Maestría
Orientación Vocacional y Profesional

Nº de RVOE: 20190116

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Orientación Vocacional y Profesional

Nº de RVOE: **20190116**

Fecha de RVOE: **28/06/2018**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-orientacion-vocacional-profesional**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 34

04
Competencias
pág. 40

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 44

06
Salidas profesionales
pág. 48

07
Idiomas gratuitos
pág. 52

08
Metodología
pág. 56

09
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 64

10
Titulación
pág. 68

01

Presentación

La actual situación laboral y los profundos cambios en el mercado laboral de los últimos 10 años requieren de una nueva aproximación de los docentes a la orientación profesional y vocacional de sus alumnos. Una realidad profesional en la que se integren con éxito tras su etapa en institutos o centros de formación profesional. Una tasa de deserción escolar del 80% de los niños que inicia la escuela primaria a lo largo de su vida académica es un motivo suficiente para considerar un nuevo paradigma dentro de la orientación. Por todo esto, el siguiente programa el educador adquirirá las competencias necesarias para ayudar a jóvenes y niños a encontrar su camino profesional. Representando así una mejora significativa para su calidad de vida.





Las diferencias socioeconómicas, discapacidades o las dificultades en el aprendizaje se pueden abordar de forma innovadora a través de la orientación”

La toma decisiones individualizada requiere de una aproximación distinta no solo por la complejidad de la decisión, sino por el grado de madurez de los estudiantes actualmente, todavía no familiarizados con el mundo laboral. Desde el departamento de orientación se pueden desarrollar tanto habilidades que los preparen para el futuro como una nueva metodología y actividades que incidan en su madurez personal.

Aspectos como las diferencias socioeconómicas, discapacidades o diferencias en el aprendizaje se tienen que abordar con especial interés y de forma innovadora a través de la orientación. Por ello, se propone un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias de los jóvenes a identificar sus fortalezas y limitaciones de cara a la inversión laboral.

Es así que esta Maestría va dirigida a docentes en activo de cualquier nivel escolar, así como para orientadores que quieran profundizar es este campo. Debido a la gran demanda de profesionales en este campo, se hace fundamental mantener una capacitación constante que beneficie no solo a los jóvenes, sino tambien las carreras profesionales de los docentes.

La capacitación en este formato de maestría permitirá al participante abrirse a diferentes enfoques y modelos de orientación, nuevas ideas y recursos a los que acceder de forma sencilla y ágil. Adquirirá nuevas habilidades en aula y una perspectiva diferente sobre cómo enfocar la orientación. Los recursos que el docente o postgrado encontraran en la maestría le permitirá obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en el centro. Por todo lo anterior, tras finalizar la Maestría, el docente tendrá una oportunidad extraordinaria para incorporarse al mercado profesional ostentando competencias efectivas para posicionarse a la vanguardia del sector.





TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Orientación Vocacional y Profesional en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros docentes capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

Conviértete en un experto en la orientación vocacional y profesional, en apenas unos meses y desde tu propia casa, solo con tu ordenador”

02

Plan de Estudios

El temario de esta maestría se ha diseñado siguiendo las recomendaciones de un grupo de profesionales capacitados en el sector. Por ello, son conscientes de las necesidades de los centros educativos a nivel internacional. En cada módulo de aprendizaje se brindará una visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo, de esta manera se logrará intervenir y acompañar a los jóvenes en situación de riesgo.





El programa docente más completo y desarrollado, creado por los mejores profesionales del sector”

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Módulo 1	La orientación profesional y vocacional: marco teórico
Módulo 2	Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos
Módulo 3	La orientación profesional y vocacional en el mundo
Módulo 4	Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional
Módulo 5	Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional
Módulo 6	La toma de decisiones I. Quién es para saber qué quiere
Módulo 7	La toma de decisiones II. La búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere
Módulo 8	La Orientación Vocacional y Profesional en F.P.
Módulo 9	Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para la inclusión
Módulo 10	Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional

Incorpórate a la vanguardia en esta área de trabajo con una maestría competitiva por calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesional”



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“Con un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, te capacitarás de forma rápida y eficiente, pudiendo aplicar cada aprendizaje en tu trabajo, de manera inmediata, con total seguridad”

Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

1.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
- 1.1.1. Periodo ideológico
- 1.1.2. Etapa empirista
- 1.1.3. Periodo observacional
- 1.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste
- 1.1.5. Etapa empírica la orientación como educación
- 1.1.6. Etapa teórica
- 1.1.7. Etapa Tecnológica
- 1.1.8. Etapa Psicopedagógica
- 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
- 1.1.10. Expansión de la orientación

1.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
- 1.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
- 1.2.2. Factores económicos
- 1.2.3. Factores sociológicos
- 1.2.4. Enfoques psicológicos: Enfoque de rasgos y factores
- 1.2.5. Modelo psicodinámico
- 1.2.6. Enfoques de necesidades
- 1.2.7. Enfoque del concepto de si mismo
- 1.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan
- 1.2.9. Modelo de J.L Holland
- 1.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super
- 1.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
- 1.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier

1.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
- 1.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
- 1.3.2. Diferencias con la orientación educativa
- 1.3.3. Marco institucional
- 1.3.4. Los centros de formación
- 1.3.5. La familia
- 1.3.6. El equipo de orientación
- 1.3.7. El individuo
- 1.3.8. El grupo
- 1.3.9. La empresa
- 1.3.10. Colectivos especiales

1.4. Niveles de intervención en la orientación profesional
- 1.4.1. Orientación profesional versus ocupacional
- 1.4.2. La intervención y su justificación
- 1.4.3. Modelo de programas
- 1.4.4. Modelo colaborativo
- 1.4.5. Modelo clínico
- 1.4.6. Modelo didáctico
- 1.4.7. Modelos de asesoramiento
- 1.4.8. Modelo de recursos
- 1.4.9. Intervención reactiva/proactiva
- 1.4.10. Intervención grupal/individual

1.5. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria)
- 1.5.1. Breve reseña legislativa
- 1.5.2. Situación actual
- 1.5.3. La orientación profesional y vocacional en segundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
- 1.5.4. Los itinerarios de secundaria
- 1.5.5. Género y orientación en secundaria
- 1.5.6. Equidad y orientación en secundaria
- 1.5.7. La autoorientación
- 1.5.8. El rol del orientador en secundaria
- 1.5.9. El papel de la familia en secundaria
- 1.5.10. Perspectivas futuras

1.6. La Orientación vocacional y profesional en Bachillerato
- 1.6.1. Breve reseña legislativa
- 1.6.2. Situación actual
- 1.6.3. Itinerario de Bachillerato Social
- 1.6.4. Itinerario de Humanidades
- 1.6.5. Itinerario Artístico
- 1.6.6. Itinerario científico
- 1.6.7. Papel del departamento de orientación y familia
- 1.6.8. Influencia de los medios de comunicación
- 1.6.9. La madurez vocacional
- 1.6.10. Tránsito a la Universidad



1.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
- 1.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
- 1.7.2. Situación actual
- 1.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo
- 1.7.4. Coordinación de instituciones
- 1.7.5. Programa de intervención de universitarios
- 1.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
- 1.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
- 1.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
- 1.7.9. Estrategias de empleabilidad
- 1.7.10. Perspectivas futuras

1.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
- 1.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
- 1.8.2. Evolución del conocimiento
- 1.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales
- 1.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
- 1.8.5. Importancia del aprendizaje continúo
- 1.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
- 1.8.7. La promoción en el empleo
- 1.8.8. Precariedad laboral
- 1.8.9. Desajustes educación-mercado laboral
- 1.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral

1.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional
- 1.9.1. Marco teórico: Modelo de Ginzberg
- 1.9.2. Etapa de la infancia
- 1.9.3. Periodo tentativo
- 1.9.4. Periodo realista
- 1.9.5. Modelos de transito a la vida laboral
- 1.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
- 1.9.7. Auto Desarrollo de la carrera profesional
- 1.9.8. Madurez profesional y recolocación
- 1.9.9. La jubilación y la orientación profesional

Modulo 2. Desarrollo organizativo de la orientacion en los centros educativos

2.1. El centro educativo como ámbito de la intervención en la orientación
- 2.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización scolar
- 2.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar (I): autores clásicos
- 2.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar (II): perspectivas actuales
- 2.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
- 2.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
- 2.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
- 2.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
- 2.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
- 2.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
- 2.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

2.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
- 2.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
- 2.2.2. Organización de la orientación escolar en Educación Infantil
- 2.2.3. Organización de la orientación escolar en Educación Primaria
- 2.2.4. Organización de la orientación escolar en Educación Secundaria
- 2.2.5. Organización de la orientación escolar en Formación Profesional
- 2.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
- 2.2.7. Organización de la orientación educativa en Centros de Educación para adultos
- 2.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
- 2.2.9. Organización de la orientación escolar en Centros de Educación Especial y en centros de Formación Ocupacional
- 2.2.10. Organización de la orientación

2.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
- 2.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
- 2.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
- 2.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
- 2.3.4. El mago sin magia (I): hacia una estrategia operativa del orientador escolar
- 2.3.5. El mago sin magia (II): ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
- 2.3.6. El mago sin magia (III): ejemplificación casuística actual
- 2.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
- 2.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
- 2.3.9. Desde mi sitio (I): por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa
- 2.3.10. Desde mi sitio (II): me gusta ser orientador/a

2.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
- 2.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
- 2.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
- 2.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
- 2.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
- 2.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
- 2.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
- 2.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
- 2.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
- 2.4.9. Otras funciones del orientador escolar
- 2.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar

2.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
- 2.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
- 2.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
- 2.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
- 2.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
- 2.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (I): objetivos
- 2.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (II): contenidos
- 2.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (III): competencias clave
- 2.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional (IV): estándares y criterios de evaluación
- 2.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
- 2.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
- 2.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar

2.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
- 2.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
- 2.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (I): autoconcepto
- 2.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo (II): autocompetencia y autoestima
- 2.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (I): itinerarios y modalidades
- 2.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (II): titulaciones
- 2.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica (III): planes de estudio
- 2.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): cualificaciones
- 2.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional (I): competencias profesionales
- 2.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
- 2.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

2.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.7.2. Principios básicos del POAP
- 2.7.3. Objetivos del POAP
- 2.7.4. Actividades y temporalización del POAP
- 2.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
- 2.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
- 2.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
- 2.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
- 2.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
- 2.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP

2.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
- 2.8.1. Actividades en clase (I): investigación y presentación de información
- 2.8.2. Actividades en clase (II): implicación de expertos extraescolares en clase
- 2.8.3. Actividades en clase (III): unidades temáticas dentro de una asignatura
- 2.8.4. Actividades extracurriculares (I): portafolio de elección vocacional
- 2.8.5. Actividades extracurriculares (II): jornadas de orientación
- 2.8.6. Actividades extracurriculares (III): proyectos y empresas
- 2.8.7. Actividades extracurriculares (IV): juegos de simulación
- 2.8.8. Actividades extracurriculares (IV): Aprendizaje-Servicio
- 2.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
- 2.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo

2.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
- 2.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
- 2.9.2. Visita a empresas
- 2.9.3. Shadowing: profesional por un día
- 2.9.4. Prácticas en empresas
- 2.9.5. Ferias o salones de empleo
- 2.9.6. Programas de cooperación educativa
- 2.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
- 2.9.8. Visita a colegios profesionales
- 2.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
- 2.9.10. Visita a museos y exposiciones
- 2.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional

2.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
- 2.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.
- 2.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
- 2.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
- 2.10.5. Listas de control para el POAP
- 2.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
- 2.10.7. Dianas para evaluar el POAP
- 2.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
- 2.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
- 2.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP



Modulo 3. La orientación profesional y vocacional en el mundo

3.1. Hacia una visión comparada de la orientación vocacional y profesional en el mundo: variables relevantes
- 3.1.1. ¿Qué nos aporta una visión comparada de la orientación profesional y vocacional?
- 3.1.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 3.1.3. Usuarios del servicio de orientación
- 3.1.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 3.1.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 3.1.6. Funciones, objetivos y tareas
- 3.1.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 3.1.8. Ratios
- 3.1.9. Relación con otros servicios
- 3.1.10. Otras variables relevantes

3.2. Países con un modelo de servicios de orientación externos a los centros educativos (Italia, Bélgica ...)
- 3.2.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación externos?.
- 3.2.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 3.2.3. Usuarios del servicio de orientación
- 3.2.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 3.2.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 3.2.6. Funciones, objetivos y tareas
- 3.2.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 3.2.8. Ratios
- 3.2.9. Relación con otros servicios
- 3.2.10. Otras variables relevantes

3.3. Países con un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas (Portugal, Irlanda, Grecia...)
- 3.3.1. ¿Qué países mantienen un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas?
- 3.3.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 3.3.3. Usuarios del servicio de orientación
- 3.3.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 3.3.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 3.3.6. Funciones, objetivos y tareas
- 3.3.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 3.3.8. Ratios
- 3.3.9. Relación con otros servicios
- 3.3.10. Otras variables relevantes

3.4. Países con un modelo de servicios de orientación mixto, dentro y fuera de las instituciones educativas (Francia, Reino Unido, Holanda, España...)
- 3.4.1. ¿Qué países mantienen un modelo mixto de servicios de orientación?
- 3.4.2. Ubicación y denominación del servicio de orientación
- 3.4.3. Usuarios del servicio de orientación
- 3.4.4. Dependencia administrativa y soporte legislativo
- 3.4.5. Áreas de intervención del profesional de la orientación
- 3.4.6. Funciones, objetivos y tareas
- 3.4.7. Perfiles profesionales y formación previa
- 3.4.8. Ratios
- 3.4.9. Relación con otros servicios
- 3.4.10. Otras variables relevantes

3.5. El modelo de la AIOEP / IAEVG (Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional)
- 3.5.1. La Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional: origen, finalidad y misión
- 3.5.2. Competencias internacionales para los profesionales de la Orientación
- 3.5.3. Competencias centrales de los profesionales de la orientación en el modelo AIOEP
- 3.5.4. Competencias especializadas AIOEP (I): diagnóstico
- 3.5.5. Competencias especializadas AIOEP (II): orientación educativa
- 3.5.6. Competencias especializadas AIOEP (III): desarrollo de la carrera
- 3.5.7. Competencias especializadas AIOEP (IV): counseling
- 3.5.8. Competencias especializadas AIOEP (V): información
- 3.5.9. Competencias especializadas AIOEP (VI): consulta
- 3.5.10. Competencias especializadas AIOEP (VII): investigación
- 3.5.11. Competencias especializadas AIOEP (VIII): gestión de programas y servicios
- 3.5.12. Competencias especializadas AIOEP (IX): desarrollo comunitario
- 3.5.13. Competencias especializadas AIOEP (X): empleo
- 3.5.14. Normas éticas de la AIOEP

3.6. El modelo ASCA (American Association for School Counseling) en el ámbito escolar de Estados Unidos
- 3.6.1. The ASCA National Model
- 3.6.2. Programas de orientación escolar en el ASCA National Model
- 3.6.3. Pilares de orientación escolar en el ASCA National Model
- 3.6.4. Aplicación del ASCA National Model de orientación escolar
- 3.6.5. Gestión de la orientación escolar desde el ASCA National Model
- 3.6.6. Rendición de cuentas en el ASCA National Model
- 3.6.7. Algunas plantillas del ASCA National Model
- 3.6.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
- 3.6.9. Estándares éticos de ASCA
- 3.6.10. Estudios empíricos de ASCA sobre la efectividad de la orientación escolar

3.7. El modelo competencial del orientador desde Chile
- 3.7.1. Hacia un modelo de competencias y estándares para orientadores/as en Chile (MINEDUC 2010)
- 3.7.2. Competencias genéricas de los orientadores/as (I): comunicación
- 3.7.3. Competencias genéricas de los orientadores/as (II): trabajo en equipo
- 3.7.4. Competencias genéricas de los orientadores/as (III): capacidad de planificar y organizar
- 3.7.5. Competencias genéricas de los orientadores/as (IV): innovación y creatividad
- 3.7.6. Competencias genéricas de los orientadores/as (V): compromiso con el aprendizaje continuo
- 3.7.7. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (I): dimensión pedagógica
- 3.7.8. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (II): dimensión técnica
- 3.7.9. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (III): dimensión de gestión
- 3.7.10. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (IV): dimensión social, ética y legal
- 3.7.11. Un mapa de las competencias TIC para el orientador/a en Chile (V): dimensión de desarrollo y responsabilidad profesional

3.8. El modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
- 3.8.1. Leitfaden Berufsorientierung: directrices para la orientación profesional de la Fundación Bertelsmann
- 3.8.2. Objetivos y principios de la orientación profesional coordinada: por el empleo juvenil
- 3.8.3. Sistema de gestión de calidad para la orientación profesional coordinada desde el ámbito escolar
- 3.8.4. Planificación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 3.8.5. Aplicación de la orientación profesional en el ámbito escolar
- 3.8.6. Principales dimensiones de calidad para organizar acciones de orientación profesional
- 3.8.7. Cómo orientar profesionalmente a los hijos
- 3.8.8. El profesor como aliado de la orientación profesional
- 3.8.9. Apoyo a la Formación Profesional Dual
- 3.8.10. Por el empleo juvenil: presente y futuro
- 3.8.11. Reconocimientos y repercusión del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann

3.9. Ratios de usuarios por cada profesional en el mundo: la demanda del 1:250
- 3.9.1. ¿Es tan relevante la ratio de usuarios que atiende un orientador?
- 3.9.2. Algunos datos internacionales sobre la ratio de usuarios por orientador
- 3.9.3. Algunos datos de España sobre la ratio de usuarios por orientador
- 3.9.4. 1:250: la demanda de 1 orientador para cada 250 alumnos
- 3.9.5. Algunas iniciativas para reclamar la ratio 1:250
- 3.9.6. Relación de la ratio con otras variables relevantes en orientación
- 3.9.7. Modelos organizativos de la orientación y ratio recomendable
- 3.9.8. Cuando la ratio es excesiva: el caso del orientador elástico
- 3.9.9. Respuestas del orientador elástico (I): líneas prioritarias de actuación
- 3.9.10. Respuestas del orientador elástico (II): gestión de tareas y proyectos

3.10. Análisis DAFO: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada modelo de orientación
- 3.10.1. ¿Qué es y por qué realizar un análisis DAFO de diferentes modelos organizativos de la orientación?
- 3.10.2. Análisis DAFO de los servicios de orientación externos
- 3.10.3. Análisis DAFO de los servicios de orientación dentro de los centros educativos
- 3.10.4. Análisis DAFO de los servicios mixtos de orientación
- 3.10.5. Análisis DAFO del modelo de la AIOEP
- 3.10.6. Análisis DAFO del modelo ASCA
- 3.10.7. Análisis DAFO del modelo competencial de Chile
- 3.10.8. Análisis DAFO del modelo de orientación profesional coordinada de la Fundación Bertelsmann
- 3.10.9. ¿Qué conclusiones podemos extraer de estos análisis DAFO?
- 3.10.10. ¿Cómo concretar el modelo organizativo más adecuado para mi situación y contexto?

Modulo 4. Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientacion profesional

4.1. Bases teóricas: ¿Para qué es necesaria la inteligencia emocional?
- 4.1.1. Definición del concepto de Inteligencia emocional
- 4.1.2. Elementos de la inteligencia emocional
- 4.1.3. Inteligencia emocional y educación
- 4.1.4. Educación emocional y competencias básicas
- 4.1.5. Informe Delors (UNESCO 1996)
- 4.1.6. Familia y educación emocional
- 4.1.7. Competencias emocionales
- 4.1.8. Entornos ideales
- 4.1.9. Principios, valores y virtudes
- 4.1.10. Mapa de ruta en la inteligencia emocional

4.2. Autoconocimiento y manejo de las emociones
- 4.2.1. Dimensión humana, autoconocimiento
- 4.2.2. Qué son los sentimientos
- 4.2.3. Expresión en el cuerpo
- 4.2.4. Expresión racional
- 4.2.5. Qué son las emociones
- 4.2.6. Emociones básicas
- 4.2.7. Expresión de la emoción
- 4.2.8. Confianza en uno mismo
- 4.2.9. Modelos de aplicación respecto al autoconcepto
- 4.2.10. Autocuidado

4.3. La inteligencia emocional en la adolescencia
- 4.3.1. Etapas de desarrollo, el niño crece emocionalmente. Ciclo vital
- 4.3.2. Virginia Satir, modelo familiar
- 4.3.3. De la familia al individuo
- 4.3.4. Características emocionales del adolescente
- 4.3.5. Percepción emocional
- 4.3.6. Ámbitos emocionales del adolescente
- 4.3.7. Desarrollo de habilidades
- 4.3.8. Estrés social
- 4.3.9. Visualización de metas
- 4.3.10. Modelos de aplicación

4.4. Empatía, liderazgo y regulación emocional
- 4.4.1. Nuestro cerebro, hemisferios cerebrales
- 4.4.2. Inteligencia racional versus inteligencia emocional
- 4.4.3. El self y el otro
- 4.4.4. Asertividad como modo de vida, regulación emocional
- 4.4.5. Creencias de base, nuestro mapa de ver la vida
- 4.4.6. Conocer mis metas personales
- 4.4.7. Reconocer las habilidades personales
- 4.4.8. El verdadero éxito
- 4.4.9. Competencias a desarrollar
- 4.4.10. Conocimiento real de las creencias limitantes
- 4.4.11. Modelos de aplicación

4.5. Desarrollo de Habilidades Sociales
- 4.5.1. Educando para las relaciones sociales
- 4.5.2. Experiencia directa
- 4.5.3. Imitación
- 4.5.4. Refuerzos
- 4.5.5. Elevar el nivel de competencia social
- 4.5.6. Resolución de conflictos
- 4.5.7. Manejo del estrés
- 4.5.8. Comportamientos disruptivos
- 4.5.9. Comunicación
- 4.5.10. Modelos de aplicación

4.6. Implicaciones para el empleo
- 4.6.1. Periodo de individuación
- 4.6.2. Desarrollo intelectual
- 4.6.3. Desarrollo físico
- 4.6.4. Desarrollo de un modo de vida
- 4.6.5. Desarrollo de la personalidad
- 4.6.6. Orientación vocacional
- 4.6.7. Potencial y desafío
- 4.6.8. Educación y formación
- 4.6.9. Modelos de aplicación

4.7. Entusiasmo y motivación
- 4.7.1. Entusiasmo inicial y motivación sostenida
- 4.7.2. Definición de niveles neurológicos
- 4.7.3. Generar autoestima
- 4.7.4. Camino a tu objetivo
- 4.7.5. Solución de problemas
- 4.7.6. Motivación propia: fortalezas
- 4.7.7. Motivación en el aula: cultivando la curiosidad
- 4.7.8. Intereses profesionales
- 4.7.9. Tolerancia al fracaso
- 4.7.10. Modelos de aplicación

4.7. Gestión emocional
- 4.7.1. Percepción, el mapa de ver la vida, análisis de la situación emocional
- 4.7.2. Observación del ambioma
- 4.7.3. Detección de Creencias limitantes
- 4.7.4. Emociones para la vida
- 4.7.5. Estrés, concepto, síntomas y tipos
- 4.7.6. Gestión del estrés
- 4.7.7. Sostener la emoción
- 4.7.8. Resiliencia
- 4.7.9. Canales de expresión
- 4.7.10. Modelos de aplicación

4.8. El desarrollo de actitudes y competencias para el entorno laboral
- 4.8.1. ¿qué son las competencias laborales
- 4.8.2. Estándares de competencias
- 4.8.3. Perfiles ocupacionales
- 4.8.4. Competencias de empleabilidad
- 4.8.5. Actitudes ante la empleabilidad: actitudes sociales, laborales
- 4.8.6. Componentes afectivo, cognoscitivo y conductual de las actitudes
- 4.8.7. Cambio de actitudes: congruente e incongruente
- 4.8.8. Habilidades sociales más valoradas respecto a la empleabilidad
- 4.8.9. Mapa personal de actitudes y competencias
- 4.8.10. Modelos de aplicación



4.9. Recursos en educación primaria: un enfoque evolutivo
- 4.9.1. Identificación de emociones
- 4.9.2. El yo y el otro
- 4.9.3. Ambiente emocional
- 4.9.4. Descripción del entorno del niño: canales de expresión
- 4.9.5. Autoconcepto
- 4.9.6. Desarrollo de autoestima
- 4.9.7. Potenciando la expresión de emociones, asertividad
- 4.9.8. Estrategias de intervención en educación emocional
- 4.9.9. Desarrollo de competencias emocionales
- 4.9.10. Modelos de aplicación

Módulo 5. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

5.1. Modelo de empleabilidad
- 5.1.1. Contexto económico actual
- 5.1.2. El empleo en el Siglo XXI
- 5.1.3. Autoconocimiento
- 5.1.4. La Visión
- 5.1.5. La Misión
- 5.1.6. Definición de Objetivos
- 5.1.7. Nuevos modelos de trabajo
- 5.1.8. Hoja de ruta
- 5.1.9. La Marca personal

5.2. Desarrollo de competencias
- 5.2.1. Características de las competencias
- 5.2.2. Capacidades, habilidades y competencias
- 5.2.3. Competencias que se van a demandar en el Siglo XXI
- 5.2.4. Competencias personales
- 5.2.5. Competencias profesionales
- 5.2.6. Entrenamiento de competencias
- 5.2.7. Niveles de madurez de una competencia
- 5.2.8. Evaluación de competencias (indicadores)

5.3. Trabajo Colaborativo
- 5.3.1. El trabajo en equipo
- 5.3.2. Características del trabajo colaborativo
- 5.3.3. El poder del trabajo en grupo
- 5.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo
- 5.3.5. Las comunidades de práctica
- 5.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo
- 5.3.7. Empatía
- 5.3.8. Asertividad
- 5.3.9. Confianza
- 5.3.10. Equipos auto-organizados

5.4. Trabajo por proyectos
- 5.4.1. Modelos de trabajo
- 5.4.2. Orientación a resultados
- 5.4.3. Organización del trabajo
- 5.4.4. Definición de proyecto
- 5.4.5. Ciclo de vida de un proyecto
- 5.4.6. Gestión de proyectos
- 5.4.7. La figura del Project Manager
- 5.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos
- 5.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos
- 5.4.10. Diseño y creación de productos

5.5. Comunicación
- 5.5.1. Características básicas de la comunicación
- 5.5.2. Comunicación efectiva
- 5.5.3. Escucha activa
- 5.5.4. Comunicación intrapersonal
- 5.5.5. Comunicación interpersonal
- 5.5.6. Comunicación interpersonal on-line (correo electrónico, redes sociales)
- 5.5.7. Presentaciones eficaces
- 5.5.8. Comunicación visual
- 5.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal)
- 5.5.10. Hablar en público

5.6. Adaptación al cambio
- 5.6.1. Contexto y conceptos básicos
- 5.6.2. Características principales de la adaptación al cambio
- 5.6.3. Desaprender para volver a aprender
- 5.6.4. Flexibilidad y Versatilidad
- 5.6.5. Proceso de gestión del cambio
- 5.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio
- 5.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio
- 5.6.8. La zona de confort
- 5.6.9. La curva de Everett Rogers
- 5.6.10. La ley de Moore

5.7. Modelos de negocio
- 5.7.1. Definición y conceptos fundamentales
- 5.7.2. Business Canvas I
- 5.7.3. Business Canvas II
- 5.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
- 5.7.5. Innovación
- 5.7.6. Modelos de negocio innovadores
- 5.7.7. Modelos básicos de organización

5.8. Emprendimiento
- 5.8.1. Modelos de negocio personal
- 5.8.2. Startups
- 5.8.3. Planificación estratégica de negocio
- 5.8.4. Lean Canvas
- 5.8.5. Método Lean startup
- 5.8.6. Estrategia internet (Negocio digital, Marketing digital)
- 5.8.7. Competencias para el emprendimiento
- 5.8.8. Emprendimiento social
- 5.8.9. Emprendimiento corporativo
- 5.8.10. El concepto de Aportación de valor

5.9. Liderazgo
- 5.9.1. Qué es liderazgo
- 5.9.2. Qué se requiere para ser un líder
- 5.9.3. Tipos de liderazgo
- 5.9.4. Autoliderazgo
- 5.9.5. Mindfulness
- 5.9.6. Tribus
- 5.9.7. Seguidores
- 5.9.8. Feedback
- 5.9.9. Coaching
- 5.9.10. Inteligencia emocional

5.10. Desarrollo de la Creatividad
- 5.10.1. Conceptos fundamentales
- 5.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
- 5.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
- 5.10.4. Pensamiento lateral
- 5.10.5. Exploración y gestión de las ideas
- 5.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
- 5.10.7. Pensamiento divergente
- 5.10.8. Pensamiento convergente

Módulo 6. La toma de decisiones I quién es para saber qué quiere

6.1. Teorías en la toma de decisiones. La no decisión
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Concepto de toma de decisiones
- 6.1.3. Enfoques en la toma de decisiones
- 6.1.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones
- 6.1.5. Variables individuales en la toma de decisiones
- 6.1.6. Como se aprende a tomar decisiones
- 6.1.7. Cómo se enseña a tomar decisiones
- 6.1.8. Programas para enseñar a tomar decisiones
- 6.1.9. Tomar decisiones en grupo
- 6.1.10. La no decisión

6.2. Un modelo práctico para las decisiones profesionales: corazón, cabeza y pies
- 6.2.1. Introducción
- 6.2.2. Bases teóricas del modelo
- 6.2.3. Corazón: ¿Quién es?
- 6.2.4. Cabeza: ¿Qué ofrece el mundo y que quiere?
- 6.2.5. Pies: Planificar el futuro
- 6.2.6. Plan de desarrollo individual
- 6.2.7. Implementación individual
- 6.2.8. Implementación en grupo
- 6.2.9. Integración en centros educativos
- 6.2.10. Conclusiones

6.3. La motivación y la decisión vocacional. Momento vital
- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. Enfoque conductual
- 6.3.3. Enfoque social
- 6.3.4. Enfoque cognoscitivo
- 6.3.5. Enfoque humanista
- 6.3.6. El punto de vista psicoanalítico en la elección vocacional
- 6.3.7. La motivación en los adolescentes
- 6.3.8. Variables sociales y familiares actuales
- 6.3.9. Papel del orientador y tutor
- 6.3.10. Recursos para motivar

6.4. Aptitudes: Diagnóstico e integración en el modelo
- 6.4.1. ¿Qué son las aptitudes?
- 6.4.2. Aptitud verbal
- 6.4.3. Aptitud numérica
- 6.4.4. Aptitud espacial
- 6.4.5. Aptitud mecánica
- 6.4.6. Memoria
- 6.4.7. Concentración
- 6.4.8. Otras aptitudes
- 6.4.9. Evaluación mediante test
- 6.4.10. Autodiagnóstico de aptitudes
- 6.4.11. Integración en el modelo C.C.P.

6.5. Inteligencias múltiples qué son y su correlación con profesiones
- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. ¿Qué son las inteligencias múltiples?
- 6.5.3. Inteligencia viso-espacial
- 6.5.4. Inteligencia linguística
- 6.5.5. Inteligencia lógica matemática
- 6.5.6. Inteligencia naturista
- 6.5.7. Inteligencia musical
- 6.5.8. Inteligencia corporal-kinestésica
- 6.5.9. Inteligencia interpersonal
- 6.5.10. Inteligencia intrapersonal
- 6.5.11. Evaluación de inteligencias múltiples
- 6.5.12. Integración en el modelo.C.C.P.

6.6. Personalidad asociada a perfiles profesionales
- 6.6.1. Modelos de personalidad
- 6.6.2. La personalidad en adolescentes
- 6.6.3. El autoconcepto y la madurez vocacional
- 6.6.4. Variables de personalidad relevantes en la elección vocacional
- 6.6.5. El modelo de Holland
- 6.6.6. Personalidad asociada a modalidades de bachillerato
- 6.6.7. Personalidad asociada a profesiones
- 6.6.8. Recursos para evaluación de personalidad
- 6.6.9. Un caso práctico
- 6.6.10. Integración en el modelo.C.C.P.

6.7. El Talento como diferenciación y oportunidad
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Concepto de Talento
- 6.7.3. El desarrollo del talento
- 6.7.4. El talento y el buen desempeño académico
- 6.7.5. El talento y las altas capacidades
- 6.7.6. El talento y las competencias profesionales
- 6.7.7. Recursos para que descubran sus talentos
- 6.7.8. Detección del talento
- 6.7.9. Casos de adolescentes con talento
- 6.7.10. Integración en el modelo.C.C.P.



6.8. Valores vocacionales. ¿Para qué quiere trabajar?
- 6.8.1. Introducción
- 6.8.2. Concepto de valores vocacionales
- 6.8.3. Los valores y el actual entorno laboral
- 6.8.4. Importancia para la elección
- 6.8.5. Valores y familia
- 6.8.6. Valores y género
- 6.8.7. Clasificación Ceres
- 6.8.8. Valores asociados a profesiones
- 6.8.9. Los valores como base para un camino de vida
- 6.8.10. Integración en el modelo C.C.P.

6.9. Nivel de esfuerzo y hábitos de estudio
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Importancia del historial académico
- 6.9.3. Modelos de recogida de información
- 6.9.4. Los hábitos de estudio
- 6.9.5. Evaluación y medidas correctoras de los hábitos de estudio
- 6.9.6. Técnicas de estudio; enseñanza en aula
- 6.9.7. Esfuerzo y rendimiento académico
- 6.9.8. Fracaso escolar: variables relevantes

6.9.9. La familia y el rendimiento escolar
- 6.9.10. Integración en el modelo. C.C.P.

6.10. Recursos específicos para el autoconocimiento
- 6.10.1. Programa Orión de la Universidad de Comillas
- 6.10.2. Técnicas de las preguntas incompletas
- 6.10.3. Dinámicas grupales e individuales de personalidad
- 6.10.4. Dinámicas de los mentores: creencias limitantes
- 6.10.5. Relajación sistemática y talento
- 6.10.6. Dinámicas para descubrir lo valores profesionales
- 6.10.7. Test de orientación vocacional en la red
- 6.10.8. Integración con el modelo C.C.P.

Modulo 7. La toma de decisiones II la búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere

7.1. Desarrollo de la competencia de búsqueda de información activa.
- 7.1.1. La era digital e internet.
- 7.1.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías.
- 7.1.3. El pensamiento crítico.
- 7.1.4. El aprendizaje activo.
- 7.1.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia.
- 7.1.6. Recursos de aula.
- 7.1.7. Los medios técnicos.
- 7.1.8. Importancia de la información en la elección vocacional.
- 7.1.9. Integración con el modelo C.C.P.

7.2. Las familias profesionales primera aproximación a la decisión vocacional.
- 7.2.1. Introducción.
- 7.2.2. Concepto de familia profesional.
- 7.2.3. Diferentes clasificaciones.
- 7.2.4. Un modelo concreto de clasificación: justificación teórica.
- 7.2.5. Familia de ciencias experimentales.
- 7.2.6. Familia de técnica aplicada.
- 7.2.7. Familia de sanidad.
- 7.2.8. Familia de economía y negocios.
- 7.2.9. Familia de actividades administrativas.
- 7.2.10. Familia de derecho y asesoramiento.
- 7.2.11. Familia de protección y seguridad.
- 7.2.12. Familia humanístico-social.
- 7.2.13. Familia de comunicación.
- 7.2.14. Familia de enseñanza y orientación.
- 7.2.15. Familia de idiomas.
- 7.2.16. Familia de cine y teatro.
- 7.2.17. Familia de música.
- 7.2.18. Familia de artes plásticas.
- 7.2.19. Familia de estética.
- 7.2.20. Familia de actividad agropecuaria.
- 7.2.21. Familia de deporte.
- 7.2.22. Familia de actividades religiosas.
- 7.2.23. Integración en el modelo C.C.P.

7.3. Opciones académicas: grados, FP y Enseñanzas Especiales
- 7.3.1. ¿Qué son los grados Universitarios?
- 7.3.2. La formación Profesional: pasado presente y futuro
- 7.3.3. Enseñanzas Especiales: una opción
- 7.3.4. Acceso a las diferentes opciones
- 7.3.5. El sistema de acceso a la Universidad
- 7.3.6. Ponderación de asignaturas en la ebau
- 7.3.7. El acceso a Formación profesional
- 7.3.8. Variables a considerar por el alumno ante las diferentes opciones académicas
- 7.3.9. Entrevista a personas que cursan la opción académica a valorar
- 7.3.10. Integración con el modelo C.C.P.

7.4. Salidas profesionales de las opciones académicas
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Las nuevas salidas profesionales del Siglo XXI
- 7.4.3. Importancia del contexto socioeconómico
- 7.4.4. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas
- 7.4.5. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales
- 7.4.6. La empleabilidad de las opciones académicas
- 7.4.7. La empleabilidad de las salidas profesionales
- 7.4.8. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales
- 7.4.9. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales
- 7.4.10. Integración en el modelo C.C.P.

7.5. El contexto individual. La propia realidad
- 7.5.1. Contexto socioeconómico familiar
- 7.5.2. Nivel de autonomía
- 7.5.3. Nivel de motivación y esfuerzo
- 7.5.4. Capacidades y aptitudes
- 7.5.5. Grado de madurez vocacional
- 7.5.6. Personalidad
- 7.5.7. Variables personales: la diversidad
- 7.5.8. Recogida de información y rol del orientador
- 7.5.9. Integración en el modelo C.C.P.

7.6. Investigación de los factores que definen la realidad laboral
- 7.6.1. Introducción
- 7.6.2. Estudio de las funciones y tareas en una salida profesional concreta
- 7.6.3. La remuneración de las profesiones
- 7.6.4. Promoción y desarrollo profesional
- 7.6.5. Clima laboral asociado
- 7.6.6. Forma de vida asociada a las profesiones: horarios, disponibilidad, movilidad
- 7.6.7. Las profesiones y el género
- 7.6.8. Entrevista estructurada para recoger información
- 7.6.9. Recursos en red para la investigación
- 7.6.10. Integración en el modelo C.C.P.

7.7. La elección vocacional individual. Encajar el puzle
- 7.7.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual
- 7.7.2. Fortalezas del alumno
- 7.7.3. Debilidades del alumno
- 7.7.4. Amenazas de las profesiones valoradas
- 7.7.5. Oportunidades de las opciones profesionales
- 7.7.6. La reflexión individual
- 7.7.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional
- 7.7.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador
- 7.7.9. Integración en el modelo C.C.P.

7.8. Entrevista familiar, modelo y ventajas
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Enfoques de la entrevista familiar
- 7.8.3. Talleres en grupo para padres sobre elección vocacional
- 7.8.4. Influencia familiar en la toma final de decisiones
- 7.8.5. Comunicación de la entrevista
- 7.8.6. Formato estructurado de entrevista
- 7.8.7. Desarrollo de la entrevista familiar
- 7.8.8. Diversidad en alumno y/o familia
- 7.8.9. Ventajas de la entrevista familiar
- 7.8.10. Integración en el modelo C.C.P.

7.9. Un plan de desarrollo individual: crear un CV enfocado a profesión durante la formación académica
- 7.9.1. Concepto de plan de desarrollo individual
- 7.9.2. Conocimientos extracurriculares
- 7.9.3. Competencias digitales e informáticas
- 7.9.4. Idiomas
- 7.9.5. Voluntariados
- 7.9.6. Experiencias laborales previas
- 7.9.7. Competencias genéricas para el primer empleo enfocadas a profesión
- 7.9.8. Competencias específicas de áreas profesionales
- 7.9.9. Inteligencia emocional y profesión
- 7.9.10. Integración en el modelo C.C.P.

7.10. Recursos específicos para la búsqueda de información
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Investigación académica
- 7.10.3. Universidades, centros de FP y Enseñanzas especiales
- 7.10.4. Estudios en el extranjero
- 7.10.5. Tendencias del mercado laboral
- 7.10.6. Salidas profesionales
- 7.10.7. Empleabilidad
- 7.10.8. Remuneración
- 7.10.9. Testimonios y foros en red
- 7.10.10. Integración en el modelo C.C.P.

Modulo 8. La orientación vocacional y profesional en F.P.

8.1. El departamento de FOL y sus funciones
- 8.1.1. Funciones establecidas en la normativa vigente
- 8.1.2. Funciones establecidas en la normativa de Centros Integrados de F.P.
- 8.1.3. Nuevas materias LOMCE y atribución docente
- 8.1.4. Funciones del profesorado de FOL en centros FP de Euskadi
- 8.1.5. Funciones del profesorado de FOL en la FP Dual (en algunas comunidades)
- 8.1.6. Origen del departamento de FOL, su desvinculación con el departamento de orientación
- 8.1.7. Bolsas de trabajo y departamento de FOL
- 8.1.8. La colaboración del departamento de FOL y el departamento de Orientación en centros de secundaria
- 8.1.9. 1,9 Las convalidaciones de materias y su incidencia en el departamento de FOL
- 8.1.10. Peticiones a las administraciones educativas por parte del profesorado de FOL para cambiar el marco actual

8.2. La acción tutorial: Los tutores de FCT y FP Dual
- 8.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
- 8.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP DUAL establecidas en la normativa vigente
- 8.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
- 8.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
- 8.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
- 8.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
- 8.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
- 8.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
- 8.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
- 8.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas

8.3. El módulo transversal en todos los ciclos de FP denominado FOL: La orientación vocacional y profesional en este módulo
- 8.3.1. El estudio del ciclo formativo: normativa reguladora, nivel académico y profesional
- 8.3.2. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título del ciclo formativo
- 8.3.3. La formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado: valoración de su importancia
- 8.3.4. Opciones profesionales: definición y análisis del sector profesional del título del ciclo formativo
- 8.3.5. Empleadores en el sector: empleadores públicos, empleadores privados y posibilidad de autoempleo
- 8.3.6. Proceso, técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo y selección de personal en empresas pequeñas, medianas y grandes del sector
- 8.3.7. Sistema de acceso al empleo público en puestos idóneos para titulados del ciclo
- 8.3.8. Recursos de Internet en el ámbito de la orientación
- 8.3.9. Carrera profesional en función del análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales: Autoconocimiento y potencial profesional
- 8.3.10. Acciones más usadas por el profesorado de FOL en centros de toda España

8.4. El módulo transversal en la mayoría de ciclos de FP denominado EIE: La orientación vocacional y profesional en este módulo
- 8.4.1. El desarrollo de la creatividad y el espíritu de innovación para responder a los retos que se presentan en los procesos y en la organización del trabajo y de la vida personal
- 8.4.2. La toma de decisiones de forma fundamentada
- 8.4.3. El desarrollo de técnicas de liderazgo, motivación, supervisión y comunicación en contextos de trabajo en grupo
- 8.4.4. Las estrategias y técnicas de comunicación
- 8.4.5. Procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional
- 8.4.6. Los derechos y deberes como agente activo en la sociedad
- 8.4.7. El proyecto de empresa a través del denominado "Plan de Empresa"
  - 8.4.7.1. Las nuevas formas de economía colaborativa y su incidencia en el autoempleo
- 8.4.8. El emprendimiento social
- 8.4.9. Acciones más usadas por el profesorado que imparte EIE en los centros de toda España

8.5. El sistema de orientación profesional vía bolsas de trabajo en FP. (La búsqueda de empleo)
- 8.5.1. El sistema de bolsas de trabajo en el ámbito universitario
- 8.5.2. Las agencias de empleo y su vinculación con entidades formativas
- 8.5.3. La poca "profesionalización" del sistema de bolsas de trabajo en FP
- 8.5.4. El ejemplo de buena praxis de la web: empleaFP (puesta en marcha por FPempresa)
- 8.5.5. La bolsa de trabajo en las Escuelas de Hostelería y Turismo
- 8.5.6. Ejemplos de bolsas de trabajo que además de intermediar realizan acciones de orientación profesional
- 8.5.7. El departamento de "relaciones con empresas" que algunos centros tienen para dar solución a FCT + FP Dual + Bolsa de Trabajo
- 8.5.8. Las jornadas de puertas abiertas
- 8.5.9. La semana europea de la Formación Profesional
- 8.5.10. El DIOP (Departamento de Información y Orientación Profesional) de los centros integrados de FP

8.6. El sistema de orientación profesional vía viveros de empresas en FP
- 8.6.1. El sistema de viveros de empresas en el ámbito universitario
- 8.6.2. Los viveros de empresas impulsados por ayuntamientos
- 8.6.3. La poca "profesionalización" del sistema de viveros de empresas en FP

8.7. El enfoque de la orientación profesional a través del módulo de FOL: Nuevas tendencias
- 8.7.1. La Marca Personal
- 8.7.2. Las redes sociales profesionales
- 8.7.3. Los eventos de networking
- 8.7.4. El Entorno Personal de Aprendizaje (los MOOC y NOOC)
- 8.7.5. La Red Personal de Aprendizaje (Grupos en redes sociales)
- 8.7.6. Las comunidades profesionales en la red
- 8.7.7. Los serious games y las dinámicas de selección basadas en el juego
- 8.7.8. La web personal (posicionamiento y referencias)
- 8.7.9. El portfolio de proyectos realizados
- 8.7.10. Youtube o la redimensión del vídeo-CV

8.8. La transición a la vida adulta gracias al módulo de FOL: Ejemplos prácticos (Atención a personas con riesgo de exclusión social)
- 8.8.1. El fenómeno del desempleo de larga duración y la FP
- 8.8.2. Colectivos desfavorecidos y su integración a través de la FP Básica
- 8.8.3. El abandono escolar y la vuelta a las aulas vía FP de grado medio
- 8.8.4. El módulo de FOL como ayuda para la integración social
- 8.8.5. El módulo de FOL y el empleo para personas con discapacidad
- 8.8.6. El módulo de FOL y la reducción de la brecha de género
- 8.8.7. La labor de los departamentos de familia profesional en la integración social
- 8.8.8. La colaboración entre el departamento de orientación y el departamento de FOL en actividades de difusión de la FP (Semana europea de la FP)

8.9. El fomento del emprendimiento en la Formación Profesional: El módulo de EIE, nuevas tendencias
- 8.9.1. Lean Startup en educación emprendedora
- 8.9.2. Técnicas de dessign thinking aplicadas al módulo de EIE
  - 8.9.2.1. Programas de emprendimiento de iniciativa pública
- 8.9.3. Programas de emprendimiento de iniciativa privada
- 8.9.4. El proyecto selfie emprendedor (SELFIE Entrepeneur)
- 8.9.5. La optativa IAEE y su vinculación con la educación financiera
- 8.9.6. La integración de EIE con otros módulos, el ejemplo de uso metodológico de SCRUM (Premio Giner de los Ríos)
- 8.9.7. El elevator pitch y su importancia en el emprendimiento
- 8.9.8. El storytelling. Técnicas de confección, edición de vídeo
- 8.9.9. Herramientas para confeccionar prototipos de proyecto

8.10. Las habilidades blandas o soft skills a través de los módulos de FOL y EIE
- 8.10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las soft skills. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido)
- 8.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL
- 8.10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL
- 8.10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL
- 8.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
- 8.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL
- 8.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL
- 8.10.8. El Cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
- 8.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
- 8.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado

Modulo 9. Orientar para incluir. La orientación vocacional y profesional para la inclusión

9.1. Marco teórico: Concepto de diversidad, inclusión y orientación inclusiva
- 9.1.1. De la educación especial a la atención a la diversidad
- 9.1.2. De la atención a la diversidad a la educación inclusiva
- 9.1.3. La atención a la diversidad en el marco de la Unión Europea
- 9.1.4. Concepto de diversidad desde la óptica de la empleabilidad
- 9.1.5. Concepto de inclusión educativa y laboral
- 9.1.6. Legislación educativa en España respecto a la inclusión educativa
- 9.1.7. Orientación inclusiva, un proceso a lo largo de la vida
- 9.1.8. Orientación inclusiva, escuela, trabajo y entorno
- 9.1.9. Orientación inclusiva, necesidades diferenciadas
- 9.1.10. Claves para una orientación inclusiva

9.2. Conocimiento de los diferentes perfiles de la diversidad para la orientación
- 9.2.1. La respuesta educativa a la diversidad
- 9.2.2. Adaptaciones curriculares para la obtención del título de Educación Secundaria obligatoria
- 9.2.3. Conocer la diversidad de los procesos cognitivos, emocionales y afectivos en los que se sustenta el aprendizaje
- 9.2.4. Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa
- 9.2.5. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 9.2.6. Alumnado con trastorno del espectro autista
- 9.2.7. Alumnado con dificultades de aprendizaje (dislexia, disortografía...)
- 9.2.8. Alumnado con discapacidad intelectual
- 9.2.9. Alumnado con trastornos mentales
- 9.2.10. Alumnado con discapacidades sensoriales

9.3. La diversidad funcional mirada desde sus potencialidades
- 9.3.1. Definición diversidad funcional
- 9.3.2. Tipos de diversidad funcional
- 9.3.3. Identidad y diversidad funcional intelectual
- 9.3.4. Educación Inclusiva y Enseñanza Superior desde la mirada de estudiantes con Diversidad Funcional
- 9.3.5. Capacitación socio laboral de los alumnos con diversidad funcional
- 9.3.6. El papel de la formación profesional en la inclusión socio laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual
- 9.3.7. Indicadores para identificar las potencialidades de las personas con diversidad funcional
- 9.3.8. La inclusión laboral de la personas con diversidad funcional
- 9.3.9. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en el bachillerato
- 9.3.10. La orientación profesional para el alumnado con diversidad funcional en la universidad

9.4. Actuaciones generales en la orientación profesional ante el alumnado con diferentes dificultades: TDAH, TEA, dislexia...
- 9.4.1. Iniciación pre-vocacional
- 9.4.2. Decisión e implicación vocacional
- 9.4.3. Procesos de decisión vocacional
- 9.4.4. Dificultad y la presión
- 9.4.5. Asesoramiento profesional
- 9.4.6. Conocimiento del mercado
- 9.4.7. Estrategias de toma de decisiones
- 9.4.8. Facilitar el conocimiento de sí mismo/a y la capacidad de elección
- 9.4.9. Ofrecer información al aprendiz y a las familias
- 9.4.10. Fomentar los intereses personales

9.5. Herramientas para la orientación inclusiva
- 9.5.1. Cómo orientar a personas con dificultades de aprendizaje
- 9.5.2. Orientación profesional para personas con necesidades específicas de apoyo educativo (TEA, TDAH, Dislexia,...)
- 9.5.3. Orientación profesional para personas con diversidad funcional intelectual
- 9.5.4. Orientación profesional para personas con diversidad funcional sensorial
- 9.5.5. Orientación profesional para personas en condiciones de vulnerabilidad social
- 9.5.6. Orientación profesional para personas con trastornos mentales
- 9.5.7. Elaboración del currículo atendiendo a la diversidad
- 9.5.8. La entrevista laboral para personas con diversidad funcional
- 9.5.9. Campos profesionales
- 9.5.10. Gupos vocacionales

9.6. Oferta educativa e itinerarios educativos y profesionales atendiendo a la diversidad
- 9.6.1. Itinerarios educativos y profesionales para orientar a personas con dificultades
- 9.6.2. Programas para la mejora del aprendizaje y el rendimiento
- 9.6.3. Programas de refuerzo en 4o ESO
- 9.6.4. Formación profesional básica
- 9.6.5. Formación profesional básica de educación especial
- 9.6.6. Programas de cualificación profesional
- 9.6.7. Programas de Garantía juvenil
- 9.6.8. Formación ocupacional para personas con diversidad funcional
- 9.6.9. Centro especial empleo
- 9.6.10. Centro ocupacional

9.7. Programa de orientación profesional para la diversidad en educación secundaria
- 9.7.1. Evaluación de necesidades
- 9.7.2. Fundamentación del programa
- 9.7.3. Objetivos del programa
- 9.7.4. Contenidos del programa
- 9.7.5. Metodología del programa
- 9.7.6. Recursos del programa
- 9.7.7. Temporalización del programa
- 9.7.8. Evaluación del programa
- 9.7.9. Aplicación del programa
- 9.7.10. Síntesis del programa

9.8. Programa para la búsqueda de empleo: Empleo personalizado para personas con diversidad funcional
- 9.8.1. Concepto de empleo personalizado
- 9.8.2. Empleo personalizado, la evolución del empleo con apoyo
- 9.8.3. Mercado laboral
- 9.8.4. Recursos de orientación y búsqueda de empleo
- 9.8.5. Empleo en internet
- 9.8.6. Habilidades laborales
- 9.8.7. Habilidades sociales
- 9.8.8. Habilidades de planificación
- 9.8.9. Centros especiales de empleo
- 9.8.10. El papel de las empresas

9.9. Itinerarios de formación ocupacional para la atención a la diversidad
- 9.9.1. Desempleo de personas con discapacidad
- 9.9.2. Formación profesional para el empleo
- 9.9.3. Talleres de empleo
- 9.9.4. Inserción laboral de personas con discapacidad
- 9.9.5. Habilitación laboral de personas con discapacidad
- 9.9.6. Servicios ocupacionales de inserción
- 9.9.7. Formación pre laboral
- 9.9.8. Formación contínua
- 9.9.9. Formación ocupacional a distancia
- 9.9.10. Servicios públicos de empleo que atienden a la diversidad

9.10. Estudios de casos. Caso Práctico: Programa de orientación profesional para un alumno con TDAH y/o TEA
- 9.10.1. Alumno TEA
- 9.10.2. Experiencia educativa
- 9.10.3. Orientación académica
- 9.10.4. Orientación profesional
- 9.10.5. Inserción laboral
- 9.10.6. Formación ocupacional y continua
- 9.10.7. Alumno con TDAH
- 9.10.8. Experiencia educativa
- 9.10.9. Orientación académica
- 9.10.10. Orientación profesional
- 9.10.11. Inserción laboral
- 9.10.12. Formación ocupacional y continua

Módulo 10. Las TIC en la orientacion academica/vocacional y profesional

10.1. Las Tics en la sociedad de la información
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. La sociedad e la información
- 10.1.3. Definición
- 10.1.4. Causas de su expansión
- 10.1.5. Características de la sociedad de la información y exigencias para las instituciones educativas
- 10.1.6. Mitos de la sociedad de la información
- 10.1.7. Las TIC
- 10.1.8. Definición
- 10.1.9. Evolución y desarrollo
- 10.1.10. Características y posibilidades para la enseñanza

10.2. La inclusión de las Tics en el ámbito escolar
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Funciones de las TIC en la educación
- 10.2.3. Variables generales a considerar ante la incorporación de las TIC
- 10.2.4. Variables evolutivas
- 10.2.5. Variables fisiológicas
- 10.2.6. Variables culturales
- 10.2.7. Variables económicas
- 10.2.8. El modelo didáctico como referente
- 10.2.9. Criterios de selección
- 10.2.10. Otros aspectos a considerar

10.3. La educación y la orientación en la globalización
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. El fenómeno de la globalización
- 10.3.3. Orígenes y características
- 10.3.4. Como afecta la globalización a la educación
- 10.3.5. Consecuencias positivas y negativas de la globalización
- 10.3.6. Calidad, equidad y pertinencia
- 10.3.7. Aprender a trazar límites como responsabilidad educativa
- 10.3.8. Claves para un futuro sostenible
- 10.3.9. Otras perspectivas; dimensiones de una educación “glocal”
- 10.3.10. Nuevos espacios sociales de educación

10.4. La formación en la competencia digital de los profesionales de la orientación
- 10.4.1. Introducción
- 10.4.2. El profesional de la educación y la orientación en el siglo XXI
- 10.4.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente
- 10.4.4. Definición de competencia digital
- 10.4.5. Marco común de la competencia digital
- 10.4.6. Áreas y competencias
- 10.4.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente
- 10.4.8. Portfolio de la competencia digital docente
- 10.4.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente
- 10.4.10. Otros marcos sobre competencia digital

10.5. El papel del orientador y el alumno en los nuevos espacios TIC
- 10.5.1. Nuevos escenarios de aprendizaje
- 10.5.2. El impacto sobre el entorno del estudiante
- 10.5.3. El rol del orientador ante las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- 10.5.4. El rol del alumno; de invisible a protagonista
- 10.5.5. Destrezas y competencias tecnológicas del profesor/orientador
- 10.5.6. Destrezas y competencias tecnológicas del alumno
- 10.5.7. Riesgos y propuestas

10.6. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la orientación y formación
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. La tecnología multimedia
- 10.6.3. Definición del concepto de multimedia
- 10.6.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia
- 10.6.5. Clasificación
- 10.6.6. Aportaciones y limitaciones
- 10.6.7. Desarrollo de materiales
- 10.6.8. Algunos criterios de calidad
- 10.6.9. El vídeo como recurso para la orientación y formación
- 10.6.10. Las Redes sociales como recurso para la orientación y formación

10.7. Internet aplicado a la orientación: webquest, wikis y blogs
- 10.7.1. Webquest
- 10.7.2. Concepto, origen y características
- 10.7.3. Estructura de una webquest
- 10.7.4. Wikis
- 10.7.5. Concepto, origen y características
- 10.7.6. Estructura de una wiki
- 10.7.7. Weblogs
- 10.7.8. Concepto, origen y características
- 10.7.9. Estructura de una webquest

10.8. Las Tics como apoyo a los alumnos con necesidades educativas
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Software para alumnos con necesidades educativas especiales
- 10.8.3. Software que permiten el acceso al ordenador
- 10.8.4. Tecnologías de apoyo
- 10.8.5. Necesidad de recursos de apoyo en la orientación vocacional

10.9. Algunos proyectos y experiencias de Orientación y TIC
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Proyecto H.O.L.A. (Herramienta para la Orientación Laboral de Asturias)
- 10.9.3. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
- 10.9.4. MyWayPass. Plataforma online gratuita para la toma de decisiones
- 10.9.5. Uveni. Plataforma de orientación para secundaria y bachillerato
- 10.9.6. A golpe de timbre
- 10.9.7. Sociescuela
- 10.9.8. Orientaline
- 10.9.9. Salón virtual del estudiante

10.10. Algunos recursos digitales para la orientación educativa
- 10.10.1. Introducción
- 10.10.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la orientación
- 10.10.3. Blogs
- 10.10.4. Wikis
- 10.10.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de Orientación académico-laboral
- 10.10.6. Grupos de Facebook
- 10.10.7. Apps asociadas al campo de la orientación
- 10.10.8. Hashtags interesantes
- 10.10.9. Otros recursos TIC
- 10.10.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE

Muchos jóvenes necesitan orientación para decidir sobre su futuro laboral. Acompáñalos por este camino gracias a esta Maestría"

03
Objetivos

La Maestría en Orientación Vocacional y Profesional está orientada a facilitar la práctica del profesional, mejorando el entorno de la clase y potenciando la efectividad de las actividades. Así, se podrá proporcionar una orientación profesional y vocacional enfocada en el individuo, potenciando el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual. Todo ello condensado en un programa que permite, además, una titulación directa. Es decir, sin ningún trabajo final.





Este programa te prepara para que puedas liderar este proceso y convertirte en el referente de tu institución"

Objetivos generales

- Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo
- Formar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- Potenciar el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual
- Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes
- Fomentar el uso y conocimiento de TIC en los centros
- Despertar en el alumno la sensibilidad hacia un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito, tanto en aspectos organizativos como de implementación en aula





Objetivos específicos

Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- Conocer las teorías, modelos y enfoques de la orientación vocacional
- Analizar los conceptos y ámbitos de actuación de la orientación vocacional
- Distinguir entre la orientación profesional y la orientación ocupacional
- Conocer la orientación profesional y vocacional en segundaria desde la perspectiva de padres y orientadores

Módulo 2. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- Determinar el papel de la escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
- Determinar la estructura organizativa de la orientación escolar en los distintos niveles: infantil, primaria, secundaria, universitaria, etc.
- Conocer el Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
- Determinar las funciones del orientador escolar relacionadas con la Orientación Vocacional y Profesional

Módulo 3. La orientación profesional y vocacional en el mundo

- Conocer la visión comparada de la Orientación Vocacional y Profesional en el mundo: variables relevantes
- Conocer los países con un modelo de servicios de orientación dentro de las instituciones educativas
- Identificar y discriminar entre los distintos modelos internacionales para la orientación vocacional

Módulo 4. Desarrollo de la inteligencia emocional en la orientación profesional

- Identificar las bases teóricas de la inteligencia emocional para favorecer el manejo de las emociones y el autoconocimiento en la adolescencia
- Analizar la inteligencia racional versus la inteligencia emocional
- Conocer las habilidades sociales normales que los jóvenes deben tener en la escuela

Módulo 5. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- Desarrollar un plan para determinar las competencias y capacidades de los jóvenes en un ambiente laboral
- Conocer las características del trabajo colaborativo y las estructuras para realizarlo
- Conocer las características básicas de la comunicación efectiva, intrapersonal, visual y corporal

Módulo 6. La toma de decisiones I. Quién es para saber qué quiere

- Desarrollar la teoría de la toma de decisiones conociendo los distintos enfoques y modelos explicativos
- Conocer el enfoque conductual, emocional, social y cognoscitivo de la motivación y la decisión vocacional



- Analizar el concepto de inteligencia múltiple y los modelos que ayudan a evaluarla

Módulo 7. La toma de decisiones II. La búsqueda de información y cómo llegar a lo que quiere

- Utilizar los medios digitales para el desarrollo de las competencias vocacionales
- Conocer la situación familiar de los jóvenes para establecer una aproximación profesional acertada
- Presentar opciones académicas distintas a las universitarias: grados, FP y enseñanzas especiales
- Entender la realidad socioeconómica y motivacional de los estudiantes

Módulo 8. La Orientación Vocacional y Profesional en F.P.

- Conocer las funciones del departamento de FOL, así como las normativas y peticiones para la administración de centros educativos
- Identificar el módulo transversal en todos los ciclos de FP denominado FOL, identificando los itinerarios formativos relacionados con el título de ciclo formativo
- Conocer el sistema de orientación profesional vía bolsas de trabajo en FP

Módulo 9. Orientar para incluir. La Orientación Vocacional y Profesional para la inclusión

- Conocer le marco teórico detrás de conceptos como la diversidad, la inclusión y la orientación inclusiva
- Conocer los diferentes perfiles de la diversidad para la orientación, identificando distintos trastornos y sus necesidades
- Identificar papel de la formación profesional en la inclusión socio laboral de jóvenes con diversidad funcional intelectual
- Conocer las herramientas para una orientación inclusiva

Módulo 10. Las TIC en la orientación académica/vocacional y profesional

- Determinar el papel de las TIC en la orientación académica, vocacional y profesional
- Conocer los programas de búsqueda de empleo actuales para personas con diversidad funcional
- Plantear distintos itinerarios de formación ocupacional para la atención a la diversidad

En TECH potenciamos tus capacidades, aumentamos tu capacidad crítica, te enseñamos a pensar de modo humanista con claridad"

04
Competencias

Al acreditar las evaluaciones de la Maestría en Orientación Vocacional y Profesional, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora. Podrá lograr sus objetivos como orientador aplicando en el centro las últimas tendencias de reconducción y atención a estudiantes con necesidades.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas tendencias en orientación vocacional y profesional en el centro educativo. Conviértete en un experto y lidera la introducción de nuevos procesos para apoyar a los estudiantes que más lo necesiten"

El orientador al finalizar esta maestría será capaz de:

Competencias generales

- Valorar e implementar nuevos modelos de orientación
- Desarrollar un programa individual y grupal de orientación vocacional en una institución educativa
- Orientar profesionalmente a alumnos de formación profesional, secundaria y preparatoria
- Aplicar TIC eficaces y novedosas en aula y con los estudiantes
- Desarrollar en los estudiantes la inteligencia emocional aplicada a su etapa evolutiva para mejorar su integración laboral y madurez personal
- Entender, desarrollar y evaluar competencias para el empleo en los jóvenes de cualquier ámbito educativo
- Integrar con herramientas útiles y eficaces en los centros educativos de su elección con el rol de orientador en cualquier ámbito de actuación
- Disponer estrategias de intervención ante la diversidad
- Contribuir con diferentes recursos, asesoramiento y orientación a la integración laboral de sus alumnos
- Entender los diferentes enfoques de orientación y aplicarlos a todas las etapas evolutivas
- Desarrollar diferentes programas atendiendo a aspectos vocacionales, educativos y profesionales
- Adaptar su labor como orientador al actual mercado laboral
- Organizar la orientación vocacional y profesional dentro del ámbito escolar
- Desglosar y proponer en los centros las funciones de los profesionales de la orientación especialmente las referidas a la orientación vocacional y profesional
- Diseñar la orientación académica y profesional dentro del centro educativo y valorar con una visión abierta las aportaciones desde el exterior a sus programas
- Evaluar la eficacia de las acciones de orientación profesional y vocacional en el centro
- Adquirir una perspectiva internacional de la orientación para implantar modelos novedosos
- Valorar las ventajas e inconvenientes de modelos en otros países para adaptarlos a su realidad profesional
- Manejar con eficacia en entornos internacionales de orientación con una visión más amplia
- Detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de los nuevos modelos de orientación que se le planteen en el futuro
- Ayudar a establecer relaciones equilibradas con el entorno
- Desarrollar el reconocimiento, entendimiento y manejo de las propias emociones en el niño/adolescente en el aula
- Diseñar un plan de gestión emocional individual y en aula
- Aplicar y ofrecer a otros profesionales como tutores recursos en aula para el manejo de emociones en adolescentes
- Reconocer los factores claves para la empleabilidad
- Desarrollar herramientas para la organización de ideas y argumentos motivacionales, obtener resultados en los estudiantes, sentar las bases del liderazgo y la creatividad, fomentar el trabajo colaborativo y que mejoren los resultados de su comunicación
- Diferenciar conocimiento y competencia y trasladarlo al aula reconociendo las competencias clave y cómo las pueden adquirir los alumnos



- Conocer y mostrar a sus alumnos las estructuras empresariales y la idiosincrasia general de las organizaciones para que reconozcan los nuevos modelos de negocio
- Enseñar a tomar decisiones basadas en el autoconocimiento
- Establecer una metodología eficaz para la detección individual y en grupo de variables de personalidad, capacidades, valores y talentos como base para la elección
- Orientar a los alumnos en sus debilidades y fortalezas
- Reproducir el modelo CCP en aula e individualmente en su primera fase: corazón
- Guiar en la búsqueda de información sobre las variables externas más importantes en la toma de decisiones vocacionales
- Implementar una forma secuencial de investigación con recursos concretos y fiables para garantizar los resultados
- Tutorizar de forma individual o en grupo la recogida de información y la integración de dicha información en la toma de decisiones
- Motivar y trasladar a sus alumnos la importancia de acompañar las opciones académicas con otras variables necesarias para obtener su primer empleo

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de los recursos para orientar a los estudiantes en el centro educativo”

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente de centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá diseñar la orientación académica y profesional dentro del centro educativo y valorar con una visión abierta las aportaciones desde el exterior a sus programas. Todo esto de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y novedosa.





Este programa de TECH ayudará a los profesionales a desarrollar el reconocimiento, entendimiento y manejo de las propias emociones en el niño/adolescente en el aula”

01 Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente educativo inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02 La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03 Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04 Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05 Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente de centro educativo en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06 Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades para diseñar un plan de gestión emocional individual y en aula, favoreciendo la inclusión de los jovenes en la vida profesional.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global en la docencia de centros educativos tanto privados como públicos. Así conocerá cómo desarrollar herramientas para la organización de ideas y argumentos motivacionales, obteniendo resultados en los estudiantes.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Orientación Vocacional y Profesional es el de un profesional con altas habilidades para establecer una metodología eficaz para la detección individual y en grupo de variables de personalidad, capacidades, valores y talentos como base para la elección de una salida profesional. De esta forma, se convertirá en un directivo solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.



Upgrading...



Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación segundaria.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para mejorar guiar en la búsqueda de información sobre las variables externas más importantes en la toma de decisiones vocacionales, tutorizando de manera individual o grupal a los estudiantes. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Orientación Vocacional y Profesional estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente de secundaria
- Asesor vocacional
- Responsable de área en centros educativos
- Inspector educativo
- Gestor y administrador educativo
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese director educativo que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"

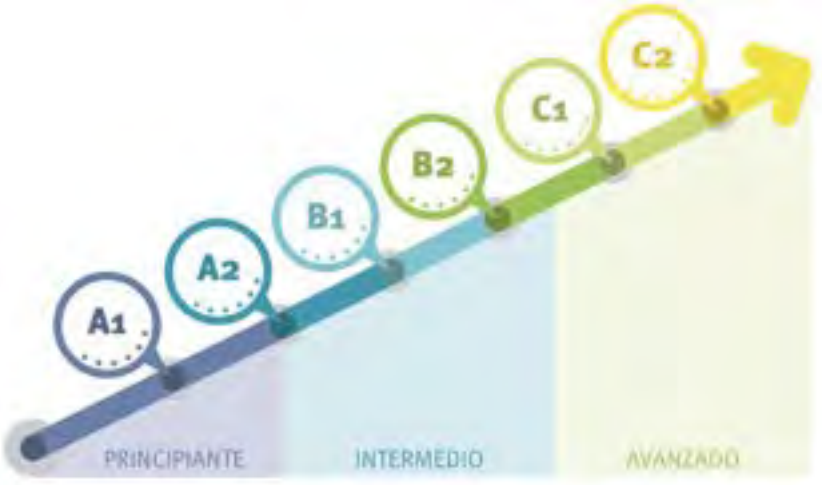




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2"



08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



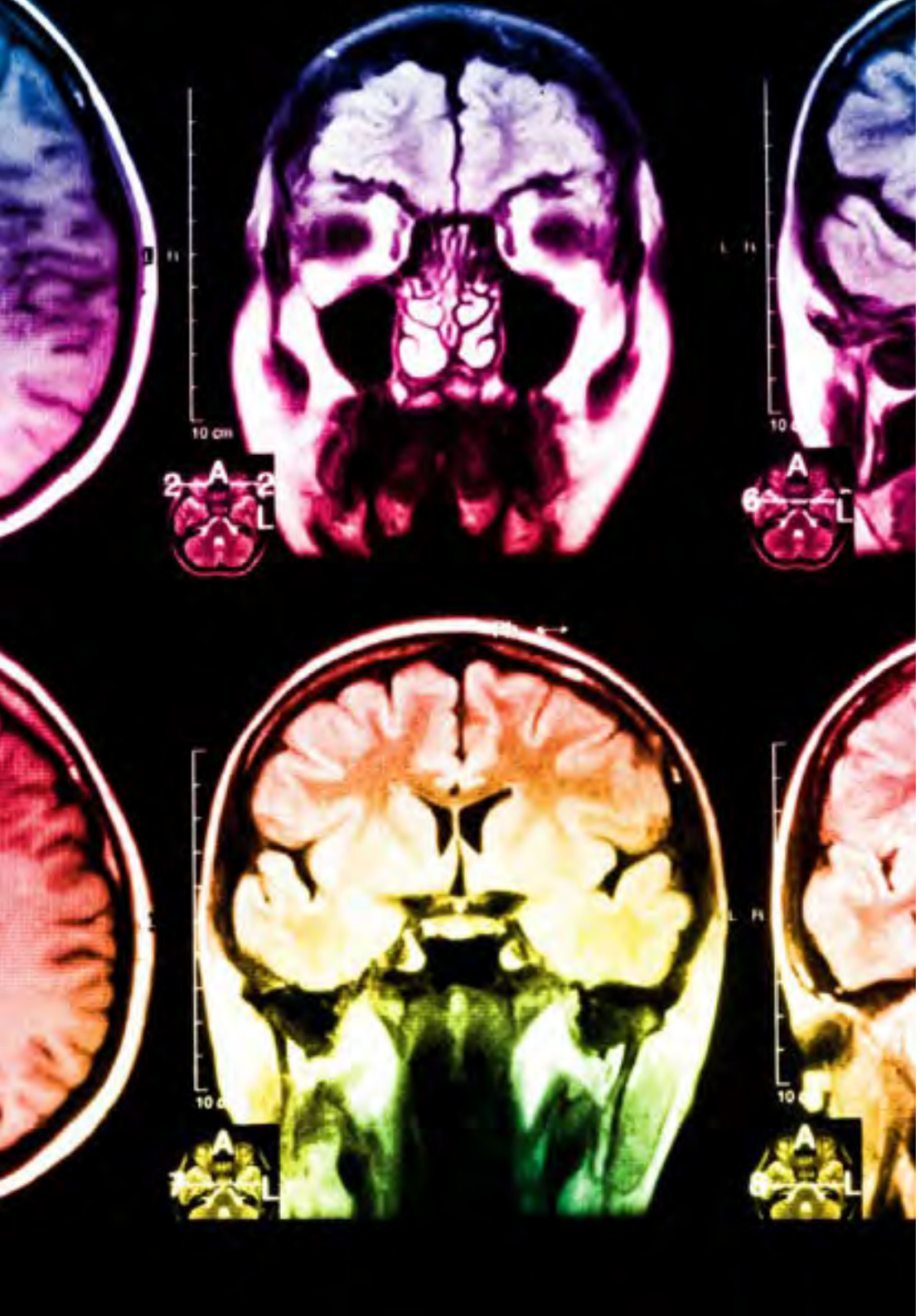
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

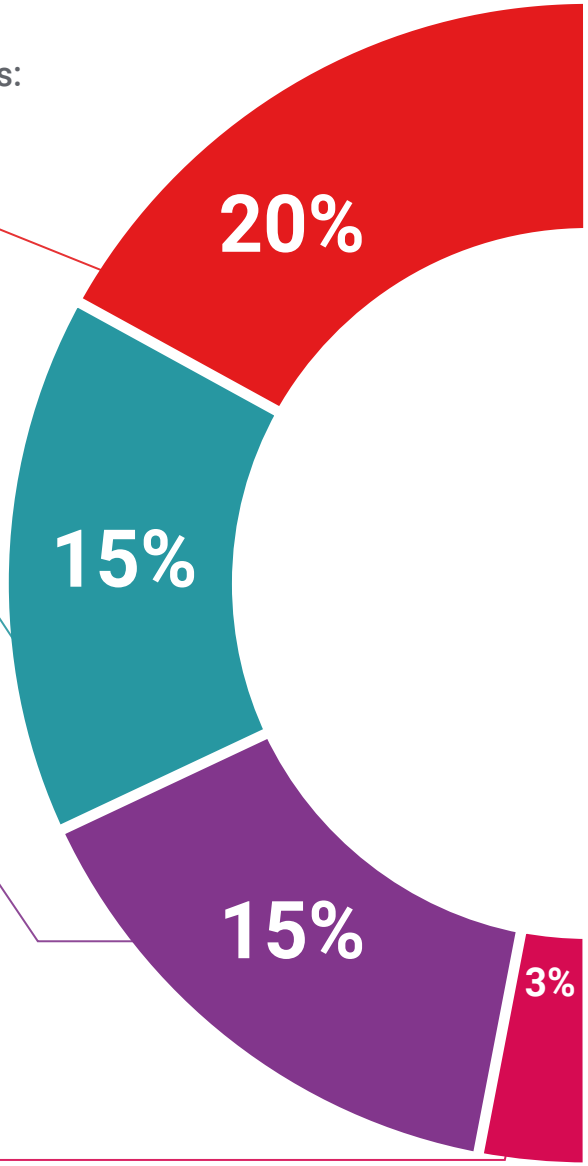
Resúmenes interactivos

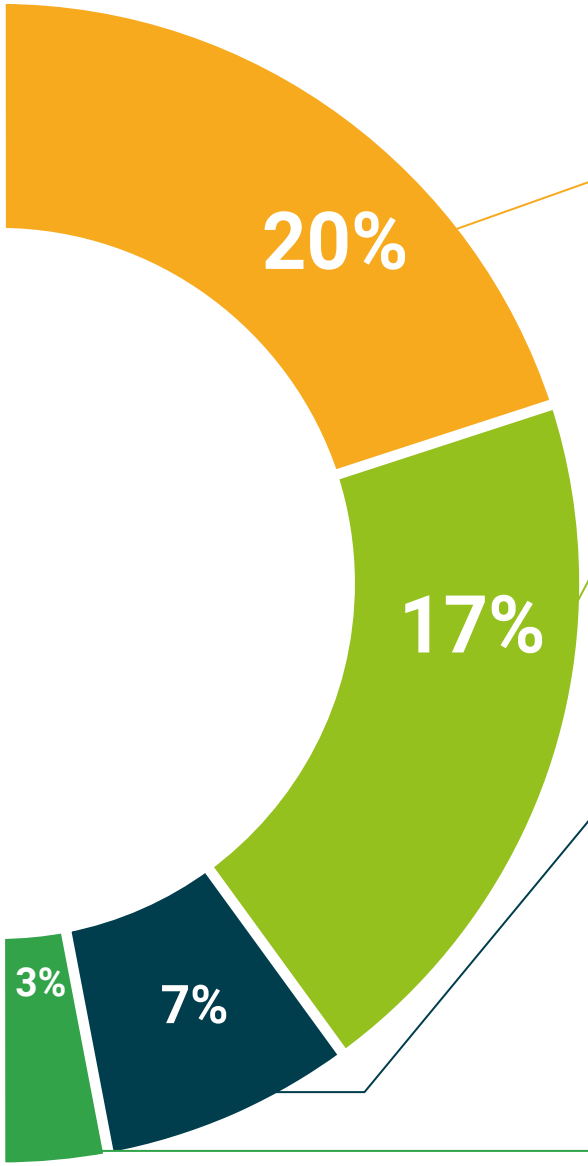
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Te lo ponemos fácil desde el principio, para que ingreses a tu maestría pensando solo en tu formación, sin preocupaciones burocráticas"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Orientación Vocacional y Profesional es necesario haber concluido una Licenciatura en el área de la Educación, Psicología, Psicología Educativa, Trabajo Social o afines. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 4 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

10

Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Orientación Vocacional y Profesional**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Orientación Vocacional y Profesional, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 28 de JUNIO 2018 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20190116.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Orientación Vocacional y Profesional**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Orientación Vocacional y Profesional**

Nº de RVOE: **20190116**

Fecha de RVOE: **28/06/2018**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad tecnologica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Grado de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad tecnologica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Orientación Vocacional y Profesional

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20190116 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 28 Junio 2018

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Orientación Vocacional y Profesional

Nº de RVOE: **20190116**

Fecha de RVOE: **28/06/2018**

Modalidad: **No escolarizada 100% en línea**

Duración: **21 meses**

Maestría
Orientación Vocacional y Profesional

Nº de RVOE: 20190116

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica