Máster Título Propio

Educación Especial en Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Educación Especial en Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-especial-primaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 30

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

El sistema educativo está viviendo continuos cambios en los procesos de enseñanza y los propios roles del profesorado y el alumnado. Dentro de esta transformación se encuentra la concienciación sobre las necesidades pedagógicas del alumnado que requiere de Educación Especial desde edades tempranas. El profesional de la docencia es conocedor de la relevancia de atender dichas necesidades en una etapa del desarrollo crucial, por lo que está en constante actualización de su conocimiento. Este programa aporta, precisamente, la información más reciente en este campo, donde el alumnado podrá profundizar en la inclusión de las TIC en la escuela diversa y las dificultades de aprendizaje, así como en los distintos trastornos existentes. Todo ello mediante un contenido multimedia innovador y una enseñanza universitaria flexible a la que podrá acceder donde y cuando desee, en un formato 100% online adaptable a toda clase de responsabilidades.





Un Máster Título Propio creado para docentes del futuro como tú, capacitados para intervenir con éxito con un alumnado cada vez más diverso"

El docente de Educación Primaria tiene que dar respuesta a la diversidad más amplia, en todos sus aspectos: evolutivos, psicológicos, sociales o funcionales. Esta diversidad determina el abordaje de la enseñanza en función de las necesidades de adaptación al aprendizaje, especialmente en el caso de los niños y niñas que presentan diversidad funcional.

La detección temprana de estas dificultades es la base para evitar los graves problemas que las situaciones no atendidas generan en el alumno: pérdida de autoestima, estrés, aislamiento social o depresión. Sin embargo, dado el amplio espectro de situaciones en las que se generan dificultades de aprendizaje y sus múltiples formas de manifestarse, el desempeño del profesional de la enseñanza se convierte en un hecho más complejo. Este Máster Título Propio aporta un aprendizaje amplio y actualizado sobre el ejercicio de la docencia en Educación Especial en Primaria.

Un programa que busca dar respuesta a través de las diferentes estrategias, metodologías y herramientas a la consecución de la igualdad y diversidad en el aula. Todo ello con un enfoque integral teórico, al tiempo que práctico, gracias a los casos de estudios presentados por el equipo de profesionales en este ámbito que imparte esta titulación. Con ello, el egresado logrará un acercamiento más directo y claro a posibles situaciones en las que deba desenvolverse en su día a día.

Una titulación universitaria diseñada especialmente para que cada alumno decida su dedicación y autogestione su tiempo. Y es que TECH ha creado una enseñanza 100% online a la que se puede acceder las 24 horas del día desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet. Es, por tanto, un programa flexible, sin presencialidad, ni clases con horarios fijos, ideal para personas que deseen cursar una enseñanza de calidad, sin descuidar otros ámbitos de su vida personal o profesional.

Este **Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Especial
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una titulación universitaria intensiva que te permitirá aprender a dar respuesta a todas las necesidades educativas que te puedas encontrar en un aula de Primaria”

Integra en tu trabajo las herramientas didácticas digitales más recientes y consigue llegar con más eficacia a tu alumnado con diversidad funcional"

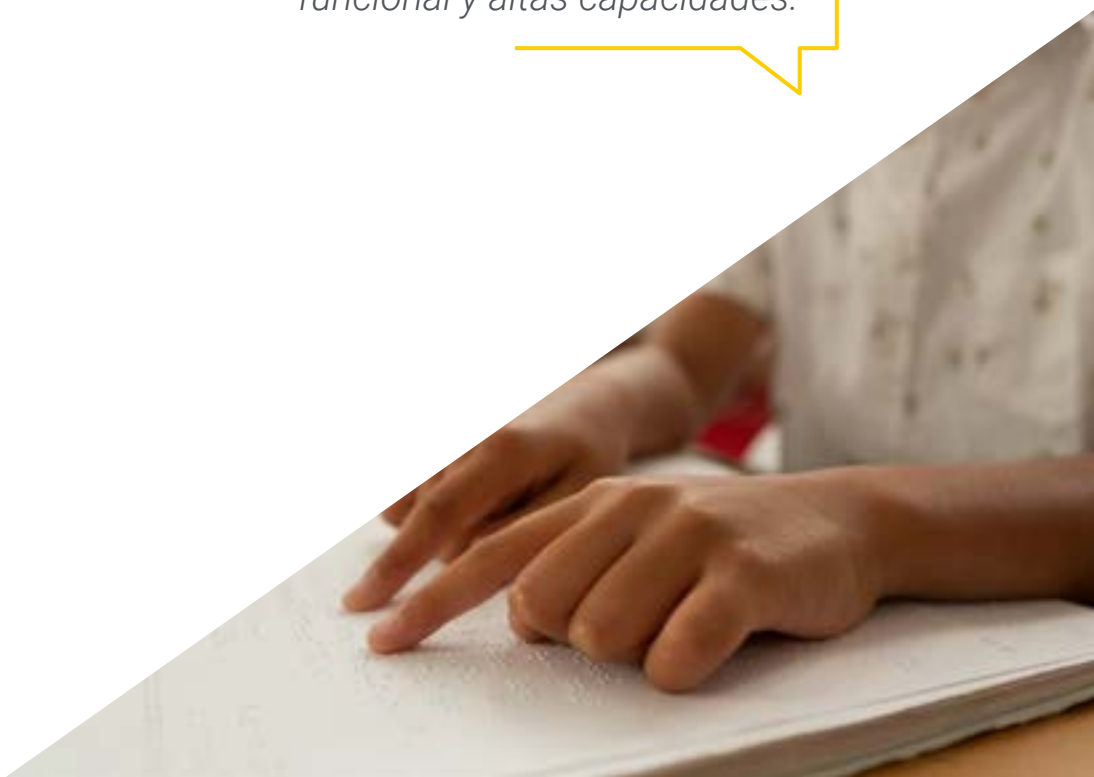
Flexible y totalmente adaptable, este programa online está concebido para darte la capacidad de autogestión que necesitas. Matricúlate ahora.

Accede a las herramientas didácticas que necesitas para trabajar en Educación Primaria con alumnado con diversidad funcional y altas capacidades.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria ofrece al alumnado la oportunidad de dar un paso más en su carrera profesional en el ámbito académico. Para ello dispone de un contenido avanzado, que le llevará durante 12 meses a poder diseñar, planificar, crear contenido y evaluar adecuadamente a un alumnado que necesita de un aprendizaje adaptado acorde a sus características. El claustro especializado que imparte esta titulación guiará al alumnado para que logre dichas metas con facilidad.





Consigue un aula realmente inclusiva gracias al contenido teórico y los casos prácticos que encontrarás en esta titulación universitaria"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de alumnos con necesidades especiales
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia

Dispones de un contenido multimedia innovador las 24 horas del día. Accede fácilmente desde tu ordenador, tablet o el dispositivo que tú prefieras"

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 2. Dificultades del aprendizaje

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir ante los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación Primaria

Módulo 4. Trastornos de la conducta y del aprendizaje en Educación Primaria

- Conocer los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Primaria
- Destacar la importancia de la detección temprana de los trastornos de la conducta

Módulo 5. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación Especial

- Adentrarse en la historia de la educación especial
- Conocer la evolución del sistema educativo y su panorama actual

Módulo 6. Educación de niños con altas capacidades

- Ser capaz de identificar a alumnado con altas capacidades
- Entender la familia como el entorno fundamental para la detección y el desarrollo de los niños superdotados
- Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades

Módulo 7. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- Saber identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo
- Saber detectar signos de alerta en el alumnado con necesidades especiales
- Conocer la importancia de la familia y la necesidad de llevar a cabo una labor compartida entre este agente y la escuela

Módulo 8. Organización, legislación, recursos y financiación de la educación especial

- Conocer la organización escolar en base al alumnado especial
- Conocer la legislación que regula la enseñanza especial

Módulo 9. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico

- Saber diagnosticar diferentes trastornos y patologías relacionadas con el lenguaje y la comunicación
- Conocer los principales trastornos del habla y del lenguaje en la etapa de Educación Primaria

Módulo 10. Intervención en los trastornos de la comunicación y el lenguaje en el ámbito formal y no formal

- Obtener recursos para poder trabajar las dificultades en el lenguaje y en la comunicación de su alumnado
- Conocer posibles intervenciones para las diferentes dificultades en esta área

03

Competencias

El egresado encontrará en esta titulación universitaria la información más actualizada y relevante en el ámbito de la Educación Especial. Con ello, podrá ampliar sus competencias y habilidades en la enseñanza de alumnado con necesidades especiales y altas capacidades. Los casos prácticos que encontrará en el temario le serán de gran utilidad para potenciar dichas capacidades.





Impulsa tu profesionalidad, con la capacidad de intervenir de forma proactiva y eficiente dando respuestas de calidad a la diversidad de aprendizaje"

Competencias generales

- Promover y facilitar los aprendizajes en la Educación Primaria, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

Serás capaz de detectar e identificar las dificultades de aprendizaje de tu alumnado y diseñar actividades acordes a sus necesidades"





Competencias específicas

- Aportar información sobre los principios básicos de atención a la diversidad
- Diseñar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje
- Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora
- Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

04

Estructura y contenido

TECH emplea en todas sus titulaciones el sistema Relearning, que posibilita que el alumnado adquiera un aprendizaje de un modo natural y progresivo. De esta manera el futuro egresado avanzará con este programa por los fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos, las metodologías activas para el aprendizaje con TIC o la educación personalizada. Asimismo, los vídeo resúmenes, los resúmenes interactivos y las lecturas esenciales complementan este plan de estudios. Todo esto hace de este programa la opción más completa y efectiva del mercado académico para especializarse en esta área de la docencia.





Un plan de estudios que te muestra las herramientas digitales que necesitas para aplicar el modelo Flipped Classroom y potenciar la cooperación entre tu alumnado"

Módulo 1. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

1.1. La persona humana
- 1.1.1. Educar contando con la persona
- 1.1.2. Persona y naturaleza humana
- 1.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 1.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 1.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

1.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 1.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 1.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
- 1.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 1.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 1.2.5. Protagonistas y mediadores
- 1.2.6. Los principios de la educación personalizada

1.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
- 1.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 1.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 1.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 1.3.4. Función de los materiales y recursos
- 1.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 1.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 1.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

1.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 1.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 1.4.2. Definición y tipos de motivación
- 1.4.3. La motivación y los valores
- 1.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 1.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

1.5. El aprendizaje metacognitivo
- 1.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 1.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 1.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 1.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 1.5.6. Claves para educar en la creatividad

1.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 1.6.1. Factores de la organización de un centro
- 1.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 1.6.3. El alumnado
- 1.6.4. El profesorado
- 1.6.5. Las familias
- 1.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 1.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

1.7. Identidad y profesión
- 1.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 1.7.2. La falta de valoración social
- 1.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 1.7.4. La profesionalización en debate
- 1.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 1.7.6. Los docentes como artesanos
- 1.7.7. El comportamiento *fast food*
- 1.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 1.7.9. Los profesores tienen competidores

1.8. El proceso de transformarse en docente
- 1.8.1. La formación inicial importa
- 1.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 1.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 1.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

1.9. Las características de los docentes eficaces
- 1.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 1.9.2. Los métodos de valor agregado
- 1.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 1.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

1.10. Creencias y cambio
- 1.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 1.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 1.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 2. Dificultades del aprendizaje

2.1. Psicología del desarrollo
- 2.1.1. El desarrollo físico o motor
- 2.1.2. El desarrollo cognitivo
- 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 2.1.4. El desarrollo emocional

2.2. Dificultades de Aprendizaje
- 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 2.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 2.3.2. El camino hacia una escuela para todos
- 2.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

2.4. Dificultades de Aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.2. Los problemas del lenguaje
- 2.4.3. Los trastornos del habla y la articulación

2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 2.5.2. Características de la dislexia
- 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 2.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
- 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 2.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
- 2.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 2.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 2.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas

2.7. Discapacidad intelectual
- 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 2.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
- 2.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual

2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 2.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
- 2.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
- 2.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 2.9.1. La discapacidad visual
- 2.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
- 2.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
- 2.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
- 2.9.5. La discapacidad auditiva
- 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 2.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
- 2.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva

2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 2.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 3. Igualdad y diversidad en el aula

3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 3.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 3.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 3.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 3.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 3.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 3.1.6. Referencias bibliográficas

3.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 3.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

3.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.3.3. Desarrollo de la subjetivación

3.4. Exclusión en la escuela
- 3.4.1. El currículum oculto
- 3.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 3.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 3.4.4. Referencias bibliográficas

3.5. Principales factores del fracaso escolar
- 3.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 3.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 3.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 3.5.4. Referencias bibliográficas

3.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 3.6.1. La escuela como entidad abierta
- 3.6.2. El diálogo
- 3.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 3.6.4. Qué es la escuela intercultural
- 3.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 3.6.6. Actuaciones
- 3.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 3.6.8. Referencias bibliográficas

3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 3.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 3.7.2. El acceso a la información
- 3.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 3.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 3.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 3.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 3.7.7. Referencias bibliográficas

3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 3.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 3.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 3.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 3.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
- 3.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 3.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 3.8.7. Referencias bibliográficas

3.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
- 3.9.1. Introducción y objetivos
- 3.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 3.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 3.9.4. Aprender investigando
- 3.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 3.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 3.9.7. *Flipped classroom*
- 3.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 3.9.9. Referencias bibliográficas

3.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
- 3.10.1. Introducción y objetivos
- 3.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 3.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 3.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 3.10.5. Definición de *flipped classroom*
- 3.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
- 3.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 3.10.8. Experiencias de aula invertida
- 3.10.9. Referencias bibliográficas

Un programa 100% online que te aporta el conocimiento necesario para poder atender a tu alumnado con dificultades auditivas. Inscríbete ya"

Módulo 4. Trastornos de la conducta y del aprendizaje en educación primaria

4.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
- 4.1.1. Introducción y objetivos
- 4.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
- 4.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
- 4.1.4. Referencias bibliográficas

4.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
- 4.2.1. Introducción y objetivos
- 4.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
- 4.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
- 4.2.4. Referencias bibliográficas

4.3. Trastorno negativista desafiante
- 4.3.1. Introducción y objetivos
- 4.3.2. Introducción al Trastorno negativista desafiante
- 4.3.3. Factores de riesgo y de prevención
- 4.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
- 4.3.5. Referencias bibliográficas

4.4. Alternaciones de conducta en el Trastorno del Espectro Autista
- 4.4.1. Introducción y objetivos
- 4.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
- 4.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
- 4.4.4. Entrenamiento a padres
- 4.4.5. Referencias bibliográficas

4.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
- 4.5.1. Introducción y objetivos
- 4.5.2. Ansiedad infantil
- 4.5.3. Depresión infantil
- 4.5.4. Maltrato infantil
- 4.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
- 4.5.6. Referencias bibliográficas

4.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
- 4.6.1. Introducción y objetivos
- 4.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
- 4.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
- 4.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
- 4.6.5. Referencias bibliográficas

4.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- 4.7.1. Introducción y objetivos
- 4.7.2. Trastorno de pica
- 4.7.3. Trastorno de rumiación
- 4.7.4. Intervención para padres y educadores
- 4.7.5. Referencias bibliográficas

4.8. Trastorno del sueño-vigilia
- 4.8.1. Introducción y objetivos
- 4.8.2. Trastorno de insomnio
- 4.8.3. Trastorno de pesadillas
- 4.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
- 4.8.5. Referencias bibliográficas

4.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
- 4.9.1. Introducción y objetivos
- 4.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
- 4.9.3. Economía de fichas
- 4.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
- 4.9.5. Referencias bibliográficas

4.10. El profesor
- 4.10.1. El centro
- 4.10.2. El profesor cualificado
- 4.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 5. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial

5.1. Antecedentes y primeras experiencias de la Educación Especial
- 5.1.1. Marco contextual histórico de la Educación Especial
- 5.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
- 5.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
- 5.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental

5.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
- 5.2.1. La era de las instituciones
- 5.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica

5.3. La época de la Normalización y consecuente integración social y escolar
- 5.3.1. Ideología de la Normalización
- 5.3.2. Principio de Integración educativa
- 5.3.3. Informe Warnock (1978)
- 5.3.4. Características del concepto NNE

5.4. La Educación Especial en España
- 5.4.1. Antecedentes históricos
- 5.4.2. Marco legal
- 5.4.3. A partir de la Reforma Educativa

5.5. La Educación Especial en centros convencionales
- 5.5.1. Las Necesidades Educativas Especiales y el centro convencional
- 5.5.2. Organización y estructura del centro convencional

5.6. La Educación Especial en centros específicos
- 5.6.1. Marco histórico de los centros específicos
- 5.6.2. Organización y estructura del centro específico

5.7. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
- 5.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
- 5.7.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
- 5.7.3. Equipos de Orientación Educativa

5.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 5.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 5.8.2. Discapacidades sensoriales
- 5.8.3. Discapacidades psíquicas
- 5.8.4. Discapacidades motrices
- 5.8.5. Sobredotación intelectual
- 5.8.6. Trastornos del lenguaje

5.9. Inclusión escolar y social
- 5.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
- 5.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
- 5.9.3. Nuevas realidades
- 5.9.4. Nuevos paradigmas

5.10. Participación de la familia en la Educación Inclusiva
- 5.10.1. Roles de la familia
- 5.10.2. Roles de la escuela
- 5.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 6. Educación de niños con altas capacidades

6.1. La inteligencia y su significado
- 6.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 6.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
- 6.1.3. Binet y la edad mental
- 6.1.4. El paso del CI al factor G
- 6.1.5. Los modelos factorialistas
- 6.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

6.2. Los alumnos de altas capacidades
- 6.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 6.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
- 6.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 6.2.4. Los modelos socioculturales
- 6.2.5. El modelo global de la superdotación

6.3. Características de los alumnos de altas capacidades
- 6.3.1. Características básicas diferenciales
- 6.3.2. Características específicas
- 6.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

6.4. Los alumnos talentosos
- 6.4.1. Definición de alumno talentoso
- 6.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 6.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

6.5. Identificación de los AACC
- 6.5.1. Identificación: un primer acercamiento
- 6.5.2. Problemas de la identificación
- 6.5.3. Supuestos de la identificación

6.6. La intervención educativa con AACC
- 6.6.1. La diversidad: una premisa básica
- 6.6.2. Pasos para una acción educativa
- 6.6.3. Áreas de intervención
- 6.6.4. Estrategias de intervención (I): La aceleración
- 6.6.5. Estrategias de intervención (II): El agrupamiento
- 6.6.6. Estrategias de intervención (III): El enriquecimiento
- 6.6.7. Otras estrategias educativas
- 6.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
- 6.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración

6.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
- 6.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
- 6.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
- 6.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 6.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
- 6.7.5. Enriquecimiento extracurricular
- 6.7.6. La creatividad

6.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno AACC
- 6.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
- 6.8.2. Los videojuegos
- 6.8.3. Los juegos de rol de mesa
- 6.8.4. LA Gestalt y el arte

6.9. Perspectiva internacional en la educación de AACC
- 6.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
- 6.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 6.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con altas capacidades
- 6.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con altas capacidades
- 6.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con altas capacidades

6.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
- 6.10.1. La familia y su relación con la escuela
- 6.10.2. La familia
- 6.10.3. Relación familia-escuela
- 6.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

Módulo 7. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

7.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
- 7.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
- 7.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
- 7.1.3. Plan de Atención a la Diversidad
- 7.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa

7.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
- 7.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
- 7.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
- 7.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
- 7.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
- 7.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
- 7.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
- 7.2.7. Cómo optimizar la relación entre familia y escuela

7.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
- 7.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
- 7.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
- 7.3.3. Educación de niños con sordoceguera

7.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
- 7.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
- 7.4.2. Espina bífida
- 7.4.3. Lesión medular
- 7.4.4. Discapacidad física por enfermedad
- 7.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 7.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física

7.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (Parálisis cerebral)
- 7.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 7.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 7.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

7.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
- 7.6.1. Definición de discapacidad psíquica
- 7.6.2. Trastornos de espectro autista
- 7.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
- 7.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica

7.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
- 7.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 7.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 7.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

7.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
- 7.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
- 7.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
- 7.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

7.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
- 7.9.1. Síndrome disejecutivo
- 7.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
- 7.9.3. Necesidades educativas personales
- 7.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

7.10. Financiación de la Educación Especial
- 7.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
- 7.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
- 7.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

Módulo 8. Organización, legislación, recursos y financiación de la educación especial

8.1. Organización, legislación, recursos y financiación de la Educación Especial
- 8.1.1. Causas de la diversidad
- 8.1.2. Alternativas de escolarización para la atención al alumnado
- 8.1.3. Factores favorecedores de la integración educativa
- 8.1.4. Plan de atención a la diversidad
- 8.1.5. Detección y evaluación de Necesidades Educativas Especiales
- 8.1.6. Medidas organizativas para la atención al alumnado con NEE
- 8.1.7. Medidas curriculares para la atención al alumnado con NEE
- 8.1.8. Plan de acción tutorial

8.2. La integración educativa y las diferentes modalidades de escolarización
- 8.2.1. Fundamentos teóricos de la integración
- 8.2.2. Modalidades de escolarización

8.3. La organización de los centros de educación especial
- 8.3.1. Objetivos generales
- 8.3.2. Condiciones de admisión y elección de escuela
- 8.3.3. Edades y agrupamiento del alumnado
- 8.3.4. Órganos de gobierno
- 8.3.5. Organización del año escolar
- 8.3.6. Currículo
- 8.3.7. Metodología y materiales
- 8.3.8. Promoción del alumnado
- 8.3.9. Orientación educativa y profesional: relaciones formación-empleo
- 8.3.10. Certificación
- 8.3.11. Enseñanza privada

8.4. Los centros de recursos para la educación especial
- 8.4.1. Los Centros de Recursos Educativos
- 8.4.2. Objetivos del CRE
- 8.4.3. Funciones de los CRE
- 8.4.4. Servicios que ofrece un CRE
- 8.4.5. Estructura organizativa de un CRE
- 8.4.6. Protocolo de actuación de un CRE

8.5. Hitos normativos en el tratamiento de la diversidad
- 8.5.1. La LGE como punto de inflexión de la normativa sobre discapacidad
- 8.5.2. Necesidades Educativas Especiales y Específicas
- 8.5.3. La Ley de Integración Social de los Minusválidos
- 8.5.4. Un nuevo modelo de Educación Especial
- 8.5.5. El término Necesidades Educativas Especiales
- 8.5.6. Normativa sobre la educación de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo
- 8.5.7. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

8.6. Alumnado con NEAE: legislación estatal
- 8.6.1. Alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales
- 8.6.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad
- 8.6.3. Los programas de diversificación curricular
- 8.6.4. La evaluación del alumnado con NEE
- 8.6.5. Legislación estatal sobre los centros de Educación Especial

8.7. Escolarización del alumnado con NEAE: legislación autonómica
- 8.7.1. Desarrollo competencial de la legislación en Educación Especial
- 8.7.2. El Real Decreto 696/1985
- 8.7.3. Desarrollo normativo del Real Decreto 696/1985
- 8.7.4. La Orden EDU/849/2010
- 8.7.5. Legislación sobre Educación Especial en las Comunidades Autónomas

8.8. Ordenación de los servicios complementarios a la atención educativa
- 8.8.1. La necesidad de servicios de apoyo
- 8.8.2. La inspección educativa
- 8.8.3. Los servicios de orientación
- 8.8.4. Los servicios de orientación según la Orden EDU/849/2010
- 8.8.5. Los centros de asesoramiento, apoyo especializado y recursos
- 8.8.6. Los centros de profesores y recursos

8.9. Algunos recursos disponibles para alumnos con NEAE
- 8.9.1. La accesibilidad
- 8.9.2. Aspectos de la accesibilidad en el ámbito educativo
- 8.9.3. Material para el alumno con discapacidad visual
- 8.9.4. Material para el alumno con discapacidad auditiva
- 8.9.5. Material para el alumno con discapacidad motora
- 8.9.6. Material para alumnos con trastorno del desarrollo

8.10. Internet: aplicaciones de interés para la educación especial
- 8.10.1. Brecha digital e inclusión digital
- 8.10.2. Accesibilidad y Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- 8.10.3. Situación legal de la accesibilidad web en el Estado Español
- 8.10.4. Pautas WAI (*Web Accessibility Initiative*)

Módulo 9. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico

9.1. Las dimensiones del lenguaje
- 9.1.1. Forma del lenguaje
- 9.1.2. Contenido del lenguaje
- 9.1.3. Uso del lenguaje

9.2. Evaluación del lenguaje oral
- 9.2.1. Conceptos básicos del proceso de evaluación
- 9.2.2. Evaluación de las dimensiones del lenguaje

9.3. Trabajo interdisciplinario de las dificultades del lenguaje y la comunicación
- 9.3.1. Profesionales dentro del ámbito educativo
- 9.3.2. Profesionales externos al ámbito educativo
- 9.3.3. La familia

9.4. Evaluación de los trastornos del habla y la fluidez
- 9.4.1. Evaluación de las dislalias
- 9.4.2. Evaluación de las disglosias
- 9.4.3. Evaluación de las disartrias
- 9.4.4. Evaluación de las disfemias

9.5. Evaluación de los trastornos de voz
- 9.5.1. Tipos de disfonías
- 9.5.2. Pautas para su evaluación en el aula

9.6. Evaluación del lenguaje y la comunicación en los trastornos del lenguaje oral
- 9.6.1. Retraso simple del lenguaje (RSL)
- 9.6.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- 9.6.3. Proceso de evaluación del retraso simple del lenguaje y del TEL

9.7. Evaluación de los trastornos del lenguaje escrito
- 9.7.1. Evaluación de los trastornos de lectura: dislexias
- 9.7.2. Evaluación de los trastornos de escritura

9.8. Evaluación del lenguaje y la comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA) y otros trastornos del neurodesarrollo
- 9.8.1. Trastornos motóricos
- 9.8.2. Trastornos del desarrollo intelectual (TDI)
- 9.8.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
- 9.8.4. Trastorno del espectro autista (TEA)
- 9.8.5. Proceso de evaluación del lenguaje y la comunicación en niños con TEA

9.9. Evaluación del lenguaje y la comunicación en la discapacidad sensorial
- 9.9.1. Discapacidad auditiva
- 9.9.2. Sordoceguera

9.10. Elaboración de informes educativos sobre la evaluación y el diagnóstico de las dificultades del lenguaje y la comunicación
- 9.10.1. ¿Por qué es necesario el informe?
- 9.10.2. Partes de un informe de evaluación
- 9.10.3. Modelo de informe

Módulo 10. Intervención en los trastornos de la comunicación y el lenguaje en el ámbito formal y no formal

10.1. La comunicación y el lenguaje
- 10.1.1. Introducción y objetivos
- 10.1.2. ¿Qué es la comunicación?
- 10.1.3. Lenguaje, lengua y habla

10.2. Diferencias entre entorno formal, no formal e informal Introducción y objetivos
- 10.2.1. Introducción y objetivos
- 10.2.2. Entorno formal
- 10.2.3. Entorno no formal
- 10.2.4. Entorno informal

10.3. Habilidades del Maestro de Audición y Lenguaje en diferentes entornos
- 10.3.1. Introducción y objetivos
- 10.3.2. Principios generales de la intervención educativa ante las dificultades de comunicación y lenguaje
- 10.3.3. Actitud ante la intervención
- 10.3.4. Técnicas de estimulación del lenguaje
- 10.3.5. Habilidades para trabajar con niños
- 10.3.6. Habilidades para trabajar con familias

10.4. Generando implicación en los contextos naturales
- 10.4.1. Introducción y objetivos
- 10.4.2. Importancia de la participación del alumnado en el entorno y con iguales
- 10.4.3. Generando implicación en las competencias lingüísticas
- 10.4.5. Sistemas de facilitación
- 10.4.6. Situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el lenguaje

10.5. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión fonético-fonológica
- 10.5.1. Introducción y objetivos
- 10.5.2. Intervención

10.6. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión pragmática
- 10.6.1. Introducción y objetivos
- 10.6.2. Intervención

10.7. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión léxico-semántica
- 10.7.1. Intervención y objetivos
- 10.7.2. Intervención
- 10.7.3. Recursos

10.8. Relación de los diferentes trastornos de comunicación, lenguaje y habla en la dimensión morfosintáctica
- 10.8.1. Introducción y objetivos
- 10.8.2. Intervención
- 10.8.3. Recursos

10.9. El uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación como facilitadores de la intervención
- 10.9.1. Introducción y objetivos
- 10.9.2. ¿Qué entendemos por Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación?
- 10.9.3. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación con ayuda

10.10. El uso de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin apoyo como facilitadores de la intervención
- 10.10.1. Introducción y objetivos
- 10.10.2. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin apoyo
- 10.10.3. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin ayuda: oralistas
- 10.10.4. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación sin ayuda: no oralistas

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



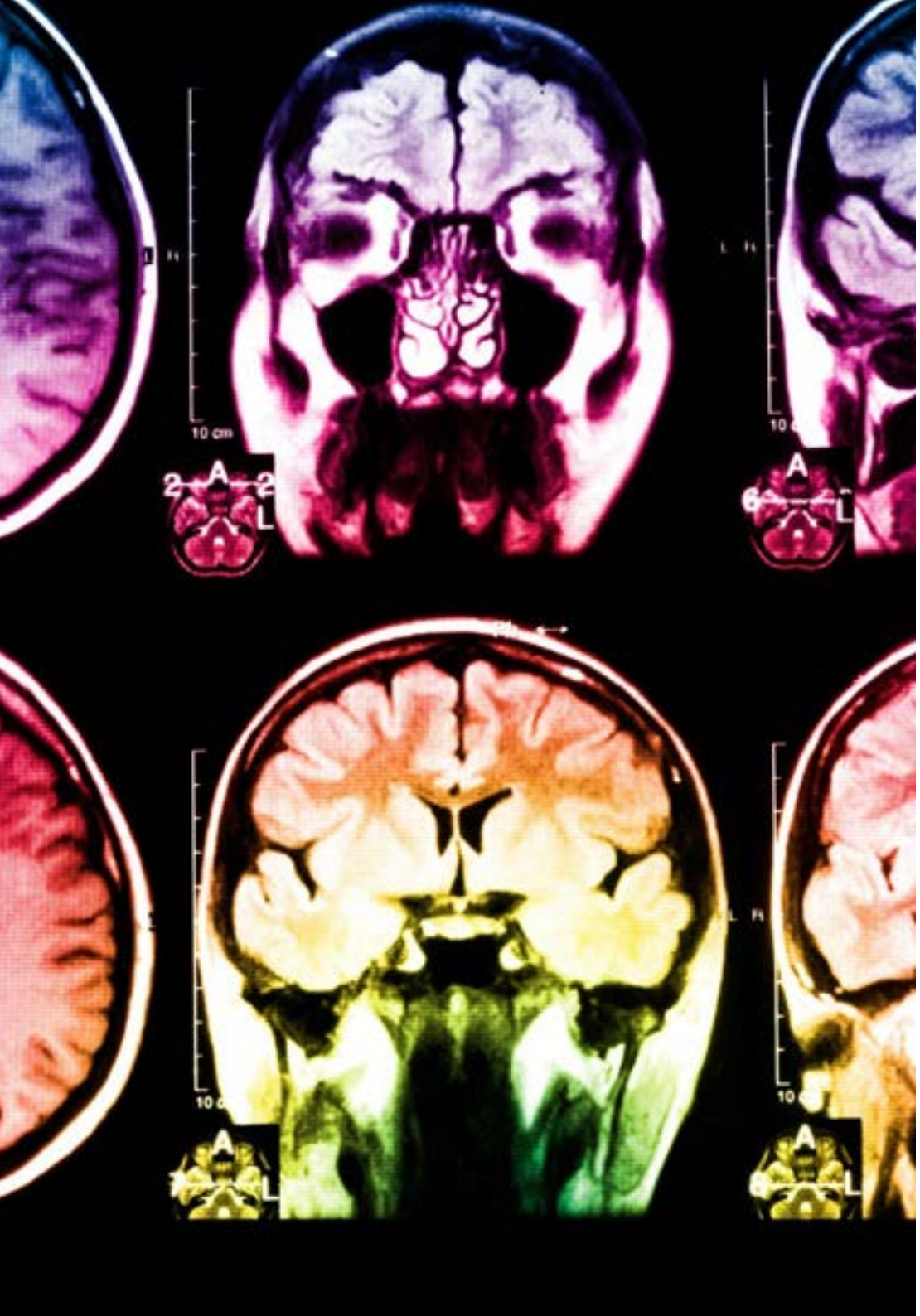
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

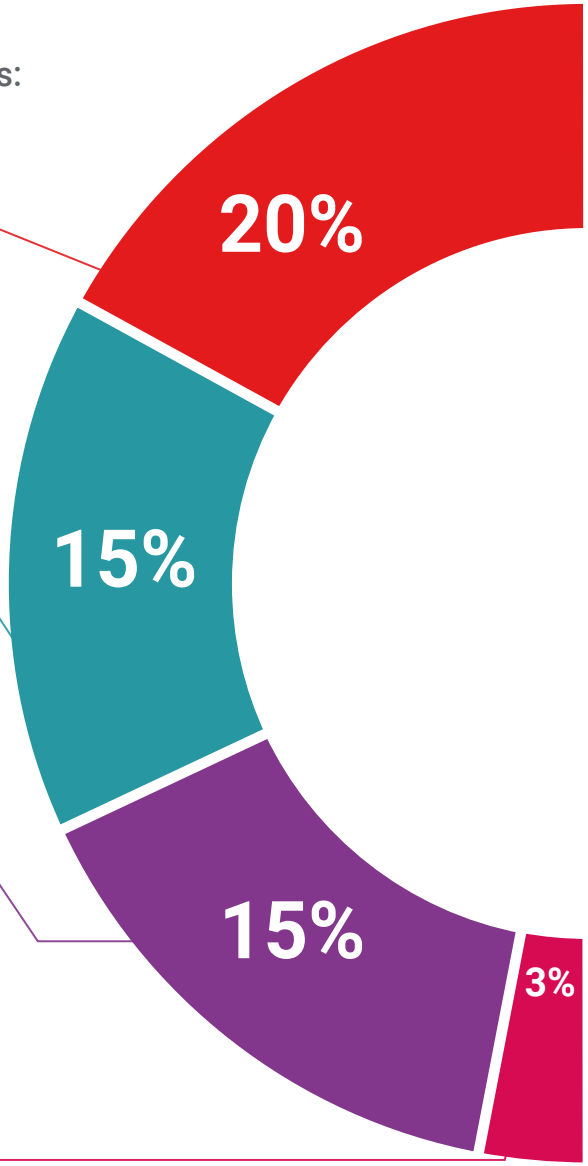
Resúmenes interactivos

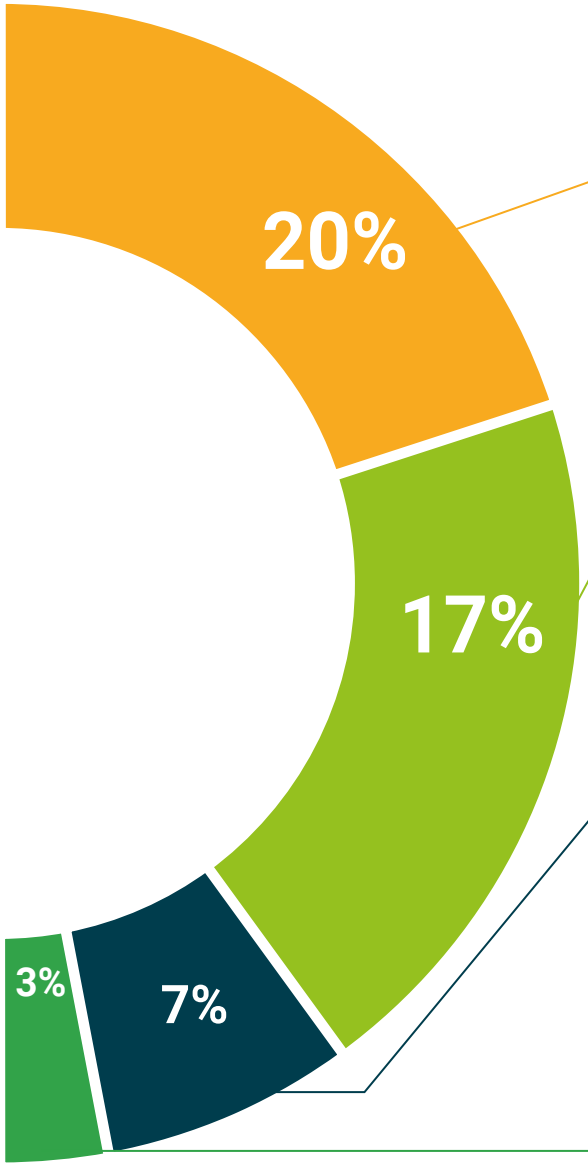
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Educación Especial en Primaria

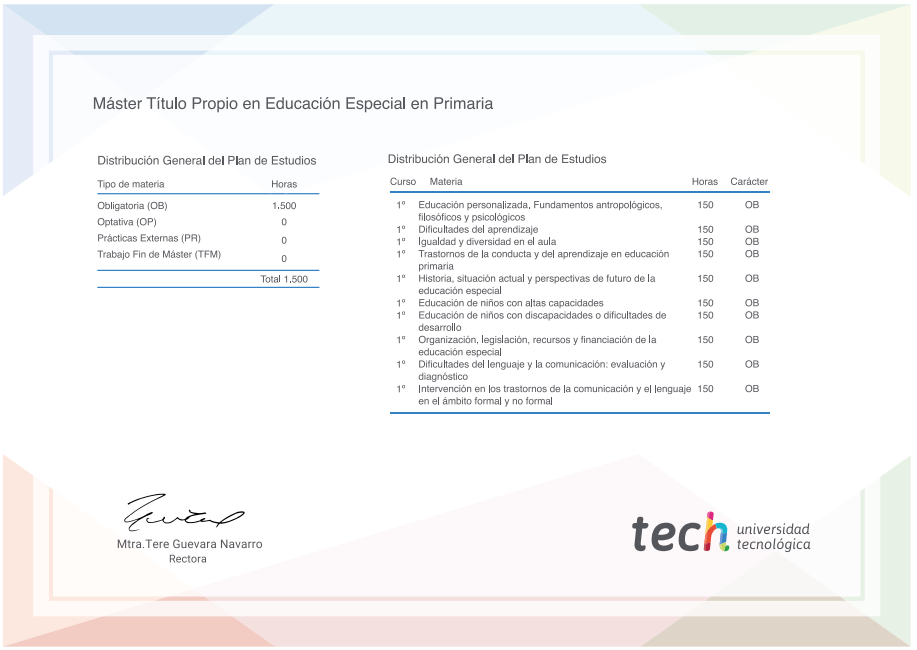
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Educación Especial en Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación personalizada, Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB
1º	Dificultades del aprendizaje	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Trastornos de la conducta y del aprendizaje en educación primaria	150	OB
1º	Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial	150	OB
1º	Educación de niños con altas capacidades	150	OB
1º	Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo	150	OB
1º	Organización, legislación, recursos y financiación de la educación especial	150	OB
1º	Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico	150	OB
1º	Intervención en los trastornos de la comunicación y el lenguaje en el ámbito formal y no formal	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Educación Especial en Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Educación Especial en Primaria



tech universidad tecnológica