Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-altas-capacidades-salud-atencion-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 42

01

Presentación

Las Altas Capacidades son una realidad compleja y multidimensional con una incidencia del 4-5% en la población escolar. Según datos del Ministerio de Educación hay más de trescientos mil alumnos en el espectro de las Altas Capacidades y la detección apenas llega al 2%. La mayoría de este alumnado rinde por debajo de su potencialidad y el índice de fracaso tanto académico como personal es muy significativo. Existe amplia demanda profesional y docente de capacitación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al profesional de cara a una respuesta educativa integral completa.





Este programa en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria te permitirá adquirir las herramientas necesarias para convertirte en uno de los profesionales mejor capacitados en este campo de actuación"

La norma del Ministerio de Educación de septiembre de 2006 establece que "la atención a la diversidad exige diagnóstico previo de las necesidades específicas de los alumnos y alumnas y soluciones adecuadas en cada caso en función de dicho diagnóstico", la norma señala además que "en el diagnóstico de alumnos superdotados deberán intervenir profesionales con competencias sanitarias, no solo educativas".

El diagnóstico clínico según el Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades "tiene por finalidad obtener un conocimiento acerca del perfil complejo de la superdotación y de las demás especificidades que constituyen las Altas Capacidades y establecer la posterior orientación para el desarrollo y atención de este colectivo tanto a nivel personal como escolar y familiar", e incluye las siguientes áreas:

- El juicio clínico de los factores cognoscitivos
- El diagnóstico clínico del perfil de personalidad, factores socioemocionales y sus interacciones con el sistema cognitivo
- El diagnóstico diferencial de la disincronía
- El diagnóstico de las funciones cognitivas y el estudio de los estilos de aprendizaje específicos del alumno
- La orientación y pautas educativas y capacitadas a los padres
- El pre-diseño de la Adaptación Curricular y las necesarias orientaciones a los padres
- La orientación educativa diferencial a los profesores

De esta forma podemos decir que el diagnóstico es "clínico", puesto que debe tener en consideración variables que sólo desde la perspectiva clínica, pueden ser valorados, y es "integrado", porque debe estar constituido bajo la consideración simultánea de los ámbitos de desarrollo del niño (familiar y escolar), y de los ámbitos profesionales que están implicados en favorecer dicho desarrollo.

Resulta imprescindible para un correcto diagnóstico y abordaje de estos niños con Altas Capacidades que el médico tenga una excelente capacitación basada en la última evidencia disponible.

Este **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con un especial hincapié en la Medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Altas Capacidades
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria"

Una capacitación creada para ser versátil y flexible, que te permitirá compaginar tu vida personal o profesional, con la mejor capacitación online"

Con un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, te capacitarás de forma rápida y eficiente, pudiendo aplicar cada aprendizaje en tu trabajo, de manera inmediata, con total seguridad.

Incorpórate a la vanguardia en esta área de trabajo con una capacitación competitiva por calidad y prestigio: una ocasión única para distinguirte como profesional.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Neurociencia y las Altas Capacidades , que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de las Altas Capacidades y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio de las Altas Capacidades y la salud en Atención Primaria.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del médico, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Reconocer y detectar al niño que presenta características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- Explicar las principales características de las Altas Capacidades así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- Definir los principales instrumentos de evaluación así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Conocer la clasificación de las Altas Capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional



Objetivos específicos

- Aprender los fundamentos científicos de las Altas Capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos
- Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las Altas Capacidades desde diferentes puntos de vista
- Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en nuestro entorno más próximo
- Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las Altas Capacidades
- Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional
- Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención
- Interpretar las aportaciones del diagnóstico a la respuesta educativa necesaria
- Comprender la urgente necesidad de la capacitación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades
- Describir las bases y ventajas de la evaluación multidisciplinar
- Analizar el escenario de salud y de bienestar que promueve Naciones Unidas basándose en el modelo biopsicosocial
- Comparar falsos mitos, tópicos y creencias con verdades científicas contrastadas entorno a las Altas Capacidades y su idiosincrasia
- Criticar los análisis basados únicamente en criterios cuantitativos y en resultados académicos a la hora de definir las Altas Capacidades
- Analizar los trabajos e investigaciones que se refieren a la medición del cociente intelectual y a la estabilidad o inestabilidad de la medida

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria”

03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la Neurociencia, la Psicoeducación y las Altas Capacidades y que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria”

Dirección



Dña. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Licenciada en Psicología, con cursos de Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Curso Universitario en la Educación Primaria por la ULPGC
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- Profesional ponente en evaluaciones e intervenciones en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana. Perito Judicial
- Actual gerente y profesional en el proyecto Neurosincronía en Alicante

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- Licenciada en Psicología
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan
- Psicóloga Forense, colaboradora externa de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias. Mediadora familiar y escolar
- Formación de postgrado en Neuropsicología y Máster en Psicología Jurídico Forense. Especialista en Psicoterapia, Certificado Europeo de Psicología

D. Hernández Felipe, Eduardo

- Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna, máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, en el The Catholic Worker Farm
- Psicólogo responsable de un Centro de Atención Inmediata (CAI) para menores acogidos en el Sistema de Protección Infantil

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- Grado de Maestra de Primaria con la Mención en Inglés, TFG –Matrícula de Honor. Máster Psicopedagogía Universidad Internacional de Valencia
- Máster Neuropsicología de las Altas Capacidades Universidad de Rioja
- Máster Inteligencia Emocional Universidad de Extremadura. Practitioner Programación Neurolingüística Universidad Camilo José Cela

Dña. Peguero Álvarez, María Isabel

- Licenciatura de Medicina General y Cirugía de Universidad de Extremadura área profesional: La Diversidad
- Médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Plaza en propiedad como médico de Atención Primaria
- Interina en Pediatría en Atención Primaria durante 8 años. Coordinadora de equipo de Atención Primaria

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual
- Funcionaria de Carrera
- Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el CPEIPS Ntra. Sra de Las Nieves, a jornada parcial

Dña.Rodríguez Ventura, María Isabel

- Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna 1998-2003. Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, por Isep – curso 2005-2007
- Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.Coordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades. Ponente y autora de charlas para la "prevención del bullying", en diferentes institutos de la isla de Lanzarote, organizadas por el Cabildo de Lanzarote

D. Gris, Alejandro

- Ingeniero Técnico Informático de carrera, director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning (Tech Universidad Tecnológica), y Consultor de Marketing de profesión. Conferenciante y apasionado por la Educación y la generación de ingresos en Internet. Fundador del Club de Talentos (clubdetalentos.com)

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis médica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar ante el paciente pediátrico con Altas Capacidades y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

1.1. Definiciones de Altas Capacidades
1.2. Espectro de las Altas Capacidades
  1.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
  1.2.2. Puntos de corte cualitativos
  1.2.3. Al este de la campana de Gauss
  1.2.4. La cristalización de la inteligencia
1.3. Precocidad intelectual
  1.3.1. Características de la precocidad intelectual
  1.3.2. Casos prácticos reales comentados
1.4. Talento simple
  1.4.1. Características del talento simple
  1.4.2. Talento verbal
  1.4.3. Talento matemático
  1.4.4. Talento social
  1.4.5. Talento motriz
  1.4.6. Talento musical
  1.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
1.5. Talento compuesto
  1.5.1. Talento académico
  1.5.2. Talento artístico
  1.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
1.6. La superdotación: características de los sujetos con Altas Capacidades
  1.6.1. Diagnóstico diferencial
1.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento
  1.7.1. Variables de género y evolutivas
  1.7.2. Clínica de la superdotación
  1.7.3. Doble excepcionalidad
1.8. Implicaciones para la práctica educativa



Módulo 2. Identificación de las Altas Capacidades

2.1. Detección individual y grupal: instrumentos
2.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
  2.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
  2.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
2.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
  2.3.1. Aspectos cognitivos
  2.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
  2.3.3. Pruebas complementarias
2.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
  2.4.1. Pruebas de personalidad
  2.4.2. Pruebas de motivación
  2.4.3. Pruebas de comportamientos
  2.4.4. Pruebas de autoconcepto
  2.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
  2.4.6. Pruebas proyectivas
2.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
  2.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
  2.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
  2.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
  2.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono
2.6. Comorbilidades
  2.6.1. Síndrome de Asperger
  2.6.2. Doble excepcionalidad
  2.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  2.6.4. Trastornos de la personalidad
  2.6.5. Trastornos alimentarios
  2.6.6. Dificultades de aprendizaje
2.7. Tratamiento personal
2.8. Orientaciones a las familias
2.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 3. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

3.1. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
  3.1.1. Disincronía interna
  3.1.2. Disincronía externa
  3.1.3. Efecto Pigmalión negativo
  3.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
  3.1.5. Sobreexcitabilidades
  3.1.6. Funciones cognitivas y creatividad
3.2. Necesidades educativas específicas y Altas Capacidades
3.3. Funciones cognitivas y creatividad
3.4. Rasgos clínicos y su explicación con base en Altas Capacidades
  3.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes
3.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
  3.5.1. Sé cómo soy
  3.5.2. Sé cómo actúo
  3.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
  3.5.4. Capacidad y rendimiento
3.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
  3.6.1. Estilo definido
  3.6.2. Estilo indefinido
  3.6.3. Transmisión de la información
  3.6.4. Flexibilidad metodológica
3.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
  3.7.1. Perfil de personalidad
  3.7.2. Puntos extremos
3.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
  3.8.1. Problemas afectivos
  3.8.2. Hipomotivación
3.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
  3.9.1. Relación con iguales
  3.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 4. Guía para la práctica clínica en Atención Primaria

4.1. Consideraciones previas e ideas básicas
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
- 4.1.3. Necesidades en Atención Primaria
- 4.1.4. Objetivos de una guía práctica para pediatría

4.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
- 4.2.1. Leyes sanitarias
- 4.2.2. Leyes educativas

4.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Indicadores para la detección
- 4.3.3. Cuestionarios y herramientas de uso médico

4.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
- 4.4.1. Cultura e inteligencia
- 4.4.2. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
- 4.4.3. Variedad clinal y situación geográfica

4.5. Criterios científicos y normas para la valoración
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Criterios psicométricos
- 4.5.3. Genética y endofenotipos
- 4.5.4. ¿Qué datos puede emplear un pediatra para identificar un niño superdotado?

4.6. Derivación a los centros de Diagnóstico Clínico Integrado (DCI)
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. ¿Quién debe intervenir?
- 4.6.3. Criterios de derivación
- 4.6.4. El diagnóstico clínico integrado

4.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
- 4.7.1. Recogida de datos relevantes
- 4.7.2. Indicadores y signos para el diagnóstico





4.7.3. Precocidad intelectual
4.7.4. El talento: simple y compuesto (a partir de los 12 años)
4.7.4.1. Talento verbal
4.7.4.2. Talento matemático
4.7.4.3. Talento viso-espacial o artístico
4.7.4.4. Talento corporal
4.7.4.5. Talento musical
4.7.4.6. Talento social
4.7.4.7. Talento científico
4.7.4.8. Talento académico (talento compuesto)
4.7.5. Superdotación
4.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
4.8.1. Introducción
4.8.2. Diagnóstico proactivo
4.8.3. Comorbilidades
4.8.3.1. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad, o sin hiperactividad
4.8.3.2. Trastornos del espectro autista tipo Asperger
4.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
4.9.1. Orientaciones para la salud
4.9.2. Orientaciones familiares
4.9.3. Orientaciones escolares
4.10. Seguimiento y control
4.10.1. Introducción
4.10.2. Supervisión del cumplimiento de objetivos
4.10.3. Revisiones y garantías

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de Medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



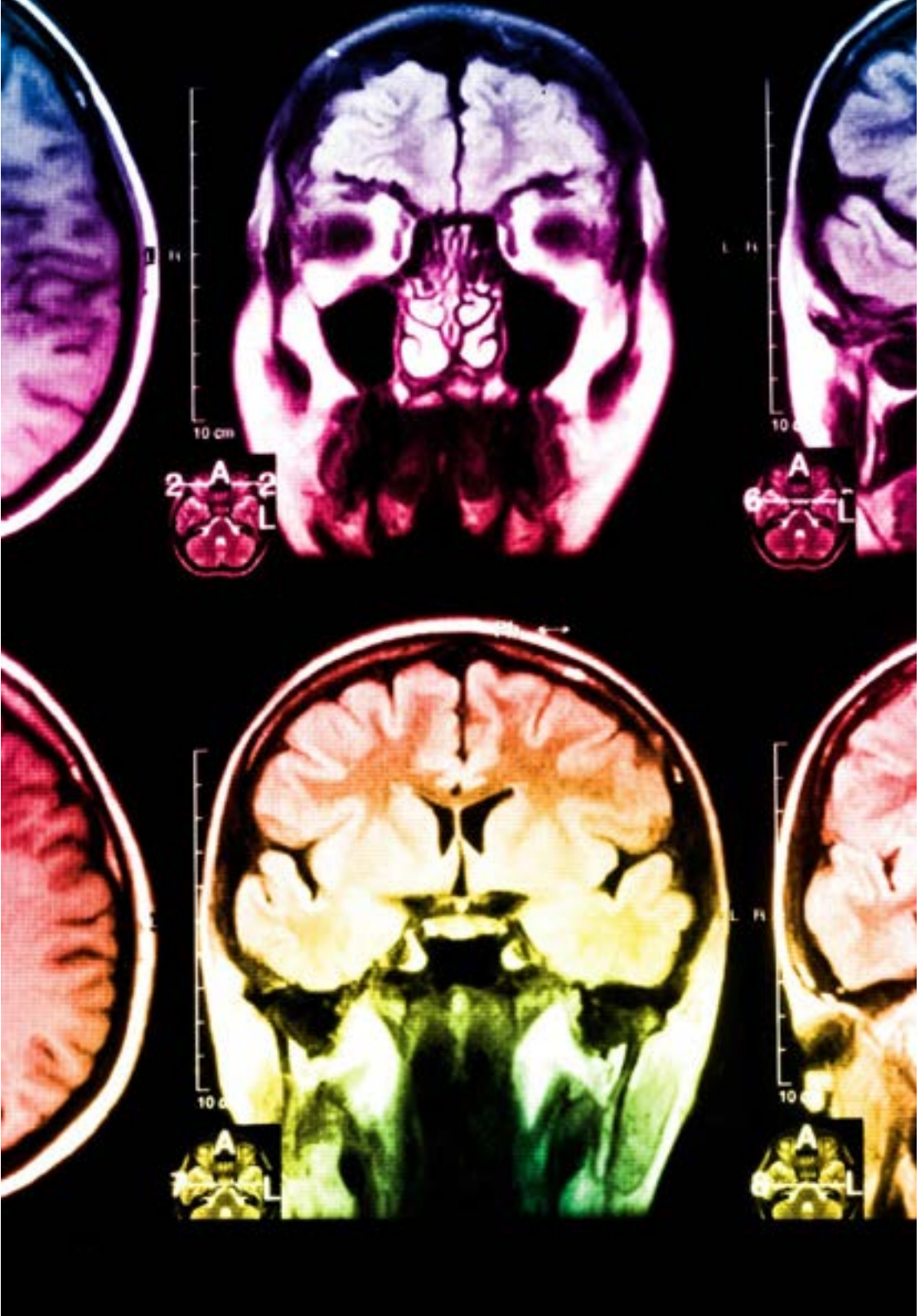
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

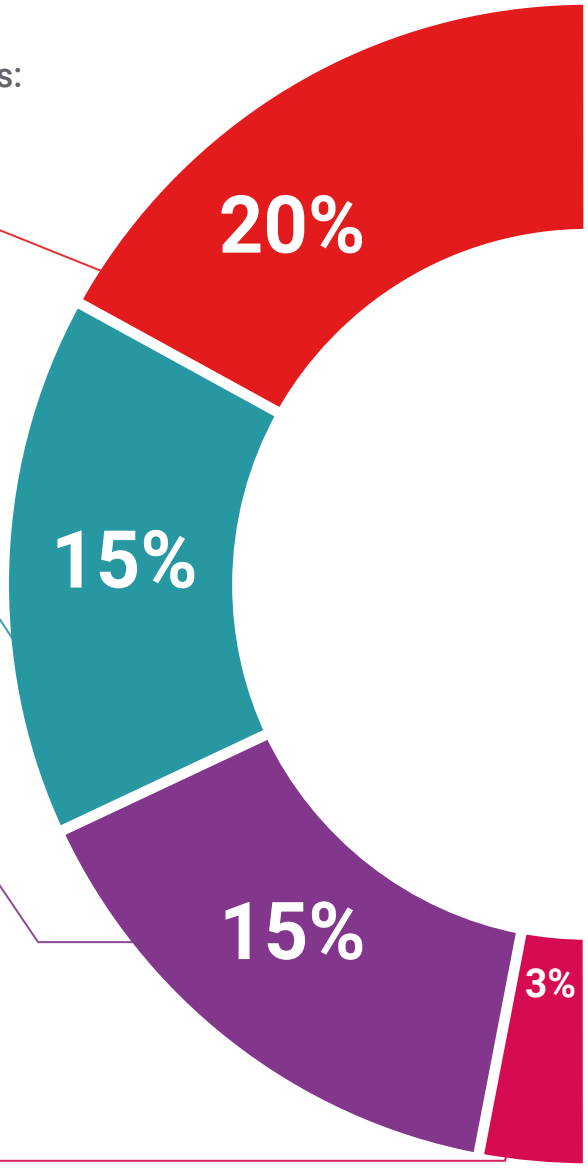
Resúmenes interactivos

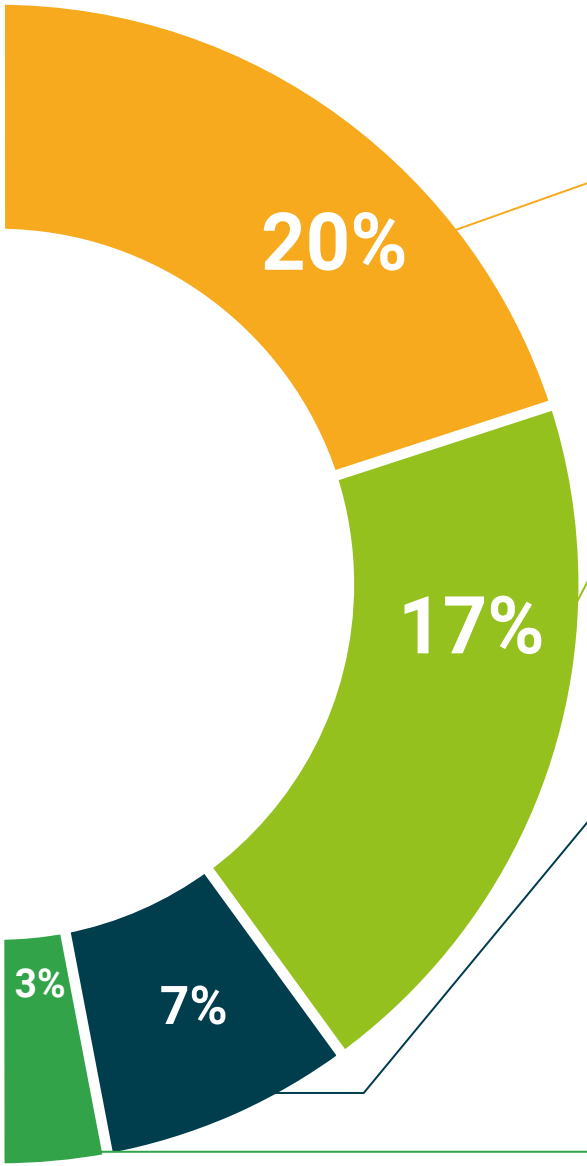
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria**

N.º Horas Oficiales: **425 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 425 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **425 h.**

Experto Universitario

Altas Capacidades y Salud en Atención Primaria



tech universidad tecnológica