Experto Universitario

Docencia Digital para Medicina



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Docencia Digital para Medicina

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/experto-universitario/experto-docencia-digital-medicina**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Estructura y contenido — pág. 12

04 Metodología — pág. 16

05 Titulación — pág. 24

01

Presentación

La función docente en los profesionales sanitarios está tan integrada como la función asistencial desde el inicio histórico de la profesión. La enseñanza práctica en médicos es una actividad que requiere cada vez más recursos educativos para adaptarse a las características de los nuevos discentes. Este programa presenta las principales herramientas para aumentar la productividad profesional y no quedarse atrás en la forma de seguir enseñando.





La evolución de la tecnología y su adaptación a las necesidades de las personas nos invitan a estar en un constante aprender. Las nuevas herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación nos permiten aumentar nuestra capacidad docente en el ámbito sanitario"

Según la RAE, el término competencia se define como la pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado. La competencia digital será pues, la habilidad para manejarse con las tecnologías de la información y la comunicación, no sólo para crear recursos sino también para "intervenir" en ellos.

La mejor forma de adquirir dicha habilidad o competencia es a través de un aprendizaje colaborativo. Éste entiende al aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento, como la necesidad de compartir el conocimiento para lograr una meta que trascienda las posibilidades individuales. La pedagogía constructivista en la que se basa el aprendizaje colaborativo, sostiene que el conocimiento no se recibe de manera pasiva, sino que es construido activamente por el sujeto.

Por tanto, esta capacitación basada en el aprendizaje colaborativo y con la finalidad última de adquirir destrezas o competencias digitales, es inminentemente práctica.

Además, partimos de la premisa de que todo aprendizaje resultará más útil si éste puede aplicarse profesionalmente. Este programa pretende orientar al profesional en ciencias de la salud para el desarrollo de nuevos roles como autores, tutores y docentes de otros profesionales en proceso de preparación, tanto en el centro educativo como en el clínico. Para desarrollar estas nuevas competencias docentes, el profesional contará con múltiples herramientas a aplicar en programas de enseñanza y aprendizaje a través de entornos virtuales, que favorecerán nuevas formas de comunicación, tutorización e interacción.

Este **Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina** contiene uno de los programas más completos y actualizados del mercado. Las características más destacadas son:

- Contiene casos prácticos presentados por expertos. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen los conocimientos necesarios para aumentar las competencias digitales en docencia
- Lecciones en vídeo sobre los diferentes recursos y su abordaje práctico
- Sistema interactivo de aprendizaje para profundizar en las principales herramientas 2.0
- Incluye lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Ponte al día con las nuevas tecnologías educativas a través del programa de Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina"

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Docencia Digital, obtendrás un título de Experto Universitario por TECH Universidad Tecnológica"

Este programa de Experto Universitario incluye la puesta al día en las principales redes sociales y herramientas colaborativas online.

No pierdas la oportunidad de actualizar tus conocimientos en las herramientas de aprendizaje de la web 2.0 para aumentar la calidad de tu docencia en medicina.

Incluye en su cuadro docente profesionales de referencia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa de Experto Universitario está diseñado para permitir el aprendizaje de los principales recursos disponibles para garantizar una enseñanza en medicina adaptada a los nuevos tiempos, y que gracias a las posibilidades de la tecnología suponen una oportunidad de aumentar la efectividad en la docencia.





Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de la docencia en medicina que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Objetivo general

- Desarrollar competencias docentes así como manejar, analizar, evaluar y crear recursos aplicables a formación en ciencias de la salud mediante TICs y herramientas de la Web 2.0

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Docencia Digital para Medicina"





Objetivos específicos

- Definir las teorías de aprendizaje social relacionadas con el entorno de las ciencias de la salud
- Describir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico o asistencial
- Aplicar planes para detectar necesidades formativas
- Elaborar objetivos y competencias para aplicar a planes formativos en Ciencias de las Salud
- Explicar los diferentes sistemas de evaluación de competencias
- Describir los espacios personales de aprendizaje y la utilización del portfolio como recurso educativo y docente
- Explicar las últimas tendencias pedagógicas en el campo del aprendizaje social
- Describir el rol del docente 2.0 y su implicación en el aprendizaje colaborativo
- Aplicar la discriminación de la información para evitar la infoxicación
- Explicar teorías de cambio social en la era del conocimiento
- Explicar usos y aplicaciones de las herramientas Google en el campo de la docencia en ciencias de la salud
- Describir los conceptos básicos y teorías que explican la generación de comunidades de práctica y su utilidad en el ámbito de las ciencias de la salud
- Experimentar con diversas herramientas digitales con fines docentes
- Analizar y conectar los recursos creados (contextualizar)
- Valorar, debatir y opinar sobre la aplicabilidad y la usabilidad de los proyectos
- Diseñar un proyecto donde se implementen las estrategias aprendidas
- Definir los conceptos hardware, software, navegación, aplicación, sitio web, gestión de ficheros, herramienta digital
- Manejar herramientas digitales adecuadas tanto a los contenidos como a las actividades que han de desarrollarse
- Seleccionar y utilizar de forma apropiada los recursos 2.0 para promover el aprendizaje
- Crear y adecuar los contenidos a las competencias que se pretenden desarrollar
- Diseñar contenidos enfocados a la aplicación práctica
- Formular actividades formativas orientadas a las características cognitivas y a los intereses de los estudiantes
- Evaluar los aprendizajes constatando la asimilación y la aplicación práctica de los contenidos
- Desarrollar habilidades sociales y empatía que favorezcan el proceso de comunicación e interacción con los estudiantes en el contexto virtual
- Crear y gestionar grupos de trabajo promoviendo la participación activa del alumnado, previa selección de las herramientas 2.0 oportunas que la hagan más efectiva

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de las TIC en la práctica médica, y está orientada a que el profesional pueda utilizarlas para mejorar la atención a sus pacientes y aumentar su desarrollo profesional, tanto docente como asistencial.



Este Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina contiene uno de los programas más completos y actualizados del mercado"

Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

1.1. Teorías del aprendizaje social
1.2. El portfolio
1.3. Los PLEs o Espacios Personalizados de Aprendizaje
1.4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito clínico o asistencial
1.5. La detección de necesidades formativas
1.6. La formulación de objetivos basados en competencias. Los modelos de Dreyfus y Miller
1.7. Estrategias docentes para la formación por competencias
1.8. Instrumentos de evaluación sumativa y formativa
1.9. Tecnologías y pedagogías emergentes
    1.9.1. Gamification
    1.9.2. Flipped classroom
    1.9.3. Storytelling

Módulo 2. El docente 2.0 y el aprendizaje colaborativo

2.1. Web 2.0 o social: la revolución tecnológica de la participación
2.2. Teorías sociológicas del cambio:
    2.2.1. The Long Tail
    2.2.2. The Clue Train manifesto
    2.2.3. Crodwsourcing. Inteligencia colectiva
    2.2.4. Experiencias de éxito y ejemplos prácticos
2.3. "Content curation" o discriminación de contenidos relevantes
    2.3.1. Estrategias para evitar la infoxicación
    2.3.2. Sindicación de contenidos, etiquetado, marcadores sociales
    2.3.3. Gestión del tiempo
    2.3.4. Herramientas: Evernote, Feedly, otros.
2.4. Google y Google Apps
    2.4.1. Gmail, máximo rendimiento a tu email
    2.4.2. Google Docs: documentos y formularios
    2.4.3. Almacenamiento: Google Drive y otras herramientas de almac
    2.4.4. Monitorizar información: Google Alerts
    2.4.5. Google Sites
    2.4.6. Blogger



2.5. Comunidades de práctica y plataformas de gestión del conocimiento
- 2.5.1. Conceptos teóricos sobre las CoP docentes en salud
- 2.5.2. Recursos para la creación de comunidades
- 2.5.3. Dinamización de comunidades

Módulo 3. Tecnología educativa y manejo de herramientas para la generación de contenidos digitales

3.1. Herramientas para elaborar tu PLE y experiencias docentes en este campo
- 3.1.1. Symbaloo
- 3.1.2. Netvibes
- 3.1.3. iGoogle

3.2. Elaborar y compartir presentaciones:
- 3.2.1. Normas básicas de presentación eficaz
- 3.2.2. Compartir en slideshare: añadir audio y video
- 3.2.3. Otras presentaciones: Prezi

3.3. El blog como herramienta docente en ciencias de la salud

3.4. Grabación de audio y creación de podcast

3.5. Herramientas para realización de sesiones síncronas
- 3.5.1. Google hangouts
- 3.5.2. WiziQ
- 3.5.3. Skype
- 3.5.4. Otras

3.6. El video como instrumento docente en ciencias de la salud
- 3.6.1. Cómo elaborar un buen video docente
- 3.6.2. Herramientas básicas de edición de video
- 3.6.3. Cómo optimizar tu canal de Youtube

Módulo 4. Redes sociales y educación

4.1. Buenas prácticas en el uso de redes sociales

4.2. Manual de estilo y normas básicas de nettiqueta
- 4.2.1. Relación con otros usuarios
- 4.2.2. Creación de la identidad digital
- 4.2.3. Reputación digital
- 4.2.4. Educación a la comunidad

4.3. Twitter
- 4.3.1. Lenguaje básico
- 4.3.2. Configuración de un perfil óptimo
- 4.3.3. Normas básicas de uso
- 4.3.4. Seguimiento y desarrollo de tweetups con fines educativos
- 4.3.5. Elaboración de listas para su optimización
- 4.3.6. Perfiles y hashtags de interés

4.4. Facebook
- 4.4.1. Creación de páginas y grupos
- 4.4.2. Creación de eventos
- 4.4.3. Normas básicas de uso
- 4.4.4. Dinamización con fines educativos

4.5. Otras redes como Linkedin, Google +

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



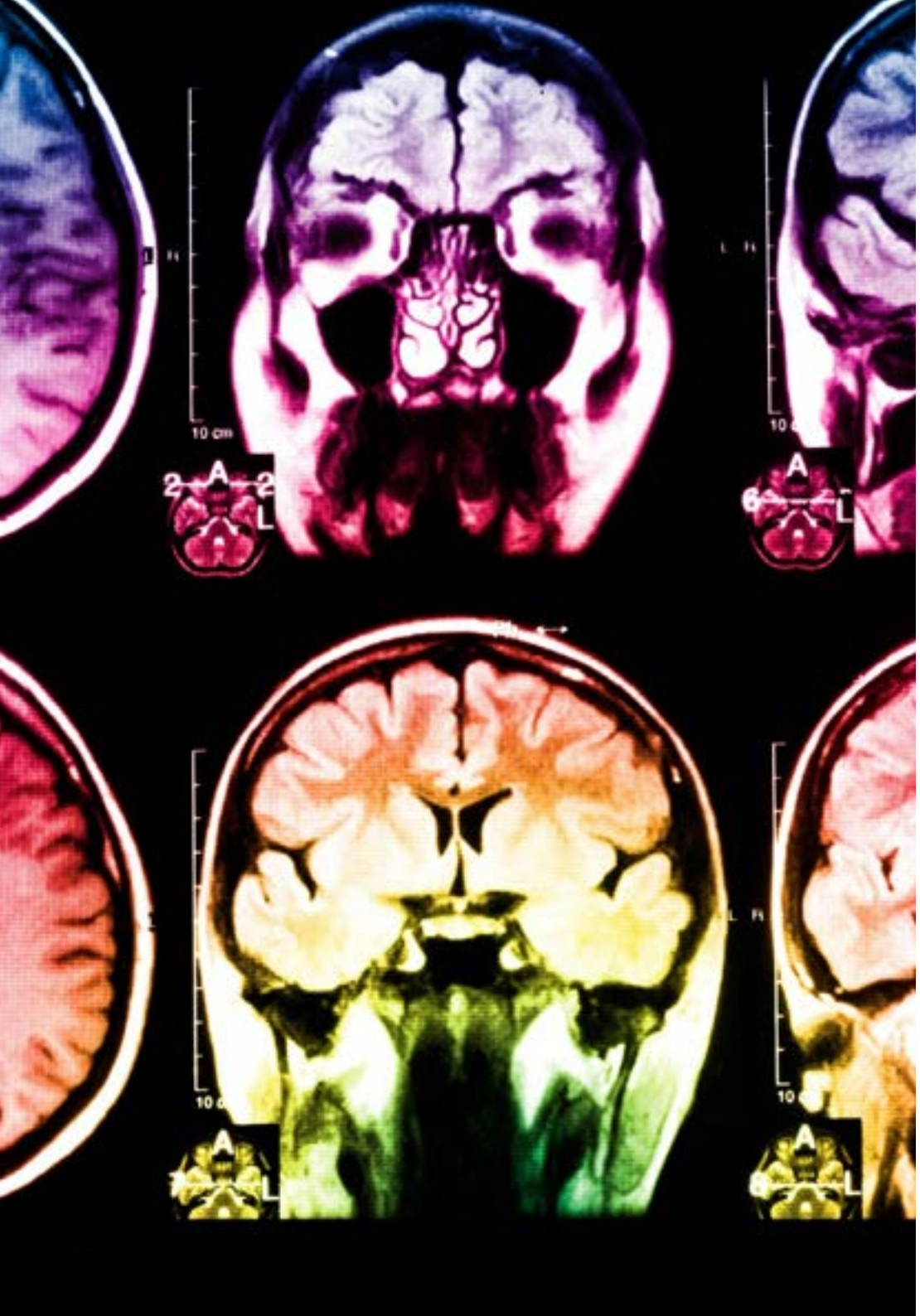
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

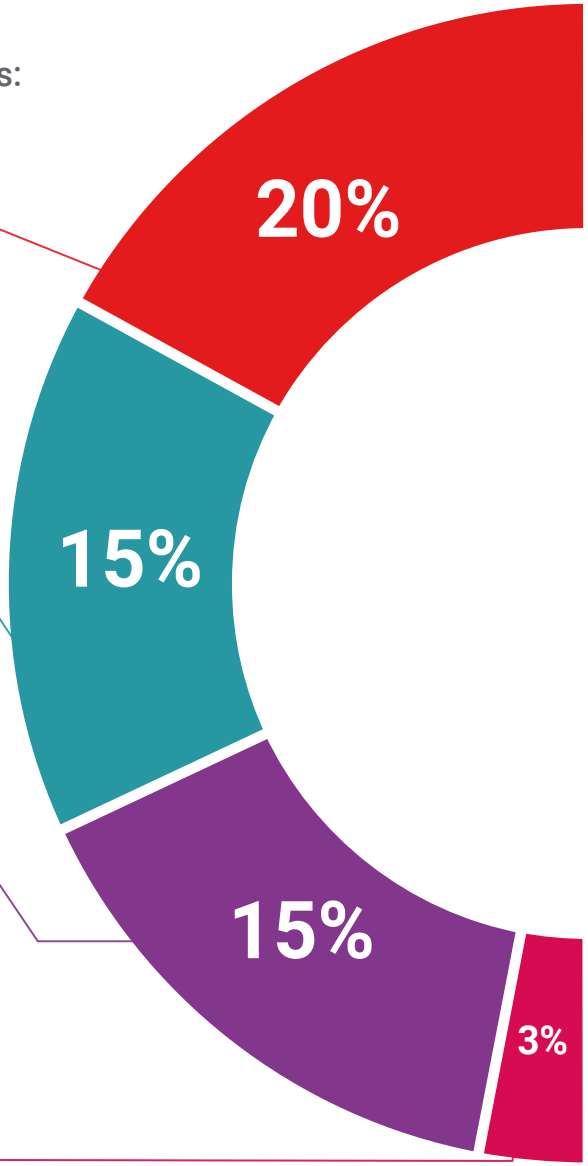
Resúmenes interactivos

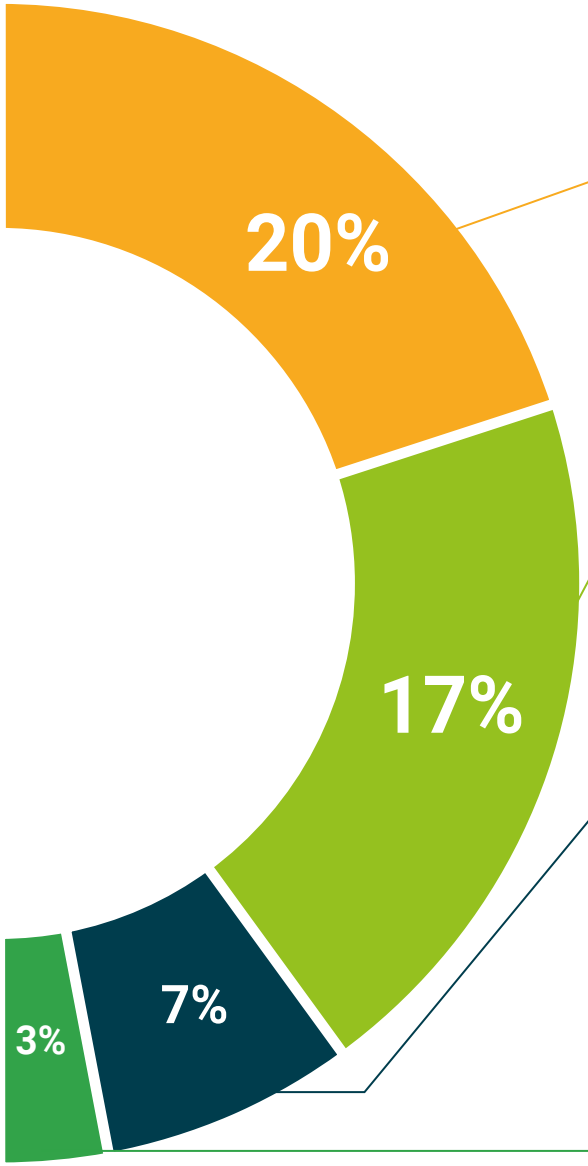
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

El Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Docencia Digital para Medicina**

Nº Horas Oficiales: **500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Docencia Digital para Medicina

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Docencia Digital para Medicina

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **500 h.**

Experto Universitario

Docencia Digital para Medicina



tech universidad tecnológica