Máster Título Propio

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-habilidades-visuales-rendimiento-escolar**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 30

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Las habilidades visuales y el rendimiento escolar están directamente interconectados y, muchas veces, no se asocian correctamente a cuando un niño tiene un bajo rendimiento en la escuela. Esto es así porque, en ocasiones, no existe el conocimiento suficiente para la detección de problemas relacionados con una deficiencia o discapacidad visual, por lo que se requiere de un personal cualificado y preparado. En esta titulación se busca instruir a los profesionales de la psicología en todo lo relativo al rendimiento escolar y las habilidades visuales para aportarles una nueva visión en su práctica profesional que les permita ser más efectivos en su trabajo diario. Todo ello, a través de un programa 100% online dirigido por expertos y enfocado a la mejora profesional de los egresados.





Conoce los últimos avances en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar y mejora en tu práctica diaria como psicólogo con este Máster Título Propio de TECH"

Los trastornos visuales afectan, hoy en día, a millones de personas en todo el mundo, detectándose en muchos casos de manera temprana en niños. Los más comunes como la miopía, la hipermetropía, el astigmatismo y la presbicia pueden afectar gravemente a su rendimiento escolar y a su conducta, razón por la cual los especialistas en psicología deben poseer una visión amplia y completa del complejo mundo del sistema visual y sus implicaciones en los distintos ámbitos de la vida.

Gracias a este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, los egresados podrán comprender mejor el funcionamiento de este sistema, sus problemas y las mejores prácticas de intervención, de forma que puedan tener distintas opciones para su aplicación en su puesto de trabajo según su interés. En esta titulación se abordan aspectos relativos a las deficiencias visuales, desde el ámbito de la psicología, sin perder de vista la función determinante en el desempeño académico.

Todo ello, presentado desde la perspectiva de la intervención educativa mediante adaptaciones materiales y curriculares con las que aumentar las posibilidades académicas de las personas que sufren problemas o discapacidades visuales.

Los especialistas accederán, con este Máster Título Propio 100% online, a los últimos avances en la intervención psicológica a nivel teórico, además de aprender cómo aplicarlo en su profesión presente o futura, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector. Además, se conforma como una oportunidad de incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el desempeño de su puesto.

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología aplicada al ámbito académico
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Mejora tus conocimientos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio pensado especialmente para los profesionales de la psicología"

Conviértete en un profesional de prestigio con este Máster Título Propio y mantente al día de los últimos avances en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar.

Pon al día tus conocimientos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar y obtén un título avalado por la Universidad Online más grande del mundo.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los profesionales deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les plantee a lo largo del programa académico. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue este programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de manera que los psicólogos consigan dominar efectiva y rigurosamente las habilidades que les permita desarrollar un protocolo de actuación enfocado al ámbito académico con pacientes con déficit visuales. Así, los profesionales podrán discernir entre aquellas personas cuyas habilidades visuales están repercutiendo en sus resultados escolares y realizar para ellos la terapia o las medidas óptimas según corresponda. Esto les permitirá insertarse en un mercado laboral cada vez más demandante de profesionales expertos en la materia.





Este Máster Título Propio te permitirá ampliar tus conocimientos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar desde un punto de vista psicológico y con el empleo de la última tecnología educativa"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre la importancia del sistema visual en el aula, haciendo especial hincapié en la aparición o presencia de deficiencias o problemas visuales y su intervención, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir a los especialistas en el extenso mundo de la intervención en problemas visuales en la consulta del psicólogo, para que conozcan las distintas aportaciones que abarcan el estudio de la visión en el desempeño escolar y sus posibilidades de intervención
- Conocer las herramientas empleadas para la detección de problemas visuales y las distintas alternativas de intervención y adaptación curricular o de los materiales de clase
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la instrucción continua y la investigación

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar"



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

- Comprender las peculiaridades del aprendizaje en adultos
- Reconocer el papel de la Sensación en el aprendizaje
- Observar la percepción en el aprendizaje
- Explorar la atención en el aprendizaje
- Resolver los problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH

Módulo 2. La neurolingüística

- Descubrir las neuronas y redes neuronales asociadas a la visión
- Aprender sobre las neuronas especializadas del ojo, los bastones y conos
- Introducir al sistema nervioso simpático
- Entender el sistema nervioso parasimpático
- Distinguir entre nervios y tractos oculares
- Conocer sobre la corteza visual

Módulo 3. El sistema visual

- Descubrir el estrabismo paralítico
- Aprender sobre el estrabismo refraccionales
- Introducir a la ambliopía monocular
- Distinguir a la ambliopía bilateral
- Entender el nistaqmus congénico
- Conocer el nistaqmus infantil
- Identificar la miopía

Módulo 4. Disfunciones visuales

- Descubrir el proceso de leer
- Aprender sobre los desarrollos asociados a la lectura
- Introducir a las habilidades orales del habla en la lectura
- Distinguir la conciencia fonológica en la lectura
- Entender la fase logográfica de la lectura
- Conocer la fase alfabética de la lectura

Módulo 5. Patologías oculares

- Descubrir el proceso de escribir
- Aprender sobre los desarrollos asociados a la escritura
- Introducir a la evaluación del módulo de planificación en la escritura
- Entender la intervención del módulo de planificación en la escritura
- Comprender la intervención de los módulos léxicos en la escritura

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- Descubrir el desarrollo evolutivo de la visión
- Introducir el desarrollo de la visión en el ámbito educativo
- Distinguir la atención visual en el aprendizaje
- Entender la percepción visual en el aprendizaje
- Clasificar las áreas visuales primarias y de asociación

Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- Descubrir la discapacidad visual congénita
- Aprender sobre la discapacidad visual adquirida
- Establecer el grado de visión
- Clasificar según tipo de discapacidad visual
- Entender la discapacidad motora asociada a la visión

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

- Identificar la dificultad en el aula en la discapacidad visual
- Conocer sobre el diseño e implementación de la intervención ante la discapacidad visual
- Establecer la detección e identificación de personas ante la discapacidad visual
- Comprender la adaptación del ritmo de aprendizaje ante la discapacidad visual
- Identificar cómo manejar los tiempos para las tareas ante la discapacidad visual
- Diseñar técnicas de orientación ante la discapacidad visual





Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa

- Aprender la definición de ceguera congénita
- Descubrir la ceguera adquirida
- Clasificar la ceguera según su tipo
- Introducir a la evolución de la ceguera
- Distinguir las etapas del desarrollo de los ciegos
- Entender el desarrollo cognitivo de los ciegos
- Conocer sobre la plasticidad neuronal en ciegos
- Aprender sobre la estimulación multisensorial temprana
- Comprender el papel de la familia en ciegos
- Distinguir la influencia de los compañeros en el aula en ciegos

Módulo 10. Ergonomía e iluminación

- Aprender a trabajar con la ceguera congénita
- Conocer la sintomatología de la ceguera adquirida
- Introducir a la intervención de la postura y habilidades motoras en ciegos
- Entender la intervención en la comunicación y el habla en ciegos
- Entender el papel de las adaptaciones en lectoescritura con Braille
- Seleccionar las mejores adaptaciones pedagógicas de ciegos basado en los tiempos

03

Competencias

Tras la superación de este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar los especialistas habrán adquirido las competencias profesionales requeridas para llevar a cabo una praxis laboral basada en los últimos avances en el área. De esta manera, verán impulsada su capacidad de actuación en la consulta mediante un conocimiento amplio, completo y basado en argumentos de peso obtenidos de la experiencia académica más innovadora del mercado.

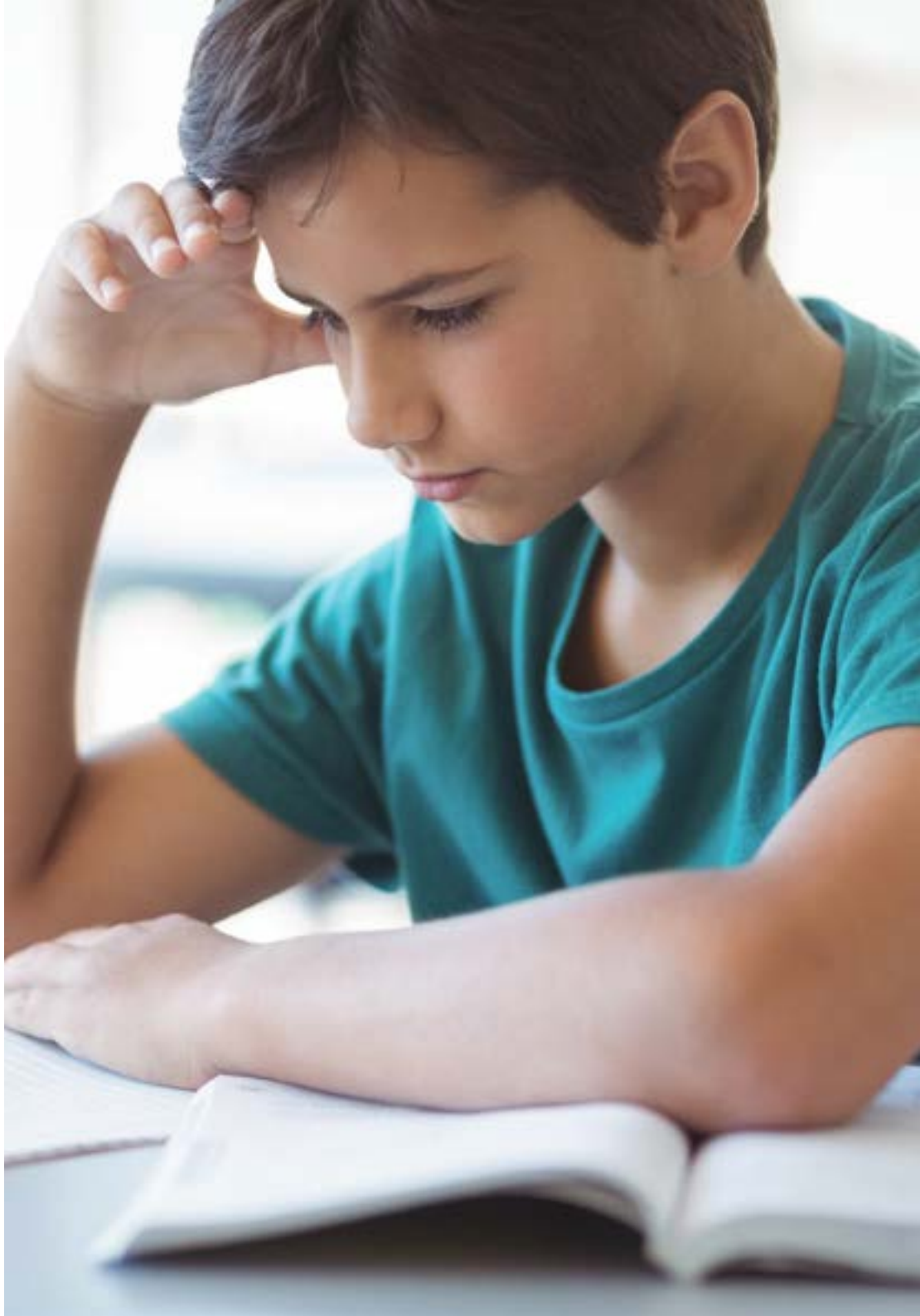




Domina las nuevas metodologías, estrategias y protocolos en materia de Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar con este Máster Título Propio"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar los conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Competencias específicas

- Reconocer deficiencias de habilidades
- Comprender las dificultades académicas
- Explorar el aprendizaje en la infancia
- Explicar el desarrollo embriológico del sistema visual y su adaptación según las diferentes etapas vitales del ser humano
- Describir las estructuras visuales y su integración en los sentidos y competencias de aprendizaje
- Describir las patologías oculares y sus diferentes repercusiones en el aprendizaje, en la infancia y en el resto de la vida
- Entender la intervención en aprendizaje de conductas adaptadas ante la discapacidad visual
- Introducir a la estimulación psicomotora ante la discapacidad visual
- Entender sobre la detección de las habilidades visuales
- Comprender sobre el reforzamiento de las capacidades visuales
- Descubrir cómo identificar y localizar objetos en la discapacidad visual
- Identificar el sistema de orientación ante la discapacidad visual
- Introducir a la detección e identificación de lugares ante la discapacidad visual
- Aprender sobre la intervención en la organización visual en ciegos
- Establecer adaptaciones curriculares de lectoescritura en tinta en ciegos
- Distinguir la confusión de información externa en la discapacidad visual
- Entender los problemas de imitación ante la discapacidad visual
- Conocer el desarrollo cognitivo más lento en la discapacidad visual
- Comprender el requerimiento de mayor información en la discapacidad visual
- Introducir a la detección e intervención de problemas congénitos de la visión
- Conocer la clasificación y sintomatología de problemas visuales adquiridos
- Descubrir la detección e intervención de problemas visuales adquiridos

Amplía tus conocimientos de forma teórica y práctica, a través de una experiencia académica 100% online y con el temario que te garantizará el éxito profesional"

04

Dirección del curso

La dirección de este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar ha corrido a cargo de un equipo de expertos en el sector de la Psicología y la Pedagogía con amplia experiencia profesional y con un compromiso muy grande con la profesión y la docencia. Es por ello, que estarán a disposición de los egresados para consultar cualquier duda que surja durante la experiencia académica y para debatir sobre las cuestiones que genere el temario.





Este Máster Título Propio te ayudará a crecer personal y profesionalmente de la mano de expertos en psicología y neurociencia"

Dirección



D. Vallejo Salinas, Ignacio

- Optometrista y Director del Centro Mejor Visión
- Director del Centro Mejor Visión
- Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- Cofundador y expresidente de la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo
- Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Colegio de Optometría de Pennsylvania, Estados Unidos
- Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

Dr. Vallejo Bermejo, Miguel

- Director Técnico y Audiólogo Optometrista del Grupo Postas
- Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Salud por la Universidad CEU San Pablo
- Máster en Rehabilitación Visual por la Universidad de Valladolid
- Técnico Superior en Audiología Protésica por la Universidad Europea
- Experto en Optometría Pediátrica y Baja Visión por la Universidad Europea

Dña. Vallejo Sicilia, Lara

- Psicóloga en Centro Mejor Visión
- Terapeuta Visual en instituciones sanitarias de la Comunidad de Madrid
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- Grado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora pedagógica y colaboradora externa educativa
- Coordinadora Académica Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF. Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagogía. Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional. Especialista en PNL

Dr. Fuentes Najas, José Antonio

- Especialista en Optometría y Baja Visión
- Director y propietario del Centro de Optometría Fuentes Najas de Sevilla
- Secretario de la Sociedad Española de especialistas en baja Visión
- Profesor de Optometría y Baja Visión en la Universidad de Sevilla
- Óptico - Optometrista por la Universidad de Madrid y Granada
- Máster en Optometría Clínica
- Especialista en Baja Visión por Lighthouse New York
- Miembro del Grupo Federópticos

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Psicólogo y Escritor experto en Neurociencias
- Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Divulgador científico
- Doctor en Psicología
- Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED
- Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios UGT
- Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos de esta titulación ha sido diseñada por un equipo de profesionales de la psicología, provenientes de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la instrucción innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas. Así, estos conocimientos serán la principal baza de los psicólogos a la hora de insertarse en un mercado laboral rebosante de oportunidades profesionales y de crecimiento.





Un completísimo programa académico, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz, rápido y compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

1.1. Definiendo el aprendizaje
  1.1.1. Conociendo el aprendizaje
  1.1.2. Tipos de aprendizaje
1.2. Características del aprendizaje
  1.2.1. Clasificación del aprendizaje
  1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje
1.3. La evolución del aprendizaje
  1.3.1. Aprendizaje en la infancia
  1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia
1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
  1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
  1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje
1.5. Procesos atencionales en el aprendizaje
  1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
  1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje
1.6. Procesos cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje
  1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
  1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje
1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
1.8. El papel de la familia en la educación
  1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
  1.8.2. Los modelos educativos familiares
1.9. El contexto educativo
  1.9.1. Características de la educación no formal
  1.9.2. Características de la educación formal
1.10. Dificultades del aprendizaje
  1.10.1. Dificultades debido a las deficiencias de cognitivas
  1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico





Módulo 2. La neurolingüística

2.1. El lenguaje y el cerebro
- 2.1.1. Procesos comunicativos del cerebro
- 2.1.2. Cerebro y habla

2.2. El contexto psicolingüístico
- 2.2.1. Bases del psicolingüismo
- 2.2.2. Cerebro y psicolingüismo

2.3. Desarrollo del lenguaje vs. Desarrollo neuronal
- 2.3.1. Bases neuronales del lenguaje
- 2.3.2. Desarrollo neuronal del lenguaje

2.4. Períodos críticos del lenguaje
- 2.4.1. Infancia y lenguaje
- 2.4.2. Adultez y lenguaje

2.5. El cerebro en el bilingüismo
- 2.5.1. Idioma materno a nivel neuronal
- 2.5.2. Múltiples idiomas a nivel neuronal

2.6. Inteligencia vs. Lenguaje
- 2.6.1. Inteligencia y desarrollo lingüístico
- 2.6.2. Tipos de inteligencia y lenguaje

2.7. El lenguaje en la infancia
- 2.7.1. Fases del lenguaje en la infancia
- 2.7.2. Dificultades de desarrollo del lenguaje en la infancia

2.8. El lenguaje durante la adolescencia
- 2.8.1. Desarrollo del lenguaje en la adolescencia
- 2.8.2. Dificultades del lenguaje en la adolescencia

2.9. El lenguaje en la tercera y cuarta edad
- 2.9.1. Desarrollo lingüístico en adultos
- 2.9.2. Dificultades del lenguaje en adultos

2.10. Psicopatología y el lenguaje
- 2.10.1. Psicología clínica del lenguaje
- 2.10.2. Personalidad y lenguaje

Módulo 3. El sistema visual

3.1. El sistema nervioso visual
- 3.1.1. Las neuronas y redes neuronales del ojo
- 3.1.2. Bastones y conos

3.2. El sistema nervioso periférico visual
- 3.2.1. Sistema nervioso simpático
- 3.2.2. Sistema nervioso parasimpático

3.3. El sistema nervioso central visual
- 3.3.1. Nervios y tractos oculares
- 3.3.2. Corteza visual

3.4. Embriología del ojo
- 3.4.1. Ectodermo
- 3.4.2. Mesodermo

3.5. Desarrollo visual en la infancia
- 3.5.1. Desarrollo del ojo en lactantes
- 3.5.2. Desarrollo visual durante el primer año de vida

3.6. Desarrollo ontogenético
- 3.6.1. Reflejos monoculares
- 3.6.2. Reflejos binoculares

3.7. Desarrollo visual en la adolescencia
- 3.7.1. Desarrollo visual en adolescentes

3.8. Patologías neurodegenerativas
- 3.8.1. Desarrollo visual ante patologías neurodegenerativas

3.9. Problemas visuales congénitos
- 3.9.1. Clasificación y sintomatología
- 3.9.2. Detección e intervención

3.10. Problemas visuales adquiridos
- 3.10.1. Clasificación y sintomatología
- 3.10.2. Detección e intervención

Módulo 4. Disfunciones visuales

4.1. Músculos extraoculares
- 4.1.1. Rectos
- 4.1.2. Oblicuos

4.2. Movimientos oculares I
- 4.2.1. Ducciones
- 4.2.2. Versiones

4.3. Movimientos oculares II
- 4.3.1. Convergencia
- 4.3.2. Divergencia

4.4. Asociado al paralelismo
- 4.4.1. Estrabismo no paralítico
- 4.4.2. Estrabismo refractivo

4.5. Músculos intraoculares
- 4.5.1. Músculos ciliares
- 4.5.2. Cristalino

4.6. Asociado a la pérdida de visión de un ojo
- 4.6.1. Ambliopía monocular
- 4.6.2. Ambliopía bilateral

4.7. Asociado a la acomodación
- 4.7.1. Insuficiencia-exceso de acomodación
- 4.7.2. Inflexibilidad de acomodación

4.8. Asociado a las vergencias
- 4.8.1. Insuficiencia-exceso de convergencia o divergencia
- 4.8.2. Inflexibilidad de convergencia-divergencia

4.9. Asociado a disfunciones oculomotoras
- 4.9.1. Fijación
- 4.9.2. Seguimientos
- 4.9.3. Sacádicos

4.10. Asociado a defecto refractivo
- 4.10.1. Miopía
- 4.10.2. Hipermetropía

Módulo 5. Patologías oculares

5.1. Asociado al paralelismo
- 5.1.1. Estrabismo paralítico

5.2. Asociado al movimiento del ojo
- 5.2.1. Nistagmus congénito
- 5.2.2. Nistagmus infantil

5.3. Asociado a la mácula
- 5.3.1. Agujero macular
- 5.3.2. Degeneración macular asociado a la edad

5.4. Asociado a la córnea y conjuntiva
- 5.4.1. Conjuntivitis
- 5.4.2. Distrofia corneal

5.5. Asociado al glaucoma
- 5.5.1. Glaucoma neovascular
- 5.5.2. Glaucoma congénito

5.6. Asociado al color
- 5.6.1. Daltonismo
- 5.6.2. Acromatopsia

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

6.1. Fundamentos de la lectura
- 6.1.1. El proceso de leer
- 6.1.2. Desarrollos asociados a la lectura

6.2. Procesos implicados de la lectura
- 6.2.1. Procesos perceptivos
- 6.2.2. Procesos léxicos
- 6.2.3. Procesos sintácticos
- 6.2.4. Procesos semánticos

6.3. Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura
- 6.3.1. Habilidades perceptivas-motoras
- 6.3.2. Habilidades lingüísticas
- 6.3.3. Habilidades cognitivas
- 6.3.4. Habilidades motivacionales

6.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
- 6.4.1. Músculos ciliares
- 6.4.2. Agudeza visual. Acomodación

6.5. Sistema visual en la lectura II. Motricidad ocular
- 6.5.1. Músculos extraoculares
- 6.5.2. Movimientos oculares. Versiones
- 6.5.3. Movimientos sacádicos
- 6.5.4. Movimientos de regresión

6.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
- 6.6.1. Músculos extraoculares
- 6.6.2. Vergencias

6.7. Función neuropsicológica en la lectura I: detección y evaluación

6.8. Función neuropsicológica en la lectura II: intervención

Módulo 7. Sistema visual y la escritura

7.1. Fundamentos de la escritura
- 7.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
- 7.1.2. Desarrollos asociados a la escritura

7.2. Procesos de planificación
- 7.2.1. Evaluación
- 7.2.2. Intervención

7.3. Procesos sintácticos
- 7.3.1. Evaluación
- 7.3.2. Intervención

7.4. Procesos léxicos
- 7.4.1. Evaluación
- 7.4.2. Intervención

7.5. Procesos motores
- 7.5.1. Evaluación
- 7.5.2. Intervención

7.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura I: visión
- 7.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
- 7.6.2. Coordinación ojo mano

7.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura II: percepción
- 7.7.1. Lateralidad-organización visoespacial
- 7.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva

7.8. Reflejos primitivos y escritura
- 7.8.1. Reflejo palmar
- 7.8.2. Reflejo tónico asimétrico

7.9. Función neuropsicológica escritura I: detección y evaluación

7.10. Función neuropsicológica lectura II: intervención

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

8.1. Desarrollo visual y aprendizaje
- 8.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
- 8.1.2. Indicadores problemas visuales en el aprendizaje

8.2. Visión y fracaso escolar
- 8.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
- 8.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela

8.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
- 8.3.1. Modelos atención
- 8.3.2. Tipos de atención

8.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
- 8.4.1. Discriminación visual
- 8.4.2. Constancia de la forma

8.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
- 8.5.1. Cierre visual
- 8.5.2. Figura fondo

8.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
- 8.6.1. Lateralidad
- 8.6.2. Organización visoespacial

8.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: memoria
- 8.7.1. Memoria visual
- 8.7.2. Memoria auditiva
- 8.7.3. Memoria multisensorial

8.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
- 8.8.1. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 8.8.2. Problemas de lectura. Retraso adquisición lectura
- 8.8.3. Problemas de escritura

8.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
- 8.9.1. Dificultades de discriminación
- 8.9.2. Dificultades de cierre e inversión

8.10. Problemas asociados a la memoria visual
- 8.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs. A largo plazo visual
- 8.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica

8.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
- 8.11.1. Retraso mental y discapacidad intelectual
- 8.11.2. Otros trastornos del desarrollo

8.12. Intervención educativa en problemas visuales
- 8.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
- 8.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales

Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa

9.1. Definiendo la discapacidad visual

9.2. Desarrollo evolutivo del niño en la discapacidad visual y ceguera

9.3. Intervención en los primeros años de vida. Atención temprana

9.4. Inclusión educativa. Las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con discapacidad visual

9.5. Inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares de los alumnos con discapacidad visual

9.6. Estimulación visual y rehabilitación visual

9.7. Sistema de lectoescritura braille

9.8. Tiflotecnología y tecnología de apoyo para uso educativo

9.9. Intervención en sordoceguera



Módulo 10. Ergonomía e iluminación

10.1. Ergonomía: conceptos generales
- 10.1.1. Introducción a la ergonomía
- 10.1.2. Principios básicos de la ergonomía

10.2. Iluminación y ergonomía

10.3. Ergonomía en trabajo con pantallas de visualización de datos

10.4. Diseño de iluminación en el aula
- 10.4.1. Necesidades de iluminación
- 10.4.2. Necesidades de mobiliario

10.5. Ergonomía y optometría

Una experiencia académica única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



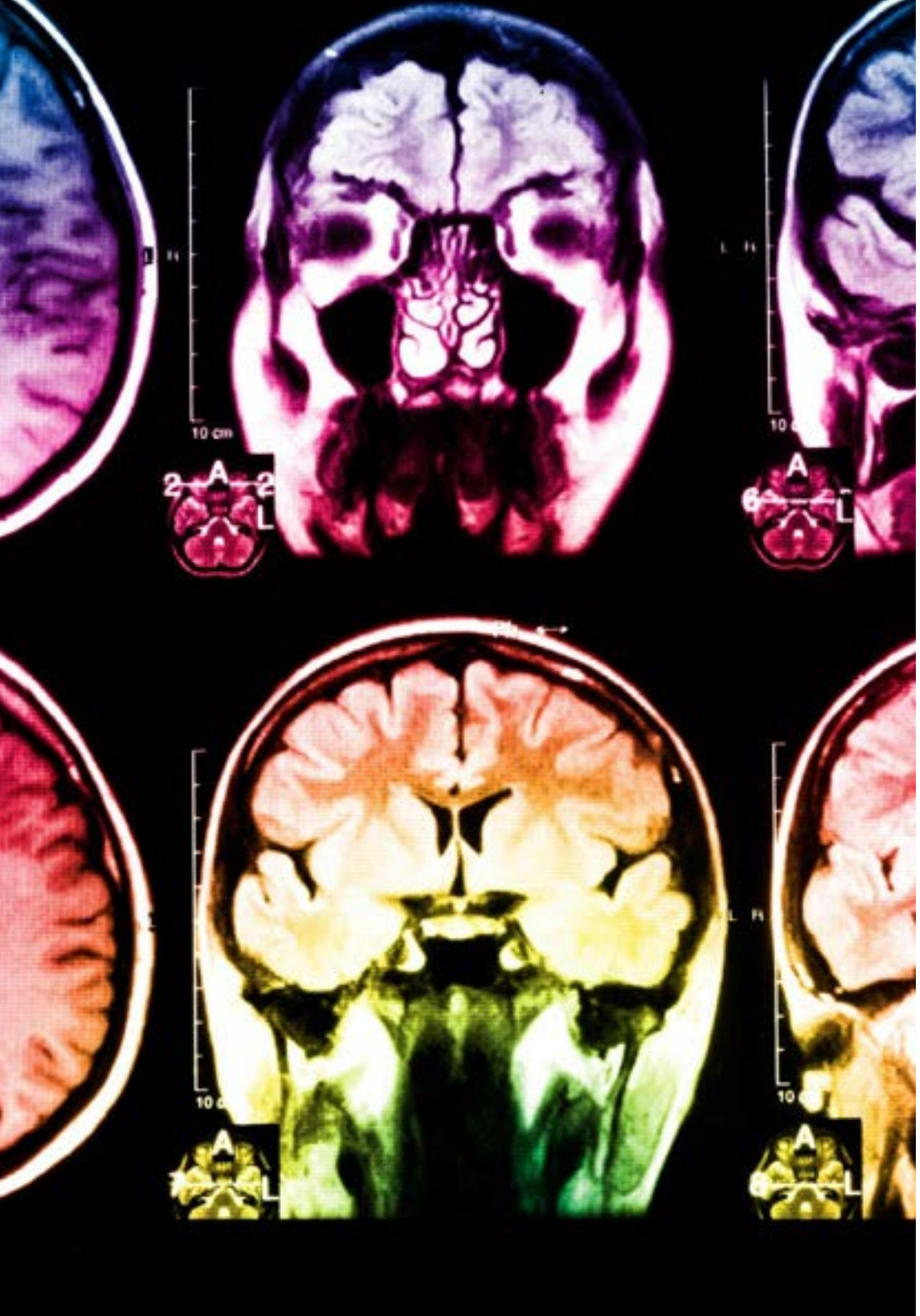
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

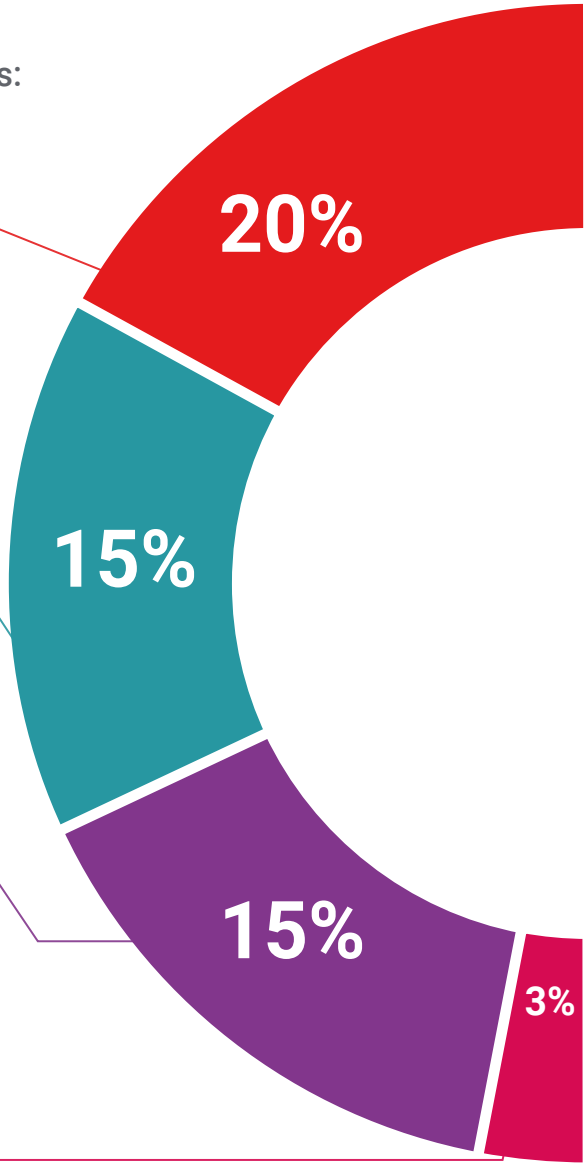
Resúmenes interactivos

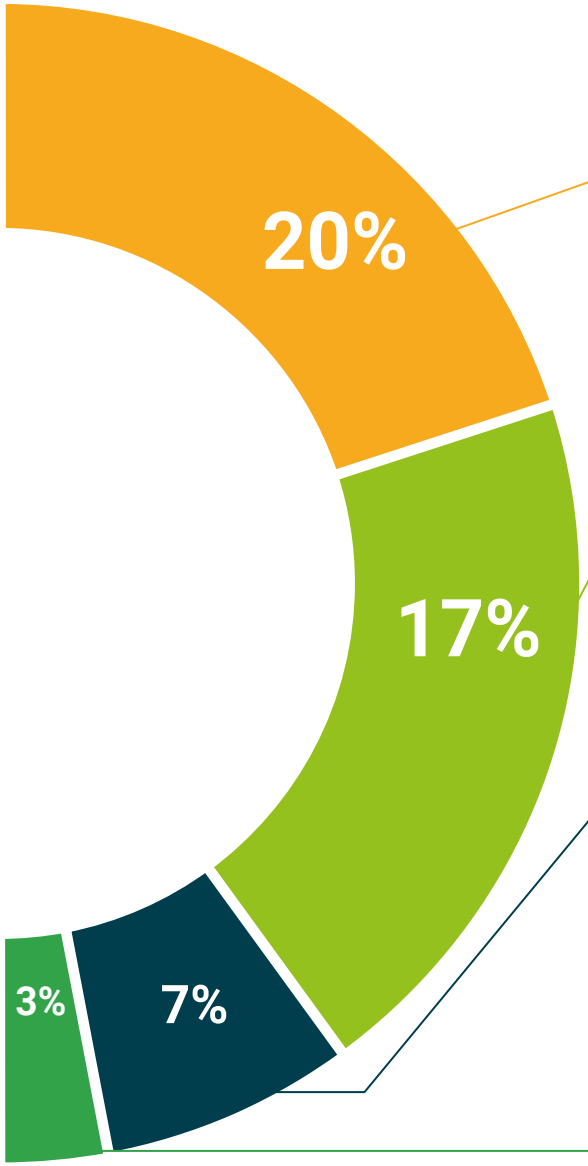
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

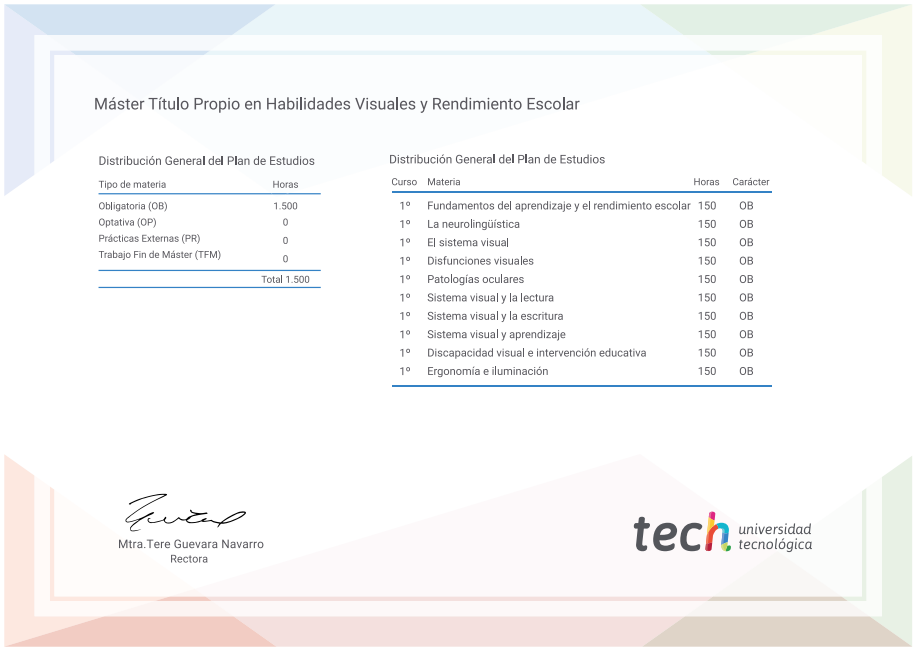
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar	150	OB
1º	La neurolingüística	150	OB
1º	El sistema visual	150	OB
1º	Disfunciones visuales	150	OB
1º	Patologías oculares	150	OB
1º	Sistema visual y la lectura	150	OB
1º	Sistema visual y la escritura	150	OB
1º	Sistema visual y aprendizaje	150	OB
1º	Discapacidad visual e intervención educativa	150	OB
1º	Ergonomía e iluminación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar



tech universidad tecnológica