Experto Universitario
Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-trastornos-motores-problemas-oculares-auditivos**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 26

06
Titulación
pág. 34

01

Presentación

Existen aspectos externos que afectan el aprendizaje y vida cotidiana de las personas, sin embargo, los más complejos y de mayor repercusión se deben a trastornos involuntarios producidos porcondiciones especiales. De esta manera, los trastornos motores, los problemas oculares y los problemas auditivos afectan gravemente la vida y trayectoria de una persona dentro del marco académico, familiar y social. Por tanto, el docente ha de conocer las últimas actualizaciones y avances del sector, esto con el fin de identificar las más recientes técnicas y metodologías para una correcta educación y crecimiento personal. Se trata así de un programa 100% online, con material audiovisual, ejercicios complementarios y lecturas informativas.





Este programa es una completa actualización del conocimiento, ¿qué esperas para matricularte y convertirte en tu mejor versión profesional?”

Atender los trastornos especiales desde la educación es una necesidad inminente, motivo por el cual los docentes juegan un papel importante en el manejo de enfermedades del aparato locomotor, problemas oculares y auditivos. En esta medida, el rol del educador es de suma importancia para el desarrollo de habilidades físicas y el manejo de una conducta adecuada de cara a diferentes situaciones sociales.

Así, es indispensable actualizar los conocimientos en función de las técnicas y metodologías educativas, puesto que el docente ha de identificar a los estudiantes con problemas motores y así mismo utilizar la educación para superar sus dificultades y problemas. De manera que, al combinar la educación y los diferentes tipos de terapias para el manejo de las habilidades, podrá potenciar al máximo las capacidades físicas de sus estudiantes.

Finalmente, este Experto Universitario abordará aspectos concretos sobre las enfermedades que afectan el aparato locomotor y que a su vez repercuten en los sentidos de la visión y el oído. Esto, ayudará al profesional a realizar una mejor praxis, por lo que su despliegue dentro del aula demostrará un amplio conocimiento y más que eficaz manejo de estudiantes con problemas o dificultades motrices. No obstante, también adquirirá conocimientos básicos sobre terapias, sea el caso de una emergencia médica.

Por tanto, este programa se presenta como una oportunidad para el profesional del sector educativo. Con un novedoso formato 100% online, contará con las mejores características académicas, docentes especialistas del campo, materiales altamente eficientes y el contenido necesario para el sector actual

Este **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Destaca y sé parte de los mejores educadores del futuro, quienes contribuyen a la educación de miles de niños, jóvenes y adultos”

Contribuye a la educación especial de niños con Trastornos Motores y Problemas Oculares y Auditivos”

Actualiza tus competencias en bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje y conviértete en un experto con el uso de las herramientas educativas más vanguardistas”

Lleva tus conocimientos al máximo y aprende sobre el manejo deenfermedades del aparato locomotor para dar solución a emergencias dentro del aula”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El principal objetivo de TECH para este Experto Universitario es brindar información actualizada a los docentes, de manera que profundicen en técnicas y metodologías de enseñanza para diferentes entornos sociales. De esta forma, el conocimiento vertido en este programa pretende mejorar las aptitudes de los profesionales y contribuir con herramientas para un mejor manejo de las personas con Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos. Así, mediante una serie de objetivos específicos y generales, el profesional mejorará sus cualidades.





TECH te proporcionará las herramientas necesarias para que alcances tus objetivos, de manera que podrás llegar a lo más alto de tu carrera"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual



Objetivos específicos

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético / Enfermedades del sistema nervioso

- Conocer y definir los diferentes trastornos motores
- Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa
- Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas

Módulo 2. Enfermedades del ojo

- Definir y conocer qué es el ojo, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades
- Reconocer las enfermedades más relevantes del ojo para su posterior evaluación e intervención
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno

Módulo 3. Enfermedades del oído

- Definir y conocer qué es el oído, cuál es su función o funciones y cuáles pueden sersus posibles enfermedades
- Clasificar y reconocer las enfermedades más relevantes del oído para su posteriorevaluación e intervención
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno

Alcanza tus objetivos y cumple tus metas, cursa este programa y llega a lo más alto de tu carrera, conociendo a profundidad los Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos, así como sus tratamientos desde la educación”

03

Dirección del curso

En su compromiso de excelencia académica, TECH ha seleccionado a un cuadro docente altamente capacitado. Se trata de reconocidos expertos en el campo de la educación especial, quienes a lo largo de sus carreras han abordado el aprendizaje de personas con Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos. Así, vierten en este programa su experiencia y conocimiento, lo que enriquecerá el camino del educador y le ayudará a abordar de manera correcta los diferentes retos que se le presenten dentro del aula con estudiantes en casos especiales.





Tendrás a tu disposición un temario de gran valor educativo, el cual se encuentra compuesto por material audiovisual, ejercicios complementarios y lecturas informativas”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Docente en estudios de posgrado
- Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Serra López, Daniel

- Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- Monitor de Educación Especial Educnatur
- Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Docente en estudios de posgrado universitario
- Profesora de inglés en The Story Corner
- Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Monitor de ocio y tiempo libre en campamentos y actividades extraescolares
- Instructor de natación
- Maestro de Educación Primaria
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- Curso de Monitor especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

04

Estructura y contenido

Este temario fue diseñado para cumplir con los más altos estándares de exigencia académica, por lo que se encuentra colmado de material audiovisual, ejercicios de autoconocimiento y lecturas informativas. Todo esto fue seleccionado por las mentes más brillante del sector, de manera que su contenido será exclusivo solo para los profesionales que deseen tomar el programa. De esta manera podrán acceder a un amplio compendio de información, lo que les servirá y ayudará de cara a los retos futuros de la profesión.





Este programa te permitirá alcanzar tus metas y mejorar tus aptitudes de cara a los restos profesionales que se te presenten dentro del aula"

Módulo 1. Trastornos del Neurodesarrollo: Trastornos Motores/ Enfermedades del Aparatomúsculo Esquelético / Enfermedades Del Sistema Nervioso

1.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.1.1. Definición del aparato locomotor
- 1.1.2. Funciones del aparato locomotor según
- 1.1.3. Importancia del aparato locomotor
- 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor según
- 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos a
- 1.1.6. Definición del aparato músculo esquelético
- 1.1.7. Funciones del aparato músculo esquelético
- 1.1.8. Importancia del aparato músculo esquelético
- 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético
- 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético
- 1.1.11. Definición del sistema conectivo
- 1.1.12. Funciones del sistema conectivo
- 1.1.13. Importancia del sistema conectivo
- 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
- 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo

1.2. Clasificación de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
- 1.2.2. Clasificación DSM V
- 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V
- 1.2.4. Clasificación CIE 10
- 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10
- 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
- 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10
- 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
- 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
- 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes

1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
- 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
- 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
- 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas
- 1.3.4. Hitos en el desarrollo
- 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias
- 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias
- 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias
- 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias
- 1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias
- 1.3.10. Otras incidencias

1.4. Coordinación multiprofesional
- 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
- 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
- 1.4.4. Diagnostico del trastorno
- 1.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
- 1.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
- 1.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
- 1.4.10. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales

1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
- 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
- 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
- 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta
- 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
- 1.5.5. Documentación del ortoprotesista
- 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
- 1.5.7. Documentación en el centro escolar
- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular



1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
- 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz
- 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
- 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
- 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
- 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
- 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
- 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
- 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
- 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía

1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
- 1.7.1. Concepto de actividades escolares
- 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.7.4. Adaptación del aula
- 1.7.5. Adaptación del centro escolar
- 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa
- 1.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar
- 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
- 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
- 1.7.10. Otros materiales

1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
- 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: Necesidad para la inclusión del alumnado
- 1.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno
- 1.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso
- 1.8.4. Materiales para el aula
- 1.8.5. Materiales para el centro escolar
- 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo
- 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
- 1.8.8. Información y carteles de uso común en el centro
- 1.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
- 1.8.10. Otras herramientas y materiales

1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 1.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
- 1.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
- 1.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente
- 1.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula
- 1.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares
- 1.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: Zoo o museos, entre otros
- 1.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
- 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
- 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias

1.10. Evaluación y pronóstico
- 1.10.1. El primer diagnóstico: Respuesta de las familias
- 1.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnostico
- 1.10.3. Información y entrevistas con la familia
- 1.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
- 1.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: Papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación
- 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronostico
- 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional
- 1.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación
- 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional

Módulo 2. Enfermedades del Ojo

2.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades
- 2.1.1. Introducción al sistema nervioso
- 2.1.2. Definición de ojo y función
- 2.1.3. Partes del ojo
- 2.1.4. Descripción del proceso visual
- 2.1.5. Formación de la imagen
- 2.1.6. La visión normal y la visión binocular
- 2.1.7. Percepción visual
- 2.1.8. Importancia del sistema visual
- 2.1.9. Definición de las enfermedades del ojo
- 2.1.10. La neuroftalmología

2.2. Clasificación de las enfermedades del ojo
- 2.2.1. Enfermedades congénitas
- 2.2.2. Síndromes con afectación ocular
- 2.2.3. Daltonismo
- 2.2.4. Agentes infecciosos
- 2.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción
- 2.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico)
- 2.2.7. Ambliopía
- 2.2.8. Estrabismo
- 2.2.9. Discapacidad visual
- 2.2.10. Traumatismos oculares

2.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
- 2.3.1. Pirámide del desarrollo humano
- 2.3.2. Fases del desarrollo
- 2.3.3. Niveles del desarrollo
- 2.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
- 2.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
- 2.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
- 2.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas
- 2.3.8. Desarrollo de la percepción del color
- 2.3.9. Desarrollo de la organización perceptual
- 2.3.10. La percepción del movimiento

2.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
- 2.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
- 2.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
- 2.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
- 2.4.4. Consecuencias en la atención visual
- 2.4.5. Consecuencias en la memoria visual
- 2.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras
- 2.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
- 2.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura
- 2.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje
- 2.4.10. Otras incidencias

2.5. Coordinación multiprofesional
- 2.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
- 2.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
- 2.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
- 2.5.4. Educadores
- 2.5.5. Profesorado de apoyo curricular
- 2.5.6. Mediadores de sordoceguera
- 2.5.7. Educadores sociales
- 2.5.8. Equipos de Orientación Educativa
- 2.5.9. Equipos de Orientación Educativa Especializados
- 2.5.10. Departamentos de orientación
- 2.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

2.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
- 2.6.1. Evaluación psicopedagógica
- 2.6.2. Informe neuropsicopedagógico
- 2.6.3. Informes oftalmológicos
- 2.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad
- 2.6.5. Seguimiento del trastorno
- 2.6.6. Documentación en el centro escolar
- 2.6.7. Los servicios sociales
- 2.6.8. Organización social
- 2.6.9. Organización de centro
- 2.6.10. Organización de aula
- 2.6.11. Organización familiar

2.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
- 2.7.1. Adaptaciones a nivel de centro
- 2.7.2. Adaptaciones a nivel de aula
- 2.7.3. Adaptaciones a nivel personal
- 2.7.4. Materiales informáticos
- 2.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
- 2.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
- 2.7.7. Intervención educativa durante la madurez
- 2.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual
- 2.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura
- 2.7.10. Intervención con la familia

2.8. Herramientas y materiales adaptados
- 2.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
- 2.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
- 2.8.3. Materiales adaptados individuales
- 2.8.4. Materiales adaptados colectivos
- 2.8.5. Programas de habilidades visuales
- 2.8.6. Adaptación de elementos curriculares
- 2.8.7. Adaptación de espacios comunes
- 2.8.8. Tiflotecnología
- 2.8.9. Ayudas técnicas visuales
- 2.8.10. Programas de estimulación visual

2.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 2.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 2.9.2. Escolarización del alumnado
- 2.9.3. Socialización del niño
- 2.9.4. Salidas extraescolares
- 2.9.5. El entorno familiar
- 2.9.6. Relación entre la familia y la escuela
- 2.9.7. Relaciones entre iguales
- 2.9.8. Ocio y tiempo libre
- 2.9.9. Formación profesional
- 2.9.10. Inclusión en la sociedad

2.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
- 2.10.1. Signos de problemas de visión
- 2.10.2. Observación actitudinal del alumno
- 2.10.3. Exploración oftalmológica
- 2.10.4. Evaluación psicopedagógica
- 2.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual
- 2.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual
- 2.10.7. Análisis de convivencia con la familia
- 2.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno
- 2.10.9. Programas y escalas de estimulación visual
- 2.10.10. Rehabilitación visual

Módulo 3. Enfermedades del Oído

3.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades
- 3.1.1. Introducción al sistema nervioso
- 3.1.2. Definición de oído y función
- 3.1.3. Partes del oído
- 3.1.4. Base general neuroanatómica del oído
- 3.1.5. Desarrollo del sistema auditivo
- 3.1.6. El sistema del equilibrio
- 3.1.7. Descripción del proceso auditivo
- 3.1.8. Percepción auditiva
- 3.1.9. Importancia del sistema auditivo
- 3.1.10. Definición de las enfermedades del oído

3.2. Clasificación de las enfermedades del oído
- 3.2.1. Enfermedades congénitas
- 3.2.2. Agentes infecciosos
- 3.2.3. Enfermedades del oído externo
- 3.2.4. Enfermedades del oído medio
- 3.2.5. Enfermedades del oído interno
- 3.2.6. Clasificación de la hipoacusia
- 3.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia
- 3.2.8. Traumatismos en el oído

3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
- 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano
- 3.3.2. Fases del desarrollo
- 3.3.3. Niveles del desarrollo
- 3.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
- 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
- 3.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
- 3.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje
- 3.3.8. Desarrollo social

3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
- 3.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
- 3.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento
- 3.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
- 3.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje
- 3.4.5. Dificultades en la comunicación
- 3.4.6. Dificultades en la coordinación motora
- 3.4.7. Influencia en la atención
- 3.4.8. Consecuencias funcionales
- 3.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras
- 3.4.10. Incidencias emocionales



3.5. Coordinación multiprofesional
- 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
- 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
- 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
- 3.5.4. Educadores
- 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular
- 3.5.6. Profesional de lenguaje de signos
- 3.5.7. Mediadores de sordoceguera
- 3.5.8. Educadores sociales
- 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa
- 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
- 3.5.11. Departamentos de orientación
- 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
- 3.6.1. Evaluación psicopedagógica
- 3.6.2. Informe neuropsicopedagógico
- 3.6.3. Informes médicos
- 3.6.4. Audiometrías
- 3.6.5. Acumetría
- 3.6.6. Timpanometría
- 3.6.7. Pruebas supraliminares
- 3.6.8. Reflejo estapedial
- 3.6.9. Documentación en el centro escolar
- 3.6.10. Organización de centro
- 3.6.11. Organización de aula
- 3.6.12. Organización social y familiar

3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
- 3.7.1. Adaptaciones a nivel de centro
- 3.7.2. Adaptaciones a nivel de aula
- 3.7.3. Adaptaciones a nivel personal
- 3.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
- 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
- 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
- 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez
- 3.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación
- 3.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva
- 3.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística
- 3.7.11. Intervención con la familia

3.8. Herramientas y materiales adaptados
- 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
- 3.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
- 3.8.3. Materiales adaptados individuales
- 3.8.4. Materiales adaptados colectivos
- 3.8.5. Programas de habilidades auditivas
- 3.8.6. Adaptaciones de espacios comunes
- 3.8.7. Adaptación de elementos curriculares
- 3.8.8. Influencia de las TIC's
- 3.8.9. Ayudas técnicas auditivas
- 3.8.10. Programas de estimulación auditiva





3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 3.9.2. Escolarización del alumnado
- 3.9.3. Escolarización del alumno
- 3.9.4. Socialización del niño
- 3.9.5. Salidas extraescolares
- 3.9.6. El entorno familiar
- 3.9.7. Relación entre la familia y la escuela
- 3.9.8. Relaciones entre iguales
- 3.9.9. Ocio y tiempo libre
- 3.9.10. Formación profesional
- 3.9.11. Inclusión en la sociedad

3.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
- 3.10.1. Signos de problemas de audición
- 3.10.2. Pruebas de la audición subjetivas
- 3.10.3. Pruebas de la audición objetivas
- 3.10.4. Evaluación psicopedagógica
- 3.10.5. Evaluación del médico otorrino
- 3.10.6. Función del audioprotesista
- 3.10.7. Evaluación del logopeda
- 3.10.8. Función de los servicios sociales
- 3.10.9. Análisis de convivencia familiar
- 3.10.10. Tratamientos

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



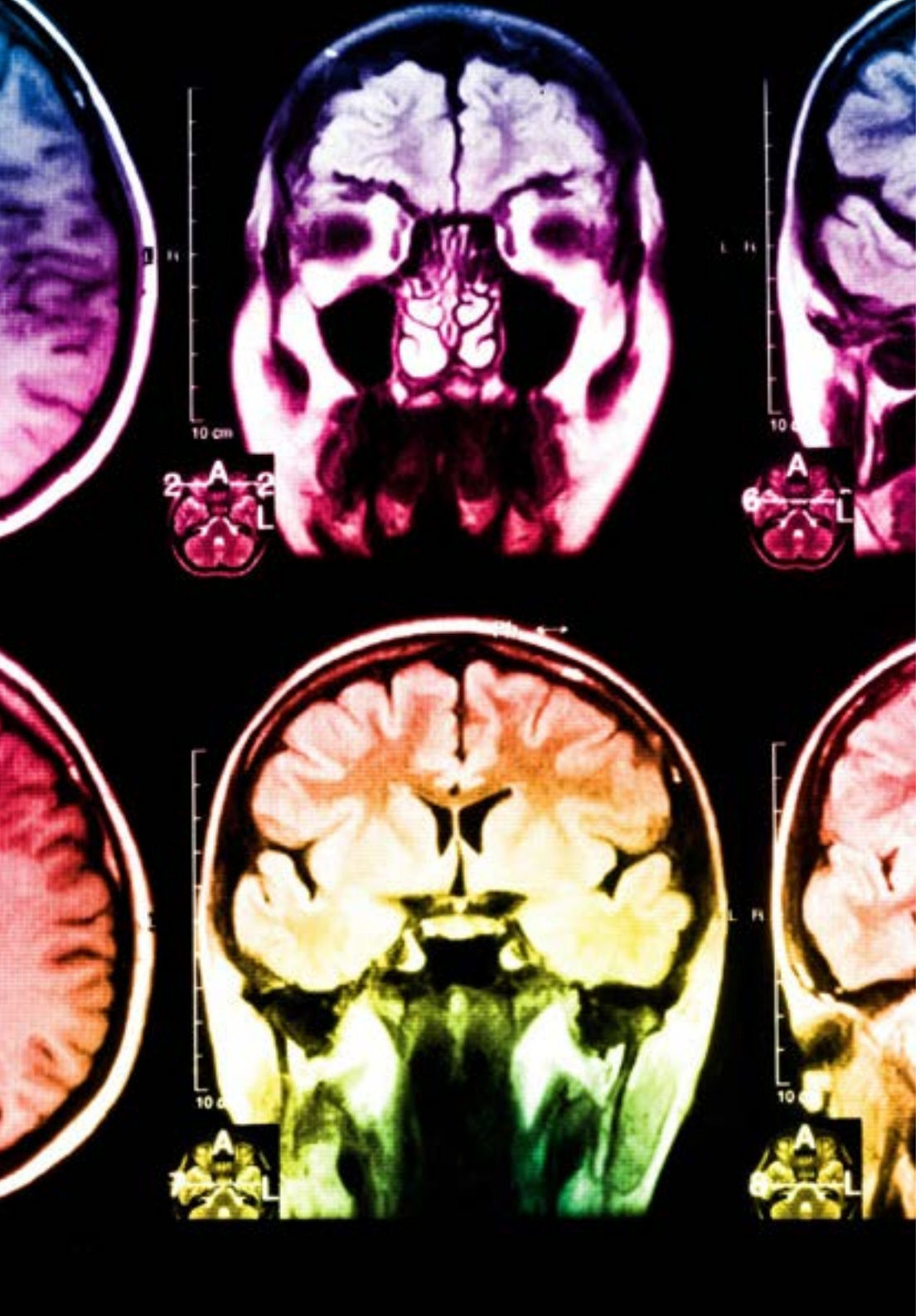
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

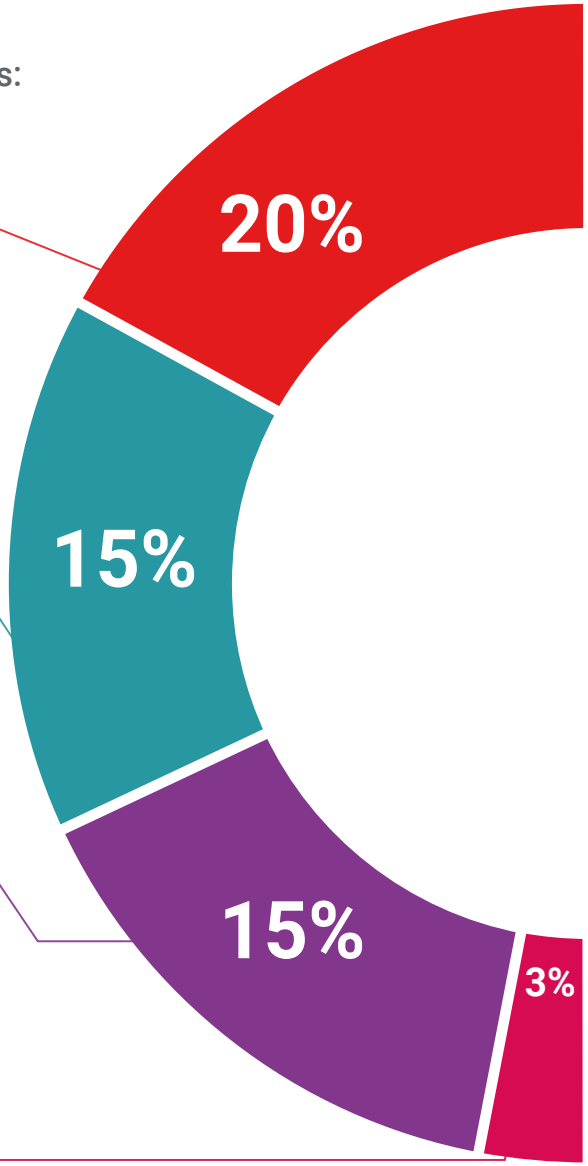
Resúmenes interactivos

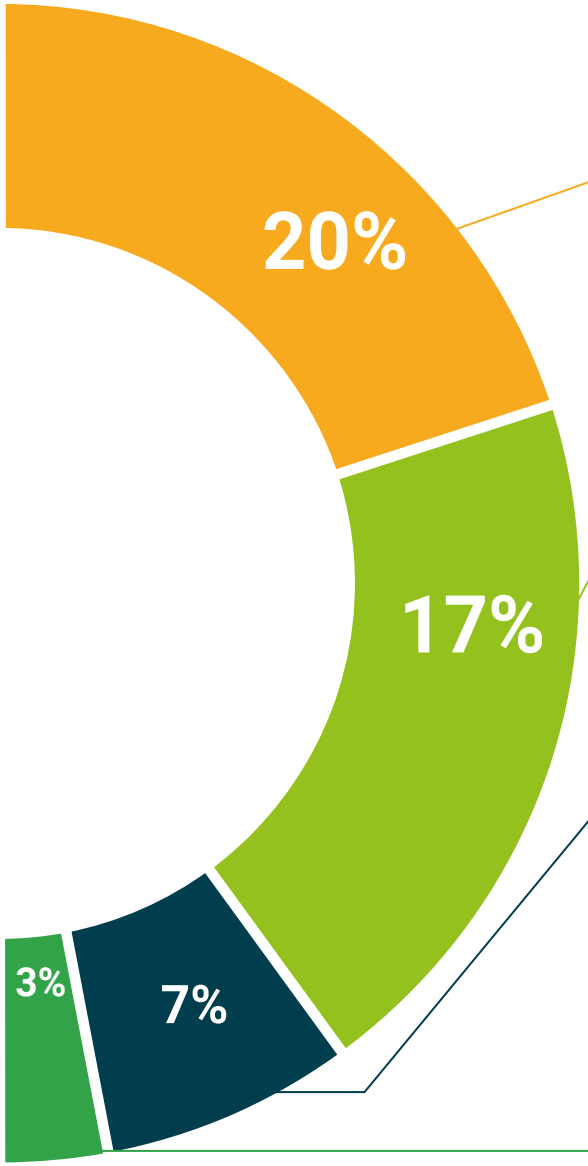
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos



tech universidad tecnológica