Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **600 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-desarrollo-humano-sostenible**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 32

06 Titulación — pág. 40

01

Presentación

El Desarrollo Humano y Sostenible busca mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos poniendo el foco en el medioambiente, protegiendo la naturaleza y logrando un desarrollo a largo plazo en el que la sostenibilidad sea la guía a seguir. Este programa, dirigido a los profesionales de la medicina, pretende capacitarlos en este campo, para que desarrollen su labor con una visión multidisciplinar. Por este motivo, TECH, en su compromiso por impulsar la trayectoria académica y profesional de sus alumnos, ha elaborado un plan de estudios junto a profesionales con gran experiencia en este ámbito, otorgando así las herramientas necesarias al alumno para que logre sus objetivos académicos y profesionales.





El trabajo en las regiones más desfavorecidas debe partir por favorecer el Desarrollo Humano y Sostenible. Es la mejor manera para conseguir un avance en las sociedades"

Para lograr un desarrollo de las sociedades enfocado en la sostenibilidad es necesario lograr importantes cambios en aspectos políticos y estratégicos, relacionales, de organización interna y de las intervenciones. Este tipo de desarrollo propone una nueva mirada al desarrollo, teniendo en cuenta los valores, principios y normas del desarrollo sostenible para mirar la realidad social, política, económica y cultural.

La cooperación para el desarrollo ha ido cambiando en sus objetivos, enfoque, métodos y estrategias, en busca de conseguir un mayor impacto en la transformación de la realidad. Además, se ha convertido en un sector profesional que basa sus acciones en modelos científicos de comprensión del desarrollo que se han ido proponiendo a lo largo del tiempo. En la actualidad, no se puede entender la cooperación al desarrollo sin un modelo basado en la sostenibilidad. Por ello, con este Experto Universitario elaborado principalmente para los médicos que deseen desarrollar su labor en el ámbito de la Cooperación Internacional, a través del trabajo en ONG o entidades de ayuda humanitaria e internacional, se quiere aumentar la capacitación de estos profesionales, con el objetivo de que puedan aportar sus conocimientos en este campo.

Este programa aúna conocimientos básicos en Cooperación Internacional y Desarrollo aplicadas al ámbito de la medicina, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación.

Además, al tratarse de un programa 100% online, el médico podrá compaginar el estudio de este completísimo Experto Universitario con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una capacitación de alto nivel que llevará al profesional de la medicina al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre el Desarrollo Humano y Sostenible
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Promover el Desarrollo Humano y la Sostenibilidad es fundamental para lograr un desarrollo que beneficie a todos los pueblos”

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: Además de poner al día tus conocimientos en Desarrollo Humano y Sostenible, obtendrás un título por TECH"

Lograrás familiarizarte con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes para la profesión médica.

Manejarás los conceptos de desarrollo sostenible y dominarás los ODS de la Agenda 2030 para hacer cumplir sus metas y objetivos.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El diseño de este programa permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para que como alumno actualice sus conocimientos en Desarrollo Humano y Sostenible para el ámbito médico. Para lograrlo, cuenta con el conocimiento que profesionales con gran experiencia en este ámbito han vertido en la elaboración de los puntos del plan de estudios, impulsando al profesional desde una perspectiva global, con plena capacitación para la consecución de los objetivos propuestos. Así, desarrollará plenas facultades en el campo de la medicina adaptándose a entornos vulnerables.





Gracias a este programa mejorarás el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional





Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza





Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Conoce en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria”

03

Dirección del curso

En su máxima de ofrecer una educación de élite para todos, TECH cuenta con profesionales de renombre para que el profesional de la medicina adquiera un conocimiento sólido en Desarrollo Humano y Sostenible. Por ello, este Experto Universitario cuenta con un equipo altamente cualificado y con una dilatada experiencia en el sector, que ofrecerán las mejores herramientas para el alumno en el desarrollo de sus capacidades durante el programa. De esta manera, cuenta con las garantías que demanda para especializarse a nivel internacional en un sector que necesita profesionales con vocación.





Un programa con una dirección excelente que te dará las herramientas para que triunfes en tu labor médica con conciencia y sostenibilidad"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

Dña. Córdoba Cristina

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y Agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

04

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en base a los conocimientos y necesidades de la medicina aplicada al conocimiento de las vías de Desarrollo Humano y Sostenible Para ello, los módulos del programa siguen las pautas propuestas por el equipo docente que ha vertido sus conocimientos y experiencia en el mismo. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de la profesión desde el punto de vista global en aras de su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los campos de trabajo que intervienen en el desarrollo de sus funciones. Un desafío que llevará al alumno hacia la excelencia de su labor.





Adéntrate en la responsabilidad social y su influencia en la sostenibilidad ambiental cuyo impacto revierte en la salud de todos y, por lo tanto, en tu profesión"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común
- 1.2.6. Estructura social de la sociedad





1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
1.2.7.1. La extensión espacial
1.2.7.2. La diversificación estructural
1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
1.2.8.1. Concepto
1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
1.2.10. Bibliografía
1.3. Libre comercio
1.3.1. Introducción
1.3.2. Interdependencia desigual entre países
1.3.3. Empresas transnacionales
1.3.3.1. ¿Qué son?
1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
1.3.5. La OMC
1.3.5.1. Concepto
1.3.5.2. Breve historia
1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas
1.3.8. La CONGDE
1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
1.3.10. Un pacto global
1.3.11. El comercio Justo
1.3.11.1. Definición Internacional
1.3.12. Bibliografía
1.4. Desarrollo Sostenible y educación
1.4.1. Introducción
1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del Milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible.
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía

1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Comunidad
  - 1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una Comunidad?
- 1.8.3. Concepto de participativo
- 1.8.4. Concepto de desarrollo Comunitario
- 1.8.5. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario
- 1.8.6. Procesos para Lograr el desarrollo comunitario
  - 1.8.6.1. Diagnostico participativo
  - 1.8.6.2. Plan de desarrollo
  - 1.8.6.3. Planificación participativa
  - 1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
- 1.8.7. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo
- 1.8.8. Actores claves
- 1.8.9. Bibliografía

1.9. Índice de Desarrollo Humano
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Índice de desarrollo humano
  - 1.9.2.1. Principios del IDH
  - 1.9.2.2. Objetivos del IDH
  - 1.9.2.3. Limitaciones del IDH
  - 1.9.2.4. Tipos de indicadores
- 1.9.3. Características del desarrollo humano
- 1.9.4. Metodología para calcular el IDH
- 1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
  - 1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
  - 1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
  - 1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
- 1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
- 1.9.7. Conclusiones
- 1.9.8. Bibliografía

1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
- 1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
- 1.10.4. Pobreza cero
  - 1.10.4.1. Objetivos
  - 1.10.4.2. Estrategia de acción
  - 1.10.4.3. Organizaciones que la componen
- 1.10.5. Coordinadora ONGD. España
  - 1.10.5.1. Objetivo
  - 1.10.5.2. Plan estratégico
  - 1.10.5.3. Líneas estratégicas
- 1.10.6. Coordinadoras automáticas
- 1.10.7. Grupos de Acción Social
- 1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Qué es la cooperación internacional para el Desarrollo
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía

2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental
- 2.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
  - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 2.4.5.2. Historia de USAID
  - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
- 2.4.6. La Unión Europea
  - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE
- 2.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
  - 2.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
  - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
  - 2.4.7.3. No Financieras
- 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 2.4.9. Bibliografía

2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española
- 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE

2.5.4. Objetivos del Plan Director
2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional
2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
2.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH. a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DD.HH.
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad Humana y Migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Educación para el desarrollo humano y sostenible

3.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 3.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 3.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 3.1.4.1. Diferencias principales
  - 3.1.4.2. Sostenibilidad
  - 3.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 3.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
- 3.1.6. Bibliografía

3.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Objetivos de la Educación para el Desarrollo
  - 3.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 3.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 3.2.3. Dimensiones de la EPD
- 3.2.4. Historia de la EPD
- 3.2.5. Reorientar la educación
- 3.2.6. Lineamiento para el Desarrollo Sostenible
- 3.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de Desarrollo Sostenible
  - 3.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 3.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 3.2.7.3. Observaciones sobre el juego Toma todo hoy o todos toman siempre II
- 3.2.8. Bibliografía

3.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo
- 3.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 3.3.2. Reorientar la educación
- 3.3.3. Componentes de la Educación para el Desarrollo Sostenible
- 3.3.4. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible
- 3.3.5. Problemas
- 3.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 3.3.7. Habilidades
- 3.3.8. Perspectivas
- 3.3.9. Bibliografía





3.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Componente de la EDS
  - 3.4.2.1. Valores
- 3.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 3.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 3.4.4. Bibliografía

3.5. Educación, participación y transformación social
- 3.5.1. Introducción
  - 3.5.1.1. La administración durante el cambio
- 3.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 3.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 3.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 3.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 3.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 3.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 3.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 3.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 3.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - 3.5.3.1. Conoce a tus vecinos
  - 3.5.3.2. Generemos el consenso
  - 3.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 3.5.4. Bibliografía

3.6. Actores de la ED
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Actores: La Administración General del Estado
- 3.6.3. Actores: Ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
- 3.6.4. Actores: Ministerio de educación y ciencia
- 3.6.5. Otros ministerios
- 3.6.6. Consejo de cooperación
- 3.6.7. ONGD
- 3.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)

3.6.9. Actores: Espacio Europeo
3.6.10. Otros actores
3.6.10.1. Medios de comunicación
3.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
3.6.11. Actores: Universidades
3.6.12. Bibliografía

3.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
3.7.1. Reorientar la educación existente
3.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
3.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
3.7.2. La historia de la profesora Mafalda
3.7.2.1. Contexto
3.7.2.2. Estructura
3.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
3.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
3.7.3. Bibliografía

3.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
3.8.1. Introducción
3.8.2. Concepto de educación no formal
3.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
3.8.4. Educación informal
3.8.5. Ámbitos de la educación informal
3.8.5.1. Medios de comunicación
3.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
3.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
3.8.5.4. Internet y redes sociales
3.8.6. Recomendaciones
3.8.7. Bibliografía

3.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
3.9.1. Introducción
3.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
3.9.3. Objetivos del plan director para EpD
3.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
3.9.4.1. PAS
3.9.4.2. Estrategias
3.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
3.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
3.9.7. Bibliografía

3.10. Proyectos de ED en el Mundo
3.10.1. Introducción
3.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
3.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
3.10.2.2. Objetivos del proyecto
3.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
3.10.2.4. Ejemplos en España
3.10.2.5. Ejemplos en Europa
3.10.2.6. Dos formatos
3.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
3.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
3.10.2.9. Moneda solidaria
3.10.2.10. Moneda de ferias
3.10.2.11. Proceso participativo
3.10.3. Bibliografía

Módulo 4. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

4.1. Acción Humanitaria
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Qué es la Acción humanitaria
  - 4.1.2.1. Conceptos/definición
- 4.1.3. Definición de Humanitaria
- 4.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria
- 4.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 4.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
- 4.1.7. El concepto de socorro
- 4.1.8. La ayuda de emergencia
  - 4.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 4.1.9. Ayuda humanitaria
  - 4.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 4.1.10. Conclusiones
- 4.1.11. Bibliografía

4.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
  - 4.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 4.2.2.2. Evolución
- 4.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
- 4.2.4. Principios humanitarios
  - 4.2.4.1. Dilemas que aportan
- 4.2.5. Humanidad
  - 4.2.5.1. Definición y dilemas
- 4.2.6. Imparcialidad
  - 4.2.6.1. Definición y dilemas
- 4.2.7. Neutralidad
  - 4.2.7.1. Definición y dilemas
- 4.2.8. Independencia
  - 4.2.8.1. Definición y dilemas
- 4.2.9. Universalidad
  - 4.2.9.1. Definición y dilemas
- 4.2.10. Conclusiones
- 4.2.11. Bibliografía

4.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 4.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 4.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 4.3.3. Enfoque VARD
  - 4.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
- 4.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 4.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 4.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 4.3.7. Bibliografía

4.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
- 4.4.1. La protección de las víctimas
  - 4.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 4.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 4.4.2. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto
- 4.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH.
- 4.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 4.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 4.4.5. Acción política a alto nivel
- 4.4.6. Códigos de conducta
- 4.4.7. Proyecto ESFERA
  - 4.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 4.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 4.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 4.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 4.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 4.4.8. Bibliografía

4.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
- 4.5.3. La población afectada
- 4.5.4. Los Gobiernos afectados
- 4.5.5. Las ONG
- 4.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 4.5.7. Los Gobiernos donantes
- 4.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 4.5.9. La Unión Europea
- 4.5.10. Otros actores
  - 4.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 4.5.10.2. Medios de comunicación
  - 4.5.10.3. Fuerzas militares
- 4.5.11. Bibliografía

4.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
  - 4.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 4.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 4.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 4.6.4.1. Carta por el Cambio
- 4.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 4.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
- 4.6.7. Bibliografía

4.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 4.7.1. Objetivos
- 4.7.2. Las Naciones Unidas
- 4.7.3. La ONU y la acción humanitaria





4.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
4.7.4.1. El origen de la OCAH
4.7.4.2. La evolución de la OCAH
4.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
4.7.4.4. El enfoque de clúster
4.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
4.7.4.6. La misión de la OCAH
4.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
4.7.5. Bibliografía
4.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
4.8.1. Objetivos
4.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
4.8.3. La acción humanitaria española
4.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
4.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
4.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
4.8.5.2. La financiación de la OAH
4.8.6. Bibliografía
4.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
4.9.1. Objetivos
4.9.2. Introducción
4.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
4.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
4.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
4.9.5. El proyecto START
4.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
4.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
4.9.6. Conclusión
4.9.7. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



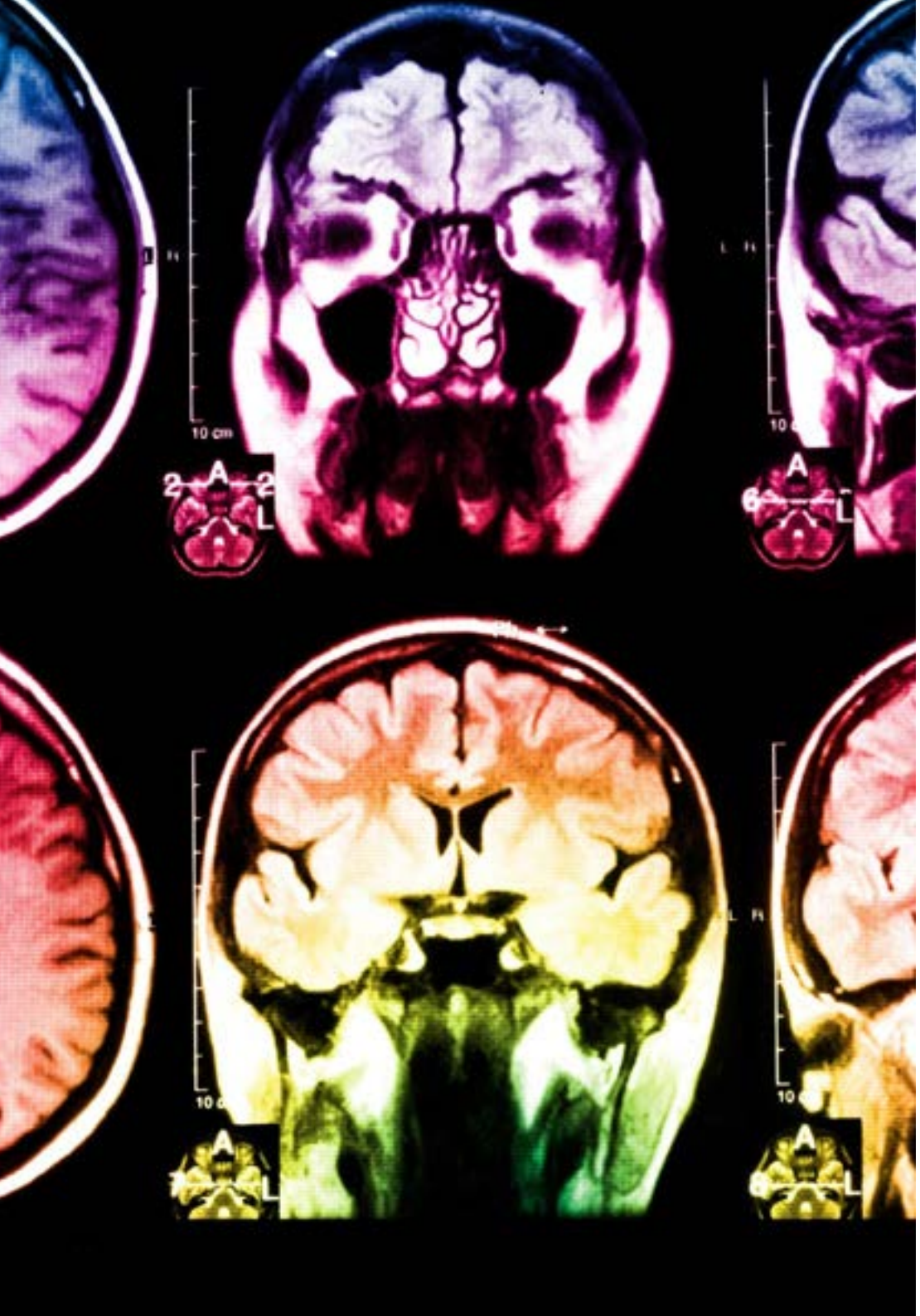
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

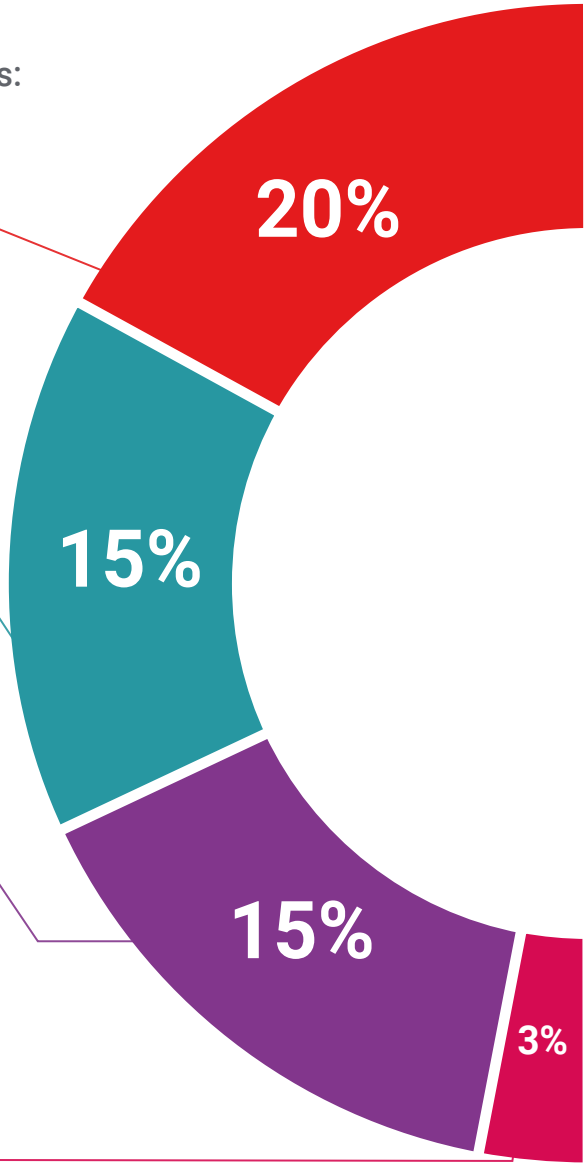
Resúmenes interactivos

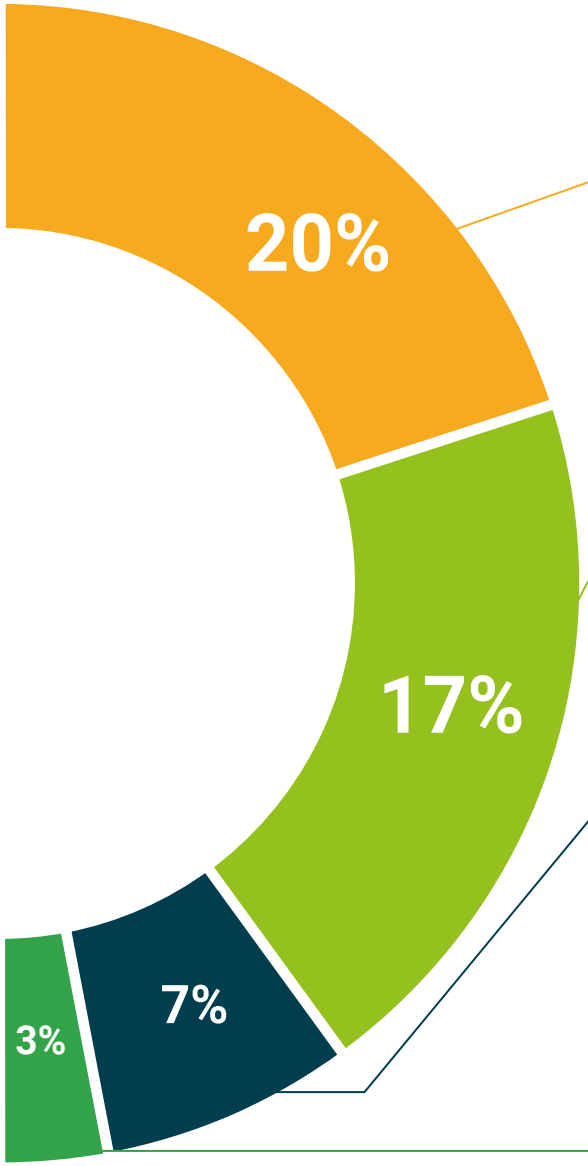
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Desarrollo Humano y Sostenible**

N.º Horas Oficiales: **600 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Desarrollo Humano y Sostenible

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud

personas

enseñanza

comunidad

innovación

conocimiento

instituciones



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **600 h.**

Experto Universitario

Desarrollo Humano y Sostenible



tech universidad tecnológica