Maestría

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: 20190111

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Maestría
Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: **20190111**

Fecha de RVOE: **28/02/2019**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Acceso web: **www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-altas-capacidades-educacion-inclusiva**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Plan de Estudios
pág. 8

03
Objetivos
pág. 18

04
Competencias
pág. 24

05
¿Por qué nuestro programa?
pág. 28

06
Salidas profesionales
pág. 32

07
Idiomas gratuitos
pág. 36

08
Metodología
pág. 40

09
Dirección del curso
pág. 48

10
Requisitos de acceso y proceso de admisión
pág. 52

11
Titulación
pág. 56

01

Presentación

Las altas capacidades son una realidad compleja y multidimensional con una incidencia que afecta a aproximadamente un 5% de la población escolar. Sin embargo, su detección apenas alcanza al 2% del total de niños. Esto ocasiona que muchos menores se sientan incomprendidos, aumentando el índice de fracaso, tanto a nivel académico como personal. Por ello, los docentes deben contar con las habilidades necesarias para ayudar a sus estudiantes a aprender desde una concepción multidisciplinar. Con este programa, el educador encuentra una oportunidad de adquirir dichas competencias, conociendo los nuevos paradigmas aplicables a las altas capacidades y los modelos pedagógicos relacionados. En este sentido, será capaz de poner en alza la educación inclusiva, haciendo que los jóvenes y niños se sientan aceptados por la sociedad.





Conviértete en parte del cambio hacia la excelencia en la educación estudiando este programa y verás como influyes positivamente en la calidad de vida de los escolares”

El continuo avance de la sociedad ha cambiado la manera de concebir la educación. Ahora, no se trata solo de impartir una serie de conocimientos, lo primordial es detectar las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes para ayudarles a progresar académica y personalmente. Esto, supone un reto para muchos docentes, ya que deben hacer frente a desafío de enseñar a niños y adolescentes con condiciones diferentes a las del resto. Por todo ello, asumir este nuevo rol en la educación, supone romper paradigmas antiguos y capacitarse para formar a adultos capaces de gestionar sus vidas de manera sana. En este sentido, la Maestría con RVOE de TECH, responde a esta necesidad, permitiéndole a los educadores ajustar sus planes de enseñanza hacia la diversidad.

El objetivo primordial se centrará en dotar a los docentes y profesionales de la educación de las herramientas de programación, desarrollo y seguimiento necesarias para dar respuesta a las necesidades reales de estímulo y crecimiento de las altas capacidades en la escuela.

El valor de esta completa Maestría se concreta a partir de una visión integral de las altas capacidades, así como de la propuesta de modelos de intervención alternativos. De esta manera, durante el programa el estudiante adquirirá las herramientas y conocerá las experiencias y avances en dicho campo, de mano de profesionales expertos dentro de este campo. Así, el docente aprenderá basándose en la experiencia profesional, con un enfoque centrado en la pedagogía basada en la evidencia.

Además, se aborda el tema de las altas capacidades integrando la visión clínica y educativa, con un enfoque que tiene en cuenta tanto la horizontalidad como la verticalidad en el tratamiento educativo. Así se ofrecen, desde el principio, opciones de aprendizaje colaborativo y experiencias que le permitan transformar información en conocimiento. De esta manera, es posible poder llevarlo a la práctica de manera evolutiva, obteniendo el refuerzo continuo necesario que cohesione lo aprendido.

Por otro lado, el estudiante aprenderá siguiendo un enfoque pedagógico basado en una metodología innovadora, tomando la evidencia como eje central; así, se alcanzará una especialización más eficaz y precisa. Por ello, se logrará ampliar los conocimientos y competencias de los alumnos de manera casi inmediata, pudiendo aplicar lo aprendido en su entorno profesional desde el primer momento.

Los diferentes módulos se imparten en sesiones independientes, con un enfoque eminentemente práctico, sustentadas con el necesario soporte teórico. Todos los docentes cuentan con una amplia experiencia en casos de todos los niveles educativos y en contextos sociofamiliares diversos.

Todos los conocimientos expuestos tendrán un gran impacto en la carrera profesional del docente, permitiéndoles acceder a nuevas opciones profesionales en el sector.





TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros docentes capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

Estudia a partir de un programa que te permite mejorar en tus competencias profesionales, aplicando lo aprendido de manera inmediata"

02

Plan de Estudios

El programa de estudios de esta Maestría se ha centrado en proporcionarle a los docentes todas las habilidades que requieren para ayudar a la inclusión de sus estudiantes al sistema escolar. De esta forma, se abordan todos los aspectos necesarios para ejercer como un profesional de gran nivel. Así, gracias a esta titulación, los estudiantes podrán comprender mejor el rol del docente en la sociedad actual, el cual va más allá de la transmisión de conocimientos.





Actualiza tus conocimientos con un programa académico de alto nivel creado por profesionales del sector”

El programa de la Maestría se imparte de manera 100% Online, permitiendo al estudiante elegir el momento y el lugar que mejor se ajuste a sus horario profesional y personal. Este programa, tiene una duración de 20 meses, pretendiendo ser una experiencia única y estimulante que siembre las bases para el éxito profesional.

Durante los 13 módulos de la Maestría, el estudiante analizará multitud de casos prácticos mediante los escenarios simulados planteados en cada uno de ellos. Esto se completará mediante actividades y ejercicios, acceso a material complementario, vídeos in focus, videos de apoyo, clases magistrales y presentaciones multimedia, para hacer sencillo lo más complejo y establecer una dinámica de trabajo que permita al estudiante la correcta adquisición de competencias.

El programa de esta Maestría se encuentra adaptado a las necesidades socioeducativas de los colegios. Incorpórate y comienza a crecer profesionalmente"

Módulo 1	Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades
Módulo 2	Definición y clasificación de las altas capacidades
Módulo 3	Identificación de las altas capacidades
Módulo 4	Neuropsicología de las altas capacidades
Módulo 5	Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades
Módulo 6	Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades
Módulo 7	Estrategias y metodologías educativa
Módulo 8	Aprendizaje autorregulado
Módulo 9	Creatividad y educación emocional en el aula
Módulo 10	La programación neurolingüística y altas capacidades
Módulo 11	Nuevas tecnologías y aprendizajes cooperativos
Módulo 12	Intervención en las altas capacidades
Módulo 13	Guía para la práctica clínica en atención primaria



Dónde, cuándo y cómo se imparte

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 13 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos.
  1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
  1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
  1.2.1. LOE – LOMCE
  1.2.2. Tratados internacionales
1.3. La organización del currículo y las altas capacidades
  1.3.1. Proyectos y planes educativos
  1.3.2. Organización del currículo y las aulas
  1.3.3. Los equipos de orientación
1.4. Desarrollo del concepto de inteligencia
  1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
  1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
  1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
  1.4.4. Modelo computacional
  1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
1.5. Teorías explicativas de las altas capacidades
  1.5.1. Fundamentos científicos
  1.5.2. La teoría de Renzulli
  1.5.3. El modelo de Gagné
  1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
  1.5.5. Modelos evolutivos
  1.5.6. Inteligencias múltiples
1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las altas capacidades
1.7. La evaluación multidisciplinar
1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las altas capacidades

Módulo 2. Definición y clasificación de las altas capacidades

2.1. Definiciones de altas capacidades
2.2. Espectro de las altas capacidades
  2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
  2.2.2. Puntos de corte cualitativos
  2.2.3. Al este de la campana de Gauss
  2.2.4. La cristalización de la inteligencia
2.3. Precocidad intelectual
  2.3.1. Características de la precocidad intelectual
  2.3.2. Casos prácticos reales comentados
2.4. Talento simple
  2.4.1. Características del talento simple
  2.4.2. Talento verbal
  2.4.3. Talento matemático
  2.4.4. Talento social
  2.4.5. Talento motriz
  2.4.6. Talento musical
  2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
2.5. Talento compuesto
  2.5.1. Talento académico
  2.5.2. Talento artístico
  2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
2.6. La Superdotación: características de los sujetos con altas capacidades
  2.6.1. Diagnóstico diferencial
2.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento
  2.7.1. Variables de género y evolutivas
  2.7.2. Clínica de la superdotación
  2.7.3. Doble excepcionalidad
2.8. Implicaciones para la práctica educativa



Módulo 3. Identificación de las altas capacidades

3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
  3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
  3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
  3.3.1. Aspectos cognitivos
  3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
  3.3.3. Pruebas complementarias
3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
  3.4.1. Pruebas de personalidad
  3.4.2. Pruebas de motivación
  3.4.3. Pruebas de comportamientos
  3.4.4. Pruebas de autoconcepto
  3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
  3.4.6. Pruebas proyectivas
3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
  3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
  3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
  3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
  3.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono
3.6. Comorbilidades
  3.6.1. Síndrome de Asperger
  3.6.2. Doble excepcionalidad
  3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  3.6.4. Trastornos de la personalidad
  3.6.5. Trastornos alimentarios
  3.6.6. Dificultades de aprendizaje
3.7. Tratamiento personal
3.8. Orientaciones a las familias
3.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 4. Neuropsicología de las altas capacidades

4.1. Introducción de la Neuropsicología
4.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad
4.3. La metacognición en los niños de alta capacidad
4.4. Conceptos: Genética, Ambiente, Heredabilidad
4.5. La Cristalización de las Altas Capacidades
4.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
  4.6.1. Períodos críticos
  4.6.2. Períodos sensibles
4.7. Aportaciones al diagnóstico clínico
4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
  4.8.1. Percepción
  4.8.2. Atención
  4.8.3. Memoria operativa
  4.8.4. Razonamiento
  4.8.5. Lenguaje y cerebro
  4.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales
  4.8.7. Lectoescritura
4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
  4.9.1. El cerebro en desarrollo
  4.9.2. El cerebro adolescente
4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
  4.10.1. Psicomotricidad
  4.10.2. Emociones y aprendizaje
  4.10.3. La novedad
  4.10.4. El juego
  4.10.5. El arte
  4.10.6. La cooperación

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

5.1. Manifestaciones clínicas de las altas capacidades
  5.1.1. Disincronía interna
  5.1.2. Disincronía externa
  5.1.3. Efecto Pigmalión negativo
  5.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
  5.1.5. Sobreexcitabilidades
  5.1.6. Funciones cognitivas y creatividad
5.2. Necesidades educativas específicas y altas capacidades
5.3. Funciones cognitivas y creatividad
5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a altas capacidades
  5.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes
5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
  5.5.1. Sé cómo soy
  5.5.2. Sé cómo actúo
  5.5.3. Homogeneidad vs. heterogeneidad
  5.5.4. Capacidad y rendimiento
5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
  5.6.1. Estilo definido
  5.6.2. Estilo indefinido
  5.6.3. Transmisión de la información
  5.6.4. Flexibilidad metodológica
5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
  5.7.1. Perfil de personalidad
  5.7.2. Puntos extremos
5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
  5.8.1. Problemas afectivos
  5.8.2. Hipomotivación
5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
  5.9.1. Relación con iguales
  5.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 6. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades

6.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación orientada a niños con altas capacidades
6.2. La Programación en Educación
6.3. Introducción a la Flipped Classroom
6.4. Introducción a la Gamificación
6.5. Introducción a la Robótica
6.6. Introducción a la Realidad Aumentada.
6.7. Cómo desarrollar las aplicaciones propias de realidad aumentada
6.8. *Samsung Virtual School Suitcase*
6.9. Experiencias educativas con niños con altas capacidades

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

7.1. Definición de enriquecimiento curricular
7.2. Modelos de enriquecimiento
7.3. El contexto escolar en el enriquecimiento
  7.3.1. Modelo SEM
  7.3.2. Porfolio
  7.3.3. Modelo triárquico
7.4. Enriquecimiento extracurricular
7.5. Acerca de la aceleración
7.6. Diseño pedagógico del aula
7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
7.8. Adaptación curricular personalizada
  7.8.1. Pasos a seguir
  7.8.2. Diseño de la adaptación
  7.8.3. Evaluación y seguimiento
7.9. Buenas prácticas educativas

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

8.1. Metacognición y aprendizaje
  8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
  8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
  8.1.3. Los mapas conceptuales
8.2. Autorregulación y pensamiento
8.3. Autorregulación y emoción
8.4. Autorregulación y conducta
8.5. Fases del proceso de autorregulación
8.6. Autoinstrucciones
8.7. Funciones ejecutivas
  8.7.1. Memoria de trabajo
  8.7.2. Planificación
  8.7.3. Razonamiento
  8.7.4. Flexibilidad
  8.7.5. Inhibición
  8.7.6. Toma de decisiones
  8.7.7. Estimación temporal
  8.7.8. Ejecución dual
8.8. Branching (multitarea)
8.9. Entornos personales de aprendizaje PLE
8.10. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

9.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
9.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
  9.2.1. Modelos de competencia emocional
  9.2.2. Modelos de competencia social
  9.2.3. Modelos múltiples
9.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las altas capacidades intelectuales
9.5. Concepto de Hiperemotividad
9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  9.6.1. Estudios neurocientíficos
  9.6.2. Estudios aplicados
9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad.
9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  9.8.1. Pruebas y test de creatividad
  9.8.2. Valoración de las emociones
  9.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 10. Neurolingüística y altas capacidades

10.1. La Programación Neurolingüística (PNL) y sus aplicaciones, de la controversia al uso
10.2. Habilidades metalingüísticas y talentos
10.3. Estimulación del lenguaje y comorbilidades
10.4. Idiomas y Talento Verbal
10.5. Lenguaje y Escritura Creativa en Altas Capacidades
10.6. Oratoria y Locución en Altas Capacidades
10.7. Artes Escénicas y Altas Capacidades
10.8. Tertulias Dialógicas en Altas Capacidades
10.9. Actividades de Comunicación en Entornos Educativos



Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

11.1. La transformación de la educación con los nuevos métodos de enseñanza
- 11.1.1. Enfoques y perspectivas
- 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
- 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
- 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación

11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en educación
- 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
- 11.2.2. Competencia digital en los docentes
- 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías

11.4. Estructura y habilidades en el aprendizaje cooperativo

11.5. Finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural

11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
- 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en educación infantil
- 11.6.2. Técnicas cooperativas en educación infantil
- 11.6.3. Didácticas y experiencias en educación primaria. Estructuras simples
- 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
- 11.6.5. Importancia de los roles en educación secundaria
- 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria

11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo

11.8. El papel del docente dinamizador y guía

11.9. Evaluación del aprendizaje cooperativo

Módulo 12. Intervención en las altas capacidades

12.1. Técnicas para mejorar la autoestima

12.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas

12.3. Habilidades sociales

12.4. Gestión emocional

12.5. Planificación del aprendizaje

12.6. Orientación al desarrollo personal

12.7. Intervención centrada en la familia
- 12.7.1. Comprensión de las altas capacidades
- 12.7.2. Aceptación de la realidad
- 12.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
- 12.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
- 12.7.5. Proyectos con la familia
- 12.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

12.8. Intervención educativa
- 12.8.1. Proyecto educativo de centro
- 12.8.2. Adecuaciones estructurales
- 12.8.3. Cambios organizativos
- 12.8.4. Plan de atención a la diversidad
- 12.8.5. Plan de formación docente
- 12.8.6. Organización del currículo en infantil
- 12.8.7. Organización del currículo en primaria
- 12.8.8. Organización del currículo en secundaria
- 12.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula.
- 12.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

12.9. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 13. Guía para la práctica clínica en atención primaria

13.1. Consideraciones previas e ideas básicas

13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las altas capacidades

13.3. La detección de las altas capacidades en el ámbito sanitario

13.4. Epidemiología de las altas capacidades

13.5. Criterios científicos y normas para la valoración

13.6. Derivación a los centros de diagnóstico clínico integrado (DCI)

13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones

13.8. Diagnóstico diferencial de las altas capacidades

13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario

03
Objetivos

La Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva tiene el objetivo principal de ayudar a los docentes a adquirir una especialización que le ayude a mejorar la calidad del sistema educativo actual, favoreciendo a los jóvenes y niños con habilidades diferentes. Esto se materializará gracias a un contenido académico único y orientado a la práctica, que favorecerá el desarrollo de competencias para ejercer como un profesional de gran nivel. Todo esto contenido en un programa que garantiza una titulación directa, es decir, sin realizar trabajo final.





En TECH podrás alcanzar tus metas siguiendo un plan académico novedoso y centrado en las necesidades actuales”

Objetivos generales

- Reconocer y detectar en los jóvenes y niños las características compatibles con el espectro de las altas capacidades
- Conocer las principales características de las altas capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- Conocer los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las altas capacidades
- Identificar las técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- Elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- Valorar la multidimensionalidad de las altas capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Consolidar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- Desarrollar la sensibilidad y la iniciativa necesaria para favorecer el cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo

Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las altas capacidades

- Conocer los paradigmas educativos aplicables a las altas capacidades
- conocer los modelos pedagógicos relacionados a este tema y las teorías que explican el fenómeno
- Analizar los modelos del procesamiento de la información, empleando las teorías psicométricas
- Identificar las necesidades educativas específicas y el reto de las escuelas en el siglo XXI

Módulo 2. Definición y clasificación de las altas capacidades

- Comprender las diferentes acepciones de las altas capacidades, las características que tienen las personas que lo presentan y los casos en que se desarrollan y detectan
- Identificar las características del talento simple en sus múltiples presentaciones: verbal, matemático, social, motriz y musical
- Identificar las características del talento compuesto en áreas académicas y artísticas
- Analizar las características de los sujetos con altas capacidades para elaborar un diagnóstico diferencial
- Entender los aspectos clínicos en las altas capacidades, distinguiendo entre género y edad evolutiva

Módulo 3. Identificación de las altas capacidades

- Establecer el modo en que pueden detectarse las altas capacidades
- Identificar los instrumentos de evaluación psicométrica para detectar las altas capacidades
- Conocer y analizar los instrumentos de evaluación cualitativa para estimar aspectos como la personalidad, motivación, autoconcepto y habilidades sociales de los niños y jóvenes
- Conocer las evaluaciones multidisciplinares y el diagnóstico clínico, tomando en cuenta las aportaciones de educadores, psicopedagogo, médicos y neurólogos

Módulo 4. Neuropsicología de las altas capacidades

- Conocer las operaciones neuronales y biológicas detrás de las altas capacidades, la forma en que se regula con un proceso cognitivo y la importancia que tiene el desarrollo cerebral en este proceso
- Conocer el proceso cognitivo del aprendizaje, teniendo en cuenta los mecanismos de percepción, atención, memoria, razonamiento, etc.
- Conocer el funcionamiento del cerebro en el aula, empleándose métodos como el juego y el arte para favorecer su estimulación

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las altas capacidades

- Explicar las características, manifestaciones e implicaciones clínicas en las altas capacidades, así como la forma en que se realiza un diagnóstico clínico de este fenómeno
- Conocer las necesidades de las personas con este perfil en diferentes áreas de su vida y desarrollo
- Distinguir entre las necesidades derivadas del autoconocimiento (sé cómo soy, sé cómo actuó) y las derivadas del proceso de enseñanza (estilo definido, estilo indefinido, transmisión de la información)

Módulo 6. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con altas capacidades

- Discutir la importancia de valorar y considerar los estilos cognitivos de aprendizaje en pacientes de cara a aportar una visión diferencial en el diseño de programas educativos
- Planificar acciones precisas para favorecer el desarrollo de menores con altas capacidades
- Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención docente

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativa

- Identificar los modelos de enriquecimiento en el contexto escolar
- Plantear un nuevo diseño pedagógico en el aula
- Evaluar los modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
- Realizar una adaptación curricular personalizada

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- Entender las estrategias metacognitivas y lo estilos de aprendizaje empleando facilitadores y mapas conceptuales
- Analizar los procesos de autorregulación y los procesos de pensamiento y emoción
- Analizar las funciones ejecutivas en el aprendizaje autorregulado
- Analizar los procesos de aprendizaje y su relación con las altas capacidades

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

- Analizar el papel de la inteligencia emocional y su relación con las altas capacidades
- Comprender la importancia de la creatividad tanto para el desarrollo de la inteligencia emocional como para las personas con altas capacidades
- Distinguir entre las competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- Conocer los estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia

Módulo 10. La programación neurolingüística y altas capacidades

- Conocer los fundamentos de la Programación Neurolingüística, sus aplicaciones y vínculos con diferentes estilos de aprendizaje.
- Analizar y aplicar técnicas relacionadas con la PNL a personas con altas capacidades
- Analizar el lenguaje y la escritura creativa en niños con altas capacidades
- Emplear estrategias de las artes escénicas para ayudar a los niños con altas capacidades a incluirse en su grupo de estudios





Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizajes cooperativos

- Analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el mundo contemporáneo y sus aplicaciones en el ámbito educativo
- Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo, sus fines y aplicación
- Conocer las finalidades del aprendizaje cooperativo desde un enfoque multicultural
- Realizar un diseño de actividades y dinámicas de grupos para niños con altas capacidades

Módulo 12. Intervención en las altas capacidades

- Analizar distintas técnicas para mejorar la autoestima de los estudiantes
- Desarrollar estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
- Realizar una intervención centrada en la familia, en la que se fomente la comprensión y aceptación de las habilidades del niño
- Realizar una intervención educativa, evaluando los distintos proyectos en centros de enseñanzas

Módulo 13. Guía para la práctica clínica en atención primaria

- Analizar el marco legal y sanitario del desarrollo de las altas capacidades
- Determinar los criterios científicos y normas para la valoración de las altas capacidades de niños y jóvenes
- Proporcionar un tratamiento orientado desde el ambito sanitario

04

Competencias

La adquisición de competencias es un elemento crucial a la hora de decantarse por cursar un programa u otro. Solo aquel que esté adaptado a las necesidades del mercado laboral será capaz de dotar al estudiante de las herramientas para ejercer una labor profesional de éxito. En este sentido, esta Maestría es única por ofrecer al alumno una adquisición de competencias docentes de primer nivel, que le habilitarán para detectar y trabajar con las altas capacidades en entornos educativos complejos y cambiantes, potenciando la instauración de modelos educativos inclusivos con una especial atención a la diversidad.





Bienvenido al modelo educativo del futuro, ese que, sin traslados, y de manera online, te ofrece la adquisición de competencias más completa y adaptada a la realidad de la profesión"

El alumno, al finalizar esta maestría, será capaz de:

Competencias generales

- Organizar actividades de gestión emocional aplicada al aula
- Conocer las características del enriquecimiento curricular, así como los diferentes modelos que se aplican actualmente
- Justificar la necesidad de un enriquecimiento curricular para todos los alumnos
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la flexibilización o aceleración aplicada a las altas capacidades
- Describir el modelo de adaptación curricular precisa para alumnos de altas capacidades
- Conocer el modelo de adaptación curricular precisa para todos los estudiantes
- Revisar la importancia de la metacognición para el proceso de aprendizaje
- Entender la importancia del aprendizaje autorregulado en la autogestión del pensamiento, conducta y motivaciones
- Conocer la importancia de la inteligencia emocional aplicada al aula y los diferentes modelos de educación emocional
- Adquirir competencias docentes para abordar la hiperemotividad y la desmotivación de los alumnos con altas capacidades
- Valorar el uso de entornos personales de aprendizaje y herramientas usadas para favorecer la metacognición
- Conocer experiencias de aprendizaje dinámico basadas en la aplicación de la programación neurolingüística
- Aplicar estrategias en la selección y organización de la información para reflexionar sobre la propia práctica
- Revisar instrumentos, pruebas, registros, evaluaciones y planes de seguimiento en la aplicación de la PNL
- Describir las bases del aprendizaje cooperativo aplicado a las altas capacidades
- Analizar la estructura del aprendizaje cooperativo
- Discutir las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicadas para todo el grupo
- Revisar investigaciones y proyectos sobre aprendizaje cooperativo
- Criticar experiencias educativas basadas en el aprendizaje cooperativo en las diferentes etapas educativas
- Reflexionar sobre el papel del docente como dinamizador en el proceso de aprendizaje cooperativo
- Comparar el uso de las nuevas tecnologías con otras herramientas educativas
- Diferenciar entre las tecnologías de la información, las tecnologías del aprendizaje y las tecnologías del empoderamiento del alumno
- Justificar la necesidad de avanzar en la competencia digital tanto docente como discente
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas

- Conocer las experiencias educativas llevadas a cabo en infantil y relacionadas con los centros de interés del alumnado
- Analizar los programas de estimulación cognitiva en educación infantil
- Planificar acciones educativas innovadoras en educación infantil partiendo de la organización del currículo en dicha etapa
- Analizar el impacto del flipped classroom en las diferentes etapas educativas
- Discutir las ventajas e inconvenientes del uso de la gamificación como método de enseñanza y aprendizaje
- Proponer actividades y estrategias para implementar la educación artística como elemento vertebrador y paralelo al resto de áreas educativas
- Conocer entornos virtuales de aprendizaje que gestionan la curva de aprendizaje y que se adaptan al ritmo del alumno en las diferentes etapas educativas
- Revisar las características del aprendizaje basado en proyectos planteado tanto vertical como horizontalmente
- Valorar experiencias en primaria y secundaria relacionadas con el uso de dispositivos móviles y diferentes aplicaciones de uso libre
- Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- Conocer la aplicación de las tertulias dialógicas en diferentes áreas curriculares
- Elaborar una base de recursos tecnológicos que nos sirva para la práctica educativa
- Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- Aportar experiencias, conocimientos y elaboraciones propias que ayuden a consolidar y transferir lo aprendido
- Organizar ideas y planteamientos que puedan guiar la futura acción de los participantes en esta formación como guía educativo o dinamizador de proyectos
- Elaborar un plan personalizado de actuación, guía o intervención en el ámbito educativo desde la perspectiva de la gestión del talento en el aula

Esta Maestría te permitirá capacitarte desde cualquier parte del mundo, abriéndote las puertas al mercado profesional internacional”

05

¿Por qué nuestro programa?

Realizar la Maestría en TECH supone incrementar las posibilidades del profesional para desarrollarse como un docente especializado en educación inclusiva. Este reto implica esfuerzo y dedicación, con una gran recompensa al final del camino: nuevas posibilidades profesionales a nivel internacional. Por tanto, se trata de una oportunidad única que preparará a los profesores para abordar, de manera individual, las necesidades de niños y jóvenes que no logran adaptarse al sistema educativo convencional. De igual forma, todo esto se logrará contando con el apoyo y experiencia de un excelente cuadro docente y con la metodología más flexible y novedosa.





Este programa de TECH se adapta tus actividades personales y profesionales. Desde cualquier parte del mundo podrás acceder al aula virtual para continuar tu capacitación”

01

Orientación 100% laboral

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a un contenido didáctico único en el mercado. Todos ellos han sido concebidos para mejorar la carrera profesional de manera inminente. Es decir, que el alumno comenzará a trabajar como docente en cualquier entidad de enseñanza inmediatamente después de completar esta titulación. Una ventaja que solo puede ser posible estudiante en TECH.

02

La mejor institución

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Esta titulación cuenta con contenidos adaptados a las demandas actuales, siendo impartidos en una modalidad 100% en línea. Además, el profesorado de esta Maestría se encuentra especializado en el área, asegurando la especialización práctica del estudiante. Y todo ello, desde casa y sin renunciar a su actividad profesional y personal.

03

Titulación directa

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la alta dirección educativa.

05

Educación adaptada al mundo real

TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las últimas tendencias, avances, trucos y estrategias para llevar a cabo una evaluación docente de las habilidades de niños con altas capacidades. El objetivo de favorecer la inclusión educativa de estos jóvenes requiere, además, del conocimiento y destrezas necesarias en otras áreas de intervención, como la psicopedagogía y la psicología. De esta forma, podrá realizar intervenciones y planes educativos de forma individualizada. Y para ello, el profesional necesita los recursos personales, mentales y profesionales más actualizados en este campo.

06

Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07 Mejorar tus habilidades directivas

TECH es consciente de que para ser educador hace falta mucho más que saber de pedagogía. Por eso, con esta Maestría mejora las habilidades educativas de los alumnos a partir de un recorrido completo por todas y cada una de las áreas a las que tendrá que hacer frente en su desarrollo profesional: desde la evaluación psicológica, hasta el desarrollo de planes de intervención.

08 Especialización integral

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global del panorama educativo en centro privados y públicos. Así, podrá brindar una atención individualizada basada en conocimiento empírico, convirtiéndose, por tanto, en un activo de primer nivel.

09 Formar parte de una comunidad exclusiva

Estudiando en TECH, el docente tendrá acceso a una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo: la comunidad TECH.

06

Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva es el de un profesional con altas habilidades para elaborar sesiones educativas estimulantes para los jóvenes y niños. En este sentido, al finalizar el programa, el educador será capaz de comprender el rol del docente, no como una figura que trasmite conocimiento, sino como un agente impulsor de la inclusión y el trato individualizado de los estudiantes con altas capacidades. De esta manera, se convertirá en un docente solvente, competitivo y con gran capacidad de adaptación.





Impulsa el cambio desde el aula de clases. Desarrolla planes de intervención que potencien las habilidades de tus estudiantes”

Perfil profesional

El egresado de esta Maestría será un profesional competente y hábil para desempeñarse, de manera responsable y efectiva, en las instituciones académicas que precisen de sus servicios. Para ello, contará con las competencias profesionales que le permitirán ejercer en los numerosos campos de acción que se deben controlar para garantizar la inclusión académica óptima de los niños y jóvenes con altas capacidades.

Asimismo, este profesional contará con gran capacidad para elaborar planes de atención a la diversidad, así como implementar estrategias que incluyan el entorno social y familiar del estudiante. Todo esto gracias a su capacidad para pensar de forma analítica y a sus profundos conocimientos del sector.

De esta manera, su capacitación con TECH le permitirá comprender y analizar el entorno que le rodea y su sentido crítico le hará competente para interpretar la veracidad de la información que recibe y tomar decisiones como medio para imponer soluciones a las problemáticas propias del sector educativo.

El egresado será, de esta forma, un docente técnicamente solvente y preparado para desempeñarse profesionalmente en el campo laboral.

Perfil investigativo

El egresado de esta Maestría tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos educativos, desarrollando una perspectiva de pensamiento crítico que ayude a visualizar la problemática del sector desde un punto de vista novedoso. A su vez, le permitirá comprender e interpretar distintas posturas empíricas, ayudándole a adaptarse a nuevos entornos y exigencias profesionales.





Perfil ocupacional y campo de acción

Tras el logro de los objetivos de especialización planteados en este programa, el egresado tendrá la capacidad de planificar, dirigir, gestionar y mejorar los procesos de pensamiento crítico, analizando las diversas situaciones laborales desde una perspectiva diferente. Así, se favorecerá la elaboración de una respuesta eficiente ante los retos del sector educativo.

El egresado de TECH en Altas Capacidades y Educación Inclusiva estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- Diseño y desarrollo de materiales educativos
- Docente en centros especializados
- Docente en centros culturales
- Docente en centros de salud
- Especialista en creación de planes educativos
- Supervisor de un centro educativo
- Jefe de proyectos educativos

Marca la diferencia con el resto de profesionales. Estudia en TECH y consigue tus objetivos de forma inmediata"

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita"

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCERL establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCERL. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de compentencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría"

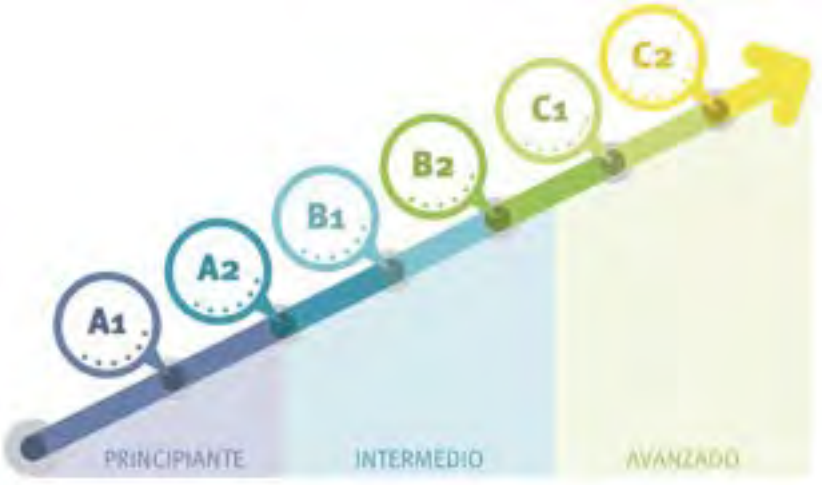




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel.
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCERL, desde el nivel A1 hasta el nivel C2.
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma.
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría.

"48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1,A2, B1, B2, C1 y C2"



08
Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.



Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



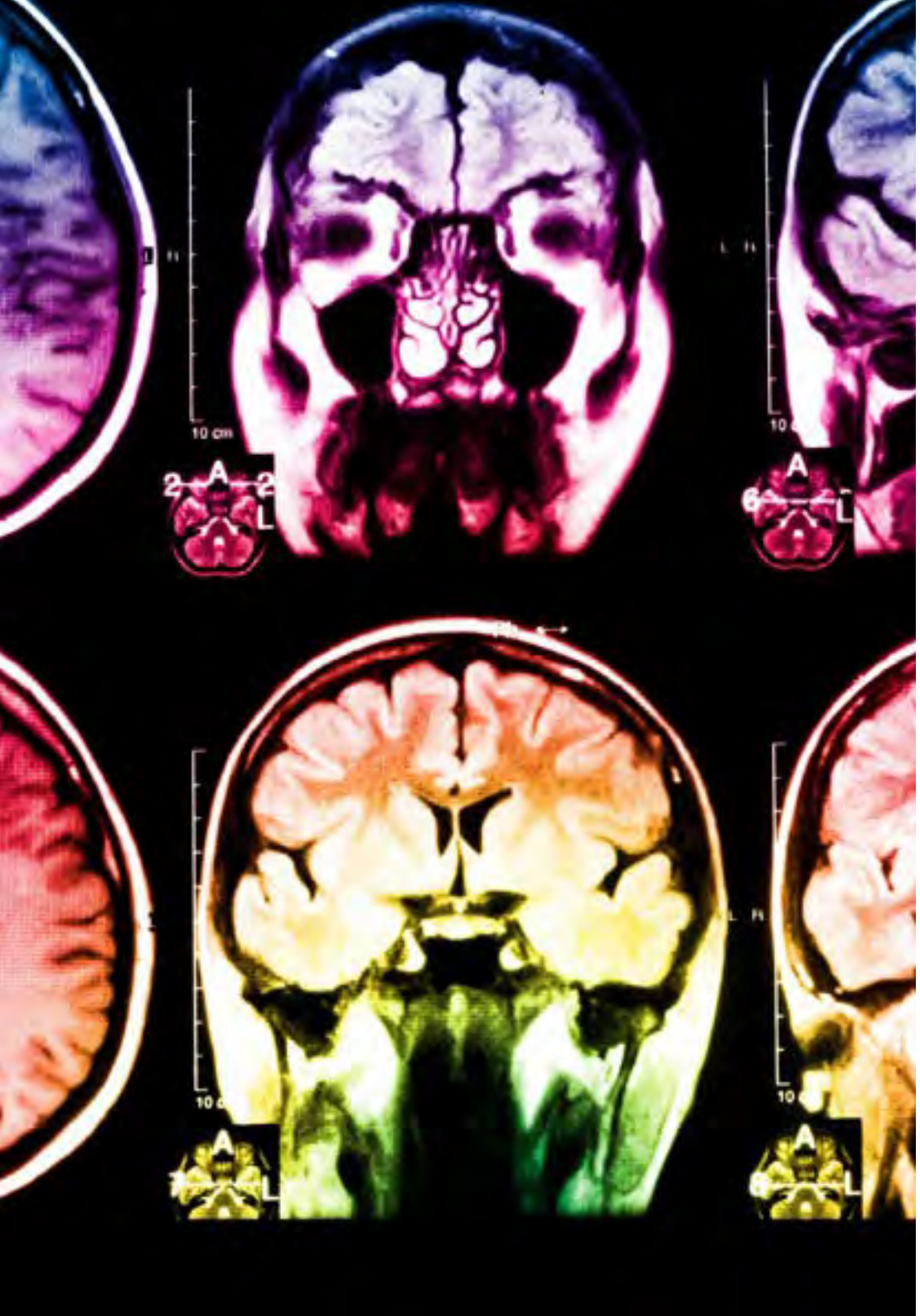
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

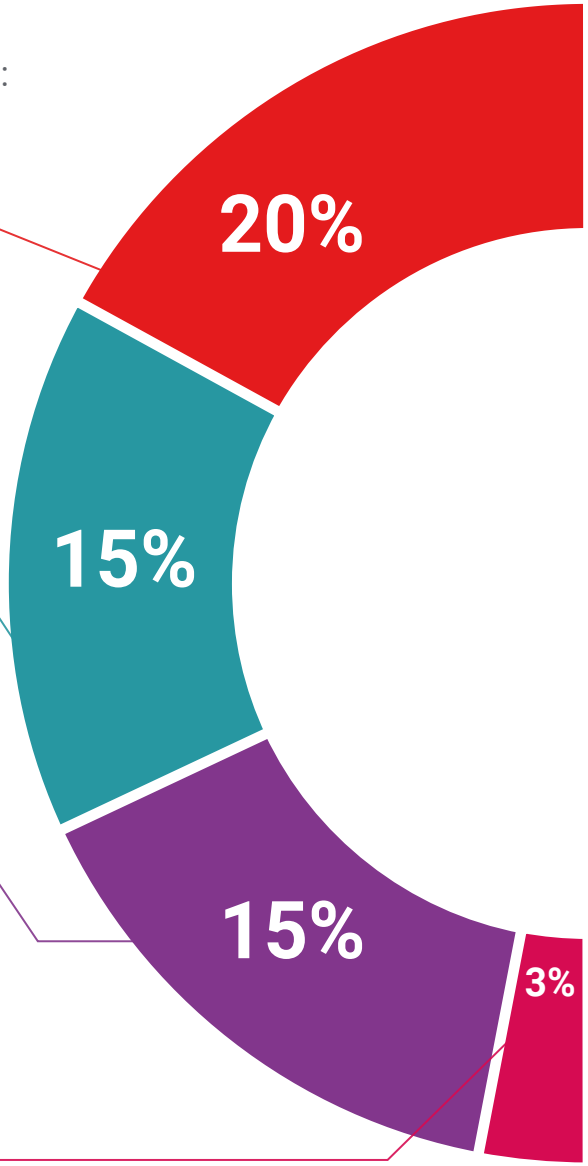
Resúmenes interactivos

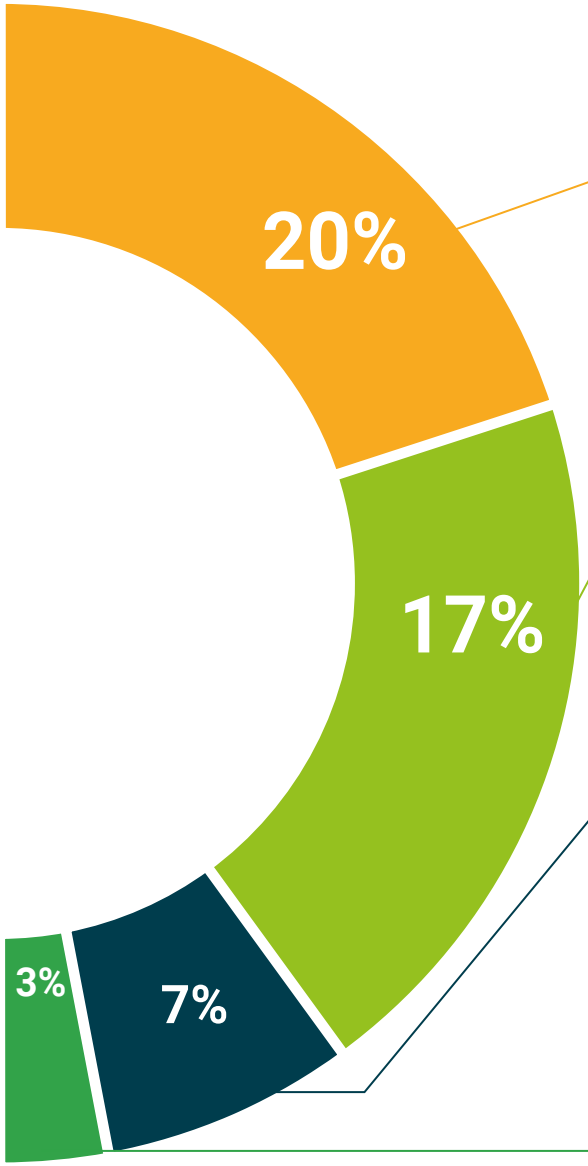
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09
Dirección del curso

Tomando en consideración las demandas actuales de los centros de enseñanza, y convencidos de las capacidades de los estudiantes por aprender y mejorar profesionalmente, TECH ha reunido a un grupo de expertos multidisciplinar dedicados al sector. Este equipo docente cuenta con experiencia en psicología, medicina, ingeniería, pedagogía y educación, encontrándose perfectamente calificados para impartir los contenidos del programa.





Desde la experiencia laboral y académica de este grupo de profesionales, aprenderás a realizar una labor docente excepcional"

Dirección



Dña. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Licenciada en Psicología
- Cursos de Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades

Profesores

D. Gris, Alejandro

- Ingeniero Técnico Informático de carrera, director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning (Tech Universidad Tecnológica), y Consultor de Marketing de profesión
- Conferenciante y apasionado por la Educación y la generación de ingresos en Internet Fundador del Club de Talentos (clubdetalentoscom)
- Diplomada reconocida por el colegio Europeo de Anestesia y Analgesia Veterinaria (EVCAA) en 2018

Dña. Herrera Franquis, Mª Del Carmen

- Licenciada en Psicología
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan Psicóloga Forense, colaboradora externa de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias
- Mediadora familiar y escolar Formación de postgrado en Neuropsicología y Máster en Psicología Jurídico Forense
- Especialista en psicoterapia, Certificado Europeo de Psicología

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- Graduado en psicología por la Universidad de La Laguna
- Máster en intervención familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y máster en psicología general sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, The Catholic Worker Farm
- Psicólogo responsable de un centro de atención inmediata (CAI) para menores acogidos en el sistema de protección infantil

Dña. Rodríguez Ventura, Mª Isabel

- Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna 1998-2003
- Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje, por Isep – curso 2005-2007
- Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SLCoordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Ponente y autora de charlas para la "prevención del bullyng", en diferentes institutos de la isla de Lanzarote, organizadas por el Cabildo de Lanzarote

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- Grado de Maestra de Primaria con la Mención en Inglés, TFG –Matrícula de Honor
- Máster Psicopedagogía Universidad Internacional de Valencia
- Máster Neuropsicología de las Altas Capacidades Universidad de Rioja
- Máster Inteligencia Emocional Universidad de Extremadura
- Practitioner Programación Neurolingüística Universidad Camilo José Cela

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Diplomado en la Educación Primaria por la ULPGC
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- Profesional ponente en evaluaciones e intervenciones en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- Perito Judicial
- Actual gerente y profesional en el proyecto Neurosincronía en Alicante

Dña. Peguero Álvarez, María Isabel

- Licenciatura de medicina general y cirugía de Universidad de Extremadura área profesional: La Diversidad
- Médico especialista en medicina familiar y comunitaria Plaza en propiedad como médico de atención primaria
- Interina en pediatría en atención primaria durante 8 años
- Coordinadora de equipo de atención primaria

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología conductual
- Funcionaria de Carrera
- Orientadora en el IES VEGA DE SAN MATEO
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el CPEIPS NTRA SRA DE LAS NIEVES, a jornada parcial

10

Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”

Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusivas es necesario haber concluido una Licenciatura en el área de la Educación o de la Psicología. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 4 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu formación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

Ingresa al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a formarte desde el primer momento”



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

Estudiantes con estudios universitarios realizados en México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de méxico, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.

11

Titulación

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.





Consigue tu título y cédula profesional evitando trámites y complicaciones. TECH Universidad realizará todas las gestiones por ti”

Este programa te permite alcanzar el grado de Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 28 de FEBRERO de 2019 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20190111.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar *aquí:*

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

Titulación: **Maestría en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Nº de RVOE: **20190111**

Fecha de RVOE: **28/02/2019**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.
TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.


tech universidad tecnológica

Otorga el presente

GRADO

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MAESTRÍA

en

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Secretaría de Educación Pública, según Acuerdo Nº. 20190111 en virtud de que demostró cumplir con los estudios correspondientes y aprobó conforme titulación automática el 28 Febrero 2019.

A 28 de abril de 2021

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Maestría
Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: **20190111**

Fecha de RVOE: **28/02/2019**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Maestría

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Nº de RVOE: 20190111

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR



tech universidad tecnológica