# Máster Título Propio

## Psicología de la Educación




tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Máster Título Propio

## Psicología de la Educación

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-educacion**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 36

06 Titulación — pág. 44

01

# Presentación

En el contexto educativo, la psicología encuentra una amplia vía de desarrollo. En la actualidad, con los nuevos desarrollos y formas de intervención, esta disciplina se ha convertido en uno de los pilares del bienestar de los diferentes agentes del área educativa, incluyendo alumnado y docentes. Un interesante panorama profesional para el que es imprescindible una capacitación específica y completa: la que TECH ofrece en esta especialización.

Este programa profundiza en los temas principales de la Psicología de la Educación, de manera práctica y rigurosa, gracias a su modalidad online. A lo largo de 12 meses, los estudiantes aprenderán técnicas vanguardistas de la mano de psicólogos expertos. Una oportunidad única de capacitarse con los mejores, con los recursos didácticos más avanzados.





*Este Máster Título Propio ampliará tus horizontes como psicólogo y te permitirá crecer personal y profesionalmente”*

Este Máster Título Propio proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Psicología de la Educación. Para ello, contarán con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, se recorrerán los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Se profundizará en las técnicas de trabajo más interesantes y conocerá las formas de intervención y gestión en las diferentes situaciones que pueden encontrarse en el contexto educativo.

No solo se llevará a través de los conocimientos teóricos que se ofrecen, sino que mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. TECH trabaja para mantener la motivación y para crear pasión por el aprendizaje, ayudando a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

*Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"*

Este **Máster Título Propio en Psicología de la Educación** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicología de la Educación
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

*Accede al conocimiento profundo de la Psicología de la Educación y sus múltiples implicaciones, en un completísimo programa creado para impulsarte a otro nivel profesional"*

*Aumenta tu seguridad como psicólogo, actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.*

*Este Máster Título Propio marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.*

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los alumnos deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del programa académico. Para ello, los profesionales contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.



02

# Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer a los alumnos una especialización muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que los llevará hasta la calidad máxima en su intervención como psicólogos.





*Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita"*

## Objetivo general

- Capacitar profesionales habilitados para el ejercicio de la Psicología en el contexto educativo, con el dominio de las habilidades necesarias para intervenir en las diferentes áreas de esta actividad

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Psicología de la Educación"*







## Objetivos específicos

### Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- Dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante, y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos y categorías, y aprendizaje de habilidades y estrategias
- Aprender los tres principales temas de pensamiento razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas

### Módulo 2. Educación de la inteligencia y la afectividad

- Comprender la definición y aplicaciones de la Inteligencia Emocional
- Entender los componentes, evolución, la forma en que se evalúa la Inteligencia Emocional
- Diferenciar las relaciones personales en la Inteligencia Emocional

### Módulo 3. Psicología de la atención y percepción

- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- Comprender la percepción auditiva, poniendo especial énfasis en la percepción del habla y el lenguaje
- Conocer los principales modelos teóricos que subyacen a la percepción y la atención
- Entender la clasificación de la atención en distintos tipos y su aplicación a situaciones concretas de la vida diaria
- Aprender las bases neuronales que subyacen a la atención es interesante bajo el paradigma científico actual
- Entender la relación entre percepción y atención y los trastornos neuropsicológicos asociados a estos procesos pueden ser útiles para el desempeño profesional de un futuro psicólogo

### Módulo 4. Psicología del pensamiento y lenguaje

- Desarrollar de los aspectos neurobiológicos implicados en el desarrollo del lenguaje
- Estudiar las bases neuropsicológicas del lenguaje y las posibilidades de trabajo y desarrollo del mismo
- Analizar y conocer los procesos de comprensión del lenguaje, los sonidos y la comprensión lectora
- Analizar los trastornos del lenguaje y la lectoescritura
- Aprender a realizar una evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades del lenguaje

### Módulo 5. Psicología del desarrollo

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo, aplicando los procesos psicológicos aplicados al desarrollo evolutivo de los individuos a lo largo del ciclo vital
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en los diferentes ámbitos del desarrollo del individuo
- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del desarrollo y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos en los diferentes contextos en los que se desarrolla
- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo

### Módulo 6. Coaching

- Aprender el concepto y alcances del coaching
- Valorar la importancia del coaching como un proceso que persigue objetivos específicos
- Conocer los distintos enfoques y recorrido histórico acerca del coaching

### Módulo 7. Optimización evolutiva y educativa

- Analizar las principales teorías que explican el desarrollo humano, conociendo las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Identificar los periodos de transición de una etapa a otra
- Dominar el procedimiento básico de diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención optimizadora

### Módulo 8. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- Promover una actitud de valoración y respeto hacia el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Detectar, analizar e intervenir sobre las posibles barreras para el aprendizaje
- Conocer la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- Diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para prevenir y/o intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje
- Identificar, analizar y evaluar las características evolutivas, necesidades y demandas, problemas y diferencias del ser humano en las diferentes etapas del ciclo vital
- Conocer asesoramiento evolutivo a los agentes implicados en los diferentes contextos

### Módulo 9. Psicología de la educación

- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Educación
- Discriminar métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar tratamientos específicos para cada una de variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Educación. Describir los mecanismos para incidir en la calidad de vida de los individuos
- Identificar los principios biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con el desarrollo del individuo a lo largo de su vida. Discriminar dichos principios en función de principios educativos

### Módulo 10. Psicología de la instrucción

- Identificar las necesidades de los individuos en el proceso instruccional y discriminar dichas necesidades
- Identificar metas de actuación en función de las necesidades detectadas, así como también definir las metas de actuación en función del análisis previo realizado
- Identificar diferencias de los individuos relacionadas con la instrucción. Identificar necesidades y problemas de los individuos relacionados con la instrucción
- Describir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional. Asimismo, discriminar las relaciones inter e intragrupales en el proceso instruccional
- Medir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional
- Explicar el contexto en el que se dan las conductas de los individuos y su relación con las variables instruccionales
- Explicar los procesos de interacción grupal en cada momento instruccional
- Definir las variables implicadas en el proceso instruccional en función de las necesidades
- Identificar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos en función del momento evolutivo del individuo
- Discriminar entre las estrategias y técnicas de intervención más eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje del individuo, y aplicar dichas estrategias y técnicas en el proceso instruccional

03

# Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Psicología de la Educación, los profesionales tendrán una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en un programa de alto nivel.





*Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y soportes necesarios. Todo ello, lo ponemos a tu servicio"*

## Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones educativas






## Competencias específicas

- Explicar en qué consiste y cuáles son las capacidades específicas de la Psicología del Aprendizaje
- Trabajar con el alumnado en inteligencia emocional y afectividad
- Detectar e intervenir en los diversos problemas de atención y percepción en el alumnado
- Planificar una intervención adecuada en problemas de lenguaje
- Reconocer los problemas de procesamiento intelectual
- Actuar en dificultades de desarrollo
- Intervenir como coaching educativo en este contexto
- Crear planes de optimización psicológica en el entorno escolar
- Describir en qué consiste la psicología de la educación
- Presentar de forma clara la psicología de la instrucción

*Este programa está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Psicología de la Educación"*

04

# Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.





*Este Máster Título Propio en Psicología de la Educación contiene el programa más completo y actualizado del mercado"*

## **Módulo 1.** Psicología del aprendizaje

1.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
- 1.1.3. El condicionamiento clásico

1.2. Condicionamiento operante
- 1.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
- 1.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
- 1.2.3. Extinción

1.3. Aprendizaje causal
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Modelos de aprendizaje causal
- 1.3.3. Indefensión aprendida

1.4. Aprendizaje espacial
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
- 1.4.3. Conclusiones

1.5. Aprendizaje por observación
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. El aprendizaje observacional
- 1.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
- 1.5.4. Alternativas a la imitación
- 1.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo

1.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
- 1.6.3. Aprendizaje de habilidades
- 1.6.4. Aprendizaje de estrategias



1.7. Razonamiento deductivo
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
- 1.7.3. Principales inferencias
- 1.7.4. Teorías de razonamiento

1.8. Razonamiento probabilístico
- 1.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
- 1.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
- 1.8.3. Heurísticos
- 1.8.4. Teoría de modelos mentales

1.9. Aprendizaje, motivación y emoción
- 1.9.1. Introducción
- 1.9.2. Teoría normativa de la decisión
- 1.9.3. Toma de decisiones

1.10. Razonamiento en contexto
- 1.10.1. Razonamiento cotidiano
- 1.10.2. Habilidades de argumentación
- 1.10.3. Creatividad

## **Módulo 2.** Educación de la inteligencia y la afectividad

2.1. Concepto de la inteligencia emocional
- 2.1.1. Introducción a la inteligencia
- 2.1.2. Aproximación a las inteligencias múltiples
- 2.1.3. Definiendo la inteligencia emocional
- 2.1.4. Características de la inteligencia emocional
- 2.1.5. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico

2.2. Teorías y modelos de la inteligencia emocional
- 2.2.1. Descubriendo las bases de la inteligencia
- 2.2.2. Los orígenes de la inteligencia emocional
- 2.2.3. Nuevas aportaciones de la inteligencia emocional

2.3. Componentes de la inteligencia emocional
- 2.3.1. Definiendo los componentes de la inteligencia emocional
- 2.3.2. La sensación en la inteligencia emocional
- 2.3.3. La atención en la inteligencia emocional
- 2.3.4. La percepción en la inteligencia emocional
- 2.3.5. La memoria en la inteligencia emocional
- 2.3.6. La motivación en la inteligencia emocional
- 2.3.7. El lenguaje en la inteligencia emocional

2.4. Fisiología de la inteligencia emocional
- 2.4.1. Las bases neuronales
- 2.4.2. Cerebro e Inteligencia
- 2.4.3. Cerebro y emoción
- 2.4.4. Cerebro e inteligencia emocional

2.5. Evolución de la inteligencia emocional
- 2.5.1. Evolución de la inteligencia
- 2.5.2. El desarrollo emocional
- 2.5.3. Desarrollo de la inteligencia emocional

2.6. Evaluación de la inteligencia emocional
- 2.6.1. Características de la evaluación
- 2.6.2. Evaluación del coeficiente de inteligencia
- 2.6.3. Evaluación de la inteligencia emocional

2.7. Diferencias de género de la inteligencia emocional
- 2.7.1. Diferencias genéticas hombre-mujer
- 2.7.2. El papel de las hormonas en la diferenciación de género
- 2.7.3. Diferencias emocionales hombre-mujer
- 2.7.4. Diferencias de género en la compasión
- 2.7.5. Diferencias de género en la empatía

2.8. Influencia social de la Inteligencia emocional
- 2.8.1. Trastornos emocionales en la adolescencia
- 2.8.2. Problemas emocionales en el aula
- 2.8.3. Inteligencia emocional aplicada al adolescente
- 2.8.4. Entrenamiento de la inteligencia emocional en el aula

2.9. Familia e inteligencia emocional
- 2.9.1. El individuo y la familia
- 2.9.2. La inteligencia y la familia
- 2.9.3. Los estilos parentales
- 2.9.4. Familia y problemas emocionales
- 2.9.5. La Inteligencia emocional y la familia

2.10. Mitos y verdades de la inteligencia emocional
- 2.10.1. Inteligencia emocional y salud física: mitos y realidades
- 2.10.2. Inteligencia emocional y salud mental: mitos y realidades
- 2.10.3. Alexitimia, la ausencia de la inteligencia emocional: Mitos y realidades

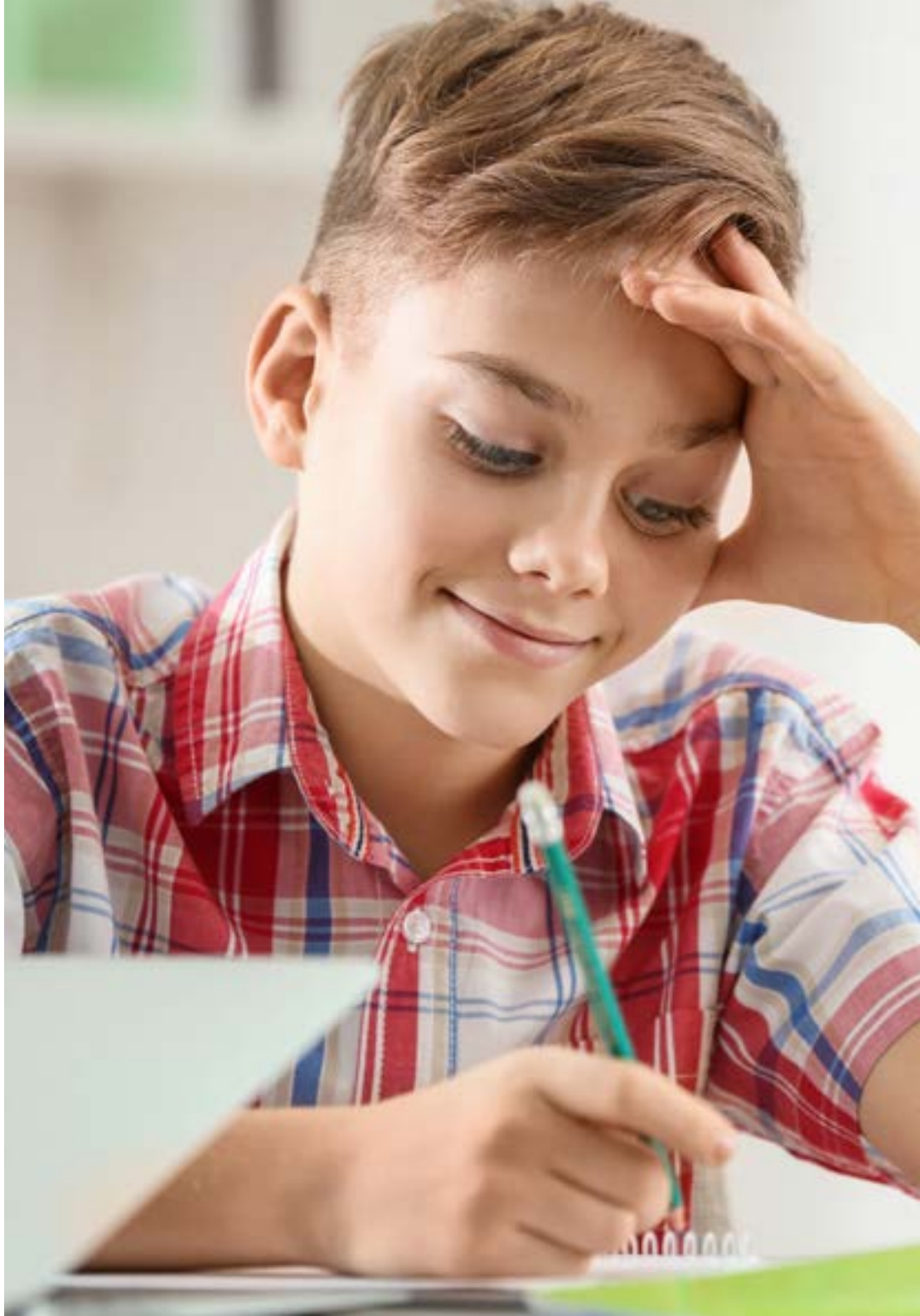
## **Módulo 3.** Psicología de la atención y percepción

3.1. El proceso de la percepción
- 3.1.1. Introducción a la percepción
- 3.1.2. Percepción del color
- 3.1.3. Percepciones anómalas

3.2. Percepción del movimiento
- 3.2.1. Definición de movimiento
- 3.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
- 3.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos

3.3. Percepción del habla
- 3.3.1. Características físicas de la señal
- 3.3.2. Componentes de la onda acústica
- 3.3.3. Teorías de la percepción del habla

3.4. Percepción del lenguaje
- 3.4.1. Percepción de las vocales
- 3.4.2. Percepción de las consonantes
- 3.4.3. Conclusiones







3.5. Introducción al estudio de la atención
- 3.5.1. Concepto de atención
- 3.5.2. Características de la atención
- 3.5.3. Factores determinantes de la atención
- 3.5.4. Tipos de atención

3.6. La atención selectiva
- 3.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
- 3.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
- 3.6.3. Modelos de atención selectiva

3.7. La atención dividida
- 3.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
- 3.7.2. Modelos de atención dividida
- 3.7.3. Automaticidad y control atencional

3.8. La atención sostenida
- 3.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
- 3.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
- 3.8.3. Teorías de atención sostenida

3.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales
- 3.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
- 3.9.2. La tarea de Stroop
- 3.9.3. Las tareas de *Priming*
- 3.9.4. Doble tarea

3.10. Neurociencia de la atención
- 3.10.1. Bases cerebrales de la atención
- 3.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
- 3.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
- 3.10.4. Diferencias individuales en la percepción y la atención
- 3.10.5. Diferencias de edad en la atención

## **Módulo 4.** Psicología del pensamiento y lenguaje

4.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Definiciones del lenguaje
- 4.1.3. Antecedentes históricos
- 4.1.4. Resumen
- 4.1.5. Referencias bibliográficas

4.2. Desarrollo del lenguaje
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Aparición del lenguaje
- 4.2.3. Adquisición del lenguaje
- 4.2.4. Resumen
- 4.2.5. Referencias bibliográficas

4.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
- 4.3.3. Áreas cerebrales implicadas
- 4.3.4. Procesos neurolingüísticos
- 4.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
- 4.3.6. Resumen
- 4.3.7. Referencias bibliográficas

4.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
- 4.4.3. Los sonidos
- 4.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
- 4.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
- 4.4.6. La comprensión lectora
- 4.4.7. Resumen
- 4.4.8. Referencias bibliográficas

4.5. Comunicación a través del lenguaje
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
- 4.5.3. Evolución del lenguaje
- 4.5.4. La comunicación social
- 4.5.5. Resumen
- 4.5.6. Referencias bibliográficas

4.6. Los trastornos del lenguaje
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
- 4.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
- 4.6.4. Implicaciones en el aula
- 4.6.5. Resumen
- 4.6.6. Referencias bibliográficas

4.7. Afasias
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Tipos de afasias
- 4.7.3. Diagnóstico
- 4.7.4. Evaluación
- 4.7.5. Resumen
- 4.7.6. Referencias bibliográficas

4.8. Estimulación del lenguaje
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 4.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 4.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 4.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 4.8.6. Estimulación pragmática
- 4.8.7. Resumen
- 4.8.8. Referencias bibliográficas

4.9. Trastornos de la lectoescritura
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Retraso lector
- 4.9.3. Dislexia
- 4.9.4. Disortografía
- 4.9.5. Disgrafía
- 4.9.6. Tratamiento de los trastornos de la lectoescritura
- 4.9.7. Resumen
- 4.9.8. Referencias bibliográficas

4.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
- 4.10.1. Introducción
- 4.10.2. Evaluación del lenguaje
- 4.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 4.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 4.10.5. Resumen
- 4.10.6. Referencias bibliográficas

4.11. Intervención en trastornos del lenguaje
- 4.11.1. Introducción
- 4.11.2. Aplicación de programas de mejora
- 4.11.3. Programas de mejora
- 4.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 4.11.5. Resumen
- 4.11.6. Referencias bibliográficas

4.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
- 4.12.1. Introducción
- 4.12.2. Procesos lingüísticos
- 4.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
- 4.12.4. Relación entre audición y lenguaje
- 4.12.5. Resumen
- 4.12.6. Referencias bibliográficas

4.13. Orientación a padres y profesores
- 4.13.1. Introducción
- 4.13.2. La estimulación del lenguaje
- 4.13.3. La estimulación de la lectura
- 4.13.4. Resumen
- 4.13.5. Referencias bibliográficas

## **Módulo 5.** Psicología del desarrollo

5.1. Psicología del desarrollo como ciencia
- 5.1.1. Aproximación conceptual
- 5.1.2. Dicotomías sobre el desarrollo
- 5.1.3. Áreas del desarrollo
- 5.1.4. Períodos del ciclo vital
- 5.1.5. Teorías del desarrollo

5.2. Desarrollo prenatal y nacimiento
- 5.2.1. El desarrollo prenatal
- 5.2.2. El nacimiento
- 5.2.3. La primera evaluación del recién nacido. Capacidades del recién nacido
- 5.2.4. Los reflejos
- 5.2.5. Los estados de activación

5.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
- 5.3.1. Atención temprana.
- 5.3.2. Anomalías genéticas
- 5.3.3. La influencia de los factores ambientales en el desarrollo prenatal
- 5.3.4. Alteraciones perinatales. Atención temprana
- 5.3.5. Aproximación conceptual. Tipología y características de la atención temprana
- 5.3.6. Estructura y funcionamiento

5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
- 5.4.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 5.4.2. Desarrollo físico
- 5.4.3. Desarrollo cognitivo
- 5.4.4. Desarrollo lingüístico
- 5.4.5. Desarrollo socioemocional

5.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
- 5.1.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 5.5.2. Desarrollo físico
- 5.5.3. Desarrollo cognitivo
- 5.5.4. Desarrollo lingüístico
- 5.5.5. Desarrollo socioemocional

5.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
- 5.6.1. Evaluación y pautas de intervención
- 5.6.2. Alteraciones del sueño. La conducta alimentaria
- 5.6.3. El control de esfínteres
- 5.6.4. Ansiedad de separación Influencias sociales y ambientales
- 5.6.5. Retraso mental
- 5.6.6. Trastornos del neurodesarrollo

5.7. Desarrollo durante la niñez (6-12 años)
- 5.7.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 5.7.2. Desarrollo físico
- 5.7.3. Desarrollo cognitivo
- 5.7.4. Desarrollo lingüístico
- 5.7.5. Desarrollo socioemocional

5.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria
- 5.8.1. Evaluación e intervención
- 5.8.2. Trastornos del comportamiento
- 5.8.3. Trastornos socioemocionales
- 5.8.4. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad Instrumentos de evaluación y programas de intervención

5.9. Desarrollo durante la adolescencia y juventud
- 5.9.1. Alteraciones en la etapa
- 5.9.2. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
- 5.9.3. Desarrollo físico
- 5.9.4. Desarrollo cognitivo
- 5.9.5. Desarrollo socioemocional
- 5.9.6. Emancipación de la familia de origen Inserción de los jóvenes
- 5.9.7. El consumo de sustancias

5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
- 5.10.1. Desarrollo en la vejez: envejecimiento, jubilación y familia
- 5.10.2. Salud y enfermedad en los mayores
- 5.10.3. Evaluación e intervención
- 5.10.4. Desarrollo físico del adulto y psicosocial del adulto: adaptación, cambios, etapas, crisis
- 5.10.5. Edad adulta y contexto familiar y laboral
- 5.10.6. Envejecimiento de la población: físico, cognitivo, social, psicológico. Jubilación
- 5.10.7. Los mayores y el contexto familiar
- 5.10.8. Alteraciones físicas
- 5.10.9. Deterioro cognitivo
- 5.10.10. Las demencias
- 5.10.11. Depresión

## **Módulo 6.** Coaching

6.1. ¿Qué es el Coaching?
- 6.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
  - 6.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
  - 6.1.1.2. Empezar por el final
  - 6.1.1.3. Cómo definir un objetivo SMARTER
  - 6.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
  - 6.1.1.5. Características del objetivo
- 6.1.2. Un proceso entre personas
  - 6.1.2.1. Marco o contexto de coaching
  - 6.1.2.2. La relación de Coaching
  - 6.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
  - 6.1.2.4. La confianza
  - 6.1.2.5. El respeto
- 6.1.3. El vínculo

6.1.4. Un proceso comunicacional
6.1.4.1. El poder del lenguaje
6.1.4.2. La escucha activa
6.1.4.3. La ausencia de juicio
6.1.4.4. Comunicación no verbal
6.1.5. Un proceso orientado a la acción
6.1.5.1. La importancia de la acción
6.1.5.2. Diseño de un plan de acción
6.1.5.3. Seguimiento
6.1.5.4. Evaluación
6.1.5.5. Un proceso creativo
6.1.5.6. Generar opciones
6.1.5.7. Elegir opciones

6.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
6.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
6.2.1.1. Presocráticos
6.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
6.2.1.3. Platón
6.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
6.2.2. Influencias de la Psicología humanista
6.2.2.1. Bases de la Psicología humanista
6.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
6.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
6.2.3. Aportes de la Psicología positiva
6.2.3.1. Bases de la Psicología positiva
6.2.3.2. Condiciones para la Psicología positiva
6.2.3.3. Fortalezas humanas
6.2.3.4. Sentido y Propósito para la vida
6.2.4. *The Winner Game*
6.2.4.1. La práctica deliberada
6.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
6.2.4.3. Galwain
6.2.5. Orientalismo
6.2.5.1. Importancia del proceso o camino
6.2.5.2. Objetivos como propósitos
6.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
6.2.5.4. Comprender el sufrimiento
6.2.5.5. El poder del presente
6.2.6. Otras influencias
6.2.6.1. Psicología sistémica
6.2.6.2. Psicología Gestalt
6.2.6.3. Concepto de Flow
6.2.6.4. Enseñanzas Zen
6.2.6.5. Management
6.2.6.6. Neurociencias
6.2.6.7. Epigenética

6.3. Escuelas y corrientes actuales
6.3.1. Escuela americana
6.3.1.1. Enfoque del coaching práctico
6.3.1.2. Thomas Leonard
6.3.1.3. Otros exponentes
6.3.2. Escuela europea
6.3.2.1. Coaching humanista
6.3.2.2. Jhon Whitmore
6.3.2.3. Otros exponentes del Coaching europeo
6.3.3. Escuela latinoamericana
6.3.3.1. Enfoque del Coaching ontológico
6.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
6.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano

6.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
6.4.1. Especificidades de la relación en coaching
6.4.1.1. La responsabilidad del coachee
6.4.1.2. El papel del coach
6.4.1.3. La consecución de objetivos

6.4.2. Límites del Coaching
- 6.4.2.1. Condiciones psicológicas del coachee
- 6.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
- 6.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
- 6.4.2.4. Señales de Psicosis en el coachee
- 6.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del coachee a profesionales de la Psicoterapia
- 6.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con coachees en tratamiento psiquiátrico

6.4.3. Psicoterapia
- 6.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
- 6.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
- 6.4.3.3. El enfoque Humanista
- 6.4.3.4. Enfoque Gestáltico
- 6.4.3.5. Enfoque Conductual
- 6.4.3.6. Enfoque Junguiano
- 6.4.3.7. Enfoque Sistémico
- 6.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de Coaching

6.4.4. Mentoring
- 6.4.4.1. Objetivos en Mentoring
- 6.4.4.2. Relaciones en Mentoring
- 6.4.4.3. El poder de la confianza en Mentoring
- 6.4.4.4. Asesoramiento en Mentoring
- 6.4.4.5. Límites del Mentoring
- 6.4.4.6. Complementación del Mentoring con procesos de Coaching

6.4.5. *Consulting*
- 6.4.5.1. Relaciones en *Consulting*
- 6.4.5.2. Objetivos del *Consulting*
- 6.4.5.3. Complementación del *Consulting* con procesos de Coaching

6.4.6. *Councelling*
- 6.4.6.1. Relaciones en *Councelling*
- 6.4.6.2. Objetivos y ámbitos
- 6.4.6.3. Complementación del *Councelling* con procesos de Coaching

6.4.7. *Empowerment*
- 6.4.7.1. Definición
- 6.4.7.2. Procesos
- 6.4.7.3. Tipos

6.4.8. Otros abordajes
- 6.4.8.1. Arteterapia
- 6.4.8.2. Musicoterapia
- 6.4.8.3. Dramaterapia
- 6.4.8.4. Danzaterapia
- 6.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente

6.5. Ámbitos del Coaching

6.5.1. Coaching Live
- 6.5.1.1.Personal
- 6.5.1.2. Familiar
- 6.5.1.3. De pareja

6.5.2. Coaching Deportivo
- 6.5.2.1. Coaching deportivo profesional
- 6.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
- 6.5.2.3. Coaching Ejecutivo
- 6.5.2.4. Coaching de equipos
- 6.5.2.5. Coaching Empresarial
- 6.5.2.6. Coaching Nutricional
- 6.5.2.7. Coaching Sistémico
- 6.5.2.8. Psicocoaching
- 6.5.2.9. Coaching Transformacional
- 6.5.2.10. Coaching Educativo

6.6. Competencias de un Coach
- 6.6.1. Código deontológico
  - 6.6.1.1. Ecología
  - 6.6.1.2. Confidencialidad
  - 6.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
  - 6.6.1.4. Generación el vínculo
  - 6.6.1.5. Honestidad
  - 6.6.1.6. Transparencia
  - 6.6.1.7. Respeto
  - 6.6.1.8. Compromiso
- 6.6.2. Habilidades internas
  - 6.6.2.1. Autoconocimiento
  - 6.6.2.2. Vulnerabilidad
  - 6.6.2.3. Proactividad
  - 6.6.2.4. Empatía
  - 6.6.2.5. Reflexión
- 6.6.3. Habilidades externas
  - 6.6.3.1. Comunicación eficaz
  - 6.6.3.2. Escucha activa
  - 6.6.3.3. Admiración
  - 6.6.3.4. Asertividad
  - 6.6.3.5. Retroalimentación
  - 6.6.3.6. Gestión del proceso
  - 6.6.3.7. Silencio
  - 6.6.3.8. Motivación
- 6.6.4. Asociaciones de Coaching
  - 6.6.4.1. International Coach Federation
  - 6.6.4.2. Asociación Española de Coaching
  - 6.6.4.3. Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos
  - 6.6.4.4. International Coaching Conmunity
  - 6.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología
- 6.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
  - 6.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
  - 6.6.5.2. Programas acreditados
  - 6.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
  - 6.6.5.4. Proceso de certificación
- 6.6.6. Las 11 competencias de ICF
  - 6.6.6.1. Establecer los cimientos
  - 6.6.6.2. Crear la relación
  - 6.6.6.3. Comunicar con efectividad
  - 6.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

6.7. Estructura de una sesión
- 6.7.1. Roles del coach y coachee
  - 6.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
  - 6.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
  - 6.7.1.3. Proceso de Coaching
  - 6.7.1.4. Definir objetivos
  - 6.7.1.5. Plan de acción
  - 6.7.1.6. Compromiso
  - 6.7.1.7. Alianzas
  - 6.7.1.8. Evaluación
- 6.7.2. Patrocinador
  - 6.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
  - 6.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del Coachee
  - 6.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
- 6.7.3. Estructura y encuadre
  - 6.7.3.1. Situación inicial
  - 6.7.3.2. Situación deseada
  - 6.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching
- 6.7.4. Alianza y contrato
  - 6.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
  - 6.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
  - 6.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato

6.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
6.7.5.1. De contacto
6.7.5.2. De inicio de proceso
6.7.5.3. De desarrollo
6.7.5.4. De seguimiento
6.7.5.5. De evaluación
6.7.5.6. De cierre
6.7.6. Cierre de la relación
6.7.6.1. Evaluación del proceso
6.7.6.2. Evaluación de la relación
6.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
6.8. Modelos
6.8.1. Wasick
6.8.2. PIE
6.8.3. STIR
6.8.4. Modelo GROW
6.8.4.1. Objetivo
6.8.4.2. Realidad
6.8.4.3. Opciones
6.8.4.4. Acción
6.8.4.5. Modelo OUTCOMES
6.8.4.6. Objetivos
6.8.4.7. Razones
6.8.4.8. Actuar desde el presente
6.8.4.9. Clarificar la diferencia
6.8.4.10. Generar opciones
6.8.4.11. Motivar a la acción
6.8.4.12. Entusiasmo y estímulos
6.8.4.13. Apoyos
6.8.5. Modelo ACHIEVES
6.8.5.1. *Asess curre* y *Situation*
6.8.5.2. *Create Brainstorming of Alternatives*
6.8.5.3. *Hone Goals*
6.8.5.4. Iniciar opciones
6.8.5.5. Evaluar opciones
6.8.5.6. Validar el programa de acciones
6.8.5.7. Entourage momentum
6.9. Coaching Coactivo
6.9.1. Fundamentos del Coaching Coactivo
6.9.2. El Modelo de Coaching Coactivo
6.9.3. La relación de Coaching Coactivo
6.9.4. Contextos
6.9.4.1. Escucha
6.9.4.2. Intuición
6.9.4.3. Curiosidad
6.9.4.4. Impulsar y profundizar
6.9.5. Autogestión
6.9.5.1. Principios y prácticas
6.9.5.2. Plenitud
6.9.5.3. Proceso
6.9.5.4. Equilibrio
6.9.5.5. Combinando
6.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
6.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
6.10.2. Coaching Organizacional
6.10.3. Objetivos de las empresas





6.10.4. Servicios del Coaching para empresas
- 6.10.4.1. Ejecutivo
- 6.10.4.2. Formaciones específicas
- 6.10.4.3. Shadow Coaching
- 6.10.4.4. Coaching grupal
- 6.10.4.5. Coaching (sistémico) de equipos

6.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
- 6.10.5.1. Motivaciones y valores
- 6.10.5.2. Herramientas psicométricas de diagnóstico
- 6.10.5.3. MBTI
- 6.10.5.4. FIRO-B
- 6.10.5.5. Feedback 360
- 6.10.5.6. DISC
- 6.10.5.7. Belbin
- 6.10.5.8. Evolución en sistemas y comunidades
- 6.10.5.9. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching
- 6.10.5.10. Herramientas básicas de Coaching
  - 6.10.5.10.1. Rueda de la vida personal
  - 6.10.5.10.2. Rueda docente
  - 6.10.5.10.3. Rueda alumno
  - 6.10.5.10.4. Análisis DAFO personal
  - 6.10.5.10.5. Ventana de Johari
  - 6.10.5.10.6. Esquema GROW
  - 6.10.5.10.7. Círculo de control, influencia y preocupación
  - 6.10.5.10.8. Cabeza, corazón, vientre
  - 6.10.5.10.9. VAK

## **Módulo 7.** Optimización evolutiva y educativa

7.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 7.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 7.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 7.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 7.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 7.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 7.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
  - 7.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 7.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 7.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 7.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky
  - 7.1.4.1.¿Cómo aprendemos?
  - 7.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 7.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
  - 7.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 7.1.4.5. Desarrollo y contexto social

7.2. Introducción a la Atención Temprana
- 7.2.1. Historia de la Atención Temprana
- 7.2.2. Definición de Atención Temprana
  - 7.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
  - 7.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 7.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 7.2.3.1. Concepto de CDIAT
  - 7.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
  - 7.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

7.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
- 7.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 7.3.1.1. Introducción
  - 7.3.1.2. Desarrollo motor
  - 7.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 7.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 7.3.1.5. Desarrollo social
- 7.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 7.3.2.1. Introducción
  - 7.3.2.2. Desarrollo motor
  - 7.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 7.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 7.3.2.5. Desarrollo social

7.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Señales de alarma en infantes de 0 a 2 años
- 7.4.3. Señales de alarma en infantes de 2 a 7 años

7.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 7.5.1. El desarrollo de 7-11 años
- 7.5.2. Introducción
- 7.5.3. Desarrollo motor
- 7.5.4. Desarrollo cognitivo
- 7.5.5. Desarrollo del lenguaje
- 7.5.6. Desarrollo social

7.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
- 7.6.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
- 7.6.2. Introducción
- 7.6.3. Desarrollo motor
- 7.6.4. Desarrollo cognitivo
- 7.6.5. Desarrollo del lenguaje
- 7.6.6. Desarrollo social

## **Módulo 8.** Trastornos en el desarrollo del lenguaje

8.1. Introducción
8.2. Pensamiento y lenguaje: Sus relaciones
  8.2.1. Teorías que explican su desarrollo
  8.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
  8.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
8.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
  8.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
  8.3.2. Generalidades del Desarrollo del lenguaje
  8.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
8.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
  8.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
  8.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje e
  8.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
  8.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
8.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
  8.5.1. Conceptos y delimitaciones
  8.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los Componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
  8.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
8.6. Evaluación del lenguaje
  8.6.1. Instrumentos de evaluación
  8.6.2. Componentes a evaluar
  8.6.3. Informe de evaluación
8.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
  8.7.1. Trastornos del lenguaje
  8.7.2. Trastornos del habla
8.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
8.9. Lecturas recomendadas
8.10. Bibliografía

## **Módulo 9.** Psicología de la educación

9.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
  9.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
  9.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
  9.1.3. Metodología de la investigación educativa
9.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
  9.2.1. Introducción
  9.2.2. Metáforas del aprendizaje
  9.2.3. Conclusiones
9.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
  9.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
  9.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
  9.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
  9.3.4. Aprendizaje social de Bandura
  9.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos
9.4. Teorías del procesamiento de la información
  9.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
  9.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
  9.4.3. Teoría de los esquemas
  9.4.4. Teoría del procesamiento de la información
9.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
  9.5.1. Teorías clásicas
  9.5.2. Teorías actuales
  9.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual
9.6. Inteligencia
  9.6.1. Conceptualización
  9.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
  9.6.3. Instrumentos de evaluación
  9.6.4. Teorías cognitivas/actuales

9.6.5. Teorías actuales
9.6.6. Modelo de Feuerstein
9.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
9.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
9.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso
9.6.10. Instrumentos de evaluación
9.6.11. Programas de intervención

9.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
9.7.1. Conceptualización
9.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
9.7.3. Instrumentos de evaluación

9.8. Motivación y aprendizaje escolar
9.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
9.8.2. Tipos de motivación
9.8.3. Metas académicas
9.8.4. Motivación de logro
9.8.5. Instrumentos de evaluación
9.8.6. Modelos de intervención

9.9. Creatividad Aproximación conceptual
9.9.1. Modelos clásicos
9.9.2. Modelos actuales
9.9.3. Instrumentos de evaluación
9.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo

9.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
9.10.1. Procesos de grupo en el aula
9.10.2. Dinámicas de aula
9.10.3. Conclusiones



## **Módulo 10.** Psicología de la instrucción

10.1. Desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción
- 10.1.1. Desarrollo histórico: raíces, nacimiento y desarrollo
- 10.1.2. Teorías clásicas y actuales
- 10.1.3. Conceptualización de la Psicología de la Instrucción

10.2. Metodología e investigación instruccional
- 10.2.1. Conocimiento científico, teorías e investigación en Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción
- 10.2.2. Tipos de diseños
- 10.2.3. Tipos de metodologías de investigación

10.3. Diseño instruccional
- 10.3.1. Conceptualización
- 10.3.2. Dimensiones y Componentes del diseño
- 10.3.3. Niveles del diseño instruccional
- 10.3.4. Fases del diseño instruccional
- 10.3.5. Tipos de diseño instruccional

10.4. Mediación instruccional del docente: estilos de enseñanza. Evaluación e intervención
- 10.4.1. Aproximación conceptual
- 10.4.2. Tipologías: clásicas y actuales
- 10.4.3. Instrumentos de evaluación
- 10.4.4. Propuestas de intervención en el contexto instruccional

10.5. La mediación del alumno: estrategias de aprendizaje. Evaluación e intervención
- 10.5.1. Aproximación conceptual
- 10.5.2. Análisis del estado actual de la investigación
- 10.5.3. Diversidad tipológica
- 10.5.4. Instrumentos de evaluación
- 10.5.5. Programas de intervención en estrategias de aprendizaje

10.6. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo
- 10.6.1. Aproximación conceptual y variables implicadas en el aprendizaje cooperativo
- 10.6.2. Modelos y estructuras de aprendizaje cooperativo
- 10.6.3. Implicaciones en el contexto instruccional

10.7. La mediación del contexto. Variables situacionales
- 10.7.1. Identificación de las variables situacionales
- 10.7.2. Entorno físico y recursos materiales
- 10.7.3. Conclusiones

10.8. Diseño instruccional en los contenidos del aprendizaje. Evaluación y programas de intervención
- 10.8.1. Lenguaje escrito
- 10.8.2. Lenguaje matemático
- 10.8.3. Instrumentos de evaluación en el contexto instrucccional
- 10.8.4. Programas de intervención

10.9. Diseño instruccional en valores
- 10.9.1. Evaluación e intervención Identificación de los valores.
- 10.9.2. Análisis de los valores en el contexto instruccional
- 10.9.3. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención

10.10. Diseño instruccional y atención a la diversidad. Evaluación y propuestas de intervención
- 10.10.1. Conceptualización e identificación de la diversidad en el contexto instruccional
- 10.10.2. Análisis de la diversidad en el contexto instruccional Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
- 10.10.3. Conclusiones

*Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente, para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente”*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"*

## En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*




Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"*

**La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:**

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



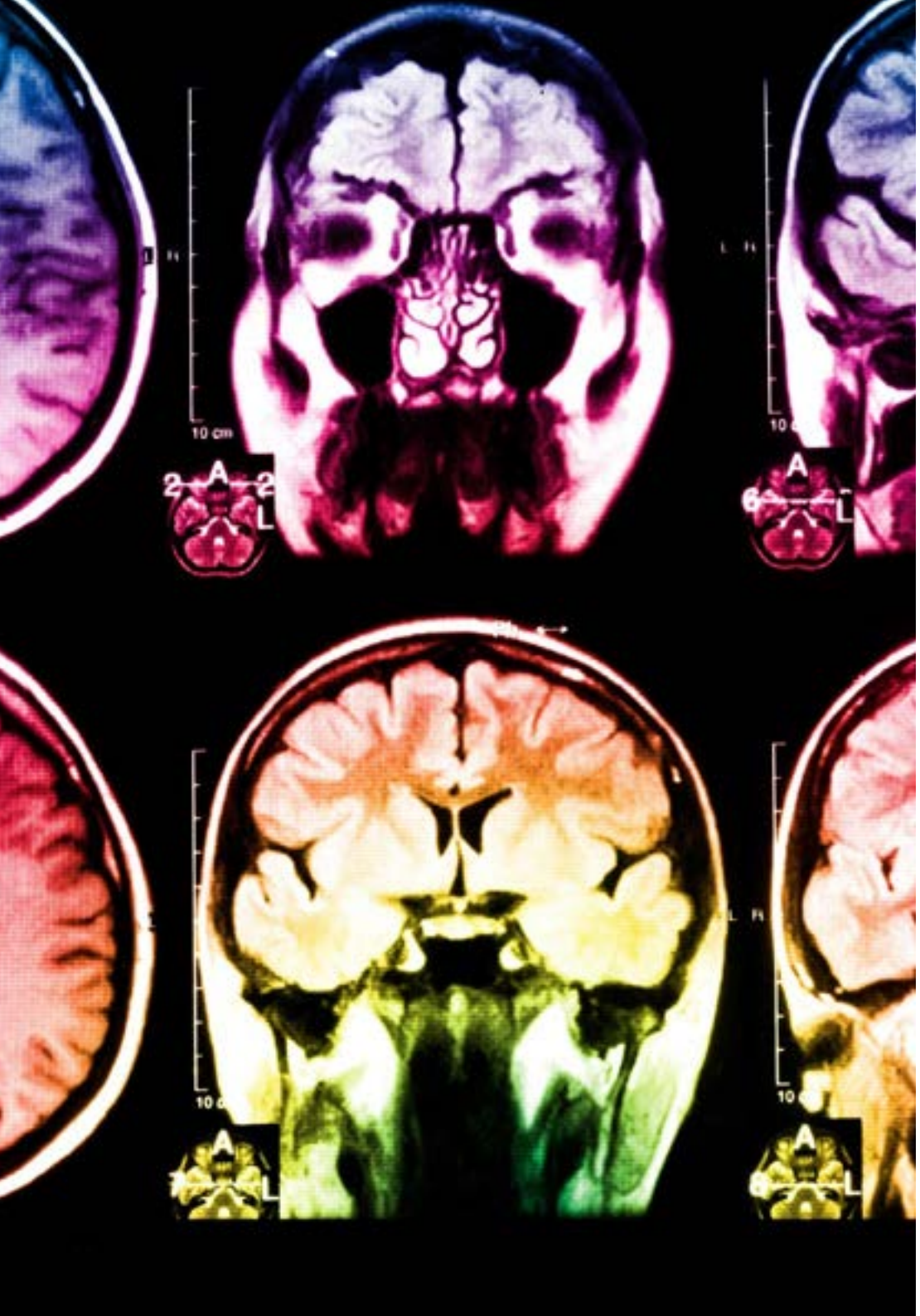
## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

**Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:**

### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

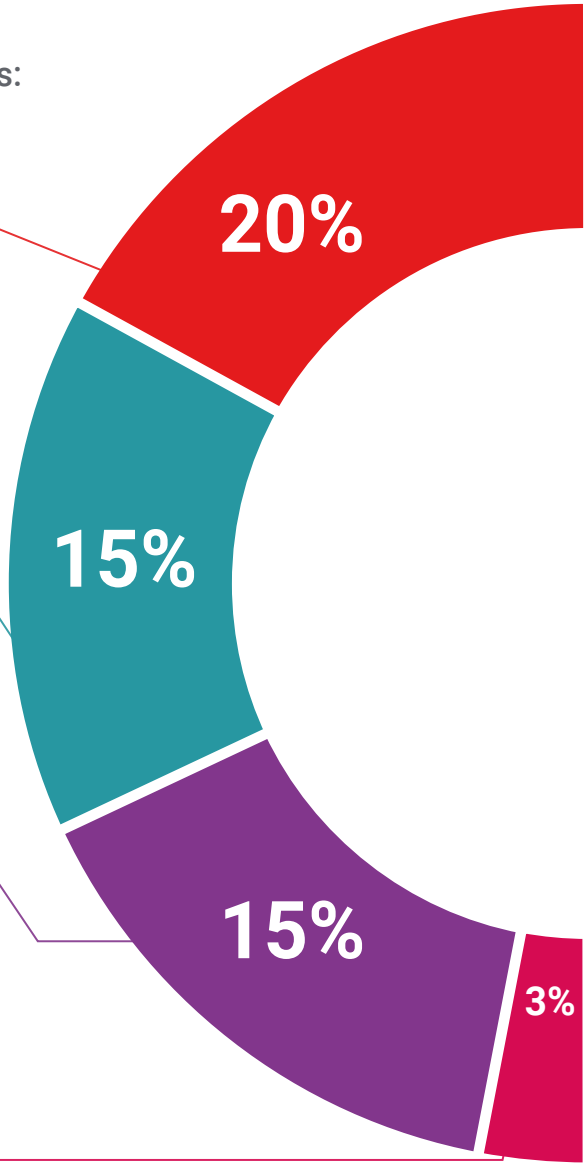
### Resúmenes interactivos

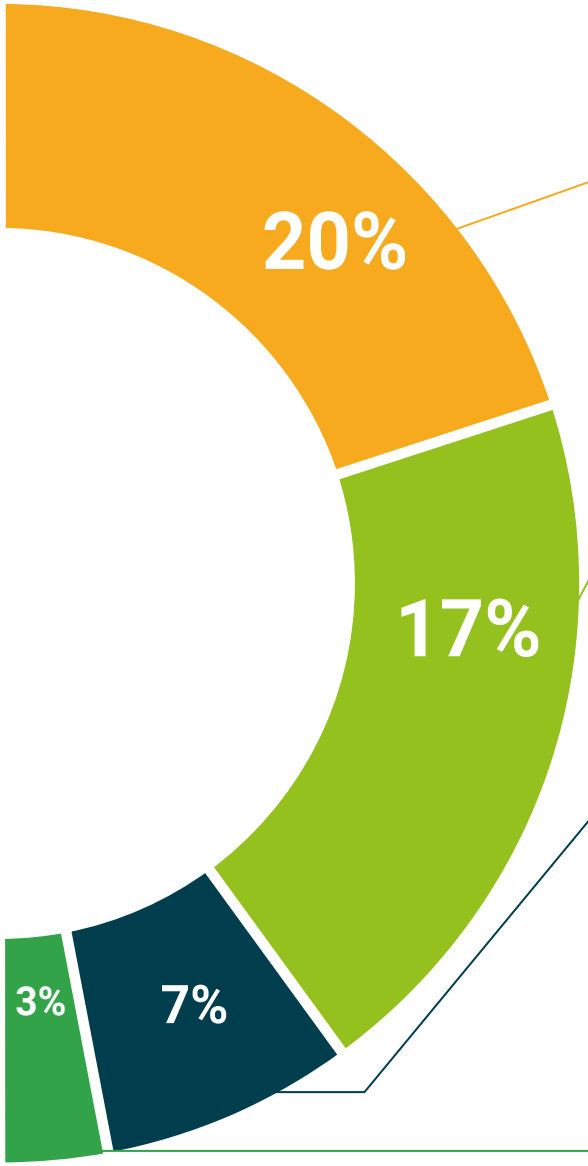
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.






### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

### Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

# Titulación

El Máster Título Propio en Psicología de la Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"*

Este **Máster Título Propio en Psicología de la Educación** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicología de la Educación**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicología de la Educación

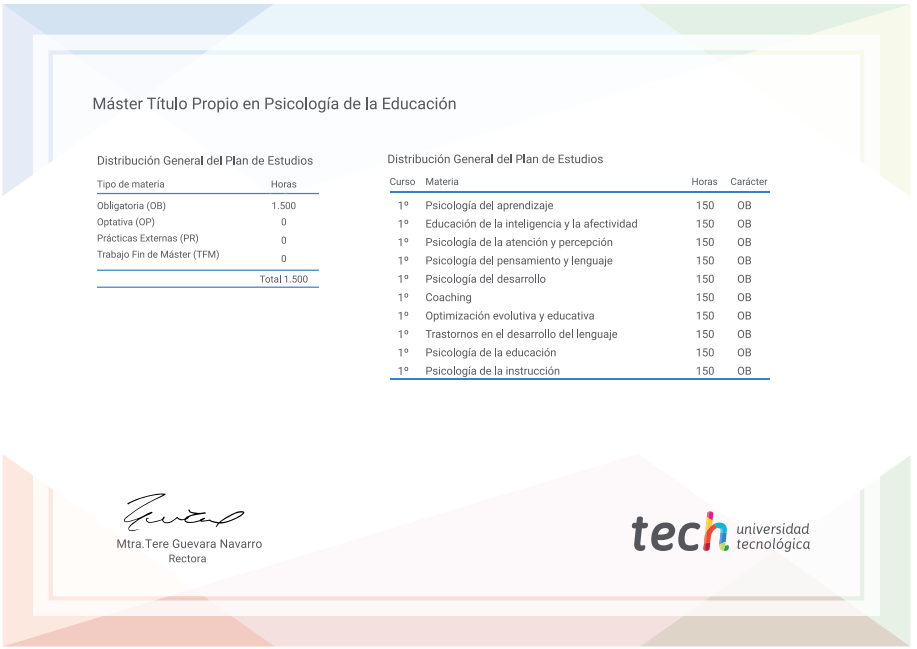
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicología de la Educación

Distribución General del Plan de Estudios

| Tipo de materia | Horas |
|---|---|
| Obligatoria (OB) | 1.500 |
| Optativa (OP) | 0 |
| Prácticas Externas (PR) | 0 |
| Trabajo Fin de Máster (TFM) | 0 |
| | Total 1.500 |

Distribución General del Plan de Estudios

| Curso | Materia | Horas | Carácter |
|---|---|---|---|
| 1º | Psicología del aprendizaje | 150 | OB |
| 1º | Educación de la inteligencia y la afectividad | 150 | OB |
| 1º | Psicología de la atención y percepción | 150 | OB |
| 1º | Psicología del pensamiento y lenguaje | 150 | OB |
| 1º | Psicología del desarrollo | 150 | OB |
| 1º | Coaching | 150 | OB |
| 1º | Optimización evolutiva y educativa | 150 | OB |
| 1º | Trastornos en el desarrollo del lenguaje | 150 | OB |
| 1º | Psicología de la educación | 150 | OB |
| 1º | Psicología de la instrucción | 150 | OB |

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

# Máster Título Propio
## Psicología de la Educación

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

# Máster Título Propio

## Psicología de la Educación



tech universidad tecnológica