Experto Universitario
Inglés en el Aula Bilingüe



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inglés en el Aula Bilingüe

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **475 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-ingles-aula-bilingue**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

La incorporación del inglés al aula de Infantil y Primaria es cada vez una realidad más frecuente en el entorno educativo actual. Gracias a ello, ha sido posible aumentar el control cognitivo de los niños, fomentando una segunda lengua además de la materna y permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas en ambos idiomas. Sin embargo, llevar a cabo una adaptación curricular para un plan de estudios bilingüe requiere de una serie de conocimientos específicos adaptados a los principios de la enseñanza idiomática en estos niveles, algo en lo que el docente podrá trabajar a través del curso de este programa. Gracias a su carácter multidisciplinar, el maestro accederá a una experiencia 100% online en la cual podrá conocer al detalle los principios de la alfabetización en L2, centrándose en el diseño de un aula diversa a través de la implementación del inglés adicionalmente a la lengua vehicular.





¿Te gustaría diseñar un proyecto bilingüe para tus alumnos de infantil y primaria? Matricúlate en este Experto Universitario y podrás conseguirlo tras 6 meses de la mejor capacitación 100% online"

El dominio temprano del inglés por parte de las nuevas generaciones ha fomentado la inclusión de este idioma en el currículum académico de las diferentes asignaturas que componen los planes de estudio de Infantil y Primaria. De esta manera, se potencia, desde edades tempranas, el desarrollo de una segunda lengua además de la vehicular, aprovechando las habilidades neurocognitivas que poseen los niños para aprender nuevos idiomas. Corrientes como la ELF (*English as a lingua franca*) defienden el imperio de la comunicación a través del idioma más allá de la pronunciación perfecta, potenciando las habilidades idiomáticas mediante juegos y estrategias didácticas innovadoras y dinámicas a través de las cuales los niños se involucran en la enseñanza y disfrutan aprendiendo.

Precisamente en este campo es en el que se basa el Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe, un programa multidisciplinar que TECH y un equipo versado en la Educación han diseñado con el fin de compartir con los docentes las pautas de éxito para desarrollar proyectos académicos basados en el impulso de la lengua anglosajona de manera compaginada con la materna. De esta manera, y a través de 475 horas de capacitación 100% online, el maestro podrá ahondar en las claves y los principios del bilingüismo y la alfabetización de la L2, así como en las mejores estrategias para la inclusión del inglés en el currículum académico de Infantil y Primaria. Además, trabajará de manera intensiva en el fomento de las cuatro habilidades comunicativas (*reading, writing, speaking y listening*) a través del conocimiento de las mejores y más efectivas estrategias didácticas que existen en la actualidad.

Todo ello a lo largo de 6 meses en los que tendrá acceso ilimitado a un Campus Virtual de última generación en el que encontrará, además del temario, casos prácticos para trabajar en el perfeccionamiento de sus competencias y material adicional diverso presentado en diferentes formatos audiovisuales. De esta forma podrá ampliar cada apartado de manera personalizada, adaptando la experiencia académica a sus necesidades y exigencias

Es, por lo tanto, una oportunidad única para elevar su calidad docente al máximo nivel a través del diseño de proyectos bilingües innovadores y a la vanguardia de la enseñanza del inglés en el entorno escolar actual. Y es que "*a different language is a diferent vision of life*".

Este **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

El mejor programa del mercado académico actual para trabajar en el rol que debes desempeñar como docente bilingüe y en el perfeccionamiento de tus competencias para la interculturalidad"

El programa ahonda en las mejores estrategias didácticas para establecer relaciones fluidas entre la L1 y la L2 a través de la involucración de las familias en el proyecto bilingüe”

¿Conoces el método Phonics? ¿Te gustaría implementarlo a tus clases? Apuesta, entonces, por un programa como este, que te dé las claves para desarrollar las cinco destrezas comunicativas de manera dinámica.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

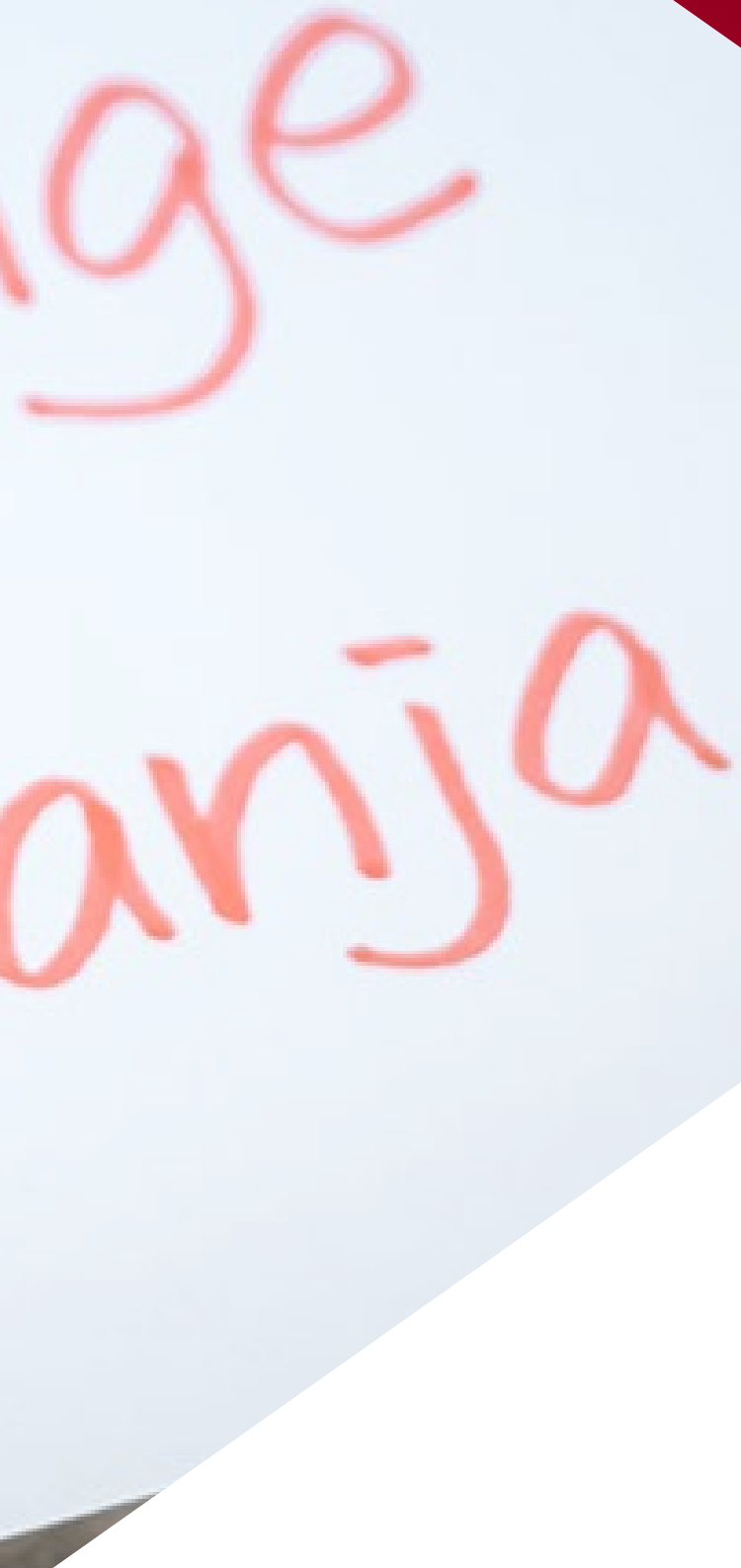


02

Objetivos

Los proyectos bilingües se instauran cada vez con más frecuencia en el entorno escolar, sobre todo en los primeros niveles, aprovechando las facilidades cognitivas del neurodesarrollo que presentan los niños. Por esa razón, el objetivo de este programa es, precisamente, poner a disposición del docente la información más novedosa y exhaustiva relacionada con la inclusión del inglés como segunda lengua en las clases de Infantil y Primaria, dándole a conocer las teorías, pautas y estrategias didácticas más efectivas para fomentar el aprendizaje del idioma anglosajón de manera dinámica y divertida, pero, sobre todo, garantizando los mejores resultados.



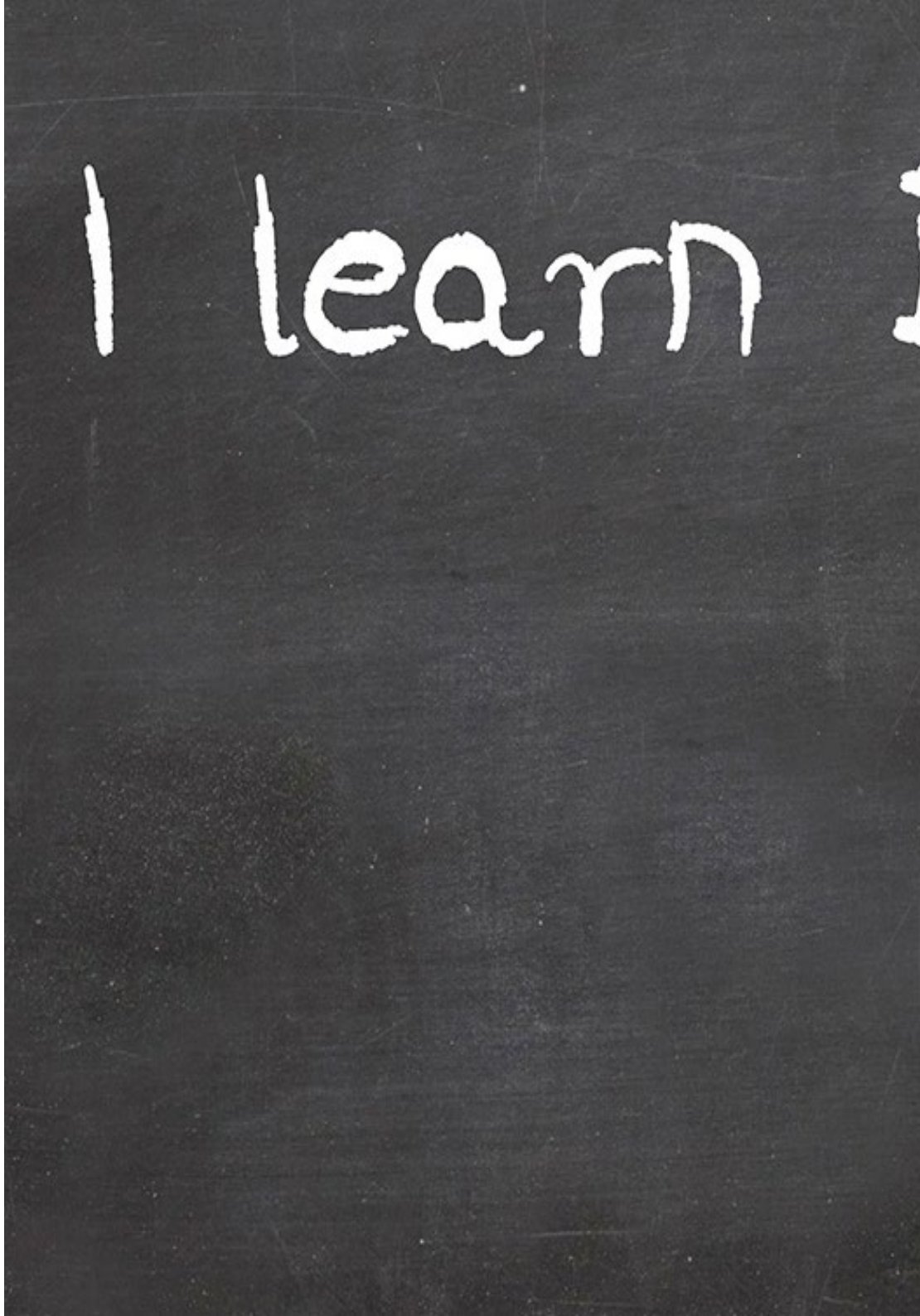


Un programa gracias al cual lograrás diseñar jornadas dinámicas y entretenidas para la enseñanza del inglés a través del juego y de la comunicación"

Objetivos generales

- Conocer y planificar estrategias que permitan desarrollar objetivos tanto comunicativos como cognitivos en el aula bilingüe
- Fomentar actitudes de respeto a otras culturas
- Conocer estrategias y actividades para transmitir la cultura de los países de habla inglesa de modo motivador

Trabajarás en la enseñanza temprana del inglés como segunda lengua, a través del conocimiento de las mejores estrategias didácticas adaptadasa la educación en niños de entre 0 y 6 años"





Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- Definir las características del lenguaje escrito
- Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Alfabetización en L2

- Identificar las principales herramientas de alfabetización en primera etapa de educación
- Establecer el camino de estudio para niños menores de cinco años
- Interactuar con el idioma ingles para su fácil enseñanza

Módulo 3. Inglés en el aula bilingüe

- Identificar las dificultades más comunes que presentan los alumnos en las diferentes etapas educativas
- Adquirir estrategias de motivación y manejo de los conflictos en el aula

03

Dirección del curso

Un programa basado en la enseñanza debe contar con un claustro especializado en ella. Por ello, para este Experto Universitario, TECH ha seleccionado a un equipo docente versado en la educación y la pedagogía educativa de primer nivel y con amplia experiencia en el diseño y la coordinación de proyectos bilingües en distintos centros escolares de Infantil y Primaria. Gracias a ello, el egresado podrá aprender de primera mano las estrategias más efectivas para la puesta en marcha de planes de estudios basados en el fomento de un segundo idioma a través de la práctica, el juego y la comunicación.





El equipo docente ha incluido en el programa casos prácticos extraídos de su propio entorno académico para que puedas poner en práctica tus habilidades, así como perfeccionar tus competencias en la enseñanza"

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- Especialista en últimas tecnologías para la docencia
- Director de Persatrace, agencia de desarrollo web y marketing digital
- Director de Club de Talentos
- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Ingeniero Informático por la UNED
- Máster en Comercio Electrónico y especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet
- Máster en Digital Teaching and Learning Tech Education

D. Moreno Amores, Jose Francisco

- Profesor de Lengua extranjera

Dña. García-Vao Bel, María José

- Asesora y formadora de profesorado en evidencias científicas
- Especialista en actuaciones Educativas de Éxito y Aprendizaje dialógico, para la organización inclusiva de los centros educativos
- Grado en Magisterio de Educación Infantil
- Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- Miembro de la Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM) y de la Asociación Multidisciplinar de Investigación Educativa (AMIE)

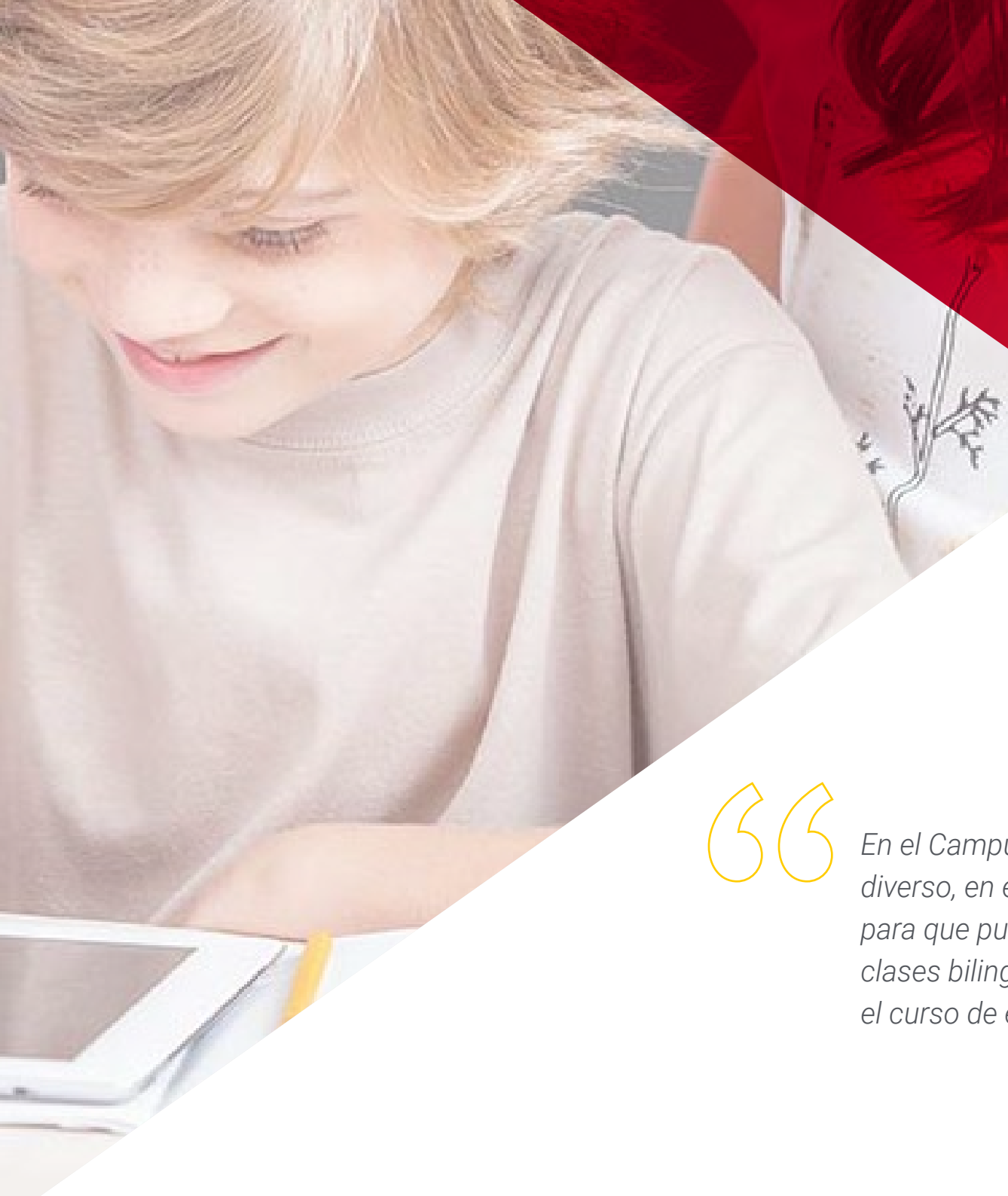


04

Estructura y contenido

TECH ha incluido en el plan de estudios de este programa 475 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, el cual ha sido diseñado por el equipo docente siguiendo las pautas de calidad y exhaustividad que definen y diferencian a esta universidad del resto. Gracias a ello ha sido posible conformar un Experto Universitario del máximo nivel, basado en las pautas más innovadoras de la enseñanza bilingüe en Infantil y Primaria. Así, el maestro podrá trabajar de manera 100% online en potenciar sus habilidades en la educación multidisciplinar a través del conocimiento de las estrategias didácticas más innovadoras del entorno académico actual.





En el Campus Virtual encontrarás material adicional diverso, en el cual se ha incluido contenido didáctico para que puedas utilizarlo con los alumnos en las clases bilingües que serás capaz de diseñar tras el curso de este programa"

Módulo 1. Principios del bilingüismo

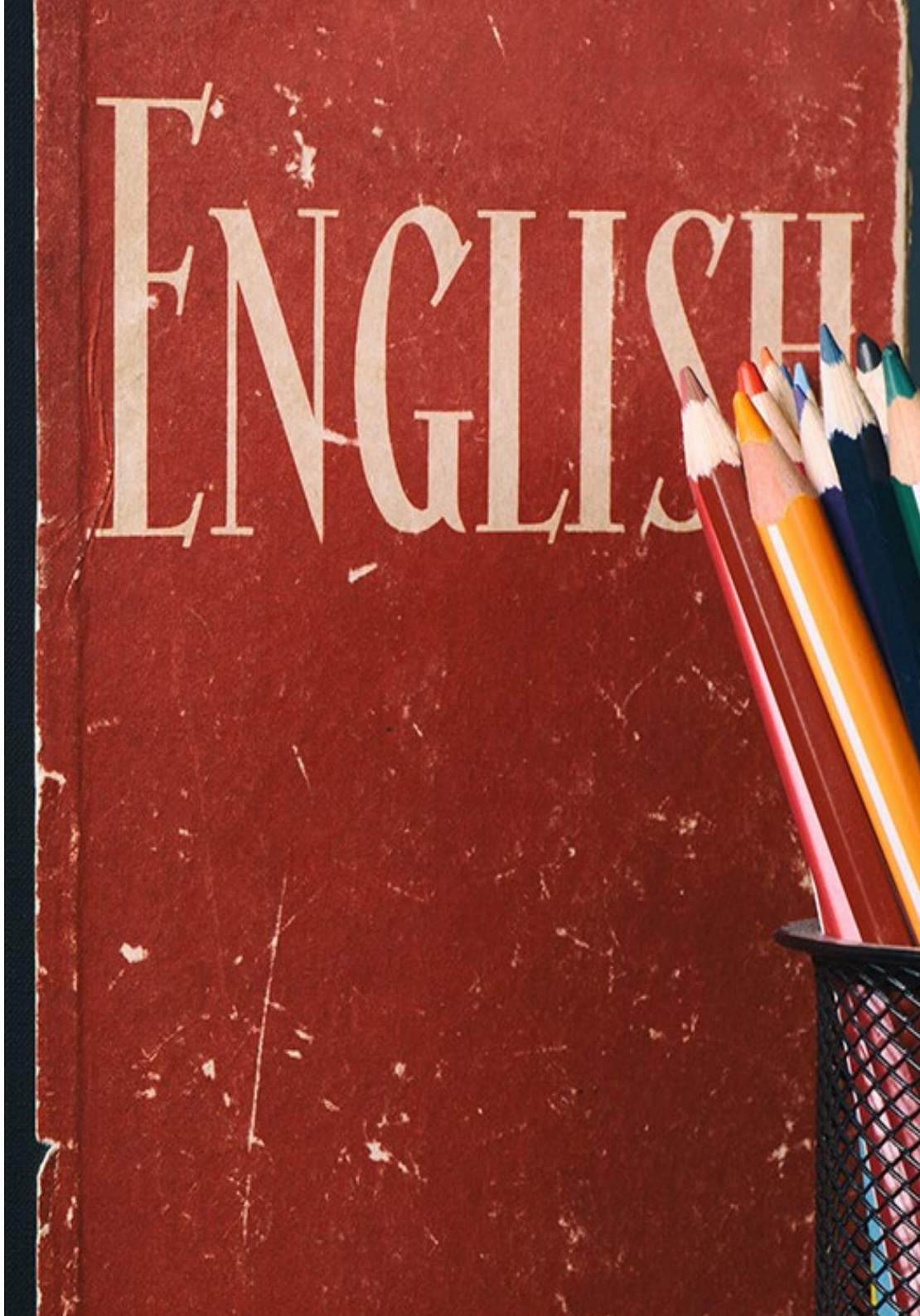
1.1. Definición e historia del bilingüismo
- 1.1.1. Definición del bilingüismo
- 1.1.2. Las lenguas en contacto
- 1.1.3. Definición de plurilingüismo
- 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
- 1.1.5. Tipos de bilingüismo

1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
- 1.2.1. Bilingüismo en Educación
- 1.2.2. Modelos de Educación bilingüe
- 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
- 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
- 1.2.5. Bilingüismo en EE.UU
- 1.2.6. Bilingüismo en España
- 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica

1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
- 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
- 1.3.2. La historia de la EIB
- 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
- 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural

1.4. El rol de la lengua materna en la Educación bilingüe
- 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
- 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
- 1.4.3. La lengua materna y la emociones
- 1.4.4. La lengua materna en el aula
- 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera

1.5. NeuroEducación y bilingüismo
- 1.5.1. El cerebro bilingüe
- 1.5.2. El factor edad
- 1.5.3. El factor calidad
- 1.5.4. El factor método
- 1.5.5. El factor idioma
- 1.5.6. El factor número



1.6. Teoría de Cummins sobre bilingüismo
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
- 1.6.3. La hipótesis del umbral
- 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
- 1.6.5. La importancia de la lengua materna
- 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística

1.7. BICS y CALP
- 1.7.1. Marco general
- 1.7.2. Teoría inicial
- 1.7.3. Definición de BICS
- 1.7.4. Definición de CALP
- 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
- 1.7.6. Contribuciones de la teoría
- 1.7.7. Críticas a la teoría

1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
- 1.8.1. Las lenguas en el *Currículum* de Infantil
- 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
- 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de Infantil
- 1.8.4. Las rutinas
- 1.8.5. El trabajo por rincones
- 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en Infantil

1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
- 1.9.1. Las lenguas en el *Currículum* de Primaria
- 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
- 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
- 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
- 1.9.5. El papel del entorno en el éxito

1.10. Rol del docente bilingüe
- 1.10.1. El papel del docente bilingüe
- 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
- 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
- 1.10.4. Las necesidades de especialización

Módulo 2. Alfabetización en L2

2.1. Alfabetización temprana en los niños bilingües
- 2.1.1. Definición de alfabetización inicial: crecer en una familia bilingüe
- 2.1.2. Lectura de cuentos en lengua materna
- 2.1.3. Alfabetización en L2 como de instrucción y mayoritaria
- 2.1.4. Alfabetización en L2 como lengua extranjera

2.2. Relaciones e influencias entre L1 y L2
- 2.2.1. La alfabetización familiar
- 2.2.2. La alfabetización en lengua materna en la escuela
- 2.2.3. Impacto de la alfabetización en L1 en la L2
- 2.2.4. Ventajas del uso de la lengua materna el aula bilingüe
- 2.2.5. La lengua materna en la enseñanza del inglés

2.3. Enfoques sobre la alfabetización en inglés
- 2.3.1. Teorías de adquisión del lenguaje escrito
- 2.3.2. Teorías sobre la alfabetización en L2
- 2.3.3. Las alfabetizaciones múltiples
- 2.3.4. Métodos de alfabetización en inglés como L2

2.4. La fonética del inglés
- 2.4.1. Qué es la fonética
- 2.4.2. El papel de la fonética en al aprendizaje de una L2
- 2.4.3. Características de la fonética del inglés
- 2.4.4. Fonética o fonología para el aula de inglés

2.5. Método sintético: conciencia fonémica
- 2.5.1. Definición de conciencia fonológica y fonémica
- 2.5.2. La conciencia fonémica y el aprendizaje del inglés como L2
- 2.5.3. Cómo trabajar en casa
- 2.5.4. Cómo trabajar en el aula

2.6. Método sintético: *Phonics*
- 2.6.1. Características del método *Phonics*
- 2.6.2. Introducción al método Jolly *Phonics*
- 2.6.3. Las cinco destrezas que se trabajan
- 2.6.4. Materiales y recursos
- 2.6.5. Otros recursos: *Phonic readers*, videos, *songs*

2.7. Lectura Globalizada "*Whole language*"
- 2.7.1. Principios de enfoque globalizado
- 2.7.2. *Chomsky and Goodman*
- 2.7.3. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
- 2.7.4. Actividades y recursos
- 2.7.5. El concepto de "Alfabetización Integral", *Balanced Literacy*

2.8. Trabajo con *readers*/lecturas graduadas
- 2.8.1. Definición de *reader*, y características
- 2.8.2. Ventajas de la lectura extensiva
- 2.8.3. Estrategias para el uso de *readers* en el aula
- 2.8.4. Actividades *con readers* en el aula

2.9. *Picturebooks*/álbumes ilustrados
- 2.9.1. Razones para utilizar cuentos en el aula
- 2.9.2. Definición y características de un álbum ilustrado
- 2.9.3. Criterios de selección
- 2.9.4. Actividades y estrategias de uso
- 2.9.5. Libros ilustrados clásicos de la literatura inglesa

2.10. *Storytelling*. Narración oral
- 2.10.1. Narración oral en el aula
- 2.10.2. Leer o contar un cuento
- 2.10.3. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
- 2.10.4. Claves para la narración oral
- 2.10.5. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
- 2.10.6. Narración oral colectiva



Módulo 3. Inglés en el Aula Bilingüe

3.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
- 3.1.1. De la gramática a la comunicación
- 3.1.2. Método gramática-traducción
- 3.1.3. Método natural
- 3.1.4. *Total Physical Response*
- 3.1.5. Método audiolingual
- 3.1.6. Suggestopedia
- 3.1.7. Enfoque comunicativo

3.2. Aprendizaje de la L2 en edades tempranas (0-6)
- 3.2.1. Mitos y hechos sobre el aprendizaje temprano de la L2
- 3.2.2. El factor edad en el aprendizaje de la L2
- 3.2.3. Beneficios de la adquisición de la L2 en edades tempranas
- 3.2.4. Etapas en la adquisición temprana de la Le
- 3.2.5. La relación con las familias
- 3.2.6. Estrategias para la enseñanza de la L2 en edades tempranas

3.3. L2 e interacción
- 3.3.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
- 3.3.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
- 3.3.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
- 3.3.4. Tipos de interacción en el aula de Lengua Extranjera
- 3.3.5. *Teacher talking time*

3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
- 3.4.1. Las emociones y el aprendizaje
- 3.4.2. La teoría del *output*
- 3.4.3. Cómo afecta la ansiedad
- 3.4.4. Emociones y confianza
- 3.4.5. La motivación

3.5. Las destrezas comunicativas del inglés
- 3.5.1. La integración de las destrezas comunicativas
- 3.5.2. MECRL. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
- 3.5.3. Los niveles de referencia

3.6. *Listening*
- 3.6.1. Definición de *listening*
- 3.6.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *listening*
- 3.6.3. Ejemplos de actividades
- 3.6.4. Antes de la actividad
- 3.6.5. Durante la actividad
- 3.6.6. Después de la actividad

3.7. *Reading*
- 3.7.1. Definición de *reading*
- 3.7.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *reading*
- 3.7.3. Ejemplos de actividades
- 3.7.4. Antes de la actividad
- 3.7.5. Durante la actividad
- 3.7.6. Después de la actividad

3.8. *Speaking*
- 3.8.1. Definición de *speaking*
- 3.8.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *speaking*
- 3.8.3. Ejemplos de actividades
- 3.8.4. Antes de la actividad
- 3.8.5. Durante la actividad
- 3.8.6. Después de la actividad

3.9. *Writing*
- 3.9.1. Definición de *writing*
- 3.9.2. Técnicas y herramientas para la enseñanza de *writing*
- 3.9.3. Ejemplos de actividades
- 3.9.4. Antes de la actividad
- 3.9.5. Durante la actividad
- 3.9.6. Después de la actividad

3.10. Evaluación
- 3.10.1. Cómo evaluar el *listening*
- 3.10.2. Cómo evaluar el *reading*
- 3.10.3. Cómo evaluar el *speaking*
- 3.10.4. Cómo evaluar el *writing*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



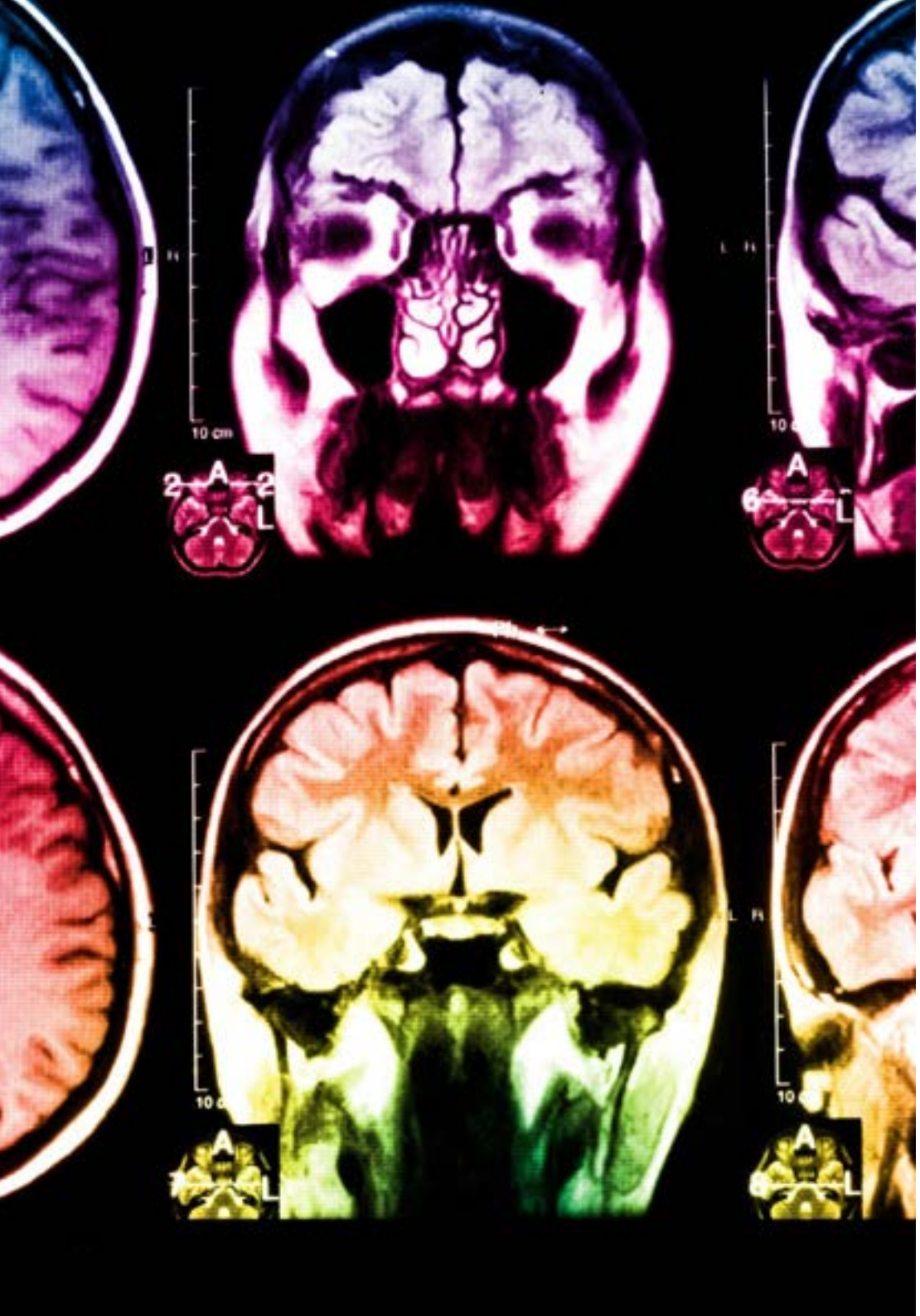
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

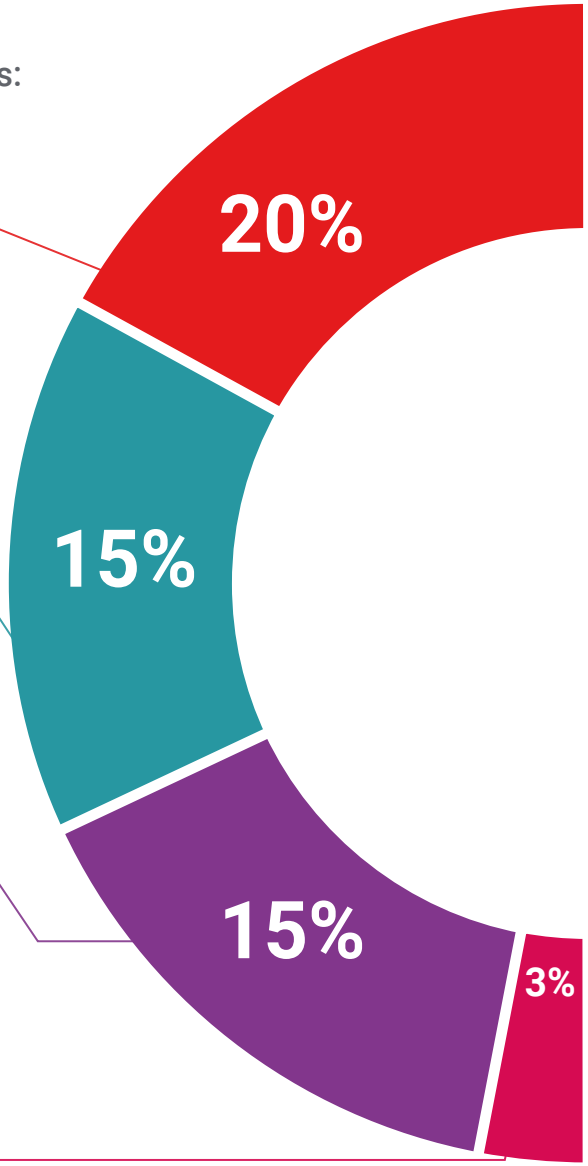
Resúmenes interactivos

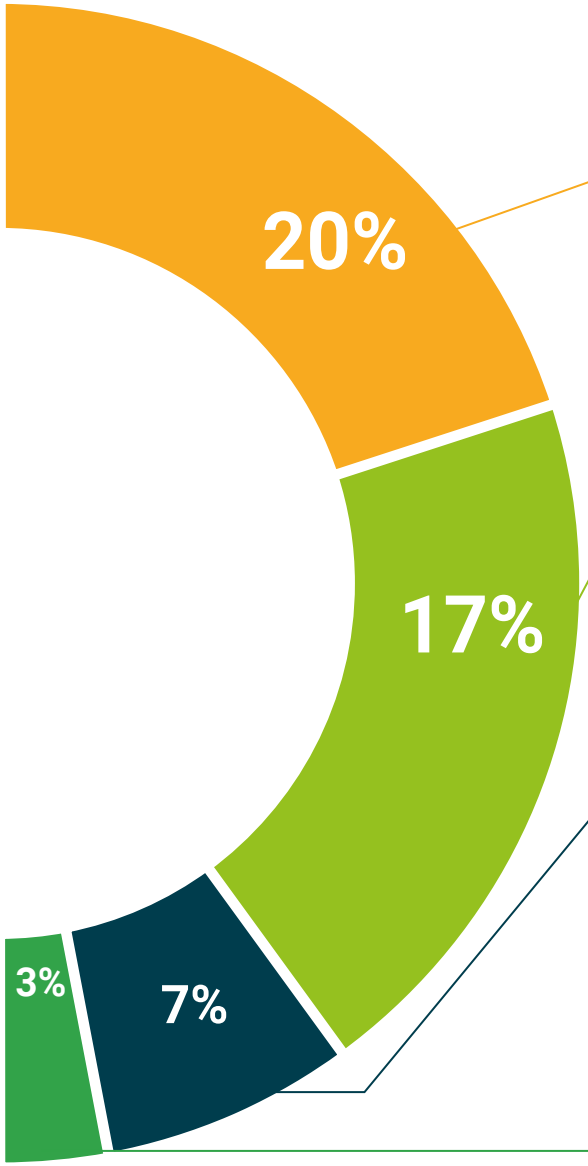
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que hayan obtenido en el programa, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Inglés en el Aula Bilingüe**

N.º Horas Oficiales: **475 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Inglés en el Aula Bilingüe

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 475 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

"*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Inglés en el Aula Bilingüe

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **475 h.**

Experto Universitario
Inglés en el Aula Bilingüe



tech universidad tecnológica