Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Nº de horas: **1.500**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-orientacion-educativa-educacion-secundaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 20

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 44

07 Titulación — pág. 52

01

Presentación

La orientación académica y profesional en el alumnado adolescente es fundamental dado los cambios físicos y psicológicos que se producen en esta etapa de desarrollo del ser humano. Además, es durante estos años de vida cuando se produce la transición entre ciclos y etapas educativas. El papel del docente sigue siendo determinante en este proceso dada su labor de atención a las necesidades educativas especiales, a la coordinación con otros miembros de la comunidad educativa y a sus acciones en favor del estudiante. Esta titulación nace para aportar el conocimiento más avanzado sobre la orientación educativa, el asesoramiento psicopedagógico, la educación inclusiva o la gestión del cambio. Todo ello con un material didáctico innovador disponible las 24 horas del día.





Alcanza la excelencia profesional con este avanzado programa, diseñado minuciosamente para ofrecerte el saber más reciente sobre Orientación Educativa"

El profesional de la docencia tiene un papel clave en la progresión del alumnado independientemente de la etapa de su vida, pero si bien es cierto, en la adolescencia, en la que se producen más cambios personales por parte de los propios estudiantes, la figura del docente cobrar mayor relevancia. La orientación, no obstante, implica una atención individualizada, de atención a la diversidad, de comunicación con las familias y el resto de miembros del centro educativo y una enseñanza que propicie la madurez del alumnado.

La orientación es pues una función del docente, que requiere unos conocimientos exhaustivos para poder ofrecer un seguimiento personalizado del estudiante con el fin de evitar dificultades en el aprendizaje y desarrollo personal. Este Máster Título Propio a través de un temario con un enfoque teórico-práctico aporta al profesional el saber que requiere para poder progresar en su día a día en el ámbito educativo.

Un programa, impartido en modalidad 100% online, que le llevará durante 12 meses a profundizar en el desarrollo de la personalidad, la innovación educativa, la educación emocional en el aula o la neuroeducación. Todo ello a través de vídeo resúmenes, vídeos en detalle, lecturas especializadas o casos de estudios que facilitarán el aprendizaje del profesional. Asimismo, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenidos, reducirá las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza.

TECH ha diseñado una titulación universitaria intensiva a la par que flexible. Y es que el alumnado únicamente necesita de un dispositivo electrónico con conexión a internet con el que acceder a todo el temario alojado en el campus virtual. El profesional está ante un programa sin presencialidad, ni clases con horarios fijos, por lo que le da la libertad de acceder cuando y donde desee a una enseñanza que se sitúa a la vanguardia académica.

Este **Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Secundaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

TECH te ofrece una titulación universitaria compatible con tus responsabilidades profesionales y personales”

Inscríbete en una titulación que te aporta el conocimiento necesario para que crezcas profesionalmente en el ámbito educativo"

Tienes a tu disposición una biblioteca de recursos multimedia a la que podrás acceder cómodamente desde tu móvil u ordenador. Matricúlate ahora"

Este Máster Título Propio te ayuda a afrontar el reto de la mejora de los aprendizajes. Haz clic e inscríbete"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria está orientado a facilitar al alumnado un aprendizaje intensivo al tiempo que dinámico para que al concluir sea capaz de dominar las estrategias, las técnicas e instrumentos empleados en asesoramiento psicopedagógico. El material didáctico multimedia facilitará la adquisición de estos conocimientos y la obtención de dichas metas.





Con este Máster Título Propio serás capaz de crear y diseñar planes de orientación educativa efectivos"

Objetivos generales

- Proporcionar al futuro profesor la adquisición de una capacitación especializada que aumentará su nivel de desempeño y actualizará sus conocimientos en la enseñanza en Educación Secundaria Obligatoria
- Dotar a los profesionales de la educación de las herramientas prácticas, habilidades sociales y técnicas que les permitan resolver estas situaciones y evitar que los problemas de conducta y de disciplina
- Proporcionar estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje

Una enseñanza universitaria que te adentrará de forma dinámica en el aprendizaje desde el punto de vista neurológico"





Objetivos específicos

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y educación

- Estudiar el concepto de la orientación educativa
- Presentar los ámbitos de actuación de la Orientación Educativa
- Conocer el papel del psicopedagogo en el Departamento de Orientación
- Exponer el papel del orientador en la Acción Tutorial

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

- Mostrar las principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- Identificar los recursos y las estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo

Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- Proporcionar herramientas para la orientación al alumnado que promociona de Infantil a Primaria y de Primaria a Secundaria
- Proporcionar herramientas para la orientación vocacional al alumnado que finaliza la Secundaria y accede a estudios postobligatorios

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

- Mostrar los procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- Conocer los ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- Exponer técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

- Explicar el trabajo colaborativo del orientador con docentes y miembros de la comunidad escolar
- Identificar los modelos de intervención psicopedagógica en orientación
- Proporcionar herramientas para la orientación académico profesional
- Proporcionar herramientas para la prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

- Presentar las estrategias y el guion para la realización de la evaluación psicopedagógica
- Mostrar una aproximación histórica a la diversidad y educación
- Comentar los principios de prevención

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

- Exponer los modelos de intervención en orientación educativa
- Presentar los procedimientos de recogida de información
- Conocer, detectar e identificar al alumnado con altas capacidades
- Comprender la importancia de la tutoría: compartida y/o entre iguales.
- Detallar estrategias de evaluación psicopedagógica
- Explicar el contenido del Plan de Orientación y Acción tutorial.

Módulo 8. Creatividad y educación emocional en el aula

- Comentar los conceptos de innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- Conocer los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- Mostrar modelos de procesos para generar innovación educativa
- Exponer los componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa





- Presentar la docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- Enumerar las funciones de la investigación educativa
- Desarrollar estrategias para la prevención y resolución pacífica de los conflictos
- Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en altas capacidades
- Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones
- Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo

Módulo 9. La neuroeducación

- Definir los principios de la Neuroeducación
- Explicar los principales neuromitos
- Explicar estrategias para la estimulación y las intervenciones tempranas
- Definir la teoría de la atención
- Explicar la emoción desde el punto de vista neurológico
- Explicar el aprendizaje desde el punto de vista neurológico
- Explicar la memoria desde el punto de vista neurológico

Módulo 10. La comunicación en el aula

- Realizar una comunicación efectiva con todos los miembros del aula
- Utilizar las imágenes y los vídeos como material de apoyo en el aula
- Saber solventar los problemas de comunicación

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis actualizada en este ámbito. De esta manera adquirirá las habilidades necesarias para aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional de manera exitosa. El equipo docente especializado que conforma esta titulación le acompañará para que logre dichas metas.





Emplea estrategias de trabajo colaborativo con tu alumnado gracias al conocimiento que adquieras en esta titulación"

Competencias generales

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursad
- Determinar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos



Competencias específicas

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afecten al aprendizaje
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas
- Promover acciones de educación emocional en valor es y formación ciudadana
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Identificar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Este programa 100% online te permitirá conocer las nuevas herramientas empleadas en Orientación Educativa con alumnado con necesidades especiales”

04

Dirección del curso

TECH mantiene su filosofía de ofrecer al alumnado una enseñanza de calidad y al alcance de todos. Para ello selecciona cuidadosamente al profesorado que imparte cada una de sus titulaciones. En esta ocasión, el alumnado tendrá a su disposición a una profesional docente especializada en el ámbito educativo y la psicopedagogía. Además de su alta cualificación y experiencia en el campo de la docencia, su cercanía quedará reflejada en el transcurso de este programa, donde el alumnado podrá resolver cualquier duda que surja sobre el temario.





Avanza en tu carrera profesional de la mano de una docente especializada en Psicopedagogía y Educación”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- Profesora de Educación Primaria y estudios de posgrado
- Docente en estudios de posgrado universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- Graduada de Maestro de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

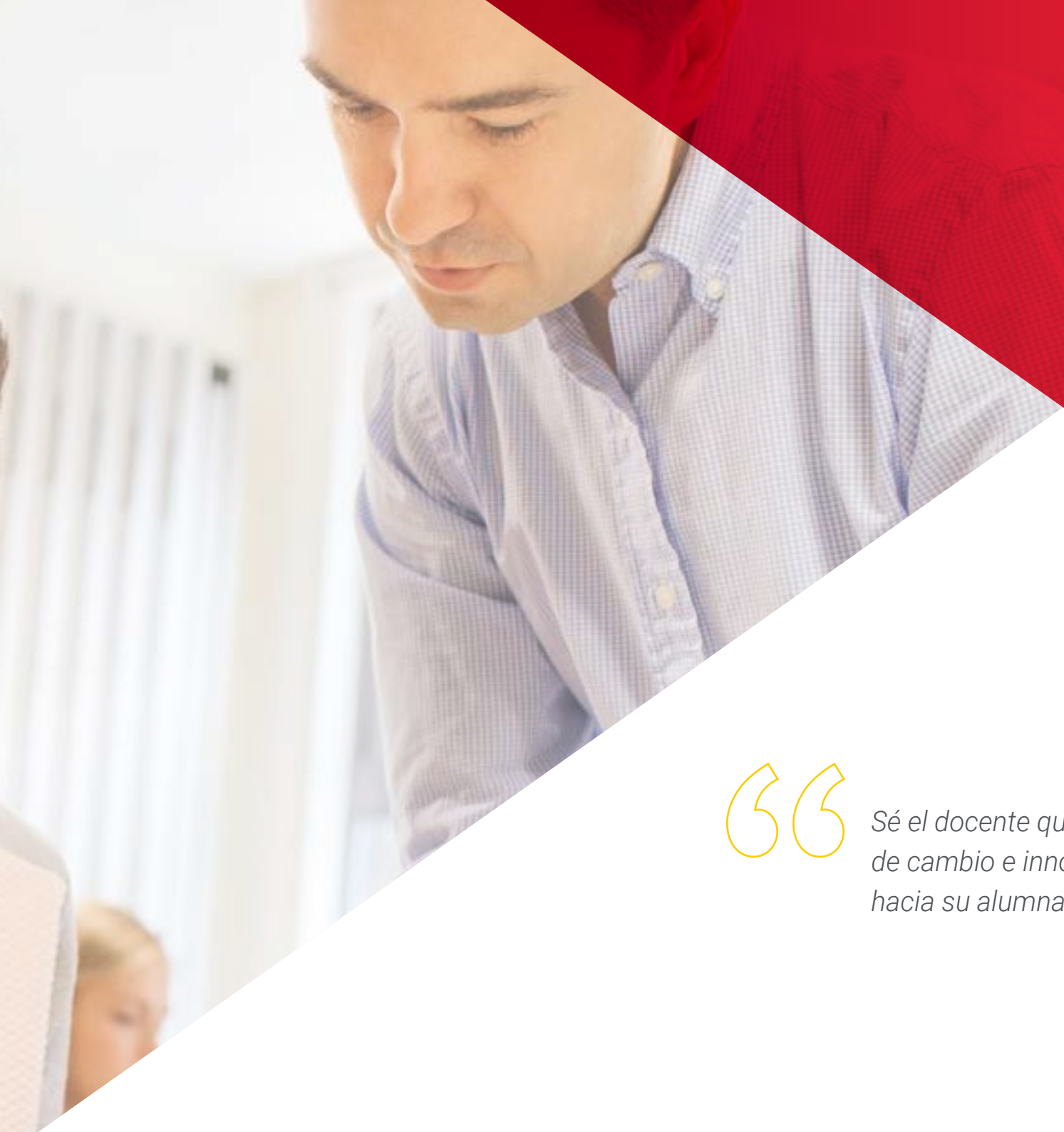


05

Estructura y contenido

El alumnado que se adentre en esta titulación universitaria accederá a material didáctico en el que se ha empleado la última tecnología aplicada a la educación. Gracias él profundizará de un modo mucho más visual y ágil las relaciones entre el aprendizaje y desarrollo, la neuroeducación, la atención a la diversidad o los proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa. Todo ello, con un contenido disponible en su totalidad desde el inicio, lo que le permitirá al alumnado distribuir la carga acorde a sus necesidades.





Sé el docente que lleva a cabo un proceso de cambio e innovación en la orientación hacia su alumnado. Matricúlate ahora"

Módulo 1. Desarrollo, aprendizaje y educación

1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
- 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
- 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
- 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico.
- 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje.
- 1.1.7. Estadios del desarrollo
- 1.1.8. Procesos clave del desarrollo

1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
- 1.2.1. Concepto de aprendizaje
- 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
  - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
    - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
    - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
  - 1.2.2.2. Teorías conductistas
    - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
    - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
  - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
    - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
      - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
    - 1.2.2.3.2. Constructivismo
      - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de D. Ausubel
      - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piagetl
      - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
      - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
  - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas
    - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura

1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
- 1.3.1. Pubertad y adolescencia
  - 1.3.1.1. Pubertad
  - 1.3.1.2. Adolescencia



1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
1.3.3.1. Pubertad precoz
1.3.3.2. Retraso de la pubertad
1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
1.3.6. Aventura amorosa e intimidad

1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
1.4.1. Principales agentes socializadores
1.4.1.1. La familia
1.4.1.1.1. Concepto de familia
1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
1.4.1.2. El grupo de iguales
1.4.1.3. El centro educativo
1.4.1.4. Los medios de comunicación
1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
1.4.3.1. Piaget
1.4.3.2. Kohlberg
1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
1.4.4.1. Diferencias de género
1.4.4.2. Inteligencia
1.4.4.3. Hogar
1.4.4.4. Compañías

1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
1.5.1. La llegada del pensamiento formal
1.5.1.1. Características del pensamiento formal
1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
1.5.2. Críticas a la visión de Piaget
1.5.3. Cambios cognitivos
1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
1.5.3.1.1. Almacén sensorial
1.5.3.1.2. Memoria a corto plazo (MCP)
1.5.3.1.3. Memoria a largo plazo (MLP)
1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
1.5.4. La inteligencia
1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman
1.5.4.5. Escalas Wechsler

1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
1.6.1. El autoconcepto
1.6.1.1. Definición de autoconcepto
1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
1.6.2. Autoestima
1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
1.6.4. Motivación y aprendizaje

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Principios generales
1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significado
1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
1.7.1.4. Una revisión de la teoría treinta años después

1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
1.7.3. ¿Por qué sólo los humanos tenemos enseñanza?
1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: Construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor/alumno
1.8.1. Eficacia del docente
1.8.2. Estilos de enseñar
1.8.3. Modelos de enseñanza
1.8.4. El rol del profesor
1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno
1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico
1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
1.10.1. Notas históricas
1.10.2. El Informe Warnock
1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
1.10.9. Principales manifestaciones de los trastornos de la conducta
1.10.9.1. Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)
1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar trastornos de la conducta en el aula
1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula
1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)
1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
1.11.1. Qué es la mediación
1.11.1.1. Tipos de mediación
1.11.1.1.1. Mediación escolar
1.11.1.1.2. Mediación familiar
1.11.1.2. Teoría del Insight
1.11.1.3. El eneagrama
1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación
1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
1.12.2. El dilema de la localización
1.12.3. La inclusión educativa
1.12.4. El dilema de las diferencias
1.12.5. Educación personalizada
1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
1.12.7. Conclusiones
1.12.7.1. *Learning by doing*

Módulo 2. Sociedad, familia y educación

2.1. La función orientadora del centro educativo
- 2.1.1. La orientación educativa
  - 2.1.1.1. Introducción
  - 2.1.1.2. Concepto de orientación educativa
  - 2.1.1.3. Funciones de la orientación en el centro educativo
  - 2.1.1.4. Origen de la orientación educativa
  - 2.1.1.5. Ámbitos de intervención
    - 2.1.1.5.1. La orientación profesional
    - 2.1.1.5.2. La orientación para el desarrollo
    - 2.1.1.5.3. La orientación escolar
    - 2.1.1.5.4. La orientación en la atención a la diversidad
  - 2.1.1.6. Modelos de intervención
    - 2.1.1.6.1. Modelo Counseling
    - 2.1.1.6.2. Modelo de Servicios
    - 2.1.1.6.3. Modelo de Programas
    - 2.1.1.6.4. Modelo de Consulta
    - 2.1.1.6.5. Modelo tecnológico
- 2.1.2. Principios de la acción orientadora

2.2. El profesor-tutor y la acción tutorial
- 2.2.1. El perfil del tutor y sus competencias
- 2.2.2. La acción tutorial
- 2.2.3. El Departamento de Orientación (DO)
  - 2.2.3.1. Organización del departamento de orientación
  - 2.2.3.2. Composición del departamento de orientación
  - 2.2.3.3. Funciones del departamento de orientación
  - 2.2.3.4. Funciones de los miembros del departamento de orientación
    - 2.2.3.4.1. Del jefe del departamento de orientación
    - 2.2.3.4.2. Del profesorado de apoyo
    - 2.2.3.4.3. De los maestros de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje
    - 2.2.3.4.4. Del profesor de Formación y Orientación Laboral
- 2.2.4. La orientación y la acción tutorial en formación profesional
- 2.2.5. El modelo tipológico de Holland

2.3. Herramientas de la acción tutorial
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. El Plan de Acción Tutorial (PAT)
  - 2.3.2.1. Modalidades de autonomía
    - 2.3.2.1.1. Autonomía pedagógica
  - 2.3.2.1.2. Autonomía de gestión
  - 2.3.2.1.3. Autonomía organizativa
- 2.3.3. Las tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la acción tutorial
  - 2.3.3.1. Cambios sociales
  - 2.3.3.2. Cambios en la educación
  - 2.3.3.3. Las TIC que se utilizan en la acción tutorial
    - 2.3.3.3.1. Las webquest
    - 2.3.3.3.2. Los blogs
    - 2.3.3.3.3. Los seminarios web (webinars)
    - 2.3.3.3.4. Las wikis
    - 2.3.3.3.5. El correo electrónico
    - 2.3.3.3.6. Los foros de discusión
  - 2.3.3.4. Ventajas del uso de las TIC en la acción tutorial
  - 2.3.3.5. Desventajas del uso de las TIC en la acción tutorial

2.4. La relación del profesor-tutor con el alumno
- 2.4.1. La entrevista individualizada como herramienta principal
  - 2.4.1.1. Importancia de la comunicación
  - 2.4.1.2. Entrevista entre el profesor tutor y el alumno
  - 2.4.1.3. La entrevista en la relación de ayuda
  - 2.4.1.4. Destrezas del entrevistador
  - 2.4.1.5. Tipos de entrevistas
    - 2.4.1.5.1. Según el número de participantes
    - 2.4.1.5.2. Según el formato
    - 2.4.1.5.3. Según el modo o canal
- 2.4.2. Dinámicas de grupo
  - 2.4.2.1. Dinámicas de grupo: algunos ejemplos de técnicas
    - 2.4.2.1.1. Grupos de discusión
    - 2.4.2.1.2. Role-playing
    - 2.4.2.1.3. Tertulia pedagógica dialógica
    - 2.4.2.1.4. Cinefórum
  - 2.4.2.2. Beneficios de aplicar las dinámicas de grupo

2.4.3. Técnicas para la gestión de la convivencia
2.4.3.1. Aprendizaje de valores y normas
2.4.3.2. Educación socioemocional y el clima de clase
2.4.3.3. Estrategias que facilitan la convivencia escolar
2.4.3.4. Programas para educar en la convivencia

2.5. La familia y el centro escolar
2.5.1. Introducción
2.5.2. La evolución de la familia y de la sociedad
2.5.3. Demandas realizadas de la familia al centro educativo y viceversa
2.5.3.1. Demandas de la escuela a la familia
2.5.3.2. Demandas de la familia a la escuela
2.5.4. Vías de comunicación familia-centro educativo: la escuela de padres
2.5.4.1. Escuela de padres

2.6. La entrevista familiar
2.6.1. Introducción
2.6.1.1. La teoría ecológica de Bronfenbrenner
2.6.2. La entrevista familiar
2.6.2.1. Claves para una entrevista eficaz
2.6.2.2. Educación emocional
2.6.2.3. Clasificación de las entrevistas
2.6.3. Estructura de la entrevista
2.6.4. Factores que intervienen en la entrevista familiar
2.6.5. Pasos en la entrevista familiar
2.6.6. Técnicas de entrevista
2.6.6.1. El coaching educativo
2.6.6.2. Contexto
2.6.6.3. Orígenes del coaching
2.6.6.4. Principios del coaching
2.6.6.5. Modelos del coaching
2.6.6.6. Agentes implicados en el proceso de coaching
2.6.6.7. Beneficios del coaching



Módulo 3. Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

3.1. Conceptualización general de la orientación educativa
- 3.1.1. ¿Qué es la orientación educativa?
- 3.1.2. Revisión de los principales hitos de la orientación educativa en legislación

3.2. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 3.2.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 3.2.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 3.2.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
- 3.2.4. Planificación de la orientación académica y profesional
- 3.2.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
- 3.2.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 3.2.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 3.2.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 3.2.9. Otras funciones del orientador escolar
- 3.2.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar

3.3. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
- 3.3.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
- 3.3.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
- 3.3.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
- 3.3.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
- 3.3.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
- 3.3.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
- 3.3.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
- 3.3.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
- 3.3.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
- 3.3.10. Organización de la orientación

3.4. Acción tutorial
- 3.4.1. Labor del tutor
- 3.4.2. Dificultades del tutor

3.5. Principales situaciones sociales y personales que generan impacto en la convivencia escolar
- 3.5.1. Alumnos en situación de desventaja socioeducativa
- 3.5.2. La diversidad cultural en el centro educativo
- 3.5.3. Situaciones de acoso escolar en el centro educativo

3.6. Recursos y estrategias para la gestión de la convivencia en el centro educativo
- 3.6.1. Regulación de la convivencia en el centro educativo
- 3.6.2. Los programas de mediación escolar

3.7. Orientación educativa para la promoción y transición de etapas escolares
- 3.7.1. Orientación al alumnado que promociona de infantil a primaria
- 3.7.2. Orientación al alumnado que promociona de primaria a secundaria

3.8. Orientación vocacional. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar
- 3.8.1. Orientación vocacional al alumnado que finaliza la secundaria y accede a estudios postobligatorios
- 3.8.2. Medidas de prevención e intervención ante el fracaso o abandono escolar

3.9. Orientación profesional e inserción laboral
- 3.9.1. El plan de orientación académica y profesional
- 3.9.2. Evaluación y asesoramiento vocacional del alumnado

3.10. Algunos proyectos y experiencias de orientación y tic
- 3.10.1. Proyecto h.O.L.A. (Herramienta para la orientación laboral de Asturias)
- 3.10.2. "My vocational e-portfolio" (myvip)
- 3.10.3. Mywaypass. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
- 3.10.4. Uveni. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
- 3.10.5. A golpe de timbre
- 3.10.6. Sociescuela
- 3.10.7. Orientaline
- 3.10.8. Salón virtual del estudiante

Módulo 4. Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico

4.1. Procesos de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo. Ámbitos y estrategias de asesoramiento psicopedagógico
- 4.1.1. Servicios de orientación educativa: organización y funcionamiento
- 4.1.2. Los equipos de orientación educativa
- 4.1.3. Los departamentos de orientación
- 4.1.4. Planes de intervención
- 4.1.5. Análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados

4.2. Asesoramiento en el diseño y desarrollo de planes de intervención
- 4.2.1. Asesoramiento en orientación educativa: modelos y estrategias
- 4.2.2. Tipos de demandas
- 4.2.3. Diseño, desarrollo y evaluación de planes/programas de intervención

4.3. Regulación del asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo
- 4.3.1. Proceso de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el ámbito legislativo
- 4.3.2. Regulación normativa

4.4. La coordinación con estructuras y agentes externos
- 4.4.1. La coordinación de los servicios de orientación
- 4.4.2. Programas de coordinación
- 4.4.3. El orientador como dinamizador y coordinador

4.5. El enfoque intersectorial y comunitario del asesoramiento psicopedagógico
- 4.5.1. Actuaciones de coordinación y colaboración del departamento de orientación
- 4.5.2. Recursos, herramientas y materiales en los procesos de orientación y asesoramiento

4.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 4.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 4.6.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 4.6.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa



4.7. El trabajo colaborativo en la comunidad educativa. Orientación y asesoramiento en programas preventivos y sociocomunitarios
- 4.7.1. El orientador: trabajo colaborativo con docentes y miembros de la comunidad escolar
- 4.7.2. Habilidades de comunicación y manejo de grupos
- 4.7.3. Intervención grupal
- 4.7.4. La prevención en orientación
- 4.7.5. Programas preventivos integrales y comunitarios

4.8. Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Modelo conductural-cognitivo y modelo sistémico de orientación educativa
- 4.8.1. Modelo de counseling
- 4.8.2. Modelo de programas
- 4.8.3. Modelo educativo constructivista
- 4.8.4. Aproximación al concepto de modificación de conducta
- 4.8.5. Programa de modificación de conducta
- 4.8.6. Técnicas conductuales
- 4.8.7. Técnicas cognitivas
- 4.8.8. Conceptualización del modelo sistémico
- 4.8.9. Plan de intervención
- 4.8.10. Técnicas y estrategias

4.9. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 4.9.1. Concepto, finalidad y contexto
- 4.9.2. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 4.9.3. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 4.9.4. Contexto de la evaluación

4.10. Proceso de asesoramiento: orientación académico profesional. Asesoramiento para la mejora de convivencia y el clima del centro
- 4.10.1. La orientación académico profesional como concepto
- 4.10.2. Intervención en orientación académico profesional
- 4.10.3. El consejo orientador
- 4.10.4. La orientación en relación con la mejora de la convivencia
- 4.10.5. Colaboración familia-escuela desde la orientación y el asesoramiento psicopedagógico
- 4.10.6. Prevención de la violencia y el acoso escolar

Módulo 5. Educación inclusiva y atención a la diversidad

5.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 5.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
- 5.1.2. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
- 5.1.3. Principales características de las escuelas normales
- 5.1.4. La ley Moyano

5.2. Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria
- 5.2.1. Conceptualización de prevención: clases de prevención
- 5.2.2. Situación actual de la prevención

5.3. Modelos de intervención educativa
- 5.3.1. Intervención directa
- 5.3.2. Intervención indirecta

5.4. Técnicas cuantitativas y cualitativas
- 5.4.1. Uso de encuestas y observación
- 5.4.2. Empleo de cuestionarios y test

5.5. Atención a las necesidades educativas específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, a las matemáticas y a dificultades de aprendizaje: lectura y escritura
- 5.5.1. De las necesidades educativas a las barreras en la actividad y participación
- 5.5.2. Orientación educativa ante las demandas de intervención
- 5.5.3. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: lectura y escritura)
- 5.5.4. Evaluación e intervención en los módulos de lectura y escritura
- 5.5.5. Tareas para la atención educativa
- 5.5.6. Conceptualización (dificultades de aprendizaje: matemáticas)
- 5.5.7. Resolución de situación problemáticas
- 5.5.8. El rol del orientador para la identificación de las dificultades

5.6. Superdotación y altas capacidades
- 5.6.1. Sintomatología y consecuencias de la superdotación y altas capacidades
- 5.6.2. Adaptación curricular a la superdotación y altas capacidades

5.7. Atención a la diversidad y multiculturalidad
- 5.7.1. La realidad de la diversidad
- 5.7.2. La realidad de la multiculturalidad

5.8. Estrategias de evaluación psicopedagógica
- 5.8.1. Proceso de evaluación psicopedagógica
- 5.8.2. Evaluación psicopedagógica y el asesoramiento en la respuesta educativa

5.9. Plan de orientación y acción tutorial
- 5.9.1. El contenido del plan de orientación y acción tutorial
- 5.9.2. Modelo orientativo del plan de orientación y acción tutorial

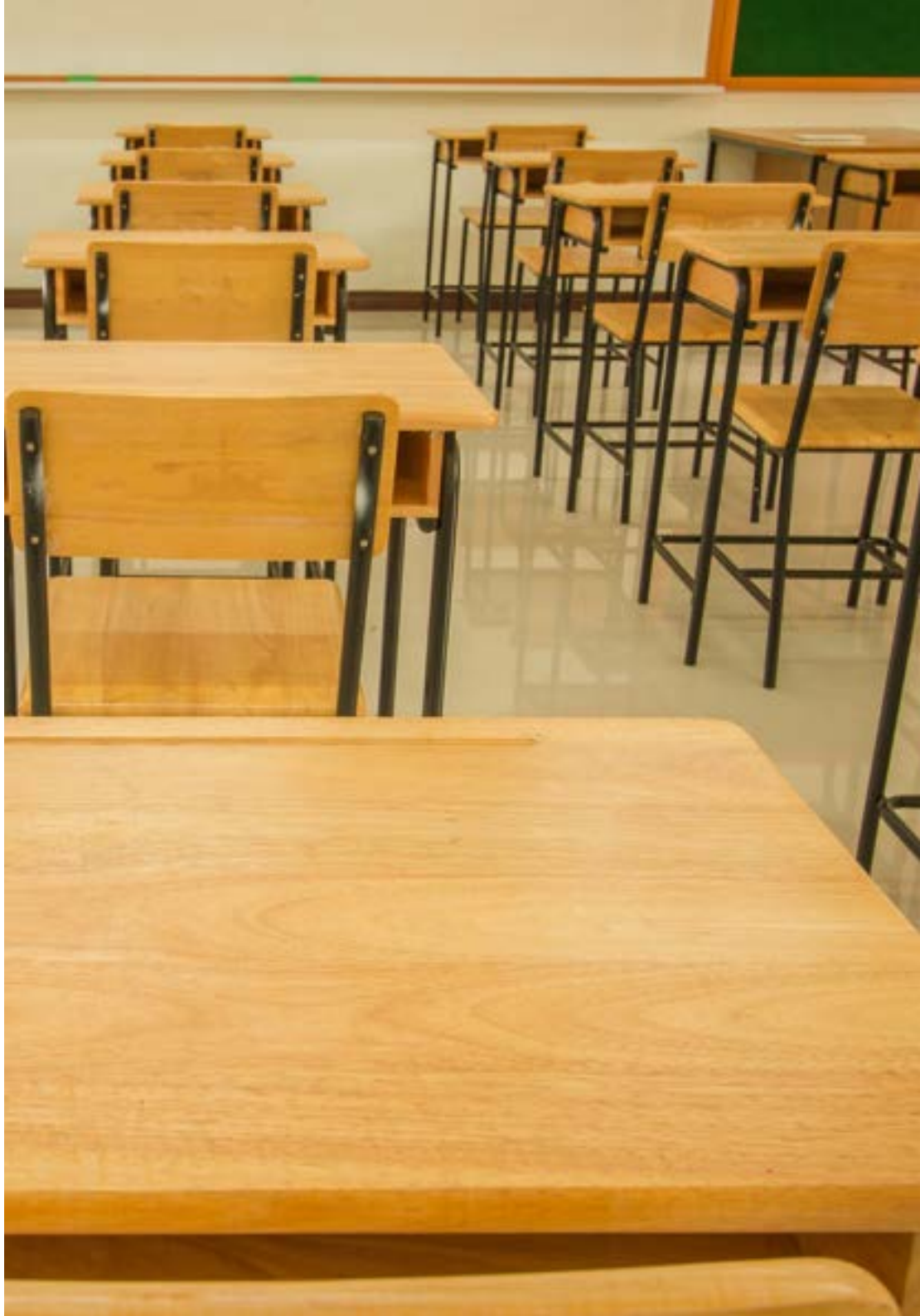
5.10. Formación del profesorado para la educación inclusiva
- 5.10.1. Aspectos previos a tener en cuenta
- 5.10.2. Fundamentos y finalidades
- 5.10.3. Elementos esenciales de la formación inicial
- 5.10.4. Principales teorías y modelos
- 5.10.5. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
- 5.10.6. La formación permanente
- 5.10.7. Perfil del profesional docente
- 5.10.8. Las competencias docentes en la educación inclusiva
- 5.10.9. El profesor de apoyo. Funciones
- 5.10.10. Las competencias emocionales

Módulo 6. La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio

6.1. La mejora de la escuela como meta de la orientación educativa
- 6.1.1. La orientación educativa ante los nuevos escenarios del contexto actual
- 6.1.2. Los conceptos clave: innovación educativa, cambio, reforma y mejora educativa
- 6.1.3. Referentes epistemológicos para la innovación y la investigación: los paradigmas educativos
- 6.1.4. El cambio de paradigma educativo como reto para repensar el aporte de la orientación educativa

6.2. Ámbitos de innovación y desafíos para la intervención educativa
- 6.2.1. Los ámbitos de la innovación en el contexto educativo
- 6.2.2. Los obstáculos y los desafíos de la innovación en el contexto educativo
- 6.2.3. El binomio para la mejora educativa: la investigación y la innovación
- 6.2.4. Posibilidades y desafíos actuales para una intervención educativa innovadora

6.3. La gestión del cambio para la mejora educativa
- 6.3.1. Innovación educativa: gestión del cambio para la mejora
- 6.3.2. Modelos de procesos para generar innovación educativa
- 6.3.3. El centro educativo como organización que aprende
- 6.3.4. El aporte específico de la organización educativa en la definición de las estrategias de innovación e intervención educativa



6.4. Diseño, planificación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención para la innovación y la mejora educativa
- 6.4.1. El asesoramiento: instrumento de la orientación para la mejora educativa
- 6.4.2. Componentes para el diseño de un proyecto de intervención para la mejora educativa
- 6.4.3. Planificación de un proyecto de intervención para la mejora educativa (fases)
- 6.4.4. Desarrollo de un proyecto de intervención para la mejora educativa (agentes, roles y recursos)
- 6.4.5. Estrategias y recursos para el asesoramiento de proyectos de innovación y mejora educativa
- 6.4.6. La búsqueda de buenas prácticas
- 6.4.7. El seguimiento y evaluación de las «buenas prácticas» para la mejora educativa
- 6.4.8. Caso práctico: análisis de un modelo para evaluar innovaciones educativas

6.5. La alfabetización digital y la innovación educativa socio-comunitaria
- 6.5.1. Cambio de paradigma: del conocimiento sólido a la información líquida
- 6.5.2. Las metáforas sobre la web 2.0 Y sus consecuencias para la orientación educativa
- 6.5.3. Buenas prácticas en el uso innovador de los recursos tecnológicos
- 6.5.4. Las posibilidades y los retos de la orientación educativa en la sociedad digital
- 6.5.5. El contexto socioeducativo como ámbito de innovación para la orientación educativa
- 6.5.6. El trabajo en red y la construcción de una mirada común
- 6.5.7. Del centro educativo a la comunidad educadora: las ciudades educadoras
- 6.5.8. Del aula a la comunidad: la riqueza del aprendizaje-servicio

6.6. Innovación pedagógica y orientación en el aula: la mejora de los aprendizajes y de la evaluación como reto compartido
- 6.6.1. La docencia compartida como estrategia para la mejora de los aprendizajes
- 6.6.2. Recursos para favorecer el desarrollo de la docencia compartida
- 6.6.3. Tipos de docencia compartida
- 6.6.4. Asesorar, acompañar y evaluar los procesos de docencia compartida
- 6.6.5. La evaluación como oportunidad de aprendizaje
- 6.6.6. Características de la evaluación innovadora
- 6.6.7. Las dimensiones de la evaluación: la cuestión ética y la técnico-metodológica

6.7. Innovación pedagógica y orientación en el aula: estrategias para orientar la evaluación hacia el aprendizaje
- 6.7.1. Colaboración con el profesorado para desarrollar una evaluación orientada al aprendizaje
- 6.7.2. Criterios de calidad para desarrollar un proceso de evaluación orientado al aprendizaje
- 6.7.3. Cómo orientar los resultados de la evaluación para favorecer el aprendizaje

6.8. De la investigación educativa en la sociedad digital a la investigación en el aula: oportunidades para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6.8.1. El carácter propio de la investigación educativa
- 6.8.2. El proceso de investigación y la mirada del orientador como investigador educativo
- 6.8.3. La investigación educativa en el contexto actual
- 6.8.4. Herramientas tecnológicas para desarrollar la investigación educativa
- 6.8.5. Funciones de la investigación educativa
- 6.8.6. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 6.8.7. Investigación en el aula y desarrollo profesional
- 6.8.8. Consideraciones éticas para el desarrollo de la investigación educativa

6.9. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa. Los retos actuales de la orientación educativa y el marco deontológico para el ejercicio de la profesión
- 6.9.1. La mejora educativa hace imprescindible la evaluación del profesorado y de los equipos de orientación educativa
- 6.9.2. La autoevaluación de la práctica docente como proceso de reflexión y acompañamiento formativo
- 6.9.3. La evaluación interna de los equipos de orientación educativa y los departamentos de orientación
- 6.9.4. Retos de la orientación educativa para el siglo XXI
- 6.9.5. Marco deontológico para el ejercicio de la práctica docente

6.10. Aprendizaje y desarrollo profesional de los agentes del cambio educativo
- 6.10.1. De la escuela transmisora a la escuela creativa, colaborativa y crítica: ser agente para el cambio de modelo
- 6.10.2. Oportunidades que favorecen el desarrollo profesional de todos los agentes educativos
- 6.10.3. Del aprendizaje colectivo al desarrollo profesional del profesorado: el aporte del orientador educativo
- 6.10.4. Espacios de encuentro y aprendizaje de los profesionales de la orientación: los congresos, jornadas de innovación, redes profesionales, comunidades de prácticas, MOOCS

Módulo 7. Procesos y contextos educativos

7.1. El Libro Blanco y la ley de educación de 1970
- 7.1.1. Introducción
- 7.1.2. El Libro Blanco
  - 7.1.2.1. ¿Qué es un libro blanco?
  - 7.1.2.2. El Libro Blanco. La educación en España: Bases para una política educativa
- 7.1.3. La Ley General de Educación de 1970: preámbulo y fines
  - 7.1.3.1. Preámbulo
  - 7.1.3.2. Fines
- 7.1.4. La Ley General de Educación de 1970: niveles educativos
  - 7.1.4.1. Educación Preescolar
  - 7.1.4.2. Educación General Básica
  - 7.1.4.3. Bachillerato
  - 7.1.4.4. Educación universitaria
  - 7.1.4.5. Formación profesional
- 7.1.5. La ley General de Educación de 1970: centros docentes y profesorado
  - 7.1.5.1. Centros docentes
  - 7.1.5.2. Profesorado

7.2. La LODE de 1985 y la LOGSE de 1990
- 7.2.1. Introducción
- 7.2.2. Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE) DE 1980
- 7.2.3. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985
- 7.2.4. Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
  - 7.2.4.1. Educación Infantil
  - 7.2.4.2. Educación Primaria
  - 7.2.4.3. Educación Secundaria
  - 7.2.4.4. Bachillerato
  - 7.2.4.5. Formación Profesional
  - 7.2.4.6. Educación Especial
- 7.2.5. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) DE 2002

7.3. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 7.3.1. Introducción
- 7.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE): principios
- 7.3.3. Ley Orgánica de Educación (LOE): enseñanzas
  - 7.3.3.1. Educación infantil
  - 7.3.3.2. Educación primaria
  - 7.3.3.3. Educación secundaria obligatoria
  - 7.3.3.4. Bachillerato
  - 7.3.3.5. Formación profesional
- 7.3.4. Ley Orgánica de Educación (LOE): itinerarios

7.4. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. LOMCE: currículo
- 7.4.3. LOMCE: Educación Secundaria Obligatoria
- 7.4.4. LOMCE: Bachillerato
- 7.4.5. LOMCE: Formación Profesional
  - 7.4.5.1. Formación Profesional Básica
  - 7.4.5.2. Formación Profesional de grado medio
  - 7.4.5.3. Formación Profesional de grado superior
  - 7.4.5.4. Formación Profesional Dual
- 7.4.6. LOMCE: sistema educativo. Itinerarios
- 7.4.7. LOMCE: competencias clave

7.5. La organización de las instituciones
- 7.5.1. Concepto de escuela
- 7.5.2. Componentes del centro escolar
- 7.5.3. Características de los centros educativos
  - 7.5.3.1. Autonomía de los centros
  - 7.5.3.2. Funciones de la escuela

7.6. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo directivo
- 7.6.1. Gestión de la institución educativa
  - 7.6.1.1. Concepciones del término gestión



7.6.2. Liderazgo
7.6.2.1. Concepto de líder
7.6.2.2. Gestación del líder
7.6.2.3. El auténtico líder
7.6.3. El liderazgo en las organizaciones actuales
7.6.3.1. Importancia de un auténtico liderazgo
7.6.3.2. Necesidad de un auténtico liderazgo en educación
7.6.3.3. Tipos de liderazgo
7.6.4. El liderazgo en la dirección de instituciones e iniciativas educativas
7.6.4.1. Liderazgo del equipo directivo
7.6.4.2. Liderazgo pedagógico del director
7.6.4.3. Liderazgo del jefe de estudios
7.7. Gestión y liderazgo aplicados a la institución educativa: equipo docente
7.7.1. Equipo docente: funciones y derechos del profesorado
7.7.2. Organización del profesorado
7.7.2.1. Trabajo en equipo
7.7.2.1.1. El grupo de trabajo
7.7.2.2. El profesor como tutor
7.7.2.2.1. El perfil del tutor
7.7.2.2.2. Funciones del profesor tutor
7.7.2.3. El profesor-coach
7.7.2.3.1. Conceptualización y características
7.7.2.3.2. El coach
7.7.2.4. Trabajo en red
7.7.3. El liderazgo del equipo docente
7.7.3.1. El liderazgo del tutor
7.7.3.2. El liderazgo del profesor
7.8. Las directrices de un centro escolar
7.8.1. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)
7.8.1.1. El contenido del PEC
7.8.1.2. Elaboración del PEC
7.8.1.3. Implementación del PEC
7.8.1.4. Evaluación del PEC

7.8.2. Las normas internas
7.8.2.1. El contenido del PEC, una cuestión discrecional
7.8.3. Los planes específicos
7.8.3.1. Finalidad, tipología y contenido
7.8.3.2. Otra forma de expresar el PEC
7.8.4. La memoria anual
7.8.4.1. Pautas para la elaboración de la memoria de un centro educativo
7.8.5. La autonomía como requisito
7.9. La estructura organizativa de un centro e instrumentos de comunicación
7.9.1. Órganos colegiados
7.9.1.1. El Consejo Escolar
7.9.1.1.1. Composición
7.9.1.1.2. Elección y renovación del Consejo Escolar
7.9.1.1.3. Competencias
7.9.1.2. El claustro de profesores
7.9.2. Órganos de coordinación docente
7.9.2.1. Departamentos didácticos
7.9.2.2. Departamento de Orientación en Educación Secundaria Obligatoria
7.9.2.3. Departamento de actividades complementarias y extraescolares
7.9.2.4. Comisión de Coordinación Pedagógica
7.10. Gestión del currículum
7.10.1. El espacio escolar: la organización del aula
7.10.2. La evaluación del diseño espacial del aula
7.10.2.1. La observación sistemática de los usuarios en curso de utilización del espacio
7.10.2.2. Autoaplicación y valoración
7.10.3. El espacio escolar como creación dinámica del docente
7.10.4. El tiempo escolar
7.10.5. La organización del alumnado
7.10.5.1. La organización vertical del alumnado
7.10.5.1.1. La escuela graduada
7.10.5.1.2. La escuela no graduada
7.10.5.1.3. La escuela multigraduada
7.10.5.2. La organización horizontal del alumnado
7.10.5.2.1. La clase autónoma
7.10.5.2.2. La departamentalización
7.10.5.2.3. La enseñanza en equipo por parte del profesorado
7.11. Cambio e innovación en el centro escolar
7.11.1. La mejora en educación
7.11.1.1. Del cambio como necesidad al cambio como oportunidad
7.11.1.2. Cambios globales versus cambios parciales
7.11.1.3. Cambios organizativos versus cambios sociales
7.11.1.4. Hacia cambios exitosos
7.11.2. La innovación institucional
7.11.3. La creación y gestión del conocimiento colectivo
7.11.3.1. Los departamentos y equipos educativos como estructuras para la innovación
7.11.3.2. Estrategias para la intervención en contextos colaborativos
7.11.4. El profesorado y directivos como agentes de cambio
7.12. Cambio e innovación en el centro escolar: contexto espacial y proyecto didáctico
7.12.1. El proceso de planificación para la mejora del contexto espacial del aprendizaje
7.12.2. Los imperativos para el cambio y el centro educativo en su entorno
7.12.3. El modelo tradicional
7.12.4. Contexto espacial y proyecto didáctico
7.12.5. Infraestructura de los nuevos contextos para el aprendizaje
7.12.6. Estrategias para la mejora de la calidad de vida en el centro escolar
7.12.6.1. Búsqueda de la correspondencia entre los diseños del edificio y del mobiliario
7.12.6.2. Desarrollo de una nueva concepción del puesto de trabajo del alumno
7.12.6.3. Redistribución de las zonas de trabajo por medio del mobiliario
7.12.6.4. La participación del alumnado en la apropiación del espacio
7.12.6.5. La dimensión urbanística



Módulo 8. Creatividad y educación emocional en el aula

8.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
8.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
  8.2.1. Modelos de competencia emocional
  8.2.2. Modelos de competencia social
  8.2.3. Modelos múltiples
8.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
8.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
8.5. Concepto de hiperemotividad
8.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  8.6.1. Estudios neurocientíficos
  8.6.2. Estudios aplicados
8.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
8.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  8.8.1. Pruebas y test de creatividad
  8.8.2. Valoración de las emociones
  8.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
8.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 9. La neuroeducación

9.1. Introducción a la neuroeducación
9.2. Los principales neuromitos
9.3. La atención
9.4. La emoción
9.5. La motivación
9.6. El aprendizaje
9.7. La memoria
9.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
9.9. La importancia de la creatividad en la neuroeducación
9.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 10. La comunicación en el aula

10.1. Aprendiendo a enseñar
- 10.1.1. Procesos de comunicación
- 10.1.2. Procesos de transmisión de enseñanza

10.2. Comunicación oral
- 10.2.1. La voz en el aula
- 10.2.2. Cuidados de la voz en el aula

10.3. Sistemas de apoyo a la comunicación
- 10.3.1. El uso de la pizarra
- 10.3.2. El uso de los proyectores

10.4. El uso de imágenes en la docencia
- 10.4.1. Imágenes y licencias de uso
- 10.4.2. Imágenes de autor

10.5. El uso de vídeos en la docencia
- 10.5.1. El vídeo como material de apoyo
- 10.5.2. La docencia mediante vídeos

10.6. La comunicación escrita
- 10.6.1. Los informes y trabajos escritos
- 10.6.2. Blogs y foros

10.7. Las dificultades de la comunicación
- 10.7.1. Dificultades docentes
- 10.7.2. Dificultades en el aula

10.8. Procesos colaborativos vs. competencia
- 10.8.1. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
- 10.8.2. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia

10.9. Elaboración de materiales de apoyo
- 10.9.1. Material para el aula
- 10.9.2. Material de consulta

10.10. Elaboración de docencia en red
- 10.10.1. Recursos docentes en internet
- 10.10.2. Wikis y material de consulta en internet





Este programa universitario te ayudará a mejorar la comunicación con tus estudiantes en el aula. Inscríbete ya"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



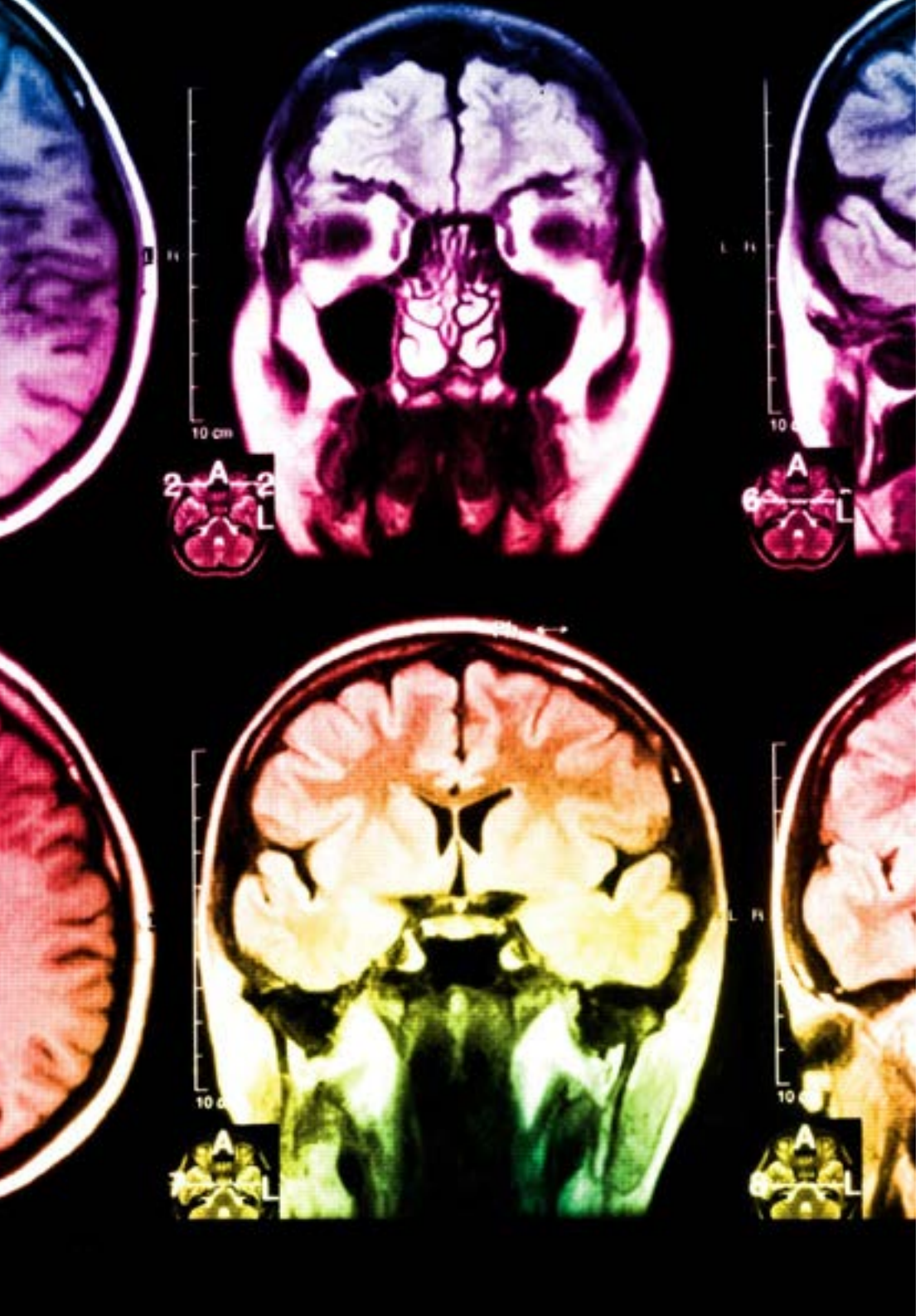
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

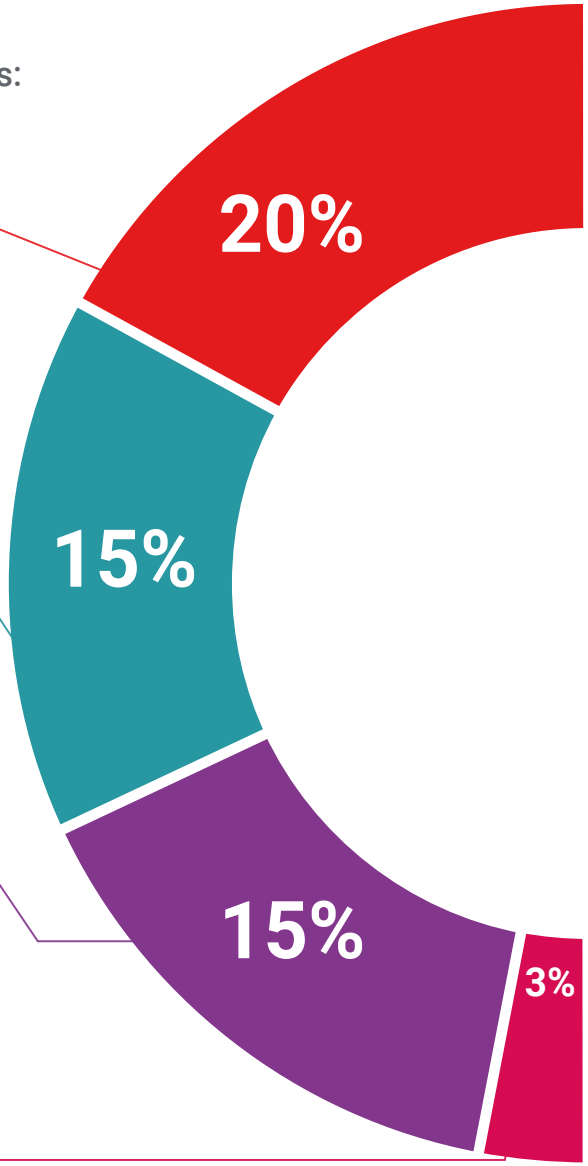
Resúmenes interactivos

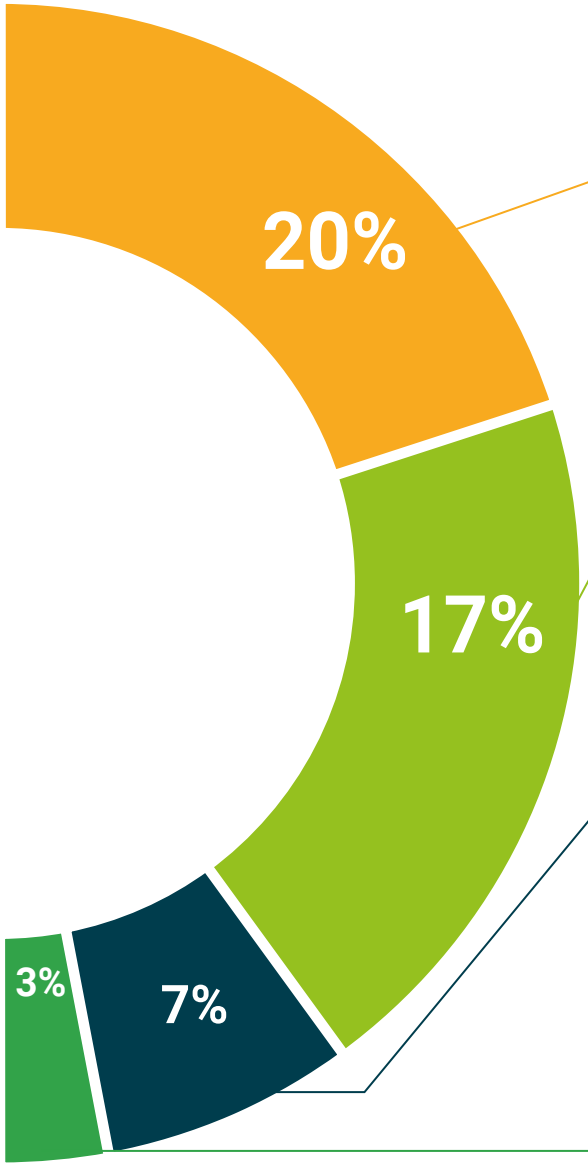
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de Máster Propio emitido por TECH Universidad Tecnológica.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Orientación Educativa en Educación Secundaria

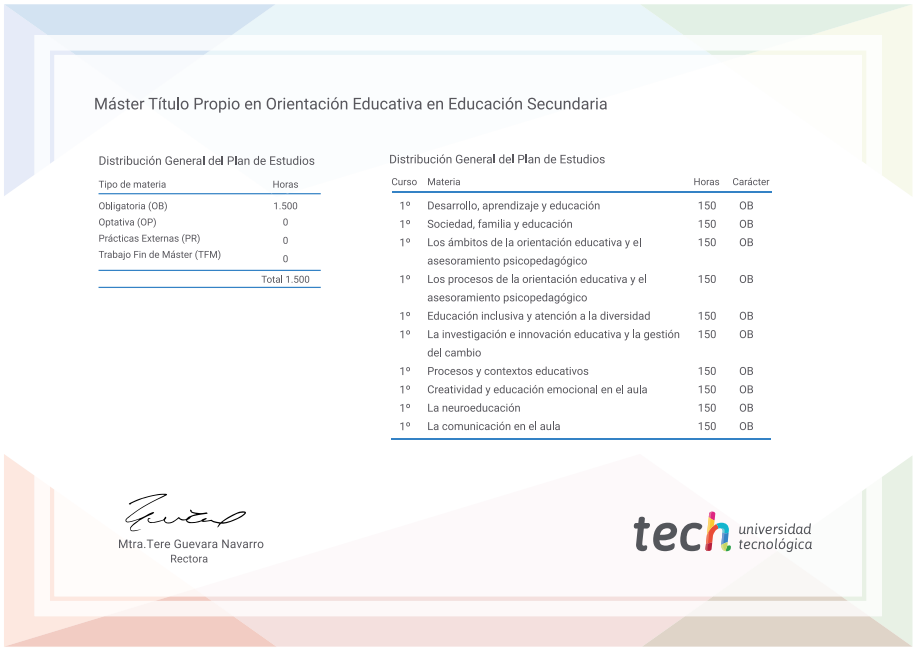
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Orientación Educativa en Educación Secundaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Desarrollo, aprendizaje y educación	150	OB
1º	Sociedad, familia y educación	150	OB
1º	Los ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	150	OB
1º	Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico	150	OB
1º	Educación inclusiva y atención a la diversidad	150	OB
1º	La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio	150	OB
1º	Procesos y contextos educativos	150	OB
1º	Creatividad y educación emocional en el aula	150	OB
1º	La neuroeducación	150	OB
1º	La comunicación en el aula	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Nº de horas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Orientación Educativa en Educación Secundaria



tech universidad tecnológica