Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-trastornos-motores-problemas-oculares-auditivos-medicina

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

Los trastornos motores afectan al día a día de las personas, por lo que es necesario trabajar sobre estos trastornos para reducir sus síntomas y mejorar en la calidad de vida de los pacientes. En este Experto se manejan clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales para que entre todos se puedan abordar las necesidades del paciente. Son muchas y muy variadas, desde trastornos del neurodesarrollo a enfermedades del ojo o el oído.

Conoce los últimos avances en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos.





Este Experto en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Los profesores del Experto son especialistas en Psicopedagogía Terapéutica, que cada día se enfrentan a las realidades del alumnado con diversidad funcional. De esta forma, son conocedores no solo de la teoría, sino que tienen experiencia de dar respuestas ajustadas a las demandas del alumnado de manera individual y en los procesos de inclusión en el mundo real. Para ello, se utilizan instrumentos didácticos y novedades tecnológicas que facilitan el aprendizaje al alumnado.

Es un Experto único al conjugar el manejo de clasificaciones de diagnóstico comunes dentro de los equipos multiprofesionales y su implicación a la práctica diaria. Esta combinación permite al alumnado abordar las demandas reales dentro del campo laboral en el que se desarrolla su trabajo.

Este **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su hincapié en metodologías innovadoras en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina"

Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este experto.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de los trastornos motores y los problemas oculares y auditivos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la medicina deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los trastornos motores y los problemas oculares y auditivos, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa en los trastornos motores, y problemas oculares y auditivos.





Este Experto te permitirá actualizar tus conocimientos en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO.
- Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado.
- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado.
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales.
- Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales.
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado.
- Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual.

Objetivos específicos

- Conocer y definir los diferentes trastornos motores.
- Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo.
- Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas.
- Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa.
- Coordinar a los equipos docentes para el uso adecuado de prótesis y otras ayudas técnicas.
- Definir y conocer qué es el ojo, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades.
- Reconocer las enfermedades más relevantes del ojo para su posterior evaluación e intervención.
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo.
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención.
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades.
- Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno.
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno.
- Definir y conocer qué es el oído, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades.



- Clasificar y reconocer las enfermedades más relevantes del oído para su posterior evaluación e intervención.
- Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo.
- Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención.
- Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades.
- Conocer intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno.
- Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno.
- Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de enfermedad del alumno.

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos"

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina y otras áreas afines, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de los Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina"

Dirección



Dra. Mariana Fernández, Mª Luisa

- Psicóloga y maestra especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Orientadora educativa en la Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.
- Presidenta y fundadora de la Asociación Profesional Orientación y Educación en la Comunidad de Madrid, miembro de COPOE y AIOSP.



Profesores

Don Daniel Serra López.

- Maestro en Educación Primaria especializado en Pedagogía Terapéutica.
- Profesional activo en centro de Educación Especial.

Dña. Cristina Vílchez Montoya.

- Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Dña. Rocío Ruiz Rodríguez.

- Maestra en Educación Primaria especializada en Pedagogía Terapéutica.

Don Julio Miguel Pérez Mariana.

- Maestro en Educación Primaria con mención en Educación Física.
- Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la preparación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"

Módulo 1. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/ enfermedades del aparato músculo esquelético / enfermedades del sistema nervioso

1.1. Concepto y definición de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
- 1.1.1. Definición del aparato locomotor.
- 1.1.2. Funciones del aparato locomotor según.
- 1.1.3. Importancia del aparato locomotor.
- 1.1.4. Desarrollo del aparato locomotor según.
- 1.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos a.
- 1.1.6. Definición del aparato músculo esquelético.
- 1.1.7. Funciones del aparato músculo esquelético.
- 1.1.8. Importancia del aparato músculo esquelético.
- 1.1.9. Desarrollo aparato músculo esquelético.
- 1.1.10. Trastornos de aparato músculo esquelético.
- 1.1.11. Definición del sistema conectivo.
- 1.1.12. Funciones del sistema conectivo.
- 1.1.13. Importancia del sistema conectivo.
- 1.1.14. Desarrollo del sistema conectivo.
- 1.1.15. Trastornos del sistema conectivo.

1.2. Clasificación de los Trastornos motores/ Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
- 1.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo.
- 1.2.2. Clasificación DSM V.
- 1.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V.
- 1.2.4. Clasificación CIE 10.
- 1.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10.
- 1.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones.
- 1.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10.
- 1.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10.
- 1.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.

1.3. Incidencias en las etapas de desarrollo.
- 1.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor.
- 1.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo.
- 1.3.3. Necesidad de unificar las etapas.
- 1.3.4. Hitos en el desarrollo.
- 1.3.5. Incidencias en el embrión y feto: Consecuencias.
- 1.3.6. Incidencias en el primer año de vida: Consecuencias.
- 1.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: Consecuencias.
- 1.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: Consecuencias.
- 1.3.9. Incidencias en la marcha: Consecuencias.
- 1.3.10. Otras incidencias.

1.4. Coordinación multiprofesional.
- 1.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional.
- 1.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional.
- 1.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional.
- 1.4.4. Diagnostico del trastorno.
- 1.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación.
- 1.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar.
- 1.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar.
- 1.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación.
- 1.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar.
- 1.4.10. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales.

1.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado.
- 1.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno.
- 1.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno.
- 1.5.3. Documentación del fisioterapeuta.
- 1.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta.
- 1.5.5. Documentación del ortoprotesista.
- 1.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista.
- 1.5.7. Documentación en el centro escolar.
- 1.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula.
- 1.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular.
- 1.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular.



1.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo.
- 1.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa.
- 1.6.2. Diagnóstico: Estimulación precoz.
- 1.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico.
- 1.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco.
- 1.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie.
- 1.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal.
- 1.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal.
- 1.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha.
- 1.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía.
- 1.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía.

1.7. Herramientas y materiales adaptados individuales.
- 1.7.1. Concepto de actividades escolares.
- 1.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.7.4. Adaptación del aula.
- 1.7.5. Adaptación del centro escolar.
- 1.7.6. Materiales de trabajo en mesa.
- 1.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar.
- 1.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar.
- 1.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar.
- 1.7.10. Otros materiales.

1.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos.
- 1.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: Necesidad para la inclusión del alumnado.
- 1.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno.
- 1.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso.
- 1.8.4. Materiales para el aula.
- 1.8.5. Materiales para el centro escolar.
- 1.8.6. Materiales para las zonas de recreo.
- 1.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo.
- 1.8.8. Información y carteles de uso común en el centro.
- 1.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores.
- 1.8.10. Otras herramientas y materiales.

1.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
- 1.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
- 1.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos.
- 1.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente.
- 1.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula.
- 1.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares.
- 1.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: Zoo o museos, entre otros.
- 1.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros.
- 1.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas.
- 1.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias.

1.10. Evaluación y pronóstico.
- 1.10.1. El primer diagnóstico: Respuesta de las familias.
- 1.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnostico.
- 1.10.3. Información y entrevistas con la familia.
- 1.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas.
- 1.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: Papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 1.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación.
- 1.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronostico.
- 1.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional.
- 1.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación.
- 1.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional.

Módulo 2. Enfermedades del ojo

2.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades.
- 2.1.1. Introducción al sistema nervioso.
- 2.1.2. Definición de ojo y función.
- 2.1.3. Partes del ojo.
- 2.1.4. Descripción del proceso visual.
- 2.1.5. Formación de la imagen.
- 2.1.6. La visión normal y la visión binocular.
- 2.1.7. Percepción visual.
- 2.1.8. Importancia del sistema visual.
- 2.1.9. Definición de las enfermedades del ojo.
- 2.1.10. La neuroftalmología.

2.2. Clasificación de las enfermedades del ojo.
- 2.2.1. Enfermedades congénitas.
- 2.2.2. Síndromes con afectación ocular.
- 2.2.3. Daltonismo.
- 2.2.4. Agentes infecciosos.
- 2.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción.
- 2.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico).
- 2.2.7. Ambliopía.
- 2.2.8. Estrabismo.
- 2.2.9. Discapacidad visual.
- 2.2.10. Traumatismos oculares.

2.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje.
- 2.3.1. Pirámide del desarrollo humano.
- 2.3.2. Fases del desarrollo.
- 2.3.3. Niveles del desarrollo.
- 2.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia.
- 2.3.5. Esquema general del neurodesarrollo.
- 2.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia.
- 2.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas.
- 2.3.8. Desarrollo de la percepción del color.
- 2.3.9. Desarrollo de la organización perceptual.
- 2.3.10. La percepción del movimiento.

2.4. Incidencias en las etapas del desarrollo.
- 2.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo.
- 2.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento.
- 2.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia.
- 2.4.4. Consecuencias en la atención visual.
- 2.4.5. Consecuencias en la memoria visual.
- 2.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras.
- 2.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo.
- 2.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura.
- 2.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje.
- 2.4.10. Otras incidencias.

2.5. Coordinación multiprofesional.
- 2.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.
- 2.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje.
- 2.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización.
- 2.5.4. Educadores.
- 2.5.5. Profesorado de apoyo curricular.
- 2.5.6. Mediadores de sordoceguera.
- 2.5.7. Educadores sociales.
- 2.5.8. Equipos de Orientación Educativa.
- 2.5.9. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
- 2.5.10. Departamentos de orientación.
- 2.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo.

2.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno.
- 2.6.1. Evaluación psicopedagógica.
- 2.6.2. Informe neuropsicopedagógico.
- 2.6.3. Informes oftalmológicos.
- 2.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad.
- 2.6.5. Seguimiento del trastorno.
- 2.6.6. Documentación en el centro escolar.
- 2.6.7. Los servicios sociales.
- 2.6.8. Organización social.
- 2.6.9. Organización de centro.
- 2.6.10. Organización de aula.
- 2.6.11. Organización familiar.

2.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo.
- 2.7.1. Adaptaciones a nivel de centro.
- 2.7.2. Adaptaciones a nivel de aula.
- 2.7.3. Adaptaciones a nivel personal.
- 2.7.4. Materiales informáticos.
- 2.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia.
- 2.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia.
- 2.7.7. Intervención educativa durante la madurez.
- 2.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual.
- 2.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura.
- 2.7.10. Intervención con la familia.

2.8. Herramientas y materiales adaptados.
- 2.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual.
- 2.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual.
- 2.8.3. Materiales adaptados individuales.
- 2.8.4. Materiales adaptados colectivos.
- 2.8.5. Programas de habilidades visuales.
- 2.8.6. Adaptación de elementos curriculares.
- 2.8.7. Adaptación de espacios comunes.
- 2.8.8. Tiflotecnología.
- 2.8.9. Ayudas técnicas visuales.
- 2.8.10. Programas de estimulación visual.

2.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
- 2.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
- 2.9.2. Escolarización del alumnado.
- 2.9.3. Socialización del niño.
- 2.9.4. Salidas extraescolares.
- 2.9.5. El entorno familiar.
- 2.9.6. Relación entre la familia y la escuela.
- 2.9.7. Relaciones entre iguales.
- 2.9.8. Ocio y tiempo libre.
- 2.9.9. Formación profesional.
- 2.9.10. Inclusión en la sociedad.

2.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades.
- 2.10.1. Signos de problemas de visión.
- 2.10.2. Observación actitudinal del alumno.
- 2.10.3. Exploración oftalmológica.
- 2.10.4. Evaluación psicopedagógica.
- 2.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual.
- 2.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual.
- 2.10.7. Análisis de convivencia con la familia.
- 2.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno.
- 2.10.9. Programas y escalas de estimulación visual.
- 2.10.10. Rehabilitación visual.

Módulo 3. Enfermedades del oído

3.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades.
- 3.1.1. Introducción al sistema nervioso.
- 3.1.2. Definición de oído y función.
- 3.1.3. Partes del oído.
- 3.1.4. Base general neuroanatómica del oído.
- 3.1.5. Desarrollo del sistema auditivo.
- 3.1.6. El sistema del equilibrio.
- 3.1.7. Descripción del proceso auditivo.
- 3.1.8. Percepción auditiva.
- 3.1.9. Importancia del sistema auditivo.
- 3.1.10. Definición de las enfermedades del oído.

3.2. Clasificación de las enfermedades del oído.
- 3.2.1. Enfermedades congénitas.
- 3.2.2. Agentes infecciosos.
- 3.2.3. Enfermedades del oído externo.
- 3.2.4. Enfermedades del oído medio.
- 3.2.5. Enfermedades del oído interno.
- 3.2.6. Clasificación de la hipoacusia.
- 3.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia.
- 3.2.8. Traumatismos en el oído.

3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje.
- 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano.
- 3.3.2. Fases del desarrollo.
- 3.3.3. Niveles del desarrollo.
- 3.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia.
- 3.3.5. Esquema general del neurodesarrollo.
- 3.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia.
- 3.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje.
- 3.3.8. Desarrollo social.

3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo.
- 3.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo.
- 3.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento.
- 3.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia.
- 3.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje.
- 3.4.5. Dificultades en la comunicación.
- 3.4.6. Dificultades en la coordinación motora.
- 3.4.7. Influencia en la atención.
- 3.4.8. Consecuencias funcionales.
- 3.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras.
- 3.4.10. Incidencias emocionales.

3.5. Coordinación multiprofesional.
- 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica.
- 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje.
- 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización.
- 3.5.4. Educadores.
- 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular.
- 3.5.6. Profesional de lenguaje de signos.
- 3.5.7. Mediadores de sordoceguera.
- 3.5.8. Educadores sociales.
- 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa.
- 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados.
- 3.5.11. Departamentos de orientación.
- 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo.

3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado.
- 3.6.1. Evaluación psicopedagógica.
- 3.6.2. Informe neuropsicopedagógico.
- 3.6.3. Informes médicos.
- 3.6.4. Audiometrías.
- 3.6.5. Acumetría.
- 3.6.6. Timpanometría.
- 3.6.7. Pruebas supraliminares.
- 3.6.8. Reflejo estapedial.
- 3.6.9. Documentación en el centro escolar.
- 3.6.10. Organización de centro.
- 3.6.11. Organización de aula.
- 3.6.12. Organización social y familiar.

3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo.
- 3.7.1. Adaptaciones a nivel de centro.
- 3.7.2. Adaptaciones a nivel de aula.
- 3.7.3. Adaptaciones a nivel personal.
- 3.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo.
- 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia.
- 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia.
- 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez.
- 3.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
- 3.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva.
- 3.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística.
- 3.7.11. Intervención con la familia.

3.8. Herramientas y materiales adaptados.
- 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual.
- 3.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual.
- 3.8.3. Materiales adaptados individuales.
- 3.8.4. Materiales adaptados colectivos.
- 3.8.5. Programas de habilidades auditivas.
- 3.8.6. Adaptaciones de espacios comunes.
- 3.8.7. Adaptación de elementos curriculares.
- 3.8.8. Influencia de las TIC's.
- 3.8.9. Ayudas técnicas auditivas.
- 3.8.10. Programas de estimulación auditiva.

3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela.
- 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria.
- 3.9.2. Escolarización del alumnado.
- 3.9.3. Escolarización del alumno.
- 3.9.4. Socialización del niño.
- 3.9.5. Salidas extraescolares.
- 3.9.6. El entorno familiar.
- 3.9.7. Relación entre la familia y la escuela.
- 3.9.8. Relaciones entre iguales.
- 3.9.9. Ocio y tiempo libre.
- 3.9.10. Formación profesional.
- 3.9.11. Inclusión en la sociedad.

3.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades.
- 3.10.1. Signos de problemas de audición.
- 3.10.2. Pruebas de la audición subjetivas.
- 3.10.3. Pruebas de la audición objetivas.
- 3.10.4. Evaluación psicopedagógica.
- 3.10.5. Evaluación del médico otorrino.
- 3.10.6. Función del audioprotesista.
- 3.10.7. Evaluación del logopeda.
- 3.10.8. Función de los servicios sociales.
- 3.10.9. Análisis de convivencia familiar.
- 3.10.10. Tratamientos.

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo del programa, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



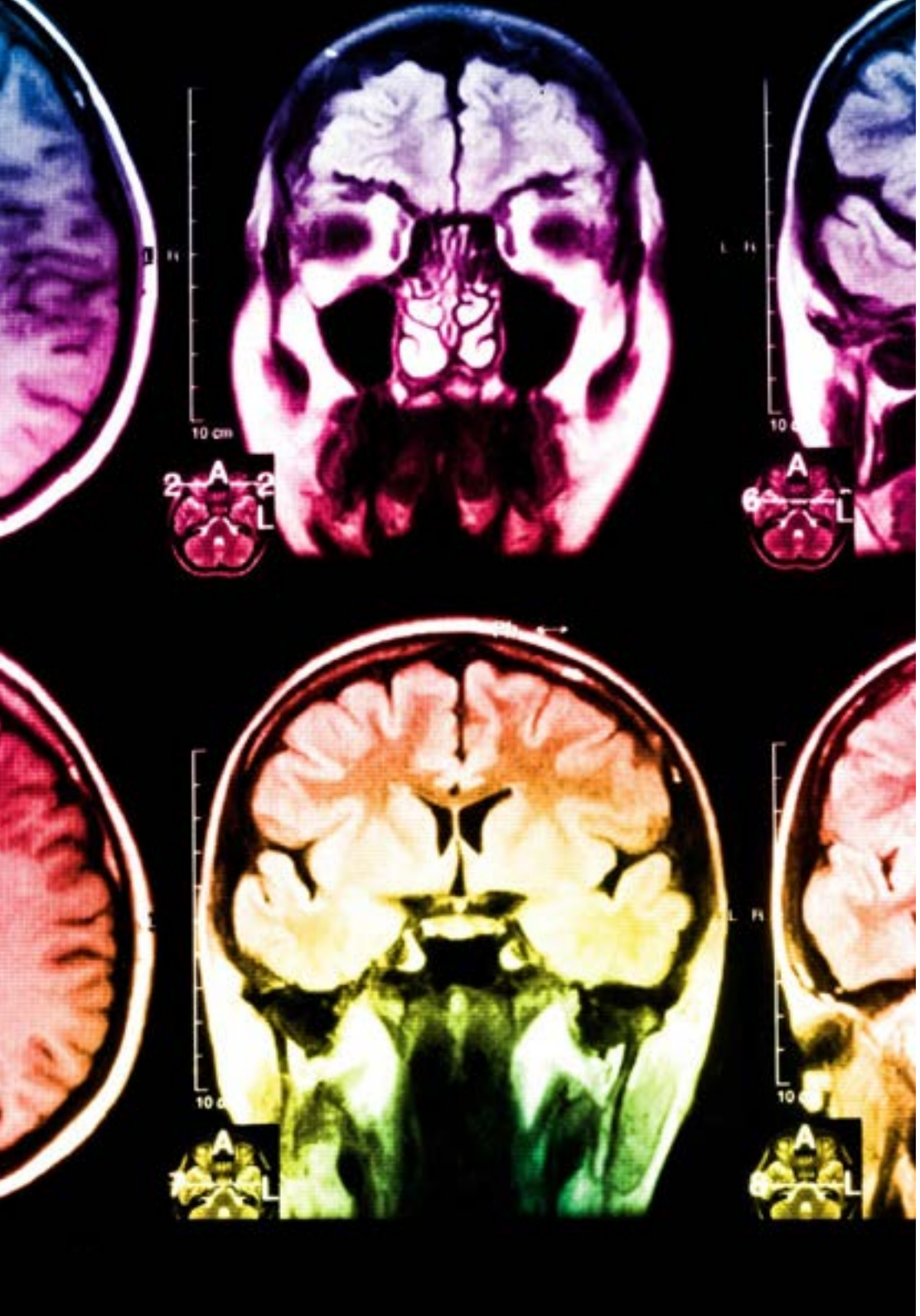
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El médico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga de cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

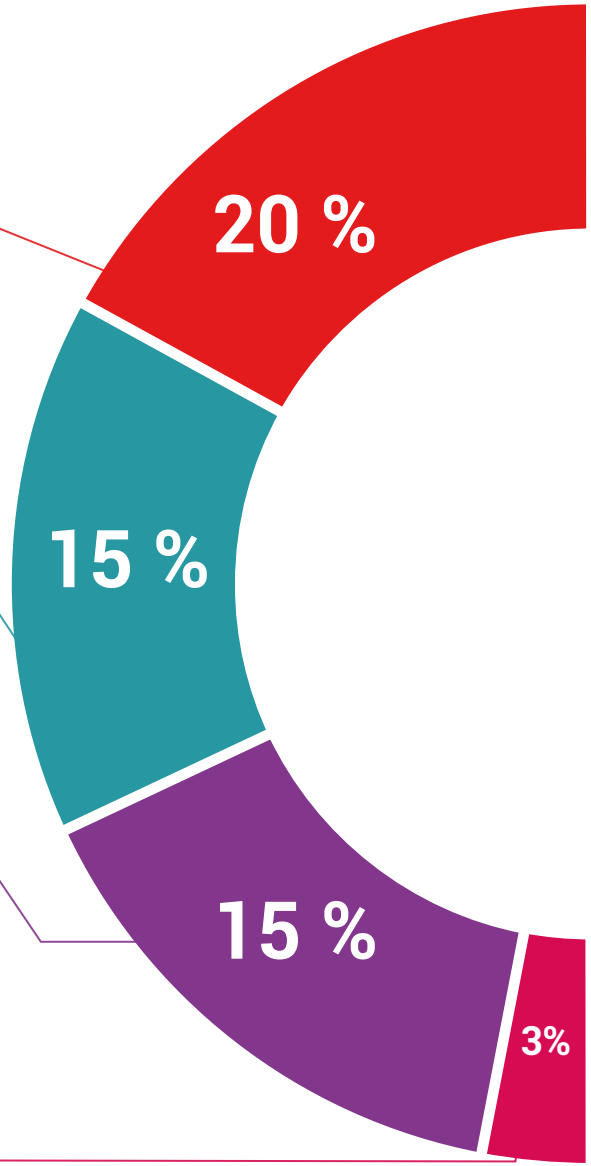
Resúmenes interactivos

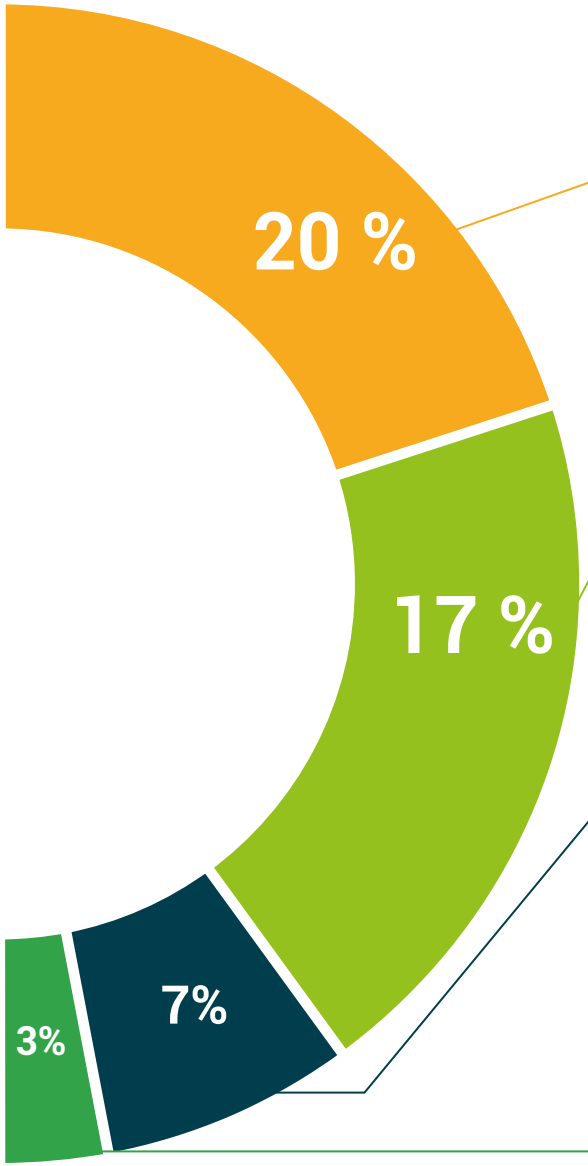
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina le garantiza,** además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente Título de Experto Universitario emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina**

Nº Horas Oficiales: **425 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 425 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **425 h.**

Experto Universitario

Trastornos Motores, Problemas Oculares y Auditivos en Medicina



tech universidad tecnológica