Grand Master
Coaching Educativo e Inteligencia Emocional



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Grand Master

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

Modalidad: **Online**
Duración: **2 años**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **3.000 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-coaching-educativo-inteligencia-emocional-psicologos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 16

04 Dirección del curso — pág. 22

05 Estructura y contenido — pág. 28

06 Metodología — pág. 50

07 Titulación — pág. 58

01

Presentación

Este programa realiza una inmersión profunda en el mundo del *Coaching* y de la inteligencia emocional, aprendiendo gran variedad de dinámicas y herramientas de calidad que propiciarán el cambio y desarrollo personal en menores, adultos, familias y grupos. Estas disciplinas han surgido con un cuerpo teórico sustentado en las neurociencias y un amplio campo de aplicación, en el que se profundizará durante los próximos meses.





Especialízate con nosotros y adquiere la oportunidad de destacar en un sector con alta demanda de profesionales”

Este programa destaca sobre el resto, no solo por la experiencia de sus docentes y la calidad de su contenido, sino por abarcar todos los ámbitos del *Coaching* y la inteligencia emocional.

El *Coaching* educativo hace referencia al conjunto de acciones que lleva a cabo un individuo y que tienen como finalidad acompañar a otras personas a conseguir sus objetivos, potenciando sus habilidades y aportando recursos para superar sus limitaciones.

Por otro lado, la Inteligencia Emocional permite comprender el rumbo que ha tomado la psicología en las últimas décadas. Esta considera que las emociones son algo intrínseco a nuestro comportamiento y actividad mental y que, por consiguiente, son algo que debe ser estudiado para comprender cómo somos.

Para los psicólogos interesados en este tema, existe una necesidad de trabajar las emociones de forma inteligente mediante estrategias de gestión, control y afrontamiento emocional adecuados.

Este grand master está concebido para darte acceso a los conocimientos específicos de estas disciplinas de una forma intensiva y práctica. Una apuesta de gran valor para cualquier profesional.

Además, al tratarse de una especialización 100% online, es el propio alumno el que decide dónde y cuándo estudiar. Sin obligaciones de horarios fijos ni de traslados al aula, lo que facilita la conciliación de la vida familiar y laboral.

A lo largo de esta especialización se profundizará en las novedades del *Coaching* educativo y de la inteligencia emocional, desde una visión holística, que otorgará al psicólogo las habilidades necesarias para gestionar algunos de los desafíos primordiales de la sociedad actual, como el bullying o el impacto de las redes sociales en los menores de edad.

Con esta especialización el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino también personal.

Este **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- La última tecnología en software de enseñanza online
- El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- La enseñanza apoyada en la telepráctica
- Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso

Los psicólogos deben poner al día sus competencias y habilidades en Coaching e Inteligencia Emocional para avanzar en su profesión. En este Grand Master te damos las claves de estas innovadoras técnicas"

Adquiere con esta especialización intensiva nuevas competencias y estrategias en Coaching"

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional.

El personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera TECH se asegura de ofrecerle el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este grand master.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este grand master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-Learning* integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el *Learning from an Expert*, podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Contamos con la mejor metodología docente y multitud de casos simulados que te ayudarán a capacitarte en situaciones reales.



02

Objetivos

Nuestro objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que siente las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.





Desarrolla tus conocimientos y habilidades en Coaching e Inteligencia Emocional de la mano de psicólogos expertos"

Objetivos generales

- Conocer qué es el proceso de *Coaching* y los elementos que lo componen, así como las diferencias con otros abordajes
- Establecer el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el *Coaching* Educativo
- Descubrir el proceso a llevar a cabo en sesiones de *Coaching* (GROW)
- Comprender la profunda relación de la comunicación y las relaciones interpersonales
- Reconocer la importancia de la comunicación en un proceso de *Coaching*
- Conocer la estructura del *Feedback* y cuando aplicarlo
- Aprender la estructura e intención de integración de partes
- Analizar la comunicación en niños y adolescentes
- Descubrir y utilizar el *StoryTelling* y la Metáfora
- Identificar la relación que tiene el *Coaching* en los campos de la Neurociencia
- Conocer qué es la inteligencia emocional
- Conocer y potenciar las competencias socio-emocionales
- Identificar la importancia de la motivación
- Conocer las características de la autoestima
- Aprender a aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- Descubrir qué es la identidad
- Familiarizarse con herramientas de profundización como el eneagrama, y psicotécnicas como el MBTI
- Conocer la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- Conocer las principales distorsiones cognitivas
- Aprender a generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar y detectar la vocación y el propósito
- Saber realizar un proceso de *Coaching* de equipos al claustro y al equipo directivo
- Identificar los ciclos familiares y saber acompañar en su proceso a las familias
- Dotar de herramientas al futuro *Coach* para identificar el talento, así como de herramientas para su desarrollo desde el *Empowerment* y el patrocinio
- Actualizar los conocimientos sobre la inteligencia emocional en sus distintos ámbitos de aplicación, tanto desde el área clínica, educativa o laboral, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en el extenso mundo de la inteligencia emocional desde una perspectiva práctica, para que conozca las distintas disciplinas que abarca las emociones en relación con el comportamiento humano y sus posibilidades
- Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la inteligencia emocional
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación



Objetivos específicos

- Conocer qué es el proceso de *Coaching*
- Identificar diferentes tipos de *Coaching* y entre ellos profundizar en el *Coaching* educativo
- Establecer las diferencias entre *Coaching* y otras disciplinas
- Describir la base histórica y procedencia del *Coaching* desde la filosofía, educación y psicología
- Conocer las diversas corrientes y escuelas, así como su filosofía
- Diferenciar los diversos elementos del *Coaching: Coach, Coachee y Coaching*
- Analizar el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el *Coaching* educativo: afectivo, social y cognitivo
- Descubrir las principales asociaciones de *Coaching*
- Conocer el marco legal del *Coaching* en España y Europa
- Conocer ámbitos de aplicación del *Coaching* en educación
- Observar y analizar sesiones de *Coaching* individuales, grupales y familiares
- Reconocer las diversas competencias a las que debe responder un Coach
- Indagar en el proceso a llevar a cabo en sesiones de *Coaching* (GROW)
- Conocer con detalle los componentes de la comunicación y el peso específico de cada uno
- Reconocer los diferentes tipos de comunicación y el tipo de relaciones que producen
- Asimilar la utilidad de la lógica y la argumentación
- Identificar y conocer las implicaciones de las afirmaciones, declaraciones, juicios y promesas como actos lingüísticos básicos
- Identificar distinciones en un proceso de *Coaching*
- Integrar las competencias comunicativas del coach: la pregunta, la escucha activa, el *Rapport*, la confrontación, el parafraseo, el reencuadre y la comunicación directa

- Entrenamiento en la identificación de la intención positiva
- Dominar la elaboración y comunicación de un feed-back como distinción y como herramienta
- Generar conciencia en el coachee de las diferentes partes de sí, así como estrategias para su integración
- Manejar el proceso de la comunicación asertiva o no violenta para aplicarla con garantía y ofrecerla como herramienta
- Utilizar de manera eficaz de la metáfora y el story telling para generar consciencia e identificación de nuevos recursos
- Aplicar el *Rapport* en la comunicación propia de los menores
- Identificar los conceptos entre *Coaching*, Neurociencia, Neuroaprendizaje, los dispositivos básicos de aprendizaje, inteligencias múltiples, movimiento y aprendizaje, Neurodidáctica y juego dentro de los campos educativos
- Conocer el funcionamiento del cerebro y sus estructuras
- Establecer los conceptos de aprendizaje y los diferentes niveles, estilos, tipos y competencias del mismo
- Relacionar los Dispositivos Básicos de Aprendizaje y Funciones Ejecutivas en el desarrollo de las actividades
- Conocer las Inteligencias Múltiples y la favorabilidad de implementarlas en el campo educativo
- Reconocer la importancia del juego como herramienta de la Neurodidáctica y el Aprendizaje
- Implementar ejercicios de Movimiento y Aprendizaje dentro del Aula como sesiones de aprendizaje
- Relacionar el *Coaching* con la Neurociencia y el empoderamiento que genera en los estudiantes
- Determinar con claridad la forma de derivar a los estudiantes
- Identificar qué es la inteligencia emocional
- Descubrir la historia en la que se fundamenta la inteligencia emocional
- Distinguir mitos sobre las leyendas
- Conocer las funciones de las emociones
- Establecer las características de las emociones
- Describir los procesos de las emociones
- Relacionar la interacción entre emoción y procesos de pensamiento
- Reconocer la influencia de las emociones sobre los procesos de pensamiento
- Identificar las diversas competencias emocionales
- Conocer estrategias de desarrollo de las competencias emocionales
- Caracterizar el proceso de integración emocional
- Conocer cómo integrar las diversas emociones
- Identificar la importancia de la motivación
- Reconocer cómo potenciar la motivación
- Conocer las características de la autoestima
- Identificar los componentes de la autoestima y cómo fomentarlos
- Entender la importancia del docente emocionalmente inteligente
- Establecer los beneficios del docente emocionalmente inteligente
- Mostrar cómo aplicar la inteligencia emocional en las aulas
- Reconocer la importancia de la educación emocional en las aulas
- Descubrir el proceso para construir la identidad, así como aplicaciones prácticas donde se observan las proyecciones de los familiares, etiquetas escolares, sociales y familiares
- Reconocer los aspectos con los que identifica el coachee y observar aquellos que rechaza
- Saber realizar un reencuadre eficaz sobre las etiquetas limitantes
- Herramientas para conocer la sombra de los padres que proyectan a los hijos
- Conocer clasificación de los estados del yo y qué los define, las posibles simbiosis no resueltas, así como el proceso de cambio de intención en la relación en los casos que sea necesario para el progreso del coachee
- Conocer el MBTI y su aplicación a educación
- Identificar los 16 tipos de personalidad con sus preferencias, estilo de liderazgo y aprendizaje, y su Talón de Aquiles
- Comprender qué son las creencias

- Identificar las creencias limitantes
- Conocer las distorsiones cognitivas
- Conocer las ideas irracionales
- Comprender el cambio de creencias
- Aprender dinámicas de cambio de creencias
- Generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar qué es el talento
- Enumerar las características del talento
- Utilizar los ejercicios y técnicas del Elemento
- Dominar el test Gallup
- Aprender a acompañar a los jóvenes en su orientación académica
- Identificar qué es la creatividad
- Saber adoptar actitud creativa por parte del Coach
- Conocer y utilizar el arte literario en el proceso de *Coaching*
- Conocer y utilizar las artes escénicas en el proceso de *Coaching*
- Practicar el uso de artes plásticas y escénicas en las sesiones de *Coaching*
- Conocer la función que presentan las artes plásticas
- Identificar qué es la vocación
- Detectar el propósito
- Practicar dinámicas para descubrir la vocación
- Conocer las 5 claves para reconocer un talento
- Identificar los 34 Talentos del instituto Gallup y saber usarlo en la sesión de *Coaching* y en la orientación académica
- Conocer y Manejar el proceso de *Creative Problem Solving* dentro de una sesión de *Coaching* grupal e individual
- Usar la técnica de los 6 Sombreros para pensar como método de trabajo creativo en el aula
- Manejar técnicas escénicas, plásticas y literarias para expresión emocional y la incorporación de habilidades fundamentales para la oratoria en público, la expresión escrita, etc.
- Dominar dinámicas que permiten explorar la vocación y el propósito en edades tempranas
- Aprender las bases teóricas y los orígenes del *Coaching* sistémico
- Conocer el funcionamiento del sistema familiar como primer sistema de relación humana
- Adquirir conocimiento sobre el funcionamiento de la pareja y su aplicación en el *Coaching* educativo
- Manejar herramientas de *Coaching* para contexto como divorcio y separaciones y favorecer el mejor escenario para el menor
- Conocer el marco legal que afecta en proceso de separación y divorcios en lo relativo a los menores y el trabajo con el coach
- Saber cómo influyen las diferentes etapas del ciclo vital en las personas y cómo aplicarlo en contextos de *Coaching* educativo para favorecer el proceso de maduración del menor y del sistema familiar
- Conseguir abordar cualquier situación desde el presente, el aquí y el ahora, con la práctica de *Mindfulness*
- Favorecer la práctica de la meditación de manera habitual y aprovechar los numerosos beneficios que se consiguen y que han sido objeto de numerosos estudios
- Tener recursos para poder cambiar el estado actual en la situación que se presenta a otro deseado de alto rendimiento mediante la PNL
- Entrar en contacto con otras disciplinas como la risoterapia y yoga de la risa para poner en práctica la psicología positiva, en contextos educativos
- Generar conciencia y recursos para fluir con la vida y percibirse a uno mismo como un ser completo, perfecto y lleno de recursos
- Aprendizaje de técnicas para la gestión eficaz de equipos internos del centro, así como con alumnos y padres
- Conocimiento de los diferentes tipos de liderazgo, así como herramientas concretas que le permitirán una mayor eficacia en su gestión

- Reconocer la influencia del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano
- Conocer la conexión entre inteligencia emocional y conducta musical
- Reconocer las sensaciones corporales, emociones, creencias y comportamientos propios de la ansiedad escénica
- Tener herramientas específicas para *Coaching* individual y grupal con colectivo vulnerables: infancia, adolescencia, violencia de género, minorías étnicas e inmigración, etc.
- Tener herramientas específicas para *Coaching* nutricional: método de los cuatro pilares,
- Aprender a usar *Coaching* para fomentar hábitos saludables alimenticios en vez el uso de premios y castigos con la comida
- Aprender a usar la disciplina del *Coaching* en ámbitos educativos deportivo: técnicas y equipos de alto rendimiento
- Establecer estrategias para la fijación de metas deportivas
- Conocer dinámicas y estrategias de *Coaching* educativo para maestros para la aplicación en el aula, a nivel individual y grupal
- Comprender la Inteligencia unitaria
- Identificar la Inteligencia múltiple
- Descubrir la relación entre Inteligencia y ciclo vital
- Desentrañar la Inteligencia heredada
- Clasificar la Evaluación directa de la inteligencia
- Determinar la Evaluación indirecta de la inteligencia
- Identificar el Efecto Flynn
- Comprender el Test de Inteligencia y su relación con el Género
- Descubrir la relación del Test de Inteligencia y el Ciclo Vital
- Clarificar la relación entre Test de Inteligencia y Raza
- Determinar el papel del Etiquetado de Inteligencia
- Conocer las Propuestas de Gardner
- Clasificar las Altas Capacidades
- Explorar la Superdotación
- Comprender el Retraso Mental
- Clarificar el *Border Line*
- Descubrir el Circuito de Papez
- Explorar el Cerebro límbico
- Analizar la Amígdala y la emoción positiva
- Comprender la función de la Amígdala y la emoción negativa
- Reconocer la intensidad de la emoción
- Dilucidar el valor afectivo de la emoción
- Reconocer el papel de la Inteligencia Emocional
- Conocer el modelo de Mayer y Salovey
- Diferenciar entre Maduración emocional e Inteligencia emocional
- Descubrir el Reaprendizaje emocional
- Observar la relación entre la Inteligencia y las competencias sociales
- Comprobar la relación entre Inteligencia y creatividad
- Analizar la Inteligencia académica
- Comprender las Inteligencias múltiples
- Dilucidar el analfabetismo emocional
- Explorar la Hipersensibilidad a las emociones
- Comprender la relación entre Inteligencia y emoción
- Reconocer la Inteligencia Emocional
- Analizar la relación entre Creatividad e Inteligencia
- Descubrir el papel del Autoconocimiento y la Inteligencia
- Definir la Inteligencia Emocional
- Comprender la relación entre Sistema Nervioso Central e Inteligencia Emocional
- Explorar el papel de la Genética en la Inteligencia Emocional
- Definir el Ciclo de vida de la Inteligencia Emocional

- Reconocer la Evaluación cualitativa de la Inteligencia Emocional
- Descubrir la Evaluación cuantitativa de la Inteligencia Emocional
- Comprender la relación entre Infancia y género en la Inteligencia Emocional
- Explorar la relación entre Adultez y género en la Inteligencia Emocional
- Analizar el Determinismo social de la Inteligencia Emocional
- Reconocer el Cambio social en la Inteligencia Emocional
- Definir el papel de los Patrones familiares en la Inteligencia Emocional
- Explorar los Estilos familiares en la Inteligencia Emocional
- Descubrir los Mitos de la Inteligencia Emocional
- Conocer las Verdades de la Inteligencia Emocional
- Comprender la Definición y evaluación del Bienestar psicológico
- Descubrir la Influencia en la salud del Bienestar psicológico
- Conocer la Definición y evaluación de la Felicidad
- Explorar la Influencia en la salud de la Felicidad
- Dilucidar la Definición y evaluación del Amor
- Analizar la Influencia en la salud del Amor
- Reconocer la Definición y evaluación del Optimismo
- Identificar la Definición y evaluación de la Ansiedad
- Comprender la Definición y evaluación de la Depresión
- Identificar la Influencia en la salud de la Depresión
- Descubrir la Influencia en la salud de la Culpa
- Comprender el Control emocional de Control y Gestión emocional
- Descubrir los Tipos de técnicas de Relajación
- Profundizar en la Práctica aplicada de Relajación
- Calificar los Tipos de técnicas de Desensibilización Sistemática
- Identificar los Tipos de técnicas de *Biofeedback*
- Comprender la Práctica aplicada de *Biofeedback*
- Reconocer los Tipos de técnicas de Habilidades Sociales
- Clasificar los Tipos de técnicas de Reestructuración Cognitiva
- Identificar Aplicación de la Inteligencia Emocional en el ambiente laboral
- Diferenciar la Aplicación de la Inteligencia Emocional en la relajación jefe-subordinados
- Comprender la Aplicación de la Inteligencia Emocional en el deporte de ocio
- Conocer la Aplicación de la Inteligencia Emocional en el deporte de alto rendimiento
- Reconocer el Estrés bueno
- Diferenciar al Estrés malo
- Comprender el Origen del estrés oxidativo
- Profundizar sobre la Incidencia del estrés oxidativo
- Identificar la Ansiedad rasgo
- Determinar la Ansiedad estado
- Clasificar los Tipos de depresión
- Explorar la Depresión mayor
- Definir la enfermedad psicosomática
- Reconocer los Tipos de patologías psicosomáticas
- Comprender la Ansiedad asociada al cáncer
- Diferenciar el Dolor asociado al cáncer
- Profundizar en el Estrés de la afección física
- Conocer la relación entre la Autoestima y la autoimagen
- Comprender la Adhesión al tratamiento
- Clasificar el Dolor crónico
- Determinar la Selección de población diana
- Identificar el Diseño de programas de prevención con Inteligencia Emocional

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en *Coaching* Educativo e Inteligencia Emocional, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.





Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas"

Competencias generales

- Adquirir un conocimiento del *Coaching* y sus fuentes epistemológicas
- Reconocer los ámbitos de actuación del *Coaching*
- Asumir la importancia del encuentro dialógico en Educación
- Apreciar y conocer el papel del *Coaching* para desarrollar habilidades directivas
- Valorar las bases de la Neurociencia y los neuromitos en Educación
- Comprender el funcionamiento del cerebro
- Familiarizarse con los tipos y estilos de aprendizaje
- Conocer la Inteligencia Emocional y sus aportaciones a la Educación
- Apreciar el papel de las metodologías activas para la innovación educativa
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo





Competencias específicas

- Tener un conocimiento del *Coaching* y sus fuentes epistemológicas
- Identificar a los actores implicados en el proceso de *Coaching*
- Reconocer los ámbitos de actuación del *Coaching*
- Hacerse consciente de las diferencias entre *Coaching*, Mentoring y Psicoterapia
- Familiarizarse los conceptos básicos del *Coaching* y las estructuras más utilizadas en procesos de *Coaching*
- Aprender de las teorías educativas y psicológicas relacionadas con el *Coaching* Educativo
- Comprender la necesidad y la búsqueda de sentido en procesos de *Coaching*
- Asumir la importancia del encuentro dialógico en Educación
- Asumir las competencias del profesor-*Coach*
- Tener conocimiento de las fases del proceso de *Coaching* Educativo y saber aplicarlas a grupos de Aula
- Utilizar el potencial del *Coaching* en la creación de sinergias entre los equipos docentes
- Apreciar y conocer el papel del *Coaching* para desarrollar habilidades directivas
- Valorar las bases de la Neurociencia y los neuromitos en Educación
- Comprender el funcionamiento del cerebro
- Familiarizarse con los tipos y estilos de aprendizaje
- Conocer la Inteligencia Emocional y sus aportaciones a la Educación
- Adquirir los fundamentos de la Neuroeducación y sus aportaciones al aprendizaje

- Familiarizarse y asumir las aportaciones del juego y las TIC al aprendizaje
- Conocer el cerebro social y sus funciones
- Aplicar cómo preparar al cerebro para el aprendizaje
- Practicar la pedagogía orientada al éxito
- Generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformadores
- Apreciar la importancia de los valores en Educación
- Hacer un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan al aula, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Apreciar la importancia de la comunicación en los procesos de *Coaching*
- Identificar diferentes estilos de comunicación
- Conocer los componentes de la comunicación
- Descubrir la capacidad de los actos comunicativos para generar sentido y realidad
- Desarrollar capacidades de escucha activa
- Conocer el proceso de calibración
- Comprender la importancia del *Rapport*
- Asumir la importancia del *Feedback* en la comunicación
- Apreciar la importancia de generar *Insights*
- Descubrir la confrontación respetuosa como medio para generar aprendizajes
- Descubrir la naturaleza de las creencias y cómo se forman
- Comprender su capacidad de limitar o empoderar
- Conocer las principales distorsiones cognitivas
- Saber cómo funcionan las ideas irracionales
- Generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformadores
- Apreciar la importancia de los valores en Educación
- Conocer el modelo de la personalidad del Eneagrama y apreciar las diversas estrategias de adaptación de los eneatipos
- Abordar adecuadamente las creencias y los valores en Educación
- Conocer las bases de la Teoría general de Sistemas
- Saber de las corrientes y escuelas actuales
- Comprender los fundamentos de la filosofía de Bert Hellinger
- Aprender a aplicar la Sistémica en el ámbito educativo
- Aplicar la Sistémica a la mejora de la convivencia
- Apreciar la Inteligencia Sistémica
- Conocer el enfoque de la Pedagogía Sistémica
- Comprender los lazos y los necesarios puentes entre familia y escuela
- Aplicar herramientas de Pedagogía Sistémica en el trabajo curricular y la resolución de conflictos
- Analizar los mecanismos de la motivación
- Conocer el talento y su papel en Educación
- Reflexionar sobre las relaciones entre las Competencias Clave y el Talento
- Ser capaz de aplicar el test de Gallump para detectar el talento
- Saber aplicar estrategias para el desarrollo del talento
- Explorar las posibilidades del *Coaching* para descubrir la vocación
- Apreciar la importancia de la Creatividad como valor en Educación

- Aprender técnicas creativas
- Desarrollar la creatividad
- Conocer qué son las metodologías activas y sus características
- Apreciar el papel de las metodologías activas para la innovación educativa
- Manejar las bases del ABP y su aplicación
- Saber aplicar el Aprendizaje Basado en el Pensamiento en el aula
- Saber aplicar el Aprendizaje basado en Evento y en el juego
- Apreciar las posibilidades de la Robótica y la Programación en Educación
- Conocer las tendencias de metodologías en red
- Apreciar el Bienestar como factor de excelencia educativa
- Conocer las causas y factores del malestar
- Conocer los factores del Bienestar educativo
- Apreciar la Educación Inclusiva
- Reflexionar sobre la importancia del desarrollo personal docente
- Asumir un concepto profundo y amplio de excelencia educativa
- Manejar herramientas de *Coaching* Educativo
- Aplicar procesos de innovación educativa
- Conocer y usar la evaluación como herramienta para la innovación
- Apreciar las posibilidades del enfoque del *Coaching* Transformacional
- Asumir la necesidad de un sentido y propósito en Educación
- Reflexionar sobre las aportaciones de una pedagogía de la interioridad
- Manejar un enfoque integrativo en Educación
- Elaborar un Proyecto Educativo desde el *Coaching* Educativo
- Comprender la profundidad inspiradora de la Educación del Ser
- Reconocer las características de la Inteligencia Emocional
- Descubrir el Modelo inicial de la Inteligencia Emocional
- Analizar los Nuevos modelos de la Inteligencia Emocional
- Comprender los componentes cognitivos de la Inteligencia Emocional
- Explorar los Componentes sociales de la Inteligencia Emocional
- Dilucidar la relación entre el Sistema Nervioso Periférico y la Inteligencia Emocional
- Reconocer la Aplicación de la Inteligencia Emocional en el ajuste emocional
- Profundizar en la Aplicación de la Inteligencia Emocional en la felicidad
- Explorar la Definición y evaluación de la Ira
- Clarificar la Influencia en la salud de la Ira
- Profundizar en la Definición y evaluación de la Culpa
- Conocer la Influencia en la salud del Optimismo
- Explorar la Definición y evaluación de la Resiliencia
- Profundizar en la Influencia en la salud de la Resiliencia
- Comprender el Diseño de programas de intervención en Inteligencia Emocional
- Explorar la Evaluación de la intervención en Inteligencia Emocional
- Profundizar sobre la Evaluación del C.I
- Comprender la Definición y evaluación de la Indefensión
- Descubrir las nuevas propuestas de Inteligencias Múltiples
- Desentrañar la Inteligencia Multipersonal
- Profundizar en la Inteligencia Interpersonal
- Conocer la Influencia en la salud de la Indefensión
- Conocer el Ajuste emocional de Control y Gestión emocional
- Explorar la Práctica aplicada de Desensibilización Sistemática
- Explorar la Práctica aplicada de Habilidades Sociales
- Descubrir la Influencia en la salud de la Ansiedad

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, elegido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Nuestro equipo docente, compuesto por profesionales de prestigio, ha depositado todos sus conocimientos y experiencias en la elaboración de este programa"

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico
- Doctor en Psicología
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento



D. Riquelme Mellado, Francisco

- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT (Fundación Claudio Naranjo)
- Coach certificado ICF y ASESCO - AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de formadores para Cefire Orihuela y CPR Murcia
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia con 25 años de experiencia. Catedrático de la especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Miembro del equipo cero y formador del Proyecto Educación Responsable en la Región de Murcia (Fundación Botín)
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo: "Una Educación para Ser"
- Bloguero y divulgador educativo

Profesores

D. Blas García, José

- Maestro en Aulas Hospitalarias del Hospital Clínico Universitario Virgen de la Arrixaca de Murcia
- Maestro y licenciado en psicopedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Educación y Comunicación Audiovisual por la Universidad Internacional de Andalucía
- Profesor asociado al Departamento de Organización Escolar en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia

D. González Lorca, Enrique

- Profesor Servicios a la Comunidad
- Psicólogo especialidad sanitaria y RRHH
- Coach certificado

Dña. Jurado, Pilar

- Graduada en educación primaria. Especialidad en intercultural y dificultades del aprendizaje
- Neurocoach Certificada como Experta en Coaching a nivel Internacional por la INA
- Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Murcia, especialidad en Intercultural y dificultades del aprendizaje

Dña. Vicente Galant, Carola

- Diplomada en la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado especialidad Educación Infantil de la Universidad de Alicante (1985/1988), ejerciendo como maestra de Educación Infantil durante quince año
- Licenciada en Psicopedagogía en la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- Máster en Pedagogía Sistémica CUDEC (Madrid 2014/2016)
- Actualmente es maestra de Pedagogía Terapéutica en el IES Azud de Alfeitamí en Almoradí (Alicante) y coordinadora en el centro del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria del alumnado de la Universidad Miguel Hernández de Elche y la Universidad de Alicante

Dña. Cabero Lourdes

- Coach profesional ejecutiva, de equipos y organizaciones
- Mentora, consultora de desarrollo directivo, formadora en programas “Líder-Coach” y "Coaching de equipos"
- Psicóloga, con una carrera en el área desarrollo de personas

Dña. Gonzalez Velez, Virginia

- Coach Ejecutivo
- Coach Formadora y Experta en Wellbeing Organizacional I
- Coaching y Desarrollo Talento I Desde el Silencio a la Acción con Propósito

Dña. Rodríguez Celia

- Psicóloga Nº Col: M-27405 colegio de psicólogos de Madrid
- Licenciada en Psicología. UNED.
- Licenciada en Pedagogía. Universidad Complutense de Madrid
- Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la infancia y Adolescencia. UNED
- Especialista en psicología clínica y psicoterapia infantil. (INUPSI)
- Cursos de formación: Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas, Comunicación
- Autora, creación y diseño de cursos y programas psicopedagógicos
- Autora de contenidos pedagógicos, libros de texto y material de trabajo
- Docencia, orientación educativa
- Psicología clínica sanitaria

D. Salido Durán, Daniel

- Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- Máster en Coaching Educativo. Terapeuta Transpersonal
- Licenciado en Ciencias de la Educación

D. Pérez, Francisco M.

- Fundador y coordinador del Centro de Atención y Formación Familiar La Escuela de la Vida
- Terapeuta Integrativo y Educador Familiar
- Formador, Mediador Familiar y Escolar
- Especialista en Crecimiento Personal
- Diplomado Superior Universitario en Mindfulness, Gestión e Inteligencia Emocional
- Coach Sistémico





Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este Grand Master, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado de TECH adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este Grand Master le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





Accede a los conocimientos más avanzados del momento en Inteligencia Emocional"

Modulo 1. Neurociencias y educación

1.1. Neurociencia
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Concepto de Neurociencia
- 1.1.3. Neuromitos
  - 1.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
  - 1.1.3.2. Cerebro derecho vs. cerebro izquierdo
  - 1.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 1.1.3.4. Cerebro del hombre vs. cerebro de la mujer
  - 1.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

1.2. El cerebro
- 1.2.1. Estructuras cerebrales
  - 1.2.1.1. Córtex cerebral
  - 1.2.1.2. El cerebelo
  - 1.2.1.3. Ganglios basales
  - 1.2.1.4. El sistema límbico
  - 1.2.1.5. Tronco encefálico
  - 1.2.1.6. Tálamo
  - 1.2.1.7. La médula espinal
  - 1.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 1.2.2. Modelo Triuno
  - 1.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 1.2.2.2. El cerebro emocional
  - 1.2.2.3. El neocórtex
- 1.2.3. Modelo Bilateral
  - 1.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 1.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 1.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 1.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 1.2.4.1. El cerebro racional
  - 1.2.4.2. El cerebro emocional
- 1.2.5. Las neuronas.
  - 1.2.5.1. ¿Qué son?
  - 1.2.5.2. La poda neuronal
- 1.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 1.2.6.1. Dopamina
  - 1.2.6.2. Serotonina
  - 1.2.6.3. Endorfina
  - 1.2.6.4. Glutamato
  - 1.2.6.5. Acetilcolina
  - 1.2.6.6. Norepinefrina

1.3. Neurociencia y aprendizaje
- 1.3.1. ¿Qué es aprender?
  - 1.3.1.1. Aprender como memorización
  - 1.3.1.2. Aprender como acumulación de información
  - 1.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
  - 1.3.1.4. Aprender como acción
- 1.3.2. Las neuronas espejo
  - 1.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
- 1.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 1.3.3.1. Taxonomía de Bloom
  - 1.3.3.2. Taxonomía SOLO
  - 1.3.3.3. Niveles de conocimiento
- 1.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 1.3.4.1. Convergente
  - 1.3.4.2. Divergente
  - 1.3.4.3. Acomodador
  - 1.3.4.4. Asimilador
- 1.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 1.3.5.1. Aprendizaje implícito
  - 1.3.5.2. Aprendizaje explícito



1.3.5.3. Aprendizaje asociativo
1.3.5.4. Aprendizaje significativo
1.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
1.3.5.6. Aprendizaje emocional
1.3.5.7. Aprendizaje experiencial
1.3.5.8. Aprendizaje memorístico
1.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
1.3.6. Competencias para aprender
1.4. Inteligencias múltiples
1.4.1. Definición
1.4.1.1. Según Howard Gardner
1.4.1.2. Según otros autores
1.4.2. Clasificación
1.4.2.1. Inteligencia lingüística
1.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
1.4.2.3. Inteligencia espacial
1.4.2.4. Inteligencia musical
1.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
1.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
1.4.2.7. Inteligencia interpersonal
1.4.2.8. Inteligencia naturista
1.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
1.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
1.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación
1.5. Neurociencia – Educación
1.5.1. Neuroeducación
1.5.1.1. Introducción
1.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?

1.5.2. Plasticidad cerebral
1.5.2.1. La plasticidad sináptica
1.5.2.2. La Neurogénesis
1.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
1.5.2.4. El efecto pigmalión
1.5.3. La memoria
1.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
1.5.3.2. Tipos de memoria
1.5.3.3. Niveles de procesamiento
1.5.3.4. Memoria y emoción
1.5.3.5. Memoria y motivación
1.5.4. La emoción
1.5.4.1. El binomio emoción y cognición
1.5.4.2. Emociones primarias
1.5.4.3. Emociones secundarias
1.5.4.4. Funciones de las emociones
1.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
1.5.5. La atención
1.5.5.1. Las redes atencionales
1.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
1.5.5.3. La atención ejecutiva
1.5.6. La motivación
1.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
1.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
1.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
1.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
1.6. Neuroeducación en el aula
1.6.1. La figura del neuroeducador
1.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
1.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
1.6.4. Actitud empática y aprendizaje
1.6.5. Aplicaciones en el aula
1.6.6. Organización del aula
1.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
1.7. El juego y las nuevas tecnologías
1.7.1. Etimología del juego
1.7.2. Beneficios del juego
1.7.3. Aprender jugando
1.7.4. El proceso neurocognitivo
1.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
1.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
1.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
1.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
1.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
1.8. Cuerpo y cerebro
1.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
1.8.2. El cerebro social
1.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
1.8.4. Alimentación
1.8.4.1. Hábitos nutricionales
1.8.5. Descanso
1.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
1.8.6. Ejercicio
1.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
1.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
1.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
1.9.2. Trastornos del aprendizaje
1.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
1.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
1.10. Razón y emoción
1.10.1. El binomio razón y emoción
1.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
1.10.3. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
1.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 2. Creencias, valores e identidad

2.1. Naturaleza de las creencias
- 2.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 2.1.2. Características de una creencia
- 2.1.3. Formación de creencias
- 2.1.4. Comportamiento y creencias
- 2.1.5. Creencias limitantes
- 2.1.6. Creencias empoderantes
- 2.1.7. Origen de las creencias limitantes

2.2. Gestionando el cambio de creencias
- 2.2.1. Sanar el pasado
- 2.2.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 2.2.3. Robert Dilts
- 2.2.4. Morty Lefkoe
- 2.2.5. *"The Word"*, Byron Katie

2.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 2.3.1. Mentalidad fija
- 2.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 2.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 2.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 2.3.5. Zona de inercia
- 2.3.6. Zona de aprendizaje

2.4. El *Coaching* y los cambios
- 2.4.1. El Círculo Dorado de Simon Sinek
- 2.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 2.4.2.1. Entorno
  - 2.4.2.2. Comportamiento
  - 2.4.2.3. Capacidad
  - 2.4.2.4. Valores y Creencias
  - 2.4.2.5. Identidad
  - 2.4.2.6. Transpersonalidad
- 2.4.3. Cambios remediativos
- 2.4.4. Cambios generativos
- 2.4.5. Cambios evolutivos
- 2.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

2.5. Valores y contravalores
- 2.5.1. Conceptualización de los valores
- 2.5.2. Tipos de valores
- 2.5.3. Aprendizaje de los valores
- 2.5.4. Valores y comportamiento
- 2.5.5. Contravalores
- 2.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
- 2.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

2.6. Identidad
- 2.6.1. Rasgos identitarios
- 2.6.2. Concepto de Identidad
- 2.6.3. Tradición e Identidad
- 2.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
- 2.6.5. Identidad y Ciencia

2.7. Modelos de la personalidad
- 2.7.1. Eneagrama
- 2.7.2. Descubrimiento del propio Eneagrama
- 2.7.3. Evolución a partir del Eneagrama
- 2.7.4. Empleo del Eneagrama en las interacciones sociales y grupales
- 2.7.5. Arquetipos interiores
- 2.7.6. *Coaching* Transformacional

2.8. Niveles Lógicos
- 2.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
- 2.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barrett
- 2.8.3. Autorrealización
- 2.8.4. Altruismo y servicio
- 2.8.5. Alineación de niveles

2.9. Abordaje en Educación de las creencias, valores e identidad
- 2.9.1. Creencias para la excelencia educativa
- 2.9.2. Efecto Pigmalión
- 2.9.3. La importancia de las altas expectativas
- 2.9.4. La diversidad: inclusividad
- 2.9.5. Los Valores de la Psicología Positiva
- 2.9.6. Educación por Valores
- 2.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

Módulo 3. El *Coaching*

3.1. ¿Qué es el *Coaching*
- 3.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
  - 3.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
  - 3.1.1.2. Empezar por el final
  - 3.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo Smarter?
  - 3.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
  - 3.1.1.5. Características del objetivo
- 3.1.2. Un proceso entre personas
  - 3.1.2.1. Marco o contexto de *Coaching*
  - 3.1.2.2. La relación de *Coaching*
  - 3.1.2.3. Influencias en el proceso de *Coaching*
  - 3.1.2.4. La Confianza
  - 3.1.2.5. El respeto
- 3.1.3. El vínculo
- 3.1.4. Un proceso comunicacional
  - 3.1.4.1. El poder del Lenguaje
  - 3.1.4.2. La escucha activa
  - 3.1.4.3. La ausencia de juicio
  - 3.1.4.4. Comunicación no verbal
- 3.1.5. Un proceso orientado a la acción
  - 3.1.5.1. La importancia de la acción
  - 3.1.5.2. Diseño de un Plan de Acción
  - 3.1.5.3. Seguimiento
  - 3.1.5.4. Evaluación
  - 3.1.5.5. Un proceso creativo
  - 3.1.5.6. Generar opciones
  - 3.1.5.7. Elegir opciones

3.2. Orígenes y antecedentes del *Coaching*
- 3.2.1. Orígenes filosóficos y Mayéutica
  - 3.2.1.1. Presocráticos
  - 3.2.1.2. La Mayéutica de Sócrates
  - 3.2.1.3. Platón
  - 3.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
- 3.2.2. Influencias de la Psicología Humanista
  - 3.2.2.1. Bases de la Psicología Humanista
  - 3.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
  - 3.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
- 3.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
  - 3.2.3.1. Bases de la Psicología Positiva
  - 3.2.3.2. Condiciones para la Psicología Positiva
  - 3.2.3.3. Fortalezas Humanas
  - 3.2.3.4. Sentido y Propósito para la Vida
- 3.2.4. *The Winner Game*
  - 3.2.4.1. La práctica deliberada
  - 3.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
  - 3.2.4.3. Galwain
- 3.2.5. Orientalismo
  - 3.2.5.1. Importancia del proceso o camino
  - 3.2.5.2. Objetivos como propósitos
  - 3.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
  - 3.2.5.4. Comprender el sufrimiento
  - 3.2.5.5. El Poder del Presente
- 3.2.6. Otras influencias
  - 3.2.6.1. Psicología Sistémica
  - 3.2.6.2. Psicología Gestalt
  - 3.2.6.3. Concepto de Flow
  - 3.2.6.4. Enseñanzas Zen

3.2.6.5. *Management*
3.2.6.6. Neurociencias
3.2.6.7. Epigenética

3.3. Escuelas y corrientes actuales
3.3.1. Escuela Americana
3.3.1.1. Enfoque del *Coaching Práctico*
3.3.1.2. Thomas Leonard
3.3.1.3. Otros exponentes
3.3.2. Escuela Europea
3.3.2.1. *Coaching Humanista*
3.3.2.2. John Whitmore
3.3.2.3. Otros exponentes del *Coaching* Europeo
3.3.3. Escuela Latinoamericana
3.3.3.1. Enfoque del *Coaching Ontológico*
3.3.3.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
3.3.3.3. Otros exponentes del *Coaching* latinoamericano

3.4. Diferencias entre el *Coaching* y otros abordajes
3.4.1. Especificidades de la relación en *Coaching*
3.4.1.1. La responsabilidad del *Coachee*
3.4.1.2. El papel del coach
3.4.1.3. La consecución de objetivos
3.4.2. Límites del *Coaching*
3.4.2.1. Condiciones psicológicas del *Coachee*
3.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
3.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de *Coaching*
3.4.2.4. Señales de Psicosis en el *Coachee*
3.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del *Coachee* a profesionales de la Psicoterapia
3.4.2.6. Abordaje de procesos de *Coaching* con *Coachees* en tratamiento psiquiátrico
3.4.3. Psicoterapia
3.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
3.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
3.4.3.3. El enfoque Humanista
3.4.3.4. Enfoque Gestáltico
3.4.3.5. Enfoque Conductual
3.4.3.6. Enfoque Junguiano
3.4.3.7. Enfoque Sistémico
3.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de *Coaching*
3.4.4. *Mentoring*
3.4.4.1. Objetivos en *Mentoring*
3.4.4.2. Relaciones en *Mentoring*
3.4.4.3. El poder de la confianza en *Mentoring*
3.4.4.4. Asesoramiento en *Mentoring*
3.4.4.5. Límites del *Mentoring*
3.4.4.6. Complementación del *Mentoring* con procesos de *Coaching*
3.4.5. *Consulting*
3.4.5.1. Relaciones en *Consulting*
3.4.5.2. Objetivos del *Consulting*
3.4.5.3. Complementación del *Consulting* con procesos de *Coaching*
3.4.6. *Councelling*
3.4.6.1. Relaciones en *Councelling*
3.4.6.2. Objetivos y ámbitos
3.4.6.3. Complementación del *Councelling* con procesos de *Coaching*
3.4.7. *Empowerment*
3.4.7.1. Definición
3.4.7.2. Procesos
3.4.7.3. Tipos
3.4.8. Otros abordajes
3.4.8.1. Arteterapia
3.4.8.2. Musicoterapia
3.4.8.3. Dramaterapia
3.4.8.4. Danzaterapia
3.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente

3.5. Ámbitos del *Coaching*
- 3.5.1. *Coaching Live*
  - 3.5.1.1. Personal
  - 3.5.1.2. Familiar
  - 3.5.1.3. De pareja
- 3.5.2. *Coaching* Deportivo
  - 3.5.2.1. *Coaching* deportivo profesional
  - 3.5.2.2. *Coaching* para la forma física y la salud
  - 3.5.2.3. *Coaching* Ejecutivo
  - 3.5.2.4. *Coaching* de equipos
  - 3.5.2.5. *Coaching* Empresarial
  - 3.5.2.6. *Coaching* Nutricional
  - 3.5.2.7. *Coaching* Sistémico
  - 3.5.2.8. Psicocoaching
  - 3.5.2.9. *Coaching Transformacional*
  - 3.5.2.10. *Coaching Educativo*

3.6. Competencias de un Coach
- 3.6.1. Código deontológico
  - 3.6.1.1. Ecología
  - 3.6.1.2. Confidencialidad
  - 3.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
  - 3.6.1.4. Generación el vínculo
  - 3.6.1.5. Honestidad
  - 3.6.1.6. Transparencia
  - 3.6.1.7. Respeto
  - 3.6.1.8. Compromiso
- 3.6.2. Habilidades internas
  - 3.6.2.1. Autoconocimiento
  - 3.6.2.2. Vulnerabilidad
  - 3.6.2.3. Proactividad
  - 3.6.2.4. Empatía
  - 3.6.2.5. Reflexión
- 3.6.3. Habilidades externas
  - 3.6.3.1. Comunicación eficaz
  - 3.6.3.2. Escucha activa
  - 3.6.3.3. Admiración
  - 3.6.3.4. Asertividad
  - 3.6.3.5. Retroalimentación
  - 3.6.3.6. Gestión del proceso
  - 3.6.3.7. Silencio
  - 3.6.3.8. Motivación
- 3.6.4. Asociaciones de *Coaching*
  - 3.6.4.1. *International Coach Federation*
  - 3.6.4.2. Asociación Española de *Coaching*
  - 3.6.4.3. Asociación Española de *Coaching* y Consultoría de Procesos
  - 3.6.4.4. *International Coaching Conmunity*
  - 3.6.4.5. Asociación Internacional de *Coaching* y Psicología
- 3.6.5. Certificaciones y formación en *Coaching*
  - 3.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
  - 3.6.5.2. Programas acreditados
  - 3.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
  - 3.6.5.4. Proceso de certificación
- 3.6.6. Las 11 competencias de ICF
  - 3.6.6.1. Establecer los cimientos
  - 3.6.6.2. Crear la relación
  - 3.6.6.3. Comunicar con efectividad
  - 3.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

3.7. Estructura de una sesión
- 3.7.1. Roles del coach y *Coachee*
  - 3.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
  - 3.7.1.2. Rol y responsabilidades del *Coachee*
  - 3.7.1.3. Proceso de *Coaching*
  - 3.7.1.4. Definir objetivos
  - 3.7.1.5. Plan de Acción
  - 3.7.1.6. Compromiso
  - 3.7.1.7. Alianzas
  - 3.7.1.8. Evaluación

3.7.2. Patrocinador
3.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
3.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del *Coachee*
3.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de *Coaching*
3.7.3. Estructura y encuadre
3.7.3.1. Situación inicial
3.7.3.2. Situación deseada
3.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de *Coaching*
3.7.4. Alianza y contrato
3.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
3.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
3.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato
3.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
3.7.5.1. De contacto
3.7.5.2. De inicio de proceso
3.7.5.3. De desarrollo
3.7.5.4. De seguimiento
3.7.5.5. De evaluación
3.7.5.6. De cierre
3.7.6. Cierre de la relación
3.7.6.1. Evaluación del proceso
3.7.6.2. Evaluación de la relación
3.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos

3.8. Modelos
3.8.1. *Wasick*
3.8.2. PIE
3.8.3. STIR
3.8.4. Modelo Grow
3.8.4.1. Objetivo
3.8.4.2. Realidad
3.8.4.3. Opciones
3.8.4.4. Acción
3.8.5. Modelo *Outcomes*
3.8.5.1. Objetivos
3.8.5.2. Razones
3.8.5.3. Actuar desde el presente
3.8.5.4. Clarificar la diferencia
3.8.5.5. Generar opciones
3.8.5.6. Motivar a la acción
3.8.5.7. Entusiasmo y estímulos
3.8.5.8. Apoyos
3.8.6. Modelo *Achieves*
3.8.6.1. *Asess Curre y Situation*
3.8.6.2. *Create Brainstorming of Alternatives*
3.8.6.3. *Home Goals*
3.8.6.4. Iniciar opciones
3.8.6.5. Evaluar opciones
3.8.6.6. Validar el programa de acciones
3.8.6.7. *Entourage Momentum*

3.9. *Coaching* Coactivo
3.9.1. Fundamentos del *Coaching* Coactivo
3.9.2. El Modelo de *Coaching* Coactivo
3.9.3. La relación de *Coaching* Coactivo
3.9.4. Contextos
3.9.4.1. Escucha
3.9.4.2. Intuición
3.9.4.3. Curiosidad
3.9.4.4. Impulsar y profundizar
3.9.4.5. Autogestión
3.9.5. Principios y prácticas
3.9.5.1. Plenitud
3.9.5.2. Proceso
3.9.5.3. Equilibrio
3.9.5.4. Combinando

3.10. El *Coaching* como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
- 3.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
- 3.10.2. *Coaching Organizacional*
- 3.10.3. Objetivos de las empresas
- 3.10.4. Servicios del *Coaching* para empresas
  - 3.10.4.1. Ejecutivo
  - 3.10.4.2. Formaciones específicas
  - 3.10.4.3. *Shadow Coaching*
  - 3.10.4.4. *Coaching* grupal
  - 3.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
  - 3.10.4.6. Herramientas psicométricas de diagnóstico
  - 3.10.4.7. Motivaciones y valores
- 3.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
  - 3.10.5.1. MBTI
  - 3.10.5.2. FIRO-B
  - 3.10.5.3. *Feedback* 360
  - 3.10.5.4. DISC
  - 3.10.5.5. Belbin
    - 3.10.5.5.1. Evolución en sistemas y comunidades
    - 3.10.5.5.2. Gestión del cambio y la innovación a través del *Coaching*
    - 3.10.5.5.3. Herramientas básicas de *Coaching*
      - 3.10.5.5.3.1. Rueda de la vida personal
      - 3.10.5.5.3.2. Rueda docente
      - 3.10.5.5.3.3. Rueda alumno
      - 3.10.5.5.3.4. Análisis DAFO personal
      - 3.10.5.5.3.5. Ventana de Johari
      - 3.10.5.5.3.6. Esquema Grow
      - 3.10.5.5.3.7. Círculo de control, influencia y preocupación
      - 3.10.5.5.3.8. Cabeza, corazón, vientre
      - 3.10.5.5.3.9. VAK

Módulo 4. Pedagogía sistémica

4.1. Teoría General de Sistemas
- 4.1.1. ¿Qué es un sistema?
- 4.1.2. Enfoque sistémico del desarrollo
- 4.1.3. La persona como sistema abierto
- 4.1.4. Bases y Leyes Sistémicas
- 4.1.5. Interpretación de las concepciones del desarrollo en el marco de la teoría de sistemas
  - 4.1.5.1. Vygotski
  - 4.1.5.2. Piaget
  - 4.1.5.3. *Bronfenbrenner*
- 4.1.6. Sistemas y desarrollo intercultural

4.2. Corrientes sistémicas actuales
- 4.2.1. Reseña histórica de la psicoterapia sistémica
- 4.2.2. Diferentes escuelas actuales
  - 4.2.2.1. Escuela Internacional o de Palo Alto
  - 4.2.2.2. Escuela Estructural Estratégica
  - 4.2.2.3. Escuela de Milán
- 4.2.3. Aportes del enfoque sistémico a las organizaciones
- 4.2.4. El modelo sistémico aplicado al campo educativo

4.3. Filosofía de Bert Hellinger
- 4.3.1. Fundamentos
- 4.3.2. Los movimientos sistémicos
- 4.3.3. Modelo sistémico Fenomenológico
- 4.3.4. La buena y mala conciencia
- 4.3.5. Distinción entre intervenciones terapéuticas y pedagógicas
- 4.3.6. Aportación al ámbito educativo

4.4. Los órdenes del amor y los órdenes de la ayuda
- 4.4.1. Educar "ordenando" y ayudando al "amor" relacional constructivo
- 4.4.2. Leyes de la ayuda en la educación
- 4.4.3. Leyes sistémicas en la familia e instituciones educativas
- 4.4.4. Equilibrio dar/tomar: enseñanza/aprendizaje
- 4.4.5. Análisis para la mejora de la convivencia
  - 4.4.5.1. Reconciliación
  - 4.4.5.2. Integración

4.5. Las tres Inteligencias Sistémicas
- 4.5.1. Transgeneracional
- 4.5.2. Intergeneracional
- 4.5.3. Intrageneracional
- 4.5.4. Lo emocional y cognitivo desde la mirada intergeneracional y transgeneracional
- 4.5.5. La herencia familiar como cultura
- 4.5.6. Lealtades y creencias

4.6. La pedagogía Sistémica
- 4.6.1. Principios
  - 4.6.1.1. Pertenencia
  - 4.6.1.2. Orden
  - 4.6.1.3. Vínculos
- 4.6.2. Una nueva mirada aplicada a la educación
- 4.6.3. Procesos educativos desde la Pedagogía Sistémica
- 4.6.4. El lugar de las emociones en el sistema educativo

4.7. El Pedagogo Sistémico
- 4.7.1. Características
- 4.7.2. Funciones
- 4.7.3. Autobiografía académica
- 4.7.4. Autobiografía laboral

4.8. El sistema familiar
- 4.8.1. El Genograma
- 4.8.2. La mirada sistémica para abordar las relaciones de pareja y con los hijos
- 4.8.3. La historia familiar
- 4.8.4. Ocupando el lugar en la familia

4.9. El sistema Escolar
- 4.9.1. Creando Puentes entre familia y escuela
- 4.9.2. Nuevos modelos de familia y su influencia en el aula
- 4.9.3. El proyecto Educativo de los centros desde la perspectiva de la Pedagogía Sistémica
- 4.9.4. Proyecto de vida en relación a sentimientos y visión transgeneracional de los centros educativos

Módulo 5. Comunicación

5.1. La comunicación
- 5.1.1. Componentes de la comunicación
  - 5.1.1.1. Lenguaje
  - 5.1.1.2. Emocionalidad
  - 5.1.1.3. Cuerpo
- 5.1.2. Elementos de la comunicación
  - 5.1.2.1. Emisor
  - 5.1.2.2. Receptor
  - 5.1.2.3. Mensaje
  - 5.1.2.4. Canal
  - 5.1.2.5. Contexto
  - 5.1.2.6. Códigos
  - 5.1.2.7. *Feedback*
- 5.1.3. Estilos de comunicación
  - 5.1.3.1. Jerárquica
  - 5.1.3.2. Agresiva
  - 5.1.3.3. Pasiva
  - 5.1.3.4. Asertiva
- 5.1.4. Beneficios de la comunicación asertiva
  - 5.1.4.1. Conexión
  - 5.1.4.2. Vínculo
  - 5.1.4.3. Confianza
- 5.1.5. Finalidad de la comunicación

5.2. Niveles de la Comunicación
- 5.2.1. Intrapersonal
  - 5.2.1.1. Instancias psíquicas
  - 5.2.1.2. Autodiálogos
  - 5.2.1.3. Reconocimiento de personajes internos y los autodiálogos
  - 5.2.1.4. Relaciones internas
  - 5.2.1.5. Efectos de los autodiálogos en la gestión de estados internos
  - 5.2.1.6. El asistente interior
- 5.2.2. Interpersonal
- 5.2.3. Coherencia y congruencia de niveles

5.3. Actos lingüísticos
- 5.3.1. Declaración
  - 5.3.1.1. Definición de Declaración
  - 5.3.1.2. Hechos y acuerdos
  - 5.3.1.3. Autoridad y normas
- 5.3.2. Promesa
  - 5.3.2.1. Definición de Promesa
  - 5.3.2.2. Compromiso
  - 5.3.2.3. La ecuación de la confianza
- 5.3.3. Juicio
  - 5.3.3.1. Definición de Juicio
  - 5.3.3.2. Según la autoridad
  - 5.3.3.3. Según la tradición
- 5.3.4. Afirmación
  - 5.3.4.1. Definición de afirmación
  - 5.3.4.2. Designación
- 5.3.5. El Lenguaje como constructor de realidad

5.4. La escucha activa
- 5.4.1. ¿Qué es la Escucha Activa?
- 5.4.2. Componentes de la escucha activa
  - 5.4.2.1. Disposición y actitud
  - 5.4.2.2. Intención
  - 5.4.2.3. Empatía
  - 5.4.2.4. Respeto
  - 5.4.2.5. *Feedback* positivo
- 5.4.3. La escucha activa en entornos de aprendizaje
  - 5.4.3.1. Finalidad de la escucha activa
  - 5.4.3.2. Beneficios
- 5.4.4. Intenciones de la escucha activa
  - 5.4.4.1. Conciencia
  - 5.4.4.2. Responsabilidad
  - 5.4.4.3. Acción

5.5. Calibración
- 5.5.1. Concepto de Calibración
- 5.5.2. Proceso de calibración
  - 5.5.2.1. Observación corporal
  - 5.5.2.2. Emocionalidad
  - 5.5.2.3. Lenguaje
- 5.5.3. Aplicaciones de la calibración en *Coaching* y Educación
  - 5.5.3.1. Observación de estados grupales
  - 5.5.3.2. Observación de subgrupos e individuos
  - 5.5.3.3. Comprensión y aceptación
  - 5.5.3.4. Valoración
  - 5.5.3.5. Ser conscientes
  - 5.5.3.6. Actuar desde las necesidades del otro

5.6. *Rapport*
- 5.6.1. Concepto de *Rapport*
- 5.6.2. El arte de domar a los caballos
- 5.6.3. Usos del *Rapport*
- 5.6.4. Procedimientos para generar *Rapport*
  - 5.6.4.1. Movimientos y gestos
  - 5.6.4.2. Palabras y lenguaje
  - 5.6.4.3. Emociones
  - 5.6.4.4. Energía
  - 5.6.4.5. Aplicación del *Rapport* en *Coaching*
  - 5.6.4.6. Aplicación del *Rapport* en Educación

5.7. *Feedback*
- 5.7.1. Concepto de *Feedback*
- 5.7.2. Finalidad de un buen *Feedback*
  - 5.7.2.1. Nutrir el proceso de comunicación
  - 5.7.2.2. Autoestima
  - 5.7.2.3. Motivación
  - 5.7.2.4. Información
- 5.7.3. El *Feedback* como refuerzo de la comunicación
- 5.7.4. La necesidad de un buen *Feedback* en Educación

Módulo 6. *Coaching* educativo

6.1. ¿Qué es el *Coaching* educativo? Bases y fundamentos
- 6.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
- 6.1.2. Educar en la voluntad de sentido
- 6.1.3. Noodinámica y *Coaching*
- 6.1.4. Logopedagogía, *Coaching* y educación en el ser
- 6.1.5. Retos para la educación del ser desde el *Coaching* y la Logopedagogía
- 6.1.6. El *Coaching* al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno. Pedagogía de la alteridad
- 6.1.7. Estilos de relación de ayuda y *Coaching*

6.2. Ámbitos de aplicación del *Coaching* en educación
- 6.2.1. *Coaching* en el contexto de relación profesor-alumno. Tutoría compartida
- 6.2.2. *Coaching* en el contexto de relación alumno-alumno. Tutoría entre iguales
- 6.2.3. *Coaching* para el desarrollo de la función docente
- 6.2.4. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 6.2.5. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas
- 6.2.6. *Coaching* para padres y madres

6.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
- 6.3.1. *Coaching* y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
- 6.3.2. *Coaching* y necesidades de apoyo educativo
- 6.3.3. *Coaching* para alcanzar la excelencia
- 6.3.4. Desarrollo de la autoestima y el autoconcepto

6.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y *Coaching*
- 6.4.1. Pedagogías colaborativas
- 6.4.2. Ventajas del Aprendizaje colaborativo (AC)
- 6.4.3. ¿Cómo trabajar con AC?
- 6.4.4. Técnicas de AC

6.5. Estilos de relación de ayuda y *Coaching*
- 6.5.1. El docente como coach
- 6.5.2. Competencias del docente como "entrenador" del alumnado
- 6.5.3. *Coaching* en el marco de la Tutoría compartida
- 6.5.4. Habilidades del docente como facilitador del cambio
- 6.5.5. Aplicaciones en el grupo de Aula
- 6.5.6. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
- 6.5.7. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Módulo 7. Talento, vocación y creatividad

7.1. El Talento y su importancia educativa
- 7.1.1. Talento
- 7.1.2. Componentes
- 7.1.3. El Talento es diverso
- 7.1.4. Mediciones y descubrimiento del talento
- 7.1.5. Test de Gallump
- 7.1.6. Test de Garp
- 7.1.7. *Caree Scope*
- 7.1.8. MBTI
- 7.1.9. Sucess DNA

7.2. Talento y Competencias Clave
- 7.2.1. Paradigma de las Competencias Clave
- 7.2.2. Las Competencias Clave
- 7.2.3. El papel de las Inteligencias
- 7.2.4. Los Conocimientos: usos y abusos en Educación
- 7.2.5. La importancia de las Habilidades
- 7.2.6. El factor diferenciador de la Actitud
- 7.2.7. Relación entre Talento, y Competencias Clave

7.3. Desarrollo del Talento
- 7.3.1. Modalidades de aprendizaje. Richard Felder
- 7.3.2. El Elemento
- 7.3.3. Procedimientos para el desarrollo del talento
- 7.3.4. Dinámica de los mentores
- 7.3.5. Talento y abordaje educativo

7.4. Mecanismos de la Motivación
- 7.4.1. Necesidades, deseos y motivaciones
- 7.4.2. Toma de decisiones
- 7.4.3. Capacidades ejecutivas
- 7.4.4. Procrastinación
- 7.4.5. Deber, amor y placer en Educación
- 7.4.6. Hábitos emocionales para la motivación
- 7.4.7. Creencias para la motivación
- 7.4.8. Valores para la motivación

7.5. La Vocación, sentido y propósito
- 7.5.1. La importancia de la vocación
- 7.5.2. Sentido y propósito
- 7.5.3. Visión, misión, compromiso
- 7.5.4. Explorar la vocación
- 7.5.5. Vocación docente
- 7.5.6. Educar para la vocación

7.6. Hacia una definición de Creatividad
- 7.6.1. La creatividad
- 7.6.2. Funcionamiento cerebral y creatividad
- 7.6.3. Inteligencias, talentos y creatividad
- 7.6.4. Emociones y creatividad
- 7.6.5. Creencias y creatividad
- 7.6.6. Pensamiento divergente
- 7.6.7. Pensamiento convergente
- 7.6.8. El proceso creativo y sus fases
- 7.6.9. Dinámica de Disney

7.7. ¿Para qué la creatividad?
- 7.7.1. Argumentos en pro de la creatividad en la actualidad
- 7.7.2. Creatividad personal para la vida
- 7.7.3. Creatividad en el arte
- 7.7.4. Creatividad para la resolución de problemas
- 7.7.5. Creatividad para el desarrollo profesional
- 7.7.6. Creatividad en los procesos de *Coaching*

7.8. Desarrollo de la Creatividad
- 7.8.1. Condiciones para la Creatividad
- 7.8.2. Disciplinas artísticas como precursoras de la Creatividad
- 7.8.3. El enfoque de la Arte Terapia
- 7.8.4. Creatividad aplicada a retos y resolución de problemas
- 7.8.5. Pensamiento relacional
- 7.8.6. Los Sombreros de Edward de Bono

7.9. La Creatividad como valor en Educación
- 7.9.1. Necesidad de fomentar la creatividad en educación
- 7.9.2. Metodologías activas y novedad
- 7.9.3. Modelos educativos que valoran la creatividad
- 7.9.4. Medios, Tiempos y espacios para aplicar la creatividad en las aulas
- 7.9.5. Educación Disruptiva
- 7.9.6. *Visual Thinking*
- 7.9.7. Pensamiento de Diseño

Módulo 8. Metodologías activas e innovación

8.1. Metodologías activas
- 8.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 8.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 8.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 8.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 8.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 8.1.4.2. Dewey
  - 8.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodología activas
    - 8.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 8.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 8.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

8.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 8.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 8.2.2. Fases del diseño ABP
  - 8.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 8.2.2.2. Socialización rica
  - 8.2.2.3. Las tareas de investigación
- 8.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 8.2.3.1. Las Teorías de Benjamín Bloom
  - 8.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 8.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 8.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 8.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: Aprendizaje basado en la experiencia
  - 8.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 8.2.4. El producto final
  - 8.2.4.1. Tipos de productos finales
- 8.2.5. La evaluación en ABP
  - 8.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
  - 8.2.5.2. Observación
  - 8.2.5.3. Desempeño
  - 8.2.5.4. Preguntas
- 8.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

8.3. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 8.3.1. Principios básicos
  - 8.3.1.1. Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento
  - 8.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 8.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 8.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 8.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 8.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 8.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 8.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 8.3.1.9. La Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal
- 8.3.2. Enseñar a pensar. TBL
  - 8.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 8.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 8.3.2.3. La metacognición
  - 8.3.2.4. El diseño de pensamiento

8.4. Aprendizaje basado en evento
- 8.4.1. Aproximación al concepto
- 8.4.2. Bases y fundamentos
- 8.4.3. La pedagogía del sostenimiento
- 8.4.4. Beneficios en el aprendizaje

8.5. Aprendizaje basado en el juego
- 8.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 8.5.2. La gamificación
  - 8.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
  - 8.5.2.2. Fundamentos
  - 8.5.2.3. La narración
  - 8.5.2.4. Dinámicas
  - 8.5.2.5. Mecánicas
  - 8.5.2.6. Componentes
  - 8.5.2.7. Las insignias
  - 8.5.2.8. Algunas apps de gamificación
  - 8.5.2.9. Ejemplos
  - 8.5.2.10. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes

8.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
8.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
8.5.5. Los *Scaperoom/Breakedu*, una forma organizativa de entender la educación
8.6. *The Flipped Classroom*, la clase inversa
8.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
8.6.2. Ventajas de la clase invertida
8.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
8.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
8.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
8.6.5. Recursos y herramientas
8.6.6. Ejemplos prácticos
8.7. Otras tendencias en educación
8.7.1. La robótica y la programación en educación
8.7.2. *e-Learning, Micro-Learning* y otras tendencias metodologías en red
8.7.3. Aprendizaje basado en la neuroeducación
8.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
8.8.1. Metodología Waldorf
8.8.1.1. Bases metodológicas
8.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
8.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
8.8.2.1. Bases metodológicas
8.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
8.8.3. *Summerhill*, un punto de vista radical sobre cómo educar bases metodológicas
8.8.3.1. Bases metodológicas
8.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
8.9. La inclusión educativa
8.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
8.9.2. Aprendizaje cooperativo
8.9.2.1. Principios
8.9.2.2. La cohesión del grupo
8.9.2.3. Dinámicas simples y complejas
8.9.3. La docencia compartida
8.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
8.9.3.2. La coordinación docente, como estrategia para la mejora del alumnado
8.9.4. Enseñanza multinivel
8.9.4.1. Definición
8.9.4.2. Modelos
8.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
8.9.5.1. Principios
8.9.5.2. Pautas
8.9.6. Experiencias inclusivas
8.9.6.1. Proyecto Roma
8.9.6.2. Los grupos interactivos
8.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
8.9.6.4. Las Comunidades de aprendizaje
8.9.6.5. Proyecto *Includ-ED*

Módulo 9. *Coaching* para la innovación y la excelencia educativa

9.1. El Bienestar como factor de excelencia en las comunidades Educativas
9.1.1. Evolución de la sociedad y su incidencia en la Educación
9.1.1.1. Características de la sociedad actual
9.1.1.2. Retos de la sociedad actual
9.1.1.3. Nuevas necesidades educativas
9.1.2. Factores sociales
9.1.3. Factores profesionales
9.1.4. Bienestar y excelencia
9.1.5. Factores para el Bienestar educativo
9.1.6. Inclusividad como realidad
9.1.7. Escuela y familia
9.2. Plan de desarrollo profesional y Bienestar docente
9.2.1. Malestar docente
9.2.2. Bienestar docente
9.2.3. Docencia y desarrollo personal
9.2.4. Vida personal y vida profesional
9.2.5. Revisión y evaluación docente

9.2.6. Bienestar docente como factor de excelencia educativa
9.2.7. Inspirados para inspirar caminos de vida
9.2.8. Plan de Bienestar Docente
9.3. La Excelencia educativa
9.3.1. Hacia un concepto de excelencia en Educación
9.3.2. Enseñanza vs. Aprendizaje
9.3.3. Excelencia a partir de necesidades
9.3.4. Exigencia y excelencia
9.3.5. Medidas y factores
9.3.6. Gestión para la excelencia educativa
9.4. *Coaching* para la innovación
9.4.1. Procesos de innovación educativa a través del *Coaching*
9.4.1.1. En los aprendizajes
9.4.1.2. En los grupos
9.4.1.3. En los docentes
9.4.1.4. En la gestión directiva
9.4.1.5. En el centro
9.4.2. La evaluación como herramienta para la innovación
9.4.3. Qué evaluar, cuándo y cómo
9.4.4. Objetivos para la innovación
9.4.5. Establecer Indicadores de logro
9.4.6. Seguimiento de los procesos
9.4.7. Celebrar los logros
9.4.8. Plan de innovación educativa
9.5. Educar en la Voluntad de sentido
9.5.1. Aproximación al concepto
9.5.2. El pensamiento de Viktor Frankl
9.5.3. Logoterapia y educación
9.6. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
9.6.1. Espiritualidad y pedagogía
9.6.2. "Aprender a ser"
9.7. *Coaching* para una Educación integrativa
9.7.1. Hacia una Pedagogía de la Interioridad
9.7.2. Educar a la persona completa
9.7.3. Educar para los tres centros
9.7.4. Deber y Placer en Educación
9.7.5. Educar integrativamente
9.7.6. Conclusiones: un camino por recorrer
9.7.7. Un proyecto educativo desde el *Coaching* Educativo
9.8. Sentido y Propósito de la Educación
9.8.1. El Círculo Dorado
9.8.2. ¿Por qué y Para qué?
9.8.3. ¿El cómo?
9.8.4. ¿El qué?
9.8.5. Alineación de niveles en Educación
9.8.6. Educar en la Voluntad de sentido
9.8.7. Retos para la educación del ser desde el *Coaching* y la Logopedagogía
9.8.8. Herramientas para la alineación de niveles educativos
9.10. Educar para Ser
9.9.1. Aportaciones pedagógicas en la Educación para Ser
9.9.2. Informe de la *Comisión Faure* para la UNESCO
9.9.3. Informe Jackes Delors
9.9.4. Decálogo de una Educación para Ser
9.9.5. Más allá del conocimiento
9.9.6. Educar para la vida
9.9.7. Educar integrativamente
9.9.8. Habitarse por dentro
9.9.9. Educar ego y Ser
9.9.10. Desarrollar un Sentido
9.9.11. Inclusividad y Bien Común
9.9.12. Autorrealización y servicio
9.9.13. Transformación

Módulo 10. El cerebro emocional

10.1. El Cerebro Emocional
10.2. Emociones positivas vs. Negativas
10.3. Arousal vs. Valencia
10.4. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
10.5. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
10.6. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
10.7. Coeficiente Emocional vs. Inteligencia
10.8. Alexitimia vs. Hiperemotividad
10.9. La salud emocional
10.10. El cerebro social

Módulo 11. Inteligencia emocional

11.1. Definición de Inteligencia Emocional
- 11.1.1. Recorrido histórico de la IE
- 11.1.2. Origen y desarrollo de la IE en España
- 11.1.3. Diversos autores que han acuñado una definición de IE
- 11.1.4. Thorndike y la Inteligencia Social
- 11.1.5. Salovey y Mayer
- 11.1.6. Daniel Goleman
- 11.1.7. Definición de Inteligencia Emocional
- 11.1.8. Componentes de la Inteligencia Emocional
- 11.1.9. Características de las capacidades de la IE
- 11.1.10. Claves para desarrollar la inteligencia emocional

11.2. Emociones
- 11.2.1. ¿Emoción?, el camino hacia una definición
- 11.2.2. ¿Para qué sirven las emociones?
- 11.2.3. Proceso emocional
  - 11.2.3.1. Diferencia entre emoción y sentimiento
- 11.2.4. Clasificación y tipos de emociones

11.3. Emociones, actitud y capacidad competencial
- 11.3.1. La actitud
  - 11.3.1.1. ¿Qué es la actitud?
  - 11.3.1.2. Componentes de la actitud
- 11.3.2. El optimismo
- 11.3.3. Competencias emocionales
- 11.3.4. Habilidades sociales o relaciones interpersonales

11.4. Gestión emocional
- 11.4.1. ¿En qué consiste la gestión emocional?
- 11.4.2. Autoconocimiento
- 11.4.3. Conciencia emocional
- 11.4.4. Valoración de uno mismo
  - 11.4.4.1. Nuestras fortalezas y debilidades
- 11.4.5. La comunicación interna
- 11.4.6. La comunicación externa
  - 11.4.6.1. El poder de las palabras
- 11.4.7. La asertividad
  - 11.4.7.1. Estilos comunicativos
- 11.4.8. Lenguaje no verbal
- 11.4.9. La postura y las emociones

11.5. Inteligencia emocional y educación
- 11.5.1. Inteligencia emocional en el aula
- 11.5.2. Ventajas de la IE en el aula
- 11.5.3. Beneficios de la inteligencia emocional
- 11.5.4. La inteligencia emocional en el alumnado
- 11.5.5. El clima del aula
  - 11.5.5.1. La relación del profesor con los alumnos
  - 11.5.5.2. La relación entre los alumnos en el aula
- 11.5.6. La comprensión emocional en el aula
- 11.5.7. Inteligencia emocional y rendimiento académico
- 11.5.8. Aprendizaje emocionante
- 11.5.9. Herramientas para la gestión de aula

11.6. Las capacidades del pensamiento
- 11.6.1. Aproximación al concepto
- 11.6.2. Tipos de capacidades y vínculos entre ellos

11.7. La automotivación y las capacidades de realización
- 11.7.1. La educación emocional en la formación del profesorado
- 11.7.2. Las emociones en la práctica docente

11.8. Bienestar docente
- 11.8.1. Las claves del bienestar docente
- 11.8.2. La educación emocional y el rol del docente
- 11.8.3. El método del pensamiento emocional
  - 11.8.3.1. Autoconocimiento
  - 11.8.3.2. Autoestima
  - 11.8.3.3. Control emocional
  - 11.8.3.4. Motivación
  - 11.8.3.5. Empatía
  - 11.8.3.6. Liderazgo
  - 11.8.3.7. El docente emocionalmente inteligente
  - 11.8.3.8. Empatía y comunicación con los alumnos
  - 11.8.3.9. Técnicas para conseguir un *Feedback* enriquecedor

11.9. Hábitos de las personas con Alta Inteligencia Emocional
- 11.9.1. ¿Qué es una personal con alta inteligencia emocional?
- 11.9.2. La triada del éxito
- 11.9.3. Visión personal
- 11.9.4. Liderazgo personal
- 11.9.5. Administración y gestión personal
- 11.9.6. Liderazgo interpersonal
- 11.9.7. La sinergia
- 11.9.8. La flexibilidad y adaptación creativa
- 11.9.9. La resiliencia
- 11.9.10. Elementos que generan alto rendimiento

11.10. Personas altamente sensibles
- 11.10.1. Aproximación al concepto
- 11.10.2. La alta sensibilidad y otros rasgos de la personalidad

Módulo 12. La inteligencia emocional

12.1. Teorías y modelas de la Inteligencia Emocional
12.2. Componentes de la Inteligencia Emocional
12.3. Fisiología de la Inteligencia Emocional
12.4. Evolución de la Inteligencia Emocional
12.5. Evaluación de la Inteligencia Emocional
12.6. Diferencias de género de la Inteligencia Emocional
12.7. Influencia social de la Inteligencia Emocional
12.8. Familia e Inteligencia Emocional
12.9. Mitos y verdades de la Inteligencia Emocional

Módulo 13. Liderazgo educativo

13.1. Estructuras de Poder en el centro educativo
13.2. Elección y funciones del líder
13.3. Ambiente de trabajo
13.4. Conflictividad escolar entre docentes
13.5. Conflictividad con el alumnado
13.6. Técnicas de intervención grupal
13.7. Técnicas de liderazgo
13.8. Intervención entre profesores
13.9. Intervención en el aula
13.10. Cambio en el aula

Módulo 14. Inteligencia emocional en la infancia 0 a 6 años

14.1. Características de la infancia
14.2. Las emociones en la infancia
14.3. El papel de los padres en la infancia
14.4. El papel de los otros en la infancia
14.5. Desarrollo de la infancia
14.6. Desajustes emocionales en la infancia
14.7. Diagnóstico en la infancia
14.8. Herramientas de IE de intervención en la infancia
14.9. Intervención con IE en la infancia
14.10. Evaluación de la eficacia del IE en la infancia

Módulo 15. Inteligencia emocional en los profesores de infancia

15.1. El papel del docente de infantil
15.2. Funciones y límites del docente de infantil
15.3. Detección y diagnóstico del docente de infantil
15.4. Herramientas de IE del docente de infantil
15.5. Intervención en IE del docente de infantil
15.6. Efectividad de intervención en IE del docente de infantil
15.7. Conflictividad con compañeros del docente de infantil
15.8. Conflictividad con padres por parte del docente de infantil
15.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de infantil
15.10. Intervención de IEt en el ambiente de trabajo del docente de infantil

Módulo 16. Inteligencia emocional en la primaria 6 a 12 años

16.1. Características de primaria
16.2. Las emociones en primaria
16.3. El papel de los padres en primaria
16.4. El papel de los otros en primaria
16.5. Desarrollo de primaria
16.6. Desajustes emocionales en primaria
16.7. Diagnóstico en primaria
16.8. Herramientas de IE de intervención en primaria
16.9. Intervención con IE en primaria
16.10. Evaluación de la eficacia del IE en primaria

Módulo 17. Inteligencia emocional en profesores de primaria

17.1. El papel del docente de primaria
17.2. Funciones y límites del docente de primaria
17.3. Detección y diagnóstico del docente de primari
17.4. Herramientas de IE del docente de primaria
17.5. Intervención en IE del docente de primaria
17.6. Efectividad de intervención en IE del docente de primaria
17.7. Conflictividad con compañeros del docente de primaria
17.8. Conflictividad con padres por parte del docente de primaria
17.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de primaria
17.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de primaria

Módulo 18. Inteligencia emocional en la secundaria 12 a 16 años

18.1. Características de secundaria
18.2. Las emociones en secundaria
18.3. El papel de los padres en secundaria
18.4. El papel de los otros en secundaria
18.5. Desarrollo de secundaria
18.6. Desajustes emocionales en secundaria
18.7. Diagnóstico en secundaria
18.8. Herramientas de IE de intervención en secundaria
18.9. Intervención con IE en secundaria
18.10. Evaluación de la eficacia del IE en secundaria



Módulo 19. Inteligencia emocional en docentes de secundaria

19.1. El papel del docente de secundaria
19.2. Funciones y límites del docente de secundaria
19.3. Detección y diagnóstico del docente de secundaria
19.4. Herramientas de IE del docente de secundaria
19.5. Intervención en IE del docente de secundaria
19.6. Efectividad de intervención en IE del docente de secundaria
19.7. Conflictividad con compañeros del docente de secundaria
19.8. Conflictividad con padres por parte del docente de secundaria
19.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de secundaria
19.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de secundaria

Este Grand Master cuenta con un programa de calidad adaptado a las últimas tendencias en el ámbito del Coaching Educativo"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



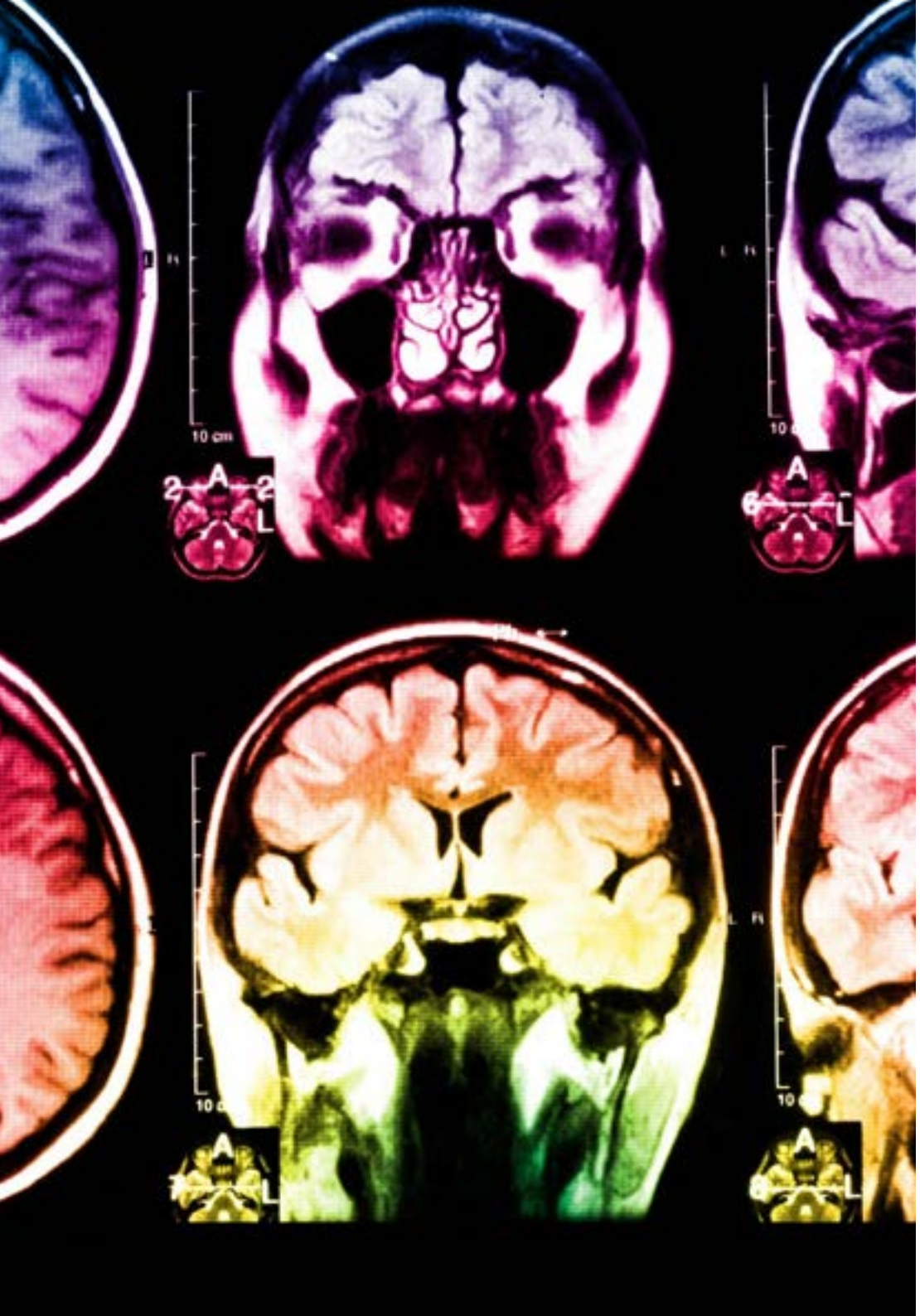
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

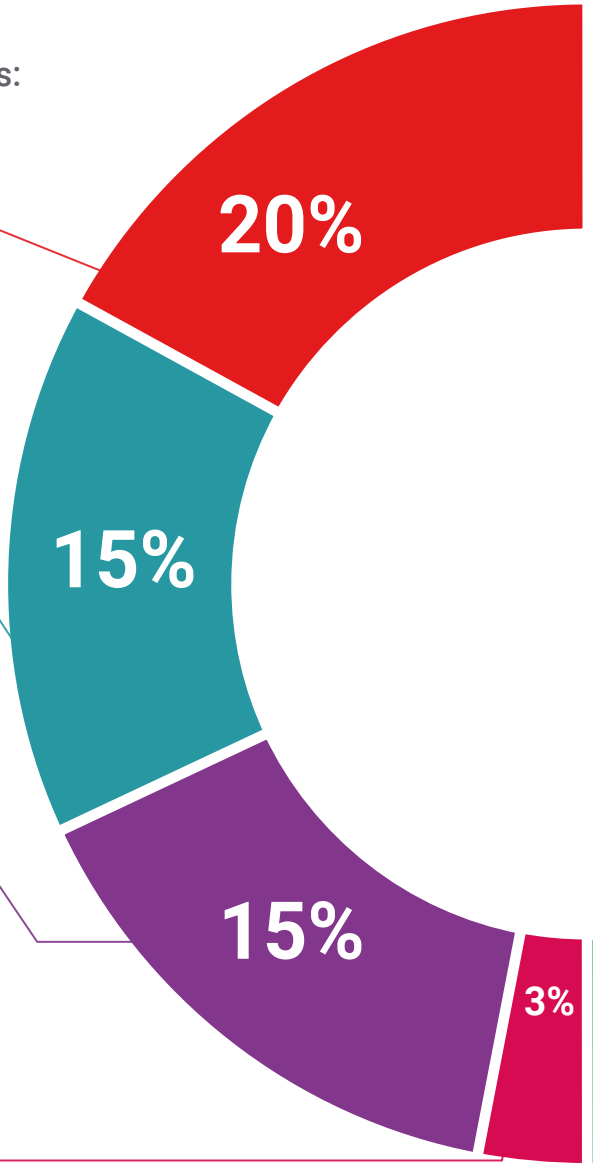
Resúmenes interactivos

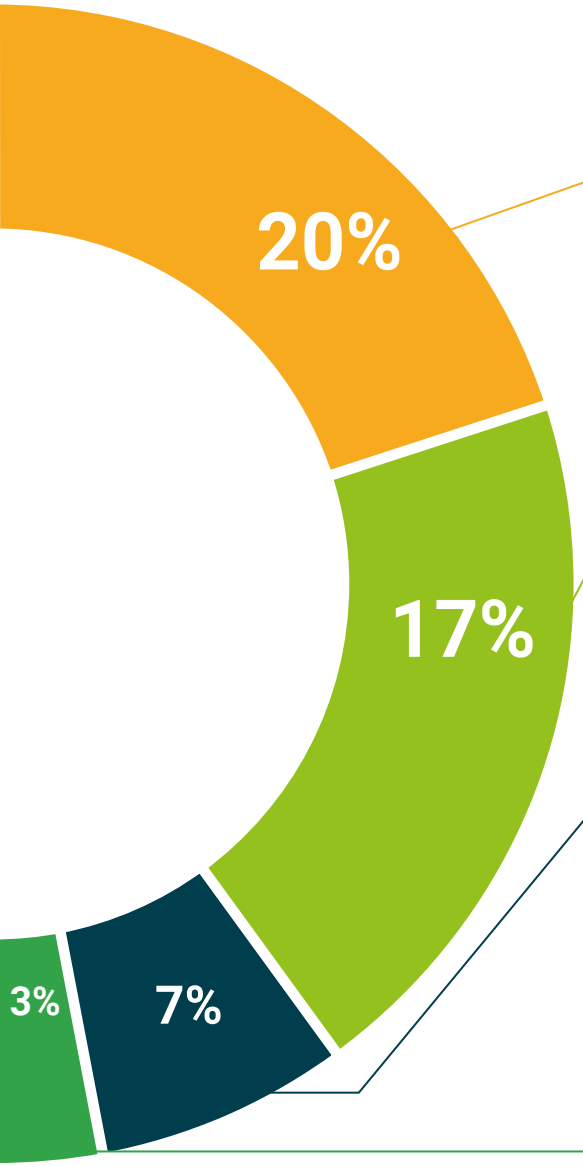
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





"Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, este recibirá por correo postal* con acuse de recibo, su correspondiente título emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

GRAND MASTER

en

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

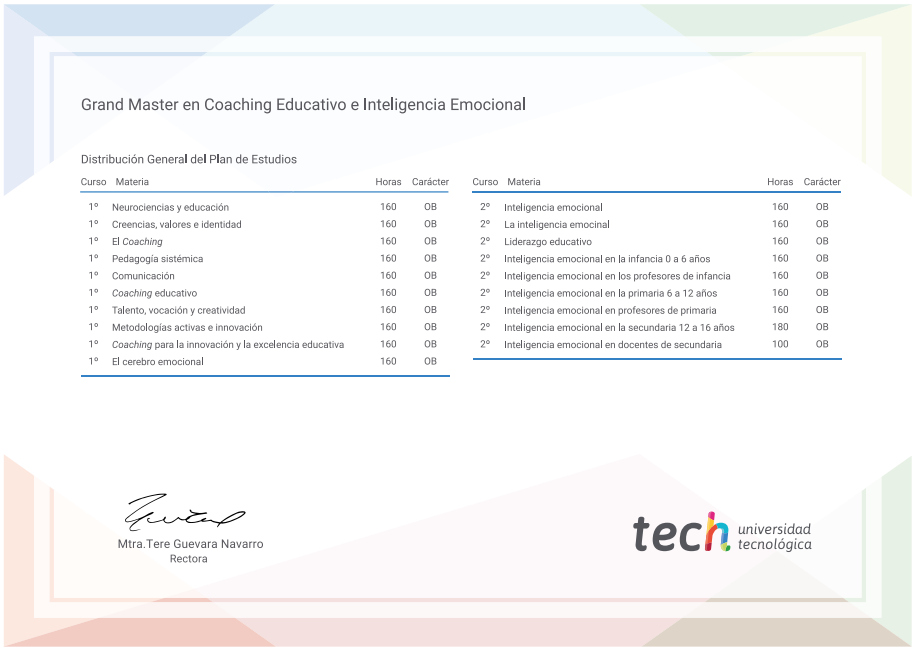
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 3.000 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Grand Master en Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Neurociencias y educación	160	OB
1º	Creencias, valores e identidad	160	OB
1º	El *Coaching*	160	OB
1º	Pedagogía sistémica	160	OB
1º	Comunicación	160	OB
1º	*Coaching* educativo	160	OB
1º	Talento, vocación y creatividad	160	OB
1º	Metodologías activas e innovación	160	OB
1º	*Coaching* para la innovación y la excelencia educativa	160	OB
1º	El cerebro emocional	160	OB

Curso	Materia	Horas	Carácter
2º	Inteligencia emocional	160	OB
2º	La inteligencia emocinal	160	OB
2º	Liderazgo educativo	160	OB
2º	Inteligencia emocional en la infancia 0 a 6 años	160	OB
2º	Inteligencia emocional en los profesores de infancia	160	OB
2º	Inteligencia emocional en la primaria 6 a 12 años	160	OB
2º	Inteligencia emocional en profesores de primaria	160	OB
2º	Inteligencia emocional en la secundaria 12 a 16 años	180	OB
2º	Inteligencia emocional en docentes de secundaria	100	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Grand Master

Coaching Educativo e Inteligencia Emocional

Modalidad: **Online**

Duración: **2 años**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **3.000 h.**

Grand Master
Coaching Educativo e Inteligencia Emocional



tech universidad tecnológica