Maestría

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: 20190392

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: **20190392**
Fecha de RVOE: **30/11/2018**
Modalidad: **100% en línea**
Duración: **21 meses**
Acceso web: www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-didactica-historia-geografia-ciencias-politicas

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 20

04
Competencias
pág. 28

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 32

06
Salidas profesionales
pág. 36

07
Idiomas gratuitos
pág. 40

08
Metodología
pág. 44

09
Dirección del curso
pág. 52

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 56

11
Titulación
pág. 60

02

Plan de Estudios

En TECH Universidad Tecnológica se adaptan los planes de estudio de forma permanente, incorporando con rapidez los avances en todas las materias que se imparten. Gracias a esto, se ofrece una educación permanentemente actualizada que incluye las formas más novedosas e innovadoras de trabajo. De esta manera, se garantiza que el estudiante siempre consiga sus objetivos de manera segura y con la calidad más alta del mercado docente.





El programa docente más completo y desarrollado, creado por los mejores profesionales del sector”

El programa de la Maestría se imparte en formato 100% en línea, para que el estudiante pueda elegir el momento y el lugar que mejor se adapte a la disponibilidad, horarios e intereses. Este programa, pretende ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 10 módulos del programa, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Ese planteamiento práctico se completará con actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

Módulo 1	El proceso de enseñanza y aprendizaje
Módulo 2	Didáctica de las ciencias sociales
Módulo 3	La prehistoria
Módulo 4	Historia antigua
Módulo 5	Edad media
Módulo 6	Edad moderna europea
Módulo 7	Edad contemporánea
Módulo 8	Geografía física
Módulo 9	Geografía humana
Módulo 10	Las ciencias políticas y su didáctica

Con un planteamiento didáctico basado en la resolución de situaciones reales, te formarás de forma rápida y eficiente, pudiendo aplicar cada aprendizaje en tu trabajo, de manera inmediata, con total seguridad”



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

Incorpórate a la vanguardia en esta área de trabajo con una maestría con RVOE competitiva por calidad y prestigio. Una ocasión única para distinguirte como profesional"

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

1.1. Aproximación al aprendizaje
  1.1.1. La necesidad de aprender
  1.1.2. Los límites del aprendizaje
1.2. Teorías sobre el aprendizaje
  1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
  1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
  1.3.1. Definiendo la inteligencia
  1.3.2. Evolución de la inteligencia
1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
  1.4.1. Cognición en el aprendizaje
  1.4.2. Atención en el aprendizaje
1.5. La Memoria en el aprendizaje
  1.5.1. Tipos de memoria
  1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje
  1.6.1. Características de la educación formal
  1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
1.7. El papel del docente
  1.7.1. Docentes y aula
  1.7.2. Riesgos de la docencia
1.8. Modelos de enseñanza
  1.8.1. Enseñanza tradicional
  1.8.2. Nuevos retos en la educación
1.9. Tecnología educativa
  1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
  1.9.2. Internet en el aula
1.10. Evaluación del aprendizaje
  1.10.1. Evaluación de procesos
  1.10.2. Evaluación de productos

Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
  2.1.1. Nuevas tendencias pedagógicas
  2.1.2. Didáctica de las CC. Sociales
2.2. El constructivismo
  2.2.1 Orígenes, bases y fines
  2.2.2. Creación de diseños instruccionales
2.3. Los documentos didácticos
  2.3.1. Programar por competencias
  2.3.2. Programación didáctica y programación de aula
2.4. Búsqueda y organización de la información
  2.4.1. Herramientas para la búsqueda de información
  2.4.2. Herramientas para la organización de la información
2.5. Almacenamiento de la información
  2.5.1. La nube: Google Drive y Dropbox
  2.5.2. Aplicaciones
2.6. La cuestión de los contenidos: creación
  2.6.1. Contenidos escritos
  2.6.2. Contenidos gráficos y audiovisuales
2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
  2.7.1. Creación de presentaciones
  2.7.2. Mapas y Ejes cronológicos
2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
  2.8.1. Blogs educativos
  2.8.2. Redes Sociales y microblogging
2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
  2.9.1. Wikis
  2.9.2. Escritura colaborativa
2.10. Gamificación
  2.10.1. Conceptos
  2.10.2. Elementos



Módulo 3. La prehistoria

3.1. La importancia de la Antropología y la Arqueología en el estudio del ser humano
- 3.1.1. La antropología
- 3.1.2. La arqueología

3.2. El proceso de hominización
- 3.2.1. Los primeros tipos evolutivos: los pre-australopitecinos y los australopitecinos
- 3.2.2. El género homo: los primeros homínidos, los neandertales y los actuales ser humanos

3.3. El paleolítico
- 3.3.1. Paleolítico Inferior y Paleolítico Medio
- 3.3.2. Paleolítico Superior

3.4. El neolítico y su expansión
- 3.4.1. Características del Neolítico y su difusión
- 3.4.2. El Neolítico del Próximo Oriente y europeo

3.5. La Edad de los Metales
- 3.5.1. La Edad del Cobre y la Edad del Bronce
- 3.5.2. La Edad del Hierro

3.6. La Prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano
- 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
- 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos

3.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Prehistoria
- 3.7.1. Pinterest y su utilidad en la Prehistoria
- 3.7.2. Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Prehistoria

3.8. Sistemas de evaluación
- 3.8.1. La evaluación del aprendizaje cooperativo
- 3.8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación

3.9. Actividades
- 3.9.1. Actividades teóricas
- 3.9.2. Actividades prácticas

3.10. Pruebas de evaluación
- 3.10.1. Rúbrica
- 3.10.2. Pruebas específicas

Módulo 4. Historia antigua

4.1. Mesopotamia
- 4.1.1. El medio geográfico y contexto histórico
- 4.1.2. Primeras sociedades en Mesopotamia

4.2. El Antiguo Egipto
- 4.2.1. Medio geográfico y contexto histórico
- 4.2.2. Sociedad: Cultura y religión

4.3. La Antigua Grecia
- 4.3.1. Las etapas históricas de la Antigua Grecia
- 4.3.2. Sociedad, economía, cultura y religión

4.4. La Antigua Roma
- 4.4.1. Las etapas históricas de la Antigua Roma
- 4.4.2. Sociedad, economía, cultura y religión

4.5. El proceso de romanización
- 4.5.1. Concepto y etapas de la romanización
- 4.5.2. Factores y consecuencias

4.6. Las culturas americanas de la Antigüedad
- 4.6.1. La cultura Maya y Olmeca
- 4.6.2. Otras culturas americanas de la Antigüedad

4.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Historia Antigua
- 4.7.1. Pinterest y su utilidad en la Historia Antigua
- 4.7.2. Blogger y Wordpress: su utilidad aplicada a la Historia Antigua

4.8. Sistemas de evaluación
- 4.8.1. La evaluación en el aprendizaje cooperativo
- 4.8.2. Evaluación del profesor. Evaluación entre iguales. La coevaluación

4.9. Actividades
- 4.9.1. Actividades teóricas
- 4.9.2. Actividades prácticas

4.10. Pruebas de evaluación
- 4.10.1. Rúbrica
- 4.10.2. Pruebas específicas





Módulo 5. Edad media

5.1. La alta edad media I
- 5.1.1. Los reinos romano-germánicos
- 5.1.2. El Imperio Bizantino

5.2. La alta edad media II
- 5.2.1. El Islam
- 5.2.2. La época Carolingia y el nacimiento de Europa

5.3. La Alta Edad Media III
- 5.3.1. Esplendor y cambios en el imperio bizantino y el islam
- 5.3.2. La Europa occidental en la plena edad media. Crecimiento y expansión

5.4. La Plena Edad Media I
- 5.4.1. Sociedad
- 5.4.2. Mentalidad

5.5. La Plena Edad Media II
- 5.5.1. Demografía y poblamiento
- 5.5.2. Economía y sociedad. El campo y la ciudad

5.6. La Plena Edad Media III
- 5.6.1. La política y organización del poder
- 5.6.2. Bizancio y el islam en la baja edad media

5.7. La Baja Edad Media I
- 5.7.1. Evolución Política
- 5.7.2. La cultura y civilización oriental en la edad media

5.8. La Baja Edad Media II
- 5.8.1. Características generales del arte
- 5.8.2. La cultura

5.9. La Edad Media más allá del Atlántico
- 5.9.1. Comentarios de texto y comentarios de otros documentos (especialmente visuales)
- 5.9.2. Mapas, gráficos, webs interesantes

Módulo 6. Edad moderna europea

6.1. Los estados modernos
- 6.1.1. Origen y formación de los estados modernos
- 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
- 6.1.3. La cultura renacentista y el Humanismo

6.2. Los descubrimientos geográficos
- 6.2.1. La América precolombina
- 6.2.2. El descubrimiento de América
- 6.2.3. Comienzos de la conquista

6.3. El siglo XVI en Europa
- 6.3.1. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma
- 6.3.2. Los enfrentamientos políticos-religiosos en el siglo XVI

6.4. El siglo XVII en Europa
- 6.4.1. La pax hispánica y la guerra de los treinta años
- 6.4.2. El imperialismo de Luis XIV
- 6.4.3. Absolutismo y parlamentarismo
- 6.4.4. La época del barroco

6.5. Conquista y colonización de la América hispánica
- 6.5.1. Conquistas de la época imperial
- 6.5.2. Colonización en los siglos XVI y XVII
- 6.5.3. Sociedad y economía en la América hispánica

6.6. El siglo XVIII en Europa y América
- 6.6.1. El siglo de las luces: la ilustración
- 6.6.2. El despotismo ilustrado
- 6.6.3. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
- 6.6.4. Las reformas borbónicas en América

6.7. Trabajos cooperativos
- 6.7.1. El trabajo cooperativo
- 6.7.2. El trabajo interdisciplinar



6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la historia moderna
- 6.8.1. Actividades teóricas
- 6.8.2. Actividades prácticas

6.9. Actividades complementarias
- 6.9.1. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
- 6.9.2. Elaboración de mapas conceptuales, ejes cronológicos, etc
- 6.9.3. Actividades fuera del aula

6.10. Pruebas de evaluación
- 6.10.1. Rúbrica
- 6.10.2. Pruebas específicas

Módulo 7. Edad contemporánea

7.1. Las bases del mundo contemporáneo
- 7.1.1. Absolutismo y liberalismo. Bases ideológicas y características generales
- 7.1.2. Las revoluciones atlánticas: el nacimiento de los estados unidos y la revolución francesa

7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
- 7.2.1. La I fase de la Revolución Industrial
- 7.2.2. La II fase de la Revolución Industrial

7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
- 7.3.1. Napoleón: política interior y el Imperio
- 7.3.2. El fin de Napoleón: la Europa de los congresos y las revoluciones de 1820, 1830 y 1848

7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
- 7.4.1. Procesos unificadores de Italia y Alemania
- 7.4.2. Procesos disgregadores: La emancipación de Hispanoamérica

7.5. La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa
- 7.5.1. El imperialismo europeo y las relaciones internacionales (1870-1914).
- 7.5.2. El movimiento obrero

7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
- 7.6.1. La I Guerra Mundial y la posguerra; la economía en el periodo de entreguerras
- 7.6.2. La aparición de los totalitarismos: URSS, fascismo y nacionalsocialismo

7.7. La Segunda Guerra Mundial
- 7.7.1. La II Guerra Mundial
- 7.7.2. Bipolaridad y Guerra Fría. Los países no alineados

7.8. La Guerra Fría
- 7.8.1. Europa y América hasta nuestros días. Nacimiento de la UE y nuevo orden internacional
- 7.8.2. Descolonización y Tercer Mundo. El papel de Asia y África en el nuevo orden. Terrorismo

7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
- 7.9.1. Comentarios de texto. Comentarios de otros documentos
- 7.9.2. Mapas, Gráficos y Webs interesantes

7.10. El Comentario de texto
- 7.10.1. Esquemas y Mapas mentales. Guiones y ejes cronológicos
- 7.10.2. Herramientas TIC audiovisuales

Módulo 8. Geografía física

8.1. El planeta Tierra
- 8.1.1. Movimientos
- 8.1.2. Representación

8.2. La estructura y dinámica terrestres
- 8.2.1. Los componentes litológicos
- 8.2.2. Los componentes tectónicos del relieve

8.3. Los relieves estructurales
- 8.3.1. Tipos
- 8.3.2. Características

8.4. Morfologías litológicas
- 8.4.1. Tipos
- 8.4.2. Caracterización

8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
- 8.5.1. Los procesos elementales meteorización y Dinámica de vertientes
- 8.5.2. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas II: La erosión

8.6. Elementos y factores climáticos
- 8.6.1. La temperatura
- 8.6.2. La presión y la humedad atmosféricas

8.7. Los océanos
- 8.7.1. Características generales
- 8.7.2. La diversidad climática

8.8. Clasificación de los climas
- 8.8.1. Los climas azonales. Los climas zonales: intertropicales, templados y polares
- 8.8.2. Geomorfología climática

8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de Geografía Física
- 8.9.1. Gráficos
- 8.9.2. Mapas

8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la Geografía
- 8.10.1. Esquemas, Mapas mentales
- 8.10.2. Herramientas TIC audiovisuales

Módulo 9. Geografía humana

9.1. La población
- 9.1.1. Distribución y dinamismo
- 9.1.2. Movimientos migratorios y problemas demográficos

9.2. Espacios rurales
- 9.2.1. El mundo y los espacios rurales
- 9.2.2. Actividades económicas
- 9.2.3. Problemas de las áreas rurales
- 9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales

9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
- 9.3.1. Morfología (plano, estructura, edificación, sectores)
- 9.3.2. La globalización

9.4. Sistemas de transporte
- 9.4.1. Historia y economía
- 9.4.2. Configuración y características de las redes de transporte
- 9.4.3. Flujos y problemas de los sistemas de transporte

9.5. Actividades económicas
- 9.5.1. Localización y problemas
- 9.5.2. Espacios y servicios económicos

9.6. Organización de los estados
- 9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa)
- 9.6.2. Relaciones internacionales

9.7. Sociedad y cultura
- 9.7.1. Sociedad civil organizada
- 9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
- 9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación

9.8. El Turismo
- 9.8.1. Economía y turismo
- 9.8.2. Tipos de turismo
- 9.8.3. Análisis D.A.F.O.

9.9. Herramientas para el estudio de la Geografía
- 9.9.1. Esquemas y mapas
- 9.9.2. Los sistemas de información Geográficos (SIG)
- 9.10. El impacto de las Actividades humanas

Módulo 10. Las ciencias políticas y su didáctica

10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
- 10.1.1. El liberalismo social
- 10.1.2. El liberalismo conservador



10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
  10.2.1. El socialismo clásico
  10.2.2. El socialismo en el periodo de entreguerras
10.3. Categorías políticas actuales
  10.3.1. Época dorada del socialismo
  10.3.2. El socialismo tras la caída del muro de Berlín
10.4. El socialismo
  10.4.1. Concepto de nación
  10.4.2. Fases del nacionalismo
10.5. El feminismo
  10.5.1. La ciudadanía de las mujeres
  10.5.2. El sufragismo
10.6. El republicanismo
  10.6.1. Capitalismo global
  10.6.2. La revolución tecnológica
10.7. El conservadurismo
  10.7.1. El poder y el Estado en la era global
  10.7.2. Los poderes trasnacionales y las democracias
10.8. El liberalismo
  10.8.1. Del Estado liberal al estado social
  10.8.2. El Estado laico
10.9. El anarcocapitalismo
  10.9.1. Taxonomía de Bloom
  10.9.2. Modelo SAMR
10.10. Retos actuales
  10.11. Dimensiones
  10.12. Indicadores de calidad

03
Objetivos

La Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas tiene como objetivo proporcionar al profesional las herramientas más innovadoras y eficientes en el desarrollo de su actividad, mejorando el clima de la clase y potenciando la efectividad de las propuestas. El programa permitirá al estudiante convertirse en un profesional de referencia en el centro educativo, utilizando los recursos aprendidos durante el recorrido del programa.





Esta Maestría tiene como objetivo dar al docente las herramientas que le permitan desarrollar sus estrategias y programas con total eficacia y calidad"

Objetivos generales

- Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- Proporcionar la formación necesaria para establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas, que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

En TECH potenciamos tus capacidades, aumentamos tu capacidad crítica, te enseñamos a pensar de modo humanista con claridad"

Objetivos específicos

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- Descubrir los tipos de memoria
- Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- Aprender sobre las características de la educación formal
- Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- Entender el papel del docentes y aula
- Conocer los riesgos de la docencia
- Identificar las características de la enseñanza tradicional
- Comprender los nuevos retos en la educación
- Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- Introducir a Internet en el aula
- Entender la evaluación de procesos en el aula
- Conocer la evaluación de productos en el aula

Módulo 2. Didáctica de las ciencias sociales

- TTransmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes



- Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos
- Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

Módulo 3. La prehistoria

- Entender y analizar qué es la Prehistoria
- Entender y analizar el proceso de hominización y su relevancia en la actualidad
- Conocer las principales características del ser humano y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales
- Adquirir ligeras nociones sobre Antropología y Arqueología
- Descubrir y analizar a los primeros pobladores del continente americano
- Analizar el cambio y la continuidad que ha habido en las diferentes etapas de la Prehistoria
- Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo por medio de la utilización de mapas conceptuales y mapas históricos
- Desarrollar la capacidad oral y de interacción social mediante la realización de actividades en grupo, respetando las aportaciones de los demás

- Valorar la importancia de algunos descubrimientos e inventos del hombre prehistórico en el devenir de la historia y en la misma evolución del ser humano
- Reconocer la riqueza de esta etapa en la Historia y la importancia de su conservación

Módulo 4. Historia antigua

- Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el Antiguo Egipto
- Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo
- Distinguir y valorar las etapas históricas de la Antigua Grecia y la Antigua Roma
- Comparar las diferentes formas de organización políticas de la Antigua Grecia
- Conocer los principales rasgos de la religión en la Antigüedad
- Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la Antigüedad



Módulo 5. Edad media

- Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la península arábiga
- Comprender el papel de Mahoma y del islam en el desarrollo de la civilización árabe y describir las fases de expansión territorial del islam
- Reconocer las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica y su legado
- Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica
- Identificar las etapas de gobierno de al-Ándalus y observar sus características económicas y sociales propias
- Identificar la situación de la Península Ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la Reconquista
- Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la Península Ibérica
- Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos y diferenciarlos de las épocas de intolerancia y persecución
- Reconocer la irrupción de las grandes civilizaciones asiáticas y su influencia en el mundo europeo
- Explicar la organización política en la Europa feudal
- Distinguir las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros de la sociedad feudal Definir el concepto de estamento y explicar las características que diferencian a los tres estamentos
- Reconocer la influencia de la Iglesia en la sociedad medieval e identificar las peregrinaciones y las Cruzadas
- Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía
- Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna
- Distinguir las características de los diferentes estilos artísticos que se desarrollaron a lo largo de la Edad Media
- Elaborar y/o interpretar mapas y ordenaciones cronológicas

Módulo 6. Edad moderna europea

- Conocer las características definitorias de los Estados modernos
- Diferenciar la variedad de formas políticas europeas
- Reconocer las concepciones estéticas y las características esenciales del arte renacentista, así como algunos artistas y sus obras
- Conocer las características del Humanismo y algunos autores y sus obras
- Localizar geográficamente las diferentes culturas precolombinas en América y definir sus rasgos esenciales, como realidad previa a la llegada de los españoles
- Analizar e identificar las causas que originan el descubrimiento de América
- Entender los procesos de conquista y colonización durante la Edad Moderna
- Explicar el origen y las consecuencias religiosas y políticas de la fragmentación religiosa en Europa
- Identificar las diferencias entre las confesiones protestantes
- Conocer la reforma católica o contrarreforma
- Reconocer las características políticas, sociales y económicas de la América Hispánica
- Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a la guerra de los "Treinta Años"
- Distinguir las características de regímenes absolutistas y parlamentarios
- Reconocer las características esenciales del arte Barroco y algunos de sus autores y obras, así como su importancia en Europa y en América

- Entender el alcance y la importancia de la Ilustración como movimiento de carácter intelectual en la sociedad del Antiguo Régimen
- Conocer el despotismo ilustrado y sus características esenciales
- dentificar las reformas borbónicas en América
- Observar y relacionar las creaciones del arte de la Edad Moderna con su contexto político, social, económico y religioso
- Saber analizar textos históricos, mapas e imágenes

Módulo 7. Edad contemporánea

- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa
- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial
- Entender el concepto de "guerra total"
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa
- Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

Módulo 8. Geografía física

- Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la Geografía en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente
- Crear las bases para posteriores estudios de Postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial
- Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales
- Describir un espacio geográfico y señalar sus características
- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos

Módulo 9. Geografía humana

- Analizar y entender la Geografía Humana como disciplina que estudia la relación que existe entre la sociedad y el espacio físico
- Estudiar la dinámica y distribución de la población a lo largo de la historia, y cómo se ha producido
- Explicar las migraciones e inmigraciones, como han afectado a nivel mundial en la economía y el espacio
- Entender los espacios rurales y las actividades económicas que se desarrollan en el mismo (ganadería, agricultura, pesca,etc)
- Analizar la despoblación que han sufrido los espacios rurales y los problemas que se han generado como consecuencia de dicha despoblación
- Estudiar la morfología de los espacios urbanos Entender su estructura,disposición, importancia y evolución en la historia
- Entender su estructura, disposición, importancia y evolución en la historia
- Conocer la historia del transporte y su afectación en la economía global
- Explicar las redes de transporte a nivel mundial: cómo se configuran, y las características de cada red
- Entender los problemas generados como consecuencia de los sistemas de transporte
- Estudiar la localización y problemas económicos a lo largo del tiempo en las diferentes regiones
- Analizar la organización de los Estados según historia y desde un punto de vista político
- Determinar e interpretar la estructura político-administrativa de los Estados
- Explicar en qué consiste la sociedad civil organizada
- Explicar qué es una Agenda 21 local y cómo desarrollarla
- Entender en qué consiste la participación ciudadana: crear una asociación
- Conocer y estudiar el turismo a nivel global y la importancia que tiene en la economía de un país
- Analizar los diferentes tipos de turismo que existen
- Realizar un análisis DAFO de un destino turístico concreto
- Desarrollar esquemas y elaborar mapas geográficos que expliquen la relación hombre-medio natural
- Aprender a utilizar las diferentes herramientas que existen para explicar la geografía mediante el uso de SIG

Módulo 10. Las ciencias políticas y su didáctica

- Describir el liberalismo social como la respuesta contra la "libertad negativa"
- Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la "libertad positiva"
- Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- Definir y explicar el concepto de nación
- Integrar los conceptos de Estado, nacionalismo y autodeterminación
- Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- Identificar el poder y el papel del Estado en la era global

04
Competencias

Al acreditar las evaluaciones de la Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad, actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora. Podrá lograr sus objetivos como orientador, aplicando en el centro las últimas tendencias de reconducción y atención a todo tipo de estudiantes, incorporando la atención a la diversidad existente en las aulas.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas tendencias en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas en el centro educativo. Conviértete en un experto y lidera la introducción de nuevos procesos para apoyar a los estudiantes que más lo necesiten"

El alumno al finalizar esta maestría será capaz de:

Competencias generales

- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo

Competencias específicas

- Desarrollar el proceso de aprendizaje siguiendo los estándares de la educación actual
- Conocer y transmitir de forma ordenada la información sobre el pasado
- Analizar y enseñar las diferentes etapas de la historia: Prehistoria, Historia Antigua, Edad Media, Edad Moderna Europea, Edad Contemporánea...
- Transmitir información geográfica a los alumnos de manera rigurosa
- Conocer los diferentes tipos de turismo y utilizar herramientas SIG para explicar la geografía
- Conocer y explicar el sufragismo
- Conocer en profundidad el Estado y sus características

Conviértete en agente del cambio en el paradigma educativo impulsando a todo tu alumnado a lograr sus metas.



05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como profesor en el área de historia, geografía y ciencias políticas. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del docente quien podrá potenciar la forma de preparar sus intervenciones y de gestionar al alumno a través de nuevos enfoques y de un modo profesional. Todo esto de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y novedosa.





Este programa de TECH es único por ofrecer al docente la posibilidad de especializarse con los mejores contenidos, desde cualquier lugar del mundo y a partir de cualquier dispositivo con conexión a internet”

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente de historia, geografía y ciencias políticas inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal. y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la docencia de historia, geogafía o ciencias políticas.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente en un entorno cambiante. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente en esta área hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades pedagógicas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional: desde el enfoque académico, pasando por los métodos de evaluación, hasta la preparación de las lecciones.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global de lo que supone la docencia en el área de historia y geografía. Esto le convertirá en un docente capacitado y altamente cualificado, dos competencias muy valoradas en el mercado profesional.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas es el de un profesional con altas habilidades para impartir lecciones de alta complejidad con total acierto. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar la problemática inherente a la docencia de estas áreas y de proponer estrategias adaptadas y efectivas. De esta forma, se convertirá en un profesor solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.





Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar a la hora de impartir las asignaturas de historia, geografía y ciencias políticas.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para mejorar los procesos de trabajo en el centro educativo, así como para implementar estrategias que potencien las capacidades de los alumnos en estas asignaturas. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias de la enseñanza de estas asignaturas.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico de sus alumnos a través de lecciones impartidas de manera eficiente, innovadora, ajustada y precisa. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión para así ofrecer soluciones solventes y formar parte del cambio social hacia la excelencia.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Dirección y Gestión de Centros Educativos estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Jefe del departamento de humanidades
- Docente de primaria y secundaria
- Especialista en historia
- Jefe de departamento de docencia
- Director de departamento tecnológico en una entidad educativa
- Responsable de área en centros educativos

Estás a tan solo un clic de convertirte en ese director educativo que tanto querías. Y estudiando en TECH lo conseguirás de forma sencilla"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.



TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1, A2, B1, B2, C1 y C2”







TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"



09

Dirección del curso

El programa elaborado para esta Maestría ha sido diseñado por un grupo de profesionales que se especializan en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas. De esta forma, vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar, garantizando la excelencia académica en todo momento.





Aprende de profesionales de referencia las últimas tendencias en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas"

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística



Dña. García Camarena, Carmen

- Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio en la especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales
- Con 22 años de experiencia en Dirección de RRHH en las áreas de formación, selección, contratación y gestión de talento y carreras profesionales en pymes y McDonald´s Sistemas de España
- Actualmente Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales, creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

Profesores

D. Maroto, José María

- Ingeniero Informático
- Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la Maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas es necesario haber concluido una Licenciatura en el área del conocimiento relacionada con las Ciencias Políticas, la Historia o la Geografía. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 4 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 30 de NOVIEMBRE de 2018 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20190392.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar aquí:

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: Maestría en Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: **20190392**

Fecha de RVOE: **30/11/2018**

Modalidad: **(100% en línea)**

Duración: **21 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Grado de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20190392 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 30 Noviembre 2018
A 28 de abril de 2021

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: **20190392**

Fecha de RVOE: **30/11/2018**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Maestría

Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Políticas

Nº de RVOE: 20190392

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica