Experto Universitario
Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-clil-aicle-aula-infantil-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

La inmersión lingüística en el aula de Infantil y Primaria es una realidad cada vez más prodigada en el sector académico actual gracias al desarrollo de proyectos bilingües como el CLIL/AICLE. De esta manera, se ha potenciado el aprendizaje basado en el contenido de las lenguas extranjeras, implementando a los planes de estudio de las diferentes asignaturas un apartado dedicado al uso del inglés como segunda lengua vehicular. Y con el fin de que el maestro pueda ponerse al día sobre esta metodología, así como sobre las pautas didácticas y pedagógicas que se emplean para su desarrollo, TECH ha diseñado un programa multidisciplinar y dinámico en el cual encontrará toda la información para especializarse en este ámbito en tan solo 6 meses. De esta manera, trabajará en las estrategias académicas más innovadoras y efectivas para la multiculturalidad idiomática de manera 100% online y a través de 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional.





¿Buscas un programa que te dé la categoría de Experto Universitario en Metodología Clil-Aicle en el Aula de Infantil y Primaria? Estás de suerte porque tienes ante ti la mejor opción para conseguirlo de manera 100% online"

El fomento de la multiculturalidad a través de la inclusión del inglés en el entorno educativo de Infantil y Primaria ha logrado conformar un sistema de enseñanza basado en la inmersión lingüística a través de la potencialización de este idioma en las materias comunes (matemáticas, ciencias, artes plásticas, educación física, etc.). Gracias a proyectos como el CLIL/AICLE, los niños pueden trabajar de manera dinámica y especializada en el dominio de la lengua anglosajona a través de un sistema docente interactivo y autónomo, enfocado a procesos y tareas, no solo a conocimientos puramente teóricos.

Y con el fin de que los docentes puedan trabajar en el perfeccionamiento de sus competencias a través de la inclusión en sus planes de estudio de los recursos didácticos más innovadores para la enseñanza bilingüe en los diferentes niveles, TECH ha desarrollado este Experto Universitario. De esta manera, a través de una experiencia académica 100% online tendrá la oportunidad de ahondar en los principios idiomáticos de la enseñanza actual, centrándose en las dimensiones culturales y pedagógicas que se potencian mediante su empleo en el entorno escolar actual. Pero el grueso del programa se centra en el conocimiento exhaustivo del proyecto CLIL/AICLE y de sus herramientas metodológicas, gracias a lo cual podrá diseñar proyectos y planes de estudios basados en las estrategias didácticas más efectivas para la docencia bilingüe. Por último, tendrá acceso a un módulo específico dedicado a los distintos recursos didácticos que puede emplear en sus clases para hacer de estas espacios entretenidos, divertidos e inclusivos.

Todo ello a través de 450 horas de contenido diverso el cual ha sido diseñado por un equipo especializado en el área siguiendo las pautas de la metodología *Relearning* para ofrecer una experiencia académica en la que el alumno no tendrá que invertir horas de más en memorizar. Además, la compatibilidad del Campus Virtual en el que estará alojado el material con cualquier dispositivo con conexión a internet le permitirá acceder al curso del programa desde donde quiera y cuando quiera, dándole la posibilidad de diseñar el calendario académico en base a su total y absoluta disponibilidad.

Este **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Bilingüe
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Tendrás acceso a un módulo específico en el que trabajarás con los recursos didácticos más innovadores y efectivos para la potencialización del aula bilingüe”

Ahondar en los principios del bilingüismo desde la base y hasta las metodologías pedagógicas actuales te dará una visión amplia y pormenorizada de las técnicas que puedes utilizar en tu entorno"

Tendrás acceso ilimitado a un Campus Virtual de última generación en el cual encontrarás, además del temario, horas de material adicional diverso y multidisciplinar.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El éxito de los proyectos CLIL en la enseñanza de Infantil y Primaria de todo el mundo ha motivado a miles de centros a incluir en sus planes de estudio la educación bilingüe a través de la inversión lingüística del inglés en el entorno académico. Por esa razón, el objetivo de este Experto Universitario no es otro que el de poner a disposición del maestro las pautas pedagógicas y didácticas necesarias para fomentar el desarrollo de este programa de manera actualizada, innovadora y dinámica, motivando el aprendizaje de la lengua anglosajona a través de metodologías activas aplicadas a las materias comunes.



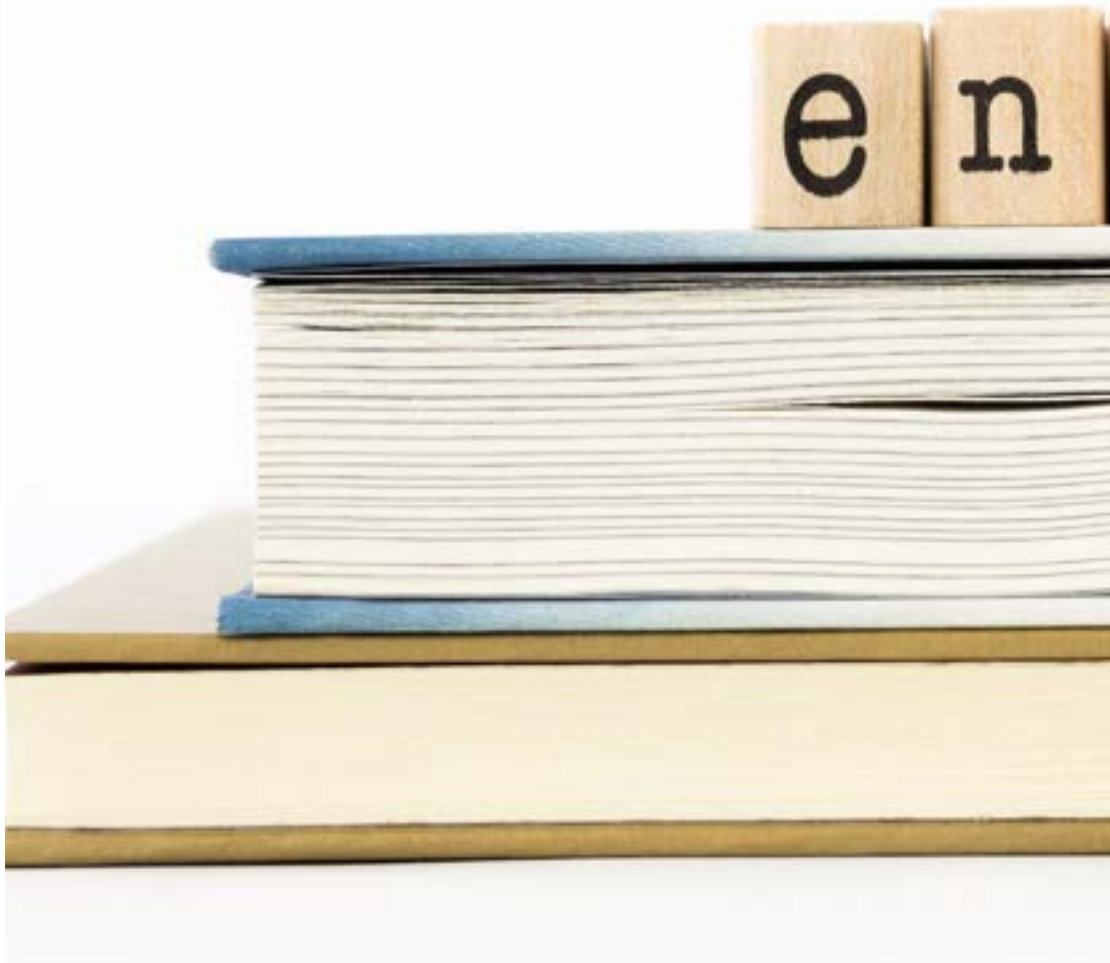


Plantearte objetivos ambiciosos y exigentes te permitirá sacarle un rendimiento superior a esta experiencia académica durante los 6 meses de capacitación"

Objetivos generales

- Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos infantiles en inglés
- Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos

Trabajar la potencialización de la multiculturalidad a través de la inmersión lingüística favorecerá el desarrollo cognitivo de tus alumnos, permitiéndoles desarrollarse en el dominio del inglés y su lengua materna"





Objetivos específicos

Módulo 1. Principios del bilingüismo

- Analizar los principales aspectos relacionados con la metodología de enseñanza de una lengua extranjera
- Definir las características del lenguaje escrito
- Definir las principales técnicas y estrategias efectivas de enseñanza del inglés

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

- Establecer las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales de un texto escrito
- Definir un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, adaptándolos a la función comunicativa que se quiere llevar a cabo

Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

- Definir los distintos estilos de aprendizaje
- Detallar las diferentes estrategias de planificación, temporalización y secuenciación de actividades
- Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera
- Establecer la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación
- Escoger los materiales más idóneos para impartir una clase de lengua extranjera

03

Dirección del curso

Tanto para la dirección como para la docencia de este programa, TECH ha seleccionado a un equipo de expertos del ámbito de la Educación en Infantil y Primaria especializados en la enseñanza bilingüe y caracterizados por la dirección exitosa de proyectos AICLE en diferentes centros. Gracias a ello podrán compartircon los alumnos de esta titulación estrategias de éxito, así como las pautas pedagógicas más efectivas para la motivación en el entorno de la educación multicultural a través de los idiomas. Esto les servirá para implementar a su praxis los mejores recursos técnicos y didácticos para diseñar clases dinámicas, entretenidas y, sobre todo, beneficiosas para los niños.





El equipo docente estará a tu disposición para resolver cualquier duda que te surja durante el transcurso del programa haciendo uso de la herramienta de comunicación directa del Campus Virtual”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria


TEACH

04

Estructura y contenido

TECH es una de las universidades más importantes en el entorno de la docencia online. Esto es así gracias a la altísima calidad y especificidad de sus titulaciones, las cuales se diseñan siguiendo los criterios de un equipo docente versado en el tema y siguiendo las pautas de la novedosa y efectiva metodología *Relearning*. De esta manera, se lanzan al mercado experiencias académicas inmersivas, dinámicas y altamente capacitantes, las cuales les sirven a los egresados para elevar su talento profesional al máximo nivel a través de una práctica laboral basada en las últimas estrategias y técnicas de su sector.





Trabajarás en la enseñanza de las distintas materias básicas a través del CLIL, centrándote en las características indispensables de los currículums de las distintas asignaturas"

Módulo 1. Principios del bilingüismo

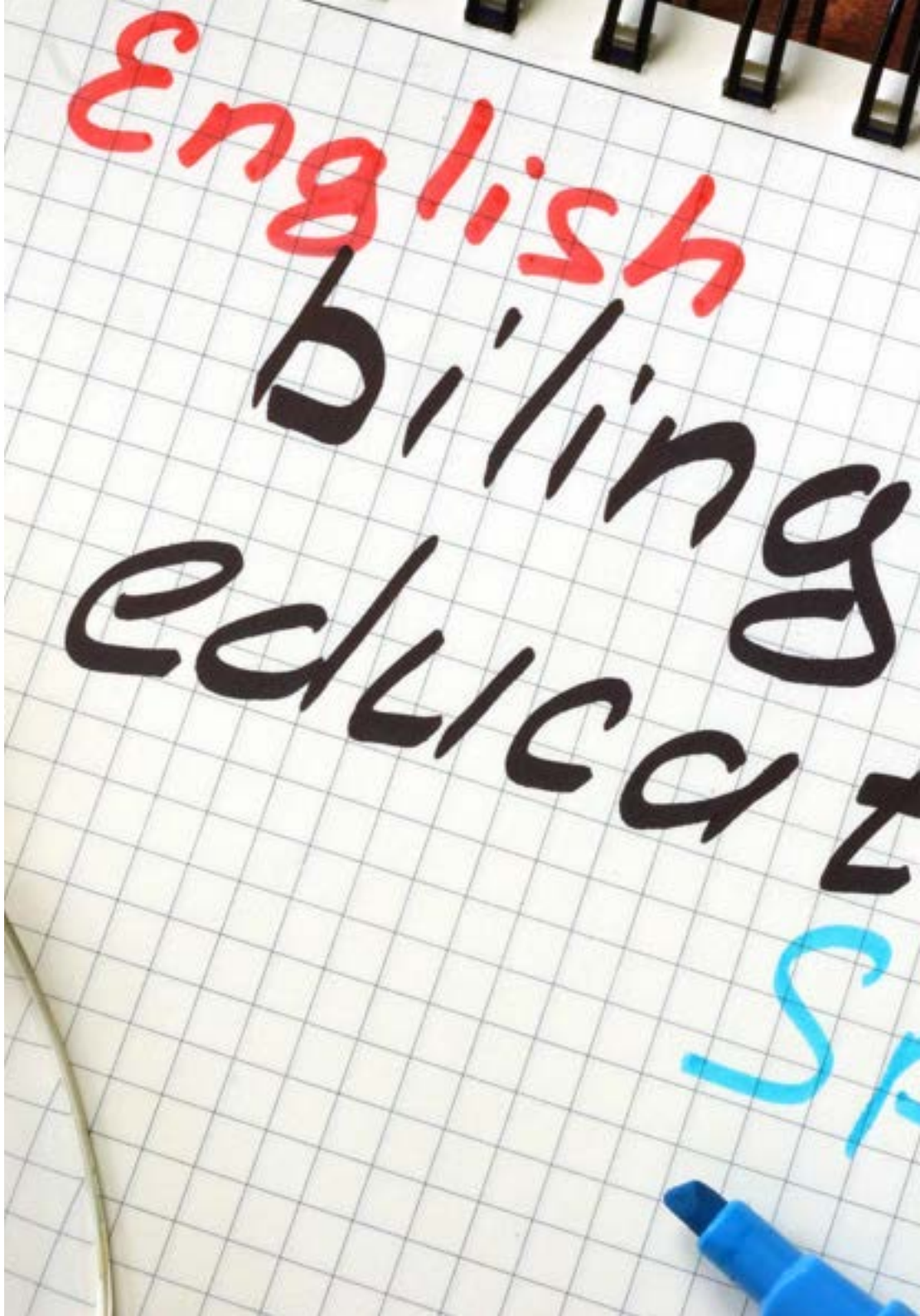
1.1. Definición e historia del bilingüismo
- 1.1.1. Definición del bilingüismo
- 1.1.2. Las lenguas en contacto
- 1.1.3. Definición de plurilingüismo
- 1.1.4. Plurilingüismo en el mundo
- 1.1.5. Tipos de bilingüismo

1.2. Modelos de bilingüismo en Educación
- 1.2.1. Bilingüismo en Educación
- 1.2.2. Modelos de Educación Bilingüe
- 1.2.3. Modelos de bilingüismo en el mundo
- 1.2.4. Bilingüismo en Canadá
- 1.2.5. Bilingüismo en EE.UU
- 1.2.6. Bilingüismo en España
- 1.2.7. Bilingüismo en Latinoamérica

1.3. Dimensión cultural del bilingüismo
- 1.3.1. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB)
- 1.3.2. La historia de la EIB
- 1.3.3. Bilingüismo y diversidad cultural en el aula
- 1.3.4. Bilingüismo e identidad cultural

1.4. El rol de la lengua materna en la Educación Bilingüe
- 1.4.1. La adquisición del lenguaje en un contexto bilingüe
- 1.4.2. El bilingüismo tardío y la lengua materna
- 1.4.3. La lengua materna y la emociones
- 1.4.4. La lengua materna en el aula
- 1.4.5. Uso de la lengua materna en el aula de lengua extranjera

1.5. NeuroEducación y bilingüismo
- 1.5.1. El cerebro bilingüe
- 1.5.2. El factor edad
- 1.5.3. El factor calidad
- 1.5.4. El factor método
- 1.5.5. El factor idioma
- 1.5.6. El factor número



1.6. Teorías de Cummins sobre bilingüismo
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Teoría de la interdependencia lingüística
- 1.6.3. La hipótesis del umbral
- 1.6.4. Bilingüismo aditivo y substractivo
- 1.6.5. La importancia de la lengua materna
- 1.6.6. Los programas de inmersión lingüística

1.7. B.I.C.S y C.A.L.P
- 1.7.1. Marco general
- 1.7.2. Teoría inicial
- 1.7.3. Definición de BICS
- 1.7.4. Definición de CALP
- 1.7.5. La relación entre BICS y CALP
- 1.7.6. Contribuciones de la teoría
- 1.7.7. Críticas a la teoría

1.8. Bilingüismo en la Escuela Infantil
- 1.8.1. Las lenguas en el *Currículum* de infantil
- 1.8.2. Mitos sobre el bilingüismo en edades tempranas
- 1.8.3. El lugar de la segunda lengua en el aula de infantil
- 1.8.4. Las rutinas
- 1.8.5. El trabajo por rincones
- 1.8.6. Materiales y recursos para la enseñanza del inglés en infantil

1.9. Bilingüismo en la Escuela Primaria
- 1.9.1. Las lenguas en el *Currículum* de Primaria
- 1.9.2. Objetivos del bilingüismo en Primaria
- 1.9.3. Modelos bilingües en Primaria
- 1.9.4. Pros y contras del bilingüismo en Primaria
- 1.9.5. El papel del entorno en el éxito

1.10. Rol del docente bilingüe
- 1.10.1. El papel del docente bilingüe
- 1.10.2. El docente bilingüe como educador intercultural
- 1.10.3. Los idiomas y el docente bilingüe
- 1.10.4. Las necesidades de formación

Módulo 2. Metodología CLIL/AICLE

2.1. Objetivos y fundamentos
- 2.1.1. Definición
- 2.1.2. Principios básicos
- 2.1.3. Tipos de CLIL/AICLE
- 2.1.4. Ventajas del CLIL/AICLE

2.2. Relaciones entre contenido e idioma
- 2.2.1. Características del *Curriculum* CLIL/AICLE
- 2.2.2. El idioma de la instrucción
- 2.2.3. El idioma como vehículo
- 2.2.4. El idioma como objetivo de aprendizaje

2.3. Andamiaje en CLIL/AICLE
- 2.3.1. La importancia del andamiaje en CLIL/AICLE
- 2.3.2. La Zona de Desarrollo Próximo
- 2.3.3. La autonomía del alumno
- 2.3.4. La interacción
- 2.3.5. Técnicas y actividades para el andamiaje

2.4. Metodologías activas para el desarrollo de CLIL/AICLE
- 2.4.1. Características y beneficios
- 2.4.2. Aprendizaje Basado en Problemas
- 2.4.3. The *Flipped Classroom*/ clase invertida
- 2.4.4. Gamificación
- 2.4.5. Aprendizaje cooperativo

2.5. Diseño y desarrollo de materiales para CLIL/AICLE
- 2.5.1. Importancia de los materiales en CLIL/AICLE
- 2.5.2. Tipos de materiales y recursos
- 2.5.3. La taxonomía de *Bloom*
- 2.5.4. Claves para el desarrollo de materiales

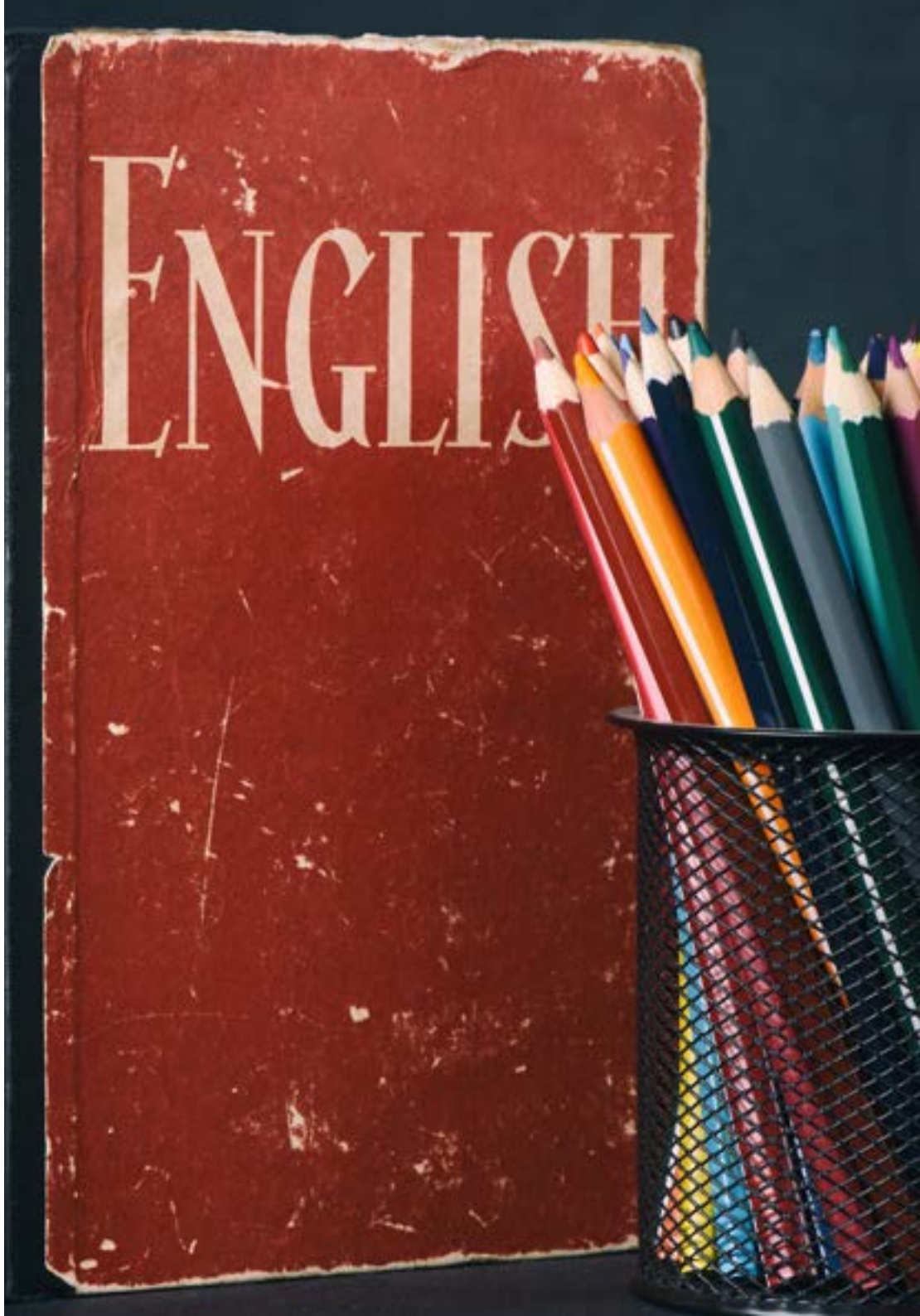
2.6. Enseñanza de Ciencias Naturales a través de CLIL/AICLE
- 2.6.1. Activación conocimientos previos
- 2.6.2. *Input y output*
- 2.6.3. Actividades colaborativas
- 2.6.4. Investigación en el aula
- 2.6.5. Evaluación

2.7. Enseñanza de Ciencias Sociales a través de CLIL/AICLE
- 2.7.1. Activación conocimientos previos
- 2.7.2. *Input y output*
- 2.7.3. Actividades colaborativas
- 2.7.4. Investigación en el aula
- 2.7.5. Evaluación

2.8. Enseñanzas Artísticas a través de CLIL/AICLE
- 2.8.1. Ventajas del CLIL en la asignatura de Arte
- 2.8.2. La competencia cultural y artística
- 2.8.3. *Input y output*
- 2.8.4. Actividades
- 2.8.5. Evaluación

2.9. STEAM: enseñanza integrada de *Science, Technology, Engineering, Arts and Maths* a través de CLIL/AICLE
- 2.9.1. Definición de STEAM
- 2.9.2. Principios para una enseñanza STEAM efectiva
- 2.9.3. Ejemplos de actividades y lecciones STEAM y CLIL

2.10. Evaluación
- 2.10.1. Principios para evaluar CLIL
- 2.10.2. ¿Cuándo es efectiva la evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa?
- 2.10.3. Características específicas del CLIL
- 2.10.4. Autoevaluación y evaluación de los iguales
- 2.10.5. Evaluar el contenido y el idioma
- 2.10.6. Estrategias y recursos para la evaluación



Módulo 3. Recursos didácticos para el aula bilingüe

3.1. Juegos, actividades, juegos de mesa
- 3.1.1. Razones para utilizar juegos
- 3.1.2. Tipos de juegos
- 3.1.3. Juegos de vocabulario
- 3.1.4. Juegos de gramática
- 3.1.5. Juegos orales
- 3.1.6. Juegos de mesa

3.2. Drama y *role plays*
- 3.2.1. Razones para utilizar el teatro
- 3.2.2. Maneras de incorporar la dramatización en inglés
- 3.2.3. Selección de obras, y preparación
- 3.2.4. Razones para utilizar el *role play*
- 3.2.5. Cómo utilizar el *role play* en la enseñanza del inglés
- 3.2.6. Aprendizaje del idioma y *role play*

3.3. Poemas, rimas y trabalenguas
- 3.3.1. Definición de poemas, rimas y trabalenguas
- 3.3.2. Ventajas del uso en la enseñanza del inglés
- 3.3.3. Búsqueda y selección de materiales
- 3.3.4. Actividades

3.4. Canciones y *chants*
- 3.4.1. Diferencia entre canciones y *chants*
- 3.4.2. Pasos para el uso de canciones en el aula
- 3.4.3. Actividades para hacer antes, durante y después de la canción
- 3.4.4. Cómo elaborar una *chant* para el aula

3.5. Marionetas (*Teaching with puppets*)
- 3.5.1. ¿Por qué utilizar marionetas?
- 3.5.2. Maneras de utilizar las marionetas en el aula
- 3.5.3. Selección de marionetas
- 3.5.4. Creación de marionetas

3.6. Manualidades
- 3.6.1. Ventajas de utilizar manualidades
- 3.6.2. Claves para utilizar manualidades en el aula de inglés
- 3.6.3. Cómo incorporar el idioma a la actividad
- 3.6.4. Actividades

3.7. Fichas/*worksheets*
- 3.7.1. ¿Por qué utilizar fichas?
- 3.7.2. ¿Cómo utilizar fichas en el aula de inglés?
- 3.7.3. Tipos de fichas
- 3.7.4. El diseño y creación de fichas

3.8. *Flashcards*, e imágenes
- 3.8.1. ¿Por qué utilizar *Flashcards?*
- 3.8.2. Cómo utilizar *Flashcards* en el aula de inglés
- 3.8.3. Tipos de *Flashcards*
- 3.8.4. Actividades con *Flashcards*

3.9. Vídeos y cortometrajes de animación
- 3.9.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
- 3.9.2. ¿Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés?
- 3.9.3. ¿Cómo escoger un cortometraje?
- 3.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado

3.10. Blogs y wikis
- 3.10.1. ¿Qué es un blog?
- 3.10.2. ¿Por qué utilizar un blog?
- 3.10.3. Tipos de blog que se utilizan en el aula de inglés
- 3.10.4. ¿Qué es una wiki?
- 3.10.5. ¿Por qué utilizar una wiki?
- 3.10.6. Wikis para el aprendizaje colaborativo

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



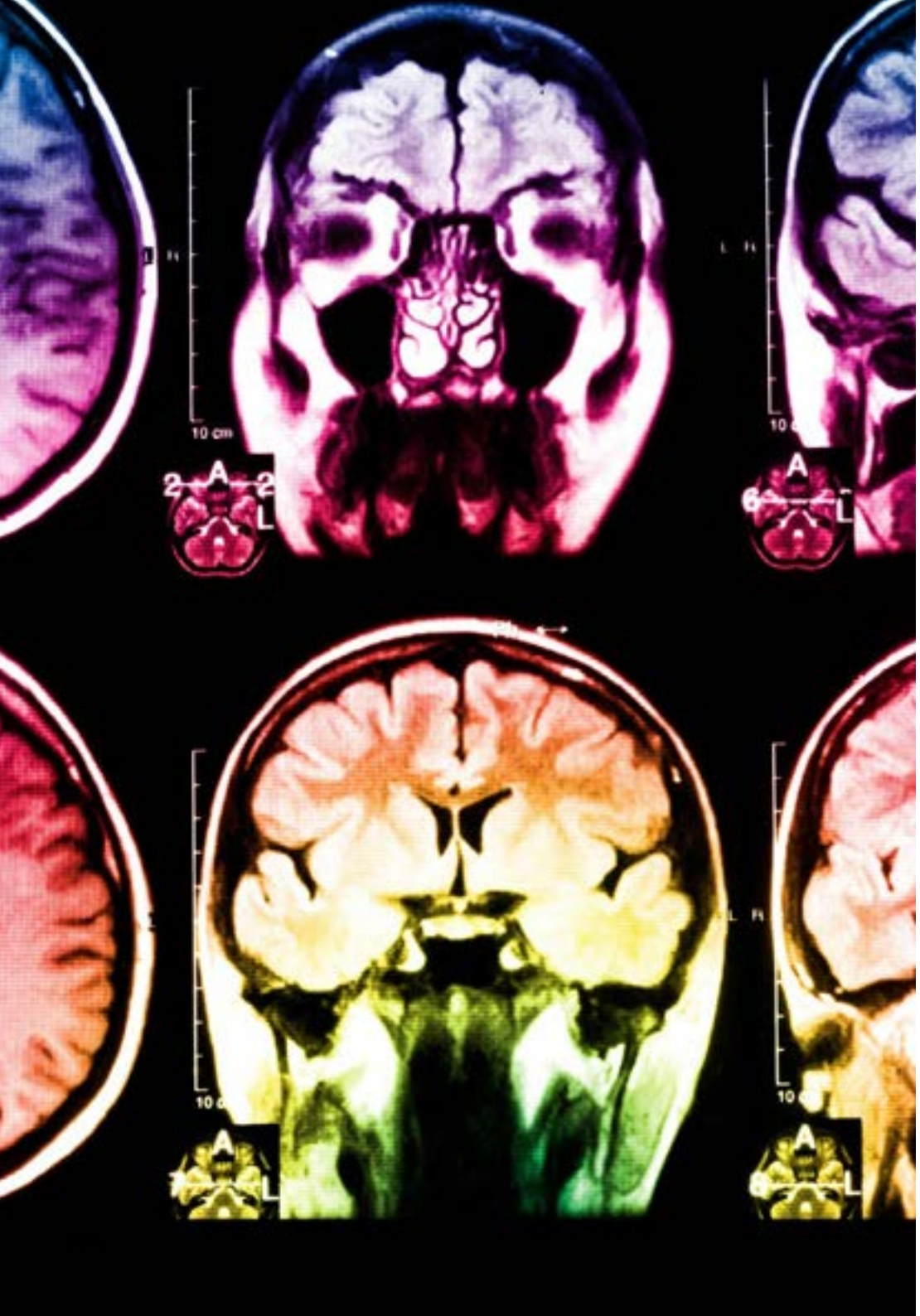
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

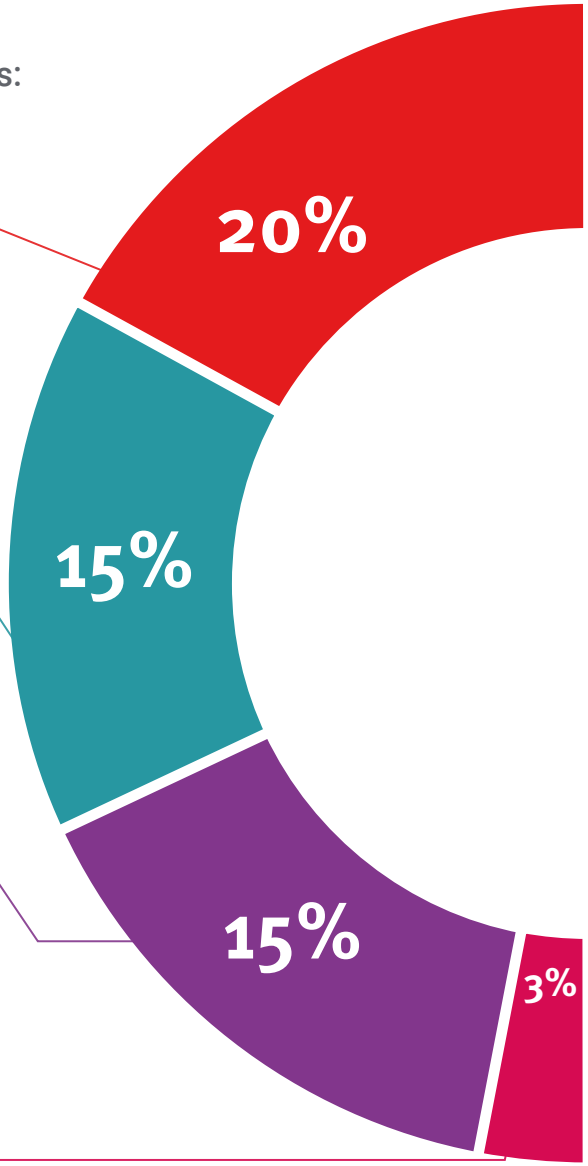
Resúmenes interactivos

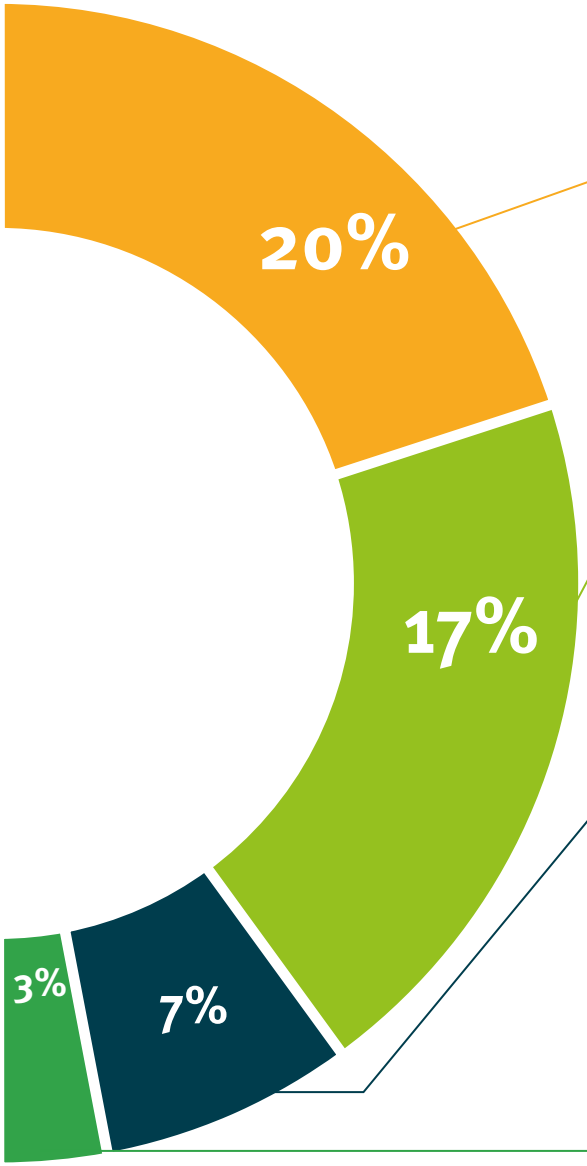
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites

Este **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que hayan obtenido en el programa, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Metodología Clil/Aicle en el Aula de Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica