Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Acceso web: techtitute.com/enfermeria/expertos-universitarios/trastornos-orofaciales-alimentacion-tea-pci-enfermeria

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 26

06 Titulación — pág. 34

01

Presentación

Los enfermeros reciben un elevado porcentaje de pacientes con trastornos orofaciales, por lo que es importante que se especialicen y estén en una constante actualización de los conocimientos en este campo. Gracias a este Experto Universitario, los profesionales de la Enfermería conocerán las principales novedades de la mano de especialistas nacionales en este ámbito, de tal manera que puedan ejercer su profesión de una forma más adecuada, teniendo pleno conocimiento del trato individualizado que debe ofrecerse a estos pacientes como medio para acelerar su recuperación. Además, estos conocimientos catapultarán la carrera del profesional de la enfermería y elevarán sus competencias al siguiente nivel.





Este programa generará una sensación de seguridad en el desempeño de la praxis diaria, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

La alimentación es primordial para la supervivencia de las personas, pero, en ocasiones, ciertas enfermedades derivan en problemas con la nutrición. Algunas veces estos pueden venir ocasionados de la propia anatomía de las personas o generados a través de malos hábitos, como sucede con ciertos trastornos orofaciales. En estos casos, los enfermeros juegan un papel fundamental, puesto que muchas de las consultas de estos profesionales vienen derivadas de este tipo de trastornos.

Por eso, durante este programa formativo, los profesionales se adentrarán en las necesidades de alimentación de las personas autistas y con parálisis cerebral, enfermedades que llevan aparejadas los problemas con la nutrición y que dependen de los profesionales de la enfermería para mejorar su calidad de vida.

Así, existe una amplia demanda profesional de formación para adquirir las competencias necesarias que capaciten al enfermero de cara a una respuesta educativa, sanitaria y clínica, que sea integral y completa. Además, es necesaria la colaboración e integración en los equipos de enfermerías de profesionales de otros ámbitos sanitarios que completen el grupo de una forma interdisciplinar. Tanto enfermeros como clínicos van a beneficiarse de acciones formativas de este calibre, que integren la visión de la logopedia clínica y las necesidades de una respuesta efectiva que demanda la enfermería.

Este Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería da respuesta a dicha demanda de formación continuada de los agentes sanitarios, y va dirigida fundamentalmente a profesionales de la enfermería. Con esta acción formativa, el enfermero adquirirá competencias para gestionar las alteraciones o trastornos de naturaleza logopédica en los diferentes contextos de trabajo. Además, estos estudios pueden facilitar el acceso laboral dentro de este campo, debido a la alta demanda de este tipo de profesionales, tanto en el ámbito sanitario, clínico o educativo.

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del experto son:

- El desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre el empleo de los trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Debes continuar tu formación durante toda la etapa laboral para ofrecer la mejor atención a tus pacientes”

Estudia este Experto Universitario con TECH de manera cómoda al ser 100% online y conviértete en un enfermero de primera categoría”

Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional.

Adquiere una formación completa en el campo de los trastornos orofaciales gracias a un programa docente con metodologías innovadoras y las principales novedades del mercado

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de los trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de los trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI, y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI está orientado a facilitar la actuación del profesional del enfermero a la hora de trabajar con pacientes que sufran de este tipo de patologías. Así, al finalizar la formación el enfermero estará completamente capacitado para intervenir este tipo de caso con mayores garantías de éxito, siempre entendiendo las necesidades de sus pacientes y la implicación de estas patologías en su nutrición.





Aumenta tu visibilidad, excelencia y desarrollo profesional actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario especialmente dedicado a los profesionales de la enfermería"

Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales des sistema nervioso central y periférico.
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución.
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica.
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la neuropsicología, la fisioterapia y la psicología.
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas.
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica.



Objetivos específicos

Módulo 1

- Conocer el funcionamiento de las estructuras implicadas en la respiración, masticación y deglución.
- Reconocer las anomalías dentomaxilares.
- Relacionar, complementar y coordinar el trabajo entre la odontología y la logopedia.
- Conocer la aparatología ortodóncica.
- Conocer y evaluar las funciones del sistema orofacial y su interrelación.
- Reconocer cuando la deglución no es funcional.
- Elaborar un protocolo de evaluación orofacial - miofuncional.

Módulo 2

- Desarrollar competencias que favorezcan la evaluación de alteración del Sistema Orofacial en Trastorno Neurológicos Congénitos.
- Favorecer la calidad de vida de pacientes neurológicos, mejorando sus hábitos alimentarios.
- Ampliar conocimientos y consolidar bases del funcionamiento oro motor infantil.
- Desempeñar la creación de programas de nuevos hábitos y rutinas relacionados directamente con la alimentación de los alumnos con necesidades educativas. especiales, a fin de mejorar su calidad de vida tanto a nivel personal como social.
- Mejorar la calidad de la ingesta en PCI, durante la alimentación, ofreciendo mayor seguridad y eficacia en cada toma.

Módulo 3

- Conocer el concepto de TEA (Trastornos del Espectro de Autismo) y cómo influye su perfil sensorial en su dieta.
- Estudiar las posibles estrategias de actuación frente a dificultades durante la alimentación.
- Aprender a desarrollar un programa de trabajo que potencie función alimentaria.
- Dotar de estrategias de apoyo en cuanto a la comprensión del contexto a través de apoyo visual, táctil y auditivo.
- Generar herramientas de uso práctico a poner en marcha en contextos naturales.
- Potenciar la creación de programas de alimentación individualizados, flexibles y partiendo de los intereses propios de niño/a con autismo.

Sé el mejor en el tratamiento de trastornos orofaciales tras realizar este Experto Universitario”

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en trastornos orofaciales y alimentación en TEA y PCI, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar. Todo ello, con el objetivo de formar a enfermeros mucho más capacitados y con las habilidades necesarias para intervenir a pacientes con problemas orofaciales teniendo una consideración mucho más global de las características de su patología.





Fórmate con los principales expertos en la materia y notarás cómo avanzas en tu carrera profesional”

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- Integradora Social y LogopedaClínica
- Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional. Clinica Uner - Unidad de NeurorehabilitaciónIntegral de Daño Cerebral
- Docente en Cefire, Centro de Formación Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valencia



D. Borrás Sanchís, Salvador

- Psicólogo
- Maestro y logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP



Profesores

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- Colaboración directa en Gabinete Odontológico

Dra. Carrasco Delarriva, Concha

- Neuropsicóloga y Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM
- Neuropsicología Infantil
- Máster en Neuropsicología
- Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- Terapeuta Ocupacional
- Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios
- Logopeda Hospitalaria

Dña. García Gómez, Andrea Mª

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral
- Neurologopeda en Unidad de Neurorrehabilitación

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- Trabajadora Social y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación en el Área de Daño Cerebral en el Ámbito Clínico.

Dña. López Samper, Belén

- PGS y Neuropsicóloga Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral

Dña. Martín Bielsa, Laura

- Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña. Navarro Maruenda, Laura

- Neuropsicóloga
- Experta en Neuropsicología Clínica
- Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro integral de Daño Cerebral

Dña. Santacruz García, Raquel

- Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética
- Tratamiento y Asesoramiento Nutricional en Patologías Médicas

D. Santacruz García, Jose Luis





- Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)

Dña. Selva Cabañero, Pilar

- Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia .Hospital General Universitario Santa Lucía
- Publicación, "La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna", con ISBN13: 978-84- 695-5302-2. Año 2012

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder intervenir a pacientes con esta clase de problemas y patologías, y comprometidos con la enseñanza profunda y de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas que ofrecen los entornos digitales. Así, tras finalizar la formación, el enfermero estará mucho más capacitado para atender a pacientes de todo tipo teniendo un conocimiento global de los posibles problemas y trastornos orofaciales que pueden estar sufriendo y su implicación con la nutrición.





Al estudiar en TECH, encontrarás el contenido más actualizado y novedoso del mercado. Así, te asegurarás completar tus competencias como enfermero de una forma global y efectiva"

Módulo 1. Odontología y Trastorno Orofacial

1.1. Dentición.
- 1.1.1. Introducción.
- 1.1.2. Crecimiento y Desarrollo Dentario.
- 1.1.3. Clasificación.
- 1.1.4. Dentición Primaria.
- 1.1.5. Dentinción Mixta.
- 1.1.6. Dentinción Permanente.
- 1.1.7. Formación y Desarrollo Dental.

1.2. Patrón Normo típico y Patológico.
- 1.2.1. Introducción.
- 1.2.2. Aparatología.
- 1.2.3. Deformidades dentolabiales.
- 1.2.4. Anomalías eruptivas.
- 1.2.5. Patrón patológico y trastorno congénito.
- 1.2.6. Evaluación y exploración clínica.
- 1.2.7. Intervención clínica.
- 1.2.8. Visión multidisciplinar.

1.3. Exploración clínica y análisis radiográfico.
- 1.3.1. Introducción.
- 1.3.2. Panorámica.
- 1.3.3. Telerradiografía.
- 1.3.4. Análisis circular de Ricketts.
- 1.3.5. Cefalometría de Steiner.
- 1.3.6. Radiografía ósea.
- 1.3.7. Bibliografía.

1.4. Evaluación
- 1.4.1. Introducción.
- 1.4.2. Funciones del sistema orofacial.
- 1.4.3. Análisis estético / biofacial.
- 1.4.4. Evaluación anatómico-funcional.
- 1.4.5. Evaluación de las funciones del sistema orofacial.
- 1.4.6. Deglución atípica.
- 1.4.7. Protocolo de evaluación Miofuncional.
- 1.4.8. Bibliografía

1.5. Función y forma.
- 1.5.1. Introducción.
- 1.5.2. Alteraciones en la respiración y deglución.
- 1.5.3. Respiración y Deglución.
- 1.5.4. Bruxismo.
- 1.5.5. Exploración articular y mandibular i.
- 1.5.6. Exploración articular y mandibular i.
- 1.5.7. Estudio de la dinámica mandibular.
- 1.5.8. Bibliografía.

1.6. Intervención logopédica.
- 1.6.1. Introducción.
- 1.6.2. Respiración Oral.
- 1.6.3. Disfunción Oral.
- 1.6.4. Intervención logopédica en respiración oral.
- 1.6.5. Deglución Atípica.
- 1.6.6. Intervención logopédica Deglución Atípica.
- 1.6.7. ATM.
- 1.6.8. Intervención logopédica en ATM.
- 1.6.7. Bibliografía.

1.7. Oclusión y maloclusión.
- 1.7.1. Introducción.
- 1.7.2. Oclusión temporal.
- 1.7.3. Desarrollo de la oclusión temporal.
- 1.7.3. Oclusión Permanente.
- 1.7.4. Desarrollo de la oclusión permanente.
- 1.7.5. Oclusión fisiológica y no fisiológica.
- 1.7.6. Oclusión estática y dinámica.
- 1.7.7. Tratamiento multidisciplinar.
- 1.7.8. Bibliografía.



1.8. Principal clasificación de la oclusión.
- 1.8.1 Introducción.
- 1.8.2. Características.
- 1.8.3. Clasificación anteroposterior.
- 1.8.4. Síndromes transversales I.
- 1.8.5. Síndromes transversales II.
- 1.8.6. Síndromes verticales.
- 1.8.7. Etiopatogenia de las mal oclusiones.
- 1.8.8. Bibliografía.

1.9. Odontología y logopedia.
- 1.9.1. Introducción.
- 1.9.2. Trabajo multidisciplinar.
- 1.9.3. Exploración extraoral.
- 1.9.4. Exploración intraoral.
- 1.9.5. Exploración funcional.
- 1.9.6. Ortodoncia y Función oral.
- 1.9.7. Bibliografía.
- 1.9.8. Intervención Logopédica en Trastorno Orofacial.

1.10. Estudio de casos.
- 1.10.1. Introducción.
- 1.10.2. Caso práctico 1.
- 1.10.3. Caso práctico 2.
- 1.10.4. Caso práctico 3.
- 1.10.5. Caso práctico 4.
- 1.10.6. Bibliografía.

Módulo 2. Alteración de la Alimentación en Trastorno Neurológico Congénito. PCI

2.1. Evaluación de Principales Funciones Vitales.
- 2.1.1. Respiración.
- 2.1.2. Clasificación y Patrón Respiratorio.
- 2.1.3. Análisis de Recorrido Aéreo.
- 2.1.4. Masticación.
- 2.1.5. Deglución.
- 2.1.6. Estructuras del Sistema Estomatognático que intervienen en la Deglución.
- 2.1.7. Estructuras Neurológicas que intervienen en la Deglución.
- 2.1.8. Control Neurológico de la Deglución.
- 2.1.9. Disfagia Neurógena.
- 2.1.10. Relación respiración y deglución. Importancia de la coordinación respiración deglución durante el proceso deglutorio.

2.2. Evaluación Estructural Implicada en Funciones Vitales.
- 2.2.1. Trastornos Neurológicos y Desarrollo del Estomatognático.
- 2.2.2. Evaluación de Pares Craneales.
- 2.2.3. Desarrollo de las Funciones Orales.
- 2.2.4. Crecimiento de Estructura Facial.
- 2.2.5. Trastornos en el Sistema Orofacial.
- 2.2.6. Maduración Orofacial.
- 2.2.7. Estructuras Respiratorias.
- 2.2.8. Musculatura Facial.
- 2.2.9. Musculatura Oral.
- 2.2.10. Musculatura Laríngea.

2.3. Valoración Funcional de la Ingesta.
- 2.3.1. Valoración individualizada de las características de la alimentación.
- 2.3.2. Evaluación de Reflejos orales.
- 2.2.3. Alimentación y parálisis cerebral, principales problemas asociados.
- 2.3.3. Alteraciones de la seguridad y eficacia.
- 2.3.4. Exploración clínica de la deglución. ¿Qué pruebas son las más adecuadas para las personas con PC?
- 2.3.5. Exploración física- Gross motor function y su relación con la nutrición.
- 2.3.6. Exploración instrumental.



2.3.7. ¿Qué prueba de diagnóstico es la más eficaz para diagnóstico de la disfagia en personas con PC?
2.3.8. Importancia del trabajo interdisciplinar para la evaluación de la disfagia.
2.3.8.1. ¿Cómo afrontar la evaluación de la deglución en personas con PC?
2.3.8.2. ¿Cuándo debo derivar?
2.3.9. Procedimiento de actuación ante un problema de deglución y/o nutrición.

2.4. Trastorno Neurológico Congénito.
2.4.1. Definición.
2.4.2. Principales Características.
2.4.3. Intervención y Tratamiento Logopédico.
2.4.4. Tratamiento Neurorehabilitador Multidisciplinar.
2.4.5. Sintomatología.
2.4.6. Disfunción Muscular.
2.4.7. Control Activo.
2.4.8. Análisis de Casos.

2.5. Trastorno Neurológico Adquirido.
2.5.1. Definición.
2.5.2. Principales Características.
2.5.3. Intervención y Tratamiento Logopédico.
2.5.4. Tratamiento Neurorehabiliador Multidisciplinar.
2.5.5. Sintomatología.
2.5.6. Disfunción Muscular.
2.5.7. Control Activo.
2.5.8. Análisis de Casos.

2.6. Programa de Alimentación.
2.6.1. 1º Fase: Higiene Postural, Oral y Nasal.
2.6.2. Implantación de Nuevos Hábitos Orales.
2.6.3. Creación de Rutinas y Comportamientos Neuromotores con alta Frecuencia y mínima intensidad.
2.6.4. 2º Fase: Programa de Intervención según Análisis de Estructuras.
2.6.5. Creación de Programas Individualizados.
2.6.6. Selección de los Ejercicios Motores Orales Favorecedores.
2.6.7. 3º Fase: Estrategias y Competencias para Alimentar.
2.6.8. Posicionamiento.
2.6.9. Desarrollo de Estrategias para una adecuada Alimentación Oral.
2.6.10. Alimentación Enteral.

2.7. Elaboración de Estrategias y Plan de Acción.
2.7.1. Tipo de Alimentación.
2.7.2. Adaptación de Textura y Consistencia.
2.7.3. Modificación del Volumen.
2.7.4. Anticipación: Estrategias Sensitivas.
2.7.5. Valoración de Adaptación Postural.
2.7.6. Importancia del sabor y presencia de los alimentos sin olvidar el factor de Seguridad- Comida Texturizada.
2.7.7. Ambiente y duración de las comidas.
2.7.8. Aporte nutricional adecuado.
2.7.9. Sistemas de ayuda y productos de apoyo relacionados con la alimentación.
2.7.10. Análisis de Casos y toma de decisiones.

2.8. Adaptaciones y ayuda del Terapeuta Ocupacional.
2.8.1. Posicionamiento Funcional importancia de la “persona que come” y “da de comer”
2.8.2. Ayudas técnicas de posicionamiento para la persona que da de comer.
2.8.3. Ayudas técnicas de posicionamiento para las personas con PC durante la alimentación.
2.8.4. Productos de apoyo relacionados con la alimentación.
2.8.5. Creación de Adaptaciones.
8.8.6. Importancia de la postura en personas con nutrición enteral. Aspectos Relevantes.
2.8.7. Alimentación participativa y autonomía durante la alimentación.
2.8.8. Terapia Ocupacional y Logopedia.

2.9. Disfagia Orofaríngea en PCI.
2.9.1. Derivaciones y Equipo Multidisciplinar.
2.9.2. Adaptación de Alimentación.
2.9.3. Intervención Familiar y Médica.
2.9.4. Evaluación de Proceso Deglutorio.
2.9.5. Intervención individualizada.
2.9.6. Modificación de textura y volumen como aspectos fundamentales.
2.9.7. Técnicas de incremento sensorial.
2.9.8. ¿Cómo actuar ante problemas de sensibilidad oral?

2.9.9. Cambios posturales y maniobras facilitadoras de la deglución.
2.9.10. Productos de ayuda a la ingesta de fármacos / higiene oral.
2.9.11. Importancia de mantener la estimulación intraoral en personas con nutrición enteral.
2.10. Nutrición y Parálisis Cerebral.
2.10.1. Concepto de Nutrición. Crecimiento y Desarrollo.
2.10.2. Relación entre la nutrición y Daño cerebral, principales problemas asociados.
2.10.3. Importancia de mantener un aporte nutricional adecuado.
2.10.4. Malnutrición, Desnutrición y Deshidratación conceptos y consecuencias.
2.10.5. Nutrientes Básicos y Necesarios.
2.10.6. Importancia de la valoración y el seguimiento nutricional en personas con PC.
2.10.7. Técnicas para conseguir un Aporte Nutricional adecuado; Incremento Densidad Calórica, Módulos orales, Suplementación Oral y Nutrición Enteral.
2.10.8. Importancia de la Nutrición centrada en la persona. Plan Individualizado.
2.10.9. Nutrición enteral.

Módulo 3. Problemas en la Alimentación en Trastornos Generalizados del Desarrollo: Autismo

3.1. Definición e historia.
3.1.1. Introducción.
3.1.2. Revisión conceptual.
3.1.2.1. Historia.
3.1.2.2. Prevalencia.
3.1.2.3. Inclusión DSM.
3.1.3. Clasificación actual.
3.1.3.1. Cambio DSM-IV a DSM-V.
3.1.3.2. Trastorno del espectro del autismo 299.00 (F84.0).
3.1.3.3. Conclusión.
3.1.3.4. Bibliografía.
3.2. Detección y diagnóstico precoz.
3.2.1. Introducción.
3.2.2. Comunicación e interacción social.
3.2.3. Habilidades de comunicación.
3.2.4. Habilidades para la interacción social.
3.2.5. Flexibilidad de comportamiento y de pensamiento.
3.2.6. Procesamiento sensorial.
3.2.7. Escalas e instrumentos.
3.2.8. Conclusión.
3.2.9. Bibliografía.
3.3. Heterogeneidad en el autismo.
3.3.1. Introducción.
3.3.2. Factores relacionados con la edad.
3.3.3. Inicio de los signos.
3.3.4. Autismo en edad preescolar.
3.3.5. Autismo en edad escolar.
3.3.6. Autismo en la adolescencia.
3.3.7. Autismo en la edad adulta.
3.3.8. Factores relacionados con el sexo.
3.3.9. Factores relacionados con la etiología.
3.3.10. Conclusión.
3.4. Comorbilidad.
3.4.1. Introducción.
3.4.2. Alteraciones expresivas del lenguaje.
3.4.3. Trastornos comórbidos más prevalentes.
3.4.4. TDAH.
3.4.5. Ansiedad y depresión.
3.4.6. Obsesiones y compulsiones.
3.4.7. Disomnias y parasomnias.
3.4.8. Anormalidades del movimiento.
3.4.9. Síndrome de Tourette.
3.4.10. Alteraciones asociadas a los TEA en la infancia.
3.4.11. Autismo de alto funcionamiento.
3.4.12. Familia y entorno.
3.4.13. Conclusión.
3.5. Intervención con la familia y el entorno.
3.5.1. Introducción.

3.5.2. Intervención con la familia.
3.5.3. Referentes para adecuar la situación familiar.
3.5.4. Intervención con el entorno.
3.5.5. Terapia familiar.
3.5.6. Conclusión.

3.6. Nutrición en el niño con autismo.
3.6.1. Introducción.
3.6.2. Características concretas en alimentación.
3.6.3. Metabolismo.
3.6.4. Deficiencia enzimática.
3.6.5. Alimentos.

3.7. Problemas específicos y pautas de intervención inadecuadas.
3.7.1. No aceptar la comida en cuchara.
3.7.2. Dejar la comida en la boca.
3.7.3. No Masticación.
3.7.4. Hiperselectividad.
3.7.5. Llanto.
3.7.6. Pautas inadecuadas.
3.7.7. Recomendaciones.
3.7.8. Conclusión.

3.8. Problemas de alimentación en niños con autismo.
3.8.1. Introducción.
3.8.2. Estrategias.
3.8.3. Equipos de trabajo referentes a nivel nacional.
3.8.4. Pautas de intervención.
3.8.5. Recomendaciones.
3.8.6. Orden de presentación de los alimentos.
3.8.7. Conclusión.

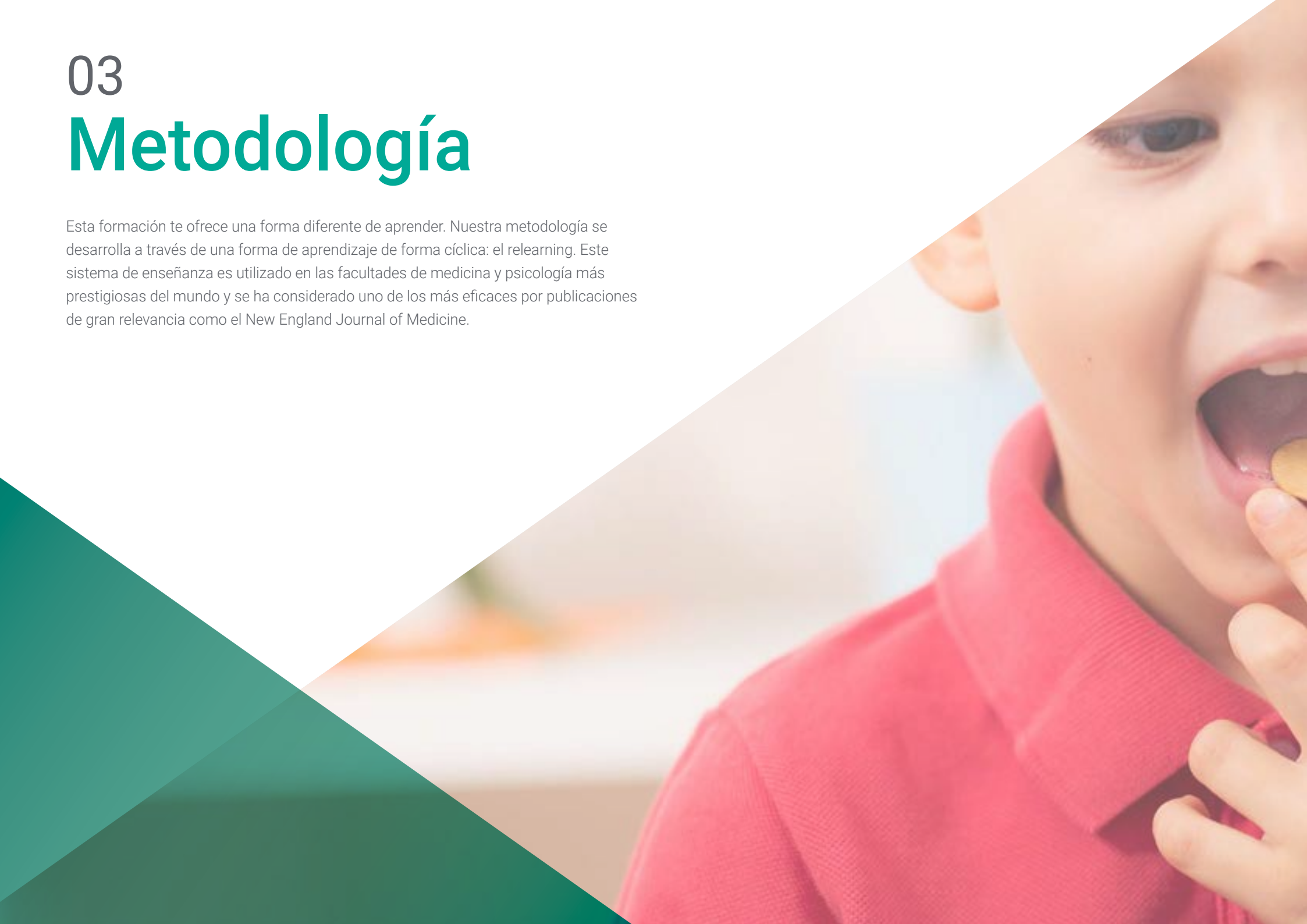
3.9. Caso clínico: Negativa ante alimentos sólidos.
3.9.1. Historia Clínica. Valoración Cualitativa de Comunicación y Lenguaje.
3.9.2. Evaluación Estructural y Funcional Oro facial.
3.9.2.1. Estrategias de Intervención.
3.9.3. Programa de Intervención.
3.9.4. Función de Respiración.
3.9.4.1. Consciencia y control de funciones respiratorias.
3.9.4.1.1. Higiene nasal.
3.9.4.1.2. Higiene postural.
3.9.4.2. Respiración nasal y soplo nasal.
3.9.4.3. Aumentar la respuesta sensorial olfativa.
3.9.5. Función de Alimentación.
3.9.6. Sensibilidad Oral.
3.9.6.1. Higiene oral.
3.9.6.2. Estimulación oral.
3.9.7. Motricidad oral.
3.9.7.1. Estereognosia oral.
3.9.7.2. Inhibición del reflejo de nausea.
3.9.7.3. Estimulación de sabores.
3.9.8. Relajación de músculos de la masticación.
3.9.9. Masticación sin alimento.
3.9.10. Masticación con alimento.
3.9.11. Conclusiones sobre Intervención desde la Logopedia.

3.10. Etiopatogenia.
3.10.1. Introducción.
3.10.2. Sistema endocrino.
3.10.3. Genética y heredabilidad.
3.10.4. Resonancia magnética funcional.
3.10.5. Sistema oxitocinérgico.
3.10.6. Conclusión.
3.10.7. Bibliografía.
3.10.7.1. Conclusión.
3.10.7.2. Bibliografía.

03

Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito"



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la enfermería.

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

01 **Los profesionales de enfermería desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

02 **Los profesionales de enfermería estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

03 **Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

04 **Los profesionales de enfermería dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**



El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert"

Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente.

El aprendizaje con el método Relearning te permitirá, además de aprender y consolidar lo aprendido de una manera más eficaz, conseguir tus metas formativas con más velocidad y menos esfuerzo.

Relearning Methodology





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente.

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

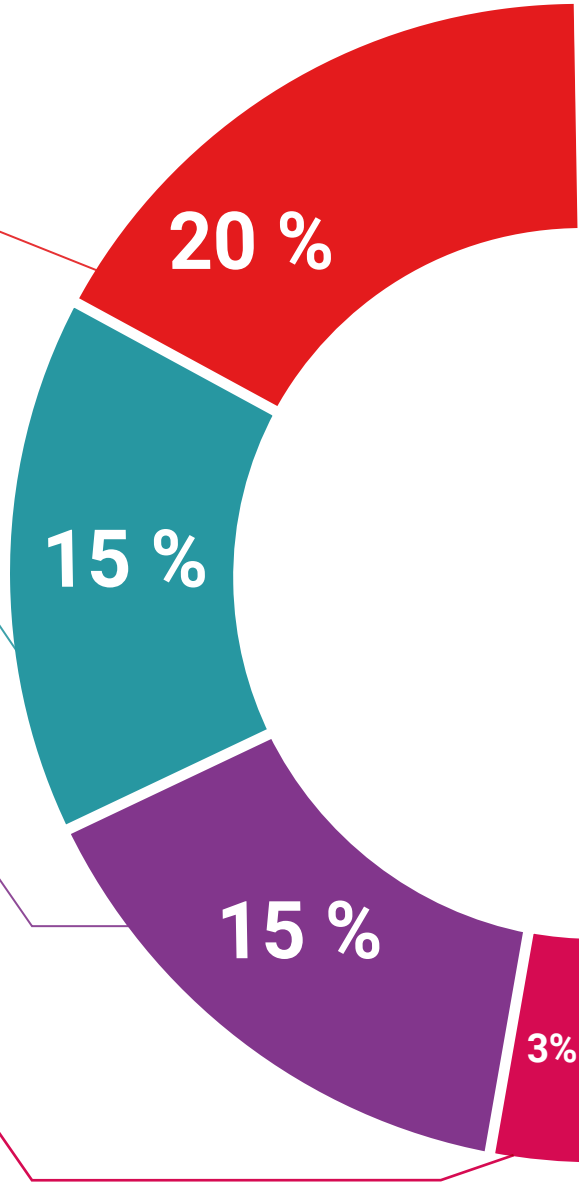
Resúmenes interactivos

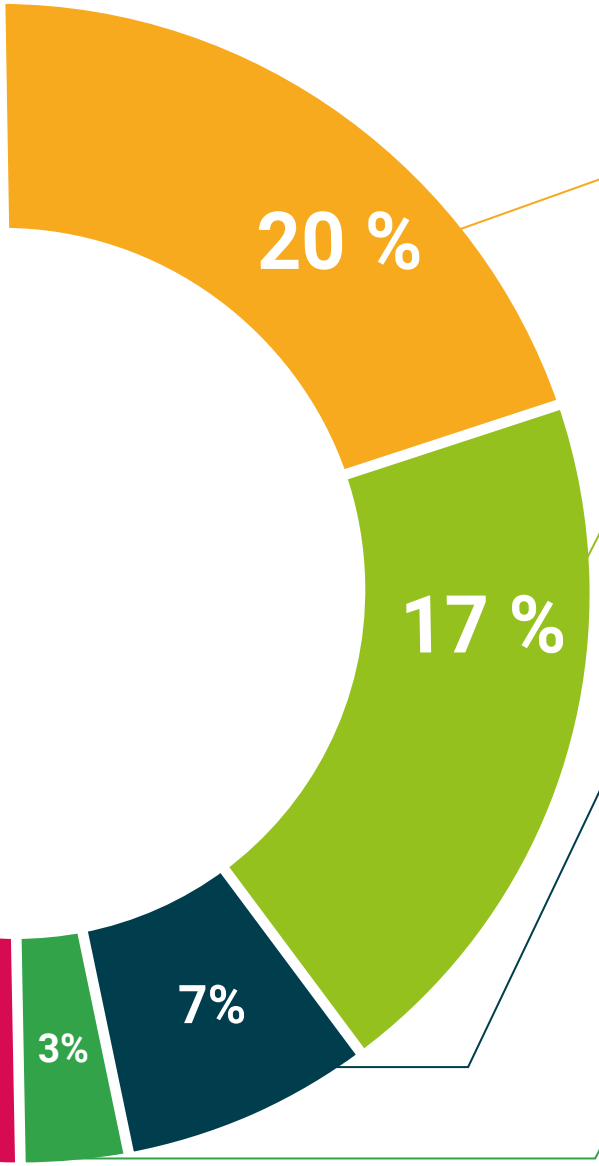
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Learning From an Expert

La observación de un experto realizando una tarea es la manera más efectiva de aprendizaje. Es el denominado Learning From an Expert: una manera contrastada de afianzar el conocimiento y el recuerdo de lo aprendido. Por ello, en nuestros cursos incluimos este tipo de aprendizaje a través de clases magistrales.

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

05

Titulación

El **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**





Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería**

Nº Horas Oficiales: **450**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 450 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.
A 17 de junio de 2020

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Mtra.Tere Guevara Navarro
Secretaria General

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **150 h.**

Experto Universitario

Trastornos Orofaciales y Alimentación en TEA y PCI para Enfermería



tech universidad tecnológica