Máster Título Propio

Psicología Educativa y de la Salud



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psicología Educativa y de la Salud

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-educativa-salud**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Competencias
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología
pág. 30

06
Titulación
pág. 38

01

Presentación

La capacidad de la Psicología en el cuidado de la salud emocional y mental de la población ha hecho que la especialización en este campo sea, cada vez, más necesaria. Esta capacitación que ahora te ofrecemos, se enfoca en adquirir y actualizar de manera intensiva los conocimientos y las técnicas que se emplean en el ámbito de la Psicología Educativa y de la Salud. Con la realización de esta programa estarás preparado para planificar y llevar a cabo actuaciones psicoeducativas, con un alto grado de especialización, en situaciones individuales y grupales, e intervenir desde el ámbito psicológico, con personas en un amplio espectro de situaciones y contextos.Una oportunidad única de especializarte en un área de alta demanda de profesionales.





Las estrategias y planteamientos de la Psicología Educativa y de la Salud recopiladas en un Máster Título Propio de altísima calidad formativa, con la incomparable calidad de la mejor capacitación online del mercado"

La Psicología Educativa es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; aplica los métodos y teorías de la Psicología y también tiene sus propios métodos. Su principal objetivo es la comprensión y mejora de la educación.

Este programa propio proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Psicología Educativa y de la Salud. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la Psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa recorrerás todos los planteamientos actuales en el trabajo del Psicólogo Educativo y la Salud. Profundizarás en los trastornos del desarrollo del lenguaje, la orientación e intervención familiar, así como en las novedades en psicofarmacología, entre otros muchos temas que se impartirán durante 12 meses de capacitación intensiva.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, orgánica, sencilla y eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Este **Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud** contiene el programa más completo y actualizado del panorama universitario. Sus características más destacadas de la capacitación son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicología Educativa y de la Salud
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la Psicología
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Accede al conocimiento profundo de la Psicología Educativa y de la Salud y sus múltiples implicaciones, en un completísimo Máster Título Propio creado para impulsarte a otro nivel profesional"

Aumenta tu seguridad como psicólogo, actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.

Este Máster Título Propio marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos en el ejercicio diario de su profesión.

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita"

Objetivo general

- Formar profesionales habilitados para el ejercicio de la Psicología Educativa y de la Salud

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicología Educativa y de la Salud"



Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología de la Educación

- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- Discriminar métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar tratamientos específicos para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación y describir los mecanismos para incidir en la calidad de vida de los individuos
- Identificar los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida Discriminar dichos principios en función de principios educativos

Módulo 2. Psicología del Desarrollo

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo, aplicando los procesos psicológicos aplicados al desarrollo evolutivo de los individuos a lo largo del ciclo vital
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del desarrollo del individuo
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del desarrollo y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos en los que se desarrolla
- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- Discriminar los principios básicos de los distintos procesos psicológicos relacionados con el desarrollo evolutivo de los individuos. Explicar el funcionamiento de las leyes básicas de la Psicología en el desarrollo del sujeto a lo largo de su ciclo vital
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología del Desarrollo

Módulo 3. Neurociencia

- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- Identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- Aprender proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- Explicar las motivaciones humanas, las estructuras biológicas que las sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan
- Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento
- Comprender la terminología de los ámbitos de la psicobiología, la biología, la genética y la etología para adquirir dicha destreza lingüística
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- Conocer y valorar la principal bibliografía, tanto general como específica, referente a una problemática u objeto de estudio

Módulo 4. Psicología del Aprendizaje

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- Dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos, categorías y aprendizaje de habilidades y estrategias
- Aprender los tres principales temas de pensamiento, razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas

Módulo 5. Evaluación Psicológica

- Planificar y realizar una entrevista
- Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones
- Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos

Módulo 6. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- Promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje
- Conocer la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje
- Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital
- Conocer asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos

Módulo 7. Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil

- Conocer las características y aspectos fundamentales de la psicopatología infanto-juvenil
- Identificar los diferentes trastornos psicopatológicos en las etapas de la niñez y la adolescencia
- Evaluar la clínica presente en la etapa vital de niñez y adolescencia
- Diferenciar entre el tratamiento infanto-juvenil y el tratamiento en otras etapas vitales
- Diagnosticar las diferentes patologías infanto-juveniles
- Tratar la psicopatología existente

Módulo 8. Atención temprana

- Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades, demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital
- Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico
- Saber proporcionar asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos
- Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital
- Generar una actitud autorreflexiva en torno al desarrollo propio junto a una sensibilidad evolutiva hacia el desarrollo de los otros
- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Módulo 9. Desarrollo Afectivo y Social

- Aprender el desarrollo afectivo y social a lo largo de todo el ciclo vital, estableciendo relación con los contextos de desarrollo y con los demás ámbitos de desarrollo psicológico de la persona
- Conocer temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales en la infancia, la pubertad, la adolescencia, la juventud, la adultez y la vejez
- La evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social
- Comprender el desarrollo emocional: qué lo facilita, qué indica la investigación sobre la capacidad de autorregulación emocional (influencias, consecuencias en el rendimiento académico y profesional, etc.) y cómo evoluciona a lo largo del tiempo

Módulo 10. Técnicas de Modificación de Conducta

- Describir correctamente las metas de y negociarlas convenientemente con los implicados en la intervención
- Medir las variables implicadas en los tratamientos cognitivo-conductuales
- Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva
- Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo-conductual
- Delimitar las metas terapéuticas y el proceso de intervención
- Discriminar entre las técnicas cognitivas de intervención adecuadas al caso
- Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- Medir los resultados de la intervención cognitivo-conductual
- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo, aplicando los procesos psicológicos aplicados al desarrollo evolutivo de los individuos a lo largo del ciclo vital
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del desarrollo del individuo
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del desarrollo y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos en los que se desarrolla
- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- Discriminar los principios básicos de los distintos procesos psicológicos relacionados con el desarrollo evolutivo de los individuos.
- Explicar el funcionamiento de las leyes básicas de la Psicología en el desarrollo del sujeto a lo largo de su ciclo vital
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología del Desarrollo

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del programa en Psicología Educativa y de la Salud, el profesional tendrá una competencia y desempeño superior en esta área. Un planteamiento completísimo muy completo, en un Máster Título Propio de alto nivel.





Crece como profesional con un programa que te aporte el impulso que te hace falta, con los medios y soportes necesarios. Con el mejor sistema de aprendizaje que puedas necesitar”

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar sus conclusiones, los conocimientos y razones que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos





Competencias específicas

- Saber intervenir en cualquier aspecto de la psicología de la educación
- Aplicar las capacidades de intervención de un experto en cuanto a la psicología del desarrollo
- Conocer los avances de la neurociencia en el entorno de la psicología
- Aplicar los avances de la psicología en el aprendizaje
- Realizar una completa evaluación psicológica y su interpretación
- Actuar sobre los trastornos del lenguaje
- Intervenir psicológicamente en niños, adolescentes y jóvenes
- Saber cómo trabajar desde la atención temprana
- Planificar y desarrollar técnicas de modificación de conducta

Este Máster Título Propio está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en el área de la Psicología Educativa y la Salud"

04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





Este Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Psicología de la Educación

1.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
- 1.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
- 1.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
- 1.1.3. Metodología de la investigación educativa

1.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Metáforas del aprendizaje
- 1.2.3. Conclusiones

1.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
- 1.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
- 1.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
- 1.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
- 1.3.4. Aprendizaje social de Bandura
- 1.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos

1.4. Teorías del procesamiento de la información
- 1.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
- 1.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
- 1.4.3. Teoría de los esquemas
- 1.4.4. Teoría del procesamiento de la información

1.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
- 1.5.1. Teorías clásicas
- 1.5.2. Teorías actuales
- 1.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual

1.6. Inteligencia
- 1.6.1. Conceptualización
- 1.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
- 1.6.3. Instrumentos de evaluación
- 1.6.4. Teorías cognitivas/actuales
- 1.6.5. Teorías actuales
- 1.6.6. Modelo de Feuerstein
- 1.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
- 1.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 1.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso
- 1.6.10. Instrumentos de evaluación
- 1.6.11. Programas de intervención

1.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
- 1.7.1. Conceptualización
- 1.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
- 1.7.3. Instrumentos de evaluación

1.8. Motivación y aprendizaje escolar
- 1.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
- 1.8.2. Tipos de motivación
- 1.8.3. Metas académicas
- 1.8.4. Motivación de logro
- 1.8.5. Instrumentos de evaluación
- 1.8.6. Modelos de intervención

1.9. Creatividad. Aproximación conceptual
- 1.9.1. Modelos clásicos
- 1.9.2. Modelos actuales
- 1.9.3. Instrumentos de evaluación
- 1.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo

1.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
- 1.10.1. Procesos de grupo en el aula
- 1.10.2. Dinámicas de aula
- 1.10.3. Conclusiones

Módulo 2. Psicología del Desarrollo

2.1. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo I
- 2.1.1. Objetivo
- 2.1.2. Introducción
- 2.1.3. La maduración, concepto e importancia evolutiva
- 2.1.4. Un desarrollo gradual
- 2.1.5. El desarrollo en el ciclo vital
- 2.1.6. Un desarrollo multidimensional
- 2.1.7. Un desarrollo común, pero a diferentes ritmos
- 2.1.8. Algunos factores para tener en cuenta
- 2.1.9. Conclusiones
- 2.1.10. Resumen
- 2.1.11. Referencias

2.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II
- 2.2.1. Objetivo
- 2.2.2. Introducción
- 2.2.3. Orígenes del desarrollo y la figura del niño
- 2.2.4. Primeros acercamientos al estudio del desarrollo
- 2.2.5. Primeros trabajos científicos sobre el desarrollo
- 2.2.6. La metodología de estudio
- 2.2.7. Estudios de caso
- 2.2.8. Algunos diseños experimentales
- 2.2.9. Algunas teorías para tener en cuenta
- 2.2.10. Conclusiones
- 2.2.11. Resumen
- 2.2.12. Referencias

2.3. Desarrollo prenatal
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. El desarrollo prenatal
- 2.3.3. La fase germinal
- 2.3.4. La etapa embrionaria
- 2.3.5. La etapa fetal
- 2.3.6. Conclusiones
- 2.3.7. Resumen
- 2.3.8. Referencias

2.4. Desarrollo neuropsicológico en la infancia
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Desarrollo del concepto de Yo y el Autoconcepto
- 2.4.3. Conclusiones
- 2.4.4. Resumen
- 2.4.5. Bibliografía

2.5. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Jean Piaget
- 2.5.3. La importancia biológica
- 2.5.4. El concepto de Inteligencia
- 2.5.5. El desarrollo intelectual en el niño según Piaget
- 2.5.6. Etapas del desarrollo
- 2.5.7. Conclusiones
- 2.5.8. Resumen
- 2.5.9. Bibliografía

2.6. Perspectiva sociocultural, teoría del procesamiento de la información y teoría de Bruner.
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. Vygotsky
- 2.6.3. La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el Aprendizaje Asistido
- 2.6.4. Concepto de Pensamiento para Vygotsky
- 2.6.5. El desarrollo del Lenguaje para Vygotsky
- 2.6.6. Relación entre pensamiento y lenguaje
- 2.6.7. Jerome Bruner
- 2.6.8. Conclusiones
- 2.6.9. Resumen
- 2.6.10. Bibliografía

2.7. Desarrollo psicomotor: psicomotricidad fina y gruesa
- 2.7.1. Introducción.
- 2.7.2. El desarrollo psicomotor
- 2.7.3. Psicomotricidad: el Esquema Corporal
- 2.7.4. Psicomotricidad gruesa
- 2.7.5. Psicomotricidad fina
- 2.7.6. El desarrollo motor a lo largo del tiempo
- 2.7.7. El desarrollo de la motricidad fina
- 2.7.8. Conclusiones
- 2.7.9. Resumen
- 2.7.10. Referencias

2.8. Introducción y elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Los inicios del Lenguaje
- 2.8.3. Primeros pasos del lenguaje
- 2.8.4. Las primeras palabras
- 2.8.5. Las primeras frases
- 2.8.6. Conclusiones
- 2.8.7. Resumen
- 2.8.8. Referencias

2.9. Etapa prelingüística y lingüística
- 2.9.1. Introducción
- 2.9.2. Conclusiones
- 2.9.3. Resumen
- 2.9.4. Bibliografía

2.10. Trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje
- 2.10.1. Introducción
- 2.10.2. Conclusiones
- 2.10.3. Bibliografía

Módulo 3. Neurociencia

3.1. El sistema nervioso y las neuronas
- 3.1.1. La formación del sistema nervioso
- 3.1.2. Tipos de neuronas

3.2. Bases neurobiológicas del cerebro
- 3.2.1. Hemisferios y lóbulos cerebrales
- 3.2.2. Localizacionismo vs. Funcionalismo cerebral

3.3. Genética y desarrollo neuronal
- 3.3.1. Neuronas indiferenciadas
- 3.3.2. Muerte neuronal programada

3.4. Mielinización
- 3.4.1. La comunicación eléctrica inter-neuronal
- 3.4.2. El papel de la mielina en las neuronas

3.5. Neuroquímica del cerebro
- 3.5.1. La comunicación química interneuronal
- 3.5.2. Las neurohormonas y sus funciones

3.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
- 3.6.1. Edad vs. plasticidad neuronal
- 3.6.2. El desarrollo neuronal

3.7. Diferencias hemisféricas
- 3.7.1. Cerebro derecho
- 3.7.2. Cerebro izquierdo



3.8. Conectividad interhemisférica
  3.8.1. La sustancia blanca
  3.8.2. Diferencias de género
3.9. Localizacionismo vs. Funcionalismo
  3.9.1. Funciones hemisféricas
  3.9.2. Nuevo localizacionismo
3.10. Técnicas para el estudio del cerebro invasivas vs. no invasivas
  3.10.1. Técnicas invasivas
  3.10.2. Técnicas no invasivas

Módulo 4. Psicología del Aprendizaje

4.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
  4.1.1. Introducción
  4.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
  4.1.3. El condicionamiento clásico
4.2. Condicionamiento operante
  4.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
  4.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
  4.2.3. Extinción
4.3. Aprendizaje causal
  4.3.1. Introducción
  4.3.2. Modelos de aprendizaje causal
  4.3.3. Indefensión aprendida
4.4. Aprendizaje espacial
  4.4.1. Introducción
  4.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
  4.4.3. Conclusiones
4.5. Aprendizaje por observación
  4.5.1. Introducción
  4.5.2. El aprendizaje observacional
  4.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
  4.5.4. Alternativas a la imitación
  4.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo

4.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
- 4.6.3. Aprendizaje de habilidades
- 4.6.4. Aprendizaje de estrategias

4.7. Razonamiento deductivo
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
- 4.7.3. Principales inferencias
- 4.7.4. Teorías de razonamiento

4.8. Razonamiento probabilístico
- 4.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
- 4.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
- 4.8.3. Heurísticos
- 4.8.4. Teoría de modelos mentales

4.9. Aprendizaje, motivación y emoción
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Teoría normativa de la decisión
- 4.9.3. Toma de decisiones

4.10. Razonamiento en contexto
- 4.10.1. Razonamiento cotidiano
- 4.10.2. Habilidades de argumentación
- 4.10.3. Creatividad

Módulo 5. Evaluación Psicológica

5.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
- 5.1.1. Definición y objetivos
- 5.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
- 5.1.3. Conclusiones

5.2. Anamnesis o historial clínico
- 5.2.1. Introducción y papel del historial clínico
- 5.2.2. Recopilación del historial clínico
- 5.2.3. Contenido del historial

5.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
- 5.3.1. Entrevista clínica
- 5.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
- 5.3.3. Conclusiones

5.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
- 5.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
- 5.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
- 5.4.3. Corrección de las pruebas
- 5.4.4. Interpretación de las pruebas

5.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
- 5.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
- 5.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
- 5.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
- 5.5.4. Geroneuropsicología
- 5.5.5. Trastornos psiquiátricos
- 5.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses

5.6. Redacción de informes psicológicos
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
- 5.6.3. Organización de un informe neuropsicológico

5.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
- 5.7.1. Escala de Wechsler
- 5.7.2. Escalas de Reynolds
- 5.7.3. Escalas Kaufman
- 5.7.4. Escalas Stanford-Binet
- 5.7.5. Escalas Raven
- 5.7.6. *Color Trail test*
- 5.7.7. *Trail-making test*
- 5.7.8. *continuous performance test*
- 5.7.9. *Digit spam*
- 5.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
- 5.7.11. Test de atención y capacidad de concentración

5.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
- 5.8.1. *Behavioural assessment of the disexecutive sindrome* BADS
- 5.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
- 5.8.3. Test de colores y palabras Stroop
- 5.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
- 5.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
- 5.8.6. Test de laberintos Porteus
- 5.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
- 5.8.8. Escalas de memoria Wechsler-iv
- 5.8.9. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
- 5.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL

5.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
- 5.9.1. Test del reloj
- 5.9.2. Test de copia de la figura de Rey Osterrieth
- 5.9.3. Test guestáltico visomotor Bender
- 5.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
- 5.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
- 5.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas
- 5.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
- 5.9.8. Test de diseños con cubos y rompecabezas
- 5.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
- 5.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad

5.10. Las pruebas neuropsicológicas
- 5.10.1. Test de Luria-Christensen
- 5.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
- 5.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
- 5.10.4. Examen cognitivo Mini-Mental MMSE
- 5.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

Módulo 6. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

6.1. Introducción

6.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
- 6.2.1. Teorías que explican su desarrollo
- 6.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
- 6.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje

6.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
- 6.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
- 6.3.2. Generalidades del Desarrollo del lenguaje
- 6.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje

6.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
- 6.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
- 6.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
- 6.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
- 6.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje

6.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
- 6.5.1. Conceptos y delimitaciones
- 6.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los Componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
- 6.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez

6.6. Evaluación del lenguaje
- 6.6.1. Instrumentos de evaluación
- 6.6.2. Componentes a evaluar
- 6.6.3. Informe de evaluación

6.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
- 6.7.1. Trastornos del lenguaje
- 6.7.2. Trastornos del habla

6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica

6.9. Lecturas recomendadas

6.10. Bibliografía

Módulo 7. Psicopatología e Intervención Infanto-Juvenil

7.1. Psicopatología del infante y el adolescente: aspectos fundamentales
- 7.1.1. Comorbilidad con otros trastornos
- 7.1.2. Psicopatología y los diversos contextos
- 7.1.3. Vulnerabilidad y riesgo asociado

7.2. Clasificación de los trastornos psicopatológicos infanto-juveniles
- 7.2.1. Criterios de la conducta anómala
- 7.2.2. Trastornos y su clasificación
- 7.2.3. Propiedades de las clasificaciones de psicopatología infantil

7.3. Evaluación de trastornos en edad infantil: características generales
- 7.3.1. Evaluación diagnóstica en la infancia: características
- 7.3.2. El proceso de evaluación: fases e instrumentos

7.4. La intervención en etapas infantiles: aspectos diferenciales
- 7.4.1. Características específicas
- 7.4.2. El proceso de intervención
- 7.4.3. Limitaciones de la intervención

7.5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- 7.5.1. Descripción, características
- 7.5.2. Diagnóstico clínico y evaluación del trastorno
- 7.5.3. Tratamientos

7.6. Trastornos del espectro autista
- 7.6.1. Descripción y características
- 7.6.2. Evaluación e intervenciones terapéuticas

7.7. Depresión infanto-juvenil
- 7.7.1. Características
- 7.7.2. Evaluación del trastorno
- 7.7.3. Tratamiento

7.8. Trastornos de ansiedad y fobias en edad infantil
- 7.8.1. Características
- 7.8.2. Evaluación psicológica
- 7.8.3. Tratamiento

7.9. Trastornos del comportamiento perturbador
- 7.9.1. Descripción y características clínicas
- 7.9.2. Evaluación del trastorno
- 7.9.3. Tratamientos

7.10. Diferentes entidades clínicas de interés en etapas infanto-juveniles
- 7.10.1. Abuso y maltrato
- 7.10.2. Enfermedades físicas
- 7.10.3. Dolor crónico

Módulo 8. Atención temprana

8.1. Introducción
- 8.1.1. Prevención de necesidades

8.2. Intervención en el lenguaje
- 8.2.1. Trastornos de lenguaje.

8.3. Intervención en el desarrollo
- 8.3.1. Origen prenatal y no prenatal

8.4. Intervención en los trastornos emocional
- 8.4.1. Dificultades en el desarrollo emocionales

8.5. Maltrato y abusos.
- 8.5.1. Contexto familiar

8.6. Trastornos de la vinculación
- 8.6.1. La figura del apego

8.7. Intervención en alteraciones sensoriales
- 8.7.1. Las alteraciones sensoriales

8.8. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad
- 8.8.1. Comorbilidad con otros trastornos

8.9. Síndromes minoritarios y enfermedades raras
- 8.9.1. Exclusiones sociales y dificultades

8.10. Elaboración de programas de intervención
- 8.10.1. Instrumentos de evaluación e intervención

Módulo 9. Desarrollo Afectivo y Social

9.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
- 9.1.1. Introducción
- 9.1.2. Teorías explicativas
- 9.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social

9.2. Comienzo de las relaciones afectivas
- 9.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
- 9.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
- 9.2.3. La formación del primer apego
- 9.2.4. Componentes de la relación de apego
- 9.2.5. Evolución del apego durante la niñez

9.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
- 9.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
- 9.3.2. El desarrollo afectivo
- 9.3.3. Tipos de apego
- 9.3.4. El desarrollo emocional

9.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
- 9.4.1. El apego en la adolescencia
- 9.4.2. El apego en los jóvenes adultos
- 9.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
- 9.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta

9.5. Desarrollo de la identidad personal
- 9.5.1. El desarrollo del concepto del yo
- 9.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
- 9.5.3. El desarrollo del autocontrol
- 9.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
- 9.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás

9.6. Relaciones entre iguales
- 9.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
- 9.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
- 9.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
- 9.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
- 9.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
- 9.6.6. Los determinantes de la experiencia social

9.7. Desarrollo social en la adolescencia
- 9.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
- 9.7.2. Autoconcepto y autoestima
- 9.7.3. Relaciones familiares
- 9.7.4. Relaciones con los iguales

9.8. El desarrollo moral
- 9.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
- 9.8.2. Pensamiento moral
- 9.8.3. Comportamiento moral
- 9.8.4. Sentimientos morales
- 9.8.5. Educación moral
- 9.8.6. Valores, religión y sectas

9.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
- 9.9.1. Factores que determinan la actuación parental
- 9.9.2. Modelos de intervención
- 9.9.3. Criterios educativos para padres

9.10. Intervención en el desarrollo social
- 9.10.1. Educación familiar y competencia social
- 9.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
- 9.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
- 9.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
- 9.10.5. Prevención del comportamiento antisocial

Módulo 10. Técnicas de Modificación de Conducta

10.1. Introducción: ¿Qué es la modificación de conducta?
- 10.1.1. Delimitación de la modificación de conducta
- 10.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta
- 10.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta
- 10.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta

10.2. Evaluación conductual
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Definir la conducta
- 10.2.3. Registro de la conducta
- 10.2.4. Análisis de la conducta

10.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo
- 10.3.3. Tipos de reforzadores
- 10.3.4. El principio de Premack
- 10.3.5. Elección de reforzadores
- 10.3.6. Aplicaciones del reforzador
- 10.3.7. Programas de reforzamiento

10.4. Control de contingencias (I): procedimientos para desarrollar y mantener conductas
- 10.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento)
- 10.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas)
- 10.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales

10.5. Control de contingencias (II): procedimientos para reducir conductas
- 10.5.1. Extinción
- 10.5.2. Reforzamiento diferencial
- 10.5.3. Control estimular
- 10.5.4. Coste de respuesta
- 10.5.5. Tiempo fuera
- 10.5.6. Saciación
- 10.5.7. Sobrecorrección
- 10.5.8. Castigo positivo
- 10.5.9. Técnicas encubiertas
- 10.5.10. Técnicas aversivas

10.6. Relajación muscular y respiración abdominal
- 10.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas
- 10.6.2. Relajación muscular progresiva
- 10.6.3. Respiración abdominal

10.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
- 10.7.1. Desensibilización sistemática
- 10.7.2. Desensibilización en vivo
- 10.7.3. Desensibilización como técnica de control

10.8. Técnicas de exposición
- 10.8.1. Procedimientos de exposición
- 10.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición
- 10.8.3. Conclusiones

10.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés
- 10.9.3. Conclusiones



10.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso
- 10.10.1. Introducción
- 10.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos
- 10.10.3. Elementos de la terapia
- 10.10.4. Fases de la terapia
- 10.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración

Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



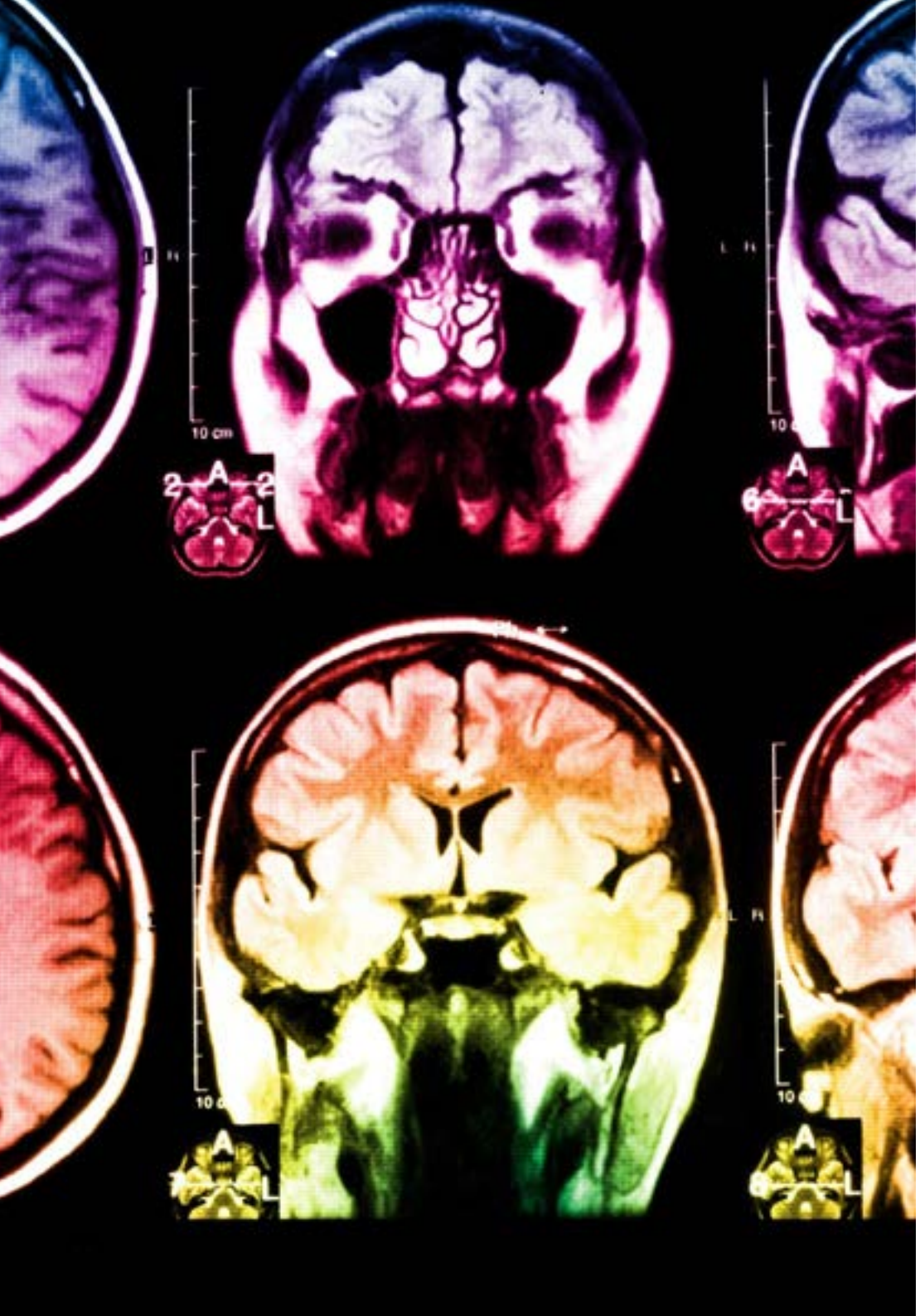
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

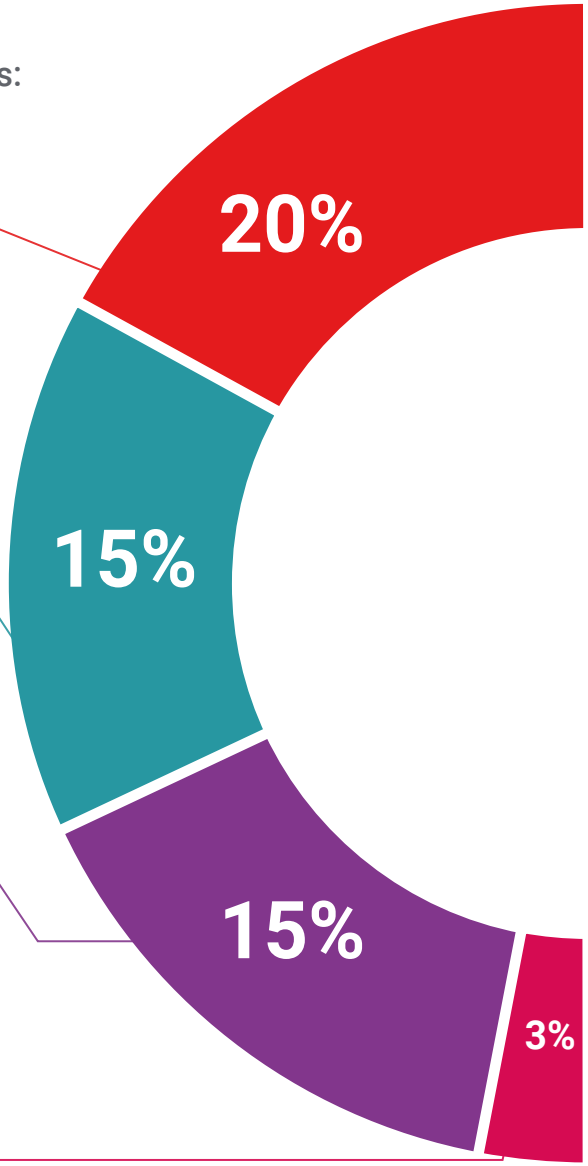
Resúmenes interactivos

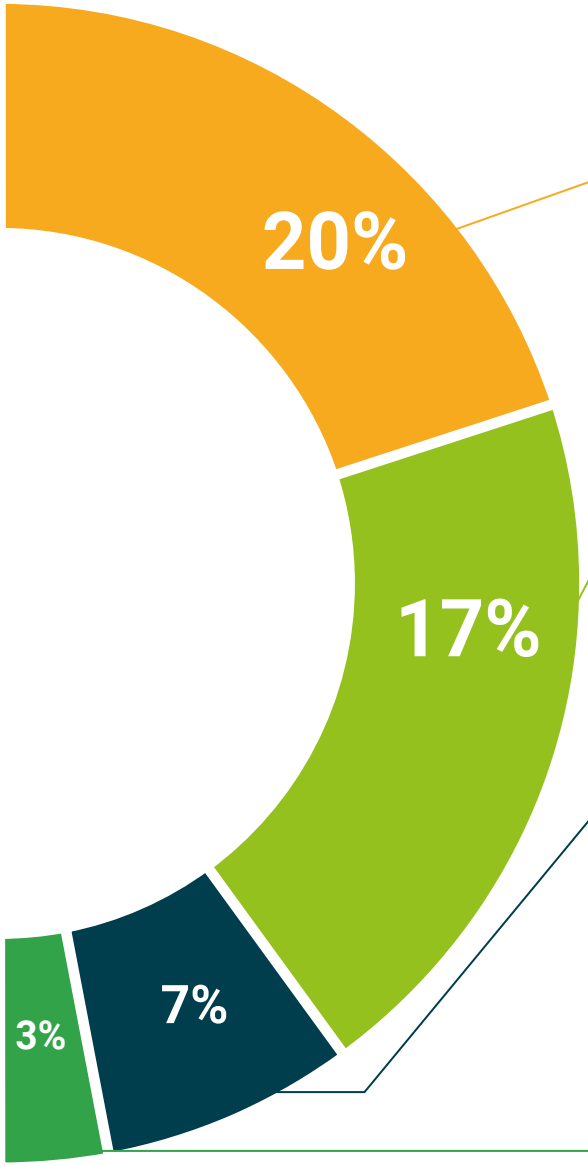
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este Máster Título Propio y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud** contiene el programa más completo del mercado.

Tras la superación de la evaluacion, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicología Educativa y de la Salud

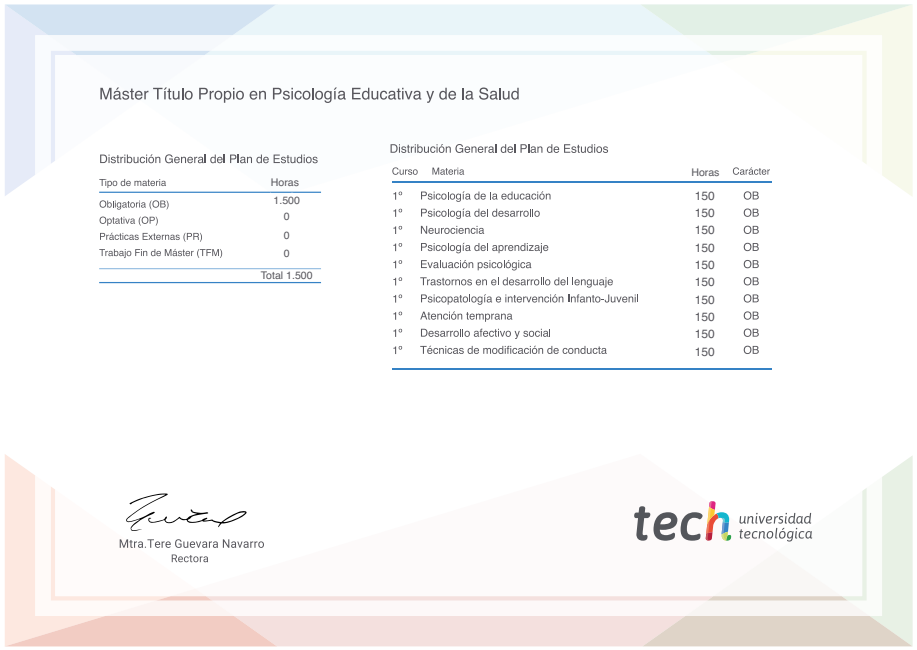
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicología Educativa y de la Salud

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología de la educación	150	OB
1º	Psicología del desarrollo	150	OB
1º	Neurociencia	150	OB
1º	Psicología del aprendizaje	150	OB
1º	Evaluación psicológica	150	OB
1º	Trastornos en el desarrollo del lenguaje	150	OB
1º	Psicopatología e intervención Infanto-Juvenil	150	OB
1º	Atención temprana	150	OB
1º	Desarrollo afectivo y social	150	OB
1º	Técnicas de modificación de conducta	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicología Educativa y de la Salud

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Psicología Educativa y de la Salud



tech universidad tecnológica