Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **475 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-lengua-lectura-escritura-infantil-primaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

El programa en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria resulta una herramienta fundamental para todos aquellos docentes que deseen capacitarse en la enseñanza para jóvenes, ya que tiene en consideración aspectos relevantes ligados a la edad del alumnado y sus necesidades.





Este Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

El presente programa presta una atención especial a la didáctica de ELE ya que uno de los objetivos principales es preparar a los docentes para la enseñanza en grupos multiculturales y donde conviven varios idiomas.

Por todo ello, se presentan diferentes enfoques metodológicos para facilitar la labor del docente y la creación de actividades en este marco específico. La interacción es primordial para minimizar el impacto multicultural y posibilitar el paso del aula como espacio para el docente a un espacio social. Por último, se enfatizará la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito docente.

Su presencia en el aula reporta amplios beneficios y ayuda a la exposición de contenidos. Nuevamente, la labor del docente es fundamental en su uso ya que debe crear una base de recursos digitales que sea fiable y esté orientada a la enseñanza en secundaria y bachillerato.

En conclusión, se observa que el Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria se centra en desarrollar las competencias , además de habilidades lingüísticas tanto de comprensión como de producción oral y escrita. La elaboración de una planificación didáctica, y sus correspondientes unidades, deben orientarse hacia la consecución de una serie de objetivos igualmente establecidos al comienzo del año lectivo. La relevancia de la preparación del profesorado para la enseñanza de ELE y la aplicación práctica de dichos fundamentos en un grupo multicultural que tenga un contacto limitado con la lengua española prima en el presente programa pues, a menudo, el educador se enfrenta a dicha situación actualmente. En último lugar, se presentan los beneficios que reporta el uso de una base de recursos digitales propia que resulte práctica y fiable por sus contenidos.

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

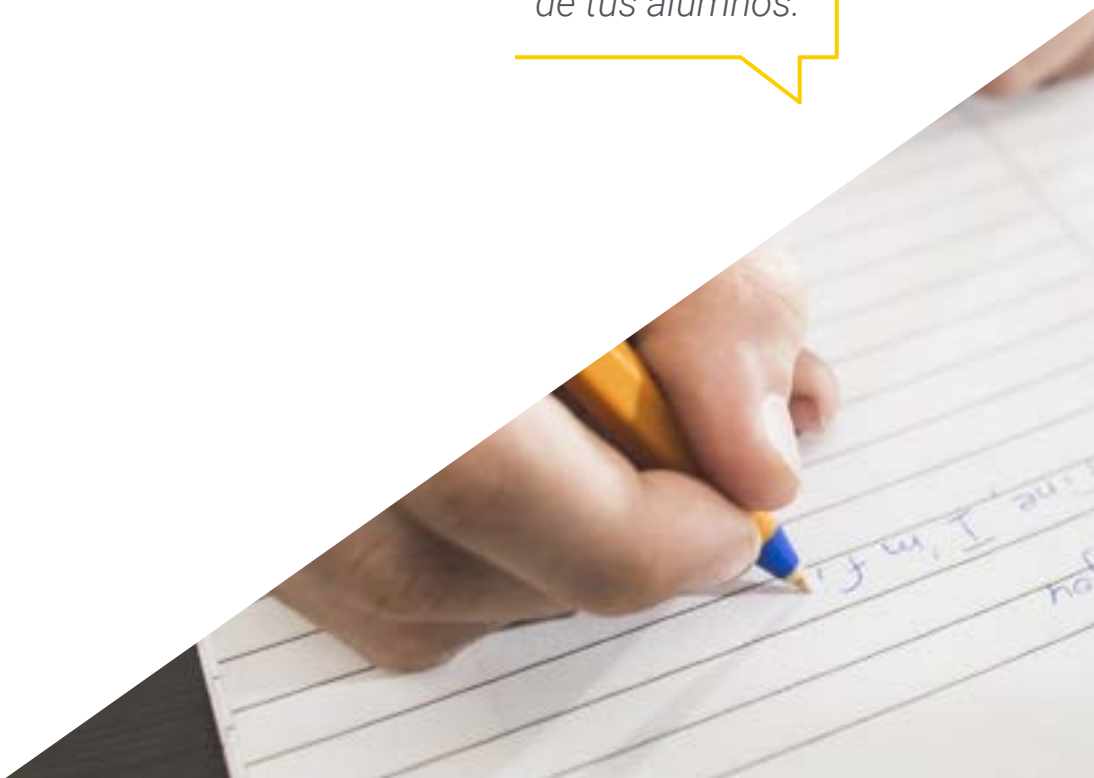
Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar y enseñar la lengua y la literatura en adolescentes e incluso, en adultos.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivo general

- Proveer a los futuros profesores de Educación en Infantil y Primaria los fundamentos necesarios acerca del desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación que le permitan optimizar su labor docente, además de adaptarse a la idiosincrasia del alumnado

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria"



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y desarrollo

- Situar el desarrollo humano en su contexto biopsicosocial y conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- Describir las características y peculiaridades del periodo de crecimiento del ser humano y entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del desarrollo cerebral
- Comparar las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo perceptivo-motor
- Entender cómo la interacción entre la experiencia y el ambiente físico y social influyen en el desarrollo físico y perceptivo-motor
- Comprender los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes perspectivas constructivistas acerca del desarrollo cognitivo
- Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información

Módulo 2. La comunicación oral

- Precisar los conocimientos previos al inicio del proceso didáctico en la competencia oral y escrita
- Esclarecer las implicaciones didácticas de la lectura y la escritura
- Describir y profundizar en las relaciones entre el lenguaje oral y escrito para establecer el grado de presencia de la escritura en el proceso de aprendizaje
- Precisar cómo mejorar la comunicación oral a través de la interacción y de procesos cooperativos
- Determinar qué es el contexto comunicativo y su grado de influencia en la comunicación oral
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera familiar
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera académica
- Definir los rasgos fundamentales de la comunicación oral del docente
- Indicar qué objetivos se desea alcanzar tras la elección de una idónea comunicación oral

Módulo 3. Didáctica de la lectura y la escritura

- Precisar los aspectos a considerar para seleccionar y presentar lecturas idóneas al alumnado
- Determinar qué objetivos desean alcanzarse tras la lectura y qué debe conocer el alumnado al término del proceso lector
- Precisar qué beneficios puede reportar el texto al alumno tras su lectura y comprensión
- Señalar qué obstáculos podrían surgir durante el proceso de comprensión y la posición del docente respecto a los mismos
- Determinar qué aspectos deben considerarse al término de la comprensión lectora
- Analizar la consecución de objetivos al término de la lectura y evaluar la comprensión textual
- Presentar los recursos bibliográficos de las instituciones como fuente de lectura
- Demostrar las ventajas y desventajas de los medios digitales como fuente de lectura
- Señalar qué actividades pueden motivar la comprensión lectora y qué métodos están a disposición del equipo docente
- Presentar los beneficios de la lectura y representación de obras de teatro en el espacio educativo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria"

Dirección



D. Arroyo Fernández, Alejandro

- Doctorando en literatura norteamericana, Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Filología Inglesa y especializado en literatura norteamericana contemporánea y literatura victoriana
- Máster en Estudios Literarios Europeos
- Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera
- Colaborador en revistas digitales de crítica literaria y docente de español para extranjeros

Codirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga
- Maestra Primaria Mención en Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística

Coordinadores

D. Velasco Rico, Guillermo

- Licenciado en Filología Hispánica, Universidad Complutense de Madrid
- Máster en enseñanza de ELE, Universidad Complutense de Madrid
- Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo

Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- Profesora de lenguas extranjeras
- Máster de enseñanza de español como lengua extranjera obtenido, Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Comercio Electrónico y Especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Maestra de Primaria, especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Actualmente coordinadora del proyecto Bilingüe y el proyecto de internacionalización del Colegio JABY, en Torrejón de Ardoz
- Miembro de la SUCAM (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid)

Dña. Mejías, María José

- Maestra en Educación Primaria, Colegio Jaby
- Coordinadora de voluntariado Universitario de grupos interactivos en el colegio Jaby
- CSEU La Salle. Integrante de la comisión: Participación de las Familias y la comunidad para el éxito educativo
- Experto en Metodología Didáctica para la enseñanza de la Matemática en Educación Primaria. Centro pedagógico Fernández Bravo
- CES Don Bosco. Madrid. Curso Metodologías Lúdicas como Recurso Didáctico y Psicopedagógico en Educación Infantil y Primaria
- Universidad Camilo José Cela. Curso Especialista en Lectoescritura
- Fundamentos y Estrategias Didácticas, Universidad Camilo José Cela Seminario: Programación y Evaluación por Competencias en Primaria. Colegio JABY. CTIF ESTE

Dña. Panameño, Claudia Lissette

- Graduada con honores en la Licenciatura en Lenguas Modernas, Universidad de San Salvador
- Segundo año de profesora de español en la educación nacional francesa
- Lectora de español, Universidad de Lille
- Examinadora en las pruebas oficiales de lenguas extranjeras del Ministerio de la Educación Nacional francés (CLES) en todos sus niveles
- Docente en un innovador proyecto de intercambio telemático franco-español entre la Universidad de Lille y la Universidad de El Salvador
- Experiencia de más de 2 años en la enseñanza del inglés y del francés, trabajando para la Alliance Fraçaise de San Salvador, en el Instituto Británico y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Educación y desarrollo

1.1. El lenguaje y el cerebro
- 1.1.1. Cerebro y lenguaje
- 1.1.2. Procesos comunicativos del cerebro
- 1.1.3. Cerebro y habla. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación

1.2. La psicolingüística
- 1.2.1. Marco científico de la psicolingüística
- 1.2.2. Objetivos de la psicolingüística
- 1.2.3. Sistema de procesamiento del lenguaje
- 1.2.4. Teorías sobre el desarrollo del aprendizaje del lenguaje
- 1.2.5. El sistema de procesamiento de Información
  - 1.2.5.1. Niveles de procesamiento
- 1.2.6. Arquitectura funcional del sistema de procesamiento del lenguaje. Postura Modularista de Fodor

1.3. Desarrollo del lenguaje vs. Desarrollo Neuronal
- 1.3.1. Genética y lenguaje
  - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
- 1.3.2. Bases neurológicas del lenguaje
- 1.3.3. Dislexia del desarrollo
- 1.3.4. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

1.4. Lenguaje hablado y lenguaje escrito
- 1.4.1. Lenguaje
- 1.4.2. El lenguaje comprensivo
- 1.4.3. El lenguaje hablado
- 1.4.4. El lenguaje lector
- 1.4.5. La dislexia
- 1.4.6. El lenguaje escrito
- 1.4.7. Disgrafía

1.5. El Cerebro bilingüe
- 1.5.1. Concepto de bilingüismo
- 1.5.2. Cerebro bilingüe
  - 1.5.2.1. Periodos críticos y periodos sensibles
  - 1.5.2.2. Efectos positivos y negativos del bilingüismo
- 1.5.3. Cerebro del bilingüe temprano vs. Bilingüe tardío
- 1.5.4. Cambios en los circuitos neuronales en los cerebros bilingües
- 1.5.5. Factores de aprendizaje en la adquisición de una o más lenguas
  - 1.5.5.1. Ventanas de oportunidad
  - 1.5.5.2. La aptitud
  - 1.5.5.3. Motivación
  - 1.5.5.4. Estrategia
  - 1.5.5.5. Consistencia
  - 1.5.5.6. Oportunidad y apoyo
  - 1.5.5.7. Relación lingüística entre los idiomas
  - 1.5.5.8. Hermanos
  - 1.5.5.9. Género
  - 1.5.5.10. Ser diestro o zurdo
- 1.5.6. Bilingüismo. Funciones cognitivas y ejecutivas

1.6. Trastornos del desarrollo del lenguaje y Habla
- 1.6.1. La arquitectura de la mente
- 1.6.2. El lenguaje
  - 1.6.2.1. Desarrollo del lenguaje
- 1.6.3. Trastornos de la comunicación
- 1.6.4. Trastorno específicos del desarrollo del habla y del lenguaje
  - 1.6.4.1. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje
  - 1.6.4.2. Trastornos del desarrollo del habla

1.7. Desarrollo del lenguaje en la Infancia
- 1.7.1. Componentes del lenguaje
- 1.7.2. Errores en el desarrollo del lenguaje
  - 1.7.2.1. Errores en el componente contenido o semántico
  - 1.7.2.2. Errores en el componente de la forma
- 1.7.3. Contextos comunicativos
  - 1.7.3.1. La Influencia del contexto y de la interacción en el desarrollo del lenguaje
- 1.7.4. Relación Entre Gestos y desarrollo del lenguaje

1.8. El Cerebro Adolescente
- 1.8.1. Mecanismos de maduración del cerebro Adolescente
- 1.8.2. Estudios sobre el cerebro Adolescente
- 1.8.3. Las neurociencias y la adolescencia

Módulo 2. La comunicación oral

2.1. ¿Qué es el discurso oral? Características y géneros
2.2. La competencia oral como base para el aprendizaje
2.3. El código oral: del ámbito familiar al ámbito escolar
2.4. El habla del profesor
2.5. El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal
2.6. Actividades para el desarrollo de la competencia oral
2.7. El diagnóstico de la competencia oral y su evaluación
2.8. El folklore y la literatura oral
2.9. Trastornos en el lenguaje oral

Módulo 3. Didáctica de la lectura y la escritura

3.1. Factores que intervienen en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa
- 3.1.1. Expresión oral
  - 3.1.1.1. Definición
- 3.1.2. Características del lenguaje oral
  - 3.1.2.1. Componentes del lenguaje oral
- 3.1.3. Funciones del lenguaje oral
- 3.1.4. Requisitos del lenguaje oral
- 3.1.5. Factores que intervienen en el lenguaje oral
- 3.1.6. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura
- 3.1.7. Expresión escrita
  - 3.1.7.1. Definición
- 3.1.8. Características del lenguaje escrito
- 3.1.9. Factores que intervienen en el lenguaje escrito
- 3.1.10. Comprensión lectora
  - 3.1.10.1. Definición
  - 3.1.10.2. Principios

3.2. Lenguaje y comunicación
- 3.2.1. Comunicación humana y lenguaje
- 3.2.2. El lenguaje como instrumento de comunicación
- 3.2.3. Teorías
  - 3.2.3.1. Teoría conductista. Skinner
  - 3.2.3.2. Teoría innata. Chomsky
  - 3.2.3.3. Teoría cognitiva. Piaget
  - 3.2.3.4. Teoría interaccionista. Vygotsky y Bruner
- 3.2.4. Evolución de la comprensión y de la expresión
- 3.2.5. Inicio a la comunicación preverbal
- 3.2.6. Comunicación no verbal
- 3.2.7. Factores que favorecen la adquisición del lenguaje
  - 3.2.7.1. Factores que dependen del niño y su desarrollo
  - 3.2.7.2. Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas
- 3.2.8. Etapas de la evolución del lenguaje Infantil
  - 3.2.8.1. Etapa prelingüística
  - 3.2.8.2. Etapa del lenguaje no combinatorio
  - 3.2.8.3. Etapa del lenguaje combinatorio
- 3.2.9. Los trastornos del lenguaje
  - 3.2.9.1. El diagnóstico y su problemática
  - 3.2.9.2. Categorías en los trastornos en el lenguaje
- 3.2.10. Trastornos específicos en la adquisición del lenguaje
  - 3.2.10.1. Dislalia
  - 3.2.10.2. Disfemia
  - 3.2.10.3. Disglosia
  - 3.2.10.4. Disfasia
  - 3.2.10.5. Dislexia

3.3. El lenguaje escrito
- 3.3.1. El lenguaje escrito
  - 3.3.1.1. La alfabetización
- 3.3.2. El lenguaje escrito
- 3.3.3. El valor de la alfabetización
- 3.3.4. Alfabetización y familia
- 3.3.5. El papel de la familia
- 3.3.6. El papel de la escuela
  - 3.3.6.1. La escuela
  - 3.3.6.2. La función del maestro
- 3.3.7. Escritura y Lengua escrita
- 3.3.8. La lengua oral y lengua escrita. Sistema de comunicación
- 3.3.9. ¿Qué deberán aprender, los niños, sobre la lengua escrita?
- 3.3.10. ¿Cómo se aprende a escribir?

3.4. ¿Qué es leer?
- 3.4.1. Fases del proceso lector
- 3.4.2. Información visual y no visual
- 3.4.3. Los objetivos de la lectura
- 3.4.4. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura
- 3.4.5. La memoria
- 3.4.6. El proceso de lectura
  - 3.4.6.1. Decodificación
  - 3.4.6.2. Comprensión
- 3.4.7. La lectura en el aula
- 3.4.8. El currículo

3.5. Enseñar y aprender a Leer y Escribir
- 3.5.1. Fases del aprendizaje de la Lectura
- 3.5.2. Fases del aprendizaje de la Escritura
- 3.5.3. Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
- 3.5.4. Estrategias para la lectura
- 3.5.5. Evaluación de las estrategias
- 3.5.6. Usos de la lengua escrita
- 3.5.7. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura



3.5.8. El tipo de letra
3.5.9. Los materiales. Materiales básicos
3.5.10. Instrumentos
3.5.10.1. Algunos instrumentos para la regulación continua del aprendizaje de la lectoescritura
3.5.10.2. Algunos instrumentos para la autorregulación del aprendizaje de la lectoescritura

3.6. El papel del maestro
3.6.1. Funciones
3.6.2. Conocimientos para el desarrollo de su actividad
3.6.3. Aspectos que un profesor debe desarrollar
3.6.4. Formación del profesor
3.6.5. Funciones del profesorado según la normativa
3.6.6. El maestro y su relación con las familias
3.6.7. Actuaciones de éxito

3.7. El aprendizaje de una segunda lengua
3.7.1. El concepto de enseñanza bilingüe. Inglés como L2
3.7.2. Modelos de enseñanza bilingüe
3.7.3. Principio de enfoque globalizado
3.7.4. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
3.7.5. Actividades y recursos
3.7.6. Narración oral en el aula de lengua inglesa
3.7.7. Leer o contar un cuento
3.7.8. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
3.7.9. Claves para la narración oral
3.7.10. Actividades para antes, durante y después de la narración oral

3.8. Literatura
3.8.1. ¿Por qué la literatura?
3.8.1.1. El perfil del alumno
3.8.1.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
3.8.2. El género literario
3.8.2.1. Lírico, narrativo y dramático
3.8.2.2. Géneros actuales
3.8.3. El hábito de la lectura
3.8.4. Literatura infantil
3.8.4.1. ¿Qué es?
3.8.5. Los géneros de la literatura infantil
3.8.6. El cuento
3.8.7. Criterios de selección, uso y narración de cuentos
3.8.7.1. Criterios de selección de cuentos
3.8.7.2. Criterios específicos según la edad de los niños
3.8.7.3. Clasificación según su temática
3.8.7.4. Criterios de narración de cuentos
3.8.8. La biblioteca de aula
3.8.8.1. Funciones generales
3.8.8.2. Condiciones que debe cumplir una biblioteca de aula
3.8.8.3. Función del maestro en la biblioteca de aula

3.9. La evaluación
3.9.1. Características de la evaluación
3.9.2. ¿Qué evaluar?
3.9.3. Pautas de evaluación
3.9.4. ¿Cuándo evaluar?
3.9.5. Evaluación de la comprensión lectora
3.9.6. Evaluación de estrategias de la lectura
3.9.7. Tareas que evalúan el sistema de escritura del niño
3.9.8. Instrumentos de evaluación
3.9.9. Otros instrumentos de evaluación de la lectoescritura

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



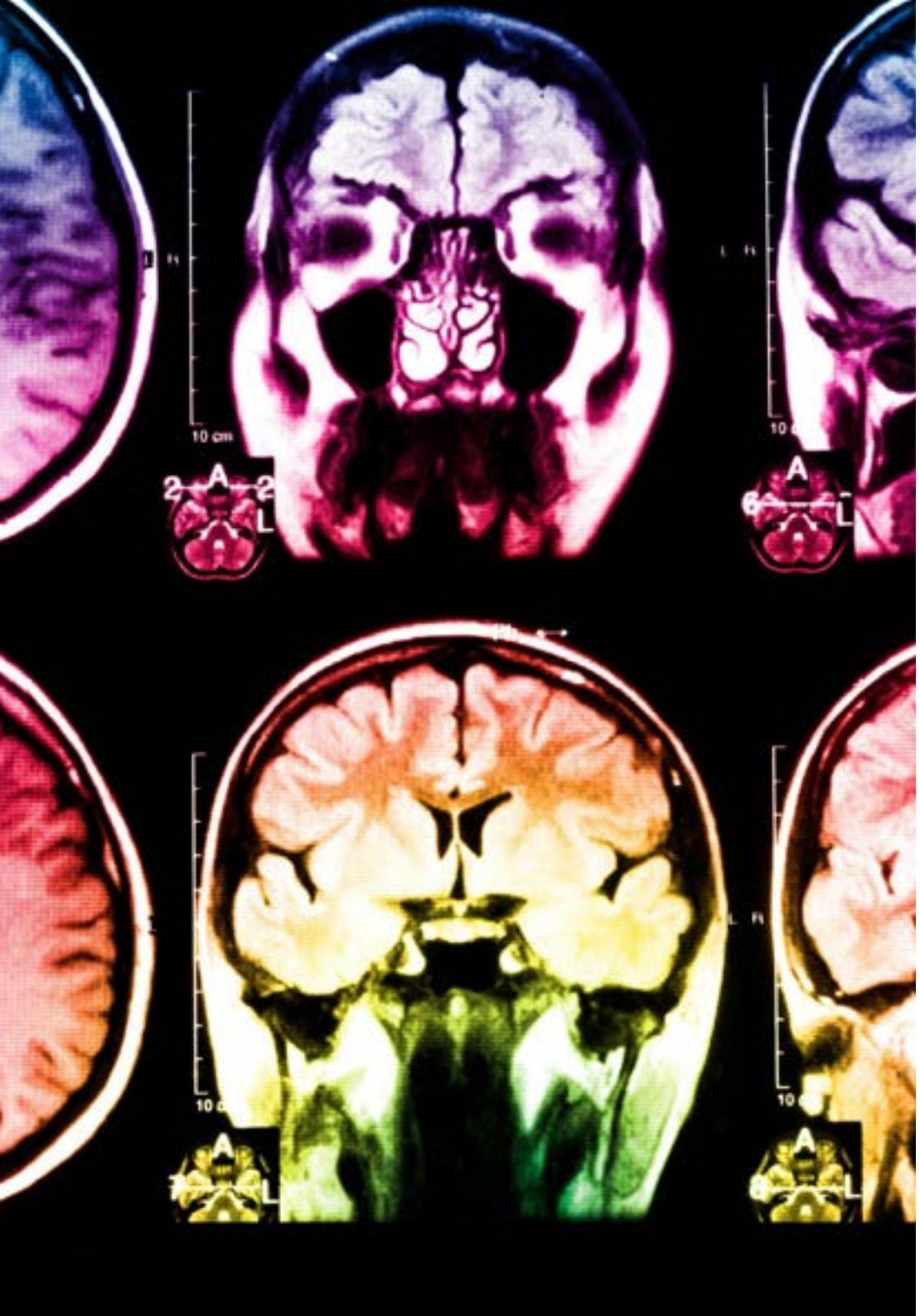
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

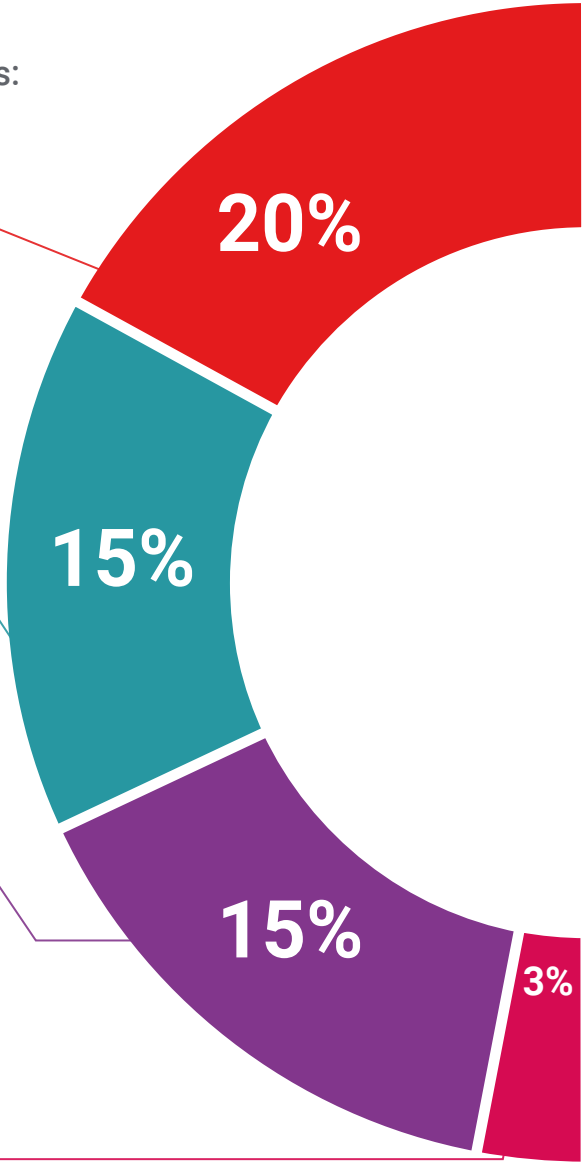
Resúmenes interactivos

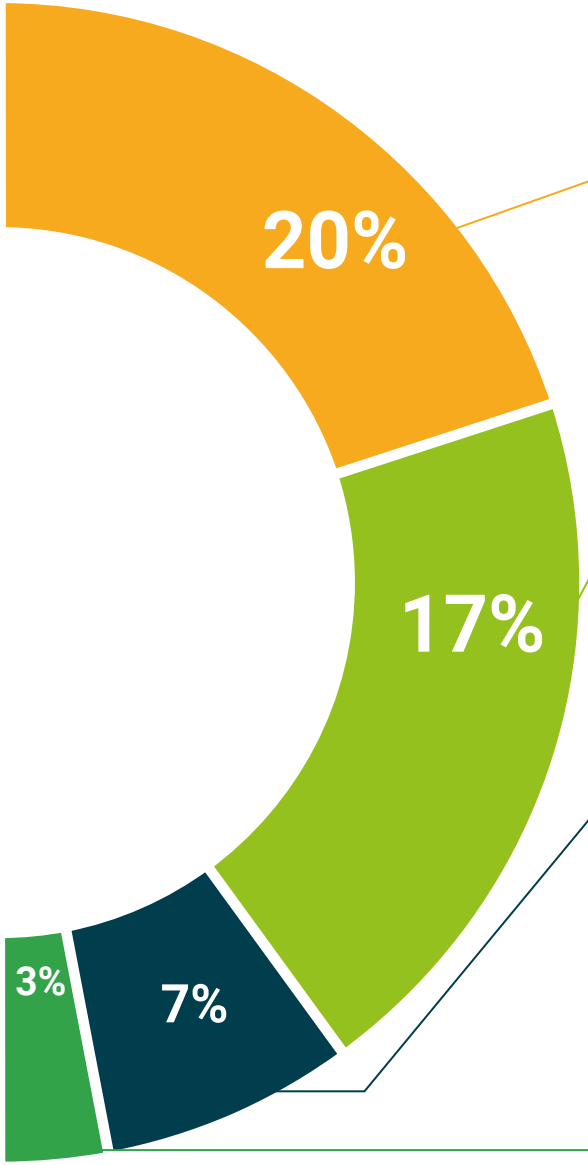
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria**

N.º Horas Oficiales: **475 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 475 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **475 h.**

Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica