Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **575 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-neurorrehabilitacion-logopedica-atencion-temprana**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

Los últimos avances en el abordaje del Daño Cerebral Adquirido han permitido actuar de forma integral en áreas como la Psicomotricidad o las alteraciones del habla. Esto es de especial importancia en pacientes pediátricos, que necesitan una intervención logopédica totalmente adaptada a sus características cognitivas. Por esa razón, esta titulación ha integrado en un único plan de estudios los últimos avances en esta disciplina, ofreciéndole al profesional las más recientes novedades en aspectos como el desarrollo evolutivo neonatal o el tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil. Todo ello, en un formato 100% online y con el acompañamiento de un cuadro docente de gran prestigio en el campo de la Neurorrehabilitación.





Este Experto Universitario te permitirá acceder a las últimas novedades en Neurorrehabilitación Logopédica aplicada a pacientes pediátricos con Daño Cerebral Adquirido"

Las grandes complejidades que entraña el Daño Cerebral Adquirido en pacientes pediátricos han exigido un avance constante de tratamientos y métodos de intervención. El abordaje de estas afecciones desde el área de la Logopedia ha demostrado ser una herramienta de gran eficacia, al aportar numerosas soluciones a trastornos del habla o de la deglución, entre otros. En la Atención Temprana la Neurorrehabilitación cuenta con una especial importancia, al poder influir de forma positiva y decisiva en el desarrollo cognitivo del paciente.

Por eso, teniendo en cuenta estas circunstancias, TECH ha diseñado este Experto Universitario, mediante el que el alumno podrá conocer las últimas técnicas en la evaluación de las funciones ejecutivas y de las alteraciones del lenguaje, así como la terapia familiar que complementa el abordaje logopédico del paciente. Además, esta titulación contiene las más recientes novedades en el diagnóstico precoz para la aplicación de la Terapia Orofacial/Miofuncional en pacientes pediátricos.

Este programa se desarrolla mediante un sistema de aprendizaje completamente en línea diseñado para que el profesional pueda compaginar los estudios con sus actividades cotidianas. Asimismo, dispone de los recursos multimedia más avanzados del mercado educativo: estudios de caso, resúmenes interactivos y vídeos explicativos, entre muchos otros. Todo ello hace de este itinerario académico una opción perfecta para la actualización de conocimientos en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica.

Este **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Atención Temprana en Neurorrehabilitación Logopédica
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualízate en las técnicas más avanzadas en Terapia Orofacial en Atención Temprana gracias a esta titulación, que además te permitirá estudiar cuando y donde quieras gracias a su modalidad 100% online”

El área de la Neurorrehabilitación Logopédica ha experimentado numerosos cambios en los últimos años. Ponte al día de forma inmediata gracias a este programa de TECH"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Estudios de caso, vídeos, infografías, resúmenes interactivos... La mejor tecnología educativa estará a tu alcance en esta titulación.

Adquiere los más recientes métodos de evaluación neuropsicológica en este Experto Universitario de TECH, que contiene la última evidencia científica en esta área.



02

Objetivos

Este programa tiene como principal objetivo proporcionar al alumno las técnicas más avanzadas en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica aplicada a la Atención Temprana. De este modo, su enfoque se orienta a alcanzar esa meta, por lo que incorpora un temario completo y actualizado, una metodología de enseñanza online y flexible, y un cuadro docente de gran prestigio en esta disciplina. Todos estos ingredientes hacen que este Experto Universitario sea la mejor opción para la puesta al día inmediata del profesional.





Alcanza, gracias a este programa de TECH, el objetivo de ponerte al día de los últimos avances en esta compleja disciplina"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica

TECH emplea la metodología Relearning, un sistema de aprendizaje de gran eficacia basado en la reiteración y en el aprendizaje progresivo y totalmente adaptado a tus circunstancias personales y profesionales”



Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de Neuroanatomía

- Conocer el recorrido del cerebro a lo largo de la historia y cómo desde épocas muy antiguas ha sido objeto de estudio
- Estudiar la base del sistema nervioso para entender el funcionamiento del cerebro
- Detallar en términos generales cuáles son las fases del desarrollo embriológico del sistema nervioso
- Clasificar las diferentes estructuras que forman el sistema nervioso central
- Estudiar la organización estructural y funcional de la corteza cerebral
- Identificar las características generales que componen las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal
- Reconocer las diferencias entre la población infantil y la población adulta en la práctica clínica
- Estudiar las diferentes funciones que desempeña el Sistema nervioso autónomo
- Conocer las características que constituyen el control motor

Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento Logopédico

- Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- Realizar una aproximación al conocimiento de las funciones ejecutivas y el lenguaje
- Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- Conocer diferentes técnicas de modificación de conducta (TMC)
- Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador
- Aplicar los conocimientos teóricos a un caso clínico: el objetivo principal de este tema es saber cómo programar un tratamiento rehabilitador para un caso de TCE grave con afasia
- Realizar una buena valoración multidisciplinar y recoger la información pertinente de la familia estableciendo un plan de trabajo integral y adaptado a la persona

Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- Conocer la importancia del crecimiento orofacial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- Aprender a manejar las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- Conocer y desarrollar planes de acción durante la alimentación que pueda servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado para este programa un cuadro docente de gran prestigio en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica. Este equipo está compuesto por profesionales en activo en la disciplina y acercarán al alumno sus últimos avances de un modo directo. De esta forma, podrá aplicar inmediatamente estas técnicas y procedimientos actualizados en su trabajo, garantizando, por tanto, una transferencia de conocimientos eficaz y rápida.





Este programa te da la oportunidad de conocer las más recientes innovaciones en intervención logopédica y Neurorrehabilitación de la mano de los profesionales más prestigiosos en esta área"

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora social y logopeda clínica en Clínica Uner
- Docente en CEFIRE
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Especialista de Abile Educativa
- Socio. Avance S.L.
- Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- Director Pedagógico. iteNlearning
- Autor de Guía para la Reeducación de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados
- Director pedagógico en Instituto DEIAP
- Licenciado en Psicología
- Maestro de Audición y Lenguaje
- Diplomado en Logopedia

Profesores

Dña. García Gómez, Andrea Maria

- Logopeda en Clínica UNER
- Logopeda en Integra Daño Cerebral
- Logopeda en Ineuro
- Graduada en Logopedia
- Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- Neuropsicóloga clínica en Integra Daño Cerebral
- Neuropsicóloga en Clínica UNER
- Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- Grado en Psicología por la UNED
- Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- Máster en Psicología General Sanitaria por la UNED

Dña. López Samper, Belén

- Psicólogo. Instituto Alcaraz
- Psicólogo. Centro IDEAT
- Neuropsicólogo. Clínica UNER - Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral
- Máster universitario de necesidades educativas especiales y atención temprana, Psicología del desarrollo e infantil. Universidad Internacional de Valencia
- Máster de Neuropsicología Clínica, Neuropsicología. AEPCCC
- Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Internacional de Valencia
- Licenciatura en Psicología. Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Carrasco Delarriva, Concha

- Neuropsicóloga clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- Graduada en Logopedia, Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- TLogopeda Hospitalaria
- Terapeuta Ocupacional
- Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. Martín Bielsa, Laura

- Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- CFP Estill Voice Training
- Licenciada en Logopedia
- Diplomada en Magisterio
- Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Santacruz García, Raquel

- Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

D. Santacruz García, José Luis

- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)





Dña. Selva Cabañero, Pilar

- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- Publicación, "La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna", con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña. Martín Bielsa, Laura

- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

"Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

04

Estructura y contenido

Este programa ha sido estructurado en 3 módulos específicos, a través de los cuales el alumno podrá conocer la última evidencia científica sobre Neurorrehabilitación, Logopedia y Neuroanatomía. Además, disfrutará de una experiencia de aprendizaje óptima, puesto que los materiales didácticos serán presentados y guiados a partir de la metodología de enseñanza más eficaz del mercado educativo: *el Relearning*. Este sistema está orientado hacia la reiteración y el estudio progresivo, garantizando el máximo aprovechamiento del tiempo del estudiante.





Este plan de estudios incluye las últimas novedades en Rehabilitación Neuropsicológica y en la evaluación de las funciones cognitivias en pacientes pediátricos con DCA"

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I : fundamentos básicos de neuroanatomía

1.1. Historia del descubrimiento del cerebro
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Etapas en la historia del cerebro: Mente vs. Cerebro
  - 1.1.2.1. Desde la antigüedad al siglo II
  - 1.1.2.2. Del siglo II al siglo XVII
  - 1.1.2.3. Del siglo XIX a la actualidad
- 1.1.3. Una visión moderna del cerebro
- 1.1.4. Rehabilitación neuropsicológica
- 1.1.5. Conclusiones
- 1.1.6. Bibliografía

1.2. Introducción al sistema nervioso
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. La neurona
  - 1.2.2.1. Anatomía de las células
  - 1.2.2.2. Funciones de las células
  - 1.2.2.3. Clasificación de las neuronas
  - 1.2.2.4. Células de soporte o glías
- 1.2.3. Transmisión de la información
  - 1.2.3.1. Potenciales de acción
    - 1.2.3.1.1. Potencial de reposo
    - 1.2.3.1.2. Potencial de acción
    - 1.2.3.1.3. Potencial postsináptico, locales o graduados
- 1.2.4. Circuitos neurales
- 1.2.5. Organización jerárquica neural
  - 1.2.5.1. Introducción
  - 1.2.5.2. Características
- 1.2.6. Plasticidad cerebral
- 1.2.7. Conclusiones

1.3. Neurodesarrollo
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Fases del desarrollo cerebral



1.3.2.1. Neurogénesis: proliferación
1.3.2.2. Migración celular
1.3.2.3. Diferenciación celular
1.3.2.4. Sinaptogénesis
1.3.2.5. Apoptosis: muerte neuronal
1.3.2.6. Mielenización
1.3.3. Maduración cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia
1.3.4. Sistemas de actuación en el recién nacido: los reflejos
1.3.5. Signos de alarma
1.3.6. Conclusiones
1.3.7. Bibliografía
1.4. Sistema nervioso central
1.4.1. Introducción
1.4.2. Sistema nervioso periférico
1.4.3. Sistema nervioso central
1.4.3.1. Sistema de protección del SNC: meninges
1.4.3.2. Irrigación del SNC
1.4.3.3. Médula
1.4.3.4. Encéfalo
1.4.3.4.1. Introducción
1.4.3.4.2. Estructura
1.4.3.4.2.1. Tronco cerebral
1.4.3.4.2.2. Rombencéfalo o cerebro posterior
1.4.3.4.2.3. Mesencéfalo o cerebro medio
1.4.3.4.2.4. Prosencéfalo o cerebro anterior
1.4.4. Conclusiones
1.4.5. Bibliografía
1.5. Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
1.5.1. Introducción
1.5.2. Mapa de Brodmann
1.5.3. Hemisferios y corteza cerebral: organización estructural
1.5.3.1. Circunvoluciones y surcos principales. Lóbulos cerebrales
1.5.3.2. Estructura de la corteza cerebral
1.5.3.3. Sustancia blanca
1.5.3.3.1. Fibras de asociación c
1.5.3.3.2. Fibras comisurales
1.5.3.3.3. Fibras de proyección
1.5.4. Áreas corticales: organización funcional
1.5.5. Conclusiones
1.5.6. Bibliografía
1.6. Vías de la médula espinal
1.6.1. Médula espinal
1.6.2. Vías medulares ascendentes
1.6.3. Organización anatómica
1.6.4. Funciones y lesiones de las vías ascendentes
1.6.5. Vías medulares descendentes
1.6.6. Organización anatómica
1.6.7. Funciones de las vías descendentes
1.6.8. Lesiones de las vías descendentes
1.6.9. Receptores sensoriales
1.6.10. Tipos anatómicos de receptores
1.7. Nervios craneales
1.7.1. Vocabulario básico esencial
1.7.2. Historia
1.7.3. Introducción
1.7.4. Componentes nerviosos
1.7.5. Clasificación nervios craneales
1.7.6. Patologías
1.7.7. Resumen
1.8. Nervios espinales
1.8.1. Introducción
1.8.2. Componentes
1.8.3. Dermatomas
1.8.4. Plexos
1.8.5. Plexo cervical
1.8.6. Plexo braquial
1.8.7. Plexo lumbar
1.8.8. Plexo sacro
1.8.9. Patologías

1.9. Sistema nervioso autónomo
- 1.9.1. Vocabulario básico
- 1.9.2. Generalidades
- 1.9.3. Funciones del SNA
- 1.9.4. Sistema nervioso somático vs sistema nervioso autónomo
- 1.9.5. Organización
- 1.9.6. SNA simpático
- 1.9.7. SNA parasimpático
- 1.9.8. Sistema nervioso entérico
- 1.9.9. Alteraciones en el sistema nervioso autónomo

1.10. Control motor
- 1.10.1. Sistema somatosensorial
- 1.10.2. Circuito motor superior
- 1.10.3. Movimiento
- 1.10.4. Introducción al control motor
- 1.10.5. Aplicaciones clínicas del control y aprendizaje motor en neurorrehabilitación
- 1.10.6. Afectación neurológica
- 1.10.7. Resumen global

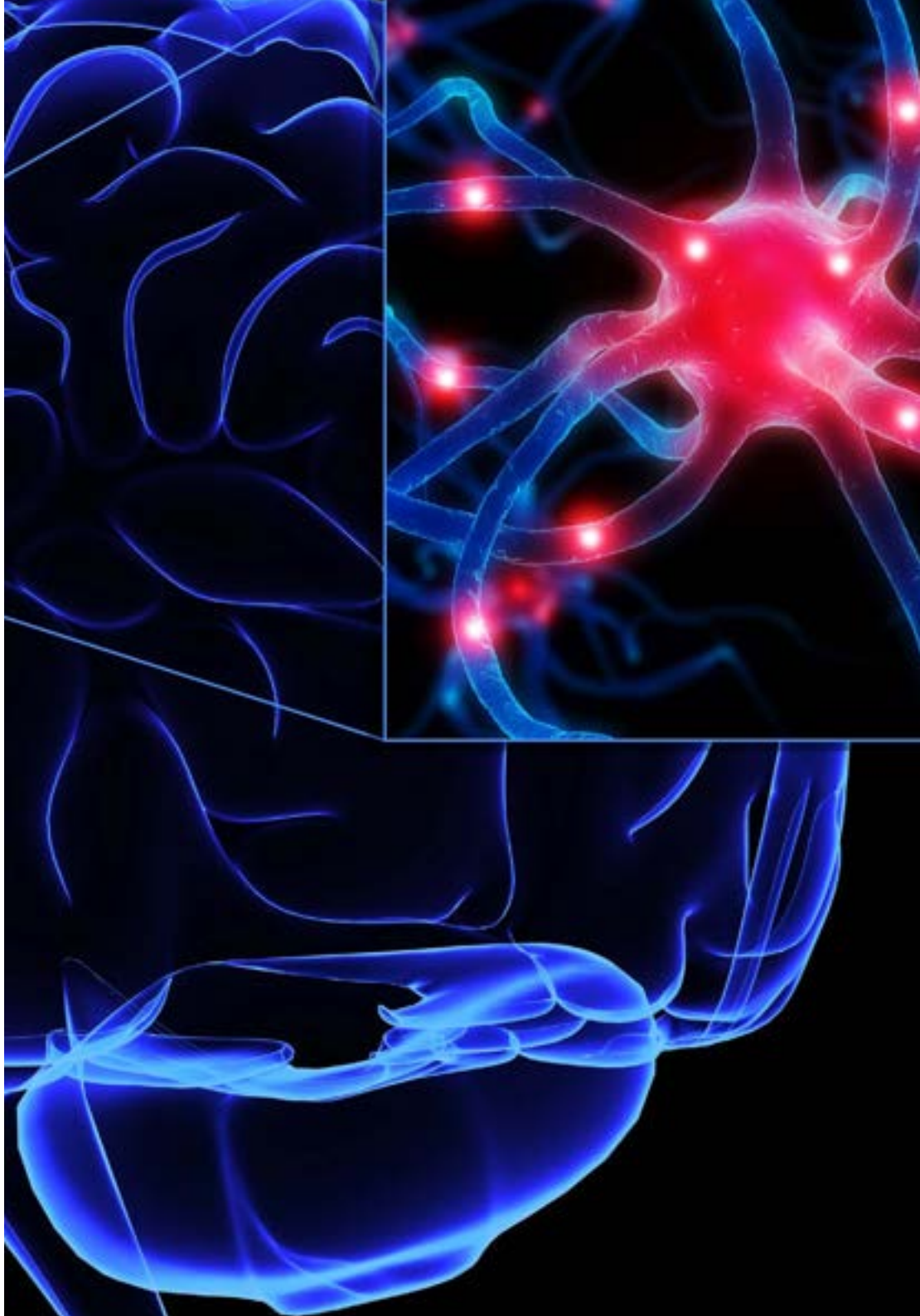
Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento Logopédico

2.1. Etiología del daño cerebral
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Trastornos vasculares
  - 2.1.2.1. Síndromes Oclusivos
  - 2.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
  - 2.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
- 2.1.3. Neoplasias intracraneales
  - 2.1.3.1. Características generales
  - 2.1.3.2. Clasificación de tumores
  - 2.1.3.3. Alteraciones neuropsicológicas en tumores
- 2.1.4. Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
  - 2.1.4.1. Características Generales
  - 2.1.4.2. Tipos de TCE
  - 2.1.4.3. Alteraciones en los TCE
- 2.1.5. Enfermedades neurodegenerativas
  - 2.1.5.1. Características Generales
  - 2.1.5.2. Tipos y Alteraciones
- 2.1.6. Epilepsias
  - 2.1.6.1. Características generales
  - 2.1.6.2. Clasificación
- 2.1.7. Infecciones del sistema nervioso central
  - 2.1.7.1. Características generales
  - 2.1.7.2. Clasificación
- 2.1.8. Circulación del líquido cefalorraquídeo y sus alteraciones
  - 2.1.8.1. Características generales
  - 2.1.8.2. Trastornos
- 2.1.9. Resumen global

2.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
- 2.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
- 2.2.2. Sistema de alerta
  - 2.2.2.1. Concepto
  - 2.2.2.2. Evaluación
  - 2.2.2.3. Alteraciones
- 2.2.3. Atención
  - 2.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
    - 2.2.3.1.1. Concepto
    - 2.2.3.1.2. Evaluación
    - 2.2.3.1.3. Alteraciones
  - 2.2.3.2. Atención sostenida
    - 2.2.3.2.1. Concepto
    - 2.2.3.2.2. Evaluación
    - 2.2.3.2.3. Alteraciones
  - 2.2.3.3. Atención alternante
    - 2.2.3.3.1. Concepto
    - 2.2.3.3.2. Evaluación
    - 2.2.3.3.3. Alteraciones
  - 2.2.3.4. Atención dividida

2.2.3.4.1. Concepto
2.2.3.4.2. Evaluación
2.2.3.4.3. Alteraciones
2.2.4. Memoria
2.2.4.1. Concepto
2.2.4.2. Proceso
2.2.4.3. Clasificación
2.2.4.4. Evaluación
2.2.4.5. Alteraciones
2.2.5. Percepción
2.2.5.1. Concepto
2.2.5.2. Evaluación
2.2.5.3. Alteraciones
2.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas
2.3.1. Conceptualización de las funciones ejecutivas
2.3.2. Evaluación de las funciones ejecutivas
2.3.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas
2.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
2.3.5. Síndrome orbitofrontal
2.3.6. Síndrome frontal mesial
2.3.7. Conceptualización del lenguaje
2.3.8. Evaluación del lenguaje
2.3.9. Alteraciones del lenguaje
2.4. Evaluación neuropsicológica
2.4.1. Introducción
2.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
2.4.3. Variables que influyen en la evaluación
2.4.4. Daño Cerebral Difuso vs. Local
2.4.5. Localización y tamaño de la lesión
2.4.6. Profundidad de la lesión
2.4.7. Efectos a distancia de la lesión
2.4.8. Síndrome de desconexión
2.4.9. Tiempo de evolución de la lesión
2.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
2.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
2.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
2.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
2.4.14. Administración y corrección de las pruebas
2.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
2.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
2.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
2.5.1.1. Introducción
2.5.2. Atención y percepción
2.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
2.5.2.2. Efectividad
2.5.2.3. Realidad virtual
2.5.3. Memoria
2.5.3.1. Principios básicos
2.5.3.2. Estrategias de memoria
2.5.3.3. Realidad virtual
2.5.4. Praxias
2.5.4.1. Estrategias para estimulación
2.5.4.2. Tareas concretas
2.5.5. Lenguaje
2.5.5.1. Consejos generales
2.5.5.2. Tareas concretas
2.5.6. Funciones ejecutivas (FF.EE.)
2.5.6.1. Consejos generales
2.5.6.2. Estimulación de las (FF.EE.)
2.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
2.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
2.5.6.3. Tareas concretas
2.5.6.4. Efectividad
2.5.7. Resumen
2.5.8. Bibliografía

2.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
- 2.6.1. Introducción
  - 2.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
  - 2.6.1.2. Orientaciones/corrientes
  - 2.6.1.3. Características de la modificación de conducta
  - 2.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
- 2.6.2. Evaluación conductual: observación
  - 2.6.2.1. Definir conducta objetivo
  - 2.6.2.2. Elegir método de medición
  - 2.6.2.3. Hojas de registro
  - 2.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
- 2.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
  - 2.6.3.1. Introducción
  - 2.6.3.2. Conceptos teóricos
  - 2.6.3.3. Programas de reforzamiento
  - 2.6.3.4. Moldeado
  - 2.6.3.5. Encadenamiento
  - 2.6.3.6. Desvanecimiento
  - 2.6.3.7. Reforzamiento negativo
  - 2.6.3.8. Ámbitos de aplicación
- 2.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
  - 2.6.4.1. Introducción
  - 2.6.4.2. Extinción
  - 2.6.4.3. Tiempo fuera
  - 2.6.4.4. Costo de respuesta
  - 2.6.4.5. Ámbitos de aplicación
- 2.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
  - 2.6.5.1. Introducción
  - 2.6.5.2. Economía de fichas
  - 2.6.5.3. Contratos conductuales
  - 2.6.5.4. Ámbitos de aplicación



2.6.6. Técnicas de modelado
2.6.6.1. Introducción
2.6.6.2. Procedimiento
2.6.6.3. Técnicas de modelado
2.6.6.4. Ámbitos de aplicación
2.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
2.6.7.1. Impulsividad
2.6.7.2. Apatía
2.6.7.3. Desinhibición
2.6.7.4. Enfado o agresividad
2.6.8. Conclusión
2.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
2.7.1. Terapia ocupacional
2.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
2.7.3. Postura corporal
2.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
2.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
2.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
2.7.7. Objetivo de la terapia ocupacional como medio Integrador
2.8. Neuropsicología infantil
2.8.1. Introducción
2.8.2. Neuropsicología infantil: definición y fundamentos generales
2.8.3. Etiología
2.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
2.8.3.2. Clasificación
2.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
2.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
2.8.4. Evaluación neuropsicológica
2.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
2.8.4.2. Pruebas de evaluación
2.8.5. Intervención neuropsicológica
2.8.5.1. Intervención familiar
2.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
2.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
2.8.6.1. Primera infancia (0-2 años)
2.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
2.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
2.8.6.4. Adolescencia (12- 20 años)
2.8.7. Conclusiones
2.8.8. Bibliografía
2.9. Abordaje y terapia familiar
2.9.1. Introducción
2.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
2.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
2.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
2.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
2.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
2.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
2.9.5. El equipo rehabilitador
2.9.6. Conclusiones
2.9.7. Bibliografía
2.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
2.10.1. Caso clínico
2.10.2. Teóricas de un TCE
2.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
2.10.4. Evaluación neuropsicológica
2.10.5. Perfil neuropsicológico
2.10.6. Resultados
2.10.7. Déficits y potenciales
2.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
2.10.9. Objetivos específicos para pacientes con afasia de Broca
2.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

3.1. Desarrollo evolutivo neonatal
- 3.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
- 3.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
- 3.1.3. Diagnóstico precoz
- 3.1.4. Diagnostico neurológico
- 3.1.5. Habituación
- 3.1.6. Reflejos motores orales
- 3.1.7. Reflejos corporales
- 3.1.8. Sistema vestibular
- 3.1.9. Medio social e interactivo
- 3.1.10. Uso de las NBAS en recién nacidos de alto riesgo

3.2. Trastornos en la alimentación infantil
- 3.2.1. Procesos de alimentación
- 3.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
- 3.2.3. Fases de adquisición de habilidades
- 3.2.4. Déficits
- 3.2.5. Trabajo multidisciplinar
- 3.2.6. Sintomatología de alerta
- 3.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
- 3.2.8. Vías de alimentación: parenteral, enteral, sonda, gastrectomía, oral (Dieta con o sin modificar)
- 3.2.9. Reflujo gastroesofágico

3.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
- 3.3.1. Desarrollo embrionario
- 3.3.2. Aparición de principales funciones primarias
- 3.3.3. Factores de riesgo
- 3.3.4. Hitos evolutivos
- 3.3.5. Función sináptica
- 3.3.6. Inmadurez
- 3.3.7. Madurez neurológica

3.4. Habilidades cerebro motrices
- 3.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
- 3.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
- 3.4.3. Deglución refleja
- 3.4.4. Respiración refleja
- 3.4.5. Succión refleja
- 3.4.6. Evaluación de reflejos orales del lactante

3.5. Lactancia
- 3.5.1. Inicio temprano
- 3.5.2. Impacto a nivel orofacial
- 3.5.3. Exclusividad
- 3.5.4. Nutrición óptima
- 3.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
- 3.5.6. Movilidad y sinergia muscular
- 3.5.7. Posición
- 3.5.8. Recomendaciones terapéuticas
- 3.5.9. Desarrollo intelectual
- 3.5.10. Programa de intervención

3.6. Técnicas de alimentación temprana
- 3.6.1. Alimentación del recién nacido
- 3.6.2. Técnicas de posicionamiento
- 3.6.3. Signos de buena posición
- 3.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
- 3.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
- 3.6.6. Clasificación de fórmulas
- 3.6.7. Técnicas de uso de biberón
- 3.6.8. Técnicas de uso de cuchara
- 3.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
- 3.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa

3.7. Intervención logopédica en neonatos
- 3.7.1. Evaluación de las funciones primarias
- 3.7.2. Reeducación de las disfunciones neuromotoras primarias
- 3.7.3. Intervención primaria
- 3.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
- 3.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
- 3.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
- 3.7.7. Intervención con familias
- 3.7.8. Activación motriz temprana

3.8. Alteración en la deglución infantil. Bloque 1
- 3.8.1. Análisis de la ingesta
- 3.8.2. Desnutrición
- 3.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
- 3.8.4. Exploración complementaria
- 3.8.5. Exploración cuantitativa
- 3.8.6. Tratamiento nutricional
- 3.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
- 3.8.8. Programa de actuación

3.9. Tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil
- 3.9.1. Sintomatología
- 3.9.2. Etiología
- 3.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
- 3.9.4. Disfagia en el lactante
- 3.9.5. Fases de la Deglución Normalizada en Pediatría vs. Deglución Patológica
- 3.9.6. Madurez neurológica: estado cognitivo, emocional y coordinación motora
- 3.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
- 3.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación

3.10. Alteración en la deglución infantil II
- 3.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
- 3.10.2. Disfagia madurativa funcional
- 3.10.3. Enfermedades degenerativas
- 3.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
- 3.10.5. Daño cerebral congénito
- 3.10.6. Daño cerebral adquirido infantil (DCAI)
- 3.10.7. Síndromes cráneo faciales
- 3.10.8. Trastornos del espectro autista

TECH ha integrado en un solo programa académico el temario más completo y avanzado, la metodología más eficaz y flexible del mercado y un cuadro docente de gran prestigio internacional. No esperes más y matricúlate”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



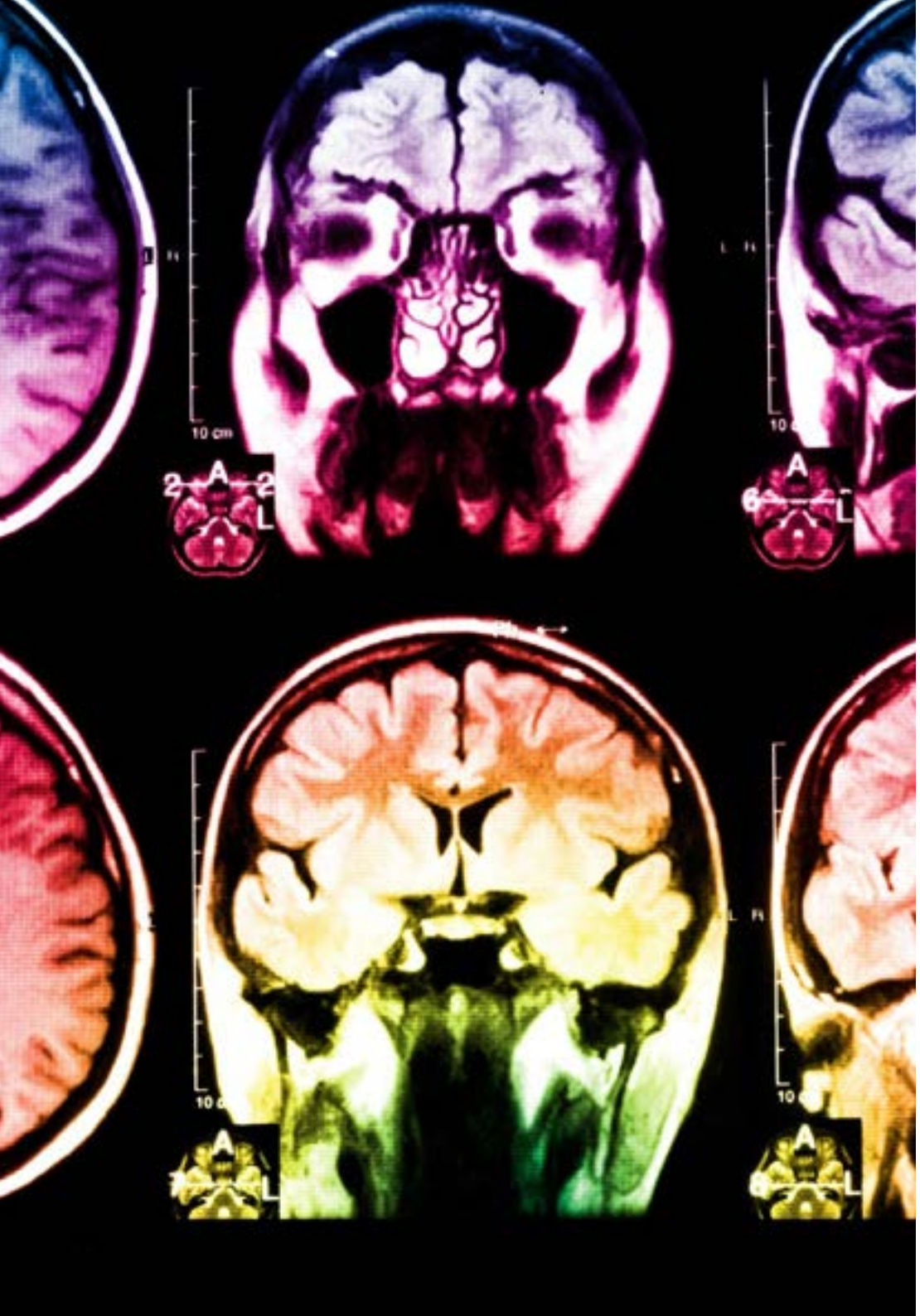
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

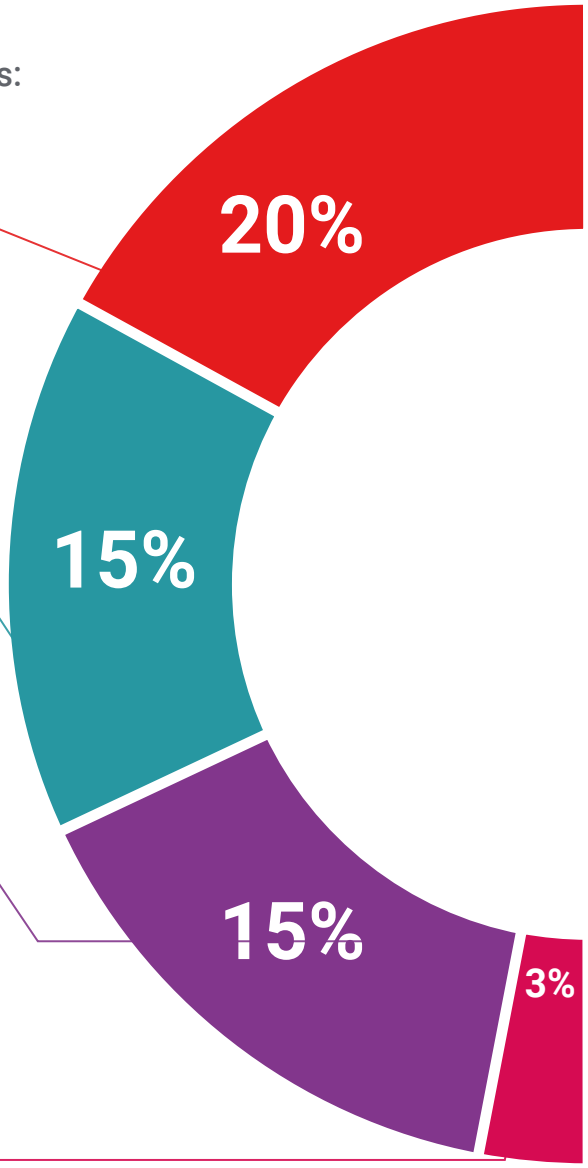
Resúmenes interactivos

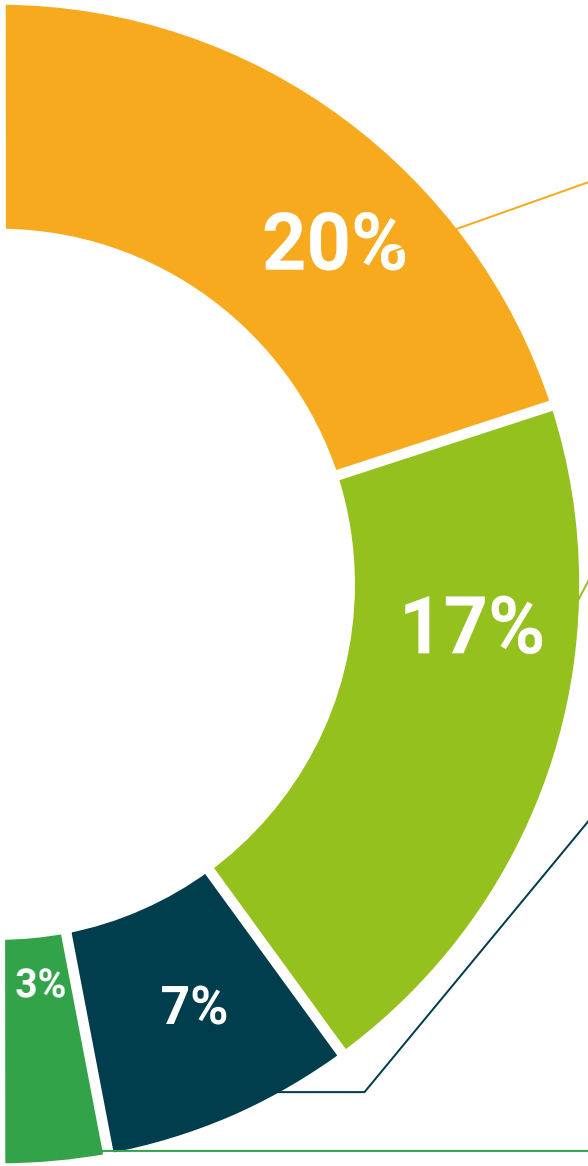
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana**

N.º Horas Oficiales: **575 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 575 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa .

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018 .

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navar ro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **575 h.**

Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana



tech universidad tecnológica