Maestría

Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: 20191714

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: **20191714**
Fecha de RVOE: **11/03/2019**
Modalidad: **100% en línea**
Duración: **21 meses**
Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-cooperacion-internacional-desarrollo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 38

04
Competencias
pág. 44

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 50

06
Salidas profesionales
pág. 54

07
Idiomas gratuitos
pág. 58

08
Metodología
pág. 62

08
Dirección del curso
pág. 70

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 76

11
Titulación
pág. 80

02

Plan de Estudios

El contenido diseñado para la Maestría cuenta con el respaldo de un grupo de profesionales de alto nivel, quienes se han especializado en distintos campos laborales. Por ello, han diseñado un completo recorrido por todos los aspectos esenciales del proceso de cooperación y desarrollo, teniendo en cuenta los planteamientos de la comunidad internacional en cuando a educación, política, salud, entre otros.





Este completo programa te ayudará a familiarizarte con la estructura económica, social y política del mundo, de cara a desarrollar un programa educativo de élite"

Módulo 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

1.1. El Desarrollo.
- 1.1.1. Introducción.
- 1.1.2. ¿Qué es Desarrollo?
- 1.1.3. Desarrollo, ¿para qué?
- 1.1.4. Desarrollo, ¿para quién?
  - 1.1.4.1. Teorías sociológicas para el Desarrollo.
- 1.1.5. AOD. Ayuda Oficial al Desarrollo.
- 1.1.6. Tipos de AOD.
- 1.1.7. Actores implicados en el Desarrollo.
  - 1.1.7.1. Países desarrollados y Países en desarrollo.
- 1.1.8. Países pobres o empobrecidos.
  - 1.1.8.1. El ejemplo de Latinoamérica.
- 1.1.9. Tipos de Desarrollo.
  - 1.1.9.1. Antecedentes.
  - 1.1.9.2. Líneas de actuación.
- 1.1.10. PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional.
- 1.2.1. Introducción.
- 1.2.2. Elementos de poder.
  - 1.2.2.1. Concepto.
- 1.2.3. La sociedad internacional.
  - 1.2.3.1. Concepto.
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional.
  - 1.2.4.1. Estático.
  - 1.2.4.2. Dinámico.
  - 1.2.4.3. Global.
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional.
  - 1.2.5.1. Estructura social.
- 1.2.6. Estructura de la Sociedad Internacional.
  - 1.2.6.1. Subestructuras.
  - 1.2.6.2. Actores involucrados.
- 1.2.7. Poder y estructuras de la sociedad internacional.
  - 1.2.7.1. Explicación y dinámicas.
- 1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional.
  - 1.2.8.1. Concepto.
- 1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional.
  - 1.2.9.1. El conflicto armado y la guerra.

1.3. El libre comercio.
- 1.3.1. Introducción.
- 1.3.2. Interdependencia Desigual entre Países.
  - 1.3.2.1. Concepto.
- 1.3.3. Empresas Transnacionales.
  - 1.3.3.1. Qué son.
  - 1.3.3.2. Características.
- 1.3.4. Situación Actual de Los Intercambios Comerciales.
  - 1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio.
- 1.3.5. La OMC.
  - 1.3.5.1. Concepto.
  - 1.3.5.2. Breve historia.
  - 1.3.5.3. Actividad.
- 1.3.6. Rondas, conferencias y cabileos.
- 1.3.7. Unas Relaciones Comerciales Justas.
- 1.3.8. La CONGDE.
  - 1.3.8.1. Concepto.
  - 1.3.8.2. Historia.
  - 1.3.8.3. Propuestas.
- 1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa.
  - 1.3.9.1. Definición.
- 1.3.10. Un pacto Global.
  - 1.3.10.1. Pacto Mundial.
- 1.3.11. El Comercio Justo.
  - 1.3.11.1. Definición Internacional.

1.4. Desarrollo Sostenible, Sostenibilidad y Educación.
- 1.4.1. Introducción.
- 1.4.2. Educación Sobre el Desarrollo sostenible y Educación para el Desarrollo Sostenible.
  - 1.4.2.1. Diferencias.
  - 1.4.2.2. Objetivo de cada concepto.



1.4.3. Sostenibilidad.
1.4.3.1. Concepto.
1.4.4. Desarrollo Sostenible.
1.4.4.1. Concepto.
1.4.4.2. Finalidad.
1.4.5. Componentes de Desarrollo Sostenible.
1.4.6. Principios del Desarrollo Sostenible.
1.4.6.1. Declaración de Río.
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
1.4.7.1. ¿Qué es?
1.4.7.2. Finalidad.
1.4.7.3. Capítulo 36 del Programa 21.
1.4.8. Historia de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
1.4.9. Reorientar la Educación.
1.4.10. Lineamientos para el Desarrollo Sostenible.
1.4.10.1. Autores relevantes.

1.5. Objetivos de Desarrollo.
1.5.1. Introducción.
1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio.
1.5.2.1. Antecedentes.
1.5.3. Objetivos y Metas.
1.5.4. Campaña del Milenio.
1.5.4.1. ¿Qué es?
1.5.5. Objetivos de Desarrollo Sostenible.
1.5.5.1. ¿Qué son?
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son los ODS?
1.5.6.1. Características.
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS.
1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible.
1.5.8.1. Agenda 2030.
1.5.8.2. ¿Qué es?
1.5.9. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9.1. Compromisos.
1.5.10. Supervisión de la consecución de los ODS.

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible.
- 1.6.1. Introducción.
- 1.6.2. Actores del Desarrollo.
- 1.6.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo.
  - 1.6.3.1. Habilidades.
- 1.6.4. Órganos mundiales e Internacionales que trabajan para el Desarrollo Sostenible.
- 1.6.5. La ONU.
  - 1.6.5.1. ¿Qué es?
  - 1.6.5.2. Historia.
- 1.6.6. La ONU y la sostenibilidad.
- 1.6.7. Programa 21. La agenda 21.
  - 1.6.7.1. ¿Qué es?
  - 1.6.7.2. ¿Por qué se creó?
  - 1.6.7.3. Objetivos de la Agenda 21.
- 1.6.8. El PNUD.
  - 1.6.8.1. ¿Qué es?
  - 1.6.8.2. Historia.
  - 1.6.8.3. Objetivos.
- 1.6.9. Decrecimiento.
  - 1.6.9.1. ¿Qué es?
- 1.6.10. Otras teorías alternativas.
  - 1.6.10.1. Eco- desarrollo.

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación.
- 1.7.1. Introducción.
- 1.7.2. Movimientos sociales.
  - 1.7.2.1. Concepto.
  - 1.7.2.2. Objetivos.
- 1.7.3. Definiciones de autores destacados.
- 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales.
- 1.7.5. El desafío colectivo.
  - 1.7.5.1. ¿Qué es?
- 1.7.6. Objetivo común de los movimientos sociales.
  - 1.7.6.1. Definición y descripción.
- 1.7.7. Evolución de los Movimientos sociales.
- 1.7.8. Estructuras de movilización.
- 1.7.9. Participación y consolidación de la democracia.
  - 1.7.9.1. Qué tiene que ver la democracia con los movimientos sociales.
- 1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años.
  - 1.7.10.1. España y Europa.
  - 1.7.10.2. En el mundo.

1.8. Desarrollo Comunitario Participativo.
- 1.8.1. Introducción.
- 1.8.2. Comunidad.
  - 1.8.2.1. Conceptos.
    - 1.8.2.1.1. Concepto de comunidad.
- 1.8.3. ¿De quién depende el éxito de la Comunidad?
  - 1.8.3.1. Objetivos.
- 1.8.4. Participativo.
  - 1.8.4.1. Concepto
- 1.8.5. Desarrollo Comunitario.
  - 1.8.5.1. Concepto.
- 1.8.6. Rasgos que definen el Desarrollo Comunitario.
- 1.8.7. Procesos para Lograr el Desarrollo Comunitario.
  - 1.8.7.1. Desarrollo participativo.
  - 1.8.7.2. Plan de desarrollo.
  - 1.8.7.3. Planificación participativa.
  - 1.8.7.4. Plan de Desarrollo Comunitario.
- 1.8.8. Doce lecciones de Desarrollo comunitario Participativo.
- 1.8.9. Actores claves del Desarrollo Comunitario.

1.9. Índice de Desarrollo Humano.
- 1.9.1. Introducción.
- 1.9.2. Índice de Desarrollo Humano.
  - 1.9.2.1. Principios.
  - 1.9.2.2. Objetivos.
- 1.9.3. Limitaciones del IDH.
- 1.9.4. Tipos de Indicadores.

1.9.5. Desarrollo Humano.
1.9.5.1. Concepto.
1.9.6. Metodología para calcular el IDH.
1.9.6.1. Fórmula.
1.9.7. Otros índices de Desarrollo Humano.
1.9.7.1. Ajustado por desigualdad.
1.9.7.2. Desigualdad de género.
1.9.7.3. índice de pobreza Multidimensional (IPM).
1.9.8. PNUD.
1.9.8.1. ¿Qué es?
1.9.8.2. Objetivo.
1.9.8.3. Funciones.
1.9.8.4. Composición.
1.9.9. Lista de Países ajustado por Desigualdad (IDHD).
1.9.10. Conclusiones.
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo.
1.10.1. Introducción.
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el Desarrollo.
1.10.4. Pobreza Cero.
1.10.5. Organizaciones con la componen.
1.10.6. Coordinadora ONGD- España.
1.10.6.1. Historia.
1.10.6.2. Plan estratégico.
1.10.6.3. Líneas estratégicas.
1.10.7. Coordinadoras autonómicas.
1.10.8. Grupos de Acción Local.
1.10.8.1. Qué son.
1.10.8.2. Objetivos.

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional Para el Desarrollo.
2.1.1. Introducción.
2.1.2. Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.1.2.1. Definición y Concepto.
2.1.3. Para qué sirve la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.1.3.1. Objetivos /finalidad.
2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Española.
2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España.
2.1.6. Sistemas Internacionales de Cooperación.
2.1.6.1. Origen y Evolución Histórica.
2.1.7. Los planes de Reconstrucción de Europa en el Conflicto Bipolar.
2.1.8. Los procesos de Descolonización en los años de posguerra.
2.1.8.1. Vertientes.
2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.1.9.1. Factores.
2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.2.1. Introducción.
2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.2.2.1. Cooperación al Desarrollo.
2.2.2.2. Educación para el Desarrollo.
2.2.2.3. Asistencia técnica, Formación e Investigación.
2.2.2.4. Acción Humanitaria.
2.2.3. Otros instrumentos de Cooperación.
2.2.3.1. Cooperación Económica.
2.2.3.2. Ayuda financiera.
2.2.3.3. Cooperación Científica y tecnológica.
2.2.3.4. Ayuda alimentaria.
2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.2.4.1. Según los actores que canalizan los fondos.

2.2.5. Tipos de Modalidades.
2.2.5.1. Según los fondos y tipo de financiación.
2.2.5.2. Origen de los Fondos.
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores.
2.2.6.1. Bilateral.
2.2.6.2. Multilateral.
2.2.6.3. Cooperación Descentralizada.
2.2.6.4. Cooperación No gubernamental.
2.2.7. Según la situación Geopolítica y nivel de Desarrollo.
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones de los fondos.
2.2.8.1. Ayuda Ligada.
2.2.8.2. Ayuda No ligada.
2.2.9. Otros Instrumentos.
2.2.9.1. Codesarrollo.
2.2.10. Intervenciones de codesarrollo.

2.3. Organismos Multilaterales.
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo.
2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.3.2.1. Donantes y Receptores.
2.3.2.2. Públicos y privados.
2.3.3. Los actores del sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo.
2.3.3.1. Organizaciones Internacionales.
2.3.3.2. Los Estados.
2.3.3.3. Actores No gubernamentales.
2.3.4. Definiciones de Organización Internacional.
2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales.
2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales.
2.3.5.1.1. Gubernamentales y No gubernamentales.
2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral.
2.3.7. Aportaciones de los O.I. al sistema Multilateral.
2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM).
2.3.8.1. Objetivos.
2.3.9. Características de las IFM.





2.3.10. Composición IMF.
2.3.10.1. Instituciones Financieras Multilaterales.
2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.4.1. Qué son las fuentes de Cooperación Internacional para el desarrollo.
2.4.1.1. Introducción.
2.4.2. Fuentes y Tipología de la Cooperación Internacional.
2.4.2.1. Esquema general.
2.4.3. Diferencia entre Cooperación Gubernamental y No Gubernamental.
2.4.4. Instituciones Financieras Multilaterales.
2.4.4.1. Instituciones principales.
2.4.5. El Fondo Monetario Internacional.
2.4.5.1. Características generales.
2.4.6. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo. USAID.
2.4.6.1. Quiénes son.
2.4.6.2. Breve Historia.
2.4.6.3. Sectores de Intervención.
2.4.7. La Unión Europea.
2.4.7.1. La UE y la Cooperación.
2.4.7.2. Objetivos de la UE.
2.4.7.3. Objetivos Generales de la acción Exterior de la UE.
2.4.8. Instituciones Multilaterales No Financieras.
2.4.8.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras.
2.4.9. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras.
2.4.9.1. Líneas principales.
2.4.10. Organización de las Naciones Unidas.
2.4.10.1. Datos principales.
2.4.10.2. Propósitos.
2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021.
2.5.1. Introducción.
2.5.2. Retos de actuación y Gestión de para la Cooperación Española.
2.5.2.1. Principales Retos.
2.5.3. Plan Director.
2.5.3.1. Qué es un Plan Director.
2.5.3.2. Características principales.

2.5.4. Plan Director de la Cooperación Española.
2.5.4.1. Directrices.
2.5.5. Áreas que componen el V Plan Director de la CE.
2.5.5.1. Contextos y Retos.
2.5.5.2. Marco Estratégico y Líneas de Actuación.
2.5.5.3. Actores y Alianzas.
2.5.5.4. Estrategia Diferenciales.
2.5.5.5. Estrategias Regionales.
2.5.5.6. Estrategias Sectoriales.
2.5.5.7. Recursos y capacidades.
2.5.5.8. Comunicación, Seguimiento y Evaluación.
2.5.6. Objetivos del Plan Director.
2.5.6.1. Objetivos Generales.
2.5.7. Prioridades Geográficas.
2.5.8. Agenda 2030.
2.5.8.1. ¿Qué es?
2.5.9. Desarrollo de la Agenda 2030.
2.5.9.1. Rasgos distintivos.
2.5.9.2. Implementación.

2.6. Acción Humanitaria.
2.6.1. Introducción.
2.6.2. La Ayuda Humanitaria en el contexto Internacional.
2.6.2.1. Datos de interés.
2.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria.
2.6.3.1. Desastres naturales.
2.6.3.2. Conflictos armados.
2.6.3.3. Conclusión.
2.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria.
2.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española.
2.6.5.1. Principios.
2.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria.
2.6.6.1. Ámbitos de intervención.
2.6.7. La Financiación de la AH y su evolución.
2.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria.
2.6.8.1. Instrumentos.
2.6.9. Resumen. Conclusión.

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.7.1. Introducción.
2.7.2. Enfoque de género.
2.7.2.1. Conceptos aclaratorios.
2.7.2.2. MAEC 2004.
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de Desarrollo?
2.7.3.1. Justificación.
2.7.4. El enfoque de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.7.4.1. Compromisos internacionales.
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en la transversalización de la igualdad en la Cooperación Internacional para el desarrollo.
2.7.5.1. Siete líneas principales.
2.7.5.2. Líneas de especial atención.
2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de Hombres y Mujeres.
2.7.6.1. V Plan Director.
2.7.6.2. La Unión Europea.
2.7.7. Metas prioritarias en materia de Igualdad en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.7.7.1. Objetivos de desarrollo Sostenible.
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación española para el Desarrollo.
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género.
2.7.9.1. AECID.

2.8. Enfoque en DDHH en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.8.1. Introducción.
2.8.2. DDHH.
2.8.2.1. Concepto.
2.8.3. Enfoque de DDHH en Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.8.3.1. ¿Qué es?
2.8.4. Por qué es necesario un enfoque en DDHH.

2.8.5. Cómo surge el enfoque en DDHH.
2.8.5.1. Breve Historia.
2.8.5.2. Hitos importantes.
2.8.6. Elementos que aporta el enfoque en DDHH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.8.6.1. Marco de Referencia.
2.8.6.2. Estándares Internacionales de DDHH.
2.8.6.3. Fortalecimiento de capacidades.
2.8.6.4. Participación e políticas públicas.
2.8.6.5. Rendición de cuentas.
2.8.7. Retos del enfoque en DDHH en las intervenciones de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
2.8.7.1. Características principales.
2.8.8. Retos en la identificación y formulación de proyectos.
2.8.9. Retos en la ejecución de proyectos.
2.8.10. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos.

2.9. Movilidad Humana y Migraciones.
2.9.1. Introducción.
2.9.2. Concepto de Migración/ Migraciones.
2.9.2.1. Definición.
2.9.3. Tipos de Migración.
2.9.3.1. Interna.
2.9.3.2. Externa.
2.9.3.3. Internacional.
2.9.3.4. Involuntaria o forzosa.
2.9.3.5. Otras.
2.9.4. Causas de la Migraciones.
2.9.4.1. Tipos.
2.9.5. Causas y procesos de la Migración en la Era de la Globalización.
2.9.5.1. Mejoras de las condiciones de vida.
2.9.5.2. Vulnerabilidad y migración.
2.9.6. Seguridad Humana y Conflictos.
2.9.7. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo.
2.9.8. El ACNUDH.
2.8.8.1. Quiénes son.
2.8.8.2. Desafíos principales.
2.9.9. Estrategia de Migraciones Basada en Derechos Humanos.
2.9.10. Bibliografía.

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

3.1. Conocimientos fundamentales para el Diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo.
3.1.1. Introducción.
3.1.2. Proyecto.
3.1.2.1. Conceptos básicos de proyecto.
3.1.3. Tipos de Proyectos.
3.1.3.1. Proyectos sociales, de desarrollo, económicos, culturales...
3.1.4. Factores que garantizan el éxito de un proyecto.
3.1.5. El ciclo del proyecto.
3.1.5.1. Análisis previo.
3.1.6. Definición del asunto o problema.
3.1.7. Formulación y planificación del proyecto.
3.1.8. Fases de un proyecto.
3.1.8.1. Denominación.
3.1.9. Fase de Identificación.
3.1.10. Fase de diseño.
3.1.10.1. Formulación del proyecto.
3.1.11. Fase de Seguimiento y ejecución.
3.1.12. Fase de Evaluación.

3.2. El Enfoque del Marco Lógico.
3.2.1. Introducción.
3.2.2. Métodos de gestión de la Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos.
3.2.3. Qué es el marco lógico.
3.2.3.1. EML.
3.2.4. Definición y concepto.

3.2.5. Evolución del EML.
3.2.6. Para qué sirve.
3.2.6.1. Finalidad.
3.2.7. Quién lo utiliza.
3.2.8. Una familia de métodos.
3.2.9. Rasgos principales del método.
3.2.9.1. Características.
3.2.10. Pasos del método.
3.2.10.1. Tipos de pasos.

3.3. La Identificación de proyectos según el EML.
3.3.1. Introducción.
3.3.2. Identificación.
3.3.2.1. Concepto.
3.3.3. Análisis de la participación.
3.3.3.1. Qué es el análisis de la participación.
3.3.4. Objetivos/ finalidad del análisis de la participación.
3.3.5. Etapas/ fases del análisis de la participación.
3.3.6. Dificultades en la etapa de análisis de la participación.
3.3.6.1. Tipos de dificultades o problemas encontrados.
3.3.7. Cómo se hace el análisis de la participación.
3.3.7.1. Etapas.
3.3.8. Selección de los beneficiarios.
3.3.9. Preguntas claves para realizar la selección de los beneficiarios.
3.3.10. Conclusiones.

3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II).
3.4.1. Análisis de los problemas.
3.4.1.1. Introducción.
3.4.2. Qué es el análisis de problemas.
3.4.3. Para qué sirve el análisis de problemas.
3.4.4. Cómo identificar los problemas.
3.4.1.1. ¿Cuáles deben ser los problemas identificados?.
3.4.5. Cómo evitar confusiones a la hora de identificar problemas.
3.4.6. Causas que provocan los presuntos problemas.



3.4.7. Cómo identificar las causas que provocan los problemas.
3.4.8. El árbol de problemas.
3.4.9. ¿Qué es un árbol de problemas?
3.4.10. Cómo hacer un árbol de problemas.

3.5. La identificación de proyectos según el EML (III).
3.5.1. Análisis de los objetivos.
3.5.1.1. Introducción.
3.5.2. ¿Qué son los objetivos?
3.5.3. Tipos de Objetivos.
3.5.3.1. Objetivos específicos.
3.5.3.2. Objetivos generales.
3.5.3.3. Objetivo central.
3.5.4. ¿Qué es el análisis de objetivos?
3.5.5. ¿Para qué sirve el análisis de objetivos?
3.5.6. El árbol de objetivos.
3.5.6.1. ¿Qué es?
3.5.7. Finalidad del árbol de objetivos.
3.5.8. Cómo elaborar un árbol de objetivos.
3.5.8.1. Pasos para elaborar un árbol de Objetivos.
3.5.9. Preguntas de control.
3.5.9.1. Qué son.
3.5.9.2. Para qué las necesitamos.
3.5.10. Conclusiones.

3.6. La identificación de Proyectos según el EML (IV).
3.6.1. Análisis de las alternativas.
3.6.1.1. Introducción.
3.6.2. Qué es el análisis de las alternativas.
3.6.3. Para qué sirve.
3.6.3.1. Objetivos.
3.6.4. Cómo hacer el análisis de las alternativas.
3.6.5. Las teorías de la decisión.
3.6.5.1. Evolución.
3.6.6. Finalidad del análisis de las alternativas.
3.6.7. Riesgos previsibles en los que puede verse implicado el proyecto.
3.6.8. Impactos esperados.
3.6.8.1. Qué son los impactos esperados.
3.6.9. Viabilidad esperada de cada intervención.
3.6.10. ¿Cómo se hace el análisis de alternativas?
3.6.10.1. Pasos a seguir.

3.7. El diseño de proyectos según el Enfoque de Marco Lógico (I)
3.7.1. Introducción.
3.7.2. Matriz de Planificación.
3.7.2.1. Conceptos de Matriz de Planificación.
3.7.3. Objetivo/ finalidad de la matriz de Planificación.
3.7.4. Cómo se elabora una Matriz de planificación.
3.7.5. La lógica de la intervención.
3.7.5.1. La lógica vertical simple.
3.7.6. Las hipótesis.
3.7.6.1. ¿Qué son las hipótesis?
3.7.7. Cómo redactar las hipótesis.
3.7.8. Función de las hipótesis
3.7.9. Problemas que pueden surgir en el cumplimiento de las hipótesis.
3.7.10. Conclusiones.

3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (II).
3.8.1. Los indicadores Objetivamente verificables.
3.8.1.1. Pasos para completar el EML.
3.8.2. Indicadores.
3.8.2.1. ¿Qué son?
3.8.3. Características de los indicadores.
3.8.4. Tipos de Indicadores: Operativos e indirectos.
3.8.5. Indicadores indirectos.
3.8.5.1. ¿Qué son los indicadores indirectos?
3.8.6. Finalidad de los Indicadores indirectos.
3.8.7. Problemas que puedan plantear los indicadores indirectos.
3.8.8. Las fuentes de Verificación de los indicadores.
3.8.8.1. Qué son.

3.8.9. Tipos de fuetes de verificación.
3.8.9.1. Internas o externas.
3.8.10. Lógica Horizontal de la matriz de planificación.
3.9. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico (III).
3.9.1. Programación de actividades y recursos.
3.9.1.1. Introducción.
3.9.2. Finalidad de la programación de actividades y recursos.
3.9.3. Como rellenar la Matriz de planificación con las actividades y recursos.
3.9.4. Programación de actividades.
3.9.5. ¿Cuándo se hace la programación de actividades?
3.9.6. ¿Cómo se realiza la programación de actividades?
3.9.6.1. Herramientas utilizadas.
3.9.7. Objetivos de la programación de actividades.
3.9.8. Programación de recursos.
3.9.8.1. ¿Qué es?
3.9.9. Finalidad de la programación de recursos.
3.9.10. Conclusión.
3.10. Evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos.
3.10.1. Introducción.
3.10.2. Elementos metodológicos.
3.10.3. Criterios de Evaluación.
3.10.3.1. Tipos de criterios.
3.10.4. Enfoque de evaluación.
3.10.4.1. Factores.
3.10.5. Tipos de evaluación según la fase del ciclo del proyecto en que se realiza.
3.10.6. Tipos de evaluación más adecuado según el elemento a evaluar.
3.10.7. Gestión de la Evaluación.
3.10.8. El ciclo de la evaluación.
3.10.8.1. Fases del ciclo de la evaluación.
3.10.9. Actores involucrados en el ciclo de la evaluación.
3.10.10. Conclusiones.

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
4.1.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible.
4.1.1.1. Introducción.
4.1.2. Concepto de Educación para el Desarrollo.
4.1.2.1. ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?
4.1.3. Objetivo de la Educación para el desarrollo.
4.1.3.1. Finalidad.
4.1.4. Destinatarios.
4.1.5. Agentes/ actores implicados.
4.1.6. Diferentes conceptos de Educación para el Desarrollo.
4.1.6.1. Educación para la ciudadanía global.
4.1.7. ¿De dónde surge la educación para el Desarrollo?
4.1.8. La Educación para el Desarrollo en España.
4.1.9. La Educación para el Desarrollo en el Mundo.
4.1.10. Conclusiones.
4.2. La Educación para el Desarrollo y su evolución.
4.2.1. Introducción.
4.2.2. Antecedentes de la Educación para el desarrollo.
4.2.3. Historia de la Educación para el Desarrollo.
4.2.3.1. El antes y el después de la Educación para el Desarrollo.
4.2.4. Evolución de la Educación para el Desarrollo.
4.2.4.1. 10 años de evolución.
4.2.5. La globalización y el desarrollo.
4.2.5.1. Breve concepto de globalización.
4.2.6. El vínculo entre desarrollo y derechos humanos.
4.2.7. ¿Es necesario el enfoque de género en la Educación para el Desarrollo?
4.2.7.1. ¿Por qué?
4.2.8. La sociedad Global y el Desarrollo.
4.2.9. EL desarrollo y las sociedades multiculturales.
4.2.10. Conclusiones.

4.3. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo.
- 4.3.1. Introducción.
- 4.3.2. Estrategias de Intervención de la Educación para el Desarrollo.
- 4.3.3. Cambios en las estrategias de Intervención.
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de estrategias de intervención.
- 4.3.4. La introducción de la ED en la Educación formal.
  - 4.3.4.1. Proyectos de ED en educación formal.
- 4.3.5. Trabajo en red de la ED
  - 4.3.5.1. Ejemplos.
- 4.3.6. La comunicación como un medio de hacer ED.
- 4.3.7. La integración de las ONGD y de los movimientos del Sur en el discurso de la ED.
- 4.3.8. La vinculación de la ED con las campañas.
- 4.3.9. Promoción de normas de conducta en la ED.
- 4.3.10. Conclusiones.

4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo.
- 4.4.1. Desafíos de la ED.
  - 4.4.1.2. Introducción.
- 4.4.2. Desafíos de la ED en España
- 4.4.3. Líneas de intervención de la ED en el mundo.
- 4.4.4. Líneas de intervención de la ED en España.
- 4.4.5. La ED, una línea transversal en las organizaciones.
  - 4.4.5.1. La ED y la Cooperación.
- 4.4.5. La educación para el desarrollo y el trabajo intelectual y ético con los/as excluidos/as como protagonistas.
- 4.4.6. Trabajo local dentro de un contexto global de solidaridad.
  - 4.4.6.1. Principios básicos.
- 4.4.7. Estrategia de la ED.
- 4.4.8. Objetivos conseguidos de la ED.
- 4.4.9. Queda mucho por hacer.
- 4.4.10. Conclusiones.

4.5. Educación, Participación y transformación social.
- 4.5.1. Introducción.
- 4.5.2. Participación social.
  - 4.5.2.1. Concepto de participación social.
- 4.5.3. Transformación.
  - 4.5.3.1. Concepto de Transformación.
- 4.5.4. Transformación Social.
  - 4.5.4.1. Ejemplos prácticos de transformación social.
- 4.5.6. Competencias del profesional de la ED.
- 4.5.7. Recursos para trabajar la ED
- 4.5.8. Herramientas para trabajar la ED.
- 4.5.9. Destinatarios de la ED.
- 4.5.10. Conclusiones.

4.6. Actores de la ED.
- 4.6.1. Actores de la ED.
  - 4.6.1.1. Introducción.
- 4.6.2. Actores Gubernamentales.
  - 4.6.2.1. Quiénes son
- 4.6.3. La Administración General del Estado.
  - 4.6.3.1. El papel de la Administración General del Estado en la ED.
- 4.6.4. Consejo de Cooperación.
  - 4.6.4.1. Qué es y Qué hace.
- 4.6.5. Actores no gubernamentales.
- 4.6.6. ONGD.
- 4.6.7. Espacio europeo
- 4.6.8. Otros actores implicados.
- 4.6.9. Actores más importantes en el desarrollo de la ED.
- 4.6.10. Conclusiones.

4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito Formal, no formal e Informal.
- 4.7.1. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal.
  - 4.7.1.1. Introducción.
- 4.7.2. La ED en el ámbito formal.
  - 4.7.2.1. Contexto actual.

4.7.3. Estrategia general de la ED en el ámbito formal.
4.7.3.1. La ED en el ámbito No formal.
4.7.3.2. Concepto de ámbito No formal.
4.7.5. Estrategias de ED en el ámbito no formal.
4.7.6. Ámbito Informal.
4.7.6.1. Concepto de ámbito Informal.
4.7.7. Estrategias de ED en el ámbito Informal.
4.7.8. Ámbitos de actuación dentro del ámbito no formal.
4.7.9. Recomendaciones generales.
4.7.10. Conclusiones finales.

4.8. Estrategia de ED de la Cooperación Española.
4.8.1. Estrategia de ED de la Cooperación Española.
4.8.1.1. Introducción.
4.8.2. Plan director de la cooperación española.
4.8.2.1. Qué es y para qué sirve.
4.8.3. El Plan director de la Cooperación española y la ED.
4.8.3.1. Objetivos.
4.8.4. Marco de referencia del plan director de ED.
4.8.4.1. Marco normativo internacional y nacional, marco institucional y marco teórico.
4.8.5. Marco Teórico.
4.8.6. Enfoques de desarrollo.
4.8.7. Marco de Intervención.
4.8.9. Marco metodológico.
4.8.10. Marco Instrumental de la estrategia.
4.8.11. Seguimiento y evaluación.

4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación.
4.9.1. Zonas de actuación de ED, según el plan Director de Cooperación.
4.9.1.1. Introducción.
4.9.2. Marco Geográfico.
4.9.2.1. Qué es.
4.9.3. Elementos de análisis del Marco Geográfico.
4.9.4. Indicadores y consideraciones técnicas claves para los actores para la concreción de líneas estratégicas y prioridades de intervención en los países socios que marca el Plan Director.
4.9.5. Líneas estratégicas por las regiones establecidas en el Plan Director.
4.9.5.1. Regiones establecidas.
4.9.6. Líneas estratégicas de Europa Central y Oriental.
4.9.7. Líneas estratégicas de Magreb, oriente medio y Próximo.
4.9.8. Líneas estratégicas de América Latina.
4.9.9. Líneas estratégicas de África Subsahariana.
4.9.10. Líneas estratégicas de Asia y pacífico.

4.10. Proyectos de ED en España y en el Mundo.
4.10.1. Proyectos de ED en España y en Mundo.
4.10.1.1. Introducción.
4.10.2. Proyectos de ED En España.
4.10.2.1. Ejemplos.
4.10.3. Proyecto de ED en España.
4.10.3.1. Actores.
4.10.3.2. Destinatarios y Objetivos.
4.10.3.3. Actividades.
4.10.3.4. Conclusiones.
4.10.4. Proyectos de ED en el mundo.
4.10.4.1. Ejemplos.
4.10.5. Proyectos de ED en América latina.
4.10.6. Proyectos de ED en África subsahariana.
4.10.7. Proyectos de ED en Europa central.
4.10.8. Proyectos de ED en Asia y pacífico.
4.10.9. Proyectos de ED en el Magreb, Oriente medio y próximo.
4.10.10. Conclusiones.

Módulo 5. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

5.1. Acción Humanitaria.
- 5.1.1. Introducción.
- 5.1.2. Qué es la Acción humanitaria.
  - 5.1.2.1. Conceptos/definición.
- 5.1.3. Definición de Humanitaria.
- 5.1.4. Para qué sirve la ayuda Humanitaria.
  - 5.1.4.1. Objetivos.
- 5.1.5. Finalidad de la Acción Humanitaria.
- 5.1.6. El concepto de socorro.
- 5.1.7. Beneficiarios de la Acción Humanitaria.
- 5.1.8. Diferencias entre Ayuda humanitaria y Acción Humanitaria.
  - 5.1.8.1. Aspectos destacados.
- 5.1.9. La ayuda de emergencia.
  - 5.1.9.1. Definición.
- 5.1.10. Líneas de actuación de la Ayuda de emergencia.

5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el desarrollo.
- 5.2.1. Introducción.
- 5.2.2. Historia de la Acción Humanitaria.
  - 5.2.2.1. Evolución.
- 5.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria.
- 5.2.4. Crisis sobre los principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria.
- 5.2.5. Principios humanitarios.
  - 5.2.5.1. Dilemas que aportan.
- 5.2.6. Humanidad.
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas.
- 5.2.7. Neutralidad.
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas.
- 5.2.8. Imparcialidad.
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas.
- 5.2.9. Independencia.
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas.
- 5.2.10. Universalidad.
  - 5.2.10.1. Definición y dilemas.

5.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I).
- 5.3.1. Introducción.
- 5.3.2. Provisión de bienes y servicios básicos.
  - 5.3.2.1. Abrigo, agua potable, atención sanitaria, alimentos.
- 5.3.3. Frenar el proceso de aumento de vulnerabilidad y de destrucción socioeconómica de las familias y comunidades.
- 5.3.4. Frenar el Hundimiento de los ingresos y del poder adquisitivo de los más vulnerables.
- 5.3.5. Evitar la descapitalización total de los afectados por el desastre.
  - 5.3.5.1. Sistema de sustento.
- 5.3.6. Disuadir el éxodo.
- 5.3.7. Generar capacidades.
- 5.3.8. La preparación ante potenciales catástrofes naturales.
  - 5.3.8.1. Y las actividades de rehabilitación.
- 5.3.9. Asegurar la preparación ante riesgos de desastres naturales.

5.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II).
- 5.4.1. La protección de las víctimas de la guerra.
  - 5.4.1.1. Conflictos sociales.
- 5.4.2. Reglamento del consejo de la Unión Europea sobre la Ayuda humanitaria de 1996.
- 5.4.3. Tareas orientadas a la protección.
  - 5.4.3.1. La Supervisión/ seguimiento internacional del respeto.
  - 5.4.3.2. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DDHH.
  - 5.4.3.3. La presión política (Lobby) de las ONG.
  - 5.4.3.4. El acompañamiento y la presencia Internacional.
- 5.4.4. Acción política a alto nivel.
  - 5.4.4.1. ¿A quién le pertenece?
- 5.4.5. El papel de las ONG en la Acción Humanitaria.
- 5.4.6. Códigos de conducta.
- 5.4.7. Proyecto ESFERA.

5.4.8. Evaluación de la acción humanitaria.
5.4.8.1. ¿Es necesaria? ¿por qué?
5.4.9. Evaluaciones importantes hasta el momento.
5.4.10. Conclusión.

5.5. Actores de la Acción Humanitaria.
5.5.1. Introducción.
5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
5.5.3. ONG Nacionales
5.5.4. Movimiento Internacional de Cruz roja y media luna roja.
5.5.5. Donantes.
5.5.6. Gobiernos afectados.
5.5.7. Departamentos humanitarios de Organizaciones Intergubernamentales regionales.
5.5.8. ONGI
5.5.9. Agencias humanitarias de la ONU.
5.5.10. Otros actores.
5.5.10.1. Entidades del sector privado.
5.5.10.2. Instituciones religiosas.
5.5.10.3. Fuerzas militares.

5.6. Principales retos de los Actores y de la Acción Humanitaria.
5.6.1. Introducción.
5.6.2. Objetivos para el 2030.
5.6.2.1. Principales estudios.
5.6.3. Anticipar y prepararse para el futuro.
5.6.3.1. Principales necesidades.
5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales.
5.6.5. Incorporar otros actores de la sociedad civil a la acción Humanitaria.
5.6.5.1. Tareas de sensibilización.
5.6.5.2. Iniciativas hacia otras instituciones
5.6.6. Retos organizativos para las ONG a escala internacional.
5.6.7. La necesidad de considerar lo humanitario como global por parte de las Naciones Unidas.
5.6.8. Fortalecer las organizaciones regionales.
5.6.9. Medios de comunicación y organizaciones Humanitarias.
5.6.10. Retos para la Acción Humanitaria en la cooperación descentralizada.

5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios.
5.7.1. Introducción.
5.7.2. Definición de OCAH.
5.7.3. Historia.
5.7.3.1. Evolución.
5.7.4. Finalidad de la OCAH.
5.7.5. Las Naciones Unidas.
5.7.5.1. DHA.
5.7.6. Funciones de la OCAH.
5.7.7. Instrumentos de coordinación de la OCAH.
5.7.8. Áreas de actuación.
5.7.8.1. Principales 3 áreas de actuación.
5.7.9. Cometidos y responsabilidades de la OCAH.
5.7.10. Conclusiones.

5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH.
5.8.1. Introducción.
5.8.2. Qué es la OAH.
5.8.3. ¿Quién compone la OAH?
5.8.4. Objetivos de la OAH.
5.8.5. Ayuda Humanitaria gestionada por la OAH.
5.8.6. La AECID y la OAH.
5.8.6.1. Qué es la AECID.
5.8.7. La AECID y la Acción Humanitaria.
5.8.8. Respuesta de emergencia de la OAH.
5.8.8.1. Enfoque de intervenciones.
5.8.9. Proyecto START.
5.8.9.1. Objetivos y finalidad del proyecto START.
5.8.10. Financiación de la OAH.

5.9. Estrategia de Acción Humanitaria de la Cooperación Española para el Desarrollo.
5.9.1. Introducción.
5.9.1.1. Qué es la estrategia de AH de la CID.
5.9.2. Presentación de la estrategia.
5.9.3. Justificación.

5.9.4. Marco de referencia.
5.9.4.1. Marco Institucional
5.9.4.2. Marco de Referencia.
5.9.5. Marco de Intervención.
5.9.5.1. Objetivos.
5.9.6. Cruces de prioridades.
5.9.7. Marco geográfico.
5.9.8. Proceso de Difusión y puesta en práctica de la estrategia.
5.9.9. Seguimiento y evaluación.
5.9.10. Conclusión.

Módulo 6. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario.
6.1.1. Introducción.
6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos.
6.1.3. Declaración Universal de los DDH
6.1.3.1. ¿Qué es la Declaración Universal de los DDHH?
6.1.4. Autores de la Declaración Universal de los DDHH.
6.1.5. Preámbulo de la Declaración Universal de los DDHH.
6.1.6. Artículos de la Declaración Universal de los DDHH.
6.1.6.1. Consta de 30 artículos.
6.1.7. Artículos del 1 al 8.
6.1.8. Artículos del 9 al 17.
6.1.9. Artículos del 18 al 25.
6.1.10. Artículos del 25 al 30.
6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH).
6.2.1. Introducción.
6.2.2. ¿Qué es el DIH?
6.2.2.1. Definición y concepto.
6.2.3. ¿Dónde nace el DIH?
6.2.4. El DIH y los convenios de Ginebra.
6.2.4.1. Convenios de Ginebra 1949.
6.2.5. Aplicación del DIH.
6.2.6. Ámbitos del DIH.
6.2.7. Protección.
6.2.7.1. ¿Qué o a quién protege el DIH?
6.2.8. Prohibiciones del DIH.
6.2.9. Efectividad del DIH.
6.2.10. Aplicación del DIH.
6.3. La ONU y los DDHH.
6.3.1. La ONU.
6.3.2. ¿Cómo promueve la ONU los Derechos Humanos?.
6.3.2.1. Introducción.
6.3.3. Alto comisionado para los DDHH.
6.3.4. Consejo de DDHH.
6.3.5. Órganos de tratados de DDHH.
6.3.6. Procedimientos especiales de la ONU.
6.3.7. UNDG- HRM
6.3.7.1. Mecanismo de incorporación de la perspectiva de DDHH del grupo de las Naciones unidas para el Desarrollo.
6.3.8. Asesores especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de proteger.
6.3.9. Conclusiones.
6.4. Instrumentos de protección de los DDHH de la ONU.
6.4.1. Introducción.
6.4.2. La carta de los Derechos Humanos.
6.4.3. Democracia.
6.4.4. Otros organismos de la ONU de protección de los DDHH.
6.4.4.1. Breve descripción.
6.4.5. Consejo de seguridad.
6.4.6. Tercera comisión de la Asamblea General.
6.4.7. Organismos diversos:
6.4.7.1. Asamblea general.
6.4.7.2. Consejo económico y social.

6.4.8. Secretario general.
6.4.8.1. Los Derechos primero.
6.4.9. Operaciones de Paz de las Naciones Unidas.
6.4.10. Comisión de la Condición jurídica y social de la Mujer.

6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos.
6.5.1. Introducción.
6.5.2. Definición y concepto.
6.5.3. Características del Derecho Internacional de los DDHH.
6.5.4. Desarrollo del Derecho Internacional de los DDHH.
6.5.4.1. Etapas.
6.5.5. Instrumentos universales y regionales.
6.5.6. Otros tratados especializados.
6.5.5.1. Convenciones.
6.5.7. Compromisos de los estados miembros con el DIDDHH
6.5.8. Atentados contra la humanidad.
6.5.9. Ejemplos.
6.5.10. Conclusiones.

6.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DDHH.
6.6.1. Introducción.
6.6.2. Las ONG y los DDHH.
6.6.2.1. Objetivos.
6.6.3. Aspectos positivos de las ONG y los DDHH.
6.6.4. Categorías de las ONGs y los DDHH.
6.6.4.1. Según Objetivos generales.
6.6.5. ONG de Protección de derechos humanos.
6.6.6. ONG de educación y promoción de DDHH.
6.6.7. ONG según el contexto geográfico.
6.6.7.1. Nacionales.
6.6.7.2. Grupos comunitarios.
6.6.7.3. Regionales.
6.6.7.4. Internacionales.
6.6.8. ONG según su mandato particular.
6.6.8.1. Justificación.
6.6.8.2. Derechos civiles y políticos.
6.6.8.3. Derechos económicos sociales y culturales.
6.6.8.4. Derecho al desarrollo. Derecho a la libre determinación de los pueblos.
6.6.8.5. Derecho a la mujer.
6.6.8.6. Derecho a los niños.
6.6.9. Según el carácter de los miembros que la integran.
6.6.9.1. Agrupaciones familiares, carácter religioso, etc.
6.6.10. Líneas generales de Financiación para las ONG.

6.7. Violaciones de DDHH en el mundo.
6.7.1. Introducción.
6.7.2. Intereses económicos y sus relaciones con la violación de DDHH
6.7.1.1. Relaciones geopolíticas y violación de DDHH.
6.7.3. Los Estados como actores violadores de DDHH.
6.7.4. Los grupos armados ilegales.
6.7.5. Las víctimas.
6.7.6. Acuerdos de Paz en el mundo y su papel de reconciliación tras un conflicto armado y político.
6.7.5.1. Ejemplo, Colombia.
6.7.5.2. Acuerdo de Paz entre Gobierno de Colombia y las FARC-EP.
6.7.7. Sistema de Justicia, reparación y no repetición.
6.7.8. Memoria colectiva.
6.7.9. La responsabilidad de un Estado para no olvidar.
6.7.10. Conclusiones.

6.8. Derechos Humanos Ambientales
6.8.1. Introducción.
6.8.2. Derechos de la Pachamama en Abya Ayala.
6.8.2.1. ¿Qué es la Pachamama?
6.8.3. Premisa fundamental de los derechos de la Pachamama.
6.8.4. Los derechos de la Naturaleza.
6.8.4.1. ¿La naturaleza tiene derechos?
6.8.5. Origen de los Derechos de la Naturaleza.



6.8.6. Tribunal permanente de Derechos de la Naturaleza.
6.8.6.1. Objetivos y jurisdicción del tribunal.
6.8.7. Funciones del tribunal.
6.8.8. Casos abiertos de Derecho de la naturaleza.
6.8.8.1. Ejemplos.
6.8.9. Soberanía alimentaria
6.8.10. Seguridad alimentaria.

6.9. Movilidad Humana y migraciones
6.9.1. Introducción.
6.9.2. Migraciones.
6.9.2.1. Concepto y definición.
6.9.3. Causas
6.9.4. Consecuencias
6.9.5. La movilidad Humana y el derecho a la libre circulación.
6.9.6. Necropolítica
6.9.6.1. Definición y concepto.
6.9.7. Objetivos de la Necropolítica.
6.9.8. Migración y Desarrollo.
6.9.9. La movilidad humana como reto para la gobernanza global del desarrollo
6.9.10. Conclusión.

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

7.1. Fundamentos de la comunicación.
7.1.1. Introducción.
7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
7.1.2.1. Concepto y definición.
7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes.
7.1.4. Derecho a la información y la comunicación.
7.1.4.1. Libertad de expresión.
7.1.5. Acceso y participación.
7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología.

7.1.6.1. Prensa escrita.
7.1.6.2. Radio.
7.1.6.3. Televisión.
7.1.6.4. Internet y redes sociales.
7.1.7. Conclusiones.
7.2. Comunicación y poder en la era digital.
7.2.1. ¿Qué es el poder?
7.2.1.1. El poder en la era global.
7.2.3. Noticias falsas, control y filtraciones.
7.2.4. Medios de titularidad públicos.
7.2.5. Medios comerciales.
7.2.5.1. Grandes conglomerados en Europa.
7.2.5.2. Grandes conglomerados en América Latina.
7.2.5.3. Otros conglomerados.
7.2.6. Medios alternativos.
7.2.6.1. Evolución de los medios alternativos en el Estado español.
7.2.6.2. Tendencias actuales.
7.2.6.3. El problema de la financiación.
7.2.6.4. Periodismo profesional / periodismo activista.
7.2.7. Iniciativas por la democratización de la comunicación.
7.2.7.1. Ejemplos en Europa.
7.2.7.2. Ejemplos en América Latina.
7.2.8. Conclusiones.
7.3. Comunicación y cooperación internacional.
7.3.1. La comunicación social.
7.3.1.1. Concepto.
7.3.1.2. Temáticas.
7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación.
7.3.2.1. Movimientos sociales.
7.3.3. Redes de colaboración e intercambio.
7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación.
7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD.
7.3.5. Códigos de conducta.
7.3.5.1. Marketing social.
7.3.6. La educomunicación.
7.3.7. El trabajo con medios alternativos.
7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales.
7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis.
7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral.
7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales.
7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista.
7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres.
7.4.1. Introducción.
7.4.2. Conceptos clave.
7.4.3. Las mujeres en los medios.
7.4.3.1. Representación y visibilización.
7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios.
7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J).
7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo.
7.4.6.1. Conceptos básicos.
7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos.
7.4.8. Guías, buenas prácticas.
7.4.9. Ejemplos de iniciativas.
7.4.10. Conclusiones.
7.5. Comunicación y desarrollo sostenible.
7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
7.5.1.1. Propuesta y límites.
7.5.2. El Antropoceno.
7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano.
7.5.3. La comunicación sobre “catástrofes naturales” desde las ONGD.
7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas.
7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD.
7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina.
7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes.

7.5.6. Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD.

7.6. Comunicación y migraciones.
- 7.6.1. Introducción.
- 7.6.2. Conceptos clave y datos.
- 7.6.3. El discurso del odio y sus bases:
  - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización.
- 7.6.4. Necropolítica.
- 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas.
- 7.6.6. Redes sociales, whatsapp y bulos.
- 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD.
  - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios.
  - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo.
- 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones.
- 7.6.9. Conclusiones.

7.7. Comunicación y construcción de paz.
- 7.7.1. Introducción.
- 7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra.
  - 7.7.2.1. Características.
- 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo.
- 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz.
- 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados.
- 7.7.6. Posibilidades de las ONGD.
  - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución.
- 7.7.7. Investigaciones y guías.

7.8. Educomunicación para caminar.
- 7.8.1. Introducción.
- 7.8.2. Pedagogía y educación popular.
- 7.8.3. La alfabetización mediática.
- 7.8.4. Proyectos de educomunicación.
  - 7.8.4.1. Características.
  - 7.8.4.2. Agentes.
- 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social.
  - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos.
- 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD.
- 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras.
- 7.8.8. Conclusiones.

7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo.
- 7.9.1. Introducción.
- 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios.
  - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes.
- 7.9.3. La tiranía del click.
- 7.9.4. La imposición de la brevedad.
- 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital.
  - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital.
- 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales.,
- 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD.
- 7.9.8. Conclusiones.

7.10. En la práctica.
- 7.10.1. Introducción.
- 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales.
  - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación.
- 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones.
- 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web.
- 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales.
- 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales.
- 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado.
  - 7.10.7.1. Recordando nociones.
- 7.10.8. Conclusiones.

Módulo 8. Igualdad y cooperación

8.1. Géneros y cooperación.
- 8.1.1. Conceptos.
  - 8.1.1.1. Introducción.
  - 8.1.1.2. Género.
- 8.1.2. Aproximación teórica a la Teoría de Género.
  - 8.1.2.1. Conceptos clave.
- 8.1.3. Ámbito internacional: detectar las desigualdades de género en cooperación.
  - 8.1.3.1. Situación.
  - 8.1.3.2. Análisis.
- 8.1.4. El movimiento feminista en el Mundo.
  - 8.1.4.1. Conceptos.
- 8.1.5. Breve recorrido histórico.
  - 8.1.5.1. Sobre el concepto.
- 8.1.6. El tratamiento del Género en las políticas de cooperación.
  - 8.1.6.1. Principales cumbres internacionales y estrategias.
- 8.1.7. Dimensión política del género.
- 8.1.8. Empoderamiento.
  - 8.1.8.1. Concepto.
- 8.1.9. Conclusiones y principales retos.
  - 8.1.9.1. Igualdad y cooperación internacional.
- 8.1.10. Género y educación para la transformación social.

8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes.
- 8.2.1. Introducción.
- 8.2.2. La aparición de las mujeres como sujeto colectivo.
  - 8.2.2.1. Ser sujeto político.
  - 8.2.2.2. Ser ciudadanía.
- 8.2.3. La Revolución Francesa como marco emancipatorio.
- 8.2.4. La Primera Ola del movimiento feminista.
  - 8.2.4.1. Sufragistas.
  - 8.2.4.2. Socialistas.
- 8.2.5. La Segunda Ola del feminismo.
  - 8.2.5.1. Crítica al capitalismo
- 8.2.6. Interseccionalidad.
  - 8.2.6.1. Concepto.
- 8.2.7. La Tercera ola del feminismo.
  - 8.2.7.1. Breve introducción
- 8.2.8. Diversos enfoques.
- 8.2.9. Corrientes género
- 8.2.10. Avances en la lucha por la igualdad.

8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres.
- 8.3.1. Introducción al concepto del patriarcado y patriarcados regionales.
  - 8.3.1.1. Conceptos.
- 8.3.2. Los patriarcados en América Latina.
  - 8.3.2.1. Qué son.
  - 8.3.2.2. Características principales.
- 8.3.3. Los patriarcados en Asia.
  - 8.3.3.1. Qué son.
  - 8.3.3.2. Características principales.
- 8.3.4. Patriarcados en África.
  - 8.3.4.1. Qué son.
  - 8.3.4.2. Características principales.
- 8.3.5. Patriarcados en Europa.
  - 8.3.5.1. Qué son.
  - 8.3.5.2. Características principales.
- 8.3.6. Peticiones históricas y comunes:
  - 8.3.6.1. Sociales.
  - 8.3.6.2. Políticas.
  - 8.3.6.3. Culturales.
- 8.3.7. Movimientos de mujeres en América Latina.
- 8.3.8. Movimientos de mujeres en África.
- 8.3.9. Movimientos de mujeres en el Estado español.
  - 8.3.9.1. La etapa del sufragismo.

8.3.9.2. El resurgir del Feminismo tras la Guerra Civil.
8.3.9.3. Los Feminismos a partir de la Constitución Española.
8.3.9.4. Feminismos actuales.
8.3.10. Sororidad.
8.3.10.1. Concepto.

8.4. División del trabajo: "acuerdos" tradicionales y dinámicas contemporáneas
8.4.1. División del trabajo entre hombres y mujeres
8.4.1.1. Concepto
8.4.1.2. Evolución histórica.
8.4.2. Aplicación del concepto a distintas realidades económicas.
8.4.2.1. Cómo aplicarlo
8.4.2.2. Cómo analizarlo
8.4.3. División del trabajo doméstico.
8.4.4. Fenómeno de feminización de la pobreza
8.4.4.1. El concepto
8.4.4.2. Los datos
8.4.5. Diferentes modalidades de inserción laboral.
8.4.6. Datos sobre participación laboral y brechas salariales.
8.4.7. Datos y situación actual sobre participación política.
8.4.8. El mundo del trabajo en África y Asia.
8.4.8.1. Situación de las mujeres en el mercado de trabajo.
8.4.8.2. Evolución histórica.
8.4.8.3. Actuales formas de empleo y de organización laboral.
8.4.9. Conclusiones.
8.4.10. Indicadores.

8.5. Políticas de cuidado y economia.
8.5.1. Los Cuidados para la Vida.
8.5.1.1. Concepto.
8.5.2. Tareas y tiempos dedicados a los cuidados para la vida.
8.5.2.1. Datos sobre tiempos dedicado a la Higiene, alimentación, abrigo, atención emocional, psíquica y sexual, etc.
8.5.2.2. Efectos sobre la vida de las mujeres.
8.5.3. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados.
8.5.3.1. Valoración personal y social de las tareas de cuidados.
8.5.3.2. Valoración social y económica.
8.5.4. La ética de los Cuidados.
8.5.4.1. Concepto.
8.5.4.2. Referentes.
8.5.4.3. Evolución histórica.
8.5.5. Análisis del impacto del trabajo no remunerado y de los cuidados para la vida a nivel personal, familiar y en la estructura socioeconómica.
8.5.6. Estrategias de conciliación y corresponsabilidad.
8.5.6.1. Evolución histórica del concepto de conciliación y corresponsabilidad.
8.5.7. Nuevas masculinidades. Situación actual.
8.5.8. Cuidados y globalización.
8.5.8.1. Concepto.
8.5.8.2. Datos de diferentes áreas geográficas.
8.5.9. Los trabajos no remunerados.
8.5.9.1. Conceptos.
8.5.9.2. Consecuencias negativas en la vida de las mujeres.
8.5.10. Conclusiones.

8.6. Género y migraciones.
8.6.1. Situación global de migraciones:
8.6.1.1. Evolución histórica.
8.6.1.2. Situación actual de migraciones y flujos migratorios desagregado por sexo.
8.6.2. Fenómeno de Feminización de las migraciones.
8.6.2.1. Concepto y Evolución histórica del mismo.
8.6.2.2. Situación actual.
8.6.3. Rasgos diferenciados en los flujos migratorios desde la variable género.
8.6.3.1. Variable género en procesos de migración voluntaria.
8.6.3.2. Variable género en procesos de desplazamientos forzosos (personas refugiadas y "asiliadas").

8.6.4. Riesgos para la vida de las mujeres durante los procesos migratorios.
8.6.4.1. Violencia sexual.
8.6.4.2. Mercantilización de cuerpos de las mujeres durante procesos migratorios.
8.6.5. Estereotipos e imagen universalizada de subordinación de las mujeres migrantes.
8.6.5.1. Análisis de estereotipos de mujeres migrantes.
8.6.5.2. Muestra de realidad diversa y real de mujeres migrantes.
8.6.6. Efectos las migraciones sobre la vida de las mujeres.
8.6.6.1. Impactos sobre las relaciones de poder y familiares.
8.6.6.2. Impactos sobre las relaciones de género.
8.6.7. Principales ocupaciones y papel de las mujeres migrantes en los países de acogida.
8.6.7.1. Trabajo doméstico.
8.6.7.2. Cuidados de personas dependientes (cadenas globales de cuidados).
8.6.7.3. Prostitución y trata.
8.6.8. Estrategias para el desarrollo de proyectos de cooperación y de prevención de migraciones con perspectiva de género.
8.6.8.1. Proyectos de codesarrollo.
8.6.8.2. Otros ejemplos y buenas prácticas.
8.6.9. Reflexiones finales y retos actuales:
8.6.9.1. Necesidad de implantación de políticas migratorias con enfoque de género en países de origen y acogida.
8.6.9.2. Necesidad de implantación de políticas de interculturalidad con enfoque de género en países de origen y acogida.
8.6.10. Conclusiones.

8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género.
8.7.1. Introducción.
8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo.
8.7.3. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género.
8.7.4. Eficacia, calidad y coherencia de la ayuda Internacional.
8.7.4.1. Concepto de ayuda Internacional.
8.7.5. Género y Advocacy.
8.7.6. Educación para el Desarrollo desde la perspectiva de género.
8.7.7. Planificación con enfoque de género.
8.7.7.1. Gestión del ciclo del proyecto.
8.7.8. Derechos humanos y género.
8.7.9. Evaluación e indicadores con enfoque de género.
8.7.10. Conclusiones.

8.8. Políticas Públicas con enfoque de género.
8.8.1. Bases económicas del desarrollo.
8.8.1.1. Introducción.
8.8.2. Economía desde el enfoque de género.
8.8.3. Globalización y Género en el desarrollo.
8.8.3.1. Concepto de globalización.
8.8.3.2. Género en el desarrollo.
8.8.4. Género y pobreza.
8.8.4.1. Ejemplos en Occidente y América Latina.
8.8.5. Presupuestos públicos con enfoque de género.
8.8.6. Desarrollo, sostenibilidad ambiental y género.
8.8.7. Conflictos y género y construcción de paz.
8.8.8. Políticas públicas y género.
8.8.9. Educación y Género.
8.8.10. Conclusiones.

8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo.
8.9.1. Historia.
8.9.2. Conceptos básicos.
8.9.3. Ejemplo de Buenas prácticas a nivel internacional.
8.9.4. Cultura Organizacional.

8.9.5. Planes de Igualdad y Transversalidad.
8.9.5.1. Alemania.
8.9.5.2. Dinamarca.
8.9.5.3. España.
8.9.5.4. Irlanda.
8.9.5.5. Suecia.
8.9.6. Financiamiento.
8.9.6.1. presupuesto para Igualdad de género.
8.9.7. Buenas prácticas en la Cooperación Internacional al Desarrollo.
8.9.7.1. Alemania.
8.9.7.2. Australia.
8.9.7.3. Bolivia.
8.9.7.4. Tanzania.
8.9.8. Eventos. Foros, talleres y capacitaciones.
8.9.9. Cooperación triangular y sur- sur desde la perspectiva de género.
8.9.10. Orientación del PNUD.
8.9.10.1. Área práctica de Género.

Módulo 9. Derechos ambientales

9.1. El Derecho Ambiental.
9.1.1. Introducción.
9.1.2. Qué es.
9.1.3. En qué consiste el Derecho ambiental.
9.1.4. Características del Derecho ambiental.
9.1.5. Naturaleza jurídica.
9.1.6. Antecedentes.
9.1.7. Historia.
9.1.8. Objetivo del Derecho ambiental.
9.1.8.1. Fuentes.
9.1.9. Principios.
9.1.10. Fines.

9.2. Derechos ambientales.
9.2.1. Que entendemos por ambiente.
9.2.2. Que son nuestros derechos ambientales.
9.2.2.1. Cuáles son.
9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable.
9.2.4. Derecho de acceso a la información.
9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental.
9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental.
9.2.7. Principios generales del derecho ambiental.
9.2.8. Conferencias y acuerdos Internacionales.
9.2.8.1. Estocolmo 1972.
9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992.
9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales.
9.2.10. Conclusión.
9.3. Deberes de derecho ambiental.
9.3.1. Introducción.
9.3.2. Qué son los deberes ambientales.
9.3.2.1. Definición y concepto.
9.3.3. Cuáles son los Derechos Ambientales.
9.3.4. Deber de conservar el ambiente.
9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales.
9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana.
9.3.7. Deber de informar.
9.3.8. Deber por daños ambientales.
9.3.9. Conclusiones.
9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente.
9.4.1. Introducción.
9.4.2. Monitoreo ambiental participativo.
9.4.3. Introducción.
9.4.4. Concepto de Monitoreo.
9.4.5. Qué es el Monitoreo ambiental participativo.
9.4.6. Para qué sirve.
9.4.7. Quién puede participar.

9.4.8. Plan de Monitoreo ambiental participativo.
9.4.9. Área de influencia de un proyecto o actividad.
9.4.10. Etapas del Monitoreo ambiental participativo.
9.4.11. Fases.
9.5. Programa de las naciones unidas para el Medio Ambiente. PNUMA.
9.5.1. Introducción.
9.5.2. Definición y concepto.
9.5.3. Objetivos del PNUMA.
9.5.3.1. Objetivo general.
9.5.4. Historia y Evolución.
9.5.4.1. Dónde y cuándo nace el PNUMA.
9.5.5. Misión del PNUMA.
9.5.6. Actividades.
9.5.7. Ubicación del PNUMA.
9.5.7.1. A nivel nacional e internacional.
9.5.8. Cuarto programa de Montevideo deDesarrollo y examen periódico de Derecho Ambiental.
9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad.
9.5.9. Conclusión.
9.6. Cambio ambiente global y cambio climático.
9.6.1. Introducción.
9.6.2. Ambiente global.
9.6.2.1. Concepto.
9.6.3. Cambio climático.
9.6.3.1. Concepto.
9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático.
9.6.5. Cambio ambiental global.
9.6.5.1. Pasado y presente.
9.6.6. Características del cambio ambiental global.
9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar.
9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global.
9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura.
9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura.
9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia.
9.6.10.1. Migración.
9.7. Los derechos ambientales en el mundo.
9.7.1. Introducción.
9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales.
9.7.3. Ecuador.
9.7.4. España.
9.7.5. México.
9.7.6. Perú.
9.7.7. El desarrollo sustentable.
9.7.7.1. Concepto.
9.7.8. Historia y evolución.
9.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable. (DS).
9.7.10. Ley general de Desarrollo Forestal Sustentable.
9.7.10.1. Descripción.
9.7.10.2. Objetivo.

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

10.1. Las ONG.
10.1.1. Introducción.
10.1.2. Significado de las siglas ONG.
10.1.3. Qué es una ONG
10.1.3.1. Definición y concepto.
10.1.4. Condiciones de las ONG.
10.1.5. Historia y evolución de las ONG.
10.1.5.1. Cuándo y cómo nacen.
10.1.6. Funciones de las ONG.
10.1.7. Financiación de las ONG.
10.1.7.1. Fondos públicos
10.1.7.2. Fondos privados.
10.1.8. Tipos de ONG.
10.1.9. Funcionamiento de una ONG
10.1.10. El trabajo de las ONG.
10.2. Tipos de ONG.

10.2.1. Introducción.
10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial.
10.2.2.1. Tipos de clasificación.
10.2.3. Tipos de ONG según su orientación.
10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
10.2.4. ONG de Caridad.
10.2.5. ONG de servicios.
10.2.6. ONG participativas.
10.2.7. ONG de Defensa.
10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación.
10.2.8.1. Áreas.
10.2.9. ONG de base comunitaria.
10.2.10. ONG ciudadana.
10.2.11. ONG Nacionales.
10.2.12. ONG Internacionales.

10.3. Las ONG: Desarrollo y Solidaridad.
10.3.1. Introducción.
10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el desarrollo y su relación con las ONG.
10.3.2.1. Líneas principales.
10.3.3. El "tercer Mundo" y las ONG.
10.3.4. La Era Humanitaria. De la Intervención a la Aldea global.
10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo.
10.3.6. ONG y ciencia.
10.3.6.1. Investigación científica.
10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG.
10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG.
10.3.9. Conclusión.

10.4. Legislación de las ONG.
10.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONGs.
10.4.1.1. Introducción.
10.4.2. Leyes específicas.
10.4.3. Leyes de carácter genérico.
10.4.4. Normativa estatal.
10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos.
10.4.5. Normas autonómicas.
10.4.5.1. Introducción.
10.4.6. Norma autonómica de Andalucía.
10.4.7. Norma autonómica de Canarias.
10.4.8. Norma autonómica de Cataluña.
10.4.9. Normas autonómicas del País vasco.
10.4.10. Obligaciones de las asociaciones.

10.5. Tipos de Asociaciones existentes.
10.5.1. Introducción.
10.5.2. Diferencias entre asociaciones, Uniones, federaciones o Coordinadores y Conferencias.
10.5.3. Asociaciones Juveniles.
10.5.3.1. Definición y concepto.
10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles.
10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles.
10.5.6. Coordinadoras.
10.5.6.1. Definición y concepto.
10.5.6.2. Objetivos.
10.5.7. Características de las Coordinadoras.
10.5.8. Federaciones.
10.5.8.1. Definición y concepto.
10.5.9. Características y objetivos de las federaciones.
10.5.10. Tipos de federaciones.

10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación.
10.6.1. Introducción.
10.6.2. La AECID.
10.6.2.1. Significado de las siglas.
10.6.3. Definición y concepto.
10.6.4. Objetivos.
10.6.5. Misión.
10.6.5.1. Visión de la agencia.

10.6.6. Estructura.
10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID.
10.6.8. Modalidades e instrumentos de Cooperación.
10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo.
10.6.10. Conclusión.
10.7. Sectores de Cooperación de la AECID.
10.7.1. Introducción.
10.7.2. Agua y saneamiento.
10.7.2.1. Cómo trabajan.
10.7.3. Crecimiento económico.
10.7.3.1. Cómo trabajan.
10.7.4. Cultura y Ciencia.
10.7.4.1 cómo trabajan.
10.7.5. Género
10.7.5.1. Cómo trabajan.
10.7.6. Educación.
10.7.6.1. Cómo trabajan.
10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición.
10.7.7.1. Cómo trabajan.
10.7.8. Gobernabilidad democrática.
10.7.8.1. Cómo trabajan.
10.7.9. Medio ambiente y cambio climático.
10.7.9.1. Cómo trabajan.
10.7.10. Salud.
10.7.10.1. Cómo trabajan.
10.8. Países donde coopera la AECID.
10.8.1. Introducción.
10.8.2. Prioridades geográficas.
10.8.2.1. Qué son.
10.8.3. Países y territorios de asociación.
10.8.3.1. Presente y futuro.
10.8.4. América Latina.
10.8.4.1. 12 proyectos.



10.8.5. Caribe.
10.8.6. Norte de áfrica y Oriente próximo.
10.8.6.1. Cuatro Proyectos.
10.8.7. África subsahariana Occidental.
10.8.7.1. Tres proyectos.
10.8.8. África Central, oriental, y Austral.
10.8.8.1. Tres proyectos.
10.8.9. Asia.
10.8.9.1. Un proyecto.
10.9. Estrategia y Gestión de una ONG.
10.9.1. Introducción.
10.9.2. Gestionar una ONG.
10.9.3. Planificación estratégica de la ONG.
10.9.3.1. Qué es.
10.9.3.2. Cómo se hace.
10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
10.9.4.1. Calidad y compromiso.
10.9.5. Partes Interesadas.
10.9.5.1. Relación de las partes interesadas.
10.9.6. Responsabilidad social de la ONG.
10.9.7. Riesgo ético de terceros.
10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado.
10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas.
10.9.10. Conclusión.
10.10. ONG Nacionales e Internacionales.
10.10.1. ONG nacionales.
10.10.1.1. Proyectos principales.
10.10.2. ONGs Internacionales.
10.10.2.1. Proyectos principales.
10.10.3. ACNUR.
10.10.3.1. Historia.
10.10.3.2. Objetivos.
10.10.3.3. Áreas de trabajo principales.
10.10.4. Mercy Corps.
10.10.4.1. ¿Quiénes son?
10.10.4.2. Objetivos.
10.10.4.3. Áreas de trabajo.
10.10.5. Plan Internacional.
10.10.5.1. ¿Quiénes son?
10.10.5.2. Objetivos.
10.10.5.3. Principales áreas de trabajo.
10.10.6. Médicos sin fronteras.
10.10.6.1. ¿Quiénes son?
10.10.6.2. Objetivos.
10.10.6.3. Áreas de trabajo.
10.10.7. Ceres.
10.10.7.1. ¿Quiénes son?
10.10.7.2. Objetivos.
10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
10.10.8. Oxfam Intermón.
10.10.9. UNICEF.
10.10.10. Save the children.

Incorpórate a una experiencia de formación única, que te aportará el crecimiento profesional y personal que necesitas para avanzar hacia un futuro mejor”

03

Objetivos

La Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos tiene como objetivo proporcionar al profesional las herramientas más innovadoras y eficientes en el desarrollo de su actividad y potenciar la efectividad de las propuestas. Todo esto, se materializará gracias a un contenido académico eminentemente práctico y desarrollado por profesionales en el sector.





Con TECH lograrás acceder un nuevo mercado profesional, contando con las herramientas necesarias para alcanzar el prestigio internacional"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

En TECH potenciamos tus habilidades, aumentamos tu capacidad crítica, te enseñamos a pensar de modo humanista con claridad"



Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los Pueblos: Introducción y Desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, el porqué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Ser consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- Conocer el actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman

Módulo 2. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Saber analizar las políticas públicas dentro del Marco Lógico en políticas de Cooperación al desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- Comprender la realidad socio- cultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad,
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo

- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Tener capacidad para el análisis de la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 5. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos
- Ser capaz de desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Ser capaz de analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Tener la capacidad profesional para formular proyectos de cooperación en entidades públicas y en entidades privadas y no gubernamentales
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Diseñar y gestionar instrumentos técnicos que recojan de forma clara, precisa y actualizada, la información necesaria para la valoración, planificación y toma de decisiones en proyectos de Cooperación
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 6. Derechos Humanos (DDHH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Comprender, prestar o colaborar en actividades humanitarias dirigidas a las víctimas de los conflictos armados bajo la cobertura del Derecho Internacional Humanitario
- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias

- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Responder a las situaciones de crisis y emergencia humanitaria valorando la urgencia de la situación y planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

- Atender a los requerimientos actuales de formación en comunicación social ante la diversificación y revalorización de la comunicación
- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en su labor diaria
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 8. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Reflexionar sobre los ámbitos de aplicación prácticos de la sociedad sevillana que se puedan compartir y extrapolar a otras realidades
- Promover el trabajo en equipos profesionales aprovechando sus beneficios como espacio de reflexión, orientación de la práctica de cooperación al desarrollo y como instrumento para el análisis de las situaciones y el diseño de alternativas de trabajo e Intervención
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

Módulo 9. Derechos ambientales

- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino
- Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Interiorizar la legislación de ONG, asociaciones y fundaciones nacionales, e internacionales
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Trabajar en equipos multidisciplinares y multiculturales como experto en cooperación Internacional para el Desarrollo
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación Internacional para el Desarrollo

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como docente en el desarrollo de pueblos. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento apasionante. Se trata, por tanto, de una oportunidad única en manos del profesional quien podrá potenciar la forma de preparar sus intervenciones en poblaciones internacionales a través de nuevos enfoques. Todo esto de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y novedosa.





Este programa de TECH es único por ofrecer al docente la posibilidad de especializarse con los mejores contenidos, desde cualquier lugar del mundo y a partir de cualquier dispositivo con conexión a internet”

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos del mercado. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, es decir, que permiten al alumno comenzar a trabajar como docente en una organización internacional inmediatamente después de su titulación. Es todo un lujo que, solo estudiando en TECH, es posible.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% en línea, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo su trabajo como docente en una comunidad remota. El objetivo de potenciar la orientación educativa en las instituciones requiere, además del conocimiento y las actitudes adecuadas para aplicar intervenciones acertadas, asumir un nivel de responsabilidad superior. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser docente hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades directivas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional, conociendo las necesidades sociales, económico, culturales, educativos, políticos, entre otros.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. Así conocerá como gestionar aspectos económicos, financieros y sociales de los planes de acción implementados en estas comunidades.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos es el de un profesional con altas habilidades para desarrollar planes de intervención educativos. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de analizar la problemática inherente en una comunidad que no cuente con los recursos para brindar educación a su población infantil. De esta forma, se convertirá en un profesional de primer nivel.





Conviértete en el líder educativo que siempre quisiste ser cursando esta Maestría"

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar el funcionamiento óptimo de un colegio o un centro de educación segundaria.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para mejorar los procesos de trabajo en el centro, así como para implementar estrategias que potencien las capacidades de los alumnos. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes, innovadoras, ajustadas y precisas. A su vez, adquirirá competencias para comprender e interpretar los problemas cardinales de su profesión, relacionados con el fomento del pensamiento crítico y la adaptación a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, análisis de situaciones y elaboración de respuestas eficientes innovadoras que ayuden a mejorar de forma exponencial el sector educativo.

El egresado de TECH en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Director educativo
- Jefe de estudios para niños en pobreza
- Responsable de área en centros educativos
- Coordinador educativo en una comunidad remota
- Gestor y administrador educativo
- Secretario en institución académica
- Jefe de proyectos educativos o programas académicos

Solo necesitar inscribirte en este programa para alcanzar los objetivos profesionales que tanto deseas"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel.
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2.
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma.
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría.

48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2”



09

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en orientación profesional que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Triunfa de la mano de los mejores y adquiere los conocimientos y competencias que necesitas para embarcarte en el sector de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”

Director Invitado



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas. UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Funcionaria de Carrera

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Docentes invitados

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América Universidad Complutense de Madrid
- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas Desde 2013
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid hasta 2007 como jefa del Departamento de Etnología, momento en que se traslada al Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid y participante en numerosos cursos de formación tanto en América Latina como en España
- Profesora en cursos de verano de la Universidad Complutense

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH
- Directora de los Centros de Formación de la Cooperación Española en Uruguay Desde 2017
- Trayectoria de más de 20 años de experiencia en instituciones públicas relacionadas con la cooperación al desarrollo, tanto para Iberoamérica como en América Latina, dedicada al fortalecimiento institucional para la gestión de políticas públicas a través de la formación y la gestión del conocimiento para el desarrollo

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina Desde 1986

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Profesora Titular de Ciencia Política y de la Administración en la Universidad Complutense de Madrid
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo, específicamente vinculados a la conexión entre las políticas públicas y la Agenda 2030
- Docente en el Grado de Ciencia Política, donde en los últimos años ha impartido asignaturas como Política Comparada, Sistema Político Español y Sistemas Políticos de América Latina





Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Docente de la formación para el empleo y agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

Dña. Córdoba, Cristina

- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

Dña. Gago Menor, Andrea

- Licenciada en Ciencias de la Comunicación
- Experta en Periodismo audiovisual, periodismo humanitario, soberanía alimentaria y acción humanitaria

Un cuadro docente de altísima calidad, que será el encargado de proyectar tu capacidad hasta el máximo nivel"

10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país"

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos es necesario haber concluido una Licenciatura en el área del conocimiento relacionada con las Relaciones Internacionales, Economía, Comunicación Social, Sociología, Antropólogos, Ciencias Políticas, Gobierno y Políticas Públicas. En general algún título relacionado con las Ciencias Sociales. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 4 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 11 de MARZO de 2019 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20191714.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos**

Nº de RVOE: **20191714**

Fecha de RVOE: **11/03/2019**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **21 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.
TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Grado de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20191714 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 11 Marzo 2019.

A 28 de abril de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: **20191714**
Fecha de RVOE: **11/03/2019**
Modalidad: **100% en línea**
Duración: **21 meses**

Maestría

Cooperación Internacional y Desarrollo de los Pueblos

Nº de RVOE: 20191714

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica