Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Acceso web: www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-psicopatologia-sindromes-clinicos-psiquiatria-infanto-juvenil

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 20

06 Titulación — pág. 28

01

Presentación

La Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia no es una subespecialidad de la Psiquiatría, ni de la Pediatría. En ella convergen ambas, pero también, la Psicología y la Pedagogía, entre otras. No se trata de la simple prolongación de éstas, y así está reconocido en todo el mundo desde hace decenios.





Mejora tus conocimientos en psiquiatría infantil y juvenil a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis médica de calidad"

La OMS en el año 2005 (“Child and adolescent mental health policies and plans”) lanzaba su alerta global:

- La OMS en el año 2005 (“Child and adolescent mental health policies and plans”) lanzaba su alerta global:
- “La mayoría de los trastornos psiquiátricos en la infancia no reciben el abordaje adecuado, lo que origina: incremento del coste social, incremento de las tasas de morbilidad psiquiátrica en la edad adulta e incremento de las tasas de delincuencia”.
- “Los individuos con trastornos mentales sin tratar representan un segmento de la población desproporcionado en los sistemas judiciales de delincuencia juvenil y adulta”.
- “Estas secuelas son particularmente trágicas porque algunas enfermedades mentales pueden evitarse, muchas son tratables, y los niños que padecen trastornos psiquiátricos podrían vivir de manera normal o casi normal si se les diese el tratamiento apropiado”.

Aumenta tus competencias en el abordaje de la patología psiquiátrica en el niño”

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de casos clínicos presentados por expertos en las diferentes especialidades. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Novedades sobre Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas.
- Con un especial hincapié en la medicina basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en Psiquiatría.
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este experto universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil, obtendrás un título de experto universitario por la TECH - Universidad Tecnológica"

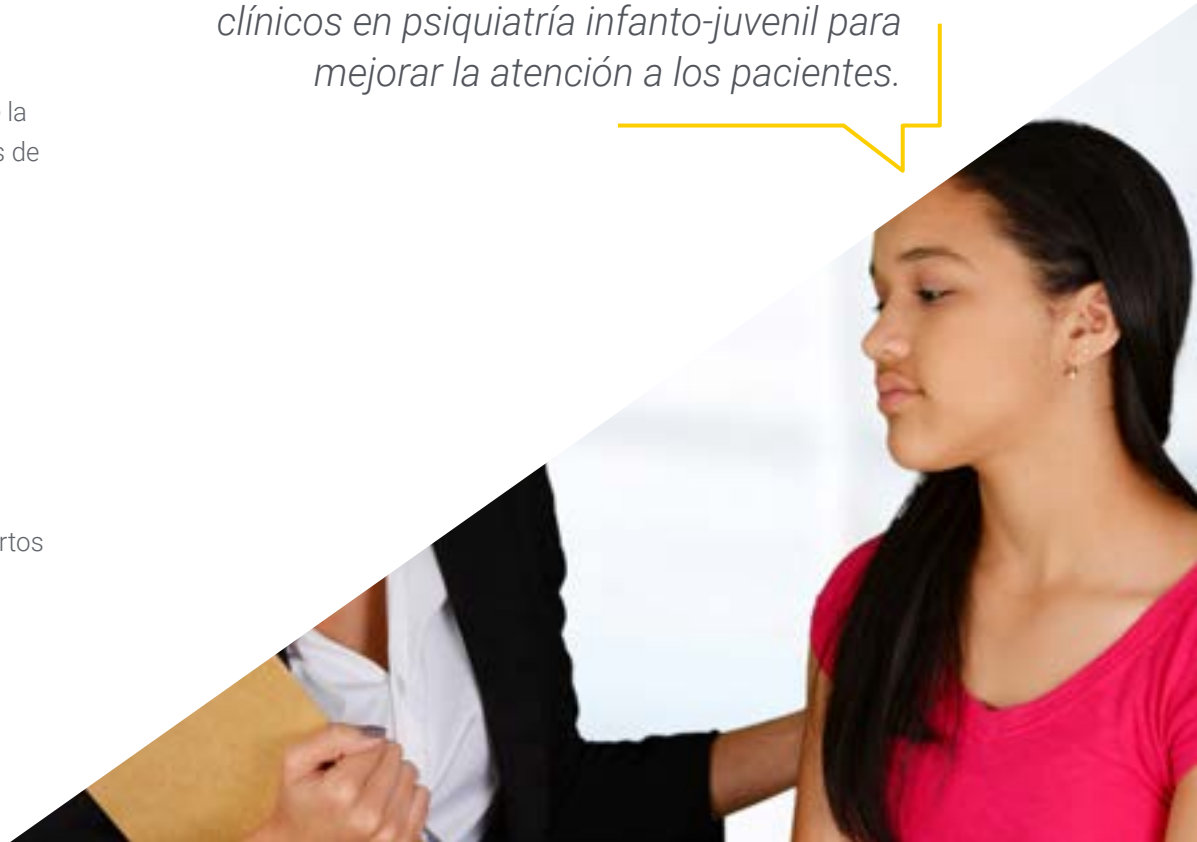
Incluye en su cuadro docente profesionales de la salud pertenecientes al ámbito de la Psiquiatría, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el médico deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psiquiatría y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil.

No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil para mejorar la atención a los pacientes.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el médico consiga dominar de forma práctica y rigurosa el estudio de la psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis del médico, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Objetivo general

- Este programa está orientado a facilitar la actuación del médico dedicado al tratamiento de la patología psiquiátrica en el niño y adolescente.

Objetivos especificos

- Acceder al conocimiento y comprensión de las diferentes funciones mentales de las primeras etapas del ser humano.
- Saber diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo integral del ser humano desde las primeras etapas del desarrollo.
- Explicar la aportación de las diversas fuentes científicas al campo de la psiquiatría y la psicoterapia de la infancia y la adolescencia.
- Definir los principales contenidos psicopatológicos y clínicos que suceden en la infancia y la adolescencia.
- Comprender las especificidades de la presentación clínica propias de las diferentes etapas del desarrollo.
- Profundizar en los métodos de diagnóstico clínico en los diferentes procesos psicopatológicos.
- Saber realizar una secuencia psicodiagnóstica en la infancia y la adolescencia.





Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil”



03

Dirección del curso

Este programa incluye en su cuadro docente profesionales de la salud de reconocido prestigio, que pertenecen al ámbito de la psiquiatría y que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo.

Además participan, en su diseño y elaboración, reconocidos especialistas miembros de sociedades científicas nacionales e internacionales de gran prestigio.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en psicopatología y síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil"

Dirección



Dr. Cantó Diez, Tomás J.

- Licenciado en Medicina por la Universidad de Alicante
- Especialista MIR en Psiquiatría en el Hospital Clínic i Provincial de Barcelona
- Máster en Gestión Clínica y Salud Mental por la Universidad Pablo Olavide de Sevilla
- Psiquiatra de la Unidad de Formación Especial en el Centro de Acogida de Menores 'Lucentum', en Alicante, dependiente de la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana
- Coordinador de la Unidad de Salud Mental Infantil del Hospital General Universitario de Alicante
- Profesor en el Máster de de Salud Mental de la Universidad Miguel Hernandez de Elche
- Profesor en el Curso de Actualización en Salud Mental Infantil y del Adolescente de la Universidad Miguel Hernandez de Elche
- Tutor de Prácticas Clínicas de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Ex-presidente del Comité de Publicaciones de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente
- Miembro de la American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP)
- Miembro de la Sociedad de Psiquiatría de la Comunidad Valenciana (SPCV)
- Miembro de la Sociedad Española de Psiquiatría (SEP)

Dirección



Dr. Alda, José Angel

- Licenciado en Medicina por la Universidad de Zaragoza
- Especialista MIR en Psiquiatría
- Doctor en Medicina y Cirugía por la Universidad de Zaragoza
- Jefe de Sección de Psiquiatría infanto-juvenil del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona
- Coordinador de la Unidad de TDAH del Hospital Sant Joan de Barcelona
- Profesor en el Máster de Psicopatología clínico y juvenil de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Tutor de Prácticas Máster de Psicopatología Clínica Infantojuvenil de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor Máster Curso de postgrado de Fundación Adana en especialización en TDAH, Trastornos del Aprendizaje y Trastornos de la Conducta
- Profesor en el Máster de Formación en Paidopsiquiatría. Universidad Autónoma de Barcelona
- Profesor del Máster en Neuropediatría. Universidad de Barcelona
- Profesor del Máster de Cuidados de Enfermería en la Infancia y la Adolescencia. EUI Sant Joan de Déu
- Profesor de la asignatura de grado "Enfermería de Salut Mental". EUI Sant Joan de Déu. Esplugues
- Director de Tesis doctorales y trabajos de Fin Máster
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo de Investigación Consolidado por la Generalitat de Catalunya.Referencia 2013-SGR-1603. Coordinadora. Dra. Judith Usall i Rodié
- Investigador Colaborador en el Grupo de Investigación "Etiopatogènia i tractament dels trastorns mentals greus" reconocido como Grupo Consolidado en el Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Coordinadora de Grupo. Dra. Judith Usall i Rodié
- Miembro de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)
- Miembro de la Academia de Ciencias Médicas de Catalunya
- Coordinador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad (2010)
- Miembro del grupo elaborador de la Guía de Práctica Clínica sobre el TDAH del Ministerio de Sanidad (2016)
- Vicepresidente de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la especialización en la praxis médica diaria, conscientes de la relevancia de la actualidad de la especialización para poder actuar ante el paciente con patología psiquiátrica y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Nuevos avances en psiquiatría infantil

1.1. Epidemiología de los trastornos mentales de la infancia y adolescencia
- 1.1.1. Utilidades y limitaciones de los estudios epidemiológicos
- 1.1.2. Medidas de frecuencia de enfermedad
- 1.1.3. Tipos de estudios epidemiológicos
- 1.1.4. Prevalencia de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia. La cuestión de los sistemas de clasificación de enfermedades
- 1.1.5. Comorbilidad
- 1.1.6. Continuidad en la edad adulta

1.2. Avances en genética en psiquiatría infantil
- 1.2.1. Aproximación a la genética molecular
- 1.2.2. Desde la genética a la sintomatología
- 1.2.3. Futuro de la genética en la investigación psiquiátrica infantojuvenil

1.3. Actualización en neuroquímica en psiquiatría
- 1.3.1. Neurobiología del desarrollo: implicación genética
- 1.3.2. Neuroquímica del desarrollo temprano
- 1.3.3. Neuroquímica del aprendizaje
- 1.3.1. Neuroquímica del sistema de recompensa
- 1.3.5. Neuroquímica de la agresividad

1.4. Psicofisiología y neurofisiología clínica: aplicación en la práctica
- 1.4.1. Videoelectroencefalografía (VEEG)
- 1.4.2. Sueño normal en la infancia y adolescencia
- 1.4.3. Vídeo-polisomnografía nocturna (VPSG)
- 1.4.1. Potenciales evocados cognitivos (PEC)

1.5. La investigación científica en psiquiatría
- 1.5.1. Epidemiología: conceptos básicos
- 1.5.2. Bioética de la investigación clínica y de la relación profesional/paciente
- 1.5.3. Medicina basada en la evidencia
- 1.5.4. Objetivos de la investigación: ¿cómo plantear preguntas de investigación y estrategias de búsqueda?
- 1.5.5. Fases de un proyecto de investigación. Definición de variables, diseño y tipo de estudio
- 1.5.6. Población de estudio: tamaño muestral y selección de la muestra
- 1.5.7. Análisis y gestión de los datos



1.6. Comunicación eficaz y liderazgo en psiquiatría
- 1.6.1. Aspectos comunes
- 1.6.2. Textos escritos
- 1.6.3. Reportes orales

Módulo 2. Psicopatología en la infancia

2.1. Psicopatología de la percepción
- 2.1.1. Trastornos de la función perceptiva
- 2.1.2. Anomalías de la percepción
- 2.1.3. Alucinaciones
- 2.1.4. Pseudoalucinaciones
- 2.1.5. Alucinosis

2.2. Trastorno del pensamiento
- 2.2.1. Pensamiento mágico y pensamiento lógico
- 2.2.2. Psicopatología
- 2.2.3. Trastornos del contenido del pensamiento
- 2.2.4. rastornos formales y del control del pensamiento

2.3. Psicopatología del lenguaje
- 2.3.1. Trastornos del lenguaje
- 2.3.2. Trastornos del lenguaje en la infancia
- 2.3.3. Trastornos de la comunicación según la clasificación DSMV
- 2.3.4. Psicopatología del lenguaje en la infancia
- 2.3.5. Afasia adquirida con epilepsia o síndrome de Landau-Kleffner

2.4. Psicopatología de la afectividad
- 2.4.1. Síntomas afectivos
- 2.4.2. Psicopatología de la afectividad en la adolescencia
- 2.4.3. Alteraciones sindrómicas de la afectividad

2.5. Psicopatología de la psicomotricidad
- 2.5.1. Aumento de la actividad psicomotora
- 2.5.2. Disminución de la actividad psicomotora
- 2.5.3. Anomalías de la expresión mímica y corporal

2.6. Psicopatología del sueño
- 2.6.1. Fisiología del sueño
- 2.6.2. Disomnias
- 2.6.3. Parasomnias

2.7. Psicopatología de la inteligencia
- 2.7.1. Definición de inteligencia
- 2.7.2. Psicopatología
  - 2.7.2.1. Deficiencia intelectual
  - 2.7.2.2. Discapacidad del desarrollo
  - 2.7.2.3. Inhibiciones o bloqueos

2.8. Psicopatología del instinto de nutrición
- 2.8.1. Trastornos de la conducta alimentaria sintomáticos
- 2.8.2. Trastornos primarios de la conducta alimentaria

2.9. Psicopatología de la vida sexual
- 2.9.1. Desarrollo psicosexual y vida sexual
- 2.9.2. El DSM 5 y su clasificación de los trastornos de la sexualidad

2.10. Psicopatología de la impulsividad
- 2.10.1. El niño impulsivo
- 2.10.2. Aproximación a la impulsividad
- 2.10.3. Formulaciones etiológicas: factores biológicos, psicológicos y psicosociales de la impulsividad
- 2.10.4. La impulsividad como síntoma de otros trastornos psiquiátricos infantojuveniles
- 2.10.5. Cambios en el manual diagnóstico y estadístico DMS 5
- 2.10.6. Abordaje y tratamiento

2.11. Psicopatología del insight
- 2.11.1. Modelos y dimensiones del insight
- 2.11.2. El insight en los trastornos mentales

2.12. Psicopatología de la conciencia y la atención
- 2.12.1. Psicopatología de la conciencia
- 2.12.2. Alteraciones cuantitativas
- 2.12.3. Alteraciones cualitativas
- 2.12.4. Psicopatología de la atención

2.13. Psicopatología de la memoria
  2.13.1. Conceptos psicopatológicos básicos
2.14. Psicopatología de la agresividad
  2.14.1. Clasificaciones
  2.14.2. Teorías
  2.14.3. Desarrollo evolutivo de la agresividad
  2.14.4. Moduladores de la agresividad

Módulo 3. Síndromes clínicos en psiquiatría infanto-juvenil

3.1. Taxonomías diagnósticas
  3.1.1. Definición
  3.1.2. Introducción histórica
  3.1.3. Sistemas de clasificación actuales
3.2. Abuso y adicciones.
  3.2.1. Alcohol y drogas
  3.2.2. Adicciones comportamentales
  3.2.3. Patología dual
3.3. Trastornos de alimentación
  3.3.1. Etiología
  3.3.2. Evaluación clínica
    3.3.2.1. Características clínicas en la AN
    3.3.2.2. Características clínicas en la BN
    3.3.2.3. Exploraciones complementarias
  3.3.3. Diagnóstico
  3.3.4. Tratamiento
    3.3.4.1. Tratamiento nutricional
    3.3.4.2. Tratamiento psicológico
    3.3.4.3. Tratamiento farmacológico
  3.3.5. Prevenció
3.4. El ambiente en psiquiatría infantil
  3.4.1. El acoso escolar
  3.4.2. Los trastornos de adaptación
  3.4.3. El trastorno de estrés postraumático
  3.4.4. Tratamiento del TEPT
  3.4.5. Síndrome de alienación parental
  3.4.6. Los trastornos del vínculo
  3.4.7. El trastorno de apego reactivo
  3.4.8. Trastorno de relación social desinhibido
3.5. Trastorno del estado de ánimo
  3.5.1. Depresión
  3.5.2. Duelo
  3.5.3. Trastorno bipolar
3.6. Trastorno de la ansiedad
  3.6.1. Miedos infantiles y fobias simples
  3.6.2. Trastorno de ansiedad por separación
  3.6.3. Mutismo selectivo
  3.6.4. Trastorno de ansiedad generalizada
  3.6.5. Trastorno de ansiedad social
  3.6.6. Ataques de pánico y trastorno de pánico
3.7. Autismo y trastorno de la comunicación social
  3.7.1. Trastorno del espectro autista
  3.7.3. Trastorno de la comunicación social (pragmático)
3.8. Trastorno de la cognición
  3.8.1. Nivel intelectual límite
  3.8.2. Discapacidad intelectual
  3.8.3. Demencias infantiles

3.9. Instintos básicos
- 3.9.1. Agresividad
  - 3.9.1.1. Autoagresividad
  - 3.9.1.2. Heteroagresividad
- 3.9.3. Esfínteres
  - 3.9.3.1. Encopresis
  - 3.9.3.2. Enuresis
- 3.9.3. Sexualidad
  - 3.9.3.1. Problemas sexuales del niño y el adolescente
  - 3.9.3.2. Trastorno de la identidad sexual
  - 3.9.3.3. Desarrollo psicosexual atípico
- 3.9.4. Sueño
  - 3.9.4.1. Parasomnias
  - 3.9.4.2. Disomnias

3.10. Trastornos psicóticos
- 3.10.1. Términos
- 3.10.2. Epidemiología
- 3.10.3. Etiología
- 3.10.4. Clínica
- 3.10.5. Evaluación diagnóstica y diagnóstico diferencial
- 3.10.6. Tratamiento y abordaje
- 3.10.7. Curso y pronóstico

3.11. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 3.11.1. Epidemiología
- 3.11.2. Etiología
- 3.11.3. Fisiopatología
- 3.11.4. Manifestaciones y curso clínico. Diferencias clínicas con el TOC en adultos
- 3.11.5. Diagnóstico diferencial.
- 3.11.6. Comorbilidad
- 3.11.7. Tratamiento

3.12. Trastornos de personalidad
- 3.12.1. Prevalencia de los trastornos de la personalidad en edad infanto-juvenil
- 3.12.2. Manifestaciones clínicas
- 3.12.3. Comorbilidad y pronóstico
- 3.12.4. Diagnóstico
- 3.13.5. Intervención y tratamiento

3.13. Otros trastornos
- 3.13.1. Trastorno del aprendizaje
- 3.13.3. Trastorno del habla
- 3.13.3. Trastorno del lenguaje
- 3.13.4. Trastorno de la lectura
- 3.13.5. Trastornos motores
- 3.13.6. Otros trastornos no mentales

3.14. Trastornos de la conducta I. Tics, Tourette y TDAH
- 3.14.1. TICS
- 3.14.3. Trastornos de Tourette
- 3.14.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes

3.15. Trastornos de la conducta II. Disruptiva, del impulso y personalidad antisocial
- 3.15.1. Epidemiología
- 3.15.3. Etiología
- 3.15.3. Trastorno de la conducta disruptiva
- 3.15.4. Trastorno de la personalidad antisocial
- 3.15.5. Trastorno del control de los impulsos
- 3.15.6. Manejo

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo del programa formativo, usted se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la medicina.

¿Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



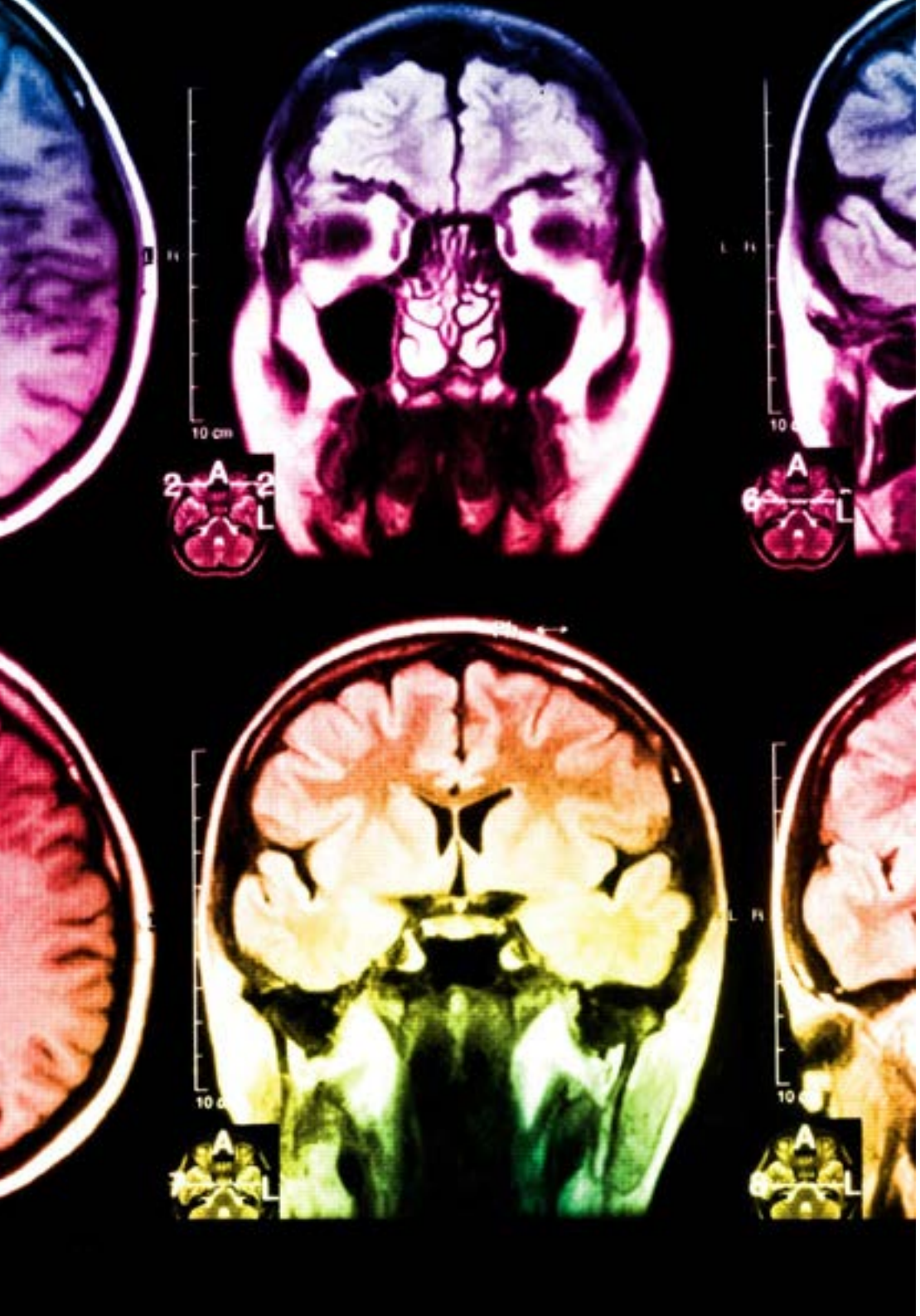
Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El médico aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas con independencia la carga de cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este experto universitario tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos clínicos en video

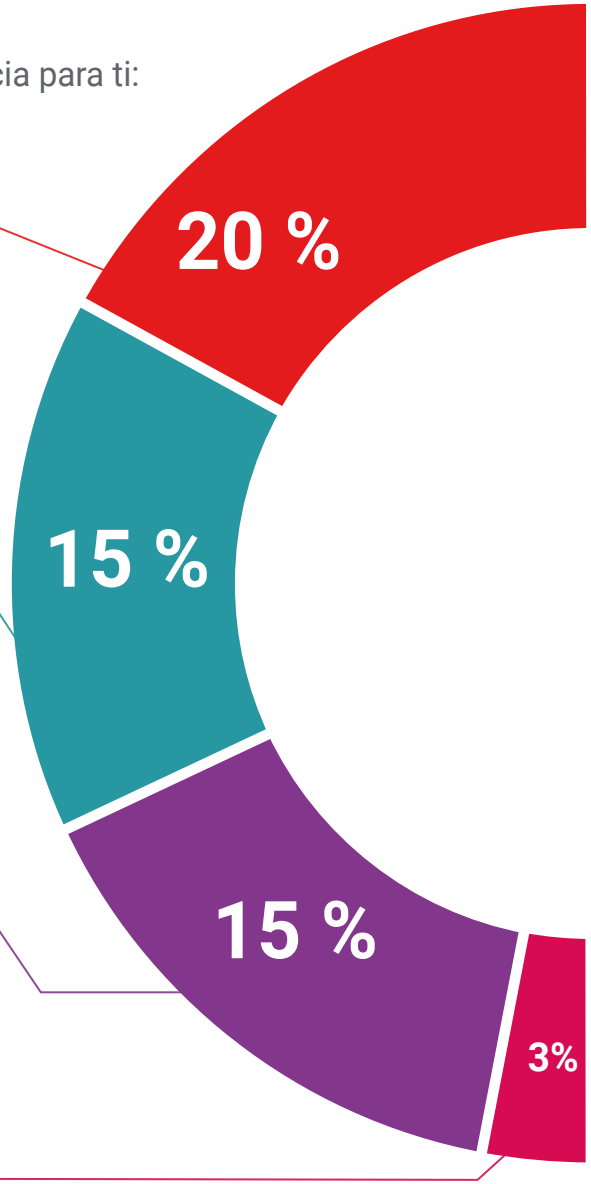
Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad médica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

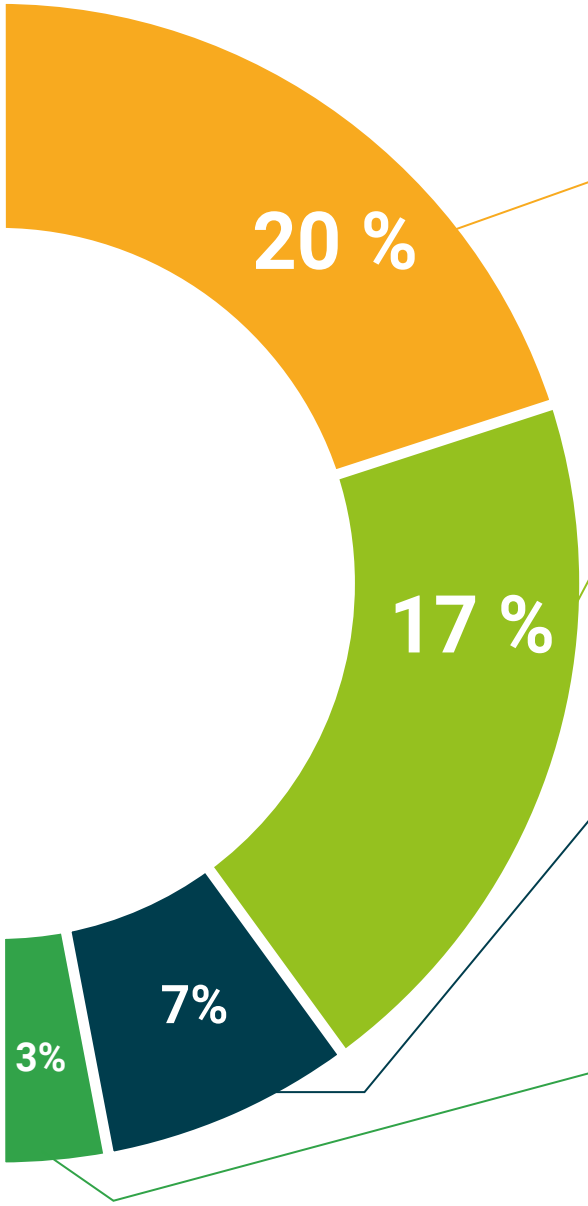
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu formación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles

Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.

06

Titulación

El **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** le garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil**

Nº Horas Oficiales: **500**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

20 créditos ECTS

Horas lectivas: **500 h.**

Experto Universitario

Psicopatología y Síndromes Clínicos en Psiquiatría Infanto-Juvenil



tech universidad tecnológica