Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **500 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-odontologia-trastorno-orofacial-medicos

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

Los trastornos del espectro autista y la parálisis cerebral llevan asociados múltiples trastornos orgánicos que pueden complicar, de manera muy notable, la calidad de vida. En el caso de los trastornos de alimentación pueden conjugarse problemas físicos, neurológicos y sensoriales que provocan que el acto de la nutrición se convierta en una acción compleja y, en ocasiones, suponga un riesgo para la salud del afectado. Para intervenir en este campo, el profesional de la medicina puede disponer de los recursos que la neurorrehabilitación logopédica ha desarrollado en los últimos tiempos. Este máster es la herramienta de capacitación más intensiva en este campo. Un proceso de crecimiento competencial que ofrece al profesional de la medicina los conocimientos más amplios y actualizados en las terapias y modos de intervención que mejoren el pronóstico en este tipo de complicaciones.





Un máster de alta calidad que permitirá al médico incorporar las técnicas y protocolos más actualizados en intervención en trastornos de la alimentación en personas con TEA y PCI"

Los procesos automáticos que participan en la nutrición se ven alterados en algunas situaciones patológicas que afectan a pacientes de diferentes patologías. En el caso de las personas que padecen TEA o PCI estas alteraciones pueden afectar de manera grave a su calidad de vida, comprometiendo una nutrición adecuada e incluso, suponiendo un riesgo de salud en el momento de la ingesta.

El abordaje neurorrehabilitador de estos trastornos ofrece al profesional de la medicina una vía de trabajo que, en los últimos tiempos, ha adquirido notable importancia por los buenos resultados que ofrece y la mejora en la calidad de vida de los pacientes.

El contenido de este programa te permitirá aprender todoslos aspectos de la intervención a través de las diferentes disciplinas implicadas en trastornos orofaciales. Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.

Este Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos da respuesta a dicha demanda de especialización continuada de los profesionales de la medicina. Con esta acción preparativa el médico adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral dentro de este campo, debido a la alta demanda de este tipo de profesionales en el ámbito sanitario.

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre el empleo de los trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este Experto Universitario permite mejorar los conocimientos de los profesionales de la medicina en trastornos orofaciales y el abordaje rehabilitador de los mismos"

Las técnicas y procesos más interesantes de esta área de trabajo, desarrollados a lo largo de un proceso de crecimiento competencial de alta intensidad"

Una experiencia de especialización única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional.

Un sistema de alta calidad docente que te dará los recursos teóricos y prácticos que necesitas para intervenir con la solvencia de un especialista.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la neurorrehabilitación en trastornos orofaciales y de la alimentación en TEA y PCI que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje realista y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI, y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI** está orientado a facilitar la actuación del profesional médico dedicado a trabajar con pacientes con necesidad de rehabilitación logopédica. Su objetivo es capacitar al médico para la intervención directa y eficaz con pacientes que padecen estos trastornos con el fin de mejorar su calidad de vida en relación con la ingesta de alimentos.

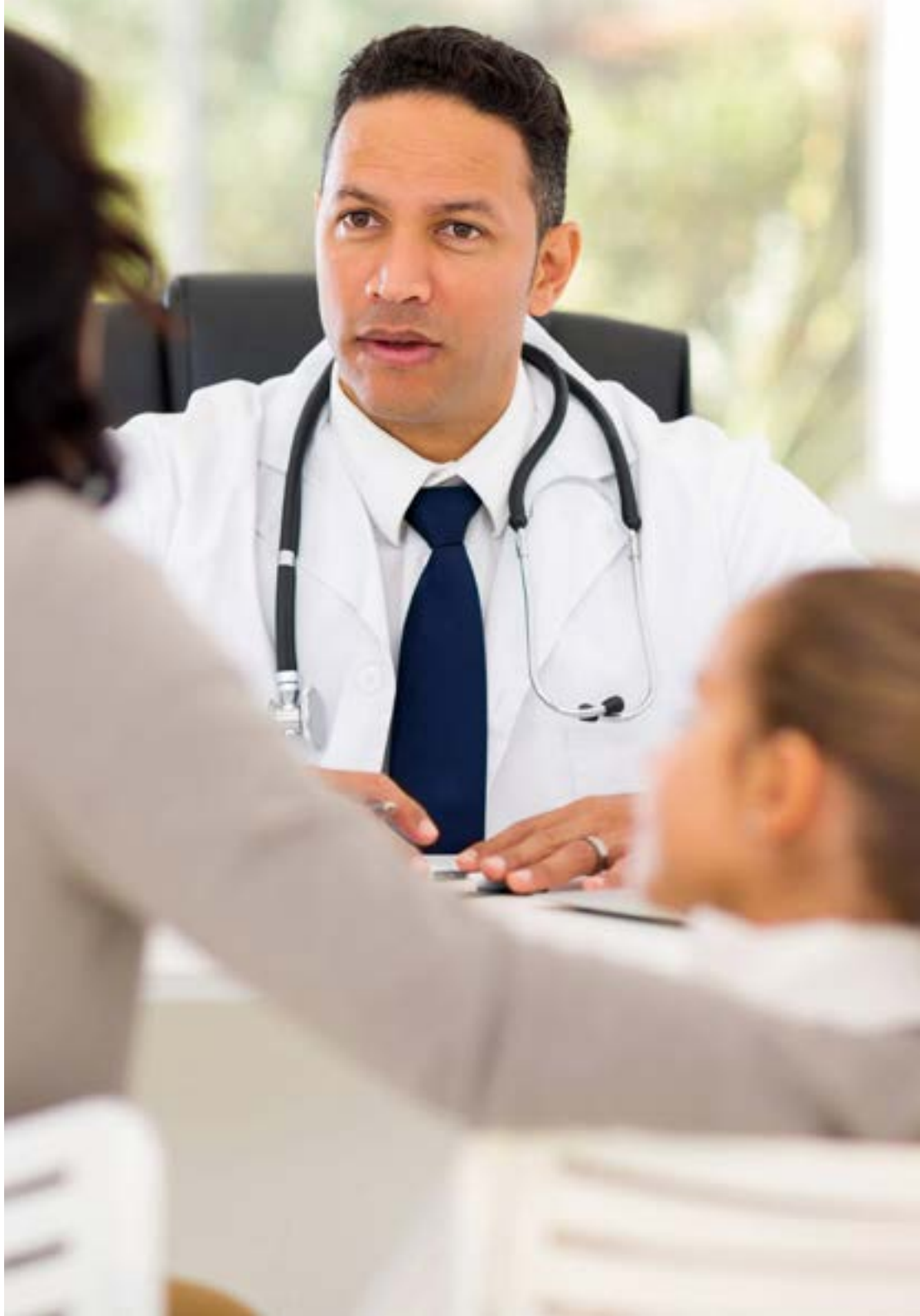




Conviértete en un especialista en la intervención terapéutica de los trastornos que comprometen la alimentación de pacientes con parálisis cerebral o autismo"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales des sistema nervioso central y periférico.
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución.
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica.
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología.
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas.
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica.



Objetivos específicos

Módulo 1.

- Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución.
- Reconocer las anomalías dentomaxilares.
- Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia.
- Conocer la aparatología ortodóncica.
- Conocer y evaluar las funciones del sistema orofacial y su interrelación.
- Reconocer cuando la deglución no es funcional.
- Elaborar un protocolo de evaluación orofacial - miofuncional.

Módulo 2.

- Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastorno Neurológicos Congénitos.
- Favorecer la calidad de vida de pacientes neurológicos, mejorando sus hábitos alimentarios.
- Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oro motor infantil.
- Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionados directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas. especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social.
- Mejorar la calidad de la ingesta en PCI, durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma.

Módulo 3.

- Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en su dieta.
- Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación.
- Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie función alimentaria.
- Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo.
- Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales.
- Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo.

Un proceso de alta intensidad que te llevará a adquirir la calidad necesaria para convertirte en un profesional seguro y eficiente en este campo"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en neurorrehabilitación logopédica, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. Un grupo de expertos con los que podrás adquirir la visión más cercana y realista de esta intervención.





Aprende directamente de los mejores estudiando y analizando casos reales procedentes de su experiencia profesional"

Dirección



D. Borrás Sanchís, Salvador

- Psicólogo
- Maestro y logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y LogopedaClínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional. Clinica Uner - Unidad de NeurorehabilitaciónIntegral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia



Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dra. Carrasco Delarriva, Concha

- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- Terapeuta Ocupacional
- Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Mª

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana
- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico

Dña. López Samper, Belén
- PSG y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura
- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío
- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña. Navarro Maruenda, Laura
- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral





Dña. Santacruz García, Raquel

- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

D. Santacruz García, José Luis

- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- Publicación, "La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna", con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012

04

Estructura y contenido

Los contenidos de este experto han sido desarrollados por los diferentes profesionales de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. Unos conocimientos que te habilitarán para dar respuesta a las todas y cada una de las necesidades de rehabilitación de los pacientes con TEA y PCI.





Un temario completo y actualizado, estructurado con un objetivo de aprendizaje eficiente y permanente"

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

1.1. Dentición.
- 1.1.1. Introducción.
- 1.1.2. Crecimiento y Desarrollo Dentario.
- 1.1.3. Clasificación.
- 1.1.4. Dentición Primaria.
- 1.1.5. Dentición Mixta.
- 1.1.6. Dentición Permanente.
- 1.1.7. Formación y Desarrollo Dental.

1.2. Patrón Normo típico y Patológico.
- 1.2.1. Introducción.
- 1.2.2. Aparatología.
- 1.2.3. Deformidades dentolabiales.
- 1.2.4. Anomalías eruptivas.
- 1.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito.
- 1.2.6. Evaluación y exploración clínica.
- 1.2.7. Intervención clínica.
- 1.2.8. Visión multidisciplinar.

1.3. Exploración clínica y análisis radiográfico.
- 1.3.1. Introducción.
- 1.3.2. Panorámica.
- 1.3.3. Telerradiografía.
- 1.3.4. Análisis circular de Ricketts.
- 1.3.5. Cefalometría de Steiner.
- 1.3.6. Radiografía ósea.
- 1.3.7. Bibliografía.

1.4. Evaluación.
- 1.4.1. Introducción.
- 1.4.2. Funciones del sistema orofacial.
- 1.4.3. Análisis estético / biofacial.
- 1.4.4. Evaluación anatómico-funcional.
- 1.4.5. Evaluación de las funciones del sistema orofacial.
- 1.4.6. Deglución atípica.
- 1.4.7. Protocolo de evaluación Miofuncional.
- 1.4.8. Bibliografía.

1.5. Función y forma.
- 1.5.1. Introducción.
- 1.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución.
- 1.5.3. Respiración y Deglución.
- 1.5.4. Bruxismo.
- 1.5.5. Exploración articular y mandibular I.
- 1.5.6. Exploración articular y mandibular I.
- 1.5.7. Estudio de la dinámica mandibular.
- 1.5.8. Bibliografía.

1.6. Intervención logopédica.
- 1.6.1. Introducción.
- 1.6.2. Respiración Oral.
- 1.6.3. Disfunción Oral.
- 1.6.4. Intervención logopédica en respiración oral.
- 1.6.5. Deglución Atípica.
- 1.6.6. Intervención logopédica Deglución Atípica.
- 1.6.7. ATM.
- 1.6.8. Intervención logopédica en ATM.
- 1.6.9. Bibliografía.

1.7. Oclusión y maloclusión.
- 1.7.1. Introducción.
- 1.7.2. Oclusión temporal.
- 1.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal.
- 1.7.4. Oclusión Permanente.
- 1.7.5. Desarrollo de la oclusión permanente.
- 1.7.6. Oclusión fisiológica y no fisiológica.
- 1.7.7. Oclusión estática y dinámica.
- 1.7.8. Tratamiento multidisciplinar.
- 1.7.9. Bibliografía.

1.8. Principal clasificación de la oclusión.
- 1.8.1. Introducción.
- 1.8.2. Características.
- 1.8.3. Clasificación anteroposterior.
- 1.8.4. Síndromes transversales I.

1.8.5. Síndromes transversales II.
1.8.6. Síndromes verticales.
1.8.7. Etiopatogenia de las mal oclusiones.
1.8.8. Bibliografía.
1.9. Odontología y logopedia.
1.9.1. Introducción.
1.9.2. Trabajo multidisciplinar.
1.9.3. Exploración extraoral.
1.9.4. Exploración intraoral.
1.9.5. Exploración funcional.
1.9.6. Ortodoncia y Función oral.
1.9.7. Bibliografía.
1.9.8. Intervención Logopédica en Trastorno Orofacial.
1.10. Estudio de casos.
1.10.1. Introducción.
1.10.2. Caso práctico 1.
1.10.3. Caso práctico 2.
1.10.4. Caso práctico 3.
1.10.5. Caso práctico 4.
1.10.6. Bibliografía.

Módulo 2. Alteración de la Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito. PCI

2.1. Evaluación de Principales Funciones Vitales.
2.1.1. Respiración.
2.1.2. Clasificación y Patrón Respiratorio.
2.1.3. Análisis de Recorrido Aéreo.
2.1.4. Masticación.
2.1.5. Deglución.
2.1.6. Estructuras del Sistema Estomatognático que intervienen en la Deglución.
2.1.7. Estructuras Neurológicas que intervienen en la Deglución.
2.1.8. Control Neurológico de la Deglución.
2.1.9. Disfagia Neurógena.
2.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación respiración deglución durante el proceso deglutorio.
2.2. Evaluación Estructural Implicada en Funciones Vitales.
2.2.1. Trastornos Neurológicos y Desarrollo del Estomatognático.
2.2.2. Evaluación de Pares Craneales.
2.2.3. Desarrollo de las Funciones Orales.
2.2.4. Crecimiento de Estructura Facial.
2.2.5. Trastornos en el Sistema Orofacial.
2.2.6. Maduración Orofacial.
2.2.7. Estructuras Respiratorias.
2.2.8. Musculatura Facial.
2.2.9. Musculatura Oral.
2.2.10. Musculatura Laríngea.
2.3. Valoración Funcional de la Ingesta.
2.3.1. Valoración individualizada de las características de la alimentación.
2.3.2. Evaluación de Reflejos orales.
2.3.3. Alimentación y parálisis cerebral, principales problemas asociados.
2.3.4. Alteraciones de la seguridad y eficacia.
2.3.5. Exploración clínica de la deglución. ¿Qué pruebas son las más adecuadas para las personas con PC?
2.3.6. Exploración física- Gross motor function y su relación con la nutrición.
2.3.7. Exploración instrumental.
2.3.8. ¿Qué prueba de diagnóstico es la más eficaz para diagnóstico de la disfagia en personas con PC?
2.3.9. Importancia del trabajo interdisciplinar para la evaluación de la disfagia.
2.3.9.1. ¿Cómo afrontar la evaluación de la deglución en personas con PC?
2.3.9.2. ¿Cuándo debo derivar?
2.3.10. Procedimiento de actuación ante un problema de deglución y/o nutrición.
2.4. Trastorno Neurológico Congénito.
2.4.1. Definición.
2.4.2. Principales Características.
2.4.3. Intervención y Tratamiento Logopédico.
2.4.4. Tratamiento Neurorehabilitador Multidisciplinar.
2.4.5. Sintomatología.
2.4.6. Disfunción Muscular.
2.4.7. Control Activo.
2.4.8. Análisis de Casos.

2.5. Trastorno Neurológico Adquirido.
- 2.5.1. Definición.
- 2.5.2. Principales Características.
- 2.5.3. Intervención y Tratamiento Logopédico.
- 2.5.4. Tratamiento Neurorehabiliador Multidisciplinar.
- 2.5.5. Sintomatología.
- 2.5.6. Disfunción Muscular.
- 2.5.7. Control Activo.
- 2.5.8. Análisis de Casos.

2.6. Programa de Alimentación.
- 2.6.1. 1º Fase: Higiene Postural, Oral y Nasal.
- 2.6.2. Implantación de Nuevos Hábitos Orales.
- 2.6.3. Creación de Rutinas y Comportamientos Neuromotores con alta Frecuencia y mínima intensidad.
- 2.6.4. 2º Fase: Programa de Intervención según Análisis de Estructuras.
- 2.6.5. Creación de Programas Individualizados.
- 2.6.6. Selección de los Ejercicios Motores Orales Favorecedores.
- 2.6.7. 3º Fase: Estrategias y Competencias para Alimentar.
- 2.6.8. Posicionamiento.
- 2.6.9. Desarrollo de Estrategias para una adecuada Alimentación Oral.
- 2.6.10. Alimentación Enteral.

2.7. Elaboración de Estrategias y Plan de Acción.
- 2.7.1. Tipo de Alimentación.
- 2.7.2. Adaptación de Textura y Consistencia.
- 2.7.3. Modificación del Volumen.
- 2.7.4. Anticipación: Estrategias Sensitivas.
- 2.7.5. Valoración de Adaptación Postural.
- 2.7.6. Importancia del sabor y presencia de los alimentos sin olvidar el factor de Seguridad- Comida Texturizada.
- 2.7.7. Ambiente y duración de las comidas.
- 2.7.8. Aporte nutricional adecuado.
- 2.7.9. Sistemas de ayuda y productos de apoyo relacionados con la alimentación.
- 2.7.10. Análisis de Casos y toma de decisiones.





2.8. Adaptaciones y ayuda del Terapeuta Ocupacional.
- 2.8.1. Posicionamiento Funcional importancia de la "persona que come" y "da de comer"
- 2.8.2. Ayudas técnicas de posicionamiento para la persona que da de comer.
- 2.8.3. Ayudas técnicas de posicionamiento para las personas con PC durante la alimentación.
- 2.8.4. Productos de apoyo relacionados con la alimentación.
- 2.8.5. Creación de Adaptaciones.
- 2.8.6. Importancia de la postura en personas con nutrición enteral. Aspectos Relevantes.
- 2.8.7. Alimentación participativa y autonomía durante la alimentación.
- 2.8.8. Terapia Ocupacional y Logopedia.

2.9. Disfagia Orofaríngea en PCI.
- 2.9.1. Derivaciones y Equipo Multidisciplinar.
- 2.9.2. Adaptación de Alimentación.
- 2.9.3. Intervención Familiar y Médica.
- 2.9.4. Evaluación de Proceso Deglutorio.
- 2.9.5. Intervención individualizada.
- 2.9.6. Modificación de textura y volumen como aspectos fundamentales.
- 2.9.7. Técnicas de incremento sensorial.
- 2.9.8. ¿Cómo actuar ante problemas de sensibilidad oral?
- 2.9.9. Cambios posturales y maniobras facilitadoras de la deglución.
- 2.9.10. Productos de ayuda a la ingesta de fármacos / higiene oral.
- 2.9.11. Importancia de mantener la estimulación intraoral en personas con nutrición enteral.

2.10. Nutrición y Parálisis Cerebral.
- 2.10.1. Concepto de Nutrición. Crecimiento y Desarrollo.
- 2.10.2. Relación entre la nutrición y Daño cerebral, principales problemas asociados.
- 2.10.3. Importancia de mantener un aporte nutricional adecuado.
- 2.10.4. Malnutrición, Desnutrición y Deshidratación conceptos y consecuencias.
- 2.10.5. Nutrientes Básicos y Necesarios.
- 2.10.6. Importancia de la valoración y el seguimiento nutricional en personas con PC.
- 2.10.7. Técnicas para conseguir un Aporte Nutricional adecuado; Incremento Densidad Calórica, Módulos orales, Suplementación Oral y Nutrición Enteral.
- 2.10.8. Importancia de la Nutrición centrada en la persona. Plan Individualizado.
- 2.10.9. Nutrición enteral.

Módulo 3. Problemas en la Alimentación en Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo

3.1. Definición e historia.
- 3.1.1. Introducción.
- 3.1.2. Revisión conceptual.
  - 3.1.2.1. Historia.
  - 3.1.2.2. Prevalencia.
  - 3.1.2.3. Inclusión DSM.
- 3.1.3. Clasificación actual.
  - 3.1.3.1. Cambio DSM-IV a DSM-V.
  - 3.1.3.2. Trastorno del espectro del autismo 299.00 (F84.0).
  - 3.1.3.3. Conclusión.
  - 3.1.3.4. Bibliografía.

3.2. Detección y diagnóstico precoz.
- 3.2.1. Introducción.
- 3.2.2. Comunicación e interacción social.
- 3.2.3. Habilidades de comunicación.
- 3.2.4. Habilidades para la interacción social.
- 3.2.5. Flexibilidad de comportamiento y de pensamiento.
- 3.2.6. Procesamiento sensorial.
- 3.2.7. Escalas e instrumentos.
- 3.2.8. Conclusión.
- 3.2.9. Bibliografía.

3.3. Heterogeneidad en el autismo.
- 3.3.1. Introducción.
- 3.3.2. Factores relacionados con la edad.
- 3.3.3. Inicio de los signos.
- 3.3.4. Autismo en edad preescolar.
- 3.3.5. Autismo en edad escolar.
- 3.3.6. Autismo en la adolescencia.
- 3.3.7. Autismo en la edad adulta.
- 3.3.8. Factores relacionados con el sexo.
- 3.3.9. Factores relacionados con la etiología.
- 3.3.10. Conclusión.

3.4. Comorbilidad.
- 3.4.1. Introducción.
- 3.4.2. Alteraciones expresivas del lenguaje.
- 3.4.3. Trastornos comórbidos más prevalentes.
- 3.4.4. TDAH.
- 3.4.5. Ansiedad y depresión.
- 3.4.6. Obsesiones y compulsiones.
- 3.4.7. Disomnias y parasomnias.
- 3.4.8. Anormalidades del movimiento.
- 3.4.9. Síndrome de Tourette.
- 3.4.10. Alteraciones asociadas a los TEA en la infancia.
- 3.4.11. Autismo de alto funcionamiento.
- 3.4.12. Familia y entorno.
- 3.4.13. Conclusión.

3.5. Intervención con la familia y el entorno.
- 3.5.1. Introducción.
- 3.5.2. Intervención con la familia.
- 3.5.3. Referentes para adecuar la situación familiar.
- 3.5.4. Intervención con el entorno.
- 3.5.5. Terapia familiar.
- 3.5.6. Conclusión.

3.6. Nutrición en el niño con autismo.
- 3.6.1. Introducción.
- 3.6.2. Características concretas en alimentación.
- 3.6.3. Metabolismo.
- 3.6.4. Deficiencia enzimática.
- 3.6.5. Alimentos.

3.7. Problemas específicos y pautas de intervención inadecuadas.
- 3.7.1. No aceptar la comida en cuchara.
- 3.7.2. Dejar la comida en la boca.
- 3.7.3. No Masticación.
- 3.7.4. Hiperselectividad.
- 3.7.5. Llanto.
- 3.7.6. Pautas inadecuadas.
- 3.7.7. Recomendaciones.
- 3.7.8. Conclusión.

3.8. Problemas de alimentación en niños con autismo.
- 3.8.1. Introducción.
- 3.8.2. Estrategias.
- 3.8.3. Equipos de trabajo referentes a nivel nacional.
- 3.8.4. Pautas de intervención.
- 3.8.5. Recomendaciones.
- 3.8.6. Orden de presentación de los alimentos.
- 3.8.7. Conclusión.

3.9. Caso clínico: Negativa ante alimentos sólidos.
- 3.9.1. Historia Clínica. Valoración Cualitativa de Comunicación y Lenguaje.
- 3.9.2. Evaluación Estructural y Funcional Oro facial.
  - 3.9.2.1. Estrategias de Intervención.
- 3.9.3. Programa de Intervención.
- 3.9.4. Función de Respiración.
  - 3.9.4.1. Consciencia y control de funciones respiratorias.
    - 3.9.4.1.1. Higiene nasal.
    - 3.9.4.1.2. Higiene postural.
  - 3.9.4.2. Respiración nasal y soplo nasal.
  - 3.9.4.3. Aumentar la respuesta sensorial olfativa.
- 3.9.5. Función de Alimentación.
- 3.9.6. Sensibilidad Oral.
  - 3.9.6.1. Higiene oral.
  - 3.9.6.2. Estimulación oral.
- 3.9.7. Motricidad oral.
  - 3.9.7.1. Estereognosia oral.
  - 3.9.7.2. Inhibición del reflejo de nausea.
  - 3.9.7.3. Estimulación de sabores.
- 3.9.8. Relajación de músculos de la masticación.
- 3.9.9. Masticación sin alimento.
- 3.9.10. Masticación con alimento.
- 3.9.11. Conclusiones sobre Intervención desde la Logopedia.

3.10. Etiopatogenia.
- 3.10.1. Introducción.
- 3.10.2. Sistema endocrino.
- 3.10.3. Genética y heredabilidad.
- 3.10.4. Resonancia magnética funcional.
- 3.10.5. Sistema oxitocinérgico.
- 3.10.6. Conclusión.
- 3.10.7. Bibliografía.
  - 3.10.7.1. Conclusión.
  - 3.10.7.2. Bibliografía.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



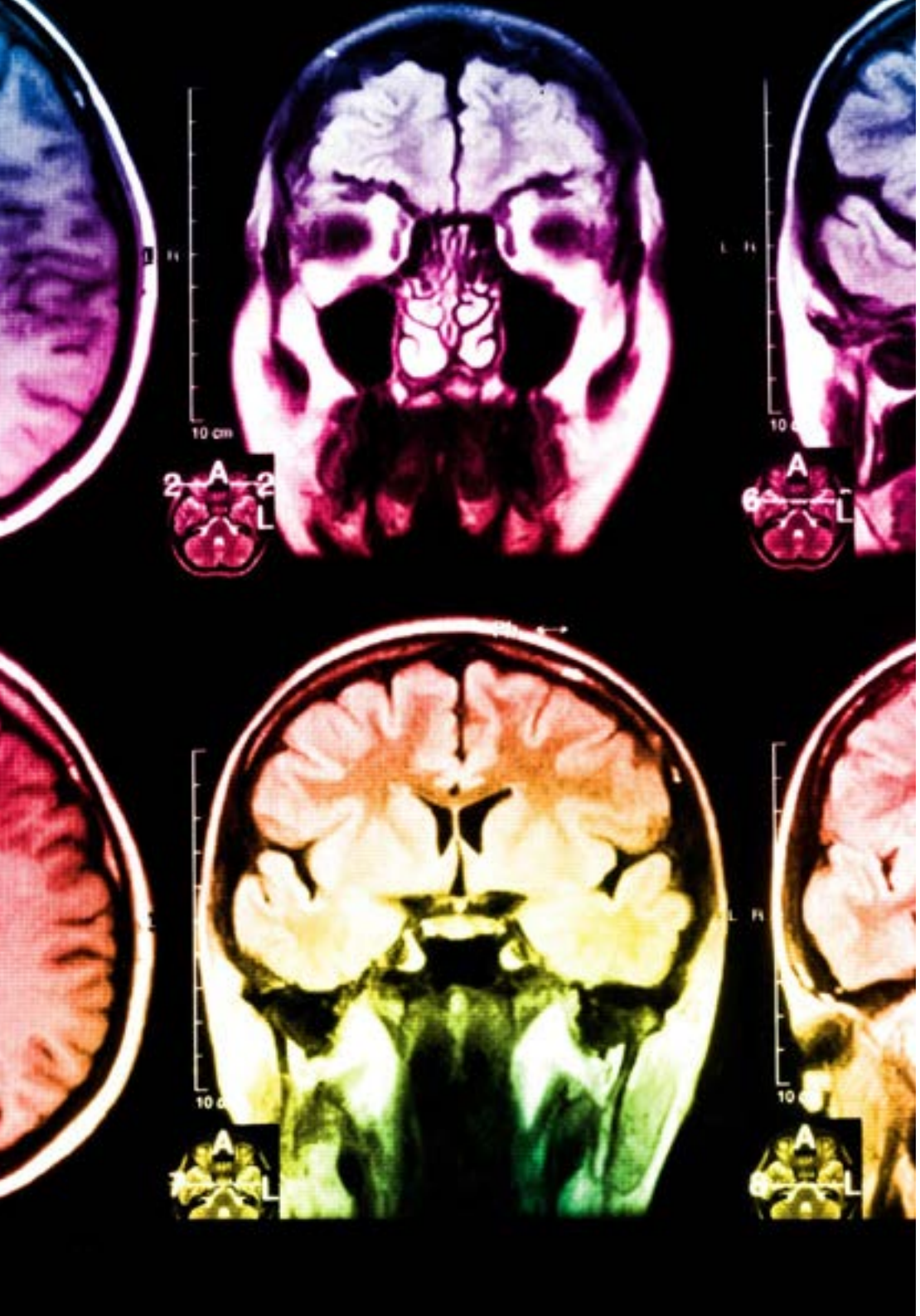
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El médico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga de cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

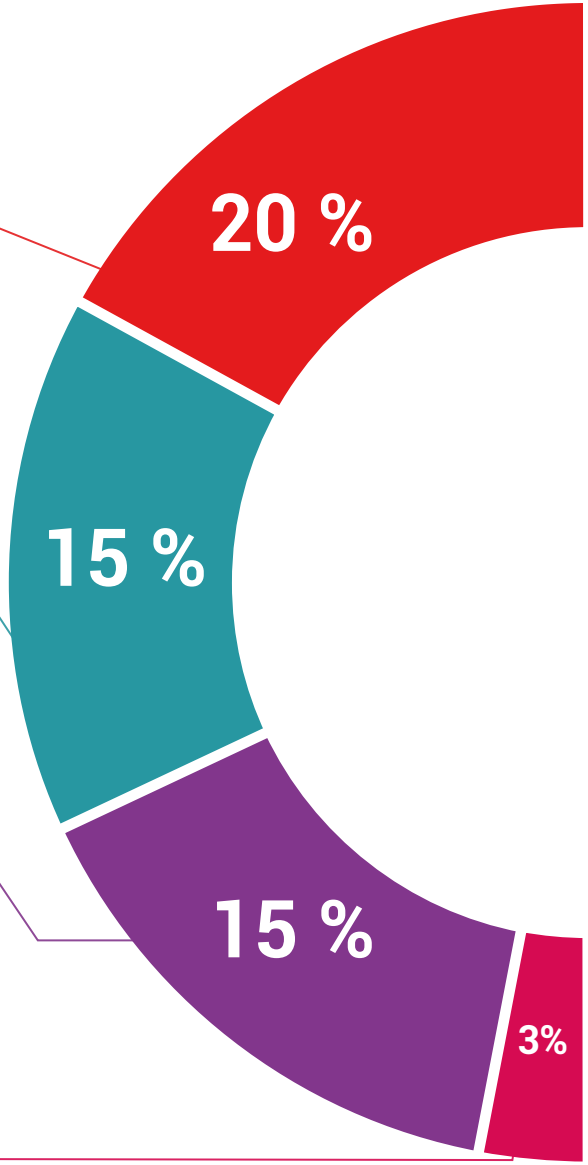
Resúmenes interactivos

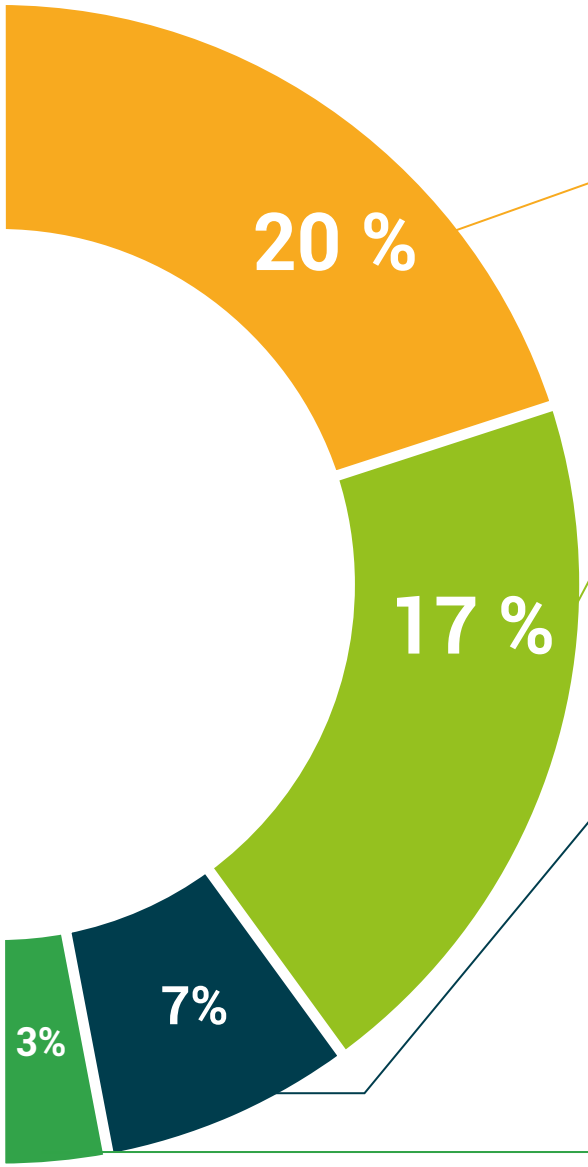
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos** le garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos**

Nº Horas Oficiales: **500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Médicos



tech universidad tecnológica