Maestría

Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: 20190394

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: **20190394**
Fecha de RVOE: **30/11/2018**
Modalidad: **100% en línea**
Duración: **21 meses**
Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-educacion-inclusiva-ninos-ninas-adolescentes-situacion-exclusion-social**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 24

04
Competencias
pág. 28

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 34

06
Salidas Profesionales
pág. 38

07
Idiomas gratuitos
pág. 42

08
Metodología
pág. 46

09
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 54

10
Titulación
pág. 58

02

Plan de Estudios

En TECH Universidad adaptamos nuestros planes de estudio de forma permanente, incorporando con rapidez los avances en todas las materias que impartimos. Gracias a esto, te ofrecemos una formación permanentemente actualizada que incluye las formas más novedosas e innovadoras de trabajo. De esta manera, garantizamos que siempre consigas tus objetivos de manera segura y con la calidad más alta del mercado docente.





El programa docente más completo y desarrollado, creado por los mejores profesionales del sector”

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Módulo 1	La educación inclusiva y la inclusión social
Módulo 2	La preparación del profesorado para la escuela inclusiva
Módulo 3	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
Módulo 4	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo
Módulo 5	Apego y vínculos afectivos
Módulo 6	El sistema educativo como ámbito de exclusión social
Módulo 7	El sistema de protección de menores
Módulo 8	El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas
Módulo 9	Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil
Módulo 10	La mediación escolar como herramienta para la inclusión

Con un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, te formarás de forma rápida y eficiente, pudiendo aplicar cada aprendizaje en tu trabajo, de manera inmediata, con total seguridad"



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“Incorpórate a la vanguardia en esta área de trabajo con una maestría con RVOE competitiva por calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesional”

Módulo 1. La educación inclusiva y la inclusión social

1.1 Concepto de educación inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3 Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4 La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5 La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6 Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DUA
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo



2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
2.1.4. Marco jurídico
2.1.4.1. Normativa internacional
2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
2.2.1. Características principales
2.2.1.1. Principios básicos
2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
2.3.2. Principales teorías y modelos
2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
2.3.4. La formación permanente
2.3.5. Perfil del profesional docente
2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
2.3.6.2. Las competencias emocionales
2.4 La inteligencia emocional docente
2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
2.4.4.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
2.4.2.1. Las emociones
2.4.2.2. La autoestima
2.4.2.3. La autoeficacia
2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales

2.4.3. El autocuidado del docente
2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
2.6. La calidad de la educación inclusiva
2.6.1. Inclusión y calidad
2.6.1.1. Conceptualización de calidad
2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
3.1.1. Definición del concepto familia
3.1.2. Evolución del concepto de familia
3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
3.1.3. Modelos de familias
3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
3.2. Participación de la familia en la escuela
3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
3.2.2.1. El equipo directivo
3.2.2.2. El equipo docente
3.2.2.3. La familia
3.2.3. Tipos de participación de las familias
3.2.3.1. La participación directa
3.2.3.2. La participación indirecta
3.2.3.3. La no participación
3.2.4. Las escuelas de padres
3.2.5. Las AMPAS
3.2.6. Dificultades en la participación
3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
3.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.4. Sociedad y escuela inclusiva
3.5. Las comunidades de aprendizaje
3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
4.1.1. Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Infantil de S. Freud
4.1.2. Teoría del Desarrollo Psicosocial de E. Erikson
4.1.3. Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget
4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
4.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
4.2. Introducción a la Atención Temprana
4.2.1. Historia de la Atención Temprana
4.2.2. Definición de Atención Temprana
4.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación

4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
4.2.3.1. Concepto de CDIAT
4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo: 0-3 años
4.3.1 Introducción
4.3.1.1. Desarrollo motor
4.3.1.2. Desarrollo cognitivo
4.3.1.3. Desarrollo del lenguaje
4.3.1.4. Desarrollo social
4.4. Aspectos evolutivos del desarrollo: 3-6 años
4.4.1. Introducción
4.4.2. Desarrollo motor
4.4.3. Desarrollo cognitivo
4.4.4. Desarrollo del lenguaje
4.4.5. Desarrollo social
4.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
4.6. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
4.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y vínculos afectivos

5.1. Teoría del apego
5.1.1. Bases teóricas
5.1.1.1. John Bowlby
5.1.1.2. Mary Ainsworth
5.1.2. Las conductas de apego
5.1.3. Funciones del apego
5.1.4. Los modelos de representación interna
5.1.5. Apego inseguro ambivalente
5.1.6. Apego inseguro evitativo
5.1.7. Apego desorganizado
5.2. Los estilos de apego
5.2.1. Apego seguro
5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.2. Apego inseguro ambivalente
5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.3. Apego inseguro evitativo
5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.4. Apego desorganizado
5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
5.3.1. El apego durante la infancia
5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
5.3.1.3. El apego en la niñez
5.3.2. El apego durante la adolescencia
5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
5.3.3. Edad adulta
5.3.3.1. El apego en los adultos
5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
5.3.4. La vejez
5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
5.4. Apego y estilo parental
5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
5.4.2.1. Autorizativo/democrático
5.4.2.2. Autoritario/represivo

5.4.2.3. Permisivo/indulgente
5.4.2.4. Negligente/indiferente
5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
5.5 Importancia del apego en el contexto educativo
5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
5.5.3.1. El currículum formal
5.5.3.2. El paracurrículum
5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
5.6.1. Trastornos del comportamiento
5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
5.6.1.1. Trastorno por déficit de atención
5.6.1.3. Trastorno negativista-desafiante
5.6.2. Trastornos de personalidad
5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
5.6.2.2. Trastornos disociativos
5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar





5.7 Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
- 5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
- 5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
- 5.7.3. Conceptos de afrontamiento
  - 5.7.3.1. Resiliencia
  - 5.7.3.2. Coping (afrontamiento al estrés)
  - 5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

6.1. La exclusión en la educación
- 6.1.1. Concepción de la educación actual
  - 6.1.1.1. La educación tradicional
  - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
  - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
- 6.1.2. Exclusión educativa
  - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
  - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 6.2.1.1. La inclusión educativa
  - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 6.2.2.2. A nivel de centro
  - 6.2.2.3. A nivel de aula
  - 6.2.2.4. A nivel de alumno

6.3. Alumnos con N.E.E
- 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial modelo médico
  - 6.3.1.2. El modelo clínico
  - 6.3.1.3. La normalización de servicios
  - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España

6.3.2. Definición de ACNEE
6.3.2.1. A nivel educativo
6.3.2.2. A nivel social
6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
6.3.3.2. TDAH
6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
6.3.3.6. Alumnado con NEE
6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE
6.4. Alumnos con altas capacidades
6.4.1. Modelos definición
6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
6.4.3. Identificación y NEE
6.4.4. Respuesta educativa
6.4.4.1. Aceleración
6.4.4.2. Agrupamiento
6.4.4.3. Programas de enriquecimiento
6.4.4.4. Medidas ordinarias centro
6.4.4.5. Medidas ordinarias aula
6.4.4.6. Medidas extraordinarias
6.5. Inclusión y Multiculturalidad
6.5.1. Conceptualización
6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
6.5.2.1. Estrategias de aula
6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
6.5.2.3. Adecuación al currículo
6.5.2.4. Aspectos organizativos
6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
6.5.2.6. Colaboración desde la institución
6.6. El aprendizaje cooperativo
6.6.1. Bases / enfoques teóricos
6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
6.6.1.2. Controversias conceptuales
6.6.1.3. Ayuda entre escolares
6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos
6.6.2. Aprendizaje cooperativo
6.6.2.1. Concepto
6.6.2.2. Características
6.6.2.3. Componentes
6.6.2.4. Ventajas
6.6.3. Formación del equipo
6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
6.6.4.3. Aprendiendo juntos
6.6.4.4. Investigación en grupos
6.6.4.5. Co-op co-op
6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
6.7. La coeducación
6.7.1. Qué se entiende por coeducación
6.7.1.1. Homofobia
6.7.1.2. Transfobia
6.7.1.3. Violencia de género
6.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula)
6.8. El clima social en el aula
6.8.1. Definición
6.8.2. Factores que influyen
6.8.2.1. Factores sociales
6.8.2.2. Factores económicos
6.8.2.3. Factores demográficos
6.8.3. Agentes clave
6.8.3.1. El rol del profesor
6.8.3.2. El rol del alumno
6.8.3.3. La importancia de la familia

6.8.4. Evaluación
6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El sistema de protección de menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
7.1.1. Normativa internacional
7.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
7.1.1.4. Otros reglamentos
7.1.2. Evolución legislativa en España
7.1.2.1. La Constitución Española
7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
7.1.4.1. Concepto de protección
7.4.1.2. Concepto de desprotección
7.1.4.3. Situación de riesgo
7.1.4.4. Situación de desamparo
7.4.1.5. La tutela
7.1.4.6. La guarda
7.1.4.7. El interés superior del menor
7.2. El acogimiento familiar de menores
7.2.1. Marco teórico y conceptual
7.2.1.1. Evolución histórica
7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena
7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
7.2.3.2. Principios de actuación
7.2.3.3. Etapas de la intervención
7.2.4 El acogimiento desde la visión de los niños y niñas
7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
7.2.4.2. Miedos y resistencias
7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
7.3. El acogimiento residencial de menores
7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
7.3.1.1. Centros de recepción
7.3.1.2. Centros de acogida
7.3.1.3. Hogares funcionales
7.3.1.4. Centros de emancipación
7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
7.3.1.7. Centros de reforma
7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios.
7.3.2.1. Factores protectores
7.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes
7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
7.3.3.1. Etapas de la intervención
7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas
7.3.3.3. La intervención grupal
7.3.3.4. La intervención individual
7.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos
7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
7.3.4.2. Violencia filio parental
7.3.4.3. Menores infractores
7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
7.4. La adopción de niños y niñas

Módulo 8. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
- 8.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- 8.1.2. Cómo afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar
- 8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo

8.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción
- 8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
- 8.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas
  - 8.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as
  - 8.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar
- 8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
  - 8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
  - 8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
- 8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
  - 8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento,)
  - 8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
  - 8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios

8.3 Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida
- 8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
- 8.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial
- 8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
  - 8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
  - 8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro

8.4 El trabajo de la historia de vida
- 8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
  - 8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
- 8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
  - 8.4.2.1. El apoyo técnico
  - 8.4.2.2. El apoyo familiar



8.5 Los itinerarios educativos
- 8.5.1. La educación obligatoria
  - 8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión
- 8.5.2. La educación secundaria
  - 8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
  - 8.5.2.2. El bachillerato
- 8.5.3. La educación superior

8.6 Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
- 8.6.1. La inserción sociolaboral
  - 8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
  - 8.6.1.2. La orientación
  - 8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
- 8.6.2. Otras Alternativas

Módulo 9. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

9.1. Maltrato infantil
- 9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
  - 9.1.1.1. Definición
  - 9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de:
    - 9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
    - 9.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
    - 9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
    - 9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
- 9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
  - 9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
  - 9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
  - 9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
- 9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
  - 9.1.3.1. Concepto de riesgo
  - 9.1.3.2. Concepto de desamparo
  - 9.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo

9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
- 9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
  - 9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.2. Maltrato físico
  - 9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.3. Maltrato y abandono emocional
  - 9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.4. Abuso sexual
  - 9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
  - 9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
- 9.2.5. Otros tipos de maltrato:
  - 9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
  - 9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
  - 9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
  - 9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
  - 9.2.5.5. Maltrato entre iguales: bullying
  - 9.2.5.6. Violencia filioparental
  - 9.2.5.7. Alienación parental
  - 9.2.5.8. Maltrato institucional

9.3. Consecuencias del maltrato infantil
- 9.3.1. Indicadores de malos tratos
  - 9.3.1.1. Indicadores físicos
  - 9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
- 9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
  - 9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
  - 9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
  - 9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
  - 9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
  - 9.3.2.5. Problemas de conducta
  - 9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
- 9.4.1. Prevención y detección
- 9.4.2. Protocolo de actuación
  - 9.4.2.1. Identificación
  - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
  - 9.4.2.3. Notificación
  - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
  - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
- 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: bullying
- 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

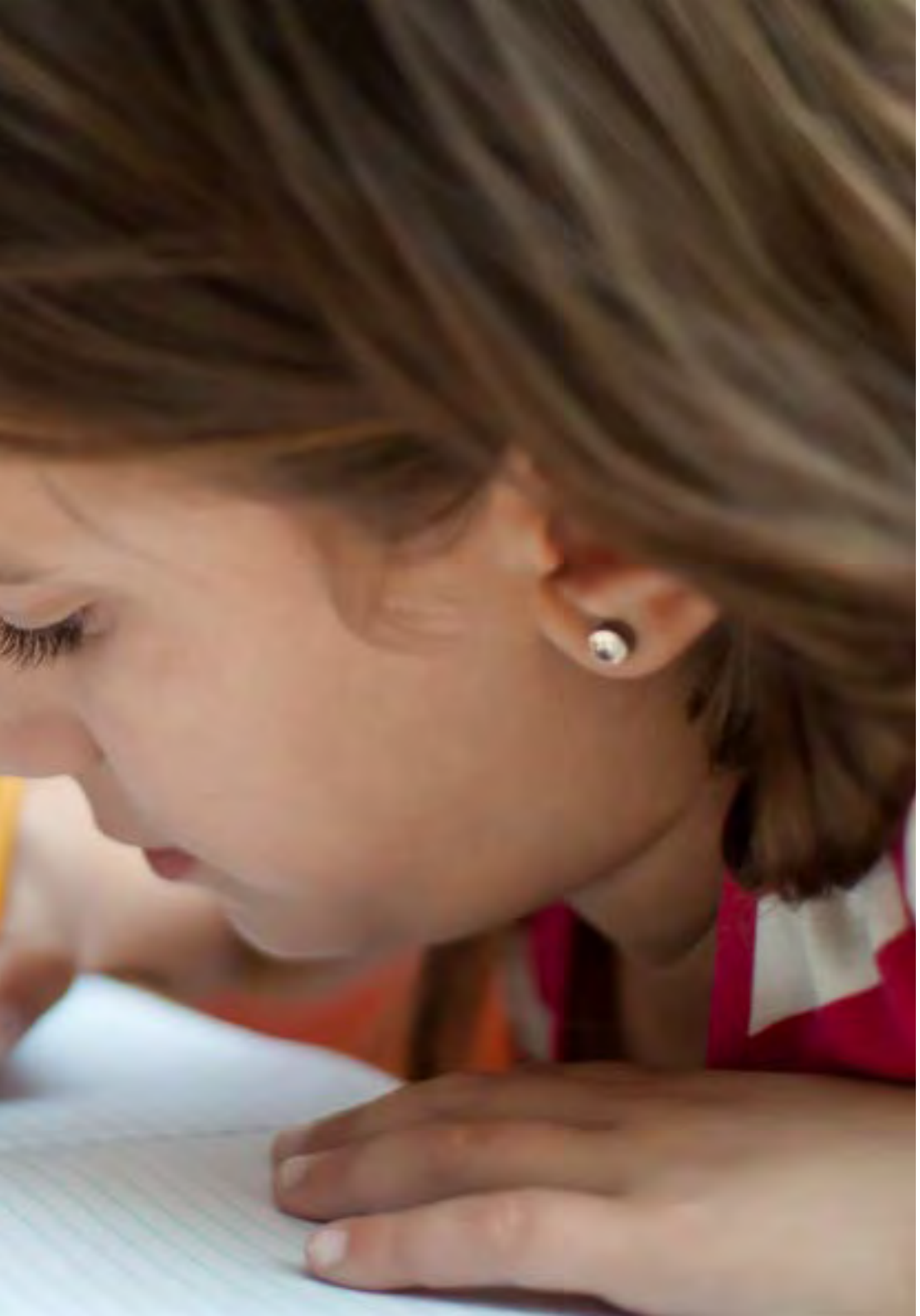
9.6. La violencia filio-parental
- 9.6.1. Teorías explicativas
  - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filio-parental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.2.3.4. Los conflictos mediables
- 10.1.3. La importancia de la comunicación y el diálogo





10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación:
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La pre-mediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.3. Cuéntame
  - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.4. Situar el conflicto
  - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.5. Buscar soluciones
  - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.6. El acuerdo
  - 10.3.6.1. Técnicas y estrategias

10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 10.4.1. Tipos de programas
- 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
- 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 10.4.4. La evaluación de programas
  - 10.4.4.1. Criterios de evaluación

10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

03

Objetivos

La Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social tiene como objetivo proporcionar al profesional las herramientas más innovadoras y eficientes en el desarrollo de su actividad, mejorando el clima de la clase y potenciando la efectividad de las propuestas. El programa le permitirá convertirse en un docente de referencia en el área de la inclusión de la diversidad, en el centro educativo, utilizando los recursos aprendidos durante el curso.





"Esta maestría tiene como objetivo dar al profesional las herramientas que le permitan desarrollar sus estrategias y programas con total eficacia y calidad, dando respuesta a la diversidad de necesidades que existen en el aula"

Objetivos generales

- Adquirir una nueva visión de la orientación profesional y vocacional, enfocada al individuo
- Formarse en las últimas tendencias en intervención en el aula, sobre orientación vocacional y profesional, con recursos eficaces y prácticos
- Conocer el papel del orientador como facilitador del tránsito al mercado laboral actual
- Dominar las diversas técnicas de inclusión, para perfiles individuales diferentes
- Incorporar las técnicas de uso y conocimiento de TICS para su aplicación en los centros
- Aprender el funcionamiento de un nuevo modelo de orientación basado en casos de éxito, tanto en aspectos organizativos, como en su implementación en aula

En TECH potenciamos tus capacidades, aumentamos tu capacidad crítica, te enseñamos a pensar de modo humanista con claridad"





Objetivos específicos

- Ser capaz de identificar las necesidades de cada alumno e impartir docencia dirigida a alumnos con necesidades especiales y situación de exclusión socia
- Saber identificar las posibles problemáticas de los alumnos relacionadas con la escuela y su entorno
- Ser capaz de identificar posibles conflictos en el aula y utilizar técnicas de mediación para su resolución
- Conocer las complejas peculiaridades de cada alumno para poder ayudarlos en su día a día
- Ser capaz de desarrollada una solución educativa siguiendo las necesidades de cada alumno
- Saber utilizar herramientas y técnicas de la Psicología para el trato con los alumnos
- Tener la capacidad de identificar situaciones de malos tratos
- Conocer y aplicar los protocolos de actuación ante posibles situaciones de malos tratos

04
Competencias

Al acreditar las evaluaciones de la Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad, actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora. Podrá lograr sus objetivos como docente, aplicando en el centro las últimas tendencias de reconducción y atención a todo tipo de estudiantes, incorporando la atención a la diversidad existente en las aulas.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas formas de trabajo y atención al alumnado con diversidad en el centro educativo. Conviértete en un experto y lidera la introducción de nuevos procesos para apoyar a los estudiantes que más lo necesiten"

El alumno al finalizar esta maestría será capaz de:

Competencias generales

- Capacitar al alumno para impartir docencia con alumnos en situación de riesgo de exclusión
- Definir las principales características de la educación inclusiva
- Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesorado
- Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa.

Competencias específicas

- Describir los conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- Explicar los métodos tradicionales de educación
- Definir los métodos de educación inclusiva fundamentales
- Identificar las necesidades de los alumnos
- Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades
- Describir una evolución histórica de la inclusividad en las aulas
- Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- Analizar los principales componentes para la formación del docente
- Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- Utilizar herramientas para la formación en el ámbito de la inclusividad
- Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva
- Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las Comunidades de aprendizaje

- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra
- Explicar qué importancia tiene el estilo de apego para poder relacionarnos con los otros
- Describir los estilos de apego y cómo éstos afectan en nuestra manera de interaccionar en sociedad
- Explicar la teoría actual de apego y las teorías precedentes que le sirvieron de inspiración
- Establecer una relación entre el estilo educativo de la figura del cuidador y del estilo de apego que desarrollará el niño/a con ese adulto
- Describir las posibles consecuencias, a nivel psicológico, que puede suponer un patrón de apego no seguro
- Describir cómo puede afectar a un niño/a su estilo de apego en el aprendizaje y en su interacción en el contexto educativo
- Definir las pautas para poder establecer contextos seguros con los niños y jóvenes que tenemos en el aula
- Describir qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos
- Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado
- Explicar, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades educativas especiales
- Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE
- Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE
- Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad
- Explicar la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión
- Fomentar al valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar
- Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula
- Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia
- Definir los conceptos básicos en materia de protección

- Identificar los diversos tipos de medidas de protección
- Explicar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela
- Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados
- Definir las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas
- Definir los diferentes agentes intervinientes dentro del procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones
- Describir las diferentes medidas de protección
- Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada
- Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada
- Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción sociolaboral
- Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- Identificar y saber implementar los protocolos de detección del maltrato infantil en diferentes contextos
- Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- Identificar y conocer la violencia filio-parental, reconociendo las posibles causas





para poder adquirir estrategias de intervención

- Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc
- Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula

Conviértete en un agente del cambio en el paradigma educativo y sé capaz de asumir e integrar la diversidad impulsando a todo tu alumnado a lograr sus metas, sin distinción"

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente de un centro educativo. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá adquirir una nueva visión de las últimas tendencias en intervención en el aula, sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos. Todo esto de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y novedosa.





Con este programa serás capaz de identificar las necesidades de cada alumno. Todo esto gracias a este programa desde cualquier lugar del mundo"

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, permitiendo al alumno comenzar a trabajar como docente en un centro educativo que necesite de su intervención luego de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente de un centro educativo en un entorno cambiante y demandante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar las intervenciones que ayuden a la inclusión de niños y adolescentes en situación de riesgo. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente educativo hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades para planificar estrategias de inclusión en el entorno educativo. De esta forma, podrá hacerle frente en su desarrollo profesional.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global sobre la educación inclusiva para niños y adolescentes, tanto en centros públicos y privados. Así conocerá cómo identificar las complejas peculiaridades de cada alumno para ayudar en su día cotidiano, convirtiéndose, por tanto, en un activo de primer nivel.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social es el de un profesional con altas habilidades para planear estrategias educativas. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de incorporar nuevas técnicas pedagógicas y tecnológicas para el éxito de un centro educativo. De esta forma, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.





Serás capaz de desarrollar identificar posibles conflictos en el aula y usarlos para hacer crecer a tus estudiantes"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar la inclusión de niños y adolescentes al ambiente escolar.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para mejorar aprender el funcionamiento de nuevos modelos de orientación basado en casos de éxito, tanto en aspectos organizativos, como en su implementación en aula. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Dirección y Gestión de Centros Educativos estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Docente de una institución educativa
- Orientador académico
- Responsable de un centro educativo
- Jefe de proyectos de inclusión
- Investigador de nuevas estrategias educativas

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese docente educativo que cambie la vida de sus estudiantes"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Licenciatura, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Licenciatura de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



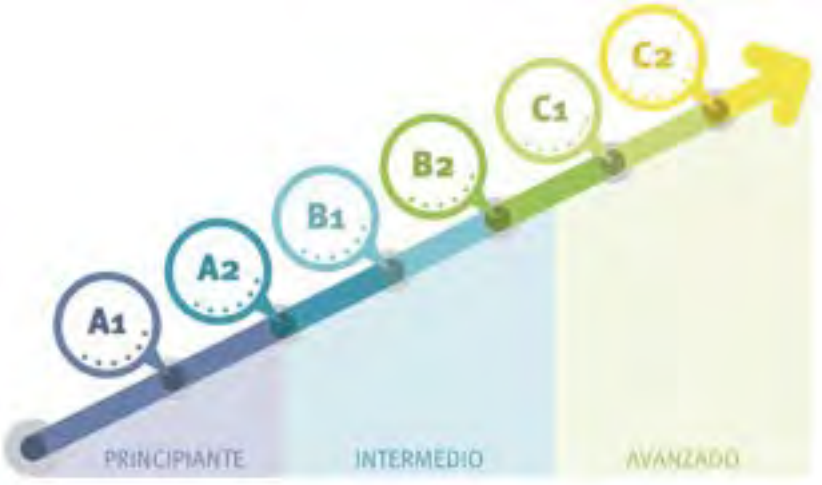




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel.
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2.
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma.
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría.

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"



08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



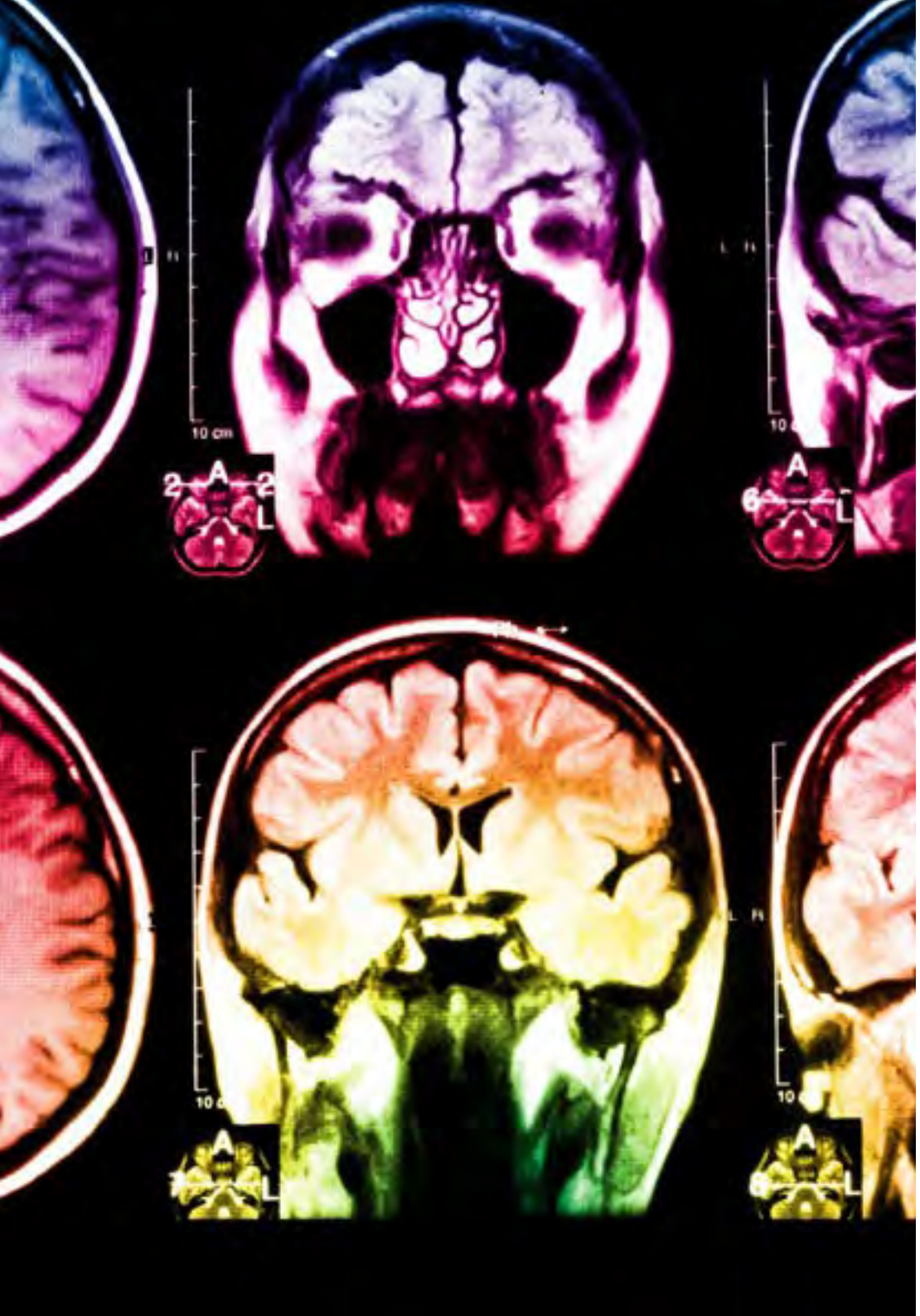
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

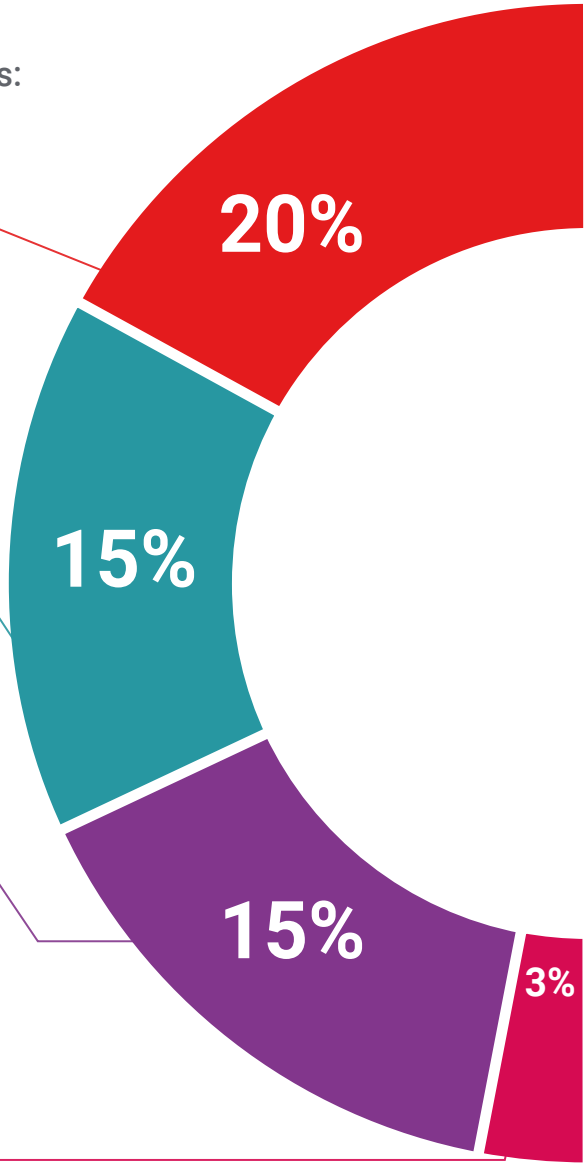
Resúmenes interactivos

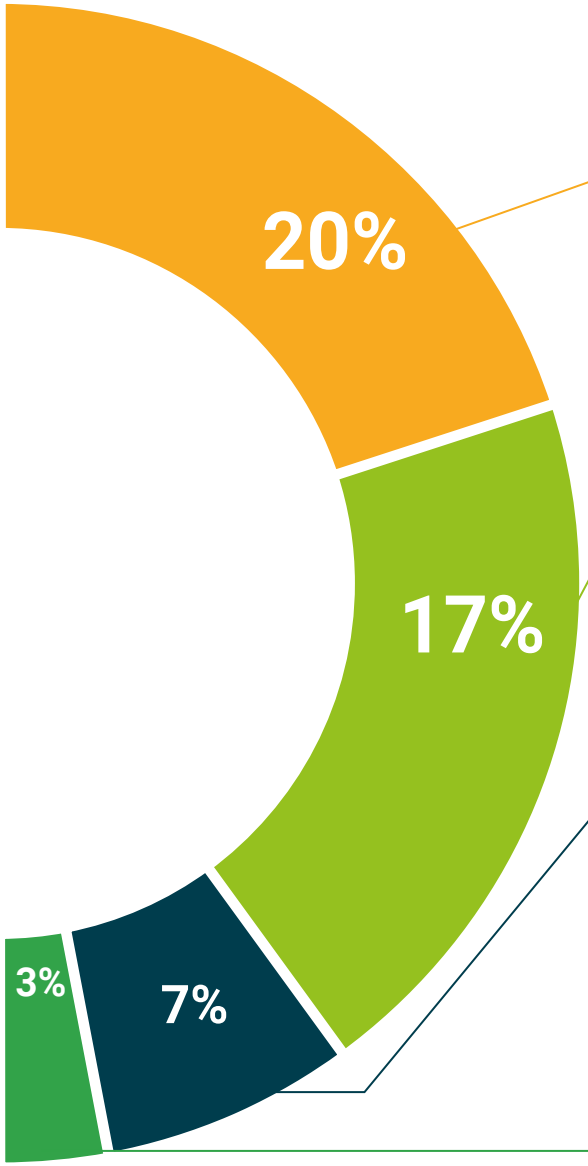
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la licenciatura sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social es necesario haber concluido una Licenciatura en el área del conocimiento relacionada con la Educación, Trabajo Social o la Psicología. Cualquier otro perfil podrá ser susceptible de ingreso si aporta evidencia de al menos 4 años de experiencia laboral demostrable en el área de la educación. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

10

Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 30 de NOVIEMBRE 2018 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20190394.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Nº de RVOE: **20190394**

Fecha de RVOE: **30/11/2018**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad Tecnologica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnologica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20190394 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 30 Noviembre 2018.

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: **20190394**
Fecha de RVOE: **30/11/2018**
Modalidad: **100% en línea**
Duración: **21 meses**

Maestría

Educación Inclusiva para Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Nº de RVOE: 20190394

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica