Doctorado

Ciencias de la Educación

Nº de RVOE: 20220084

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Nº de RVOE: 20220084

Doctorado
Ciencias de la Educación

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **23 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **20/03/2020**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/doctorado/doctorado-ciencias-educacion**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Periodo de formación
pág. 8

03
Periodo de investigación y tesis doctoral
pág. 20

04
Objetivos y competencias
pág. 24

05
¿Por qué el Doctorado en Ciencias de la Educación?
pág. 28

06
Metodología
pág. 32

07
Idiomas Gratuitos
pág. 40

08
Requisitos de acceso
pág. 44

09
Proceso de admisión
pág. 48

10
Reconocimiento
pág. 52

02

Periodo de formación

El programa de Doctorado en Ciencias de la Educación contempla un primer periodo académico, en el que se desarrollarán una serie de actividades de aprendizaje que tienen como objetivo dotar al doctorando de las herramientas, habilidades y metodologías necesarias para afrontar la fase investigativa, la cual es el fin último de este Doctorado.



Un temario completo y bien desarrollado



En un mundo en constante avance, es clave que el investigador en educación adquiera nuevas competencias adaptadas al contexto actual. Con este Doctorado lo conseguirá de forma cómoda y sencilla"

10 | Periodo de formación

Este periodo tendrá una duración de 23 meses, durante los cuales el doctorando trabajará los materiales pedagógicos de forma virtual.

Durante el periodo académico del programa, el estudiante profundizará en diversos aspectos clave para realizar una investigación académica completa en el campo educativo. Todo ello, con el objetivo de, a partir de conclusiones claras, construir un concepto integral y multidimensional sobre los procesos educativos. Así, a partir de las conclusiones que arrojará su estudio, el doctorando contribuirá positivamente en la elaboración de propuestas educativas de intervención adecuadas.

> *El programa de doctorado más completo de todo el panorama académico actual"*





El doctorando deberá cursar estos 7 módulos:

Módulo 1	Metodologías activas y técnicas didácticas en educación superior
Módulo 2	Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje en educación superior
Módulo 3	Dirección de tesis y trabajos de investigación científica en educación superior
Módulo 4	Ética general
Módulo 5	Innovación educativa
Módulo 6	Metodología de la investigación educativa
Módulo 7	Investigación aplicada a la tesis doctoral

Accede a los mejores contenidos para alcanzar el mejor nivel de desempeño”

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas en educación superior

1.1. Metodologías activas
- 1.1.1. Qué son las metodologías activas
- 1.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 1.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 1.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 1.1.4.2. Dewey
  - 1.1.4.3. Instituciones impulsoras de las Metodología activas
    - 1.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 1.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 1.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

1.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 1.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 1.2.2. Fases del diseño ABP
  - 1.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 1.2.2.2. Socialización rica
  - 1.2.2.3. Las tareas de investigación
- 1.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 1.2.3.1. Las Teorías de Benjamín Bloom
  - 1.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 1.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 1.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 1.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 1.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 1.2.4. El producto final
  - 1.2.4.1. Tipos de productos finales
- 1.2.5. La evaluación en ABP
  - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 1.2.5.1.1. Observación
    - 1.2.5.1.2. Desempeño
    - 1.2.5.1.3. Preguntas
- 1.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

1.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 1.3.1. Principios básicos
  - 1.3.1.1. Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento
  - 1.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 1.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 1.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 1.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 1.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 1.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 1.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 1.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
- 1.3.2. Enseñar a pensar,TBL
  - 1.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 1.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 1.3.2.3. La metacognición
  - 1.3.2.4. El diseño de pensamiento

1.4. Aprendizaje basado en evento
- 1.4.1. Aproximación al concepto
- 1.4.2. Bases y fundamentos
- 1.4.3. La pedagogía del Sostenimiento
- 1.4.4. Beneficios en el aprendizaje

1.5. Aprendizaje basado en el juego
- 1.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 1.5.2. La gamificación
  - 1.5.2.1. Qué es gamificación
    - 1.5.2.1.1. Fundamentos
    - 1.5.2.1.2. La narración
    - 1.5.2.1.3. Dinámicas
    - 1.5.2.1.4. Mecánicas
    - 1.5.2.1.5. Componentes
    - 1.5.2.1.6. Las insignias
    - 1.5.2.1.7. Algunas Apps de gamificación
    - 1.5.2.1.8. Ejemplos
    - 1.5.2.1.9. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes

1.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
1.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
1.5.5. Una forma organizativa de entender la educación
1.6. La clase inversa
1.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
1.6.2. Ventajas de la clase invertida
1.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
1.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
1.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
1.6.5. Recursos y herramientas
1.6.6. Ejemplos prácticos
1.7. Otras tendencias en educación
1.7.1. La robótica y la programación en educación
1.7.2. Aprendizaje electrónico, micro aprendizaje y otras tendencias metodologías en red
1.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación
1.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
1.8.1. Metodología Waldorf
1.8.1.1. Bases metodológicas
1.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
1.8.2.1. Bases metodológicas
1.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
1.8.3.1. Bases metodológicas
1.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.9. La inclusión educativa
1.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. La cohesión del grupo
1.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
1.9.3. La docencia compartida
1.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
1.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
1.9.4. Enseñanza multinivel
1.9.4.1. Definición
1.9.4.2. Modelos
1.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
1.9.5.1. Principios
1.9.5.2. Pautas
1.9.6. Experiencias inclusivas
1.9.6.1. Proyecto Roma
1.9.6.2. Los grupos interactivos
1.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
1.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje

Módulo 2. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje en educación superior

2.1. El proceso de enseñanza
2.1.1. Definición del concepto de enseñanza
2.1.2. Diferentes teorías sobre el concepto de enseñanza
2.1.3. Modalidades de enseñanza
2.1.4. Niveles educativos a lo largo del desarrollo
2.2. El proceso de aprendizaje
2.2.1. Definición del concepto de aprendizaje
2.2.2. Evolución del concepto de aprendizaje
2.2.3. Diferentes teorías sobre el concepto de aprendizaje
2.2.4. El aprendizaje en las distintas etapas educativas
2.3. El proceso de enseñanza/aprendizaje
2.3.1. La relación entre enseñanza y aprendizaje
2.3.2. El papel docente en el proceso enseñanza/aprendizaje
2.3.3. El alumno en el proceso de enseñanza/aprendizaje
2.3.4. Elementos del proceso de enseñanza/aprendizaje
2.3.5. Reflexión sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje
2.4. Estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje
2.4.1. Tipos de estrategias de enseñanza
2.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje
2.4.3. La enseñanza invertida

2.5. Aprendizaje inclusivo: aprendizaje para todos
- 2.5.1. Educación inclusiva. UNESCO
- 2.5.2. De la integración a la inclusión
- 2.5.3. Diseño de un programa de aprendizaje inclusivo
- 2.5.4. Las personas con diversidad funcional y el aprendizaje

2.6. Orientación versus auto-aprendizaje
- 2.6.1. La orientación académica
- 2.6.2. El Plan de acción tutorial
- 2.6.3. Elementos que intervienen en el proceso
- 2.6.4. Autoaprendizaje y toma de decisiones

2.7. Aprendizaje emocional en la era digital
- 2.7.1. El aprendizaje emocional
- 2.7.2. Etapas tipos y métodos en el aprendizaje emocional
- 2.7.3. La brecha digital profesorado & alumnado
- 2.7.4. Enseñar en la era del conectivismo digital

2.8. Metodologías para enseñar en mañana
- 2.8.1. Evolución de los métodos de enseñanza
- 2.8.2. Importancia de los contextos
- 2.8.3. Papel del docente en la educación del futuro
- 2.8.4. Enseñar con tutoriales. Comunidades de aprendizaje
- 2.8.5. La organización del aula: tiempos flexibles y espacios nuevos

2.9. Recursos y herramientas docentes
- 2.9.1. Diferencias entre recursos didácticos y herramientas
- 2.9.2. Recursos didácticos. Tipos
- 2.9.3. Selección de recursos y sus herramientas
- 2.9.4. Diseño y uso de recursos convencionales
- 2.9.5. Las familias como recurso educativo

2.10. La formación de los formadores
- 2.10.1. El acceso a la docencia
- 2.10.2. Formación continua y reciclaje docente
- 2.10.3. La investigación acción del profesorado
- 2.10.4. Intercambio de proyectos, métodos y materiales didácticos
- 2.10.5. Bancos de recursos didácticos

Módulo 3. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica en educación superior

3.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
- 3.1.1. Introducción a la práctica investigativa
- 3.1.2. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento
- 3.1.3. La Investigación Científica y sus fundamentos
- 3.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora

3.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
- 3.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
- 3.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
- 3.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
- 3.2.4. El informe de investigación: Estructura, características y normas de elaboración

3.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
- 3.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
- 3.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
- 3.3.3. Introducción a la literatura científica

3.4. El abordaje del Tema y el estudio del Marco Teórico
- 3.4.1. La temática de la investigación
- 3.4.2. Los objetivos de la investigación
- 3.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
- 3.4.4. Estructura y delimitación del Marco Teórico

3.5. Diseños de investigación y sistema de Hipótesis
- 3.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
- 3.5.2. Los diseños de investigación
- 3.5.3. Hipótesis: tipos y características
- 3.5.4. Las variables en la investigación

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de Investigación
- 3.6.1. Población y muestra
- 3.6.2. El muestreo
- 3.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos

3.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
- 3.7.1. Desarrollo del plan de investigación
- 3.7.2. El documento de actividades
- 3.7.3. El cronograma de actividades
- 3.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado

3.8. La dirección de trabajos de investigación científica
- 3.8.1. El impulso de la actividad investigadora
- 3.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
- 3.8.3. Recursos y técnicas expositivas

3.9. La dirección de Tesis de Maestría y Tesis Doctoral
- 3.9.1. La dirección de Tesis como práctica pedagógica
- 3.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
- 3.9.3. Características y estructura de las Tesis de Maestría
- 3.9.4. Características y estructura de las Tesis Doctorales

3.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: El verdadero impacto de la investigación científica
- 3.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
- 3.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
- 3.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
- 3.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Módulo 4. Ética general

4.1. Introducción
- 4.1.1. Objeto y ubicación del tratado
- 4.1.2. Método y principios de la Ética
- 4.1.3. Filosofía Ética y filosofías antiéticas
- 4.1.4. Problemas fundamentales de la Ética

4.2. Ética en sentido dinámico: tiempo, cambio y movilidad
- 4.2.1. Los datos de la experiencia y su problematización teórica
- 4.2.2. Historia de la cuestión del movimiento: antigüedad, medievo, modernidad
- 4.2.3. Materia y forma como principios de especificación e individualidad
- 4.2.4. Composición de acto y potencia de los seres finitos

4.3. El dinamismo causal
- 4.3.1. Los datos de la experiencia y su problematización teórica
- 4.3.2. La doctrina aristotélica de las cuatro causas. Historia y sentido de la cuestión
- 4.3.3. El obrar como ejercicio de la causalidad eficiente
- 4.3.4. La causalidad propia y el principio de finalidad

4.4. Ética en sentido estático. Ser y ente
- 4.4.1. Reflexión sobre el ente y sus divisiones. El concepto de ser. Sus propiedades
- 4.4.2. Estructura del ente: la esencia y la existencia
- 4.4.3. Primeros principios metafísicos y lógicos. Historia de los vínculos entre la lógica y la Ética
- 4.4.4. Negación de la realidad, oposición ÉTICA e implicaciones lógicas del no ser

4.5. Las propiedades trascendentales del ser
- 4.5.1. Unidad y Verdad
- 4.5.2. La Belleza y Bondad
- 4.5.3. La cuestión del relativismo

4.6. Clasificación del ser
- 4.6.1. Los predicamentos
- 4.6.2. La sustancia
- 4.6.3. Los accidentes en general
- 4.6.4. Peculiaridad de la relación
- 4.6.5. Peculiaridad de la cualidad
- 4.6.6. Densidad ontológica del ser personal

4.7. Participación y analogía del ser
- 4.7.1. Antecedentes históricos de la doctrina de la participación
- 4.7.2. Clasificación filosófica de la analogía. Proporcionalidad. Atribución
- 4.7.3. Sentidos lógicos y matemáticos de la analogía

4.8. Introducción
- 4.8.1. El estudio filosófico sobre el ser absoluto
- 4.8.2. Dios, el hombre, el ser
- 4.8.3. Teología natural y sobrenatural

4.9. Dios como problema
- 4.9.1. El rechazo de Dios: el ateísmo y sus formas; argumentación sociológica, psicológica y filosófica; discusión del ateísmo
- 4.9.2. Los testigos del absoluto: formas básicas de la afirmación de Dios; la afirmación de Dios en las religiones; la cuestión de Dios en la historia de la filosofía
- 4.9.3. La cuestión filosófica sobre Dios: condiciones de posibilidad del conocimiento de Dios; las huellas del mundo que señalan a Dios; en busca del Dios verdadero
- 4.9.4. Sobre la existencia de Dios
- 4.9.5. La existencia de Dios como problema: el reto de la crítica kantiana; delimitación del problema; posibilidad y necesidad de una demostración; índole Ética de la demostración filosófica basada en la causalidad; tipología de la demostración filosófica
- 4.9.6. El argumento ontológico: historia y valoración crítica
- 4.9.7. Las cinco vías tomistas: texto y valoración crítica
- 4.9.8. Argumentos antropológicos: intuicionismo, argumento ex veritate, argumento ex moralitate, argumentos en base al dinamismo espiritual humano, argumento histórico, argumento por testimonio de místicos
- 4.9.9. Valoración general de las pruebas filosóficas de la existencia de Dios
- 4.9.10. Sobre la esencia de Dios
- 4.9.11. El conocimiento humano de la naturaleza divina: inefabilidad de Dios; analogía; lenguaje humano sobre Dios

Módulo 5. Innovación educativa

5.1. Innovación en planes y programas de estudio
- 5.1.1. La creación de planes de estudio
- 5.1.2. Innovación aplicada a los planes de estudio

5.2. Nuevos modelos docentes
- 5.2.1. Internacionalización de la docencia
- 5.2.2. Virtualización de la docencia

5.3. Nuevas herramientas docentes.
- 5.3.1. Youtube aplicado a la docencia
- 5.3.2. Posdcast aplicado a la docencia

5.4. Virtual vs. Presencial
- 5.4.1. Ventajas y desventajas de la enseñanza presencial
- 5.4.2. Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual

5.5. Herramientas colaborativas
- 5.5.1. Wikipedia y otras wikis
- 5.5.2. Videoconferencias y masterclass

5.6. Redes sociales y educación
- 5.6.1. Foros docentes
- 5.6.2. Grupos de chat y WhatsApp

5.7. Apps educativas
- 5.7.1. Educando desde el móvil
- 5.7.2. Acercamiento del aula a casa

5.8. Implementación de la innovación
- 5.8.1. Detectar carencias en la educación
- 5.8.2. Proponer innovaciones en la educación

5.9. Evaluación del impacto de la innovación
- 5.9.1. Medir la eficacia de la innovación
- 5.9.2. Comprobar la obtención de objetivos en innovación

5.10. Comunicación de la innovación
- 5.10.1. Publicaciones y comunicación científica
- 5.10.2. Conferencias y jornadas de divulgación

Módulo 6. Metodología de la investigación

6.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
- 6.1.1. Definición del método científico
- 6.1.2. Método analítico
- 6.1.3. Método sintético
- 6.1.4. Método inductivo
- 6.1.5. El pensamiento cartesiano
- 6.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 6.1.7. La duda metódica
- 6.1.8. El primer principio cartesiano
- 6.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart



6.2. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 6.2.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 6.2.2. ¿Qué investigar en educación?
- 6.2.3. Planteamiento del problema de investigación
- 6.2.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 6.2.5. Fundamentación teórica
- 6.2.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 6.2.7. Selección del diseño de investigación
- 6.2.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

6.3. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 6.3.1. Presupuestos epistemológicos
- 6.3.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 6.3.3. Relación sujeto-objeto
- 6.3.4. Objetividad
- 6.3.5. Procesos metodológicos
- 6.3.6. La integración de métodos

6.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 6.4.1. Fase 1: Fase conceptual
- 6.4.2. Fase 2: Fase de planificación y diseño
- 6.4.3. Fase 3: Fase empírica
- 6.4.4. Fase 4: Fase analítica
- 6.4.5. Fase 5: Fase de difusión

6.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 6.5.1. Investigación histórica
- 6.5.2. Investigación correlacional
- 6.5.3. Estudio de caso
- 6.5.4. Investigación “ex post facto” sobre hechos cumplidos
- 6.5.5. Investigación cuasi-experimental
- 6.5.6. Investigación experimental

6.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 6.6.1. Fase 1: Fase preparatoria
- 6.6.2. Fase 2: Fase de campo
- 6.6.3. Fase 3: Fase analítica
- 6.6.4. Fase 4: Fase informativa

6.7. Tipos de investigación cualitativa
- 6.7.1. La etnografía
- 6.7.2. La teoría fundamentada
- 6.7.3. La fenomenología
- 6.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 6.7.5. El estudio de casos
- 6.7.6. El análisis de contenido
- 6.7.7. El examen del discurso
- 6.7.8. La investigación acción participativa

6.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 6.8.1. La entrevista estructurada
- 6.8.2. El cuestionario estructurado
- 6.8.3. Observación sistemática
- 6.8.4. Escalas de actitud
- 6.8.5. Estadísticas
- 6.8.6. Fuentes secundarias de información

6.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 6.9.1. Entrevista no estructurada
- 6.9.2. Entrevista en profundidad
- 6.9.3. Grupos focales
- 6.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 6.9.5. Historias de vida
- 6.9.6. Diarios
- 6.9.7. Análisis de contenidos
- 6.9.8. El método etnográfico

6.10. Control de calidad de los datos
- 6.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 6.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
- 6.10.3. Validación de datos cuantitativos
- 6.10.4. Estadística para el análisis de datos
- 6.10.5. Estadística descriptiva
- 6.10.6. Estadística inferencial
- 6.10.7. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
- 6.10.8. Reducción y categorización
- 6.10.9. Clarificar, sinterizar y comparar
- 6.10.10. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales

Módulo 7. Investigación aplicada a la tesis doctoral

7.1. La tesis doctoral
- 7.1.1. Su función y características
- 7.1.2. Su estructura
- 7.1.3. Las partes de la tesis
- 7.1.4. Elementos no textuales
- 7.1.5. Su publicación, como tesis y como artículo de investigación

7.2. La Problemática
- 7.2.1. Encuadre y repaso
- 7.2.2. Concretar los aspectos del problema a investigar
- 7.2.3. Revisión del enfoque teórico pertinente y la estructura conceptual que fundamenta la búsqueda de respuestas a la pregunta inicial

7.3. Fundamentación del proyecto
- 7.3.1. Bases legales
- 7.3.2. El Estado del Arte
- 7.3.3. Viabilidad práctica
- 7.3.4. Cronograma de elaboración
- 7.3.5. Recursos Materiales y Tecnológicos

7.4. La Estructuración del Modelo de Análisis
- 7.4.1. Conceptos
- 7.4.2. Proposiciones e hipótesis
- 7.4.3. Dimensiones y criterios de clasificación de las hipótesis
- 7.4.4. Las variables y los indicadores
- 7.4.5. Selección de la muestra de observación
- 7.4.6. Selección de métodos y técnicas
- 7.4.7. Diseño del modelo de análisis
- 7.4.8. Estructura del proyecto de investigación

7.5. Marco teórico
- 7.5.1. Investigación reflexiva y apropiación teórica
- 7.5.2. De la literacidad a la interpretación del texto
- 7.5.3. Procesos hermenéuticos y heurística para la escritura de textos académicos
- 7.5.4. Procesos de reflexión autocrítica para la revisión de modelos teóricos
- 7.5.5. Estructuración y reestructuración de los esquemas básicos y representativos del marco teórico
- 7.5.6. Socialización de saberes
- 7.5.7. Revisión crítica del marco teórico

7.6. Marco Metodológico
- 7.6.1. Determinación (cualitativa /Cuantitativa)
- 7.6.2. Establecimiento de técnica
- 7.6.3. Diseño de preguntas de investigación e indicadores
- 7.6.4. Elaboración del instrumento
- 7.6.5. Aplicación
- 7.6.6. Análisis de resultados

7.7. El cuerpo del informe de investigación
- 7.7.1. Su función y características
- 7.7.2. Otras variantes de informes de investigación
- 7.7.3. Condiciones: Unidad, Orden, Progresión y Transición
- 7.7.4. Estructura y partes del artículo
- 7.7.5. Elementos no textuales del artículo

7.8. Redacción del texto científico
- 7.8.1. Las palabras correctas y precisas
- 7.8.2. Los neologismos
- 7.8.3. La claridad y la concisión

7.9. Resultados y discusión
- 7.9.1. Argumentos
- 7.9.2. Conclusiones
- 7.9.3. Recomendaciones
- 7.9.4. Referencias bibliográficas
- 7.9.5. Bibliografía consultada
- 7.9.6. Sugerencias sobre citas y otros detalles bibliográficos

7.10. Configuración de la tesis doctoral
- 7.10.1. Estructura
- 7.10.2. Redacción
- 7.10.3. Defensa
- 7.10.4. Publicación

Gracias al periodo de formación, podrás adquirir todas las herramientas para hacer investigación en educación de calidad”

03

Periodo de investigación y tesis doctoral

Tras el periodo formativo que contempla el programa, el doctorando estará preparado para enfrentarse al periodo de investigación. Habrá adquirido una serie de competencias y habilidades clave que le ayudarán a hacer de su trabajo de investigación un proyecto único que aporte novedades e innovación al mundo de la educación.





Inicia el camino de la investigación con TECH y culmina con una tesis doctoral de primer nivel"

Una vez finalizada la etapa académica del programa, el doctorando tendrá que entregar una propuesta de trabajo investigativo al Departamento de Doctorado de TECH, quien será el encargado de aprobar la realización de dicha propuesta. Este es un proceso sencillo que podrá realizarse de manera virtual, sin desplazamientos, y contando siempre con el apoyo del personal académico de la Universidad.

Así, y tras aprobarse la propuesta, el doctorando podrá empezar a realizar su trabajo de investigación acompañado del director experto en la línea de investigación correspondiente, que TECH le asignará. Tras finalizar la realización del estudio, el alumno deberá defender la tesis doctoral ante un tribunal de expertos en esta área.

Desde que TECH le asigne un director, la duración del proceso investigativo será aproximadamente de un año, aunque se podrá prolongar por periodos iguales mientras el proyecto lo exija. Durante su desarrollo, el doctorando tendrá reuniones frecuentes con el director y será conducido y orientado desde el inicio del estudio de investigación hasta la lectura de la tesis doctoral.

Realiza el doctorado completamente a distancia y a tu ritmo, sin tener que invertir tiempo en desplazamientos ni trámites innecesarios"

Las etapas del periodo de investigación serán las siguientes:

01 Asignación de director de tesis

02 Diseño de proyecto de investigación

03 Presentación del proyecto de investigación al Departamento de Doctorado

04 Desarrollo del estudio de investigación

05 Redacción de la tesis doctoral

06 Lectura y defensa de la tesis doctoral



Todas las tareas se desarrollarán a distancia por los medios que facilite la universidad. De este modo, el doctorando podrá estar en contacto con su director de forma constante evitando desplazamientos ni trámites innecesarios.

Una vez esté en marcha el proceso de la investigación, las normas para la realización, presentación y defensa de la Tesis Doctoral quedarán a disposición del doctorando para su consulta en el Reglamento de Doctorado de TECH Universidad Tecnológica.

Un doctor en Ciencias de la Educación, experto en dirección de investigación, te acompañará durante todo el periodo hasta tu defensa de tesis"

04

Objetivos y competencias

Teniendo plena consciencia del auge y la relevancia social y estructural que tiene la educación en las sociedades, TECH ha desarrollado este programa de Doctorado con el objetivo de ofrecer al profesional las herramientas necesarias para realizar investigaciones profundas y completas en el campo educativo. Se trata, por tanto, de una ocasión académica de I+D+I ideal para todos aquellos maestros que quieran mejorar los problemas intrínsecos al proceso educativo y las maneras en las que se transmiten y afianzan los conocimientos.





Alcanza el mayor grado académico que existe, conviértete en PhD con TECH”

Objetivos generales

- Actualizar y profundizar los conocimientos del alumno a partir de las metodologías y técnicas más novedosas en investigación en Ciencias de la Educación
- Dominar los procesos de investigación a través del método científico
- Adquirir competencias necesarias para desempeñar actividad docente e investigadora en la Universidad
- Alcanzar el grado académico de doctor PhD

Alcanza el nivel académico de doctor con el mejor programa virtual del panorama universitario actual”



El egresado del programa de Doctordado en Ciencias de la Educación, tras superar todas las evaluaciones y defender con éxito la tesis doctoral, será capaz de:

Competencias

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas en educación superior

- Analizar distintos enfoques del aprendizaje, entendiendo sus bases conceptuales, fundamentos didácticos, la forma de implementarlo y las ventajas y desventajas que representa cada caso, con el fin de poder seleccionar la opción más adecuada al contexto de cada caso particular al que se enfrente en su práctica docente

Módulo 2. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje en educación superior

- Distinguir los procesos de enseñanza y aprendizaje desde distintos acercamientos teóricos y procedimentales, así como la forma en que ambos pueden relacionarse de acuerdo a los objetivos que se persigan, las condiciones de los alumnos y las herramientas con las que se cuente

Módulo 3. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica en educación superior

- Ser capaz de dirigir trabajos de investigación y/o tesis en alumnos de educación superior, entenderá la importancia de la motivación, las habilidades que deben fomentarse en los alumnos y las que deben desarrollarse en los profesores, con el fin de coadyuvar al avance sistemático y programado y finalmente a la conclusión de los trabajos de investigación

Módulo 4. Ética general

- Relacionar la educación con los valores, desde una perspectiva filosófica, apoyado por el estudio de la Ética y la Axiología, con la finalidad de proponer estrategias que orienten el quehacer educativo, ante la diversidad de la problemática social

Módulo 5. Innovación educativa

- Evaluar las particularidades de la educación universitaria en la actualidad, relacionando los conceptos de equidad, diversidad e innovación y su importancia en contexto educativo, con el fin de diseñar estrategias que a nivel del docente universitario, pueden incentivar estas características

Módulo 6. Metodología de la investigación educativa

- Establecer la investigación educativa como una forma de ampliar y actualizar los conocimientos en esta área, para ello, el alumno contará con elementos que le permitan tener bases conceptuales y metodológicas sólidas y variadas, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación en el ámbito educativo

Módulo 7. Investigación aplicada a la tesis doctoral

- Desarrollar un proyecto de investigación científica en educación, a partir de la formación teórica y metodología implementando las dimensiones de los procesos y estructuras propios de una tesis doctoral
- Analizar, comprender y criticar de manera fundamentada textos académicos; así como aplicar los procedimientos metodológicos de manera adecuada que le permitan generar conocimientos y proponer opciones de innovación en su área disciplinar

05

¿Por qué el Doctorado en Ciencias de la Educación?

El programa de Doctorado de TECH es único por ofrecer al estudiante la posibilidad de alcanzar un título PhD en modalidad virtual (100% online). Por ello, este programa es ideal para todos aquellos educadores que quieran realizar una contribución positiva al proceso educativo a través de sus investigaciones sin necesidad de renunciar al resto de sus actividades personales. Se trata por tanto de una ocasión única para aprender a investigar acompañado por un grupo de profesionales de alto nivel.



Te damos +



Inscríbete ya en este programa de Doctorado único y contribuye positivamente a mejorar la educación en tu comunidad”

Realizar el Doctorado en TECH supone incrementar la capacidad para desarrollarse como investigador en el campo educativo y académico. Es todo un reto que implica esfuerzo y dedicación, pero que abre las puertas a un área de conocimiento superior, dirigida a potenciar la forma de preparar las investigaciones y conseguir resultados novedosos a través de los nuevos enfoques y de un modo profesional. Todo esto, de la mano del mejor cuadro docente y con la metodología educativa más flexible y efectiva.

Los motivos por los que vale la pena estudiar el doctorado en TECH son:

01

La mejor universidad

TECH Universidad Tecnológica es la universidad digital más grande del mundo en español. Su apuesta académica disruptiva y sin precedentes permite a personas de todo el mundo alcanzar sus objetivos profesionales de manera 100% virtual y con los mejores contenidos del mercado académico. Por todo ello, cursar este Doctorado en TECH aporta al estudiante la seguridad de un aprendizaje real, adaptado al contexto actual y totalmente orientado a mejorar su desempeño profesional.

02

El mejor plan de estudios

Presenta el mejor plan de estudios para preparar al doctorando en todo lo relativo al proceso de investigación, la dirección de trabajos académicos y la redacción de una tesis doctoral. No existe una propuesta 100% online con mayor alcance ni profundidad en el panorama universitario, que el del programa de doctorado en Ciencias de la Educación de TECH en la actualidad.

03

PhD

El egresado habrá alcanzado la distinción universitaria de doctor, el nivel más alto de la carrera académica. Esta condición otorga un estatus personal y profesional reconocido en todo el mundo.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% virtuales

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance del doctorando la última metodología educativa online, basada en tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en el proceso de investigación en educación.

05

Convertirte en agente de cambio social

La educación es una herramienta indispensable para el desarrollo de los pueblos. Así, a medida que avanzan las sociedades, los procesos educativos deben readaptarse para conseguir afianzar los aprendizajes de forma más efectiva. Y, para ello, es vital una investigación adecuada. Por ello, con este Doctorado de TECH el alumno adquirirá los conocimientos para convertirse en un agente de cambio social a partir de las contribuciones que aporte su investigación.

06

Investigación de calidad

El doctorando realizará un estudio de investigación acompañado de un tutor de reconocido prestigio en el campo de la investigación y la academia, de modo que podrá desarrollar los procesos de investigación en arreglo a los más altos estándares de calidad en investigación que existen.

07

Idiomas Gratuitos

La inscripción en el programa de doctorado permitirá la realización de cursos de idiomas que TECH ofrece a sus estudiantes, sin límite de programas, ni de idiomas, ni de niveles, durante todo el doctorado. Podrá elegir de entre los 48 cursos de la Escuela de Idiomas todos aquellos que quiera cursar de forma gratuita.

08

Título oficial

El título de doctorado tiene validez oficial, y también de forma internacional mediante los procesos administrativos que marquen las autoridades educativas de cada país.

09

Acceso directo al mundo académico

Con el título de doctorado, el egresado adquiere una serie de competencias necesarias para desarrollar la actividad docente e investigadora en la universidad. Este es el mejor programa de preparación para ser docente universitario.

10

Tesis Doctoral

Este programa culmina con la lectura y defensa de una tesis doctoral, en la que el doctorando podrá demostrar las competencias de investigación adquiridas. De esta manera, y tras aprobar la defensa de su tesis, el estudiante se convertirá en Doctor en Ciencias de la Educación, un grado que otorga prestigio y validez en el mundo académico y profesional.

Supérate ti mismo y da un paso adelante en tu carrera profesional.

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de investigación del programa de doctorado, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

Acredita tu competencia lingüística



TECH te incluye el estudio de idiomas en el programa de doctorado de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.



48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCERL A1,A2, B1, B2, C1 y C2.”

En TECH ofrecemos los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.





TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

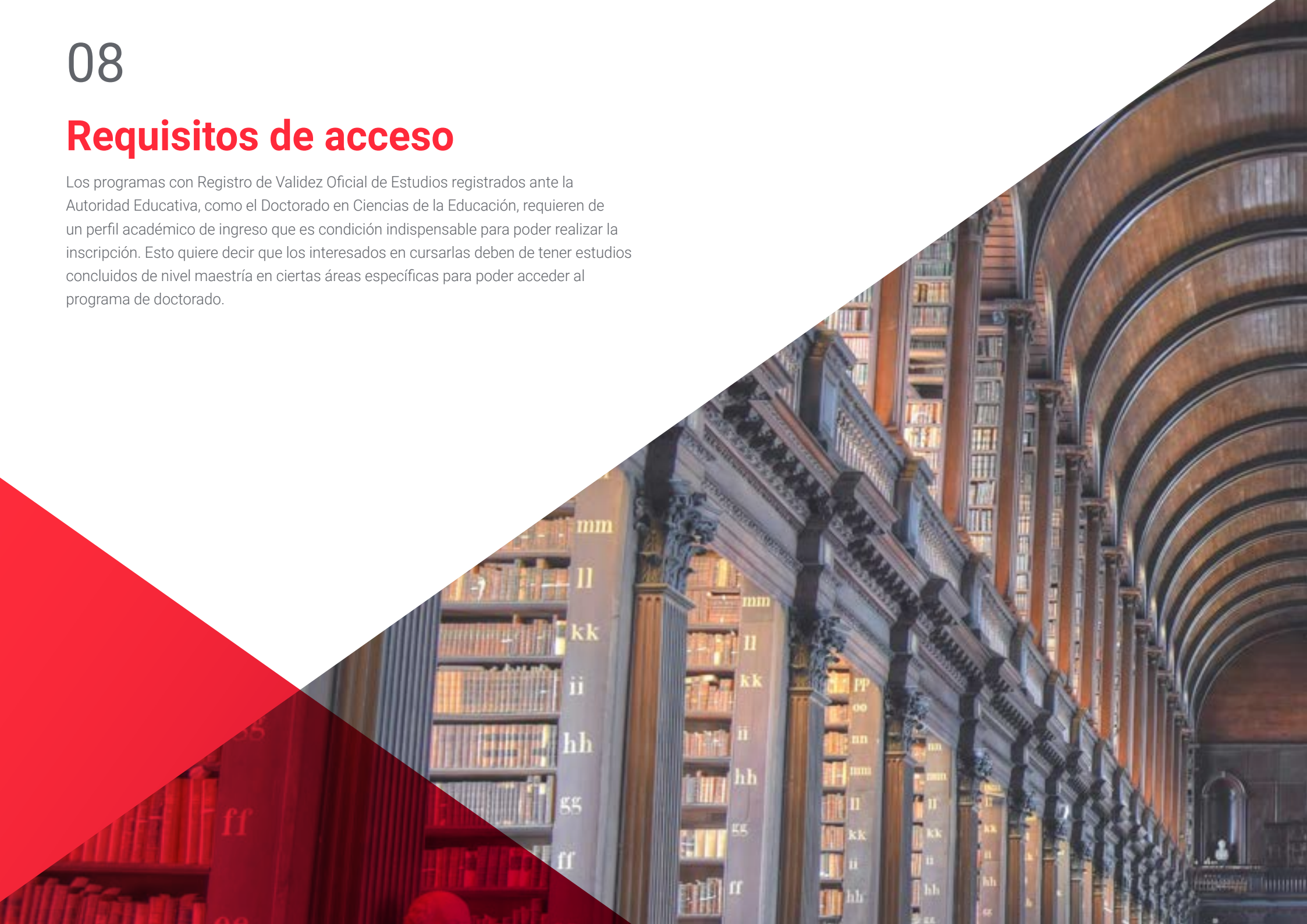
- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el programa de doctorado, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el programa de doctorado

Solo el coste de los cursos de preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Doctorado completo"

08

Requisitos de acceso

Los programas con Registro de Validez Oficial de Estudios registrados ante la Autoridad Educativa, como el Doctorado en Ciencias de la Educación, requieren de un perfil académico de ingreso que es condición indispensable para poder realizar la inscripción. Esto quiere decir que los interesados en cursarlas deben de tener estudios concluidos de nivel maestría en ciertas áreas específicas para poder acceder al programa de doctorado.





Estás preparado para entrar en la mayor universidad digital del mundo en español. Te esperamos”

Para poder acceder al programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, será necesario haber cursado una maestría o estar en posesión de un título equivalente, en un área del conocimiento relacionada con Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicopedagogía, Docencia o en áreas afines al ámbito educativo.

Sin embargo, en caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, de acuerdo con el Reglamento Institucional, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. La experiencia se podrá respaldar con cartas o constancias patronales donde se especifiquen los años trabajando como docente o empleado y el puesto desempeñado.

Los interesados que no cumplan con los requisitos o no puedan presentar la documentación requerida indicada, no podrán obtener nunca el título de doctorado.

Para ampliar la información o resolver cualquier duda, se puede contactar con el asesor académico responsable asignado o a través de la siguiente dirección de correo electrónico: ***informacion@techtitute.com***

Después de la maestría, eleva tu nivel de competencia con el Doctorado en Ciencias de la Educación de TECH"





TECH te acompaña durante todo el proceso de admisión.

Bievenido a la Mayor Universidad Digital del Mundo en español.

09

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de las universidades virtuales del país. El alumno podrá iniciar el Doctorado sin trámites ni demoras: empezará a preparar la documentación y podrá entrégala más adelante, sin apuros. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Apoyándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más simple y rápido de todas las universidades en línea del país.”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

- Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción
- Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura TECH y aceptar las políticas de privacidad y las condiciones de contratación, e introducir los datos de tarjeta bancaria
- Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual
- Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial

Ingresa al programa de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos ni desplazamientos, empieza a estudiar tu Doctorado desde el primer momento"





De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento de identidad oficial del alumno
- Copia digitalizada del título académico oficial de Maestría con el que se accede al programa de doctorado
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Maestría Oficial en el que aparezcan las calificaciones de los estudios de cursados, que describa las unidades de aprendizaje, los periodos en que se cursaron y las calificaciones obtenidas

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite.

En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con ***informacion@techtitute.com***

“Entrega la documentación a través del campus virtual”

10

Reconocimiento

Con este programa, el doctorando no solo podrá adquirir las competencias en investigación de alto nivel y otras relacionadas con la dirección y evaluación de trabajos de iniciación a la investigación, sino que le permitirá alcanzar el máximo estatus universitario. Con TECH Universidad Tecnológica el egresado eleva su estatus académico, personal y profesional.





Obtén el título de doctorado con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

Este **Doctorado en Ciencias de la Educación**, es un programa con reconocimiento oficial internacional.

El plan de estudios de este doctorado y sus actividades de investigación y tesis doctoral, se encuentran incorporadas al Sistema Educativo Oficial, con fecha de **20/03/2020** y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): **20220084.**

TECH Universidad Tecnológica ofrece este doctorado con reconocimiento oficial internacional RVOE de Educación Superior, que le hará llegar al egresado de forma digital y física por correo postal a su domicilio.

Se puede acceder al documento oficial de RVOE expedido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), que acredita el reconocimiento oficial internacional de este programa. Este título es válido en su país mediante el procedimiento administrativo establecido.

Si tiene cualquier duda puede dirigirse a su asesor académico o directamente al departamento de atención al alumno, a través de este correo electrónico: *informacion@techtitute.com*


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

DOCTORADO

en

Ciencias de la Educación

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20220084 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 03 Marzo 2020

A 14 de octubre de 2021

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

tech universidad tecnológica

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Título: **Doctorado en Ciencias de la Educación**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Nº de RVOE: **20220084**

Fecha acuerdo RVOE: **20/03/2020**

Duración: **23 meses**

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Nº de RVOE: 20220084

Doctorado
Ciencias de la Educación

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **23 meses**

Fecha acuerdo RVOE: **20/03/2020**

Doctorado

Ciencias de la Educación

Nº de RVOE: 20220084

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica