Máster Título Propio
Profesor de Educación Física en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Profesor de Educación Física en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-profesor-educacion-fisica-educacion-primaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 32

06 Titulación — pág. 40

01

Presentación

El desarrollo evolutivo en el ciclo de educación primaria necesita ser impulsado desde todos los aspectos en los que la educación puede intervenir. En este sentido, el trabajo desde el terreno deportivo supone una intervención imprescindible en el proceso de desarrollo cerebral a través de la actividad física. Un beneficio que se suma a los habituales en el ejercicio del deporte y coloca a esta área en el lugar de importancia que merece en el currículo de primaria. Este programa te ofrece todas las novedades y avances en esta área instructiva en un recorrido de alta capacitación que te permitirá aplicar las herramientas mejor valoradas del sector en tu práctica profesional.





Impulsa el desarrollo global de tu alumnado con la metodología más novedosa del área de educación física, incluyendo los aspectos de desarrollo cerebral más innovadores"

Los docentes de educación física tienen que ser capaces de adaptar los ejercicios y las lecciones prácticas a los niveles físicos de sus alumnos, por este motivo, dentro de la etapa de educación primaria, las lecciones deben ir variando para lograr mejores rendimientos. Además, el deporte es fundamental para crear equipo, hábitos saludables, fomentar el compañerismo o la resistencia individual, por ejemplo, por lo que es fundamental que los niños se desarrollen en este ámbito desde edades tempranas.

Es en esta etapa, entre los 7 y los 12 años, cuando los niños empiezan a adquirir unos hábitos que mantendrán, previsiblemente, el resto de sus vidas. Por ello, es primordial que los profesores de educación física sean capaces de transmitir a sus alumnos su pasión por el deporte y los hábitos de vida saludables, un conocimiento que perdurará en ellos el resto de sus vidas, logrando beneficios a nivel físico y psicológicos que les permitirá mejorar su calidad de vida.

Con este Máster Título Propio, TECH se ha propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones de los estudiantes, de forma asincrónica y completamente autogestionable. Los alumnos podrán elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Máster Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

TECH pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia”

Sumérgete en el estudio de este completísimo programa, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil.

Con los medios de estudio mejor valorados de la docencia online, este Máster Título Propio te permitirá avanzar de forma imparable en tu crecimiento profesional.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los docentes deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen. Para ello, los especialistas contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en educación física y con gran experiencia.



02

Objetivos

El objetivo de este programa de alto impacto educativo es ofrecer a los alumnos del Máster Título Propio los conocimientos teóricos y prácticos que necesitan para intervenir en el área de educación física con la solvencia de un especialista. A lo largo de su desarrollo incorporarán los últimos avances en la docencia de este campo a su forma de trabajar, impulsando los resultados de su praxis hasta el máximo nivel.





Consigue tu objetivo de crecimiento profesional y colócate entre los mejores considerados del sector de una forma rápida y sencilla"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Conocer la organización de los centros educativos de primaria
- Identificar las normas educativas más importantes del sistema educativo español
- Fomentar en los docentes unas habilidades educativas que les permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Analizar la situación actual en los centros educativos respecto a la convivencia
- Identificar los diferentes modelos para establecer una buena convivencia dentro y fuera del aula
- Captar la posible discriminación que se pueda producir en una escuela
- Adquirir habilidades para solucionar y prevenir los posibles conflictos en una escuela
- Conocer las estrategias y técnicas de intervención
- Captar el funcionamiento de los medios de comunicación y la tecnología en la escuela

Módulo 2. Conocimiento de la educación física y el deporte en educación primaria

- Conocer el origen e historicidad de la educación física
- Descubrir qué se entiende por el concepto de educación física y qué recoge este
- Reconocer las concepciones del cuerpo desde sus experiencias vividas y analizar críticamente el aporte a la cultura y a la sociedad que desde la educación física se puede realizar, para valorar su importancia en el desarrollo integral de las personas
- Comparar los principales paradigmas construidos desde la educación física para la etapa respecto a la educación física vivida, reflexionando y exponiendo sus ideas
- Conocer y valorar las principales actividades de enseñanza y aprendizaje de la educación física, como estrategia para el fomento de la adherencia a una práctica sistemática de actividad física
- Esclarecer las relaciones que guarda la educación física con acontecimientos de la vida cotidiana
- Analizar los retos a los que se enfrenta la educación física

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la Escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en educación primaria

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

Módulo 5. Didáctica de la educación física en educación primaria

- Conocer los fundamentos didácticos en la planificación e intervención educativa aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física
- Comprender la relación entre los aspectos didácticos teóricos y su aplicación práctica en educación física
- Conocer el currículo de la educación física en educación primaria
- Adquirir los conceptos básicos de la asignatura, los defina y relacione
- Fomentar la adquisición de conocimientos para la elaboración de procesos de planificación, puesta en práctica y evaluación de actividades del área de educación física en la escuela
- Adquirir capacidades para la orientación, asesoramiento e implementación de adaptaciones del currículo de educación física y en la resolución de los problemas de enseñanza-aprendizaje
- Valorar la intervención docente de la práctica motriz en función de los principios de la educación física

Módulo 6. La educación física, la salud y la educación en valores

- Conocer la relación existente entre la educación física y la salud
- Valorar la importancia de la educación física y su implicación en la mejora de la calidad de vida de las personas
- Conocer los primeros auxilios básicos para las situaciones más comunes en una clase de educación física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física

- Aportar los conocimientos básicos e imprescindibles sobre la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano
- Ser capaz de racionalizar, comprender y adecuar la actividad física hacia un desarrollo armónico del niño





Módulo 8. Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela

- Obtener un conocimiento avanzado sobre el desarrollo psicomotor
- Entender cómo el ser humano controla sus movimientos dotados de intención

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte

- proporcionar a los alumnos el conocimiento sobre las bases teóricas y la vivencia de experiencias prácticas del juego
- Dotar al alumno de recursos específicos para la práctica de la educación física

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- Analizar las bases psicológicas y pedagógicas de las actividades rítmicas, de la expresión corporal y de la danza
- Conocer el presente y el futuro de las actividades físicas artístico-expresivas y de la danza

Ponte en línea con los mejores profesionales del sector y da un impulso a tu carrera como docente de educación física"

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en la Educación Primaria, los profesionales habrán adquirido las competencias necesarias para realizar una práctica educativa de calidad, actualizada y con la metodología didáctica más innovadora.





Un recorrido de máxima capacitación que te permitirá cambiar tu manera de impartir educación física en primaria, convirtiéndola en una de las áreas más interesantes de este ciclo”

Competencias generales

- Promover y facilitar los aprendizajes en la educación primaria, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- Aplicar los conocimientos específicos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Desarrollarse como docentes en el área de la educación física aplicando sus capacidades específicas y adaptando las lecciones a la edad de los alumnos

Este programa te permitirá adquirir las competencias necesarias para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito"





Competencias específicas

- Aplicar estrategias de intervención adecuadas a cada nivel educativo para establecer una correcta convivencia en la escuela
- Conocer los orígenes de la educación física, su evolución y los retos del futuro
- Identificar posibles casos de acoso o fracaso escolar e intervenir para su solución
- Mejorar su práctica docente aplicando las herramientas y metodologías más novedosas
- Diseñar programas de ejercicios para las lecciones de educación física teniendo en cuenta la edad y características de los alumnos
- Promover hábitos de vida saludable entre los alumnos
- Fomentar el desarrollo de los niños a través del ejercicio
- Conocer y explicar el desarrollo psicomotor
- Aplicar el juego a la actividad diaria en educación física
- Utilizar la danza y la expresión corporal como herramientas didácticas de la materia de educación física

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores”

Módulo 1. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

1.1. Convivencia escolar
- 1.1.1. Definición de convivencia
- 1.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 1.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 1.1.4. Espacios escolares para la convivencia

1.2. Plan de convivencia e igualdad
- 1.2.1. El Plan de convivencia e igualdad
- 1.2.2. Objetivos del Plan de convivencia e igualdad
- 1.2.3. Fases del Plan de convivencia e igualdad
- 1.2.4. Acciones del Plan de convivencia e igualdad
- 1.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de convivencia e igualdad

1.3. La discriminación en la escuela
- 1.3.1. Concepto de discriminación
- 1.3.2. Tipos de discriminación
- 1.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 1.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

1.4. El conflicto escolar
- 1.4.1. Definición de conflicto
- 1.4.2. Causas del conflicto
- 1.4.3. Características del conflicto
- 1.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 1.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

1.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 1.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 1.5.2. La negociación en la escuela
- 1.5.3. Mediación escolar
- 1.5.4. Intervención ante casos detectados





1.6. Familia y escuela
- 1.6.1. Relación familia-escuela
- 1.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 1.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 1.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 1.6.5. Recomendaciones para las familias

1.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 1.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 1.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 1.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 1.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 1.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

1.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 1.8.1. Aprender de la práctica
- 1.8.2. Principios que guían la efectividad
- 1.8.3. *Utilitas, firmitas y venustas*
- 1.8.4. Las propuestas que funcionan
- 1.8.5. El estudiante como indicador
- 1.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 1.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

1.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 1.9.1. Premisas y principios de la base del desarrollo profesional docente
- 1.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 1.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

1.10. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 1.10.1. Concepto de formación permanente
- 1.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 1.10.3. Planteamiento metodológico
- 1.10.4. Motivaciones para realizar actividades de formación permanente
- 1.10.5. Nivel de participación en actividades formativas
- 1.10.6. Campos en los que la formación está más demandada

Módulo 2. Conocimiento de la educación física y el deporte en educación primaria

2.1. Historia de la educación física
- 2.1.1. Primera etapa (primera mitad del siglo XIX)
- 2.1.2. Segunda etapa (segunda mitad del siglo XIX y primera mitad del siglo XX)
- 2.1.3. Tercera etapa (segunda mitad del siglo XX)

2.2. Actualidad
- 2.2.1. Motricidad básica
- 2.2.2. Deporte
- 2.2.3. Expresión corporal
- 2.2.4. Juegos motores
- 2.2.5. Actividad física para la salud
- 2.2.6. Actividades en la naturaleza

2.3. ¿Qué es en la actualidad la educación física?
- 2.3.1. Incógnitas por descubrir
- 2.3.2. La educación física: cuerpo y movimiento
- 2.3.3. Dimensión social de la educación física
- 2.3.4. Perspectiva sociocultural

2.4. Objetivos y contenidos
- 2.4.1. Intencionalidad de la educación física
- 2.4.2. Objetivos
- 2.4.3. Contenidos actuales de la educación física

2.5. Enseñar de forma eficaz
- 2.5.1. ¿Cómo se debe enseñar?
- 2.5.2. ¿Cómo ser un profesor eficaz?
- 2.5.3. Reglas para una enseñanza-aprendizaje eficientes

2.6. Aspectos pedagógicos a tener en cuenta
- 2.6.1. La mujer
- 2.6.2. Las necesidades educativas especiales
- 2.6.3. La educación para la no violencia
- 2.6.4. La discriminación y exclusión social
- 2.6.5. La responsabilidad con el medio ambiente
- 2.6.6. La promulgación del consumo responsable

2.7. Relaciones de la educación física con el deporte y la salud
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. El deporte como educación/formación
- 2.7.3. El deporte competitivo
- 2.7.4. El deporte como salud

2.8. Relación de la educación física con el tiempo libre
- 2.8.1. Relaciones con el deporte
- 2.8.2. El deporte de mantenimiento
- 2.8.3. El deporte recreativo

2.9. Cuerpo y mente
- 2.9.1. Fisiología humana en el ejercicio físico
- 2.9.2. Miembro inferior y tronco
- 2.9.3. Miembro superior y cuello

2.10. Retos y cambios a los que se enfrenta la educación física
- 2.10.1. La educación del siglo XXI
- 2.10.2. La educación física en el siglo XXI
- 2.10.3. La educación física en la escuela del futuro

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 3.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 3.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 3.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 3.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 3.1.6. Referencias bibliográficas

3.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
- 3.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

3.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.3.3. Desarrollo de la subjetivación



3.4. Exclusión en la escuela
- 3.4.1. El currículum oculto
- 3.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 3.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 3.4.4. Referencias bibliográficas

3.5. Principales factores del fracaso escolar
- 3.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 3.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 3.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 3.5.4. Referencias bibliográficas

3.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 3.6.1. La escuela como entidad abierta
- 3.6.2. El diálogo
- 3.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 3.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 3.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 3.6.6. Actuaciones
- 3.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 3.6.8. Referencias bibliográficas

3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 3.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 3.7.2. El acceso a la información
- 3.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 3.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 3.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 3.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 3.7.7. Referencias bibliográficas

3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 3.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 3.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 3.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 3.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 3.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 3.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 3.8.7. Referencias bibliográficas

3.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 3.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 3.9.4. Aprender investigando
- 3.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 3.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 3.9.7. *Flipped classroom*
- 3.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
- 3.10.1. Introducción y objetivos
- 3.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 3.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 3.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: *Padlet*
- 3.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
- 3.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
- 3.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 3.10.8. Experiencias de aula invertida
- 3.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

4.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 4.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 4.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 4.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 4.1.6. Reflexión final

4.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Datos de identificación
- 4.2.3. Justificación del proyecto
- 4.2.4. Marco teórico
- 4.2.5. Objetivos
- 4.2.6. Metodología
- 4.2.7. Recursos
- 4.2.8. Temporalización
- 4.2.9. Evaluación de los resultados
- 4.2.10. Referencias bibliográficas
- 4.2.11. Reflexión final

4.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 4.3.1. Objetivos
- 4.3.2. Introducción
- 4.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 4.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 4.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 4.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 4.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 4.3.8. Reflexión final

4.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. La formación inicial de los maestros
- 4.4.3. La formación de los maestros noveles
- 4.4.4. El desarrollo profesional docente
- 4.4.5. Las competencias docentes
- 4.4.6. La práctica reflexiva
- 4.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

4.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 4.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 4.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 4.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.7. Reflexión final

4.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 4.6.3. Enseñar a aprender
- 4.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 4.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 4.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 4.6.7. El problema de la evaluación
- 4.6.8. Reflexión final

4.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El concepto de inteligencia emocional
- 4.7.3. Las competencias emocionales
- 4.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 4.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 4.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
- 4.7.7. Reflexión final

4.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 4.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.8.4. Trabajo por proyectos
- 4.8.5. Aprendizaje cooperativo
- 4.8.6. Inmersión temática
- 4.8.7. Reflexión final

4.9. La evaluación de los aprendizajes
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Una evaluación renovada
- 4.9.3. Modalidades de evaluación
- 4.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 4.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 4.9.6. Reflexión final

4.10. El papel del profesor en el aula
- 4.10.1. El profesor como guía y orientador
- 4.10.2. El profesor como director de la clase
- 4.10.3. Formas de dirigir la clase
- 4.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 4.10.5. La convivencia en el centro

Módulo 5. Didáctica de la educación física en educación primaria

5.1. El desarrollo motriz
- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. Desarrollo motriz y funciones ejecutivas en niños de 6 a 12 años
- 5.1.3. Neuromotricidad
- 5.1.4. Recursos para el desarrollo neuromotriz

5.2. Una buena competencia motriz se consigue con un buen aprendizaje motor
- 5.2.1. Introducción al tema
- 5.2.2. Conceptos clave
- 5.2.3. Educación física como parte del desarrollo constructivista
- 5.2.4. Competencia motriz y su enfoque ecológico

5.3. El juego como recurso educativo
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. ¿Se puede trabajar la motricidad jugando?
- 5.3.3. Características y puesta en práctica del juego motor
- 5.3.4. Tipos y estrategias de juegos motores

5.4. Objetivos, contenidos y evaluación de la educación física en el currículo
- 5.4.1. Competencias de la educación física en educación primaria
- 5.4.2. Objetivos de la educación física en educación primaria
- 5.4.3. Evaluación de la educación física en educación primaria
- 5.4.4. Propuestas de desarrollo de contenidos

5.5. Contenidos: hábitos higiénicos-posturales
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. Articulación por articulación
- 5.5.3. La fuerza
- 5.5.4. Métodos de entrenamiento de la fuerza para educación primaria

5.6. Contenidos: capacidades físicas básicas
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. Resistencia
- 5.6.3. Velocidad
- 5.6.4. Movimiento

5.7. Contenidos: habilidades motrices básicas
- 5.7.1. Introducción
- 5.7.2. Desplazamientos
- 5.7.3. Giros
- 5.7.4. Saltos
- 5.7.5. Lanzamientos
- 5.7.6. Recepciones

5.8. Contenidos: actividades deportivas del área de educación física
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. Deportes individuales
- 5.8.3. Deportes de adversario
- 5.8.4. Deportes colectivos
- 5.8.5. Evolución de la concepción del deporte hasta la actualidad

5.9. Metodología en la educación física en Primaria
- 5.9.1. Programación de aula
- 5.9.2. Elementos de la unidad didáctica en educación física
- 5.9.3. Recursos y materiales didácticos de educación física

5.10. Nuevas propuestas metodológicas
- 5.10.1. Excelencia, creatividad y aprendizaje
- 5.10.2. TIC en educación física
- 5.10.3. Gamificación en educación física



Módulo 6. La educación física, la salud y la educación en valores

6.1. Educación física y salud
- 6.1.1. La educación física y la salud
- 6.1.2. Definición de educación física y su relación con la salud
- 6.1.3. Educación física y salud: evidencia científica
- 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida

6.2. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (I)
- 6.2.1. La aptitud o condición física
- 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
- 6.2.3. La fatiga y la recuperación
- 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
- 6.2.5. Principios del entrenamiento

6.3. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (II)
- 6.3.1. La forma atlética o deportiva
- 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
- 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
- 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
- 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas

6.4. Educación física y salud: entrenamiento en educación primaria (III)
- 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en educación física
- 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en educación física: educación primaria
- 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en educación física: educación primaria

6.5. Educación física y salud: primeros auxilios básicos (I)
- 6.5.1. Introducción y principios generales
- 6.5.2. Evaluación del accidentado
- 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
- 6.5.4. Alteraciones de consciencia. Posición lateral de seguridad
- 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias

6.6. Educación física y salud: primeros auxilios básicos (II)
- 6.6.1. Hemorragias: shock
- 6.6.2. Traumatismos
- 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
- 6.6.4. Urgencias neurológicas
- 6.6.5. Otras urgencias
- 6.6.6. El botiquín

6.7. Didáctica de la educación física, en relación a la salud y a la mejora de la calidad de vida en educación primaria
- 6.7.1. La higiene en educación física
- 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxilios en educación primaria
- 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud

6.8. Didáctica de la educación física, en relación a la educación en valores en educación primaria
- 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en educación física

6.9. Actualidad y futuro de la educación física
- 6.9.1. La educación física actual
- 6.9.2. El futuro de la educación física

6.10. El profesional de la educación física
- 6.10.1. Características del profesional de educación física
- 6.10.2. Diseño de actividades en la educación física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física

7.1. Introducción al cuerpo humano
- 7.1.1. El cuerpo humano
- 7.1.2. Niveles de organización
- 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
- 7.1.4. Ejes y planos corporales
- 7.1.5. La célula y los tejidos
- 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
- 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso

7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.2.1. El sistema óseo
- 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
- 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
- 7.2.4. Funciones del sistema óseo
- 7.2.5. El sistema articular
- 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo

7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.3.1. El sistema muscular
- 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
- 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
- 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular

7.4. El sistema cardiorespiratorio. Características evolutivas del sistema
- 7.4.1. El sistema cardio-respiratorio
- 7.4.2. Aparato circulatorio
- 7.4.3. Aparato respiratorio
- 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardio-respiratorio

7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de educación física
- 7.5.1. El sistema nervioso
- 7.5.2. Organización y estructura anatómica
- 7.5.3. Funciones
- 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de educación física

7.6. La sangre
- 7.6.1. Composición de la sangre
- 7.6.2. Plasma sanguíneo
- 7.6.3. Elementos formes
- 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
- 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
- 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea

7.7. El metabolismo energético
- 7.7.1. Fuentes energéticas
- 7.7.2. Hidratos de carbono
- 7.7.3. Grasas
- 7.7.4. Proteínas
- 7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
- 7.7.6. Sistema ATP-PC o anaeróbico aláctico
- 7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
- 7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
- 7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
- 7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
- 7.7.11. Causas de la fatiga

7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de educación física
- 7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumnado
- 7.8.2. Ámbito psicológico
- 7.8.3. Ámbito neuromotor
- 7.8.4. Ámbito cognitivo
- 7.8.5. Ámbito socioafectivo

7.9. Psicología en la educación física
- 7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
- 7.9.2. La psicología en la actividad física y el deporte: praxis
- 7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte

7.10. Desarrollo de la autonomía
- 7.10.1. El control del propio cuerpo
- 7.10.2. La evolución de la autonomía infantil

Módulo 8. Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela

8.1. Corporalidad del ser humano
- 8.1.1. Integralidad de la persona y relaciones psicofísicas
- 8.1.2. Nosotros mismos
- 8.1.3. Conocer la totalidad de nuestro cuerpo

8.2. Desarrollo motor
- 8.2.1. Crecer
- 8.2.2. Conductas motrices y su medición
- 8.2.3. Crecimiento y maduración humana
- 8.2.4. Desarrollo motor e influencia de la actividad física sobre él

8.3. Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo motor
- 8.3.1. El aprendizaje motor
- 8.3.2. Objetivos de la educación psicomotriz
- 8.3.3. Estructuración del aprendizaje motor y desarrollo físico del niño
- 8.3.4. Psicomotricidad y educación

8.4. Elementos que influyen en el desarrollo psicomoto
- 8.4.1. La imagen y el esquema corporal
- 8.4.2. Controlar la postura
- 8.4.3. Controlar la respiración
- 8.4.4. La lateralidad
- 8.4.5. La estructuración espacial y temporal
- 8.4.6. La coordinación motriz
- 8.4.7. Relación existente entre primeros aprendizajes y la psicomotricidad

8.5. Trastornos del desarrollo motor y psicomotor
- 8.5.1. ¿Cuáles son los trastornos del desarrollo motor y psicomotor?
- 8.5.2. ¿Cuáles son las causas y los síntomas?
- 8.5.3. ¿Cómo evaluamos del desarrollo psicomotor?
- 8.5.4. Prácticas de intervención y metodología psicomotriz

8.6. Capacidades físicas básicas
- 8.6.1. Resistencia
- 8.6.2. Fuerza
- 8.6.3. Velocidad
- 8.6.4. Flexibilidad
- 8.6.5. Agilidad
- 8.6.6. Efectos de la actividad física sobre la salud

8.7. Habilidades motrices
- 8.7.1. Comunicación
- 8.7.2. ¿Qué son las habilidades motrices?
- 8.7.3. Tareas motrices y su clasificación
- 8.7.4. Análisis de tareas motrices
- 8.7.5. Tareas motrices en educación primaria

8.8. Principios del aprendizaje motor
- 8.8.1. El aprendizaje motor
- 8.8.2. Implementación del aprendizaje motor
- 8.8.3. Fases y modelos del aprendizaje motor
- 8.8.4. Factores que influyen en el aprendizaje motor
- 8.8.5. La transferencia y el aprendizaje motor

8.9. En el área de educación física encontramos
- 8.9.1. ¿Qué es la educación física?
- 8.9.2. ¿Cuáles son sus objetivos?
- 8.9.3. ¿Cuáles son sus contenidos?
- 8.9.4. Acciones motrices individuales en entornos estables
- 8.9.5. Acciones motrices en situaciones de oposición
- 8.9.6. Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición
- 8.9.7. Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico
- 8.9.8. Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión
- 8.9.9. Criterios de evaluación (Real Decreto 126/2014)

8.10. Bloques de contenidos que engloba el área de educación física
- 8.10.1. Objetivos de la educación física
- 8.10.2. Bloque de contenidos
- 8.10.3. Bloque 1: Contenidos comunes
- 8.10.4. Bloque 2: Conocimiento corporal
- 8.10.5. Bloque 3: Habilidades motrices
- 8.10.6. Bloque 4: Juegos y actividades deportivas
- 8.10.7. Bloque 5: Actividades físicas artístico-expresivas
- 8.10.8. Bloque 6: Actividad física y salud (Decreto 1513/2006)

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte

9.1. Juego motor y deporte en el ámbito educativo
- 9.1.1. ¿Qué son los juegos motores?
- 9.1.2. Características de los juegos motores
- 9.1.3. Clasificación de los juegos motores
- 9.1.4. ¿Qué es el deporte?
- 9.1.5. Características de los deportes
- 9.1.6. Clasificación de los deportes

9.2. Metodología y enseñanza
- 9.2.1. Modelos de enseñanza tradicionales y compresivos
- 9.2.2. Estilos de enseñanza tradicionales
- 9.2.3. Estilo de enseñanza participativos
- 9.2.4. Estilos de enseñanza cognitivos
- 9.2.5. Presentación de trabajos
- 9.2.6. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje

9.3. Los juegos
- 9.3.1. ¿Qué son los juegos populares?
- 9.3.2. Juegos populares: clasificación, distribución y descripción
- 9.3.3. ¿Qué son los deportes tradicionales?
- 9.3.4. Deportes tradicionales: clasificación, distribución y descripción
- 9.3.5. Juegos populares, tradicionales y autóctonos

9.4. Deportes individuales: atletismo
- 9.4.1. Concepto y clasificación de deportes individuales
- 9.4.2. Desplazamientos
- 9.4.3. Saltos
- 9.4.4. Lanzamientos
- 9.4.5. Reglamento, un análisis detallado

9.5. Deportes individuales: gimnasia rítmica
- 9.5.1. Deporte individual. Características y aspectos técnicos y tácticos
- 9.5.2. De las habilidades básicas a las más complejas
- 9.5.3. Especialidades en: gimnasia rítmica y artístico deportiva

9.6. Deportes de adversario: el Bádminton
- 9.6.1. Concepto y clasificación de deportes de adversario
- 9.6.2. Deportes de raqueta: el bádminton
- 9.6.3. Reglas básica
- 9.6.4. Aclaratoria en cuanto a golpeos y desplazamientos

9.7. Deportes de adversario: el Judo
- 9.7.1. Deporte de adversario. Características comunes y aspectos técnicos y tácticos
- 9.7.2. El judo como modelo
- 9.7.3. Fundamentos del judo pie (*Tachi Waza*)
- 9.7.4. Fundamentos del judo suelo (*Ne Waza*)
- 9.7.5. Fundamentos reglamentarios del judo

9.8. Deportes colectivos: el Baloncesto
- 9.8.1. Concepto y clasificación de deportes colectivos
- 9.8.2. Deporte de invasión: el Baloncesto
- 9.8.3. Reglas básicas
- 9.8.4. Fases del juego colectivo ofensivo y defensivo

9.9. Deportes colectivos: el Voleibol
- 9.9.1. Deporte colectivo. Características comunes y aspectos técnicos y tácticos
- 9.9.2. El Voleibol como deporte de red
- 9.9.3. Reglamento, espacio y comunicación
- 9.9.4. Fundamentos reglamentarios y técnicos

9.10. Juegos y actividades deportivas
- 9.10.1. Juegos motores y deporte como integración social
- 9.10.2. Juegos motores y deporte como medio educativo
- 9.10.3. Juegos motores y deporte como modelo de integración social
- 9.10.4. Utilización de materiales reciclados o alternativos
- 9.10.5. Relación de juegos y actividades deportivas con los objetivos
- 9.10.6. Relación de juegos y actividades deportivas con los criterios de evaluación
- 9.10.7. Relación de juegos y actividades deportivas con los contenidos
- 9.10.8. Futuro de los juegos y actividades deportivas

Módulo 10. Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

10.1. Fundamentos de las actividades físicas artístico-expresivas
- 10.1.1. Justificación en el currículo de educación infantil
- 10.1.2. Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- 10.1.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación
- 10.1.4. Evolución histórica y social

10.2. Las actividades físicas artístico-expresivas en la educación: transversalidad
- 10.2.1. Competencias
- 10.2.2. Área 2: conocimiento del entorno
- 10.2.3. Área 3: lenguajes: comunicación y representación

10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
- 10.3.1. La expresión corporal
- 10.3.2. El cuerpo y el espacio
- 10.3.3. Técnicas de expresión corporal

10.4. La expresión corporal: el cuerpo
- 10.4.1. Esquema corporal
- 10.4.2. Regulación tónica
- 10.4.3. Ajuste postural
- 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
- 10.4.5. Lateralidad
- 10.4.6. Coordinación motriz
- 10.4.7. La relajación

10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
- 10.5.1. La música
- 10.5.2. El tiempo
- 10.5.3. El ritmo
- 10.5.4. El movimiento
- 10.5.5. La metodología

10.6. Bases pedagógicas de la danza
- 10.6.1. Definición de la danza
- 10.6.2. Formas de la danza
- 10.6.3. Dimensiones de la danza
- 10.6.4. Elementos de la danza
- 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
- 10.6.6. La coreografía
- 10.6.7. La metodología

10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
- 10.7.1. Las inteligencias múltiples
- 10.7.2. Las emociones
- 10.7.3. La personalidad

10.8. Bases psicológicas de la danza
- 10.8.1. La atención
- 10.8.2. La motivación
- 10.8.3. La creatividad
- 10.8.4. Aprendizajes y memoria

10.9. La danza en la escuela
- 10.9.1. Danzas coreografiadas
- 10.9.2. Danzas creativas
- 10.9.3. Metodología de las actividades de danza

10.10. Programación y evaluación
- 10.10.1. Programación en el primer ciclo de educación infantil
- 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de educación infantil
- 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de educación infantil
- 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de educación infantil

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



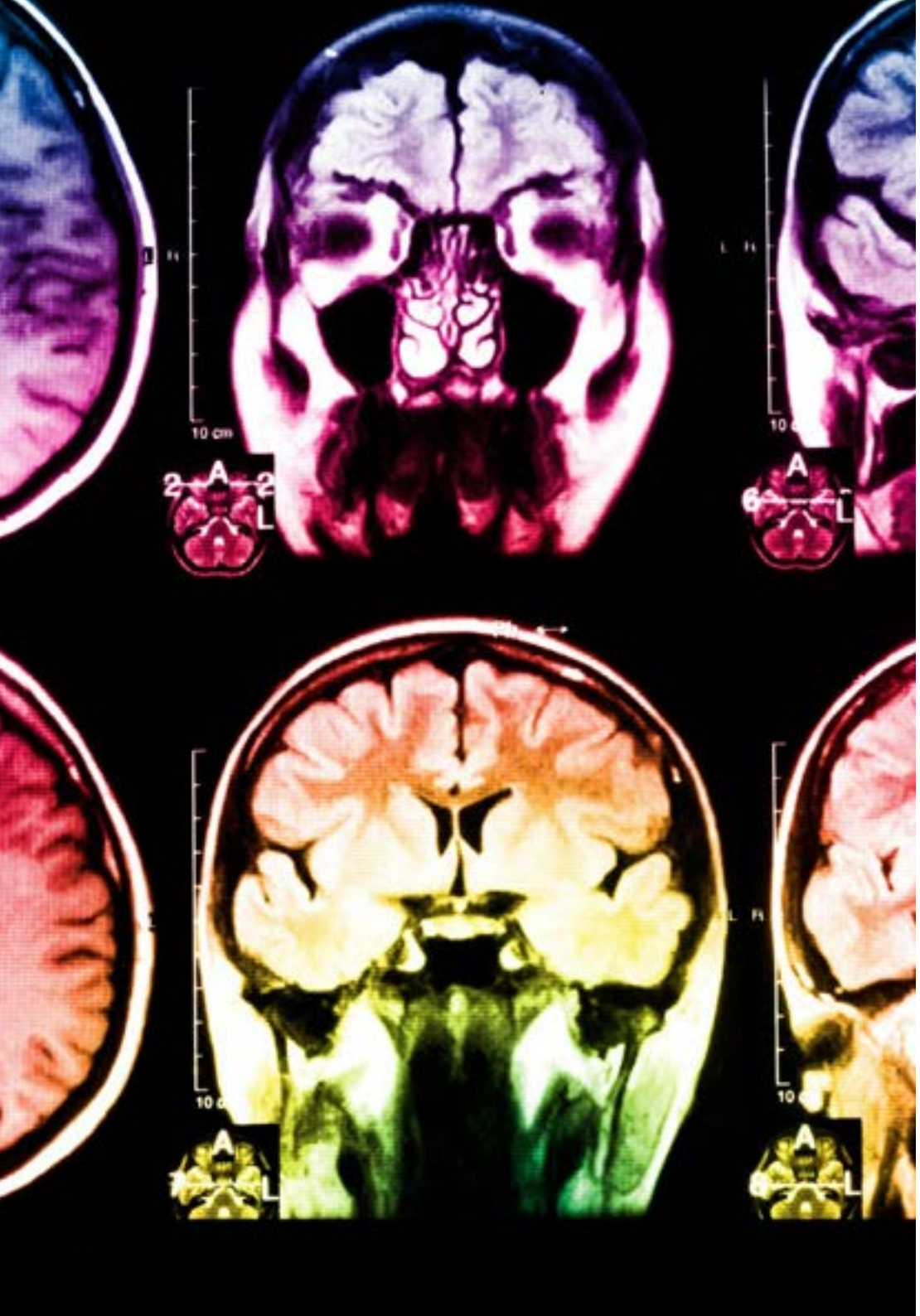
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

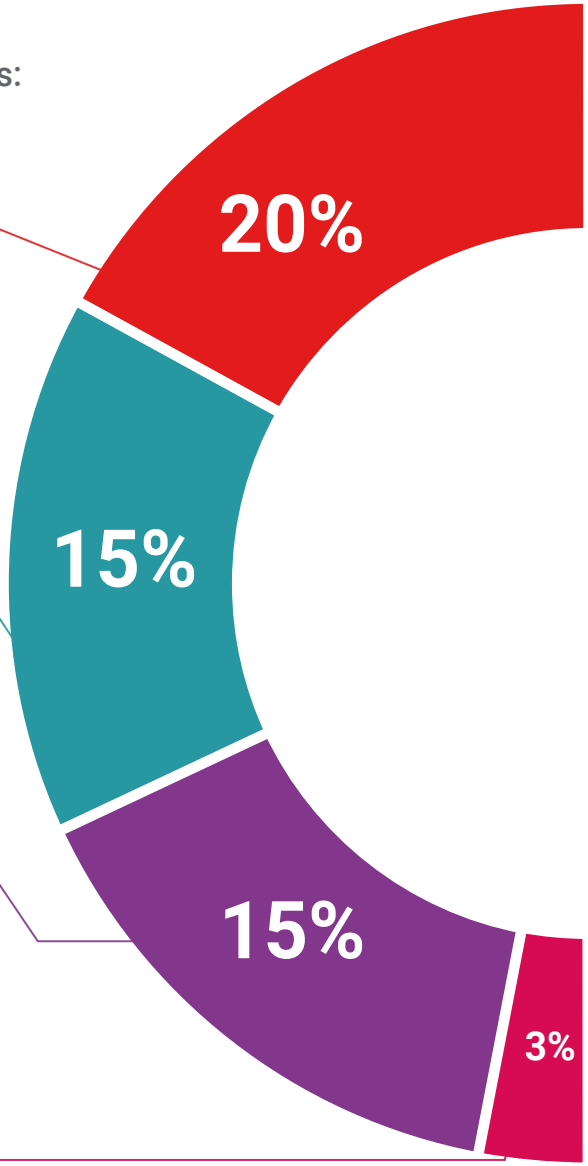
Resúmenes interactivos

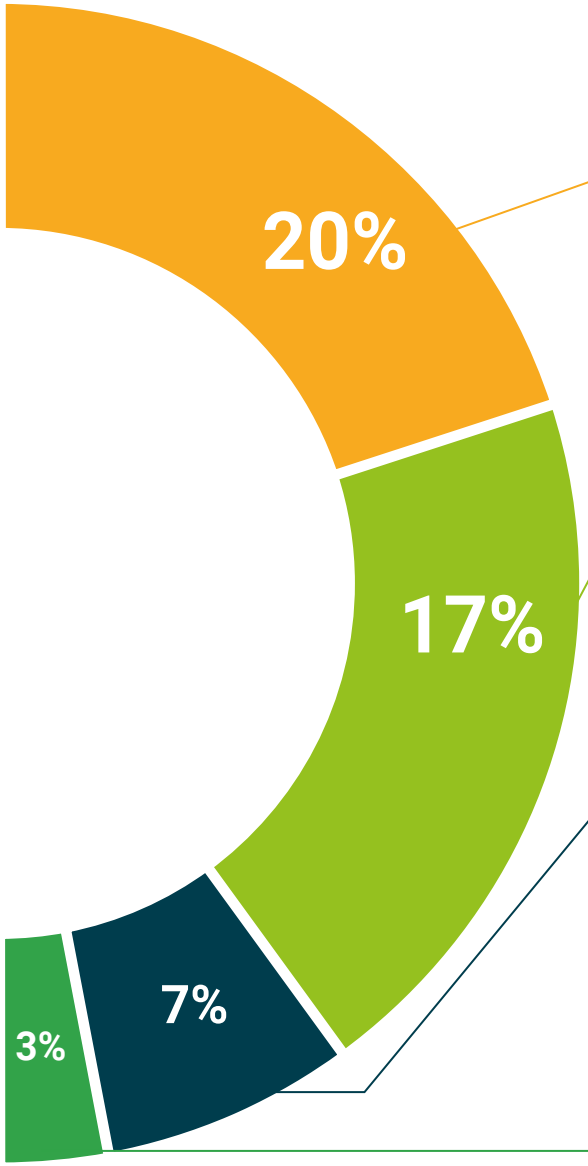
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Profesor de Educación Física en Educación Primaria

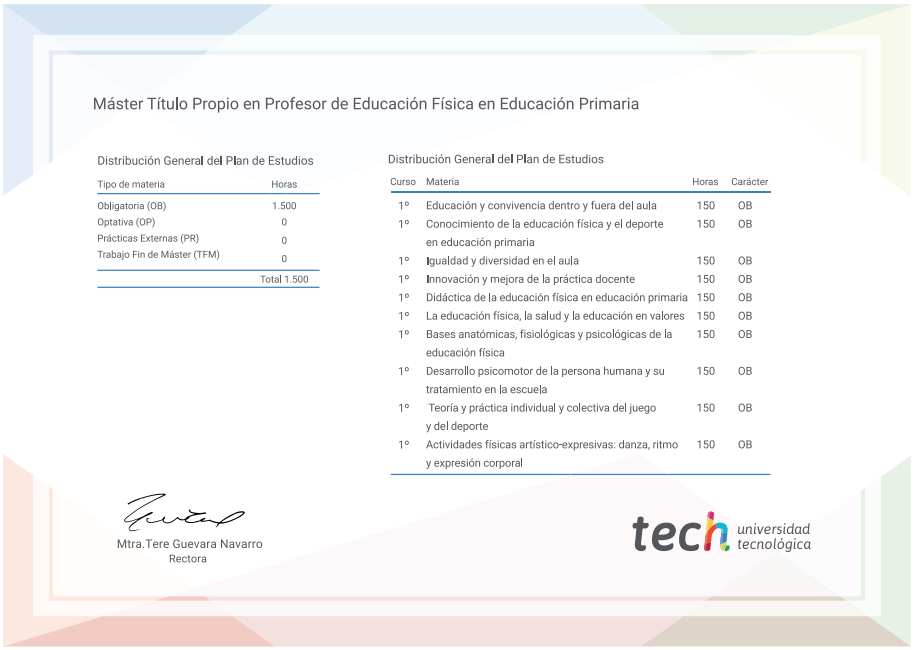
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Profesor de Educación Física en Educación Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	150	OB
1º	Conocimiento de la educación física y el deporte en educación primaria	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	150	OB
1º	Didáctica de la educación física en educación primaria	150	OB
1º	La educación física, la salud y la educación en valores	150	OB
1º	Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la educación física	150	OB
1º	Desarrollo psicomotor de la persona humana y su tratamiento en la escuela	150	OB
1º	Teoría y práctica individual y colectiva del juego y del deporte	150	OB
1º	Actividades físicas artístico-expresivas: danza, ritmo y expresión corporal	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Profesor de Educación Física en Educación Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Profesor de Educación Física en Educación Primaria



tech universidad tecnológica