Experto Universitario

Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **450 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-aprendizaje-metacognitivo-matematicas**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

Las innovadoras pautas pedagógicas que se han establecido en los últimos años han permitido a los profesionales de la docencia implementar a sus clases estrategias de aprendizaje metacognitivo basadas en el conocimiento, la concientización, el control y la naturaleza del propio proceso de enseñanza a través de la inclusión de experiencias diversas centradas en la comprensión de diferentes contextos. Gracias al empleo de estas técnicas, los alumnos pueden trabajar en el desarrollo de sus capacidades para el dominio de las Matemáticas de manera dinámica y didáctica. Y con el objetivo de que cada vez más profesores añadan a su práctica estas estrategias, TECH ha desarrollado un programa que las recoge en 6 meses de capacitación 100% online. Así, a través del mejor contenido teórico, práctico y adicional, podrá desarrollar un proyecto educativo innovador a la vanguardia de la enseñanza en Secundaria y en base al uso de la tecnología pedagógica más avanzada.





Una titulación que te dará las claves para elevar tu docencia al máximo nivel a través de las pautas pedagógicas más innovadoras y dinámicas"

Las Matemáticas son, probablemente, la asignatura más odiada por los alumnos, sobre todo en Educación Secundaria. El pensamiento lógico que requieren, así como la complejidad que engloba sus procedimientos causa rechazo en los adolescentes, en la gran mayoría de casos, por el empleo de técnicas de enseñanza anticuadas y estáticas. Sin embargo, el desarrollo de la Metacognición en este ámbito ha permitido a los docentes crear proyectos de aprendizaje basados en la comprensión, motivando a los jóvenes a detectar de manera autónoma sus propios errores, y permitiéndoles trabajar en ellos a través de la regulación del aprendizaje.

Se trata de una estrategia pedagógica que, sin lugar a dudas, ha revolucionado la enseñanza a través de la inclusión en sus currículums académicos de un sinfín de herramientas y materiales basados en la didáctica tecnológica algo que, sin lugar a dudas, llama la atención de los alumnos y los involucra en el proceso. En base a ello, si el egresado está interesado en elevar sus clases al máximo nivel desde el punto de vista de la docencia del siglo XXI, puede contar con este Experto Universitario para lograrlo. Esta universidad presenta un programa diseñado por un equipo versado en la Educación y la Pedagogía que incluye 450 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional y con el cual podrá trabajar de manera intensiva en los fundamentos más innovadores para la enseñanza de las Matemáticas a través de la Metacognición y la resolución autónoma de problemas.

Así, en tan solo 6 meses de capacitación 100% online logrará implementar a su praxis el uso de las herramientas académicas más efectivas, así como las técnicas que mejores resultados han tenido hasta el momento. Y es que se trata de una titulación en la que no solo encontrará el temario más exhaustivo novedoso, sino que tendrá acceso a decenas de horas de material adicional multidisciplinar, para contextualizar la información y ahondar de manera personalizada en los diferentes apartados. Se trata, por lo tanto, de una oportunidad única para desarrollarse como el profesor del futuro a través de una experiencia académica revolucionaria y de última generación.

Este **Experto Universitario en Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en docencia de las Matemáticas
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información técnica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Contarás con 450 horas del mejor contenido, teórico y adicional, el cual podrás utilizar, incluso, con tus alumnos, en la explicación de determinados conceptos”

Un programa universitario con el que revolucionarás la enseñanza de las Matemáticas desde la metacognición y la conciencia de los diferentes procesos técnicos que esta engloba"

Tendrás acceso a un catálogo de los tópicos generativos en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas, para que puedas evitarlos y realizar planes a la vanguardia de la Educación.

El mejor programa del mercado académico actual para ponerte al día sobre las diferentes teorías del aprendizaje más avanzadas de manera 100% online.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

La Enseñanza Secundaria es una de las etapas educativas más importantes y el papel que cumplen los docentes en cuanto al futuro de los alumnos es fundamental. Por eso, llevar a cabo una enseñanza dinámica y novedosa se ha convertido en un requisito indispensable para lograr que se involucren de manera activa en el aprendizaje y logren sacar su máximo potencial. En base a ello, el objetivo de este Experto Universitario es, precisamente, proporcionar al egresado la información que necita para diseñar proyectos que cumplan con estas expectativas de manera garantizada.





¿Te gustaría conocer al detalle las herramientas de aprendizaje que mejores resultados han tenido en los diferentes contextos educativos? Este programa incluye un manual pormenorizado de cada una de ellas"

Objetivos generales

- Aprender a diseñar actividades aplicadas a las Matemáticas con aprendizaje metacognitivo
- Saber cuál es el rol del profesor en este tipo de aprendizaje matemático
- Conocer cómo son los adolescentes y los alumnos que hay en las aulas
- Conocer las bases del sistema educativo actual y su relación con las Matemáticas
- Introducir al aprendizaje diferencial de las Matemáticas

Un programa a la vanguardia de la enseñanza secundaria para que actualices tu praxis y ofrezcas las clases más vanguardistas e innovadoras"



Objetivos específicos

Módulo 1. El aprendizaje de las Matemáticas en secundaria

- Descubrir la función del aprendizaje
- Introducir al lenguaje matemático
- Entender el desarrollo de la inteligencia y las matemáticas
- Conocer la relación de las altas capacidades y la superdotación y las matemáticas
- Clasificar los fundamentos neuronales de las matemáticas
- Identificar los procesos adyacentes neuronales de las matemáticas
- Establecer el desarrollo emocional del adolescente
- Comprender la inteligencia emocional aplicada al adolescente
- Descubrir el desarrollo matemático del adolescente
- Aprender sobre el pensamiento matemático del adolescente
- Conocer cómo son los adolescentes y los alumnos que hay en las aulas
- Conocer las bases del sistema educativo actual y su relación con las matemáticas

Módulo 2. Proyectos de comprensión en Matemáticas

- Introducir al aprendizaje diferencial de las matemáticas
- Distinguir las características del aprendizaje de las matemáticas
- Entender los procesos cognitivos en las matemáticas
- Conocer los procesos metacognitivos en las matemáticas
- Identificar la relación entre la atención focalizada y el aprendizaje de las matemáticas
- Establecer la relación entre la atención sostenida y el aprendizaje de las matemáticas
- Comprender la relación entre la memoria a corto plazo y el aprendizaje de las matemáticas
- Descubrir el papel de la memoria a largo plazo y el aprendizaje de las matemáticas
- Aprender sobre el desarrollo lingüístico y las matemáticas

Módulo 3. Aprendizaje metacognitivo y las Matemáticas

- Aprender a utilizar las Inteligencias Múltiples en el diseño de las diferentes actividades de matemáticas
- Saber qué es la metacognición en las matemáticas
- Saber qué es el aprendizaje de las matemáticas
- Conocer el conductismo aplicado a las matemáticas
- Conocer el cognitivismo aplicado a las matemáticas
- Conocer el constructivismo aplicado a las matemáticas
- Aprender a enseñar a pensar para utilizar las matemáticas
- Conocer las diferentes estrategias de aprendizajes aplicadas a las matemáticas
- Aprender a diseñar actividades aplicadas a las matemáticas con aprendizaje metacognitivo
- Saber cuál es el rol del profesor en este tipo de aprendizaje matemático

03

Dirección del curso

Contar con un claustro de referencia en el ámbito en el que se centre la titulación es fundamental para que los egresados puedan, por un lado, sacarle el máximo partido y, por otro, adquieran una visión crítica y diferente de la profesión y del contexto de la enseñanza en la actualidad. Por ello, TECH ha diseñado un equipo docente compuesto por los mejores especialistas versados en el aprendizaje metacognitivo de las Matemáticas. Además, se trata de un grupo de profesionales del máximo nivel que compartirá con los alumnos las técnicas didácticas que más les han resultado en el contexto académico actual.





El equipo docente ha seleccionado casos reales de sus propias clases, para que desarrolles de manera autónoma pautas de actuación para los diferentes casos que te pueden surgir en el ámbito escolar"

Dirección



D. Jurado Blanco, Juan

- Profesor de Matemáticas
- Profesor de Matemáticas y Tecnología en Educación Secundaria Obligatoria en la Escuela Santa Teresa de Jesús en VIlanova i la Geltrú
- Ingeniero Técnico Industrial, especialidad de Electrónica Industrial
- Experto en Altas Capacidades

Profesores

D. De la Serna, Juan Moisés

- Psicólogo
- Psicólogo especialista en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico
- Formador Ocupacional
- Doctor en Psicología, Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica
- Experto en Dirección de Proyectos
- Experto Universitario en Metodología Didáctica

Dra. Sánchez García, Manuela

- Profesora de Matemáticas
- Profesora de Matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria en la Escuela Santa Teresa de Jesús en Vilanova i la Geltrú
- Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
- Licenciada en Biología
- Especialidad de Biología Sanitaria
- Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato



04

Estructura y contenido

Diseñar una titulación centrada en la vanguardia de la enseñanza basada en estrategias académicas obsoletas y sin dinamismo no tendría ningún sentido. Por ello, TECH lanza esta titulación como una oportunidad única para todos los profesionales de la docencia que quieran acceder a una capacitación del máximo nivel desarrollada en base a la técnica pedagógica más innovadora y efectiva: el *Relearning*. Además, contará con material adicional de gran calidad presentado en diferentes formatos, para ahondar de manera personalizada en los distintos apartados del temario. Todo ello alojado en un Campus Virtual de última generación al cual podrá acceder desde cualquier dispositivo con conexión a internet.





El contenido de este Experto Universitario incluye: vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias, ejercicios de autoconocimiento ¡y mucho más! Para que amplíes cada apartado de manera personalizada"

Módulo 1. El aprendizaje de las Matemáticas en secundaria

1.1. Definiendo el aprendizaje
  1.1.1. La función del aprendizaje
  1.1.2. Tipos de aprendizajes
1.2. El aprendizaje de las Matemáticas
  1.2.1. Aprendizaje diferencial de las Matemáticas
  1.2.2. Características de las Matemáticas
1.3. Procesos cognitivos y metacognitivos en las Matemáticas
  1.3.1. Procesos cognitivos en las Matemáticas
  1.3.2. Procesos metacognitivos en las Matemáticas
1.4. Atención y las Matemáticas
  1.4.1. Atención focalizada y el aprendizaje de las Matemáticas
  1.4.2. Atención sostenida y el aprendizaje de las Matemáticas
1.5. Memoria y las Matemáticas
  1.5.1. Memoria a corto plazo y el aprendizaje de las Matemáticas
  1.5.2. Memoria a largo plazo y el aprendizaje de las Matemáticas
1.6. Lenguaje y las Matemáticas
  1.6.1. Desarrollo lingüístico y las Matemáticas
  1.6.2. Lenguaje matemático
1.7. Inteligencia y las Matemáticas
  1.7.1. Desarrollo de la inteligencia y las Matemáticas
  1.7.2. Relación de las altas capacidades, la superdotación y las Matemáticas
1.8. Bases neuronales del aprendizaje de las Matemáticas
  1.8.1. Fundamentos neuronales de las Matemáticas
  1.8.2. Procesos adyacentes neuronales de las Matemáticas
1.9. Características del alumnado de secundaria
  1.9.1. Desarrollo emocional del adolescente
  1.9.2. Inteligencia emocional aplicada al adolescente
1.10. Adolescencia y Matemáticas
  1.10.1. Desarrollo matemático del adolescente
  1.10.2. Pensamiento matemático del adolescente

Módulo 2. Proyectos de comprensión en Matemáticas

2.1. ¿Qué son los Proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas?
  2.1.1. Elementos del proyecto de comprensión de Matemáticas
2.2. Recordemos las Inteligencias Múltiples aplicadas a las Matemáticas
  2.2.1. Tipos de Inteligencias Múltiples
  2.2.2. Criterios procedentes de la biología
  2.2.3. Criterios procedentes de la psicología evolutiva
  2.2.4. Criterios procedentes de la psicología experimental
  2.2.5. Criterios procedentes de estudios psicométricos
  2.2.6. Criterios procedentes de análisis lógico
  2.2.7. El papel del docente
  2.2.8. Inteligencias Múltiples aplicadas a Matemáticas
2.3. Presentación del proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.3.1. ¿Qué se espera encontrar en una clase donde se enseña para la comprensión?
  2.3.2. ¿Cuál es el papel del docente en clases planificadas pensando en la comprensión?
  2.3.3. ¿Qué hacen los estudiantes en clases planificadas pensando en la comprensión?
  2.3.4. ¿Cómo motivar a los alumnos a aprender ciencia?
  2.3.5. Desarrollo de un proyecto de comprensión
  2.3.6. Pensar la clase de atrás para adelante
  2.3.7. Relaciones entre los elementos del proyecto de comprensión
  2.3.8. Algunas reflexiones a partir del trabajo con el marco de Enseñanza para la Comprensión
  2.3.9. Unidad curricular sobre el concepto de probabilidad
2.4. El tópico generativo en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.4.1. Tópicos generativos
  2.4.2. Características clave de los tópicos generativos
  2.4.3. ¿Cómo planear tópicos generativos?
  2.4.4. ¿Cómo mejorar la lluvia de ideas sobre tópicos generativos?
  2.4.5. ¿Cómo enseñar con tópicos generativos?

2.5. Hilos conductores en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.5.1. Características clave de las metas de comprensión
2.6. Actividades de comprensión en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.6.1. Actividades preliminares en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.6.2. Actividades de investigación en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.6.3. Actividades de síntesis en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
2.7. Evaluación continua en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.7.1. Evaluación diagnóstica continua
2.8. Creación de la documentación en el proyecto de comprensión aplicado a las Matemáticas
  2.8.1. Documentación para el uso propio del docente
  2.8.2. Documentación que se debe entregar a los alumnos

Módulo 3. Aprendizaje metacognitivo y las Matemáticas

3.1. El aprendizaje y las Matemáticas
  3.1.1. El aprendizaje
  3.1.2. Estilos de aprendizaje
  3.1.3. Factores del aprendizaje
  3.1.4. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas
3.2. Teorías de aprendizaje
  3.2.1. Teoría Conductista
  3.2.2. Teoría Cognitivista
  3.2.3. Teoría Constructivista
  3.2.4. Teoría Sociocultural
3.3. ¿Qué es la metacognición en Matemáticas?
  3.3.1. ¿Qué es la metacognición?
  3.3.2. El conocimiento metacognitivo
  3.3.3. Las estrategias
  3.3.4. Estrategias metacognitivas en Matemáticas
3.4. Enseñar a pensar en Matemáticas
  3.4.1. Enseñar a aprender y pensar
  3.4.2. Claves para enseñar a aprender y pensar
  3.4.3. Estrategias mentales para aprender y pensar
  3.4.4. Metodología para aprender a aprender
  3.4.5. Factores que influyen en el estudio y trabajo
  3.4.6. Planificación del estudio
  3.4.7. Técnicas de trabajo intelectual
3.5. Estrategias de aprendizaje en Matemáticas: resolución de problemas
  3.5.1. Metacognición en la resolución de problemas.
  3.5.2. ¿Qué es un problema en Matemáticas?
  3.5.3. Tipología de problemas
  3.5.4. Modelos de resolución de problemas
    3.5.4.1. Modelo De Pólya
    3.5.4.2. Modelo De Mayer
    3.5.4.3. Modelo de A. H. Schoenfeld
    3.5.4.4. Modelo de Mason–Burton–Stacey
    3.5.4.5. Modelo de Miguel de Guzmán
    3.5.4.6. Modelo de Manoli Pifarré y Jaume Sanuy
3.6. Ejemplo de aprendizaje metacognitivo aplicado a las Matemáticas
  3.6.1. Herramientas de aprendizaje
    3.6.1.1. El subrayado
    3.6.1.2. El dibujo
    3.6.1.3. El resumen
    3.6.1.4. El esquema
    3.6.1.5. El mapa conceptual
    3.6.1.6. El mapa mental
    3.6.1.7. Enseñar para aprender
    3.6.1.8. El *Brainstorming*
  3.6.2. Aplicación de la metacognición en la resolución de problemas

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



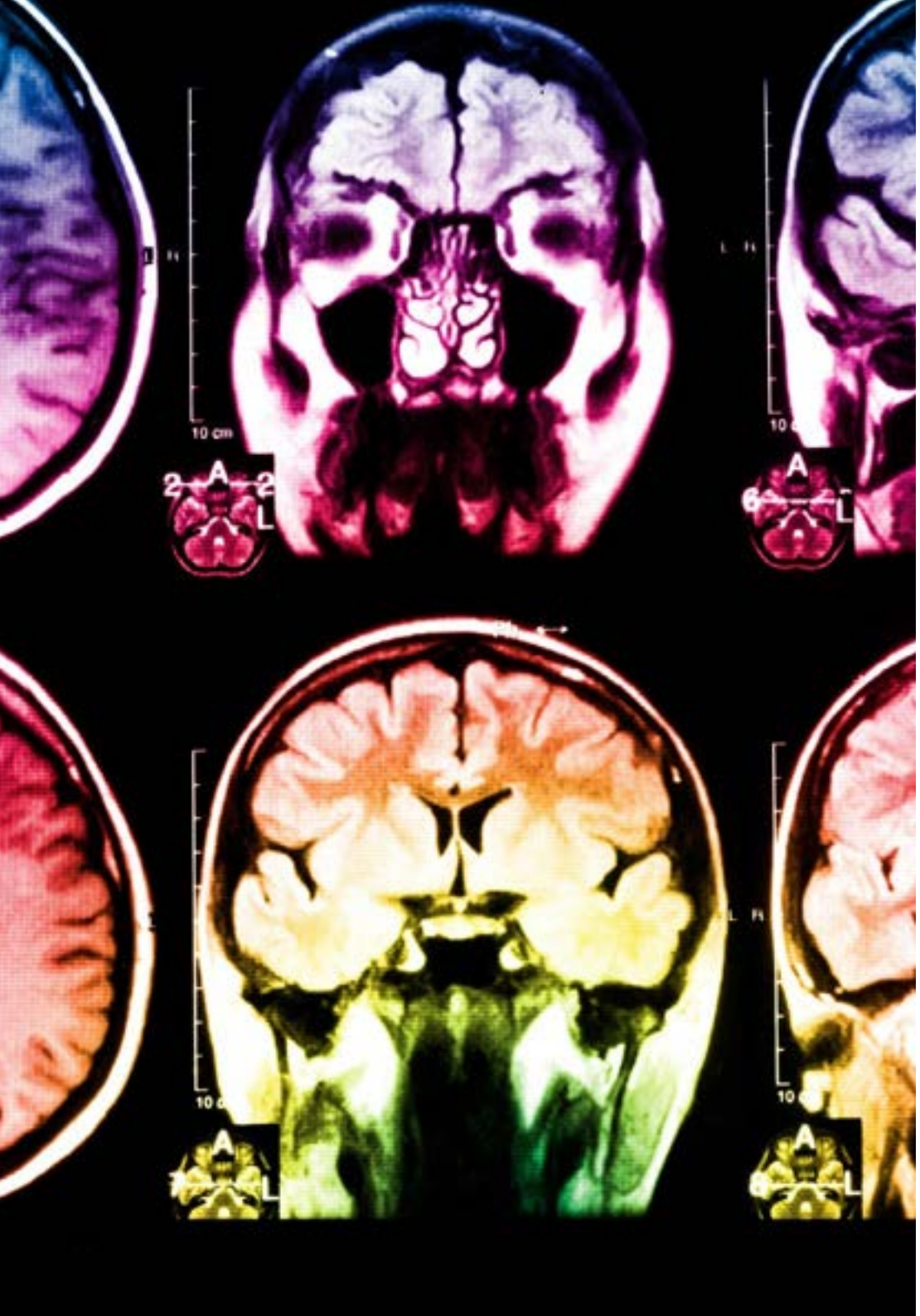
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

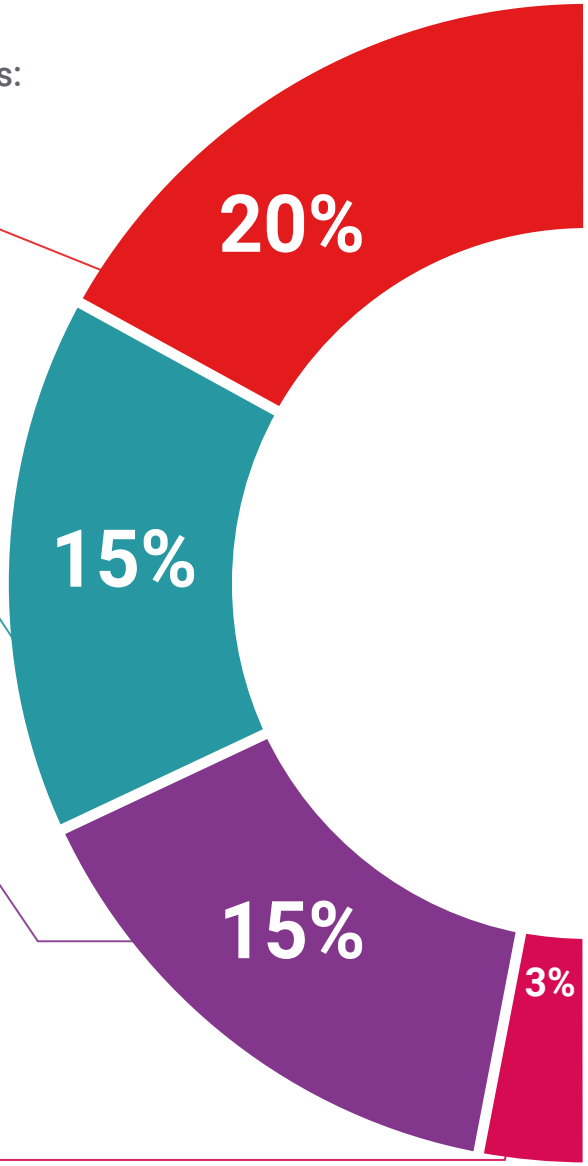
Resúmenes interactivos

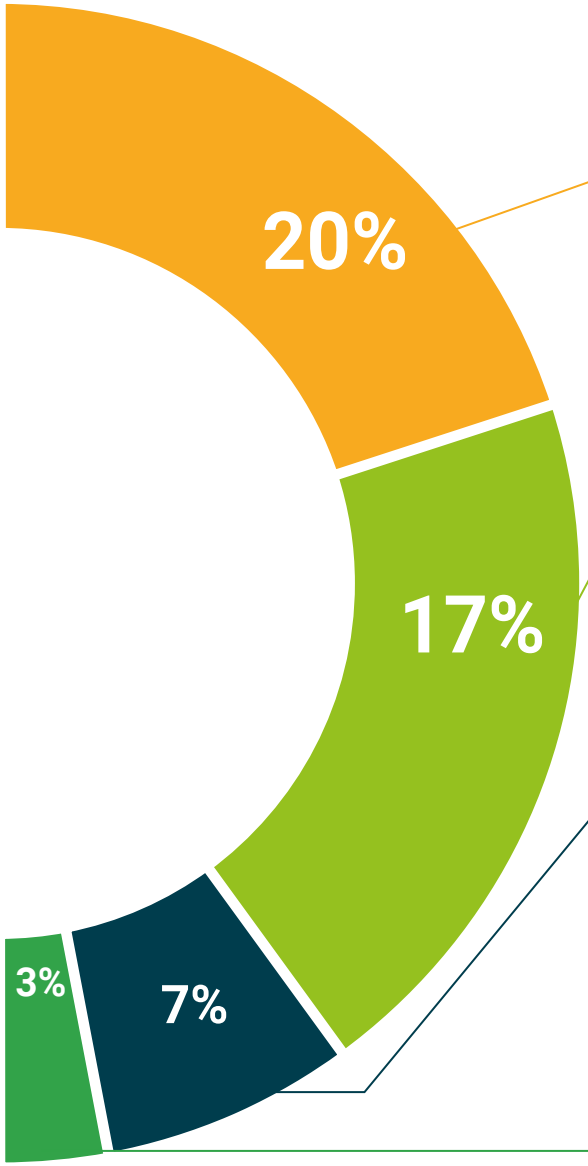
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Experto Universitario

Aprendizaje Metacognitivo en Matemáticas



tech universidad tecnológica