Máster Título Propio

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social



tech universidad tecnológica

04

Dirección del curso

En nuestra universidad contamos con profesionales especializados en cada área del conocimiento, que vierten en nuestras capacitaciones la experiencia de su trabajo. Un equipo multidisciplinar y con reconocido prestigio que se ha unido para ofrecerte todo su conocimiento en esta materia.



Directora Invitada



Dña. Peña Granger, Mercedes

- Jefa de Unidad de Enfermería de Psiquiatría de Adultos en Hospital Gregorio Marañón. Madrid
- Diplomada en Enfermeria U. Complutense de Madrid
- Diplomada en Enfermeria Psicosomática U. Complutense de Madrid
- Licenciada en Antropologia Social Y Cultural U.complutense de Madrid
- Grado en Enfermería U. Rey Juan Carlos
- Especialista en Salud Mental Ministerio De Sanidad
- Máster en Humanización de Instituciones Sanitarias

05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa formación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



Módulo 1. Psicología de la salud y la calidad de vida

1.1. Psicología de la Salud
- 1.1.1. Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad
- 1.1.2. Nacimiento de la Psicología de la Salud
- 1.1.3. Conclusiones

1.2. Metodología en investigación de la psicología de la salud
- 1.2.1. Conceptos claves e indicadores de salud en la investigación epidemiológica
- 1.2.2. Clasificación de estudios epidemiológicos
- 1.2.3. Evaluación de programas de salud

1.3. Contextos de la atención psicológica de la salud
- 1.3.1. Consideraciones básicas
- 1.3.2. Atención en centros sanitarios públicos
- 1.3.3. Atención en centros sanitarios registrados privados

1.4. Estilo de vida y su repercusión en la salud
- 1.4.1. ¿Qué es la conducta de la salud?
- 1.4.2. Hábitos saludables versus hábitos de riesgo
- 1.4.3. Conclusiones

1.5. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 1.5.1. Aspectos relevantes para la intervención en la modificación de conducta de salud
- 1.5.2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en diferentes contextos
- 1.5.3. Conclusiones

1.6. El estrés y su influencia en la enfermedad
- 1.6.1. Delimitación conceptual
- 1.6.2. Rutas psicofisiológicas del estrés
- 1.6.3. Estrés y enfermedad
- 1.6.4. ¿Qué hace una situación estresante?
- 1.6.5. Técnicas de control del estrés
- 1.6.6. El estrés saludable

1.7. Mejora de la salud y calidad de vida
- 1.7.1. Manejo de la enfermedad
- 1.7.2. Prevención del avance de la enfermedad
- 1.7.3. Conclusiones



1.8. Enfermedades crónicas y dolor
- 1.8.1. Una aproximación a las enfermedades crónicas
- 1.8.2. El dolor: una aproximación desde la perspectiva psicológica
- 1.8.3. Conclusiones

1.9. Intervención familiar en salud
- 1.9.1. Enfermedad y familia. Aspectos básicos
- 1.9.2. La familia ante enfermedades crónicas-progresivas de los hijos
- 1.9.3. La familia ante procesos crónicos degenerativos de los adultos mayores

1.10. Diseño de programas para la prevención de situaciones de riesgo para la salud
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Fases de Marco Lógico
- 1.10.3. Formato de formulario del proyecto para la financiación

Módulo 2. Psicología de la interacción social

2.1. Introducción a la materia
- 2.1.1. El porqué de la importancia de los procesos de interacción social
- 2.1.2. El origen: Darwin
- 2.1.3. Lagunas que se han rellenado: desarrollos posteriores de la Teoría Darwinista
- 2.1.4. Perspectiva evolucionista
- 2.1.5. Competición y cooperación

2.2. Contexto cultural y su influencia en los procesos de interacción social
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Psicología social y cultura
- 2.2.3. Conclusiones

2.3. Las emociones en la interacción social
- 2.3.1. Definiciones de la emoción y términos relacionados
- 2.3.2. Teorías del estudio de la emoción
- 2.3.3. Influencias sociales y el contexto social
- 2.3.4. El papel de los otros y de la cultura sobre la expresión emocional
- 2.3.5. La regulación y el autocontrol emocionales

2.4. Autoconcepto e identidad social
- 2.4.1. El estudio del yo
- 2.4.2. La investigación del autoconcepto y de la autoestima
- 2.4.3. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia

2.5. Relaciones de pareja
- 2.5.1. Indicadores de salud de la pareja
- 2.5.2. Patología de la pareja
- 2.5.3. El apego
- 2.5.4. Tipos de crisis que se pueden dar en la pareja

2.6. Relaciones familiares exitosas
- 2.6.1. Introducción: el modelo sistémico y enfoques relevantes
- 2.6.2. La comunicación como base de las relaciones familiares
- 2.6.3. Familia sana: contexto favorecedor de más posibilidades
- 2.6.4. Psicoeducación emocional familiar

2.7. Agresión y sus consecuencias en el mundo actual
- 2.7.1. Definición
- 2.7.2. Supuestos básicos del análisis psicosocial de la agresión
- 2.7.3. Teorías psicosociales
- 2.7.4. Mecanismos implicados en el proceso de agresión

2.8. Prevención e intervención de las conductas agresivas-violentas en infancia y adolescencia
- 2.8.1. Definición del concepto de bulliyng.
- 2.8.2. Teorías explicativas de la agresividad y de la conducta violenta
- 2.8.3. Contextos y factores implicados en la violencia entre iguales
- 2.8.4. Investigaciones sobre la prevalencia de la violencia entre iguales

2.9. Ayuda y altruismo
- 2.9.1. Historia de la conducta de ayuda en psicología social
- 2.9.2. Conceptos básicos: conducta prosocial, conducta de ayuda, altruismo y cooperación
- 2.9.3. Teorías explicativas sobre los orígenes y las tendencias prosociales

2.10. Procesos de influencia social
- 2.10.1. Análisis psicosocial de la influencia social
- 2.10.2. Influencia centrada en el individuo
- 2.10.3. Influencia centrada en el grupo
- 2.10.4. Aplicación de la influencia social a diferentes aspectos de la sociedad

Módulo 3. Familia, comunidad y desarrollo humano

3.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Teorías explicativas
- 3.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social

3.2. Comienzo de las relaciones afectivas
- 3.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
- 3.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
- 3.2.3. La formación del primer apego
- 3.2.4. Componentes de la relación de apego
- 3.2.5. Evolución del apego durante la niñez

3.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
- 3.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
- 3.3.2. El desarrollo afectivo
- 3.3.3. Tipos de apego
- 3.3.4. El desarrollo emocional

3.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
- 3.4.1. El apego en la adolescencia
- 3.4.2. El apego en los jóvenes adultos
- 3.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
- 3.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta

3.5. Desarrollo de la identidad personal
- 3.5.1. El desarrollo del concepto del yo
- 3.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
- 3.5.3. El desarrollo del autocontrol
- 3.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
- 3.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás

3.6. Relaciones entre iguales
- 3.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
- 3.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
- 3.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
- 3.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
- 3.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
- 3.6.6. Los determinantes de la experiencia social

3.7. Desarrollo social en la adolescencia
- 3.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
- 3.7.2. Autoconcepto y autoestima
- 3.7.3. Relaciones familiares
- 3.7.4. Relaciones con los iguales

3.8. El desarrollo moral
- 3.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
- 3.8.2. Pensamiento moral
- 3.8.3. Comportamiento moral
- 3.8.4. Sentimientos morales
- 3.8.5. Educación moral
- 3.8.6. Valores, religión y sectas

3.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
- 3.9.1. Factores que determinan la actuación parental
- 3.9.2. Modelos de intervención
- 3.9.3. Criterios educativos para padres

3.10. Intervención en el desarrollo social
- 3.10.1. Educación familiar y competencia social
- 3.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
- 3.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
- 3.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
- 3.10.5. Prevención del comportamiento antisocial



Módulo 4. Psicología de grupos

4.1. Los grupos en Psicología: Conceptualización, Clasificaciones y Tipologías La realidad de los grupos: del enfoque individualista al interaccionista.
- 4.1.1. Influencia social: una aproximación a la normalización y la conformidad.
- 4.1.2. El concepto de grupo: Definiciones basadas en la interdependencia, en la identidad social y en la interacción y estructura social.
- 4.1.3. Tipos de grupo.

4.2. Aspectos temporales: Formación, desarrollo y socialización de los grupos
- 4.2.1. Funciones de los grupos.
- 4.2.2. El grupo como fenómeno dinámico.
- 4.2.3. La formación de los grupos como un proceso de integración social.

4.3. Desarrollo grupal: Modelos explicativos.
- 4.3.1. El final de los grupos.
- 4.3.2. Desarrollo de la relación entre el individuo y el grupo: La socialización grupal.
- 4.3.3. Conclusiones

4.4. El entorno físico, personal y social de los grupos
- 4.4.1. Entorno físico del grupo: Espacio grupal. Territorialidad humana.
- 4.4.2. Ecología del grupo pequeño.
- 4.4.3. Estresores ambientales y su efecto sobre los procesos grupales.

4.5. Entorno personal del grupo: El tamaño del grupo.
- 4.5.1. Variables personales y su efecto sobre el comportamiento y rendimiento grupal.
- 4.5.2. Entorno social del grupo: Efectos de la composición.
- 4.5.3. Conclusiones

4.6. Relaciones intergrupales
- 4.6.1. Principales modelos explicativos.
- 4.6.2. Afecto y relaciones intergrupales.
- 4.6.3. Conflictos intergrupales.
- 4.6.4. Estrategias psicosociales para la prevención y el manejo del conflicto intergrupal.

4.7. Estructura grupal: Estatus, rol y normas
- 4.7.1. Estructura de grupo: Definiciones y componentes.
- 4.7.2. Estatus y roles
- 4.7.3. Relaciones entre rol y norma.
- 4.7.4. Influencia social: Normas y ejecución.
- 4.7.5. Estructura de grupo y cohesión.

4.8. Liderazgo y funcionamiento grupal
- 4.8.1. Aproximación conceptual.
- 4.8.2. Características y comportamiento del líder.
- 4.8.3. Liderazgo y poder.
- 4.8.4. Estilos de liderazgo.
- 4.8.5. Liderazgo situacional.
- 4.8.6. Superliderazgo.

4.9. Ámbitos de aplicación de los grupos
- 4.9.1. Aproximación conceptual de los diferentes ámbitos de aplicación de los grupos:
- 4.9.2. Laborales
- 4.9.3. Terapéuticos
- 4.9.4. Educativos
- 4.9.5. Psicosociales

4.10. Técnicas y actividades de dinamización grupal: Psicoterapia grupal en programas específicos
- 4.10.1. Psicoterapia grupal en programas específicos
- 4.10.2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 4.10.3. Trastornos de Personalidad
- 4.10.4. Psicosis
- 4.10.5. Trastorno por consumo de Alcohol
- 4.10.6. Trastornos Afectivos y de Ansiedad
- 4.10.7. Terapia de grupo en Ancianos

Módulo 5. Psicología jurídica

5.1. Psicología jurídica
- 5.1.1. ¿Qué es Psicología jurídica?
- 5.1.2. Acto y hecho jurídico.
- 5.1.3. La unión: psicología y derecho.
- 5.1.4. Núcleos de acción.
- 5.1.5. Praxis y deontología

5.2. El informe pericial
- 5.2.1. Qué es el informe pericial
- 5.2.2. Tipos de informe según escenarios
- 5.2.3. Partes del informe
- 5.2.4. Realización del informe

5.3. El peritaje psicológico
- 5.3.1. Perito y peritaje.
- 5.3.2. Etapas del peritaje forense psicológico.
- 5.3.3. Escenarios de peritaje psicológico.
- 5.3.4. La entrevista

5.4. El proceso penal
- 5.4.1. Las partes del proceso penal
- 5.4.2. Imputabilidad vs inimputabilidad psicológica
- 5.4.3. Causas de la inimputabilidad psicológica

5.5. El proceso civil
- 5.5.1. Derecho civil y de familia
- 5.5.2. Papel en la guarda y custodia
- 5.5.3. Papel en la adopción y tutela
- 5.5.4. Efecto psicológico del Divorcio

5.6. Ámbito laboral
- 5.6.1. Determinación de incapacidad psicológica parcial
- 5.6.2. Determinación de incapacidad psicológica total
- 5.6.3. Efectos psicológicos de la naturaleza del trabajo
- 5.6.4. Efectos psicológicos del Mobbing

5.7. El menor en los procesos judiciales
- 5.7.1. Qué es la delincuencia juvenil
- 5.7.2. Teorías psicológicas que explican la delincuencia del menor
- 5.7.3. Factores de riesgo de la delincuencia del menor
- 5.7.4. La ley y el menor infractor

5.8. La mediación
- 5.8.1. El concepto de conflicto
- 5.8.2. Alternativas de solución no judiciales
- 5.8.3. Teorías de la mediación
- 5.8.4. Técnica en la mediación
- 5.8.5. Procesos de mediación

5.9. Victimología
- 5.9.1. Aproximación psicológica
- 5.9.2. Quién es la victima
- 5.9.3. Tipos de victima
- 5.9.4. Víctima vs victimario
- 5.9.5. Papel de la psicología

5.10. Psicología penitenciaria
- 5.10.1. Teorías del delito
- 5.10.2. Factores de riesgo
- 5.10.3. Evaluación penitenciaria
- 5.10.4. Principios de intervención penitenciaria
- 5.10.5. Personalidad y crimen

Módulo 6. Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención

6.1. La comprensión de la violencia de género
- 6.1.1. Ideas previas sobre violencia contra las mujeres. (mitos y neomitos)
- 6.1.2. Características distintivas de la Violencia de género.
- 6.1.3. Origen y transmisión de la violencia contra las mujeres.
- 6.1.4. Características básicas de la violencia contra las mujeres
- 6.1.5. Manifestaciones de la violencia contra las mujeres: física, sexual, psicológica, etc y la interrelación entre ellas
- 6.1.6. Formas de la violencia contra la mujer según los escenarios y a lo largo del ciclo vital.

6.2. Aspectos básicos para la intervención profesional
- 6.2.1. Violencia de género como herramienta para asegurar el dominio y la desigualdad: consecuencias de este planteamiento.
- 6.2.2. Los sujetos de la violencia: maltratador y víctima: dimensión conductual, cognitiva e interactiva.
- 6.2.3. El ciclo de la violencia: Evolución y consecuencias
- 6.2.4. El proceso de la violencia.

6.3. Consecuencias para la mujer que la sufre
- 6.3.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.
- 6.3.2. Victimización y anulación de la personalidad.
- 6.3.3. Dependencia emocional: el vínculo traumático.

6.4. El impacto de la violencia en las y los menores expuestos a la violencia contra sus madres.
- 6.4.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.
- 6.4.2. Recursos y programas de atención.

6.5. La intervención en procesos de violencia contra la mujer
- 6.5.1. La intervención con mujeres que sufren violencia de género.
- 6.5.2. La intervención con hijos e hijas “testigos” de la violencia.
- 6.5.3. Programas de reeducación con hombres que ejercen la violencia
- 6.5.4. Programas de prevención de la violencia de género en parejas jóvenes

Módulo 7. Intervención social y comunitaria

7.1. Intervención social
- 7.1.1. Antecedentes históricos de la intervención social
- 7.1.2. Fundamentos de la intervención social y comunitaria
- 7.1.3. Ámbitos de acción

7.2. Programas de intervención
- 7.2.1. Objetivos del programa
- 7.2.2. Características de la población
- 7.2.3. Detección de Necesidades de la población
- 7.2.4. Diseño de programas

7.3. intervención dirigida a pacientes
- 7.3.1. Intervención centrada en el paciente vs en la enfermedad
- 7.3.2. Abordaje psicológico de la cronicidad
- 7.3.3. Diseño de programas centrado en el paciente
- 7.3.4. Intervención en pacientes crónicos

7.4. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza
- 7.4.1. Factores que determinan de riesgo de exclusión
- 7.4.2. Grupos de riesgo y características
- 7.4.3. Intervención con menores en riesgo de exclusión
- 7.4.4. Efectos psicológicos de la exclusión

7.5. Intervención en violencia política
- 7.5.1. Violencia política y género
- 7.5.2. Protocolo de atención de la violencia política
- 7.5.3. Impacto psicológico de la violencia política
- 7.5.4. Diseño y características de una intervención

7.6. Implementación de programas
- 7.6.1. Necesidad a considerar en el diseño
- 7.6.2. Tipos de programas con base en la población
- 7.6.3. Características obligatorias de un programa
- 7.6.4. Formas de implantación de programas

7.7. Implementación de un programa sobre drogas
- 7.7.1. Psicología y conducta adictiva
- 7.7.2. Factores de riesgo en la conducta adictiva
- 7.7.3. Programas con drogodependientes

7.8. Casos de vulnerabilidad
- 7.8.1. Determinación de la vulnerabilidad psicosocial
- 7.8.2. Riesgo psicosocial y vulnerabilidad
- 7.8.3. Programas dirigidos a población vulnerable
- 7.8.4. Riesgo, afrontamiento, resiliencia, estrés y apego
- 7.8.5. Apoyo psicosocial en momentos de crisis

7.9. Evaluación de programas
- 7.9.1. Tipos de programas
- 7.9.2. Normas y criterios de evaluación (ser vs deber ser)
- 7.9.3. Seguimiento de programas de evaluación
- 7.9.4. Medición de impactos

7.10. Programas con inmigrantes
- 7.10.1. El fenómeno migratorio en el S XXI
- 7.10.2. Causas de la migración (económicas, físicas y psicológicas)
- 7.10.3. Características de programas para inmigrantes
- 7.10.4. Intervención con inmigrantes

Módulo 8. Orientación e intervención familiar

8.1. Fundamentos conceptuales
- 8.1.1. Contextualización del estudio de la familia en Psicología.
- 8.1.2. Concepto de familia.
- 8.2.3. Contexto social y cultural actual de la familia

8.2. ¿Por qué la orientación y la intervención en el ámbito familiar?
- 8.2.1. Comunicación entre los diferentes ámbitos
- 8.2.2. Principales problemáticas familiares
- 8.2.3. Crisis de los familiares
- 8.2.4. La importancia de intervenir en el ámbito familiar

8.3. Fundamentos conceptuales generales de la Orientación e Intervención Psicológica
- 8.3.1. Orientación e intervención psicológica en la familia
- 8.3.2. Fases de la orientación e intervención psicológica
- 8.3.3. Principales corrientes y modelos de orientación e intervención psicológica

8.4. Terapia sistémica y estructural en la orientación e intervención familiar.
- 8.4.1. Fundamentos conceptuales.
- 8.4.2. Características.
- 8.4.3. Fases de la intervención.
- 8.4.4. Recursos.

8.5. Terapia cognitivo-conductual en la orientación e intervención familiar
- 8.5.1. Fundamentos conceptuales.
- 8.5.2. Características especificas
- 8.5.3. Fases de la intervención.
- 8.5.4. Recursos.

8.6. Modelo de counseling en la orientación e intervención familiar.
- 8.6.1. Fundamentos conceptuales.
- 8.6.2. Características especificas
- 8.6.3. Fases de la intervención.
- 8.6.4. Recursos.

8.7. Visión integral de la familia y enfoques terapéuticos
- 8.7.1. Enfoques de intervención.
- 8.7.2. Prácticas terapéuticas eficientes.

8.8. Objetos de intervención específicos en la sociedad actual en orientación e intervención familiar
- 8.8.1. Autoridad familiar.
- 8.8.2. Violencia familiar.
- 8.8.3. Resiliencia familiar.
- 8.8.4. Comunicación familiar.

8.9. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación familiar
- 8.9.1. Tecnologías de la información y de la comunicación.
- 8.9.2. Problemáticas asociadas a las tecnologías de la comunicación e información en el ámbito familiar.
- 8.9.3. Pautas de educación y praxis familiar ante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

8.10. La educación familiar
- 8.10.1. Programas educativos.
- 8.10.2. Enfoque proactivo y preventivo de la orientación e intervención familiar.

Módulo 9. Evaluación e intervención en adicciones

9.1. Definición de adicciones
- 9.1.1. Adicciones a sustancias
- 9.1.2. Adicciones sin sustancias
- 9.1.3. Conductas típicas

9.2. Contexto y comorbilidad de las adicciones
- 9.2.1. Características culturales
- 9.2.2. Factores de riesgo
- 9.2.3. Factores de protección
- 9.2.4. Vulnerabilidad genética
- 9.2.5. Comorbilidad

9.3. Mecanismos neurobiológicos
- 9.3.1. Características de una conducta adictiva
- 9.3.2. Drogas licitas
- 9.3.3. Drogas ilícitas

9.4. Evaluación de las adicciones
- 9.4.1. Descripción, clasificación y explicación de las adicciones
- 9.4.2. Historial evolutivo
- 9.4.3. Instrumentos de evaluación

9.5. Modelos de prevención
- 9.5.1. Modelo racional e informativo
- 9.5.2. Modelo de influencias
- 9.5.3. Modelo de habilidades generales

9.6. Intervención sobre las adicciones
- 9.6.1. Prevención general
- 9.6.2. Prevención especifica

9.7. Psicopatología y toxicomanía
- 9.7.1. Toxicomanía y politoxicómana
- 9.7.2. Ansiedad y Depresión

9.8. La patologia dual
- 9.8.1. Pacientes drogodependientes
- 9.8.2. Perfiles
- 9.8.3. Fases: aguda y cronica

9.9. Entrevista para la evaluación de las adicciones
- 9.9.1. Entrevista motivacional
- 9.9.2. Evaluación especifica de las distintas adicciones

9.10. Tratamiento de las adicciones
- 9.10.1. Estrategia de intervención
- 9.10.2. Proceso terapéutico
- 9.10.3. Objetivos terapéuticos

Módulo 10. Conflicto y negociación

10.1. Conflicto y negociación
- 10.1.1. Las relaciones sociales

10.2. La psicología social y la negociación
- 10.2.1. La relación entre psicología social y la negociación

10.3. Negociación
- 10.3.1. Modelos explicativos

10.4. Errores frecuentes en la negociación
- 10.4.1. Actitudes y técnicas constructivas
- 10.4.2. La irracionalidad

10.5. El proceso de la negociación
- 10.5.1. Preparar una negociación
- 10.5.2. Fases de la negociación

10.6. Negociación competitiva y negociación cooperativa
- 10.6.1. El modelo de las ocho fases

10.7. Dilemas sociales
- 10.7.1. Negociación durante el conflicto

10.8. Factores que influyen en la negociación
- 10.8.1. Variables personales
- 10.8.2. Variables contextuales

10.9. Estrategias de negociación
- 10.9.1. Tácticas de negociación
- 10.9.2. Los límites de la negociación

10.10. Formas de intermediación
- 10.10.1. Derecho
- 10.10.2. Conflictos
- 10.10.3. Mediación

Módulo 11. Coaching

11.1. ¿Qué es el Coaching?
- 11.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
  - 11.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
  - 11.1.1.2. Empezar por el final
  - 11.1.1.3. Cómo definir un objetivo SMARTER
  - 11.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
  - 11.1.1.5. Características del objetivo
- 11.1.2. Un proceso entre personas
  - 11.1.2.1. Marco o contexto de coaching
  - 11.1.2.2. La relación de Coaching
  - 11.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
  - 11.1.2.4. La Confianza
  - 11.1.2.5. El respeto
- 11.1.3. El vínculo
- 11.1.4. Un proceso comunicacional
  - 11.1.4.1. El poder del Lenguaje
  - 11.1.4.2. La escucha activa
  - 11.1.4.3. La ausencia de juicio
  - 11.1.4.4. Comunicación no verbal
- 11.1.5. Un proceso orientado a la acción
  - 11.1.5.1. La importancia de la acción
  - 11.1.5.2. Diseño de un Plan de acción
  - 11.1.5.3. Seguimiento

11.1.5.4. Evaluación
11.1.5.5. Un proceso creativo
11.1.5.6. Generar opciones
11.1.5.7. Elegir opciones

11.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
11.2.1. Orígenes filosóficos y Mayéutica
11.2.1.1. Presocráticos
11.2.1.2. La Mayéutica de Sócrates
11.2.1.3. Platón
11.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
11.2.2. Influencias de la Psicología Humanista
11.2.2.1. Bases de la Psicología Humanista
11.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
11.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
11.2.3. Aportes de la Psicología Positiva
11.2.3.1. Bases de la Psicología Positiva
11.2.3.2. Condiciones para la Psicología Positiva
11.2.3.3. Fortalezas Humanas
11.2.3.4. Sentido y Propósito para la Vida
11.2.4. The Winner Game
11.2.4.1. La práctica deliberada
11.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
11.2.4.3. Galwain
11.2.5. Orientalismo
11.2.5.1. Importancia del proceso o camino
11.2.5.2. Objetivos como propósitos
11.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
11.2.5.4. Comprender el sufrimiento
11.2.5.5. El Poder del Presente
11.2.6. Otras influencias
11.2.6.1. Psicología Sistémica
11.2.6.2. Psicología Gestalt
11.2.6.3. Concepto de Flow
11.2.6.4. Enseñanzas Zen
11.2.6.5. Management
11.2.6.6. Neurociencias
11.2.6.7. Epigenética

11.3. Escuelas y corrientes actuales
11.3.1. Escuela Americana
11.3.1.1. Enfoque del coaching Práctico
11.3.1.2. Thomas Leonard
11.3.1.3. Otros exponentes
11.3.2. Escuela Europea
11.3.2.1. Coaching Humanista
11.3.2.2. Jhon Whitmore
11.3.2.3. Otros exponentes del Coaching Europeo
11.3.3. Escuela Latinoamericana
11.3.3.1. Enfoque del Coaching Ontológico
11.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
11.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano

11.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
11.4.1. Especificidades de la relación en coaching
11.4.1.1. La responsabilidad del coachee
11.4.1.2. El papel del coach
11.4.1.3. La consecución de objetivos

11.4.2. Límites del Coaching
- 11.4.2.1. Condiciones psicológicas del coachee
- 11.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
- 11.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
- 11.4.2.4. Señales de Psicosis en el coachee
- 11.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del coachee a profesionales de la Psicoterapia
- 11.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con coachees en tratamiento psiquiátrico

11.4.3. Psicoterapia
- 11.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
- 11.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
- 11.4.3.3. El enfoque Humanista
- 11.4.3.4. Enfoque Gestáltico
- 11.4.3.5. Enfoque Conductual
- 11.4.3.6. Enfoque Junguiano
- 11.4.3.7. Enfoque Sistémico
- 11.4.3.8. Complementación de la Psicoterapia con procesos de Coaching

11.4.4. Mentoring
- 11.4.4.1. Objetivos en Mentoring
- 11.4.4.2. Relaciones en Mentoring
- 11.4.4.3. El poder de la confianza en Mentoring
- 11.4.4.4. Asesoramiento en Mentoring
- 11.4.4.5. Límites del Mentoring
- 11.4.4.6. Complementación del Mentoring con procesos de Coaching

11.4.5. Consulting
- 11.4.5.1. Relaciones en Consulting
- 11.4.5.2. Objetivos del Consulting
- 11.4.5.3. Complementación del Consulting con procesos de Coaching

11.4.6. Councelling
- 11.4.6.1. Relaciones en Councelling
- 11.4.6.2. Objetivos y ámbitos
- 11.4.6.3. Complementación del Councelling con procesos de Coaching

11.4.7. Empowerment
- 11.4.7.1. Definición
- 11.4.7.2. Procesos
- 11.4.7.3. Tipos

11.4.8. Otros abordajes
- 11.4.8.1. Arteterapia
- 11.4.8.2. Musicoterapia
- 11.4.8.3. Dramaterapia
- 11.4.8.4. Danzaterapia
- 11.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente

11.5. Ámbitos del Coaching

11.5.1. Coaching Live
- 11.5.1.1.Personal
- 11.5.1.2. Familiar
- 11.5.1.3. De pareja

11.5.2. Coaching Deportivo
- 11.5.2.1. Coaching deportivo profesional
- 11.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
- 11.5.2.3. Coaching Ejecutivo
- 11.5.2.4. Coaching de equipos
- 11.5.2.5. Coaching Empresarial
- 11.5.2.6. Coaching Nutricional
- 11.5.2.7. Coaching Sistémico
- 11.5.2.8. Psicocoaching
- 11.5.2.9. Coaching Transformacional
- 11.5.2.10. Coaching Educativo

11.6. Competencias de un Coach
- 11.6.1. Código deontológico
  - 11.6.1.1. Ecología
  - 11.6.1.2. Confidencialidad
  - 11.6.1.3. Establecimiento de la Alianza
  - 11.6.1.4. Generación el vínculo
  - 11.6.1.5. Honestidad
  - 11.6.1.6. Transparencia
  - 11.6.1.7. Respeto
  - 11.6.1.8. Compromiso
- 11.6.2. Habilidades internas
  - 11.6.2.1. Autoconocimiento
  - 11.6.2.2. Vulnerabilidad
  - 11.6.2.3. Proactividad
  - 11.6.2.4. Empatía
  - 11.6.2.5. Reflexión
- 11.6.3. Habilidades externas
  - 11.6.3.1. Comunicación eficaz
  - 11.6.3.2. Escucha activa
  - 11.6.3.3. Admiración
  - 11.6.3.4. Asertividad
  - 11.6.3.5. Retroalimentación
  - 11.6.3.6. Gestión del proceso
  - 11.6.3.7. Silencio
  - 11.6.3.8. Motivación
- 11.6.4. Asociaciones de Coaching
  - 11.6.4.1. International Coach Federation
  - 11.6.4.2. Asociación Española de Coaching
  - 11.6.4.3. Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos
  - 11.6.4.4. International Coaching Conmunity
  - 11.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología
- 11.6.5. Certificaciones y formación en Coaching
  - 11.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
  - 11.6.5.2. Programas acreditados
  - 11.6.5.3. Certificación de coaches profesionales
  - 11.6.5.4. Proceso de certificación
- 11.6.6. Las 11 competencias de ICF
  - 11.6.6.1. Establecer los cimientos
  - 11.6.6.2. Crear la relación
  - 11.6.6.3. Comunicar con efectividad
  - 11.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado

11.7. Estructura de una sesión
- 11.7.1. Roles del coach y coachee
  - 11.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
  - 11.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
  - 11.7.1.3. Proceso de Coaching
  - 11.7.1.4. Definir objetivos
  - 11.7.1.5. Plan de acción
  - 11.7.1.6. Compromiso
  - 11.7.1.7. Alianzas
  - 11.7.1.8. Evaluación
- 11.7.2. Patrocinador
  - 11.7.2.1. La Empresa, dirección o institución como patrocinadora
  - 11.7.2.2. Objetivos de la Empresa y del Coachee
  - 11.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
- 11.7.3. Estructura y encuadre
  - 11.7.3.1. Situación inicial
  - 11.7.3.2. Situación deseada
  - 11.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching

11.7.4. Alianza y contrato
11.7.4.1. La conveniencia de una Alianza
11.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
11.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre Alianza y contrato
11.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
11.7.5.1. De contacto
11.7.5.2. De inicio de proceso
11.7.5.3. De desarrollo
11.7.5.4. De seguimiento
11.7.5.5. De evaluación
11.7.5.6. De cierre
11.7.6. Cierre de la relación
11.7.6.1. Evaluación del proceso
11.7.6.2. Evaluación de la relación
11.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
11.8. Modelos.
11.8.1. Wasick
11.8.2. PIE
11.8.3. STIR
11.8.4. Modelo GROW
11.8.4.1. Objetivo
11.8.4.2. Realidad
11.8.4.3. Opciones
11.8.4.4. Acción
11.8.4.5. Modelo OUTCOMES
11.8.4.6. Objetivos
11.8.4.7. Razones
11.8.4.8. Actuar desde el presente
11.8.4.9. Clarificar la diferencia
11.8.4.10. Generar opciones
11.8.4.11. Motivar a la acción
11.8.4.12. Entusiasmo y estímulos
11.8.4.13. Apoyos
11.8.5. Modelo ACHIEVES
11.8.5.1. Asess curre y situation
11.8.5.2. Create Brainstorming of alternatives
11.8.5.3. Hone Goals
11.8.5.4. Iniciar opciones
11.8.5.5. Evaluar opciones
11.8.5.6. Validar el programa de acciones
11.8.5.7. Entourage momentum
11.9. Coaching Coactivo
11.9.1. Fundamentos del Coaching Coactivo
11.9.2. El Modelo de Coaching Coactivo
11.9.3. La relación de Coaching Coactivo
11.9.4. Contextos
11.9.4.1. Escucha
11.9.4.2. Intuición
11.9.4.3. Curiosidad
11.9.4.4. Impulsar y profundizar
11.9.5. Autogestión
11.9.5.1. Principios y prácticas
11.9.5.2. Plenitud
11.9.5.3. Proceso
11.9.5.4. Equilibrio
11.9.5.5. Combinando

11.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
- 11.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
- 11.10.2. Coaching Organizacional
- 11.10.3. Objetivos de las empresas
- 11.10.4. Servicios del Coaching para empresas
  - 11.10.4.1. Ejecutivo
  - 11.10.4.2. Formaciones específicas
  - 11.10.4.3. Shadow Coaching
  - 11.10.4.4. Coaching grupal
  - 11.10.4.5. Coaching (sistémico) de equipos
- 11.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
  - 11.10.5.1. Motivaciones y valores
  - 11.10.5.2. Herramientas psicométricas de diagnóstico
  - 11.10.5.3. MBTI
  - 11.10.5.4. FIRO-B
  - 11.10.5.5. Feedback 360
  - 11.10.5.6. DISC
  - 11.10.5.7. Belbin
  - 11.10.5.8. Evolución en sistemas y comunidades
  - 11.10.5.9. Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching
  - 11.10.5.10. Herramientas básicas de Coaching
    - 11.10.5.10.1. Rueda de la vida personal
    - 11.10.5.10.2. Rueda docente
    - 11.10.5.10.3. Rueda alumno
    - 11.10.5.10.4. Análisis DAFO personal
    - 11.10.5.10.5. Ventana de Johari
    - 11.10.5.10.6. Esquema GROW
    - 11.10.5.10.7. Círculo de control, influencia y preocupación
    - 11.10.5.10.8. Cabeza, corazón, vientre
    - 11.10.5.10.9. VAK

Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente”

07

Titulación

El **Máster en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** te garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster expedido por **TECH - Universidad Tecnológica.**



Este **Máster en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Máster Propio** emitido por **TECH - Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social**

ECTS: **60**

Nº Horas Oficiales: **1.500**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

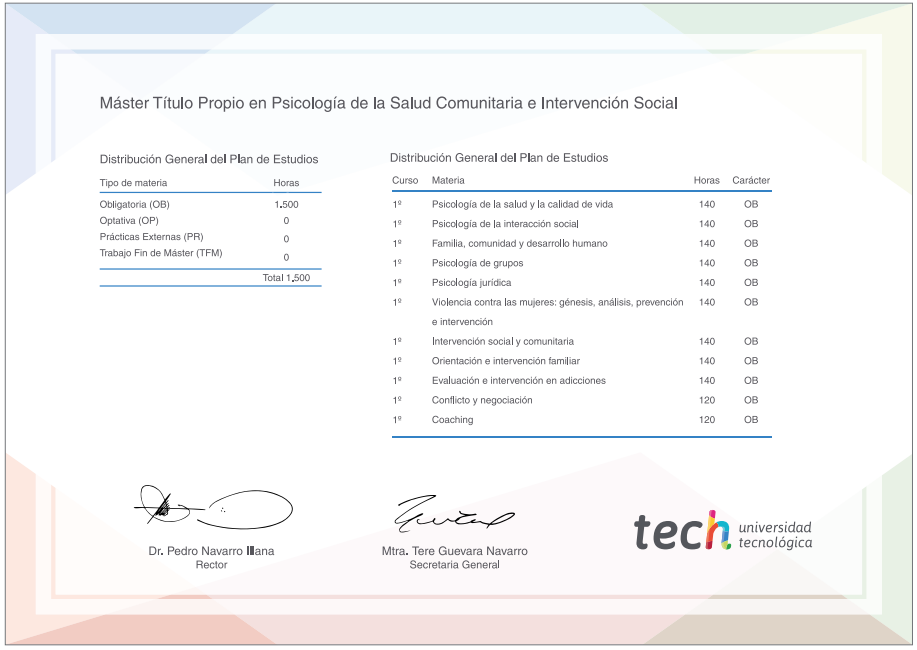
TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Mtra.Tere Guevara Navarro
Secretaria General

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicología de la salud y la calidad de vida	140	OB
1º	Psicología de la interacción social	140	OB
1º	Familia, comunidad y desarrollo humano	140	OB
1º	Psicología de grupos	140	OB
1º	Psicología jurídica	140	OB
1º	Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención	140	OB
1º	Intervención social y comunitaria	140	OB
1º	Orientación e intervención familiar	140	OB
1º	Evaluación e intervención en adicciones	140	OB
1º	Conflicto y negociación	120	OB
1º	Coaching	120	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Mtra. Tere Guevara Navarro
Secretaria General

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

Máster Título Propio

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social



tech universidad tecnológica