# Experto Universitario

## Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-orientacion-profesional-vocacional-centros-educativos**

# Índice


01
Presentación
*pág. 4*

02
Objetivos
*pág. 8*

03
Dirección del curso
*pág. 12*

04
Estructura y contenido
*pág. 16*

05
Metodología
*pág. 26*

06
Titulación
*pág. 34*

01

# Presentación

Este programa es una compilación de herramientas, conocimientos y técnicas necesarias para realizar una adecuada intervención en la orientación vocacional y profesional en centros educativos.  Un programa que ayudará a acercar la realidad laboral a las aulas ofreciendo al alumnado una perspectiva realista, estimulante y accesible que les permita dirigir sus esfuerzos hacia metas ajustadas y claras.





*Adquiere los conocimientos y la capacidad de soporte que el alumnado necesita en un momento crucial de su capacitación"*

Aspectos como las diferencias socioeconómicas, discapacidades o diferencias en el aprendizaje se tienen que abordar con especial interés y de forma innovadora a través de la orientación.

Proponemos un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias basado en la experiencia con una amplia muestra de adolescentes y que de una manera sencilla se puede implementar con garantías.

Este Experto Universitario va dirigido a docentes en activo de secundaria y capacitación profesional, orientadores, y posgrados de Psicología o Psicopedagogía que quieran profundizar es este campo. Las ratios recomendadas de 1 orientador por cada 250 alumnos distan mucho de la realidad en toda Europa (en España en torno a 800) abriendo una oportunidad laboral para los profesionales en esta área.

La capacitación en este formato permitirá al participante abrirse a diferentes enfoques y modelos de orientación, nuevas ideas y recursos a los que acceder de forma sencilla y ágil. Adquirirá nuevas habilidades en aula y una nueva perspectiva sobre cómo enfocar la orientación. Los recursos que el profesional encontrará en el Experto Universitario le permitirán obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en el centro.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Orientación Vocacional y Profesional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”*

*Una capacacitación completa que te abrirá el camino hacia un tipo de intervención profesional de suma importancia en los centros educativos"*

*Aumenta tu seguridad como docente actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.*

*Este Experto Universitario marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.*

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

# Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que lo llevará hasta la calidad máxima en su intervención.





*Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita"*

## Objetivos generales

- Adquirir los conocimientos necesarios para actuar como soporte y apoyo a la toma de decisiones de los alumnos en cuanto a su vocación y su orientación vocacional
- Actuar de manera ajustada en los diferentes contextos personales del alumnado
- Conocer las estrategias de orientación más eficaces y útiles

*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"*





## Objetivos específicos

### Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo
- Definir los métodos evaluativos que sirven para la orientación profesional
- Desarrollar nuevas guías evaluativas que sirvan para la orientación vocacional

### Módulo 2. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- Formar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes

### Módulo 3. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- Identificar los retos que se avecinan para desarrollar a futuro las diferentes competencias
- Desarrollar las diferentes competencias y ver su repercusión para la profesión

03

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en orientación profesional y vocacional en centros educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del orientación profesional y vocacional en centros educativos”*

## Dirección



### Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Cargo:Psicopedagoga especializada en Neurolinguistica
- Psicopedagoga
- Grado de Educación Primaria con Mención Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales
- Máster en Inteligencia Emocional
- Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales
- Codirectora, Autora y Docente en Diferentes Proyectos Educativos Universitarios





## Profesores

### Dña. García Camarena, Carmen

- Cargo: Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales
- Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales
- Creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

### D. Maroto, José María

- Cargo: Ingeniero Informático
- Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

04

# Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





*Un planteamiento didáctico estructurado de manera intensiva, de forma que consigas alcanzar las metas de aprendizaje de manera constante y eficaz"*

## **Módulo 1.** La orientacion profesional y vocacional: marco teorico

1.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
- 1.1.1. Periodo ideológico
- 1.1.2. Etapa empirista
- 1.1.3. Periodo observacional
- 1.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste
- 1.1.5. Etapa empírica la orientación como educación
- 1.1.6. Etapa teórica
- 1.1.7. Etapa tecnológica
- 1.1.8. Etapa psicopedagógica
- 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
- 1.1.10. Expansión de la orientación

1.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
- 1.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
- 1.2.2. Factores económicos
- 1.2.3. Factores sociológicos
- 1.2.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
- 1.2.5. Modelo psicodinámico
- 1.2.6. Enfoques de necesidades
- 1.2.7. Enfoque del concepto de si mismo
- 1.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan
- 1.2.9. Modelo de J.L Holland
- 1.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super
- 1.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
- 1.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier

1.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
- 1.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
- 1.3.2. Diferencias con la orientación educativa
- 1.3.3. Marco institucional
- 1.3.4. Los centros de formación
- 1.3.5. La familia
- 1.3.6. El equipo de orientación
- 1.3.7. El individuo
- 1.3.8. El grupo
- 1.3.9. La empresa
- 1.3.10. Colectivos especiales



1.4. Niveles de intervención en la orientación profesional
- 1.4.1. Orientación profesional versus ocupacional
- 1.4.2. La intervención y su justificación
- 1.4.3. Modelo de programas
- 1.4.4. Modelo colaborativo
- 1.4.5. Modelo clínico
- 1.4.6. Modelo didáctico
- 1.4.7. Modelos de asesoramiento
- 1.4.8. Modelo de recursos
- 1.4.9. Intervención reactiva/proactiva
- 1.4.10. Intervención grupal/individual

1.5. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria)
- 1.5.1. Breve reseña legislativa
- 1.5.2. Situación actual
- 1.5.3. La orientación profesional y vocacional en secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
- 1.5.4. Los itinerarios de secundaria
- 1.5.5. Género y orientación en secundaria
- 1.5.6. Equidad y orientación en secundaria
- 1.5.7. La autoorientación
- 1.5.8. El rol del orientador en secundaria
- 1.5.9. El papel de la familia en secundaria
- 1.5.10. Perspectivas futuras

1.6. La orientación vocacional y profesional en bachillerato
- 1.6.1. Breve reseña legislativa
- 1.6.2. Situación actual
- 1.6.3. Itinerario de bachillerato social
- 1.6.4. Itinerario de humanidades
- 1.6.5. Itinerario artístico
- 1.6.6. Itinerario científico
- 1.6.7. Papel del departamento de orientación y familia
- 1.6.8. Influencia de los medios de comunicación
- 1.6.9. La madurez vocacional
- 1.6.10. Tránsito a la universidad

1.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
- 1.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
- 1.7.2. Situación actual
- 1.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo
- 1.7.4. Coordinación de instituciones
- 1.7.5. Programa de intervención de universitarios
- 1.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
- 1.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
- 1.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
- 1.7.9. Estrategias de empleabilidad
- 1.7.10. Perspectivas futuras

1.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
- 1.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
- 1.8.2. Evolución del conocimiento
- 1.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales
- 1.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
- 1.8.5. Importancia del aprendizaje continúo
- 1.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
- 1.8.7. La promoción en el empleo
- 1.8.8. Precariedad laboral
- 1.8.9. Desajustes educación-mercado laboral
- 1.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral

1.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional
- 1.9.1. Marco teórico: modelo de Ginzberg
- 1.9.2. Etapa de la infancia
- 1.9.3. Periodo tentativo
- 1.9.4. Periodo realista
- 1.9.5. Modelos de transito a la vida laboral
- 1.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
- 1.9.7. Auto desarrollo de la carrera profesional
- 1.9.8. Madurez profesional y recolocación
- 1.9.9. La jubilación y la orientación profesional

## **Modulo 2.** Desarrollo organizativo de la orientacion en los centros educativos

2.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
- 2.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
- 2.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar I: autores clásicos
- 2.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar II: perspectivas actuales
- 2.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
- 2.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
- 2.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
- 2.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
- 2.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
- 2.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
- 2.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

2.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
- 2.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
- 2.2.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
- 2.2.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
- 2.2.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
- 2.2.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
- 2.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
- 2.2.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
- 2.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
- 2.2.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
- 2.2.10. Organización de la orientación

2.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
- 2.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
- 2.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
- 2.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
- 2.3.4. El mago sin magia I: hacia una estrategia operativa del orientador escolar
- 2.3.5. El mago sin magia II: ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
- 2.3.6. El mago sin magia III: ejemplificación casuística actual
- 2.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
- 2.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
- 2.3.9. Desde mi sitio I: por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa
- 2.3.10. Desde mi sitio II: me gusta ser orientador/a

2.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 2.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 2.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 2.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
- 2.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
- 2.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
- 2.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 2.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 2.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 2.4.9. Otras funciones del orientador escolar
- 2.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar





2.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
- 2.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
- 2.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
- 2.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
- 2.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
- 2.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional I: objetivos
- 2.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional II: contenidos
- 2.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional III: competencias clave
- 2.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
- 2.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
- 2.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
- 2.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar

2.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
- 2.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
- 2.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
- 2.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
- 2.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
- 2.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
- 2.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
- 2.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
- 2.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: competencias profesionales
- 2.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
- 2.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

2.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.7.2. Principios básicos del POAP
- 2.7.3. Objetivos del POAP
- 2.7.4. Actividades y temporalización del POAP
- 2.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
- 2.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
- 2.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
- 2.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
- 2.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
- 2.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP

2.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
- 2.8.1. Actividades en clase I: investigación y presentación de información
- 2.8.2. Actividades en clase II: implicación de expertos extraescolares en clase
- 2.8.3. Actividades en clase III: unidades temáticas dentro de una asignatura
- 2.8.4. Actividades extracurriculares I: portafolio de elección vocacional
- 2.8.5. Actividades extracurriculares II: jornadas de orientación
- 2.8.6. Actividades extracurriculares III: proyectos y empresas
- 2.8.7. Actividades extracurriculares IV: juegos de simulación
- 2.8.8. Actividades extracurriculares IV: aprendizaje-servicio
- 2.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
- 2.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo

2.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
- 2.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
- 2.9.2. Visita a empresas
- 2.9.3. *Shadowing*: profesional por un día
- 2.9.4. Prácticas en empresas
- 2.9.5. Ferias o salones de empleo
- 2.9.6. Programas de cooperación educativa
- 2.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
- 2.9.8. Visita a colegios profesionales
- 2.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
- 2.9.10. Visita a museos y exposiciones
- 2.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional







2.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
- 2.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
- 2.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
- 2.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
- 2.10.5. Listas de control para el POAP
- 2.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
- 2.10.7. Dianas para evaluar el POAP
- 2.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
- 2.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
- 2.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

## **Módulo 3.** Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

3.1. Modelo de empleabilidad
- 3.1.1. Contexto económico actual
- 3.1.2. El empleo en el siglo XXI
- 3.1.3. Autoconocimiento
- 3.1.4. La visión
- 3.1.5. La misión
- 3.1.6. Definición de objetivos
- 3.1.7. Nuevos modelos de trabajo
- 3.1.8. Hoja de ruta
- 3.1.9. La marca personal

3.2. Desarrollo de competencias
- 3.2.1. Características de las competencias
- 3.2.2. Capacidades, habilidades y competencias
- 3.2.3. Competencias que se van a demandar en el siglo XXI
- 3.2.4. Competencias personales
- 3.2.5. Competencias profesionales
- 3.2.6. Entrenamiento de competencias
- 3.2.7. Niveles de madurez de una competencia
- 3.2.8. Evaluación de competencias (indicadores)

3.3. Trabajo colaborativo
- 3.3.1. El trabajo en equipo
- 3.3.2. Características del trabajo colaborativo
- 3.3.3. El poder del trabajo en grupo
- 3.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo
- 3.3.5. Las comunidades de práctica
- 3.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo
- 3.3.7. Empatía
- 3.3.8. Asertividad
- 3.3.9. Confianza
- 3.3.10. Equipos auto-organizados

3.4. Trabajo por proyectos
- 3.4.1. Modelos de trabajo
- 3.4.2. Orientación a resultados
- 3.4.3. Organización del trabajo
- 3.4.4. Definición de proyecto
- 3.4.5. Ciclo de vida de un proyecto
- 3.4.6. Gestión de proyectos
- 3.4.7. La figura del *Project Manager*
- 3.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos
- 3.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos
- 3.4.10. Diseño y creación de productos

3.5. Comunicación
- 3.5.1. Características básicas de la comunicación
- 3.5.2. Comunicación efectiva
- 3.5.3. Escucha activa
- 3.5.4. Comunicación intrapersonal
- 3.5.5. Comunicación interpersonal
- 3.5.6. Comunicación interpersonal online (correo electrónico, redes sociales)
- 3.5.7. Presentaciones eficaces
- 3.5.8. Comunicación visual
- 3.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal)
- 3.5.10. Hablar en público

3.6. Adaptación al cambio
- 3.6.1. Contexto y conceptos básicos
- 3.6.2. Características principales de la adaptación al cambio
- 3.6.3. Desaprender para volver a aprender
- 3.6.4. Flexibilidad y Versatilidad
- 3.6.5. Proceso de gestión del cambio
- 3.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio
- 3.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio
- 3.6.8. La zona de confort
- 3.6.9. La curva de Everett Rogers
- 3.6.10. La ley de Moore

3.7. Modelos de negocio
- 3.7.1. Definición y conceptos fundamentales
- 3.7.2. *Business Canvas* I
- 3.7.3. *Business Canvas* II
- 3.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
- 3.7.5. Innovación
- 3.7.6. Modelos de negocio innovadores
- 3.7.7. Modelos básicos de organización

3.8. Emprendimiento
- 3.8.1. Modelos de negocio personal
- 3.8.2. *Startups*
- 3.8.3. Planificación estratégica de negocio
- 3.8.4. *Lean Canvas*
- 3.8.5. Método *Lean Startup*
- 3.8.6. Estrategia internet (negocio digital, Marketing digital)
- 3.8.7. Competencias para el emprendimiento
- 3.8.8. Emprendimiento social
- 3.8.9. Emprendimiento corporativo
- 3.8.10. El concepto de aportación de valor





3.9. Liderazgo
- 3.9.1. ¿Qué es liderazgo?
- 3.9.2. ¿Qué se requiere para ser un líder?
- 3.9.3. Tipos de liderazgo
- 3.9.4. Autoliderazgo
- 3.9.5. *Mindfulness*
- 3.9.6. Tribus
- 3.9.7. Seguidores
- 3.9.8. Feedback
- 3.9.9. *Coaching*
- 3.9.10. Inteligencia emocional

3.10. Desarrollo de la creatividad
- 3.10.1. Conceptos fundamentales
- 3.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
- 3.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
- 3.10.4. Pensamiento lateral
- 3.10.5. Exploración y gestión de las ideas
- 3.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
- 3.10.7. Pensamiento divergente
- 3.10.8. Pensamiento convergente

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



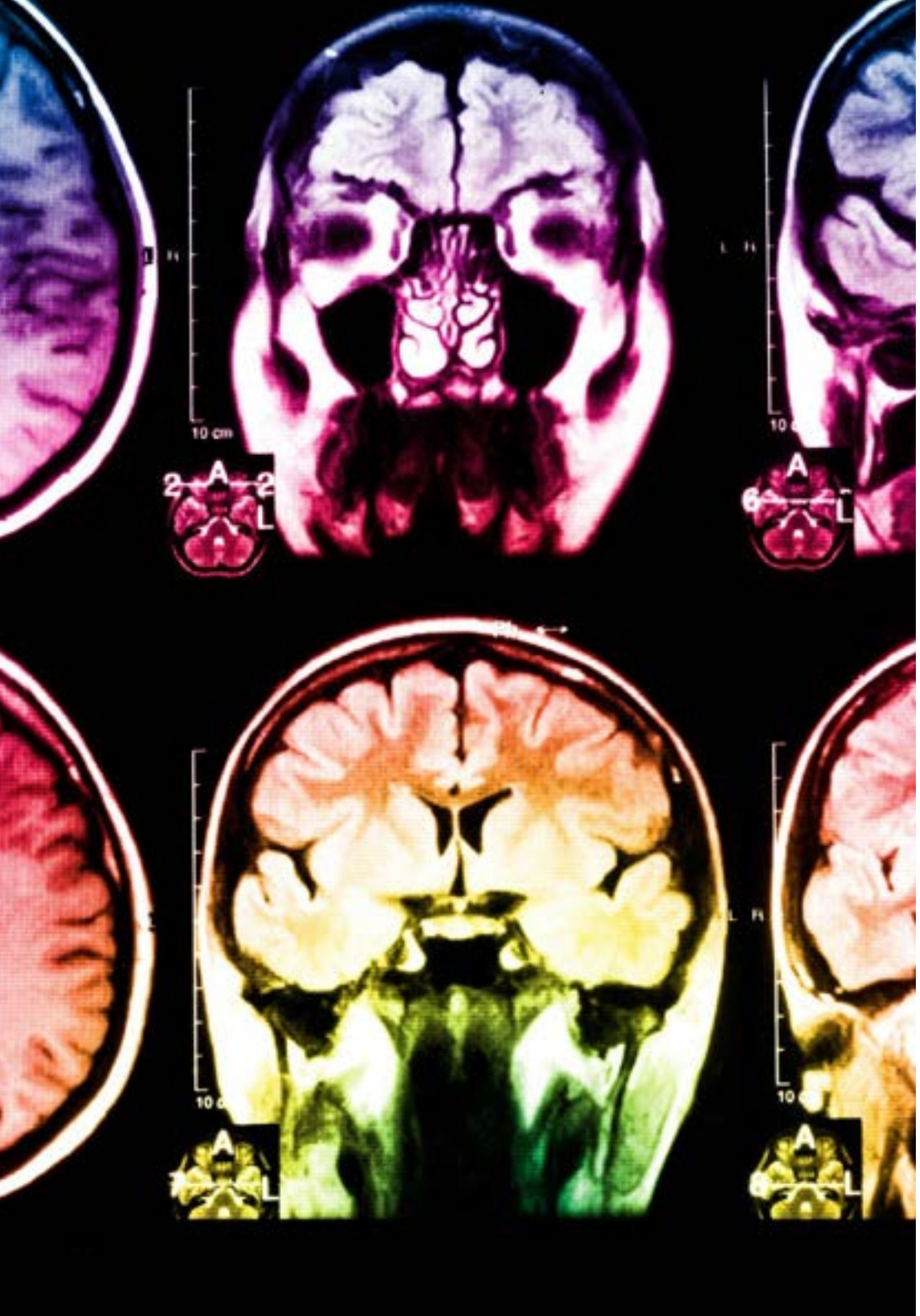
## Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

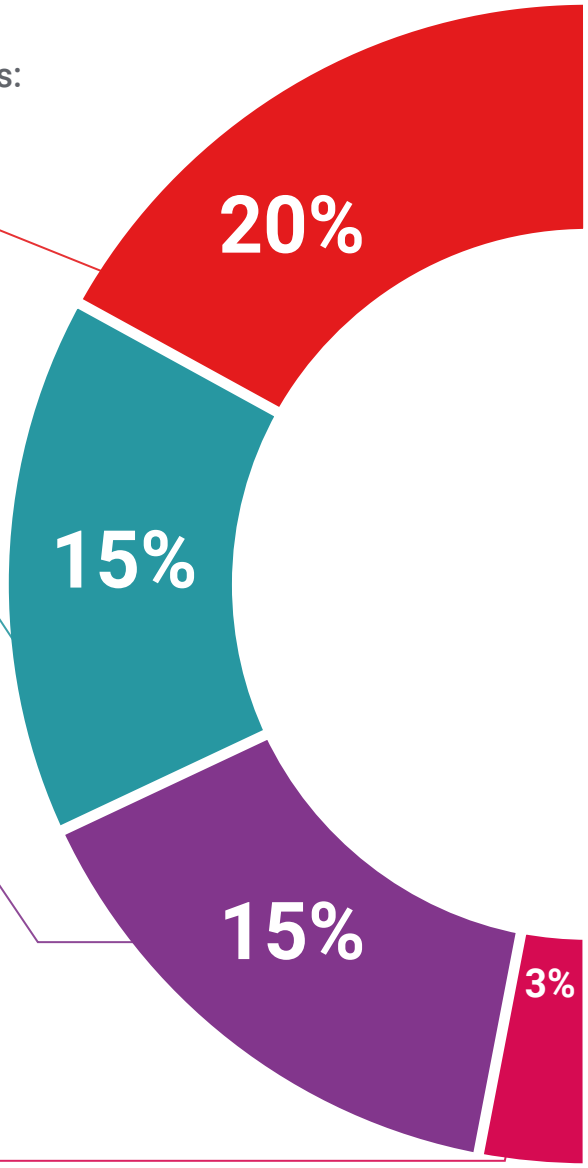
### Resúmenes interactivos

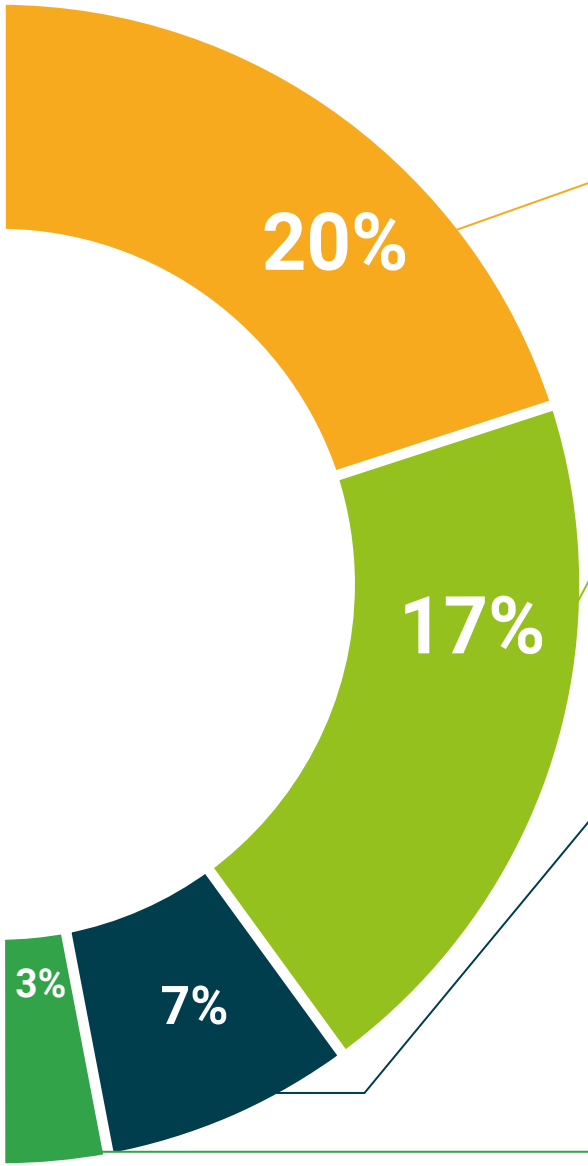
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Experto Universitario

## Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario

## Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos



tech universidad tecnológica