Máster Título Propio
Psicoterapia Cognitivo-Conductual



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psicoterapia Cognitivo-Conductual

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicoterapia-cognitivo-conductual**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 32

07 Titulación — pág. 40

01

Presentación

El estrés y el ritmo frenético de vida han hecho que la ansiedad, la depresión o determinados trastornos de salud mental hayan ido en aumento. La atención a este tipo de pacientes requiere de un conocimiento exhaustivo del diagnóstico clínico y de las herramientas necesarias para lograr que la persona sea capaz de manejar mejor determinadas situaciones cotidianas. Este programa 100% online aporta al profesional de la Psicología un profundo saber en relación a las psicoterapias cognitivo-conductuales, las recientes investigaciones y la aplicación de nuevas tecnologías en los tratamientos. Todo ello con un contenido multimedia que se sitúa a la vanguardia de la enseñanza académica.





Gracias a este Máster Título Propio alcanzarás un conocimiento exhaustivo en las técnicas más eficientes para atender a pacientes con ansiedad o trastornos alimenticios"

El Máster Título Propio en Psicoterapia Cognitivo-Conductual está dirigida a profesionales de la Psicología que buscan una especialización en un área donde cada vez hay mayor aceptación por parte de los pacientes y se ha demostrado una efectividad en los tratamientos empleados, especialmente para personas que padecen depresión, estrés postraumático, esquizofrenias o determinados trastornos de alimentación.

Una enseñanza impartida al completo en modalidad online, en la que el profesional se introducirá desde el inicio en la evolución de esta rama de la Psicología, con un enfoque teórico-práctico donde recorrerá durante los 12 meses de duración de este programa, los diferentes métodos de diagnóstico y prácticas a emplear con los pacientes atendiendo a sus problemas de salud mental. Además, este Máster Título Propio incluye 10 masterclass ofrecidas por un profesor invitado de gran relevancia en el ámbito de la Psicología. Su experiencia como investigador y docencia aportará una visión única y diferencial a los temas abordados en este programa universitario. Ello además aportará un enfoque relevante sobre el diagnóstico, las técnicas de intervención y la aplicación de la Psicología Cognitivo-Conductual.

Así mismo, incorpora esta titulación las nuevas tecnologías que hoy en día se están empleando en las consultas para el manejo y abordaje de pacientes, que por sus características físicas o por su propio trastorno no puede o decide acudir presencialmente.

Un equipo docente especializado será el encargado de aportar todo su conocimiento y experiencia en esta área, para que el alumnado alcance sus objetivos y el saber más actual en este campo. Todo ello, además con un temario compuesto por contenido multimedia de calidad al que podrá acceder desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet y a cualquier hora del día. Las titulaciones de TECH se caracterizan por su comodidad y flexibilidad, ya que el alumnado no cuenta con presencialidad, ni sesiones de clases con horarios fijos, lo que le permite poder distribuir la carga lectiva acorde a sus necesidades y compatibilizándola con sus responsabilidades profesionales y/o personales.

Este **Máster Título Propio en Psicoterapia Cognitivo-Conductual** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Ahonda a través de esta titulación universitaria en los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos”

El sistema de aprendizaje Relearning facilita la adquisición del saber de una forma más natural y progresiva, sin largas horas de estudio"

Accede a las últimas investigaciones en Psicoterapia Cognitivo-Conductual y aplícalo en tus consultas clínicas.

Profundiza en las habilidades de comunicación del terapeuta con este Máster Título Propio.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Máster Título Propio ofrece al alumnado un exhaustivo conocimiento a partir del cual podrá alcanzar al finalizar esta titulación una especialización en el área de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual. De esta forma será capaz de analizar correctamente la situación que vive el paciente, discriminar las diferentes estrategias que puede aplicar para tratar su enfermedad de salud mental y poner en marcha, si fuera necesario, las herramientas tecnológicas y psicofarmacológicas más recientes en este tipo de pacientes. El equipo docente guiará durante todo este programa al profesional de la Psicología, para que sea capaz de alcanzar dichas metas.





TECH te aporta una enseñanza de calidad en la que podrás acceder al temario más reciente y con el contenido multimedia más novedoso en el panorama académico”

Objetivos generales

- Capacitar al alumno de los conocimientos académicos y técnicos en su quehacer profesional desde el enfoque Cognitivo-Conductual
- Actualizar los conocimientos en el diseño de la Evaluación Psicológica desde el enfoque Cognitivo-Conductual
- Actualizar los conocimientos y herramientas de Intervención Psicológica para un buen diseño del proceso terapéutico
- Presentar al alumno las herramientas de relación terapéutica que favorezcan el establecimiento de una buena alianza terapéutica
- Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente
- Estimular al profesional de la Psicología a mantener una capacitación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico
- Dominar el código deontológico para realizar su trabajo dentro de la ética profesional





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva-Conductual

- Conocer los inicios de la Psicología y la evolución histórica de la Psicología cognitiva
- Conocer y aprender cada una de las teorías más afamadas dentro de la Psicología
- Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la Psicología
- Conocer la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de Psicología Cognitiva-Conductual

- Conocer las bases del estudio y el diagnóstico desde la perspectiva Cognitivo-Conductual
- Contextualizar y diferenciar las características del modelo frente al resto
- Conocer los fundamentos de la evaluación dentro de la perspectiva Cognitivo-Conductual

Módulo 3. Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitivo-Conductual

- Conocer y comprender las diferentes estrategias de intervención existentes en la Psicología Cognitivo-Conductual
- Diferenciar entre las estrategias propias de la Psicología Cognitivo-Conductual y otras Aprender a diseñar estrategias que permitan la intervención desde el modelo

Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Clínica de Pacientes Crónicos

- Conocer las bases de la intervención de la terapia Cognitivo-Conductual
- Conocer el perfil del paciente con enfermedad crónica
- Conocer las enfermedades crónicas más comunes y sus características

Módulo 5. Intervención con Técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica

- Adquirir conocimientos básicos y claves sobre las diferentes técnicas Cognitivo-Conductuales
- Conocer y aprender cómo realizar una intervención con el modelo Cognitivo-Conductual
- Aprender los fundamentos de las terapias basadas en el modelo Cognitivo-Conductual
- Conocer a los autores de las técnicas Cognitivo-Conductuales

Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

- Conocer e interiorizar las bases de la Psicología Cognitivo-Conductual Conocer la actualidad y las nuevas líneas de investigación Conocer cómo aplicar las técnicas dentro de la Psicología Cognitivo-Conductual

Módulo 7. Modelo Cognitivo-Conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- Conocer y analizar la relación entre ambos enfoques

Módulo 8. Psicofarmacología Aplicada

- Diferenciar los grupos de psicofármacos existentes para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos y de conducta
- Determinar los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos
- Evaluar los efectos secundarios de los diferentes grupos de fármacos





Módulo 9. Modificación de Conducta

- Conocer las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta
- Conocer y aprender cómo aplicar las técnicas de modificación de conducta

Módulo 10. Programa de tratamientos

- Conocer los principales programas de tratamiento Conocer qué son las TIC y su utilidad en la Psicología clínica
- Conocer los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías

Este programa 100% online te permitirá ahondar en las principales herramientas TIC empleadas en la Psicología clínica"

03

Competencias

Una vez concluya este programa online, el profesional de la Psicología habrá mejorado sus competencias y habilidades siendo capaz de manejar de manera más eficiente la relación terapéutica con los pacientes, dominar la tecnología para la aplicación en los trastornos psicóticos en determinadas adicciones a la par que contribuye con el crecimiento personal del paciente. Los casos prácticos aportados por el equipo docente favorecerán la adquisición de técnicas que faciliten el desempeño diario del profesional de la Psicología en su práctica diaria.





Las competencias que adquirirás tras la realización de este Máster Título Propio te permitirán dominar las diferentes técnicas de crecimiento personal del paciente"

Competencias generales

- Conocer el desarrollo y evolución del modelo de intervención Cognitivo-Conductual, sus características, los autores principales y sus enfoques terapéuticos
- Manejar las habilidades de relación terapéutica para establecer un vínculo adecuado con el paciente
- Dominar las áreas de evaluación psicológica, el análisis de la información relevante y las técnicas de evaluación
- Entender las peculiaridades del proceso de intervención y maneja las técnicas tanto desde sus fundamentos teóricos como de aplicación
- Conocer y dominar los campos de intervención en la psicoterapia y las tecnologías a aplicar en cada uno de ellos
- Conocer la tecnología para la aplicación en problemas relacionados con la salud
- Dominar la tecnología para la aplicación en los Trastornos Psicóticos, en las adicciones, en los problemas de pareja
- Dominar otras técnicas que complementan la intervención y contribuyen al crecimiento personal del paciente

Mejora tus competencias y habilidades en la relación profesional-paciente con las técnicas más empleadas en las terapias Cognitivo-Conductuales"





Competencias específicas

- Comprender y analizar las características del modelo Cognitivo-Conductual y sus orientaciones de intervención
- Establecer un vínculo terapéutico con el paciente en el que sustenta una intervención exitosa
- Dominar las habilidades de relación terapéutica
- Desarrollar adecuadamente su rol de terapeuta
- Identificar los diferentes tipos de pacientes
- Sabe acompasar, contener y escoltar al paciente
- Comprender la fundamentación y características del proceso de evaluación psicológica
- Identificar el motivo de consulta manifiesto y el latente
- Descubrir y gestionar sus necesidades como evaluador
- Reconoce y gestionar sus ansiedades como terapeuta
- Identificar y manejar las necesidades y ansiedades del paciente
- Identificar las áreas y escenarios de evaluación
- Determinar en la entrevista la información necesaria para conocer y comprender lo acontecido
- Analizar la disposición al cambio terapéutico en el paciente
- Identificar y manejar los factores para asegurar una buena adherencia terapéutica
- Diferenciar los distintos roles del paciente y el desarrollo en cada uno de ellos

04

Dirección del curso

TECH selecciona rigurosamente a todo el equipo docente que imparte sus titulaciones con el principal objetivo de ofrecer al alumnado una enseñanza de élite al alcance de todos. Así, en este Máster Título Propio, el alumnado que curse esta titulación contará con un equipo docente especializado y con experiencia en el abordaje de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual. Su saber en este campo y su trayectoria profesional favorecerán al alumnado que desea una especialización con el temario más actualizado y novedoso del panorama educativo. Asimismo, la cercanía y calidad humana del profesorado serán de gran ayuda para la consecución de las metas del alumnado y la atención que se preste ante cualquier duda que surja en el transcurso de este programa online.





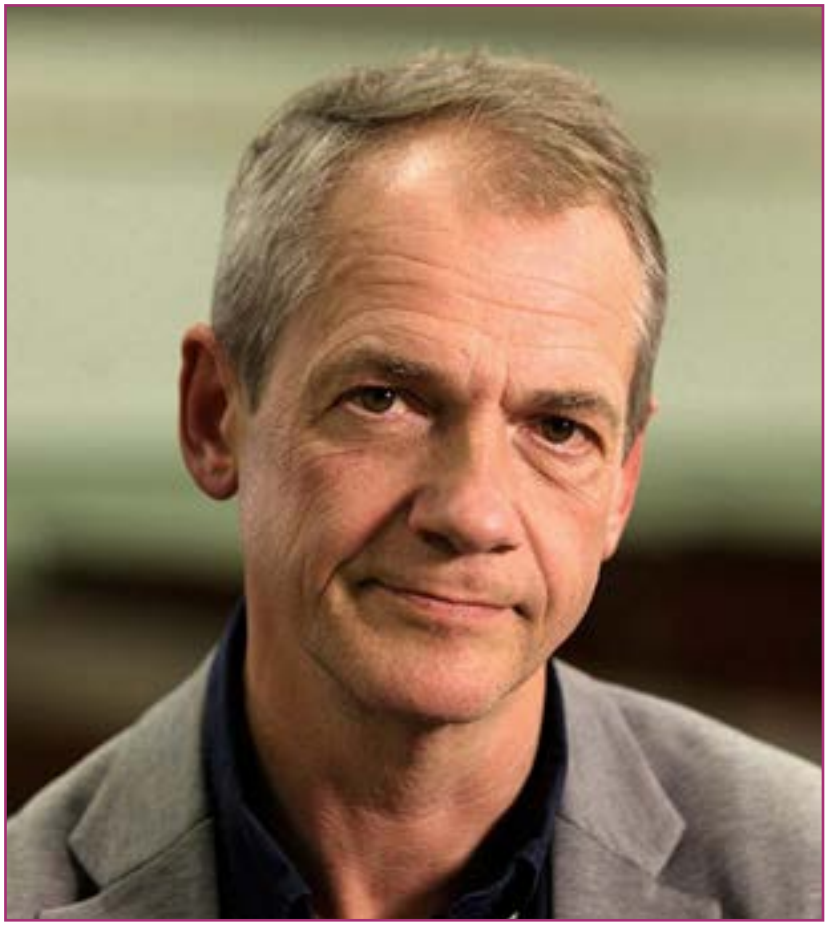
Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en Psicoterapia Cognitivo-Conductual"

Director Invitado Internacional

Catedrático Alexander von Humboldt de Psicología Clínica Traslacional y del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Philipps de Marburgo (Alemania), y profesor de Psicología Clínica en el Departamento de Ciencias Psicológicas y del Cerebro de la Universidad de Boston.

Ha sido presidente de numerosas organizaciones profesionales y actualmente es redactor jefe de Cognitive Therapy and Research. Además, ha sido incluido en la lista de Investigadores Altamente Citados y ha recibido el Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy y el Humboldt Research Award.

Así mismo, ha sido asesor del proceso de desarrollo del DSM-5 y ha sido miembro del subgrupo de trabajo sobre el trastorno de ansiedad del DSM-5 y miembro del grupo de revisión cultural transversal del DSM-5-TR. El Dr. Hofmann ha publicado más de 400 artículos en revistas especializadas y 20 libros sobre los trastornos de ansiedad, la depresión, las emociones, el mecanismo del cambio de tratamiento, la traducción de los descubrimientos de la neurociencia en aplicaciones clínicas, la regulación de las emociones y las expresiones culturales de la psicopatología.



Dr. G. Hofmann, Stefan

- Especialista en Terapia-Cognitivo Conductual y Trastornos de Ansiedad
- Redactor jefe de la revista Cognitive Therapy and Research
- Profesor en el Departamento de Ciencias Psicológicas y del Cerebro de la Universidad de Boston
- Asesor en la creación del DSM-5
- Doctor en Psicología por la Universidad de Marburgo
- Fellowship en Psicología en la Universidad de Stanford
- Cátedra Alexander von Humboldt en Psicología Clínica Traslacional

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

05

Estructura y contenido

El plan de estudio de este Máster Título Propio ha sido diseñado por un equipo docente altamente cualificado que ha incorporado en este temario los recientes avances producidos en esta área. Así, el alumnado que curse esta titulación universitaria accederá desde el primer día a todo el temario conformado por 10 módulos. En ellos se adentrará en la Psicología como disciplina científica hasta las diferentes técnicas de intervención en pacientes con diferentes trastornos y pertenecientes a distintos grupos poblacionales. Asimismo, se adentrarán en los tratamientos existentes atendiendo al problema de salud mental de la persona. Todo ello con un contenido integrado por video resúmenes de cada tema, lecturas especializadas y simulaciones de casos reales que servirán para cimentar el conocimiento de esta enseñanza de una manera amena y ágil.





Un plan de estudios realizado por expertos que te aportarán el conocimiento más actual en tratamientos psicofarmacológicos"

Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva-Conductual

1.1. La Psicología como disciplina científica
- 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
- 1.1.2. La filosofía como base
- 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
- 1.1.4. La Psicología científica

1.2. Condicionamiento clásico y operante
- 1.2.1. Inicios del condicionamiento
- 1.2.2. El condicionamiento clásico
- 1.2.3. El condicionamiento operante

1.3. Terapia Conductual
- 1.3.1. Inicios de la Terapia Conductual
- 1.3.2. Autores y teorías más relevantes

1.4. Desarrollo y características del Modelo Cognitivo-Conductual
- 1.4.1. Bases del Modelo Cognitivo-Conductual
- 1.4.2. Características y ventajas del modelo

1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
- 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
- 1.5.2. Principales teorías y modelos

1.6. Rol del terapeuta
- 1.6.1. Importancia del terapeuta
- 1.6.2. Su posición dentro de la terapia Cognitivo-Conductual

1.7. ¿Qué es el *Rapport*?
- 1.7.1. Introducción al concepto de *Rapport*
- 1.7.2. Importancia dentro de la Psicología
- 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto

1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
- 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
- 1.8.2. Tipos de esquemas
- 1.8.3. Definición de creencias
- 1.8.4. Creencias limitantes

1.9. Psicología Cognitiva en la actualidad
- 1.9.1. La Psicología Cognitiva actual
- 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.9.3. Tendencias y evolución

1.10. Normalidad y patología
- 1.10.1. Concepto de normalidad
- 1.10.2. Normalidad vs. Patología

Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de Psicología Cognitiva-Conductual

2.1. Evaluación Psicológica
- 2.1.1. La importancia de una buena evaluación
- 2.1.2. Fases y procesos de la evaluación

2.2. Instrumentos de evaluación más comunes
- 2.2.1. Introducción a la metodología de evaluación
- 2.2.2. Test e instrumentos de evaluación

2.3. Áreas y escenarios de evaluación
- 2.3.1. La importancia del contexto durante la evaluación
- 2.3.2. Los diferentes escenarios de la evaluación

2.4. Entrevista y anamnesis
- 2.4.1. La anamnesis
- 2.4.2. Tipos de entrevista
- 2.4.3. Limitaciones de la entrevista

2.5. ¿Cómo diagnosticar?
- 2.5.1. ¿Cómo realizar un proceso de diagnóstico?
- 2.5.2. Importancia de un diagnóstico preciso
- 2.5.3. Las etiquetas y sus tabúes

2.6. Motivación y disposición al cambio terapéutico
- 2.6.1. La motivación como factor clave
- 2.6.2. Potenciando la motivación del paciente
- 2.6.3. La disposición al cambio del paciente

2.7. Pensamientos del paciente. Sistema de creencias
- 2.7.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
- 2.7.2. Tipos de esquemas
- 2.7.3. Definición de creencias
- 2.7.4. Creencias limitantes

2.8. Autodiálogo y biografía, canales de comunicación
- 2.8.1. La comunicación terapéutica
- 2.8.2. Utilización del autodiálogo
- 2.8.3. La biografía del paciente

2.9. Garantías de la evaluación
- 2.9.1. ¿Qué garantías debe tener un proceso de evaluación?
- 2.9.2. Cuestiones a tener en cuenta

Módulo 3. Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitivo-Conductual

3.1. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de intervención
- 3.1.1. Aspectos propios del terapeuta
- 3.1.2. Aspectos contextuales
- 3.1.3. Aspectos propios del paciente

3.2. Salud mental y emocional
- 3.2.1. ¿Qué es la salud?
- 3.2.2. Salud mental
- 3.2.3. Salud emocional

3.3. Hábitos y estilo cognitivo
- 3.3.1. Introducción a los hábitos y sus tipos
- 3.3.2. Su influencia en la terapia y al proceso de cambio

3.4. Situaciones interferentes en el proceso de intervención, por parte del terapeuta
- 3.4.1. Factores externos que pueden afectar a la intervención
- 3.4.2. El terapeuta y sus rasgos
- 3.4.3. Situaciones que pueden interferir en la terapia

3.5. Habilidades de comunicación aplicadas
- 3.5.1. Introducción a las habilidades de comunicación
- 3.5.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis
- 3.5.3. Utilización de las habilidades de comunicación durante la terapia

3.6. Sistemas representacionales
- 3.6.1. Introducción y definición de los sistemas representacionales
- 3.6.2. Tipos de sistemas y su influencia

3.7. Utilización eficaz de las preguntas (Método Socrático)
- 3.7.1. La importancia del cuestionamiento en terapia
- 3.7.2. Surgimiento del Método Socrático
- 3.7.3. Su aplicación en la terapia

3.8. Habilidades del terapeuta
- 3.8.1. Introducción a las habilidades del terapeuta
- 3.8.2. Importancia de las habilidades del terapeuta
- 3.8.3. Manejo de situaciones difíciles

Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Clínica de Pacientes Crónicos

4.1. Introducción a la enfermedad crónica
- 4.1.1. Características de la enfermedad crónica
- 4.1.2. ¿Cómo afectan a la persona?

4.2. Enfermedades crónicas más comunes
- 4.2.1. Prevalencia de las enfermedades crónicas
- 4.2.2. Enfermedades más comunes

4.3. Evaluación del paciente crónico
- 4.3.1. Bases de la evaluación
- 4.3.2. Instrumentos de evaluación más comunes

4.4. Problemas de autoestima y autoconcepto
- 4.4.1. Definición de autoestima
- 4.4.2. Definición de autoconcepto
- 4.4.3. Problemas de autoestima y autoconcepto comunes en las enfermedades crónicas

4.5. Técnicas y estilos de afrontamiento
- 4.5.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
- 4.5.2. Instrumentos de medida
- 4.5.3. Técnicas para un mejor afrontamiento

4.6. Técnicas de desactivación y relajación
- 4.6.1. Introducción a las técnicas de desactivación y relajación
- 4.6.2. Su uso terapéutico
- 4.6.3. Autores y técnicas más relevantes

4.7. Desensibilización sistemática (J. Wolpe 1948)
- 4.7.1. ¿Quién es J. Wolpe?
- 4.7.2. Fundamentos teóricos de la desensibilización sistemática
- 4.7.3. Aplicación de la desensibilización sistemática

4.8. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson
- 4.8.1. ¿Quién es Jacobson?
- 4.8.2. Fundamentos teóricos de la relajación progresiva
- 4.8.3. Aplicación de la relajación progresiva

4.9. Técnicas de Condicionamiento instrumental u operante
- 4.9.1. Utilidad terapéutica
- 4.9.2. Técnicas más utilizadas
- 4.9.3. El condicionamiento en la actualidad

4.10. Prevención de recaídas
- 4.10.1. ¿Por qué es importante evitar recaídas?
- 4.10.2. Técnicas para evitar las recaídas
- 4.10.3. El plan de prevención

Módulo 5. Intervención con Técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica

5.1. Tipos de técnicas
- 5.1.1. Introducción a las técnicas Cognitivo-Conductuales
- 5.1.2. Diferenciación de las técnicas terapéuticas

5.2. Relajación Autógena de Schultz (1901)
- 5.2.1. ¿Quién es Schultz?
- 5.2.2. Terapia Autógena
- 5.2.3. Aplicación clínica

5.3. Técnicas de sugestión e hipnosis
- 5.3.1. Origen de la hipnosis
- 5.3.2. Procedimiento de la sugestión e hipnosis
- 5.3.3. Aplicabilidad y datos de eficacia

5.4. Terapia Racional-Emotiva-Conductual de Ellis
- 5.4.1. ¿Quién es Ellis?
- 5.4.2. Fundamento de la Terapia Racional-Emotiva-Conductual
- 5.4.3. Aplicación clínica

5.5. Terapia de inoculación del estrés
- 5.5.1. Introducción a la terapia de inoculación del estrés
- 5.5.2. Autores relevantes
- 5.5.3. Aplicación clínica

5.6. Terapia Cognitiva de Beck
- 5.6.1. ¿Quién es Beck?
- 5.6.2. Fundamento de la Terapia Cognitiva
- 5.6.3. Aplicación clínica

5.7. Terapia de Solución de Problemas
- 5.7.1. Introducción a la terapia Solución de Problemas
- 5.7.2. Autores relevantes
- 5.7.3. Aplicación clínica

5.8. Terapia de Exposición
- 5.8.1. Tipos de exposición
- 5.8.2. Autores relevantes
- 5.8.3. Aplicación clínica

5.9. Reestructuración cognitiva
- 5.9.1. ¿Qué es la reestructuración Cognitiva?
- 5.9.2. Aplicación clínica

5.10. *Mindfulness*
- 5.10.1. Origen del *Mindfulness*
- 5.10.2. Mecanismos de acción
- 5.10.3. Aplicación clínica

Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

6.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad
- 6.1.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por Ansiedad
- 6.1.2. Intervención y tratamiento

6.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
- 6.2.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Estado de Ánimo
- 6.2.2. Intervención y tratamiento

6.3. Intervención en los Trastornos del Sueño
- 6.3.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Sueño
- 6.3.2. Intervención y tratamiento

6.4. Intervención en los Trastornos por Dolor Crónico
- 6.4.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por dolor Crónico
- 6.4.2. Intervención y tratamiento

6.5. Intervención Cognitivo-Conductual en los Trastornos Psicosomáticos
- 6.5.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Psicosomáticos
- 6.5.2. Intervención y tratamiento

6.6. Intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.6.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 6.6.2. Intervención y tratamiento

6.7. Intervención frente al duelo
- 6.7.1. Concepto de duelo
- 6.7.2. Intervención y tratamiento
- 6.7.3. Acompañamiento

6.8. Intervención en los Trastornos Depresivos
- 6.8.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Depresivos
- 6.8.2. Intervención y tratamiento

6.9. Intervención frente al estrés
- 6.9.1. Concepto de estrés
- 6.9.2. Teorías asociadas
- 6.9.3. Intervención y tratamiento

Módulo 7. Modelo Cognitivo-Conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

7.1. Introducción al modelo biopsicosocial de la salud
- 7.1.1. Importancia de un modelo integrador
- 7.1.2. Nacimiento del modelo biopsicosocial

7.2. Surgimiento de la Psicología de la Salud
- 7.2.1. Historia y nacimiento de la Psicología de la Salud
- 7.2.2. Bases teóricas

7.3. La aparición de la Psicología Comunitaria
- 7.3.1. Orígenes de la Psicología Comunitaria
- 7.3.2. Impacto y utilidad

7.4. La terapia basada en la emoción
- 7.4.1. ¿Qué es la teoría basada en la emoción?
- 7.4.2. Autores principales
- 7.4.3. Aplicación clínica

7.5. Teorías humanistas
- 7.5.1. Nacimiento de las teorías humanistas
- 7.5.2. Enfoque teórico y autores principales
- 7.5.3. Aplicación

7.6. Terapia de Carl Rogers
- 7.6.1. ¿Quién es Carl Rogers?
- 7.6.2. Fundamentos teóricos
- 7.6.3. Aplicación terapéutica

7.7. Entrenamiento en habilidades sociales
- 7.7.1. Programas de entrenamiento en habilidades sociales
- 7.7.2. Habilidades sociales en trastornos patológicos
- 7.7.3. Utilidad y efectividad

7.8. Terapia de Aceptación y Compromiso
- 7.8.1. Bases y fundamentos
- 7.8.2. Estructura y procedimientos
- 7.8.3. Aplicación y efectividad

7.9. La Terapia Dialéctica Conductual
- 7.9.1. Bases y fundamentos
- 7.9.2. Estructura y Procedimientos
- 7.9.3. Aplicación y efectividad

7.10. Terapia Familiar, Bases y Técnicas
- 7.10.1. Bases y fundamentos
- 7.10.2. Estructura y Procedimientos
- 7.10.3. Aplicación y efectividad

Módulo 8. Psicofarmacología Aplicada

8.1. Introducción a la psicofarmacología
- 8.1.1. Bases e introducción a la psicofarmacología
- 8.1.2. Principios generales del tratamiento psicofarmacológico
- 8.1.3. Principales aplicaciones

8.2. Antidepresivos
- 8.2.1. Tipos de antidepresivos
- 8.2.2. Mecanismo de acción
- 8.2.3. Indicaciones
- 8.2.4. Fármacos del grupo
- 8.2.5. Efectos secundarios
- 8.2.6. Contraindicaciones
- 8.2.7. Interacciones medicamentosas
- 8.2.8. Información al paciente

8.3. Antipsicóticos
- 8.3.1. Tipos de antipsicóticos
- 8.3.2. Mecanismo de acción
- 8.3.3. Indicaciones
- 8.3.4. Fármacos del grupo
- 8.3.5. Efectos secundarios
- 8.3.6. Contraindicaciones
- 8.3.7. Interacciones medicamentosas
- 8.3.8. Información al paciente





8.4. Ansiolíticos e hipnóticos
- 8.4.1. Tipos de ansiolíticos e hipnóticos
- 8.4.2. Mecanismo de acción
- 8.4.3. Indicaciones
- 8.4.4. Fármacos del grupo
- 8.4.5. Efectos secundarios
- 8.4.6. Contraindicaciones
- 8.4.7. Interacciones medicamentosas
- 8.4.8. Información al paciente

8.5. Estabilizadores del humor
- 8.5.1. Tipos de estabilizadores del humor
- 8.5.2. Mecanismo de acción
- 8.5.3. Indicaciones
- 8.5.4. Fármacos del grupo
- 8.5.5. Dosificación y formas de administración
- 8.5.6. Efectos secundarios
- 8.5.7. Contraindicaciones
- 8.5.8. Interacciones medicamentosas
- 8.5.9. Información al paciente

8.6. Psicoestimulantes
- 8.6.1. Mecanismo de acción
- 8.6.2. Indicaciones
- 8.6.3. Fármacos del grupo
- 8.6.4. Dosificación y formas de administración
- 8.6.5. Efectos secundarios
- 8.6.6. Contraindicaciones
- 8.6.7. Interacciones medicamentosas
- 8.6.8. Información al paciente

8.7. Fármacos antidemencia
- 8.7.1. Mecanismo de acción
- 8.7.2. Indicaciones
- 8.7.3. Fármacos del grupo
- 8.7.4. Dosificación y formas de administración
- 8.7.5. Efectos secundarios
- 8.7.6. Contraindicaciones
- 8.7.7. Interacciones medicamentosas
- 8.7.8. Información al paciente

8.8. Fármacos para el tratamiento de las dependencias
- 8.8.1. Tipos y mecanismo de acción
- 8.8.2. Indicaciones
- 8.8.3. Fármacos del grupo
- 8.8.4. Dosificación y formas de administración
- 8.8.5. Efectos secundarios
- 8.8.6. Contraindicaciones
- 8.8.7. Interacciones medicamentosas
- 8.8.8. Información al paciente

8.9. Fármacos antiepilépticos
- 8.9.1. Mecanismo de acción
- 8.9.2. Indicaciones
- 8.9.3. Fármacos del grupo
- 8.9.4. Efectos secundarios
- 8.9.5. Contraindicaciones
- 8.9.6. Interacciones medicamentosas
- 8.9.7. Información al paciente

8.10. Otros fármacos: guanfacina
- 8.10.1. Mecanismo de acción
- 8.10.2. Indicaciones
- 8.10.3. Dosificación y formas de administración
- 8.10.4. Efectos secundarios
- 8.10.5. Contraindicaciones
- 8.10.6. Interacciones medicamentosas
- 8.10.7. Información al paciente

Módulo 9. Modificación de Conducta

9.1. Principales teorías y autores
- 9.1.1. Inicios de las teorías conductictas
- 9.1.2. Autores más relevantes

9.2. Evaluación conductual
- 9.2.1. Estrategias de evaluación conductual
- 9.2.2. Análisis funcional de la conducta

9.3. Análisis funcional de la conducta
- 9.3.1. Origen y fundamentos del análisis funcional de la conducta
- 9.3.2. Utilidad clínica

9.4. Técnicas operantes para el incremento de conductas
- 9.4.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
- 9.4.2. Técnicas para incrementar una conducta

9.5. Técnicas de condicionamiento encubierto
- 9.5.1. Fundamentos del condicionamiento encubierto
- 9.5.2. Utilidad en la práctica clínica

9.6. Técnicas para la reducción o eliminación
- 9.6.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
- 9.6.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta

9.7. Programa de economía de fichas
- 9.7.1. Bases teóricas de la economía de fichas
- 9.7.2. Su uso en las aulas
- 9.7.3. Su uso clínico

9.8. Contratos de Contingencia
- 9.8.1. Fundamentos de los Contratos de Contingencia
- 9.8.2. Utilidad y efectividad

9.9. Aplicaciones y estudios más recientes
- 9.9.1. Teorías neoconductistas
- 9.9.2. Principales autores
- 9.9.3. Líneas de investigación

Módulo 10. Programa de tratamientos

10.1. Introducción a los programas de tratamiento
- 10.1.1. Características de los programas de tratamiento
- 10.1.2. Programas de tratamiento más conocidos

10.2. Espectro Autista
- 10.2.1. Bases del Espectro Autista
- 10.2.2. Evaluación y diagnóstico
- 10.2.3. Intervención y tratamiento

10.3. La Esquizofrenia
- 10.3.1. Bases de la enfermedad
- 10.3.2. Evaluación y Diagnóstico
- 10.3.3. Intervención y tratamiento

10.4. Afecciones neuropsicológicas
- 10.4.1. Afecciones más comunes
- 10.4.2. Evaluación y diagnóstico
- 10.4.3. Programas de tratamiento

10.5. Tratamiento de la Fobia Social
- 10.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
- 10.5.2. tratamientos y líneas de investigación
- 10.5.3. Intervención Cognitivo-Conductual

10.6. Tratamiento de las Fobias Específicas
- 10.6.1. Características diagnóstico
- 10.6.2. Evaluación
- 10.6.3. Intervención y tratamiento

10.7. Un modelo clínico de los pensamientos obsesivos
- 10.7.1. Pensamientos y creencias
- 10.7.2. Obsesiones y compulsiones
- 10.7.3. Tratamiento

10.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
- 10.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
- 10.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales

10.9. Tratamiento de las adicciones
- 10.9.1. Concepto de adicción
- 10.9.2. Componentes de la adicción
- 10.9.3. Programas de intervención

10.10. Tratamiento de los trastornos de personalidad
- 10.10.1. Características de los trastornos de la personalidad
- 10.10.2. Evaluación y Diagnóstico
- 10.10.3. Intervención y tratamiento

Un programa diseñado para que conozcas en profundidad las principales técnicas de intervención en pacientes con trastornos de personalidad o con adicciones”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



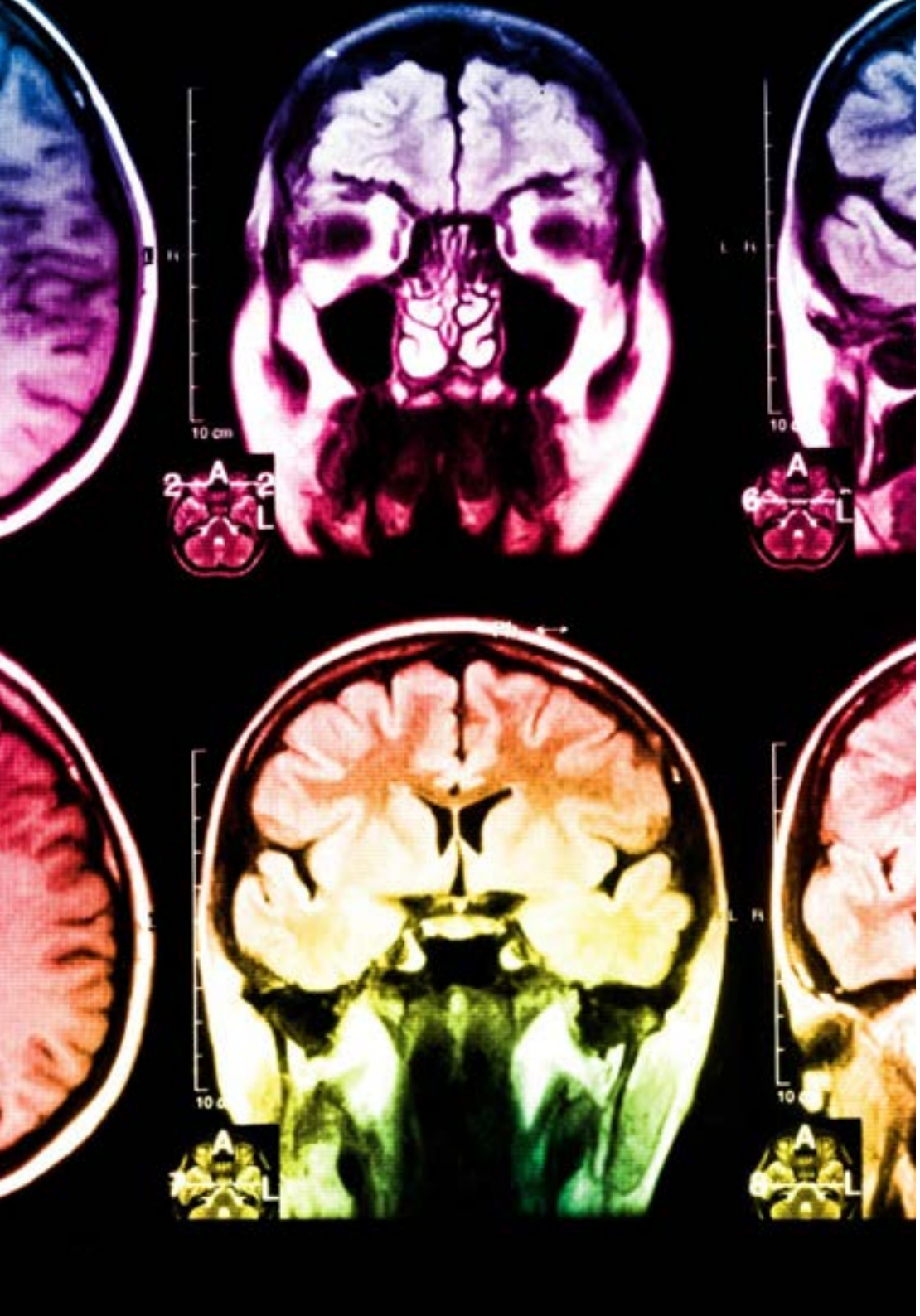
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

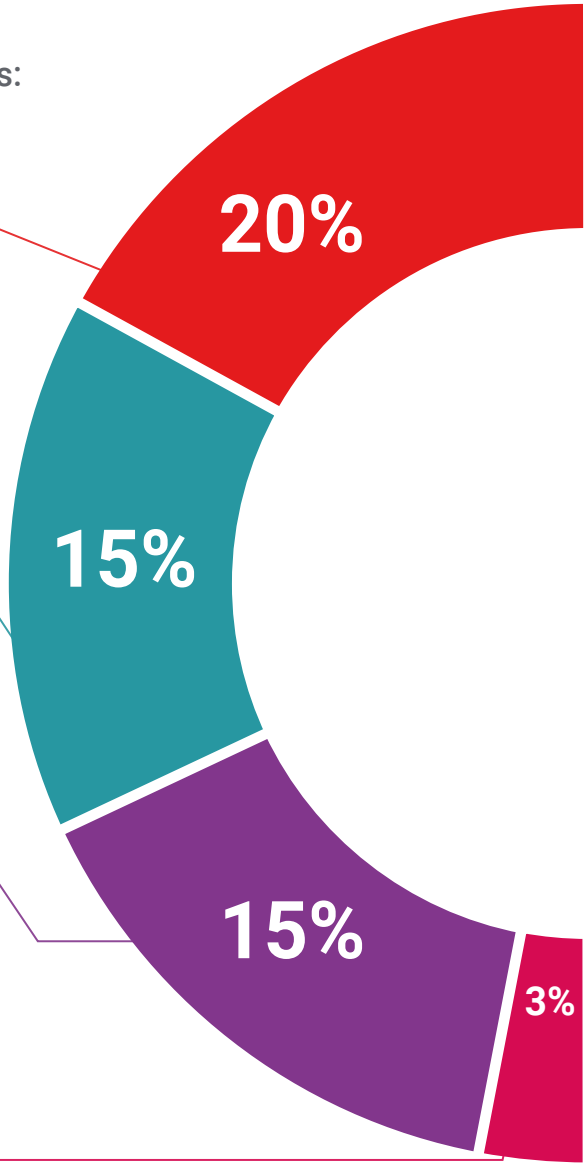
Resúmenes interactivos

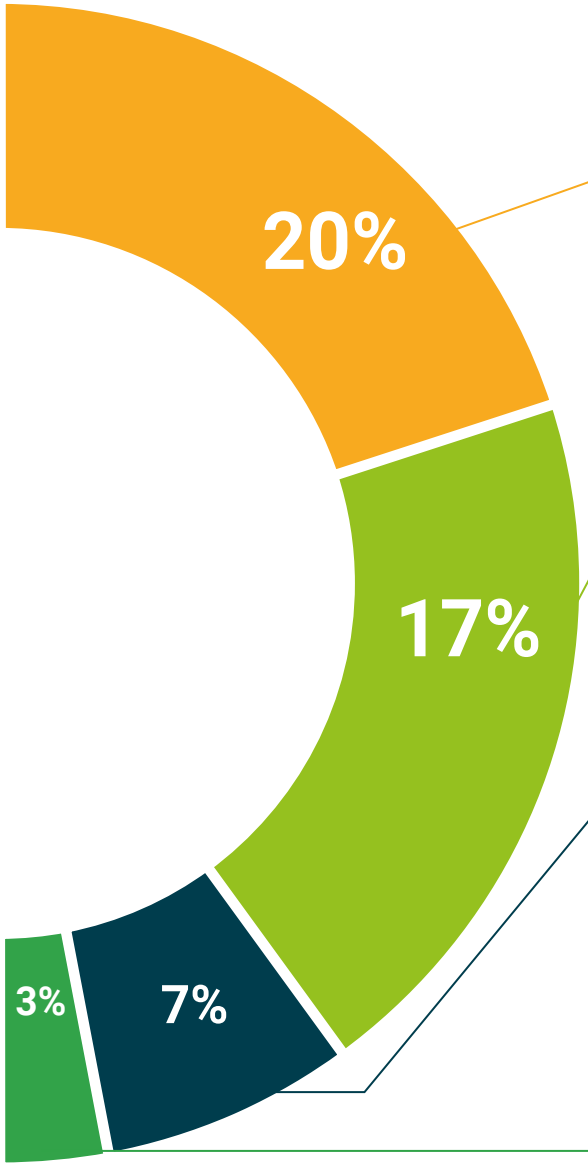
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicoterapia Cognitivo-Conductual garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente **título de Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica**

Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Neuropsicología Clínica

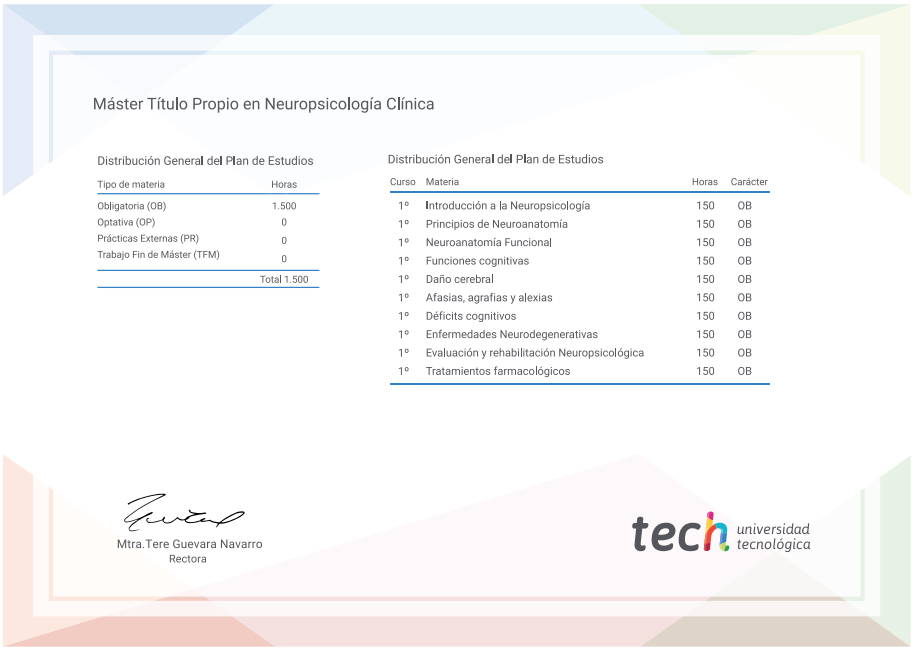
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Neuropsicología Clínica

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Introducción a la Neuropsicología	150	OB
1º	Principios de Neuroanatomía	150	OB
1º	Neuroanatomía Funcional	150	OB
1º	Funciones cognitivas	150	OB
1º	Daño cerebral	150	OB
1º	Afasias, agrafias y alexias	150	OB
1º	Déficits cognitivos	150	OB
1º	Enfermedades Neurodegenerativas	150	OB
1º	Evaluación y rehabilitación Neuropsicológica	150	OB
1º	Tratamientos farmacológicos	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psicoterapia Cognitivo-Conductual

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Psicoterapia Cognitivo-Conductual



tech universidad tecnológica