Experto Universitario
Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-trastorno-espectro-autista-trastornos-comunicacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

Existen casos especiales dentro de las aulas en donde estudiantes sufren del TEA y de entrada suponen un reto para el docente. La convivencia entre pares también puede significar un problema, puesto que los niños y jóvenes pueden ser a veces hostiles en casos especiales. Es ahí cuando el rol del docente es fundamental, ya que cualquiera no puede intervenir de manera oportuna en el proceso comunicativo y de socialización. Así, es necesario que el profesional de la educación actualice su información en función de las necesidades de la persona con discapacidades comunicativas, esto con el fin de fortalecer sus habilidades y mejorar su interacción para los diferentes entornos de su vida cotidiana. De manera que, este es un programa de gran impacto, lleno de información actualizada referente a las necesidades de este campo específico.





Este programa te permitirá contribuir a la educación de personas con Trastorno del Espectro Autista, por lo que no solo enriquecerás tus conocimientos, sino que contribuirás de manera significativa en la vida de personas que lo necesitan"

La mejor manera de abordar el Trastorno del Espectro Autista es mediante la educación, por lo que el rol del docente es fundamental en el proceso de interacción y socialización de una persona con discapacidades comunicativas. Así, es necesario una completa actualización de las técnicas de aprendizaje, por tanto, este Experto Universitario es un compendio de información actualizada que pretende aportar herramientas educativas para abordar casos de niños y jóvenes dentro del aula.

Así, mediante un programa vanguardista, el profesional de la docencia adquirirá una actualización de cara a las necesidades y retos del campo. De esta manera profundizará en técnicas que le permitan ampliar la visión del estudiante para animarse a intervenir en espacios abiertos e inclusive desenvolverse de manera correcta con sus allegados y familiares.

Finalmente, esta titulación abordará las principales causas y consecuencias de la persona diagnosticada, por lo que sabrá identificar sus acciones y métodos de comunicación. De este modo, ahondará no solo en el trastorno sino en sus características, lo que es algo imprescindible para entender la forma correcta en la que actúa y se comporta una persona con estas alteraciones.

Así, se trata de un programa lleno de material audiovisual, ejercicios prácticos y lecturas complementarias, lo que enriquecerá la experiencia del profesional y le ayudará a alcanzar sus metas. Además, viene en formato 100% online, con acceso de 24 horas al campus virtual y con un espacio de interacción para resolver dudas e inquietudes.

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Aprende cuales son las mejores técnicas comunicativas del campo y desarróllalas en tu praxis diaria con estudiantes que padecen el TEA”

Esta titulación es la mejor opción educativa que tienes, puesto que podrás integrar vanguardistas herramientas en el trabajo académico con alumnos con trastornos de la comunicación"

Mejora tus aptitudes y aprende nuevas técnicas de comunicación asertiva para implementarlas dentro del aula con estudiantes de TEA.

Este programa te permite un acceso durante las 24 horas del día, de manera que podrás consultar el contenido y el material las veces que sean necesarias.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El principal objetivo de TECH para este Experto Universitario es brindar una actualización al profesional de la docencia que desee abarcar casos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Así, adquirirá un vasto conocimiento en la materia, lo que a su vez le permitirá profundizar en metodologías de integración social para una comunicación más asertiva. Por tanto, los objetivos propuestos en este programa, contribuirán al alcance de las metas profesionales, ya que fueron diseñados en función a las necesidades actuales y del futuro.





Cumple tus metas tras la realización de este Experto Universitario y forma parte de la mejor generación de docentes en la educación especial"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual



Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2: Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de trastorno del espectro autista
- Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 3. Trastornos de comunicación

- Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Alcanza tus objetivos tras la realización de este programa, así mejorarás tus capacidades profesionales para que llegues hasta lo más alto”

03

Dirección del curso

Para este programa en específico, TECH ha seleccionado a un respetado claustro conformado por expertos del campo de la educación y de los Trastornos Comunicativos, así como también del Espectro Autista. Se destacan por su amplia experiencia y conocimiento, lo que les ha permitido posicionarse dentro de lo más alto de su profesión. Además, sobresalen por sus investigaciones y aportes en el contexto académico, contribuyendo a la educación de la siguiente generación de profesionales.





Se trata de respetados docentes en el campo de los Trastornos del Espectro Autista, quienes te guiarán en el desarrollo de este Experto Universitario”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Docente en estudios de posgrado
- Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Serra López, Daniel

- Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- Monitor de Educación Especial Educnatur
- Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- Docente en estudios de posgrado universitario
- Profesora de inglés en The Story Corner
- Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- Monitor de ocio y tiempo libre en campamentos y actividades extraescolares
- Instructor de natación
- Maestro de Educación Primaria
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- Curso de Monitor especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales



04

Estructura y contenido

El temario de este programa ha sido diseñado en función de las necesidades actuales del sector, por lo que dentro de este Experto Universitario el profesional de la educación encontrará información actualizada referente al abordaje del estudiante con Trastornos del Espectro Autista y de la Comunicación. De esta manera, a lo largo de los siguientes módulos, el docente ahondará en aspectos fundamentales que le llevarán a intervenir de manera oportuna en casos específicos. Además, está compuesto por material audiovisual, ejercicios prácticos y lecturas complementarias, lo que enriquecerán su experiencia.





Este programa está compuesto de información actualizada y ejercicios de casos reales, aspectos que impulsarán tu carrera hasta los más alto"

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

1.1. Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
- 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
- 1.1.3. La educación en Grecia
- 1.1.4. La educación en Mesopotamia
- 1.1.5. La educación en Egipto
- 1.1.6. La educación en Roma
- 1.1.7. La educación en América
- 1.1.8. La educación en África
- 1.1.9. La educación en Asía
- 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico

1.2. Edad Media
- 1.2.1. Definición del periodo histórico
- 1.2.2. Etapas en la Edad Media: Características
- 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
- 1.2.4. La educación del clero
- 1.2.5. La educación del caballero
- 1.2.6. La educación de los débiles

1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII
- 1.3.1. Definición del periodo histórico
- 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervas la enseñanza de las personas con déficit auditivo
- 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos
- 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
- 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
- 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
- 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: Aportaciones de Pinel, Itard, entre otros

1.4. Siglo XIX
- 1.4.1. Definición del periodo histórico
- 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
- 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación Especial
- 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del Coeficiente Intelectual
- 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
- 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille
- 1.4.7. Leer en lenguaje Braille
- 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
- 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica

1.5. Siglo XX
- 1.5.1. Definición del periodo histórico
- 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
- 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
- 1.5.4. Impulso de la psicometría
- 1.5.5. Antes del informe Warnock
- 1.5.6. El informe Warnock
- 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
- 1.5.8. La fotografía del Dr Jack Bradley: uso del audífono
- 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo

1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
- 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
- 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
- 1.6.3. La operación T 4
- 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
- 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
- 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
- 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación
- 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
- 1.6.9. El uso del bastón blanco
- 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado



1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
- 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
- 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
- 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
- 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
- 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
- 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
- 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología
- 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
- 1.7.9. La domótica en los centros escolares
- 1.7.10. Coordinación multiprofesional

1.8. Planteamientos desde la UNESCO
- 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
- 1.8.2. Organización de la UNESCO
- 1.8.3. Composición de la UNESCO
- 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
- 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
- 1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la Educación Especial
- 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
- 1.8.8. Declaración de Salamanca
- 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
- 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO

1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
- 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
- 1.9.2. Definición de CIE- 10
- 1.9.3. Definición DSM V
- 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
- 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
- 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
- 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
- 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
- 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional

1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
- 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
- 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
- 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
- 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
- 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
- 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
- 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
- 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
- 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista/ trastornos generalizados y específicos del desarrollo

2.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
- 2.1.1. Etiología
- 2.1.2. Factores genéticos
- 2.1.3. Alteraciones neuroquímicas
- 2.1.4. Alteración de la función inmune
- 2.1.5. Factores ambientales
- 2.1.6. Comorbilidad
- 2.1.7. Criterios diagnósticos
- 2.1.8. Detección precoz
- 2.1.9. Prevalencia
- 2.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10

2.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
- 2.2.1. Definición según el DSM V
- 2.2.2. Síntomas según el DSM V
- 2.2.3. Definición según el CIE 10
- 2.2.4. Síntomas según el CIE 10
- 2.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
- 2.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
- 2.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
- 2.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
- 2.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
- 2.2.10. Adaptaciones curriculares

2.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA

2.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

2.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

2.6. Modelos específicos de intervención

2.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista

2.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil

2.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria

2.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 3. Trastornos de comunicación

3.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
- 3.1.1. Definición de comunicación
- 3.1.2. Tipos de comunicación
- 3.1.3. Definición de lenguaje
- 3.1.4. Etapas de la comunicación
- 3.1.5. Definición de trastorno
- 3.1.6. Introducción al sistema nervioso
- 3.1.7. Descripción del proceso comunicativo
- 3.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
- 3.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
- 3.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación

3.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
- 3.2.1. Trastorno específico del lenguaje
- 3.2.2. Retrasos del lenguaje
- 3.2.3. Trastorno de la comunicación social
- 3.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
- 3.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
- 3.2.6. Mutismo selectivo



3.2.7. Alumnos con hipoacusia
3.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
3.2.9. Problema académico o educativo
3.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado

3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
3.3.1. Pirámide del desarrollo humano
3.3.2. Fases del desarrollo
3.3.3. Niveles del desarrollo
3.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
3.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
3.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
3.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
3.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje

3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
3.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
3.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
3.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
3.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
3.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
3.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
3.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
3.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
3.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
3.4.10. Otras incidencias

3.5. Coordinación multiprofesional
3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
3.5.4. Educadores
3.5.5. Profesorado de apoyo curricular
3.5.6. Profesional de lenguaje de signos
3.5.7. Mediadores de sordoceguera
3.5.8. Educadores sociales

3.5.9. Equipos de Orientación Educativa
3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
3.5.11. Departamentos de orientación
3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo

3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
3.6.1. Pruebas psicopedagógicas
3.6.2. Evaluación psicopedagógica
3.6.3. Informe neuropsicopedagógico
3.6.4. Informe logopédico
3.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
3.6.6. Documentación en el centro escolar
3.6.7. Organización social
3.6.8. Organización de centro
3.6.9. Organización del aula
3.6.10. Organización familiar

3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
3.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
3.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
3.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
3.7.4. Adaptaciones a nivel personal
3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
3.7.7. Intervención educativa durante la madurez
3.7.8. Intervención con la familia

3.8. Herramientas y materiales adaptados
3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
3.8.2. Materiales adaptados individuales
3.8.3. Materiales adaptados colectivos
3.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
3.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
3.8.6. Adaptación de elementos curriculares
3.8.7. Influencia de las TIC's
3.8.8. Estimulación auditiva y visual





3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
- 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
- 3.9.2. Escolarización del alumno
- 3.9.3. Socialización del niño
- 3.9.4. Salidas extraescolares
- 3.9.5. El entorno familiar
- 3.9.6. Relación entre la familia y la escuela
- 3.9.7. Relaciones entre iguales
- 3.9.8. Ocio y tiempo libre
- 3.9.9. Formación profesional
- 3.9.10. Inclusión en la sociedad

3.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
- 3.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
- 3.10.2. Informe logopédico
- 3.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
- 3.10.4. Pruebas de audición subjetivas
- 3.10.5. Evaluación psicopedagógica
- 3.10.6. Rehabilitación logopédica
- 3.10.7. Análisis de convivencia familiar
- 3.10.8. Tratamientos auditivos
- 3.10.9. Análisis de convivencia familiar
- 3.10.10. Tratamientos

Este Experto Universitario es una oportunidad única para ti, no pierdas tiempo y matricúlate ahora"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



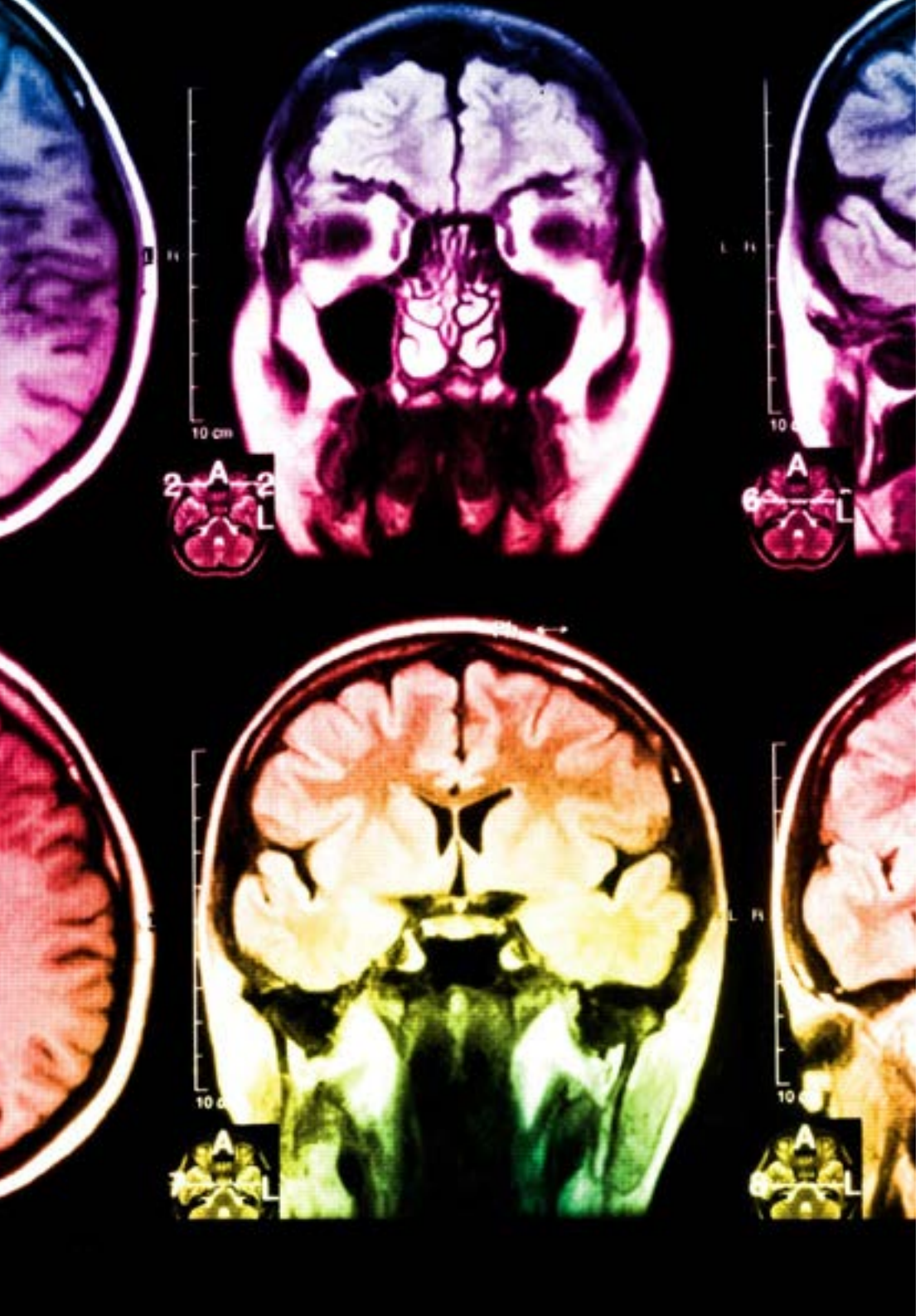
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

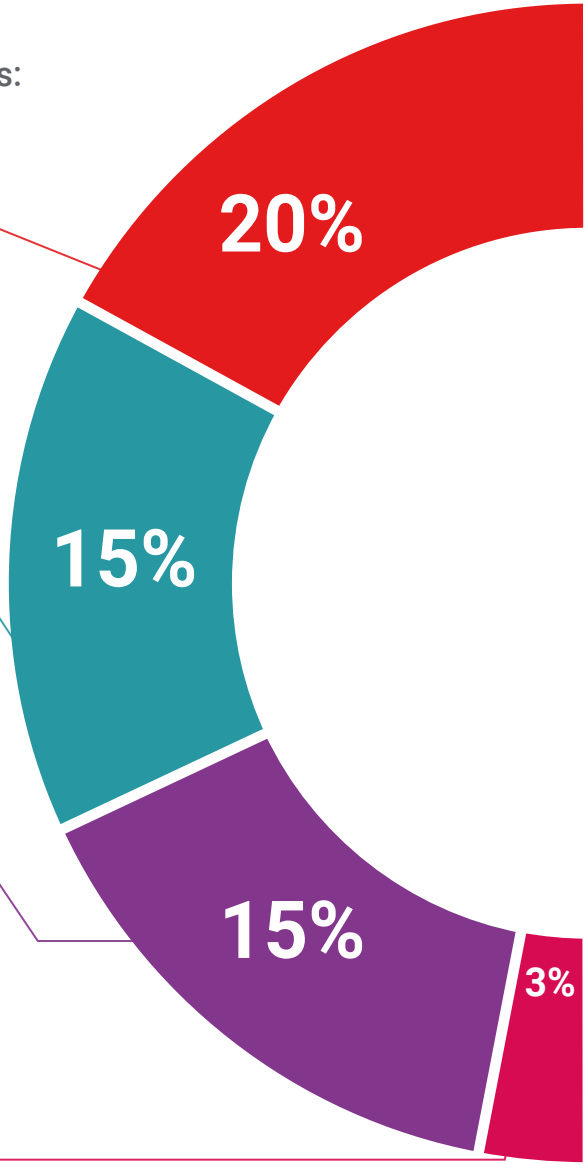
Resúmenes interactivos

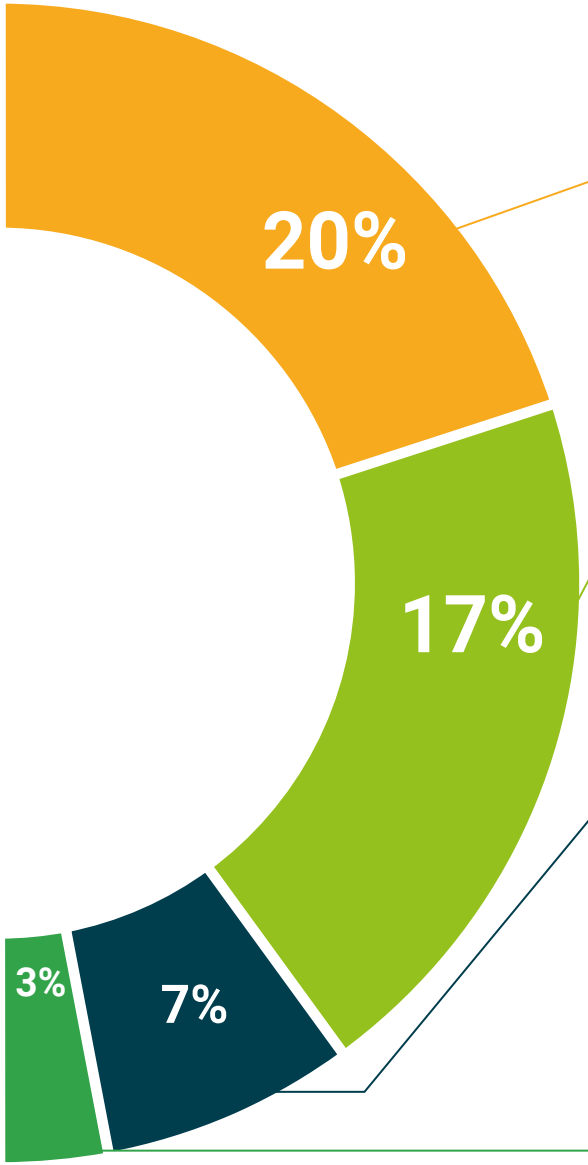
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario
Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación



tech universidad tecnológica