Máster Título Propio
Innovación Docente en Educación Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Innovación Docente en Educación Primaria

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-innovacion-docente-educacion-primaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 32

06 Titulación — pág. 40

01

Presentación

El ciclo de educación primaria abarca un amplísimo espectro de desarrollo en el alumnado. Esto se convierte en un reto para el que los docentes necesitan de una capacitación especializada que les aporte las herramientas que necesitan para dar adecuada respuesta a cada momento evolutivo. En este sentido, es vital contar con nuevas metodologías didácticas que permitan adaptarse a cada necesidad según la edad y la diversidad de cada alumno, de manera individual. En este completísimo programa le ofrecemos el material más innovador y eficiente en la didáctica de este ciclo educativo. Una herramienta de alto valor para el profesional que quiere alcanzar la excelencia en su labor docente.





Un Máster Título Propio de alta capacitación que te permitirá incorporar a tu trabajo docente los métodos de enseñanza mejor valorados del momento en la didáctica de educación primaria"

Cada día surgen nuevas herramientas y prácticas docentes que permiten mejorar la manera de impartir las lecciones, gracias a las cuales se puede ofrecer una atención educativa más personalizada a los alumnos. En este caso, se ha diseñado este Máster Título Propio con el que se quiere que los docentes aumenten su capacitación en la materia, de tal manera que sean capaces de aplicar a su práctica diaria las metodologías más innovadoras del momento, con la que se lograrán notables avances en el aprendizaje de los alumnos.

Además, es preciso tener en cuenta que la labor educativa de los alumnos no es aislada, sino que es preciso contar con toda la comunidad educativa, en la que juega un papel fundamental la visión e integración de la familia. Además, el programa incluye un apartado específico sobre legislación educativa y organización de centros, para que los docentes también adquieran las habilidades que les permitan realizar una labor de gestores de las escuelas.

Con este Máster Título Propio, en TECH se ha propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un Máster Título Propio de alta calidad e impacto educativo que te impulsará en tus competencias, para hacer de tu clase un espacio de desarrollo completo para tu alumnado”

Con los métodos de asistencia al aprendizaje mejor valorados de la docencia online, este curso te permitirá aprender de manera fluida, constante y eficaz”

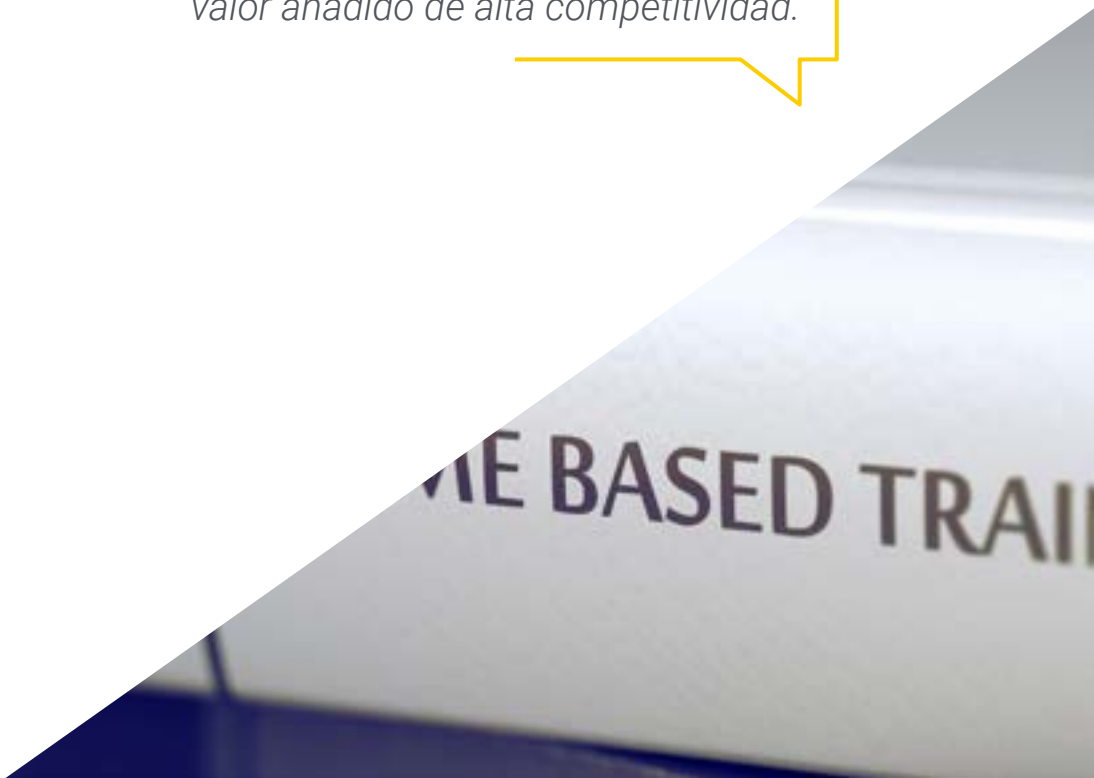
Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet o descargártelos para acceder a ellos en cualquier momento.

Incorpora las novedades más interesantes de la práctica docente para el ciclo de primaria y aporta a tu CV un valor añadido de alta competitividad.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en innovación en la práctica docente, y con gran experiencia.



02

Objetivos

Este Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria le permitirá conocer, aprender e integrar en su trabajo como profesor, las propuestas que la innovación docente está ofreciendo a los profesionales de este sector. Con un objetivo de aprendizaje de alto impacto, este Máster Título Propio le impulsará hacia una nueva manera de trabajar, con mejores resultados y una mayor eficacia en su intervención en el aula.





Incorpora las nuevas formas de la enseñanza a tu práctica profesional y avanza en tu carrera”

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Conocer la organización de los centros educativos de Primaria
- Identificar las normas educativas más importantes del Sistema Educativo Español
- Fomentar en el docente unas habilidades educativas que le permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Innovación Docente en Educación Primaria"



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización del centro
- Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 2. Legislación educativa y organización de centros

- Conocer la organización del sistema educativo
- Descubrir el lugar que la profesión docente ocupa en su seno
- Manejar los aspectos administrativos del sistema educativo
- Conocer las diferentes leyes educativas
- Aprender los documentos obligatorios de un centro educativo: PEC, PGA y RRI
- Adquirir las herramientas necesarias para la organización del alumnado

Módulo 3. Tecnologías de la información aplicadas a la educación

- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la capacitación permanente del profesorado

Módulo 4. Familia, escuela y sociedad

- Conocer la relación que existe entre escuela y familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar de la educación formal, la no formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 5. Didáctica general

- Orientar la enseñanza acorde la edad del estudiante
- Orientar la enseñanza de acuerdo con la edad evolutiva del alumno
- Guiar la organización, de las tareas escolares para evitar pérdidas de tiempo y esfuerzos inútiles
- Hacer la enseñanza y por consiguiente, el aprendizaje más eficaces

Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Módulo 7. Orientación familiar y tutoría

- Implicar a todas los agentes de dentro y fuera de la escuela: equipo directivo, personal de administración, equipo docente, departamento de orientación, alumnos y familias como protagonistas del proceso educativo y orientador
- Asumir como tarea propia de los docentes la orientación y la acción tutorial de sus alumnos
- Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado asumiendo que cada alumno es único
- Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo
- Adecuar las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado
- Implicar a las familias a la educación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela-familia

Módulo 8. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Analizar la situación actual en los centros educativos respecto a la convivencia
- Identificar los diferentes modelos para establecer una buena convivencia dentro y fuera del aula
- Captar la posible discriminación que se pueda producir en una escuela
- Adquirir habilidades para solucionar y prevenir los posibles conflictos en una escuela
- Conocer las estrategias y técnicas de intervención
- Captar el funcionamiento de los medios de comunicación y la tecnología en la escuela





Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Proporcionar destrezas y competencias educativas adaptadas al aula intercultural
- Captar e identificar la diversidad en las aulas
- Realizar adaptaciones curriculares
- Conocer las dinámicas para integrar la igualdad en las aulas

Módulo 10. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resilencia educativa

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para realizar una práctica educativa de calidad actualizada gracias a la metodología didáctica más innovadora.





Un proceso de crecimiento profesional y personal que te permitirá adquirir las competencias de un experto y competir entre los mejores del sector”

Competencias generales

- Aplicar las normas de los centros educativos a todo el proceso de enseñanza
- Saber dirigir un centro educativo o desempeñarse como docente, siguiendo la normativa específica
- Promover y facilitar los aprendizajes en la Educación Primaria, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora





Competencias específicas

- Desarrollar las habilidades necesarias para llevar a cabo la labor de docente aplicando las metodologías más adecuadas a cada nivel educativo
- Utilizar las herramientas didácticas más novedosas
- Saber organizar y gestionar un centro educativo
- Utilizar las TIC en la práctica docente como una herramienta educativa de gran valor para el aprendizaje de los alumnos
- Mantener a la familia integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje como un valor fundamental para la mejora educativa de los menores
- Implicar a toda la comunidad educativo en el proceso educativo
- Conocer la situación actual de los centros educativos
- Impartir sus lecciones atendiendo a la diversidad cultural del aula

Actualizado, completo y eficaz, este programa es una oportunidad de crecer con la comodidad de una capacitación creado para ser asumible y totalmente compatible”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y gran experiencia en innovación educativa. Un amplio recorrido de capacitación que impulsará su trayectoria profesional.





Un temario completo que incorpora todos los conocimientos que necesitas para dar un paso hacia la máxima calidad docente”

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

1.1. La persona humana
- 1.1.1. Educar contando con la persona
- 1.1.2. Persona y naturaleza humana
- 1.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 1.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

1.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 1.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 1.2.2. ¿Qué es y qué no es Educación personalizada?
- 1.2.3. Finalidades de la Educación personalizada
- 1.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 1.2.5. Protagonistas y mediadores
- 1.2.6. Los principios de la Educación personalizada

1.3. Las situaciones de aprendizaje en la Educación personalizada
- 1.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 1.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 1.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 1.3.4. Función de los materiales y recursos
- 1.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 1.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 1.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

1.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 1.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 1.4.2. Definición y tipos de motivación
- 1.4.3. La motivación y los valores
- 1.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 1.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar



1.5. El aprendizaje metacognitivo
- 1.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la Educación personalizada?
- 1.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 1.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 1.5.6. Claves para educar en la creatividad

1.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 1.6.1. Factores de la organización de un centro
- 1.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 1.6.3. El alumnado
- 1.6.4. El profesorado
- 1.6.5. Las familias
- 1.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 1.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

1.7. Identidad y profesión
- 1.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 1.7.2. La falta de valoración social
- 1.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 1.7.4. La profesionalización en debate
- 1.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 1.7.6. Los docentes como artesanos
- 1.7.7. El comportamiento *fast food*
- 1.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 1.7.9. Los profesores tienen competidores

1.8. El proceso de transformarse en docente
- 1.8.1. La capacitación inicial importa
- 1.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 1.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 1.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

1.9. Las características de los docentes eficaces
- 1.9.1. La Literatura en referencia a los docentes eficaces
- 1.9.2. Los métodos de valor agregado
- 1.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 1.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

1.10. Creencias y cambio
- 1.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 1.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 1.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 2. Legislación educativa y organización de centros

2.1. La organización escolar
- 2.1.1. La complejidad de la organización escolar
- 2.1.2. La organización escolar y sus elementos
- 2.1.3. La organización escolar y la legislación educativa

2.2. La política y la administración educativa en España
- 2.2.1. La política educativa en España
- 2.2.2. La administración educativa en España: sus niveles y su reparto competencial
- 2.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del Sistema Educativo español

2.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
- 2.3.1. La legislación educativa en España y la pirámide normativa
- 2.3.2. La legislación educativa en España y los distintos tipos de normas jurídicas
- 2.3.3. Los niveles de concreción curricular en el Sistema Educativo Español

2.4. Antecedentes legislativos recientes
- 2.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
- 2.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
- 2.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
- 2.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)
- 2.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
- 2.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 2.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

2.5. La Educación en el marco de la Unión Europea
- 2.5.1. Concepciones generales sobre la Unión Europea y la Educación
- 2.5.2. El Espacio Europeo de Educación Superior y sus elementos
- 2.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea

2.6. La configuración del Sistema Educativo Español
- 2.6.1. El organigrama del Sistema Educativo actual: la LOE, la LOMCE y la LOMLOE
- 2.6.2. Los elementos esenciales del Sistema Educativo en España
- 2.6.3. Las características básicas de la Educación Infantil y de la Educación Primaria

2.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
- 2.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución Española
- 2.7.2. El derecho a la educación
- 2.7.3. La libertad de enseñanza

2.8. Estructura y organización de los centros educativos: el PEC, la PGA y el RRI
- 2.8.1. La estructura de los centros escolares
- 2.8.2. La organización de los centros escolares
- 2.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI

2.9. Aspectos fundamentales de los centros escolares
- 2.9.1. El calendario y el horario escolar
- 2.9.2. El edificio escolar y sus aulas

2.10. Otras ideas esenciales acerca de la organización en los centros escolares
- 2.10.1. La organización del alumnado
- 2.10.2. La promoción escolar
- 2.10.3. La atención a la diversidad
- 2.10.4. La tutoría
- 2.10.5. La evaluación de los centros escolares
- 2.10.6. El entorno educativo

Módulo 3. Tecnologías de la información aplicadas a la educación

3.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 3.1.1. Introducción y objetivos
- 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 3.1.5. El rol del docente en el aula
- 3.1.6. Las competencias digitales del docente
- 3.1.7. Referencias bibliográficas
- 3.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-learning*
- 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 3.1.13. Referencias bibliográficas

3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 3.2.1. Introducción y objetivos
- 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 3.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 3.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 3.2.8. Referencias bibliográficas

3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 3.3.1. Introducción y objetivos
- 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 3.3.7. Referencias bibliográficas



3.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 3.4.1. Introducción y objetivos
- 3.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 3.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 3.4.4. Curación de contenido
- 3.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 3.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 3.4.7. Referencias bibliográficas

3.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.1. Introducción y objetivos
- 3.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 3.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 3.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 3.5.5. Tipos de redes sociales
- 3.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 3.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 3.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.5.9. Identidad digital
- 3.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 3.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 3.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 3.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 3.5.14. Referencias bibliográficas

3.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 3.6.1. Introducción y objetivos
- 3.6.2. Taxonomía de *Bloom* y TIC
- 3.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
- 3.6.4. Creación de audio
- 3.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 3.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 3.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 3.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 3.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 3.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 3.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 3.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 3.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 3.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 3.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 3.6.16. Referencias bibliográficas

3.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 3.7.1. Introducción y objetivos
- 3.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 3.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
- 3.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
- 3.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 3.7.6. Referencias bibliográficas

3.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 3.8.1. Introducción y objetivos
- 3.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 3.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
- 3.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
- 3.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 3.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 3.8.7. Experiencias de aula
- 3.8.8. Referencias bibliográficas

3.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 3.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 3.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 3.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 3.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 3.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 3.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 3.10.1. Introducción y objetivos
- 3.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 3.10.3. Herramientas de evaluación: porfolio digital y rúbricas
- 3.10.4. Construcción de un e-portofolio con Google Sites
- 3.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 3.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 3.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 4. Familia, escuela y sociedad

4.1. Educación, familia y sociedad
- 4.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 4.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 4.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 4.1.4. Ámbitos de la educación no formal

4.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 4.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 4.2.2. Relaciones familia y escuela
- 4.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 4.2.4. El papel de los medios de comunicación

4.3. La familia educadora
- 4.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 4.3.2. Agentes de socialización
- 4.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 4.3.4. La educación familiar

4.4. Educación, familia y comunidad
- 4.4.1. Comunidad y familia que educa
- 4.4.2. La educación en valores

4.5. Escuela de padres
- 4.5.1. La comunicación con las familias
- 4.5.2. La escuela de padres
- 4.5.3. Programa de una escuela de padres
- 4.5.4. La metodología de los talleres en familia

4.6. Las prácticas educativas familiares
- 4.6.1. Características de la familia
- 4.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 4.6.3. La familia como sistema social
- 4.6.4. La disciplina en la familia
- 4.6.5. Los estilos educativos familiares

4.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 4.7.1. La cultura mediática
- 4.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

4.8. Orientación familiar
- 4.8.1. La orientación educativa
- 4.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

4.9. Cambio social, escuela y docentes
- 4.9.1. Una economía que evoluciona
- 4.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 4.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 4.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 4.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 4.9.6. El docente: un agente en crisis
- 4.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

4.10. Algunas constantes en la docencia
- 4.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 4.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 4.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 4.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 4.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 4.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 5. Didáctica general

5.1. Fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica aplicada
- 5.1.1. Fundamento, origen y evolución de la didáctica
- 5.1.2. El concepto de didáctica
- 5.1.3. El objeto y la finalidad de la didáctica
- 5.1.4. Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.1.5. La didáctica como teoría, práctica, ciencia y arte
- 5.1.6. Modelos didácticos

5.2. Aprender a aprender. Aportaciones desde la teoría de las inteligencias múltiples, la metacognición y la neuroeducación
- 5.2.1. Una aproximación al concepto de inteligencia
- 5.2.2. La metacognición y su aplicación en el aula
- 5.2.3. La neuroeducación y su aplicación al aprendizaje

5.3. Principios didácticos y metodología
- 5.3.1. Principios didácticos
- 5.3.2. Estrategias didácticas y tipos
- 5.3.3. Métodos didácticos

5.4. Diseño y planificación educativa
- 5.4.1. Aproximación al concepto de currículum
- 5.4.2. Niveles de concreción curricular

5.5. Objetivos y contenidos competenciales
- 5.5.1. Los objetivos educativos
- 5.5.2. Objetivos en el modelo lineal. ¿Con qué fin enseñar?
- 5.5.3. Objetivos en el modelo procesual
- 5.5.4. Las competencias. ¿Para qué enseñar?
- 5.5.5. Los contenidos. ¿Qué enseñar?

5.6. Procedimientos didácticos y técnicas de enseñanza
- 5.6.1. Procedimientos y códigos de representación
- 5.6.2. Técnicas de enseñanza

5.7. Actividades, medios didácticos, recursos didácticos y TIC
- 5.7.1. Las actividades
- 5.7.2. Los medios y recursos desde la perspectiva del currículum
- 5.7.3. Clasificación de los recursos y medios didácticos
- 5.7.4. Medios didácticos y TIC

5.8. Motivación en el aula y estrategias para su consecución
- 5.8.1. ¿En qué consiste la motivación en el aula?
- 5.8.2. Distintas tipologías de motivación
- 5.8.3. Principales teorías de la motivación

5.9. La evaluación educativa
- 5.9.1. Aproximación al concepto de evaluación
- 5.9.2. Sistemas de evaluación
- 5.9.3. Contenido de la evaluación: ¿qué evaluar?
- 5.9.4. Técnicas e instrumentos de evaluación: ¿cómo evaluar?
- 5.9.5. Momentos de evaluación
- 5.9.6. Las sesiones de evaluación
- 5.9.7. Adaptaciones curriculares

5.10. La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.10.1. El proceso de comunicación en el aula
- 5.10.2. La comunicación desde la perspectiva del alumno
- 5.10.3. La comunicación desde la perspectiva del profesor



Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

6.1. Investigación e innovación en educación
- 6.1.1. El método científico
- 6.1.2. Investigar en Educación
- 6.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 6.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 6.1.5. La ética en la investigación educativa

6.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
- 6.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 6.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 6.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 6.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
- 6.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 6.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.4. La importancia de la investigación bibliográficas
- 6.4.1. Selección y justificación del tema de Investigación
- 6.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
- 6.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 6.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 6.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

6.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 6.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 6.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 6.5.3. Clasificación de las hipótesis

6.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 6.6.1. Diseños experimentales
- 6.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 6.6.3. Estudios no experimentales (*ex post facto*) Selección de la muestra

6.7. Los diseños cualitativos
- 6.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 6.7.2. Investigación etnográfica
- 6.7.3. El estudio de casos
- 6.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 6.7.5. Teoría fundamentada
- 6.7.6. Investigación-acción

6.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 6.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
- 6.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 6.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

6.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 6.9.1. Análisis estadístico
- 6.9.2. Variables en la investigación
- 6.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 6.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 6.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 6.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 6.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 6.9.8. Categorización y codificación
- 6.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

6.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 6.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 6.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 6.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 6.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 7. Orientación familiar y tutoría

7.1. La orientación familiar y la tutoría
- 7.1.1. Definición de orientación familiar y tutoría
- 7.1.2. Objetivos de la orientación familiar
- 7.1.3. Legislación de la orientación

7.2. El Plan de Acción Tutorial y su aplicación
- 7.2.1. Definición y composición del Plan de Acción Tutorial
- 7.2.2. Algunos casos prácticos relacionados

7.3. El maestro tutor
- 7.3.1. El perfil del maestro tutor
- 7.3.2. Competencias del maestro tutor
- 7.3.3. Funciones del maestro tutor y su relación con las familias

7.4. La formación de los maestros tutores
- 7.4.1. Formación inicial de los maestros tutores
- 7.4.2. Formación continua de los maestros tutores
- 7.4.3. La mediación como herramienta profesional

7.5. La entrevista familiar desde el centro escolar
- 7.5.1. Los diferentes modelos familiares
- 7.5.2. Los primeros contactos con las familias
- 7.5.3. Fases de la entrevista
- 7.5.4. Aspectos prácticos a tener en cuenta en la realización de una entrevista
- 7.5.5. Técnicas de entrevista

7.6. La colaboración social desde el centro escolar
- 7.6.1. El aprendizaje-aervicio como metodología de conexión escuela-familia-sociedad
- 7.6.2. Tipología de programas de aprendizaje-servicio
- 7.6.3. Pasos para la elaboración de un programa de aprendizaje-servicio

7.7. Las Escuelas de Familia
- 7.7.1. Definición de las Escuelas de Familia
- 7.7.2. Objetivos de las Escuelas Familias
- 7.7.3. Contenidos de las Escuelas Familias
- 7.7.4. Métodos y técnicas para su desarrollo
- 7.7.5. Algunos casos prácticos relacionados

7.8. La coordinación profesional
- 7.8.1. El trabajo en equipo
- 7.8.2. Unión entre profesionales educativos y no educativos
- 7.8.3. Diferentes agentes, clases y funciones

7.9. Materias y contenidos docentes
- 7.9.1. El conocimiento del profesorado
- 7.9.2. La calidad de la enseñanza y de los contenidos
- 7.9.3. Las comunidades de práctica y de aprendizaje
- 7.9.4. Distribución de conocimiento y conectivismo

7.10. La evaluación de los docentes
- 7.10.1. Evolución en las últimas décadas
- 7.10.2. Las referencias internacionales
- 7.10.3. Los modelos en Estados Unidos
- 7.10.4. Las innovaciones en Australia
- 7.10.5. La situación en América Latina
- 7.10.6. Reflexiones finales

Módulo 8. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

8.1. Convivencia escolar
- 8.1.1. Definición de convivencia
- 8.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 8.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 8.1.4. Espacios escolares para la convivencia

8.2. Plan de Convivencia e Igualdad
- 8.2.1. El Plan de Convivencia e Igualdad
- 8.2.2. Objetivos del Plan de Convivencia e Igualdad
- 8.2.3. Fases del Plan de Convivencia e Igualdad
- 8.2.4. Acciones del Plan de Convivencia e Igualdad
- 8.2.5. Evaluación del seguimiento del Plan de Convivencia e Igualdad

8.3. La discriminación en la escuela
- 8.3.1. Concepto de discriminación
- 8.3.2. Tipos de discriminación
- 8.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 8.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

8.4. El conflicto escolar
- 8.4.1. Definición de conflicto
- 8.4.2. Causas del conflicto
- 8.4.3. Características del conflicto
- 8.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 8.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

8.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 8.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 8.5.2. La negociación en la escuela
- 8.5.3. Mediación escolar
- 8.5.4. Intervención ante casos detectados

8.6. Familia y escuela
- 8.6.1. Relación familia-escuela
- 8.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 8.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 8.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 8.6.5. Recomendaciones para las familias

8.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 8.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 8.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 8.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 8.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 8.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

8.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 8.8.1. Aprender de la práctica
- 8.8.2. Principios que guían la efectividad
- 8.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
- 8.8.4. Las propuestas que funcionan
- 8.8.5. El estudiante como indicador
- 8.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 8.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

8.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 8.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
- 8.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 8.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

8.10. La capacitación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 8.10.1. Concepto de educación permanente
- 8.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 8.10.3. Planteamiento metodológico
- 8.10.4. Motivaciones para realizar actividades de educación permanente
- 8.10.5. Nivel de participación en actividades educativas
- 8.10.6. Campos en los que la educación está más demandada

Módulo 9. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

9.1. Características de la diversidad escolar
- 9.1.1. Introducción y objetivos
- 9.1.2. Diversidad y atención a la diversidad. Tipos de diversidad
- 9.1.3. La diversidad en los distintos contextos: en la escuela, en la familia y en la sociedad
- 9.1.4. Contexto actual de la escuela inclusiva
- 9.1.5. De la diversidad escolar a la discriminación dentro de las aulas
- 9.1.6. Referencias bibliográficas

9.2. Educación intercultural para fomentar la equidad
- 9.2.1. Introducción y objetivos
- 9.2.2. Conceptos de educación intercultural
- 9.2.3. Definición y factores de equidad
- 9.2.4. La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa
- 9.2.5. Aulas interculturales: desafíos del centro educativo frente a la diversidad
- 9.2.6. Referencias bibliográficas

9.3. Discriminación en el aula: características y situaciones concretas
- 9.3.1. Introducción y objetivos
- 9.3.2. La discriminación en los contextos de aprendizaje
- 9.3.3. Concepción jurídica de la discriminación
- 9.3.4. Tipos y situaciones de discriminación
- 9.3.5. Factores socioculturales de discriminación
- 9.3.6. Referencias bibliográficas

9.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación
- 9.4.1. Introducción y objetivos
- 9.4.2. Los procesos de acogida en las diversas etapas educativas
- 9.4.3. Dinámicas para promover la igualdad en el aula

9.5. Las TIC ante la discriminación del menor dentro del aula
- 9.5.1. La importancia del diseño de espacios educativos
- 9.5.2. Herramientas de prevención y recursos didácticos frente a la discriminación
- 9.5.3. Estrategias de intervención
- 9.5.4. Referencias bibliográficas

9.6. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 9.6.1. Introducción y objetivos
- 9.6.2. La discriminación en el contexto social: la sociedad como agente de discriminación (o no) del menor
- 9.6.3. El rol de la familia como facilitadora de una educación intercultural
- 9.6.4. Relación entre el centro educativo y las familias pertenecientes a culturas minoritarias
- 9.6.5. Variables familiares y rendimiento académico de hijos e hijas
- 9.6.6. Referencias bibliográficas

9.7. Familia y Escuela: una relación tan necesaria como compleja
- 9.7.1. Importancia de la relación familia-centro educativo
- 9.7.2. Demandas mutuas

9.8. Familia y Escuela Camino hacia la colaboración y comunicación
- 9.8.1. Vías de contacto entre escuelas y familias
- 9.8.2. Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar
- 9.8.3. Estrategias para capacitar a los padres e involucrarse efectivamente

9.9. Función educativa de las familias
- 9.9.1. Estilos de comportamientos de los padres
- 9.9.2. La familia en la legislación educativa actual
- 9.9.3. Periodo de adaptación al centro educativo
- 9.9.4. Relación padres-maestros

9.10. Discriminación en las escuelas
- 9.10.1. Tipos y situaciones de discriminación
- 9.10.2. Factores socioculturales de discriminación
- 9.10.3. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Innovación y mejora de la práctica docente

10.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 10.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 10.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 10.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 10.1.6. Reflexión final

10.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Datos de identificación
- 10.2.3. Justificación del proyecto
- 10.2.4. Marco teórico
- 10.2.5. Objetivos
- 10.2.6. Metodología
- 10.2.7. Recursos
- 10.2.8. Temporalización
- 10.2.9. Evaluación de los resultados
- 10.2.10. Referencias bibliográficas
- 10.2.11. Reflexión final

10.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 10.3.1. Objetivos
- 10.3.2. Introducción
- 10.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 10.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 10.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 10.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 10.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 10.3.8. Reflexión final

10.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 10.4.1. Introducción
- 10.4.2. La formación inicial de los maestros
- 10.4.3. La formación de los maestros noveles
- 10.4.4. El desarrollo profesional docente
- 10.4.5. Las competencias docentes
- 10.4.6. La práctica reflexiva
- 10.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores.

10.5. La creatividad educativa: principio de la mejora e innovación docente
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 10.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 10.5.4. La creatividad educativa y la innovación docente
- 10.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 10.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 10.5.7. Reflexión final

10.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 10.6.3. Enseñar a aprender
- 10.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 10.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 10.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 10.6.7. El problema de la evaluación
- 10.6.8. Reflexión final

10.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. El concepto de inteligencia emocional
- 10.7.3. Las competencias emocionales
- 10.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 10.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 10.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
- 10.7.7. Reflexión final

10.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 10.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 10.8.4. Trabajo por proyectos
- 10.8.5. Aprendizaje cooperativo
- 10.8.6. Inmersión temática
- 10.8.7. Reflexión final

10.9. La evaluación de los aprendizajes
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Una evaluación renovada
- 10.9.3. Modalidades de evaluación
- 10.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 10.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 10.9.6. Reflexión final

10.10. El papel del profesor en el aula
- 10.10.1. El profesor como guía y orientador
- 10.10.2. El profesor como director de la clase
- 10.10.3. Formas de dirigir la clase
- 10.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 10.10.5. La convivencia en el centro

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



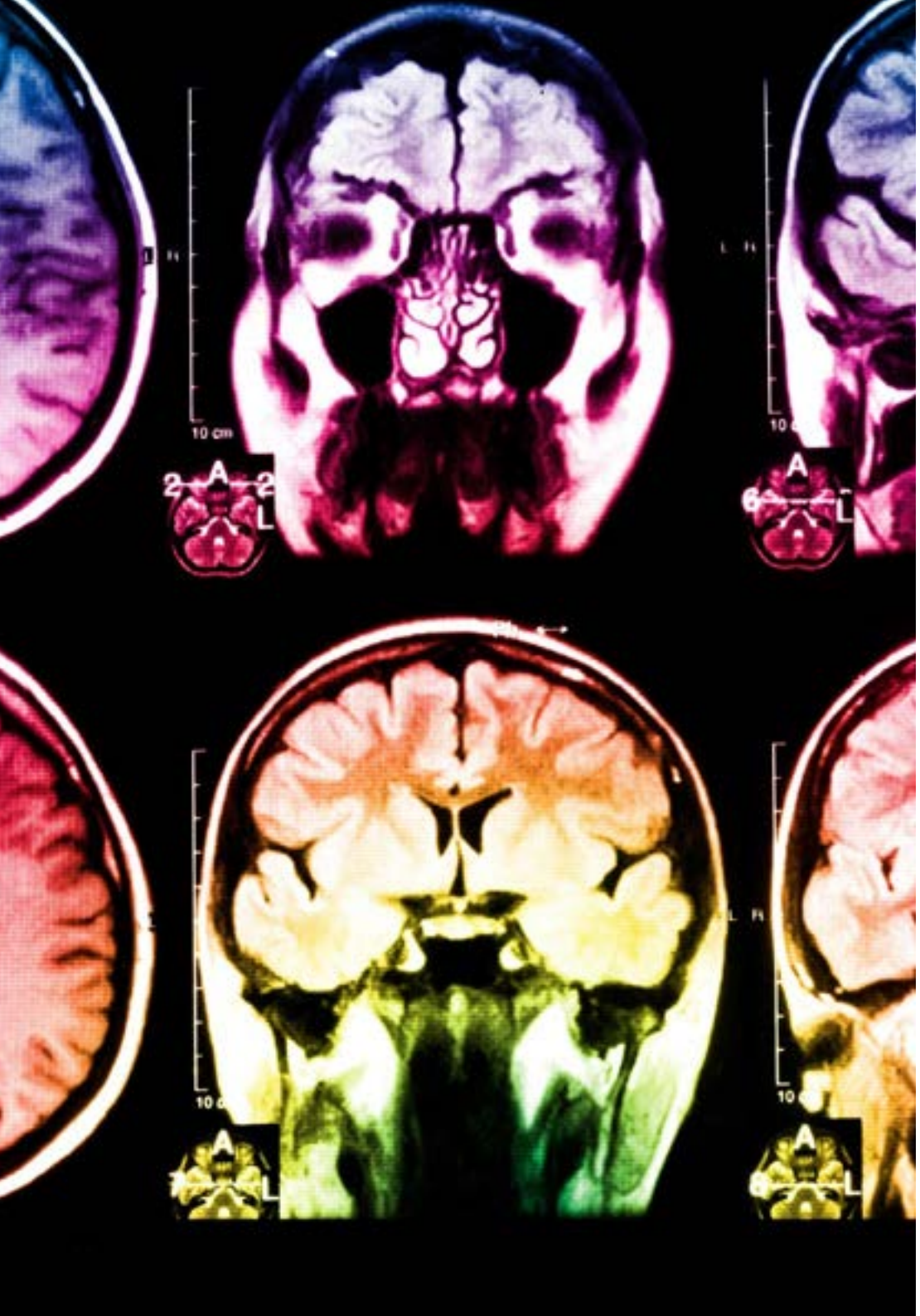
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

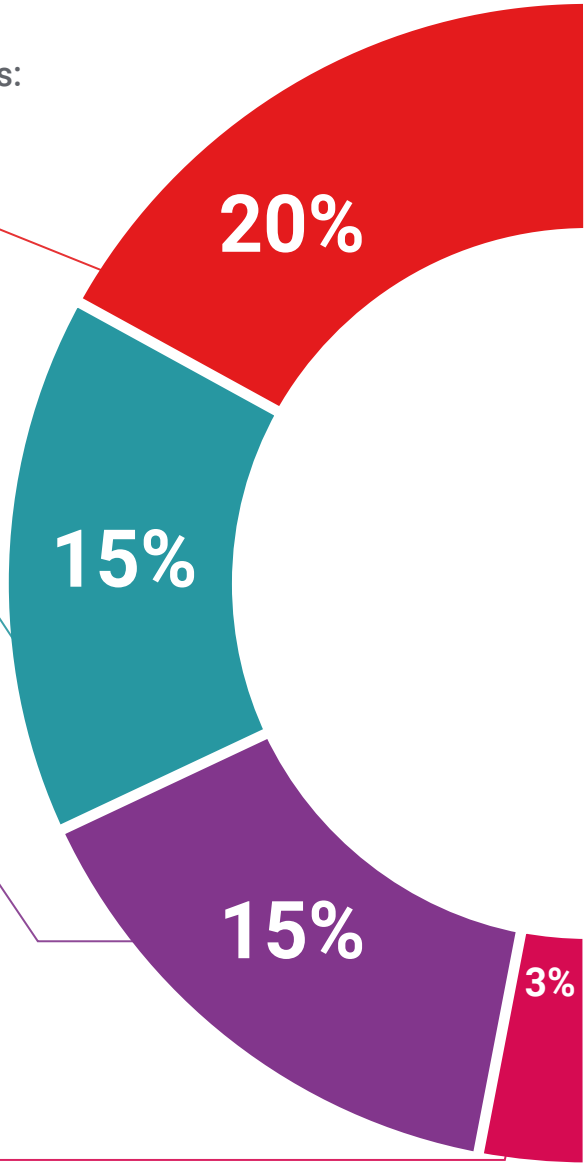
Resúmenes interactivos

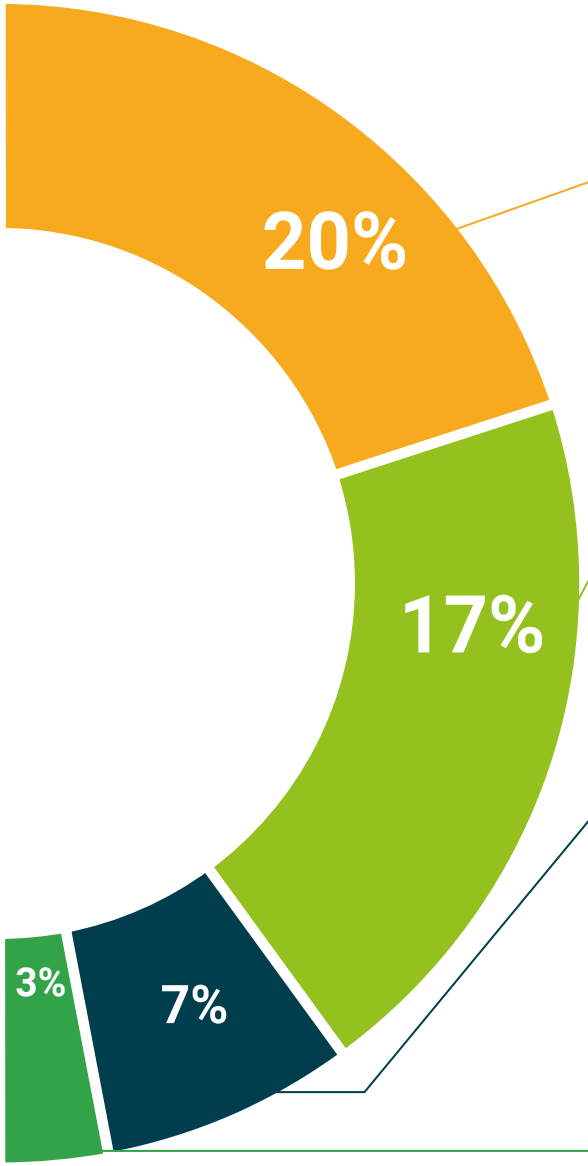
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Innovación Docente en Educación Primaria

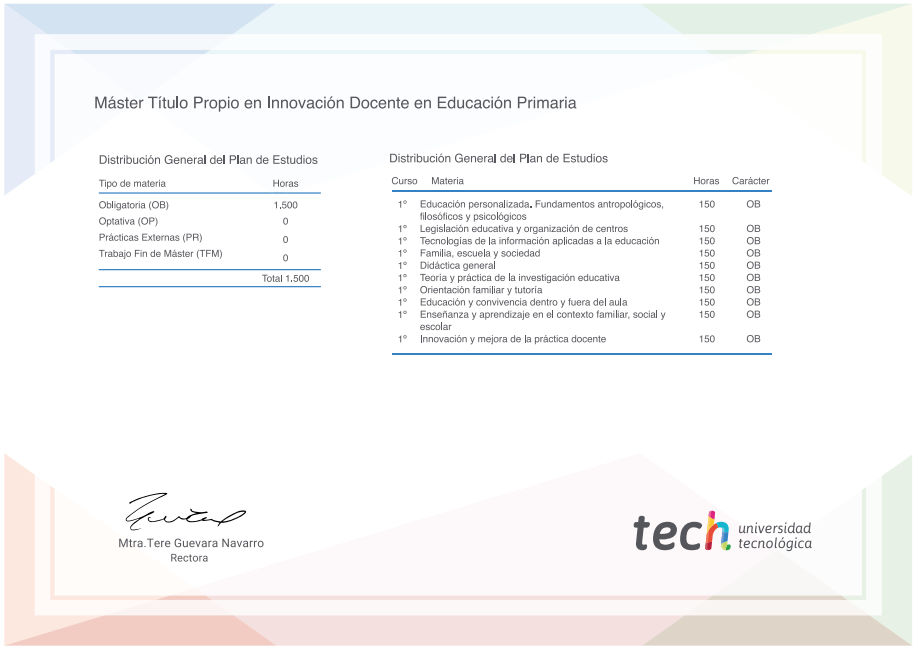
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Innovación Docente en Educación Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1,500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1,500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB
1º	Legislación educativa y organización de centros	150	OB
1º	Tecnologías de la información aplicadas a la educación	150	OB
1º	Familia, escuela y sociedad	150	OB
1º	Didáctica general	150	OB
1º	Teoría y práctica de la investigación educativa	150	OB
1º	Orientación familiar y tutoría	150	OB
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	150	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	150	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Innovación Docente en Educación Primaria

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Innovación Docente en Educación Primaria



tech universidad tecnológica