Máster Título Propio
Psicopedagogía Social y Laboral



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Social y Laboral

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicopedagogia-social-laboral**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 38

07 Titulación — pág. 46

01

Presentación

Anteriormente, la figura del psicopedagogo solo se limitaba al ámbito escolar, pero debido a los constantes cambios que ha experimentado la sociedad y que ha afectado a varios sectores, se vuelve necesario que estos profesionales se involucren con rotundidad en áreas de intervención diferentes, como la laboral o la social. Un impulso a la profesión que ha determinado de manera intensa el avance en investigación y desarrollo y, de manera imprescindible, la necesidad de actualización y avances de sus profesionales. En este programa centrado en la psicopedagogía en entornos sociales y laborales, el estudiante podrá adquirir todos los conocimientos que lo pondrán en vanguardia de esta disciplina.





La figura del psicopedagogo ha evolucionado, por lo que es indispensable contar con la información necesaria para crecer profesionalmente en este campo”

Desde su origen formal, la psicopedagogía ha logrado alcanzar, por sus propios medios, un lugar en el panorama científico actual. De esta forma, han logrado convertir sus investigaciones en objetos de artículos, monografías y publicaciones a nivel internacional. Lo anterior, ha sido fundamental para salir del ambiente educativo y adentrarse en otros sectores, como el social o el laboral. En este último, se encarga de desarrollar a los individuos en el aprendizaje que exige su profesión, así como mejorar su desempeño en un nuevo rol y adaptarlo de manera óptima en la organización que trabaja.

En su variante social, tiene el objetivo de desarrollar a las personas de manera integral y la reeducación de los problemas psicosociales, centrándose en las necesidades y cuestiones que preocupan a una población. Para ello, se realiza una evaluación del estado inicial del sistema social a modificar y así producir un cambio o transformación favorable.

En función de lo anterior, este programa aborda de una manera amplia la intervención socio-comunitaria para el desarrollo de técnicas psicopedagógicas más efectivas. Además, de abordar el entorno laboral desde una perspectiva educativa. Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose, cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, laboral o familiar, la diversidad sexual, la diversidad funcional, o cualquiera de los nuevos paradigmas no son estáticos, sino que se evolucionan y requieren en cada momento, una mirada competente que sostenga, oriente sirva de referente y que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional.

Con este programa en Psicopedagogía Educativa el profesional logrará tener un panorama completo de los retos, que este tipo de disciplinas tienen. Todo desde una modalidad 100% online que aporta al alumno la facilidad de poder cursarlo cómodamente, dónde y cuándo quiera. Solo necesitará un dispositivo con acceso a internet para lanzar su carrera un paso más allá. Una modalidad acorde al tiempo actual con todas las garantías para posicionar al ingeniero en un sector altamente demandado.

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos
- Novedades sobre Psicopedagogía Escolar
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía Escolar
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Domina los conceptos y herramientas básicas que te permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez”

Un Máster Título Propio desarrollado por expertos en psicopedagogía que pondrán a su disposición sus múltiples años de experiencia en investigación cuantitativa y cualitativa"

El cuadro docente del Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral está especializado por profesionales del sector, que vierten todos sus conocimientos y experiencia en esta capacitación para realizar contenidos de calidad, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

El contenido multimedia ha sido elaborado con la última tecnología educativa, lo que permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, mediante el cual el alumno podrá estudiar en un entorno simulado en el que podrá entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa educativo se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, por lo que el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicopedagogía Escolar y con gran experiencia docente.

Aprende a aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos.

Apoya y reflexiona sobre la atención durante la infancia en personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales.



02

Objetivos

En todo momento, TECH garantiza la excelencia académica de sus egresados. Por esta razón, se ha desarrollado un programa centrado en cumplir con los objetivos profesionales que el sector demanda. En el Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral busca valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias. Por consiguiente, el alumno podrá mantener una visión holística del desarrollo humano y llevar ese pensamiento a la reflexión.





Diagnostica, planifica, implementa y evalúa proyectos de educación para la salud y genera un cambio positivo en una comunidad"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandad

Reconoce los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución"





Objetivos específicos

Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- Comprender la intervención sociocomunitaria para desarrollar técnicas psicopedagógicas.
- Diferenciar el doble marco de actuación sociosanitario: la educación no formal y la informal
- Desarrollar diferentes programas socioeducativos según los grupos de edad
- Aprender a trabajar con diferentes grupos de especial vulnerabilidad

Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Dar las claves a los alumnos sobre los aspectos fundamentales de los servicios y proyectos sociolaborales

Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Reflexionar sobre la sociedad de la información y el conocimiento
- Aprender sobre la calidad de los proyectos y servicios sociolaborales
- Aprender a realizar un análisis de la realidad
- Aprender a realizar un diagnóstico socioeducativo

Módulo 7. Intervención temprana

- Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- Poder adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva



Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

Módulo 10. Adaptación a Situaciones de Inteligencia Múltiple

- Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa
- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

03

Competencias

El programa se ha establecido para permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades de análisis y resolución de problemas en un entorno similar al laboral, siendo capaz de mantener un pensamiento reflexivo y crítico de la realidad psicopedagógica, favoreciendo los cambios e innovaciones que mejoran la calidad de vida de los individuos en un entorno social y laboral. Después de superar las evaluaciones del programa, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis de calidad y actualizada con base en una metodología didáctica más innovadora.





Desarrolla un dominio suficiente de los programas educativos existentes para ser aplicados"

Competencias básicas

- Mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- Dominar destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos mediante estrategias de cooperación
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación
- Aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente

Aprende a trabajar con las diferentes edades y aplicar la intervención oportuna para potenciar tus análisis sociales"



Competencias específicas del título

- Explicar y desarrollar los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- Realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- Incorporar a las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- Desarrollar eficientes programas de intervención sociocomunitaria
- Tener un dominio suficiente de los programas educativos existentes para ser aplicados
- Saber trabajar con las diferentes edades y aplicar la intervención oportuna
- Tener la capacidad de orientar de manera eficiente hacia la inserción labora
- Reconocer las vías de integración laboral existentes
- Diseñar un proyecto sociolaboral completo y eficiente
- Saber utilizar todos los recursos existentes
- Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- Crear protocolos de educación inclusiva
- Utilizar los recursos existentes en cuanto a educación inclusiva
- Desarrollar medidas de fomento de la inclusión
- Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES

04

Dirección del curso

Para ofrecer una educación de calidad, se debe contar con profesionales de renombre que motiven al estudiante a adquirir un conocimiento sólido y actualizado en esta área de especialización. Por ello, el presente Máster Título Propio cuenta con un equipo altamente cualificado y con una dilatada experiencia en el sector, que ofrecerán las mejores herramientas para el alumno en el desarrollo de sus capacidades durante el programa. De esta manera, contará con las garantías que demanda para especializarse a nivel internacional en un sector en auge que le catapultará al éxito profesional.





Desarrollar eficientes programas de intervención socio comunitaria con el acompañamiento de un excelente equipo docente”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Psicopedagogo experto en alumnado NEAE
- Docente Técnico de Atención Sociosanitaria a personas dependientes de Instituciones Sociales
- Docente de alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedades mentales graves



05

Estructura y contenido

Para cumplir con los requisitos de excelencia que todo egresado de TECH debe tener, se ha desarrollado un programa que junta lo mejor de la teoría y la práctica de esta disciplina. Con cada módulo, el estudiante podrá utilizar las herramientas de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollo de nuevos instrumentos que mejoren los programas de intervención sociocomunitaria y laboral. Todo esto, desde el punto de vista global en aras de su aplicación a nivel internacional, incorporando todos los campos de trabajo que intervienen en el desarrollo del profesional en este tipo de ambientes laborales.





Ten el dominio suficiente de los programas educativos existentes para ser aplicados en un entorno social o laboral"

Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. P rincipales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 1.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
  - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 1.1.4 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
  - 1.1.4.1. ¿Cómo se aprende?
  - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
  - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social

1.2. Introducción a la atención temprana
- 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
- 1.2.2. Definición de Atención Temprana
  - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
  - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
  - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
  - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
- 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 1.3.1.1. Introducción
  - 1.3.1.2. Desarrollo motor
  - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.1.5. Desarrollo social
- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.3.2.1. Introducción
  - 1.3.2.2. Desarrollo motor
  - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.2.5. Desarrollo social

1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil

1.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años

1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

2.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 2.2.1.3. La evaluación en el contexto familiar

2.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 2.3.1.1. Procesos diagnósticos
  - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico

2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 2.4.1. La evaluación como proceso
- 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

2.8. Devolución de información y seguimiento
- 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 2.8.1.1. Devolución
  - 2.8.1.2. Seguimiento

2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 2.9.1.1. Modelo clínico
  - 2.9.1.2. Modelo de consulta
  - 2.9.1.3. Modelo de programas

2.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
  - 2.10.1.1. Orientación escolar
  - 2.10.1.2. Función tutorial
  - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
- 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
  - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
  - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
  - 2.11.1.4. Enfoque e intereses

2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
- 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
  - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
- 3.1.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 3.1.1.1. Concepto de innovación
  - 3.1.1.2. Concepto de investigación
  - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
  - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

3.2. La planificación de la investigación I
- 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
  - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
  - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
- 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación

3.3. La planificación de la investigación II
- 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.1.3. Difusión de resultados

3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
  3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
    3.4.1.1. Selección del tema de estudio
    3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
    3.4.1.3. Proyecto e informe final
3.5. Los diseños cuantitativos I
  3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
    3.5.1.1. Diseños experimentales
    3.5.1.2. Diseños intergrupo
    3.5.1.3. Diseños intragrupo
3.6. Los diseños cuantitativos II
  3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
    3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
    3.6.1.2. Diseños descriptivos
    3.6.1.3. Diseños correlacionales
3.7. Los diseños cualitativos
  3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
    3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
    3.7.1.2. Investigación etnográfica
    3.7.1.3. El estudio de caso
    3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
    3.7.1.5. Teoría fundamentada
    3.7.1.6. Investigación-acción
3.8. Metodologías para la innovación
  3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
    3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
    3.8.1.2. Innovación y TIC
3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
  3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
    3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
    3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
3.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
  3.10.1. Instrumentos de investigación: los test
  3.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
    3.10.2.1. Fiabilidad
    3.10.2.2. Validez
3.11. El análisis de información cuantitativa
  3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
    3.11.1.1. Análisis estadístico
    3.11.1.2. Las variables
    3.11.1.3. Hipótesis
    3.11.1.4. Estadística descriptiva
    3.11.1.5. estadística inferencial
3.12. Análisis de la información cualitativa
  3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
    3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    3.12.1.2. Criterios de rigor científico
  3.12.2. Categorización y codificación de los datos
    3.12.2.1. Categorización de datos
    3.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

4.1. Concepto y finalidad de la intervención sociocomunitaria
  4.1.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención socio-comunitaria. Ámbitos y dimensiones
    4.1.1.1. Concepto y principio de la intervención socio-comunitaria
    4.1.1.2. Finalidad
    4.1.1.3. Ámbitos y dimensiones
4.2. Agentes y destinatarios de la intervención socio-comunitaria
  4.2.1. Mediación socio-comunitaria: los agentes sociales y los destinatarios.
    4.2.1.1. Los agentes sociales
    4.2.1.2. Los destinatarios

4.3. El doble marco de acción: educación no formal y educación informal
- 4.3.1. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
  - 4.3.1.1. La educación no formal
  - 4.3.1.2. Ámbitos de intervención en educación no formal
  - 4.3.1.3. La educación informal
  - 4.3.1.4. Ámbitos de intervención en educación informal

4.4. Los programas en educación no formal: infancia
- 4.4.1. Programas no formales de atención a la niñez
  - 4.4.1.1. programas no formales de atención a la niñez

4.5. Los programas en educación no formal: adolescencia y juventud
- 4.5.1. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG, programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 4.5.1.1. Programas de formación laboral
  - 4.5.1.2. Programas con componente social
  - 4.5.1.3. Programas para los adolescentes de las ONG
  - 4.5.1.4. Programas para la adolescencia de las entidades públicas

4.6. Los programas en educación no formal: edad madura
- 4.6.1. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas, programas de formación laboral
  - 4.6.1.1. Programas para la edad madura de las ONG
  - 4.6.1.2. Programas para la edad madura de las entidades públicas
  - 4.6.1.3. Programas de formación laboral

4.7. Los programas en educación no formal: vejez
- 4.7.1. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
  - 4.7.1.1. El envejecimiento activo
  - 4.7.1.2. Promoción del envejecimiento activo: programas

4.8. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en penitenciarías
- 4.8.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación y selección-captación de agentes de salud
  - 4.8.1.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
  - 4.8.1.2. Selección y captación de agentes de salud

4.9. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: menores institucionalizados
- 4.9.1. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
  - 4.9.1.1. El conflicto familiar
  - 4.9.1.2. Acogimiento residencial
  - 4.9.1.3. Programas de resolución de conflictos

4.10. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de marginalidad y extrema pobreza
- 4.10.1. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
  - 4.10.1.1. Extrema pobreza
  - 4.10.1.2. Derechos humanos
  - 4.10.1.3. Medición
  - 4.10.1.4. Mediación

4.11. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de migración o en condición de refugiado
- 4.11.1. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
  - 4.11.1.1. Proyectos basados en la condición de refugiado
  - 4.11.1.2. Mediadores interculturales
  - 4.11.1.3. Ámbito geográfico

4.12. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas que han sufrido abuso o malos tratos
- 4.12.1. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
  - 4.12.1.1. Concepto de maltrato
  - 4.12.1.2. Tipos de maltrato
  - 4.12.1.3. El mediador y la mediación social en familia

Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

5.1. El empleo, una necesidad o una difícil realidad
- 5.1.1. El empleo en el contexto de la crisis económica
  - 5.1.1.1. Empleo y crisis económica
- 5.1.2. Efectos del desempleo en la salud. Resiliencia frente al desempleo
  - 5.1.2.1. Desempleo y salud
  - 5.1.2.2. Resiliencia frente al desempleo

5.2. El proyecto profesional
- 5.2.1. Concepto y características del proyecto profesional. La construcción del proyecto profesional
  - 5.2.1.1. Concepto de proyecto profesional
  - 5.2.1.2. Características del proyecto profesional
  - 5.2.1.3. Construcción del proyecto profesional
- 5.2.2. El mapa laboral y el portafolio
  - 5.2.2.1. Mapa laboral
  - 5.2.2.2. Portafolio del proyecto profesional

5.3. Las competencias: características personales para el empleo
- 5.3.1. Competencias personales y su evaluación
  - 5.3.1.1. Competencias de logro
  - 5.3.1.2. Competencias para la gestión de equipos y del personal
  - 5.3.1.3. Competencias cognitivas
  - 5.3.1.4. Competencias de influencia
- 5.3.2. Evaluación de las competencias
  - 5.3.2.1. Instrumentos y técnicas

5.4. La empleabilidad
- 5.4.1. Concepto de empleabilidad y su utilidad práctica. Relación de la empleabilidad con la autoeficacia
  - 5.4.1.1. Concepto de empleabilidad
  - 5.4.1.2. Utilidad práctica de la empleabilidad
  - 5.4.1.3. Empleabilidad y autoeficacia

5.5. Inserción laboral: una realidad para el empleo
- 5.5.1. Contexto de la inserción laboral. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
  - 5.5.1.1. Contexto de inserción laboral. ¿Qué es la inserción laboral?
- 5.1.2. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral

5.6. Orientación para mejorar el empleo
- 5.6.1. Orientación para el empleo: innovación en el currículum vitae, el plan para buscar trabajo y los procesos de selección
  - 5.6.1.1. Orientación para el empleo
  - 5.6.1.2. Innovación en el currículum vitae
  - 5.6.1.3. El plan para buscar trabajo
  - 5.6.1.4. Los procesos de selección

5.7. Programas de orientación centrados en la construcción de itinerarios profesionales
- 5.7.1. Características de los itinerarios de inserción y elementos para la elaboración del itinerario. Programas
  - 5.7.1.1. ¿Qué es un itinerario de inserción?
  - 5.7.1.2. ¿Qué elementos son fundamentales para la elaboración del itinerario?
  - 5.7.1.3. Programas

5.8. Iniciativas para el emprendimiento
- 5.8.1. Introducción al emprendimiento y pedagogía del emprendimiento
  - 5.8.1.1. Concepto de emprendimiento
  - 5.8.1.2. Pedagogía del emprendimiento

5.9. Concepto de la formación permanente
- 5.9.1. Antecedentes, planes estratégicos y promoción
  - 5.9.1.1. Concepto de la formación permanente
  - 5.9.1.2. Antecedentes de la formación permanente
  - 5.9.1.3. Planes estratégicos
  - 5.9.1.4. Promoción de la formación permanente y la educación a lo largo de la vida



5.10. Modelos de formación permanente
- 5.10.1. Modelos en formación permanente. El cambio como aprendizaje permanente
  - 5.10.1.1. Modelo de formación orientada individualmente
  - 5.10.1.2. Modelo de desarrollo y mejora
  - 5.10.1.3. Modelo de entrenamiento o institucional
  - 5.10.1.4. Modelo de observación-evaluación
  - 5.10.1.5. Modelo de investigación o indagación

5.11. Marco europeo de las cualificaciones profesionales
- 5.11.1. Las cualificaciones profesionales. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
  - 5.11.1.1. Las cualificaciones profesionales. Sus orígenes
  - 5.11.1.2. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación

5.12. Procesos de validación y acreditación de competencias profesionales
- 5.12.1. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Aplicaciones del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
  - 5.12.1.1. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional
  - 5.12.1.2. Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
  - 5.12.1.3. Aplicaciones del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales
- 5.12.2. Desarrollo del proceso de acreditación profesional
  - 5.12.2.1. Proceso de acreditación profesional

Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

6.1. Sociedad, socialización e interacción sociedad-educación
- 6.1.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
  - 6.1.1.1. Globalización
  - 6.1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento
  - 6.1.1.3. Desigualdad y educación

6.2. Calidad en los proyectos sociolaborales
- 6.2.1. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
  - 6.2.1.1. Concepto de calidad
  - 6.2.1.2. Calidad de los servicios sociolaborales

6.3. Responsabilidad social y planificación estratégica
- 6.3.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 6.3.1.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 6.3.1.2. Responsabilidad social
- 6.3.2. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
  - 6.3.2.1. Planificación estratégica
  - 6.3.2.2. Principios básicos de los proyectos sociolaborales

6.4. Análisis de la realidad e identificación de problemas
- 6.4.1. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
  - 6.4.1.1. Análisis de la realidad e identificación del problema
  - 6.4.1.2. Funciones del análisis de la realidad
  - 6.4.1.3. Ámbitos del análisis de la realidad

6.5. El diagnóstico socioeducativo participativo para la identificación de problemas
- 6.5.1. Fases del diagnóstico
- 6.5.2. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
  - 6.5.2.1. Objeto de estudio
  - 6.5.2.2. Zona de influencia
  - 6.5.2.3. Creación de equipo

6.6. Planificación de la intervención sociolaboral
- 6.6.1. Justificación, formulación del problema y objetivos
  - 6.6.1.1. Justificación
  - 6.6.1.2. Formulación del problema
  - 6.6.1.3. Objetivos generales y específicos
- 6.6.2. Modelos de planificación y gestión interna
  - 6.6.2.1. Modelos de planificación
  - 6.6.2.2. Gestión interna

6.7. Guía para la elaboración de proyectos
- 6.7.1. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
  - 6.7.1.1. Plan de trabajo
  - 6.7.1.2. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
  - 6.7.1.3. Recursos

6.8. Recursos humanos e infraestructuras
- 6.8.1. Gestión de personas y políticas de RR. HH
  - 6.8.1.1. Gestión de personas
  - 6.8.1.2. Políticas de RR. HH
- 6.8.2. La evaluación de las personas

6.9. Gestión económica: presupuestos, ejecución y auditoría
- 6.9.1. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorías
  - 6.9.1.1. Elaboración del presupuesto
  - 6.9.1.2. Ejecución del presupuesto
  - 6.9.1.3. Auditorías

6.10. Modelos de evaluación de proyectos
- 6.10.1. Diseño de la evaluación
  - 6.10.1.1. Tipos de diseños evaluativos
- 6.10.2. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
  - 6.10.2.1. Fases del proceso
  - 6.10.2.2. Tipos de diseños
  - 6.10.2.3. Metodología
  - 6.10.2.4. Instrumentos de evaluación

6.11. Recogida, sistematización y análisis de datos
- 6.11.1. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
  - 6.11.1.1. Tipo de análisis de datos
  - 6.11.1.2. Técnicas de recogida de datos
  - 6.11.1.3. Procedimientos para el análisis de datos
  - 6.11.1.4. Acceso a datos
  - 6.11.1.5. Registro de datos

6.12. Memorias e informes
- 6.12.1. Difusión de resultados, memoria e informe final
  - 6.12.1.1. Difusión de resultados
  - 6.12.1.2. Memoria
  - 6.12.1.3. Informe final

Módulo 7. Intervención temprana

7.1. Introducción a la investigación y la innovación educativa
- 7.1.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 7.1.1.1. Concepto de atención temprana
  - 7.1.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
  - 7.1.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
- 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
  - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
  - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
  - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
- 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
- 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
  - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
  - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
- 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
  - 7.3.1.1. Concepto de plasticidad cerebral
  - 7.3.1.2. La función cerebral

7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
- 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 7.4.2. El periodo preoperacional
  - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional

7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
- 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
  - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje

7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
- 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
  - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 7.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
- 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
  - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
  - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
  - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

7.8. Programas de intervención en atención temprana
- 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana Evaluación
  - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
  - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
  - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana.

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
- 8.1.1. Definición de salud
- 8.1.2. Organismos internacionales
- 8.1.3. Entidades locales

8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
- 8.2.1. Constructivismo
- 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
- 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud

8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
- 8.3.1. Multiculturalidad
- 8.3.2. Interculturalidad

8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
- 8.4.1. Inteligencia afectiva
- 8.4.2. Inteligencia espiritual

8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 8.5.1. La educación para la salud
- 8.5.2. Promoción de la salud
- 8.5.3. Prevención de la enfermedad

8.6. Salud pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
- 8.6.1. Salud pública y estilos de vida
- 8.6.2. Ecología del desarrollo humano

8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
- 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
- 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud

8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
- 8.8.1. Diagnóstico
- 8.8.2. Planificación
- 8.8.3. Implementación
- 8.8.4. Evaluación

8.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
- 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
- 8.9.2. Aulas hospitalarias
- 8.9.3. Atención domiciliaria

8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
- 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
- 8.10.2. Intervención en red

8.11. Resiliencia
- 8.11.1. Resiliencia individual
- 8.11.2. Resiliencia familiar
- 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

9.1. La construcción del concepto de familia
- 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.1.2. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.1.3. Funciones de la familia
- 9.1.4. Dinámicas familiares y reglas
- 9.1.5. Roles dentro del contexto familiar

9.2. Evolución de la institución familiar
- 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.2.2. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.2.3. Nuevas formas familia

9.3. Estilos educativos familiares
- 9.3.1. Estilo democrático
- 9.3.2. Estilo autoritario
- 9.3.3. Estilo negligente
- 9.3.4. Estilo indulgente

9.3. Familias en riesgo psicosocial
- 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.3.2. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.3.3. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.3.4. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.3.5. Factores de riesgo vs. Factores de protección
- 9.3.6. Factores de riesgo
- 9.3.7. Factores de protección

9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
- 9.4.2. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.4.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.4.4. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.4.5. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.4.6. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.4.7. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.5. La intervención socioeducativa con familias
- 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
  - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
- 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
  - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas

9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
- 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
  - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
  - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
  - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
  - 9.7.2.2. Protocolos

9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
- 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.8.2. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.8.3. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.8.4. Escuela de padres y educación parental

9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.9.2. Funciones de la familia
- 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
- 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar

9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.10.2. Nuevas formas familia

9.11. Estilos educativos familiares
- 9.11.1. Estilo democrático
- 9.11.2. Estilo autoritario
- 9.11.3. Estilo negligente
- 9.11.4. Estilo indulgente

9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

9.13. Factores de riesgo vs. Factores de protección
- 9.13.1. Factores de riesgo
- 9.13.2. Factores de protección

9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica

9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
- 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
- 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
- 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
- 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
- 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
- 9.17.2. Habilidades profesionales
- 9.17.3. Instrumentos y técnicas

9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
- 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
- 9.18.2. Tipos de maltrato infantil

9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
- 9.19.1. Detección, valoración y atención
- 9.19.2. Protocolos

9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

10.1. Neurociencia
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Concepto de Neurociencia
- 10.1.3. Neuromitos
  - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
  - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
  - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
  - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

10.2. El cerebro
- 10.2.1. Estructuras cerebrales
  - 10.2.1.1. Córtex cerebral
  - 10.2.1.2. El cerebelo
  - 10.2.1.3. Ganglios basales
  - 10.2.1.4. El sistema límbico
  - 10.2.1.5. Tronco encefálico
  - 10.2.1.6. Tálamo
  - 10.2.1.7. La médula espinal
  - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro



10.2.2. Modelo triuno
10.2.2.1. El cerebro reptiliano
10.2.2.2. El cerebro emocional
10.2.2.3.El neocórtex
10.2.3. Modelo bilateral
10.2.3.1. El hemisferio derecho
10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
10.2.4.1. El cerebro racional
10.2.4.2. El cerebro emocional
10.2.5. Las neuronas
10.2.5.1. ¿Qué son?
10.2.5.2. La poda neuronal
10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
10.2.6.1. Dopamina
10.2.6.2. Serotonina
10.2.6.3. Endorfina
10.2.6.4. Glutamato
10.2.6.5. Acetilcolina
10.2.6.6. Norepinefrina
10.3. Neurociencia y aprendizaje
10.3.1. ¿Qué es aprender?
10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
10.3.1.4. Aprender como acción
10.3.2. Las neuronas espejo
10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
10.3.3. Niveles de aprendizaje
10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
10.3.3.2. Taxonomía SOLO
10.3.3.3. Niveles de conocimiento
10.3.4. Estilos de aprendizaje
10.3.4.1. Convergente
10.3.4.2. Divergente
10.3.4.3. Acomodador
10.3.4.4. Asimilador
10.3.5. Tipos de aprendizaje
10.3.5.1. Aprendizaje implícito
10.3.5.2. Aprendizaje explícito
10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
10.3.5.4. Aprendizaje significativo
10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
10.3.5.6. Aprendizaje emocional
10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
10.3.6. Competencias para aprender
10.4. Inteligencias múltiples
10.4.1. Definición
10.4.1.1. Según Howard Gardner
10.4.1.2. Según otros autores
10.4.2. Clasificación
10.4.2.1. Inteligencia lingüística
10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
10.4.2.3. Inteligencia espacial
10.4.2.4. Inteligencia musical
10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
10.4.2.8. Inteligencia naturista
10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación

10.5. Neurociencia–Educación
- 10.5.1. Neuroeducación
  - 10.5.1.1. Introducción
  - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
- 10.5.2. Plasticidad cerebral
  - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
  - 10.5.2.2. La neurogénesis
  - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
  - 10.5.2.4. El efecto Pigmalión
- 10.5.3. La memoria
  - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
  - 10.5.3.2. Tipos de memoria
  - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
  - 10.5.3.4. Memoria y emoción
  - 10.5.3.5. Memoria y motivación
- 10.5.4. La emoción
  - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
  - 10.5.4.2. Emociones primarias
  - 10.5.4.3. Emociones secundarias
  - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
  - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
- 10.5.5. La atención
  - 10.5.5.1. Las redes atencionales
  - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
  - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
- 10.5.6. La motivación
  - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
- 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
- 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
- 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

10.6. Neuroeducación en el aula
- 10.6.1. La figura del neuroeducador
- 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
- 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
- 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
- 10.6.5. Aplicaciones en el aula
- 10.6.6. Organización del aula
- 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases

10.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 10.7.1. Etimología del juego
- 10.7.2. Beneficios del juego
- 10.7.3. Aprender jugando
- 10.7.4. El proceso neurocognitivo
- 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
- 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
- 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
  - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
- 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

10.8. Cuerpo y cerebro
- 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
- 10.8.2. El cerebro social
- 10.8.3. ¿Cómo se prepara al cerebro para el aprendizaje?
- 10.8.4. Alimentación
  - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
- 10.8.5. Descanso
  - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
- 10.8.6. Ejercicio
  - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje

10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
- 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
- 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
- 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
- 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

10 10. Razón y emoción
- 10.10.1. El binomio razón y emoción
- 10.10.2. ¿Para qué sirven las emociones?
- 10.10.3. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
- 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
- 11.1.1. La tecnología como medio de educación
- 11.1.2. Ventajas del uso
- 11.1.3. Inconvenientes y adicciones

11.2. Neurotecnología educativa
- 11.2.1. Neurociencia
- 11.2.2. Neurotecnología

11.3. La programación en educación
- 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
- 11.3.2. Plataforma Scratch
- 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
- 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
- 11.3.5. Exportación de proyectos

11.4. Introducción a la *Flipped Classroom*
- 11.4.1. ¿En qué se basa?
- 11.4.2. Ejemplos de uso
- 11.4.3. Grabación de vídeos
- 11.4.4. YouTube

11.5. Introducción a la gamificación
- 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
- 11.5.2. Casos de éxito

11.6. Introducción a la robótica
- 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
- 11.6.2. Arduino (hardware)
- 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)

11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
- 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 11.7.2. Ejemplos reales

11.8. Introducción a la realidad aumentada
- 11.8.1. ¿Qué es la RA?
- 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?

11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
- 11.9.1. Vuforia
- 11.9.2. Unity
- 11.9.3. Ejemplos de uso

11.10. Samsung Virtual *School Suitcase*
- 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
- 11.10.2. La mochila del futuro

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



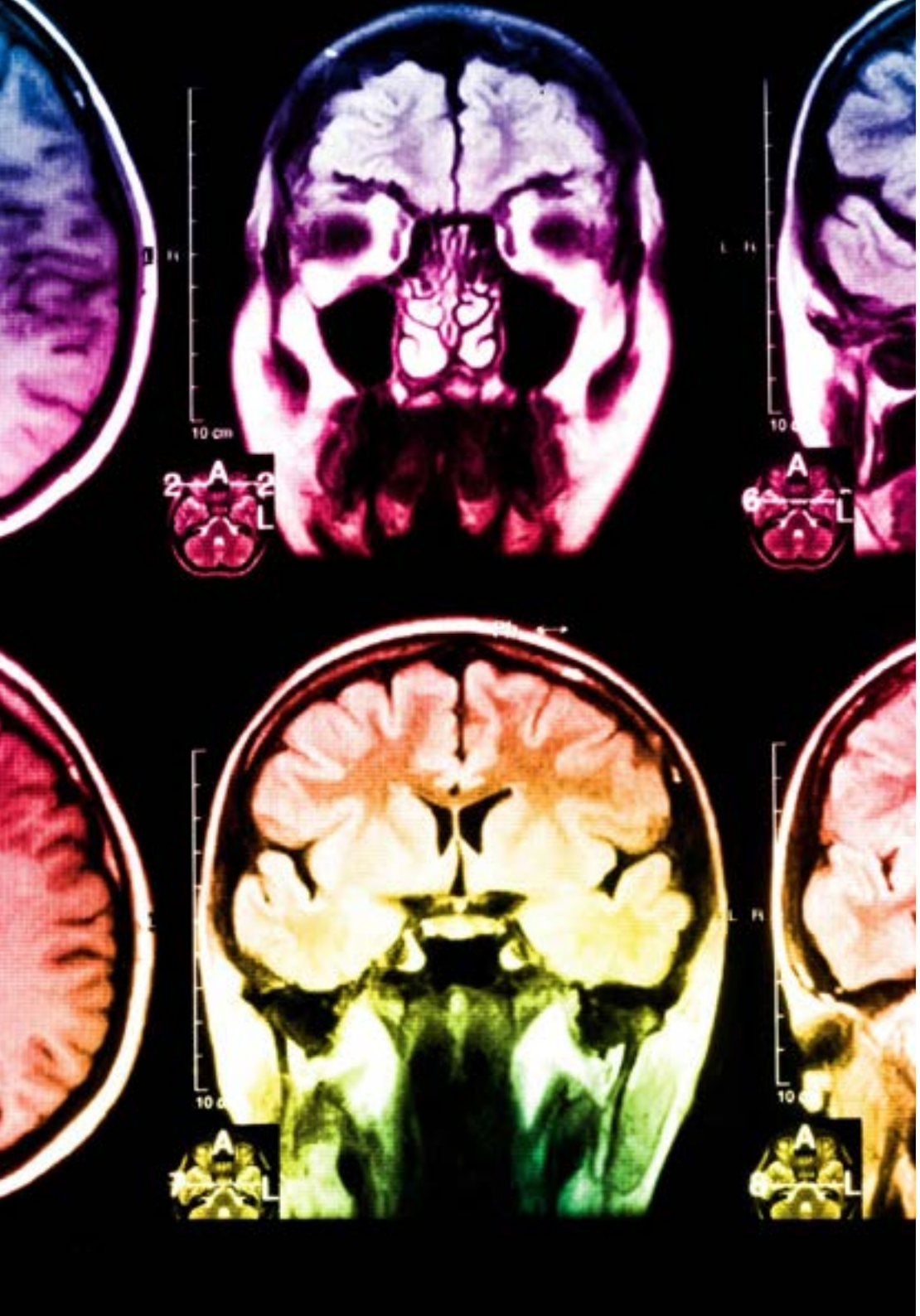
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

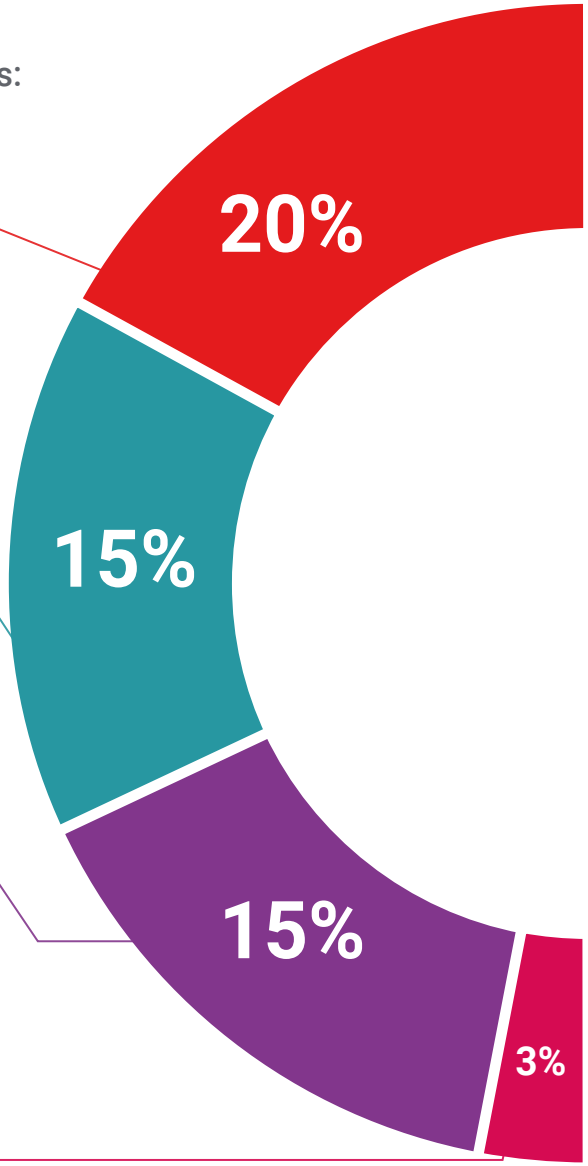
Resúmenes interactivos

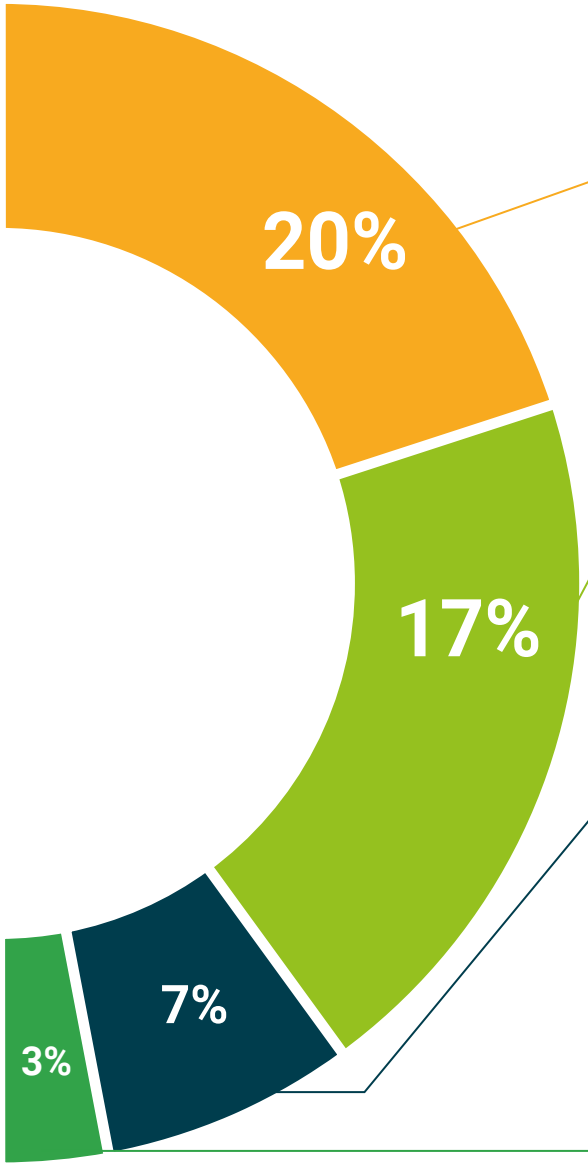
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicopedagogía Social y Laboral

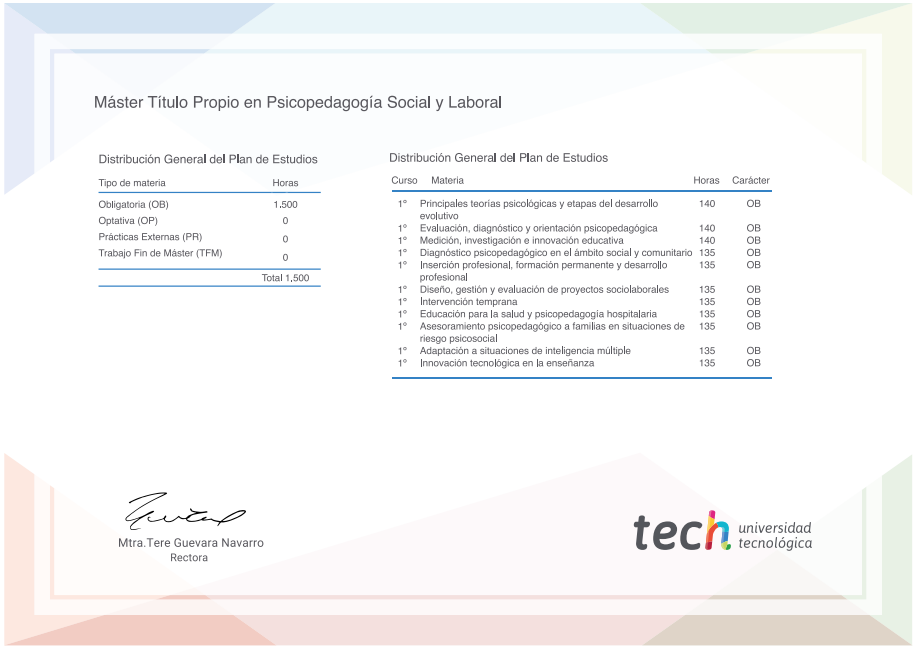
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicopedagogía Social y Laboral

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	140	OB
1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	140	OB
1º	Medición, investigación e innovación educativa	140	OB
1º	Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario	135	OB
1º	Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional	135	OB
1º	Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales	135	OB
1º	Intervención temprana	135	OB
1º	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	135	OB
1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	135	OB
1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	135	OB
1º	Innovación tecnológica en la enseñanza	135	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Social y Laboral

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Psicopedagogía Social y Laboral



tech universidad tecnológica