Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 20

06 Metodología — pág. 32

07 Titulación — pág. 40

01

Presentación

El papel del psicólogo en el ámbito escolar es fundamental, no solo para combatir cuestiones de *Bullying* o acoso, sino también para apoyar en el desarrollo de los alumnos con características que dificultan su propio aprendizaje. Las nuevas tecnologías, así como los diversos avances dados en el campo concreto de la psicología, han abierto un campo de actuación favorable para los profesionales dedicados a este campo, pues las posibilidades para hacer frente a dificultades como la afasia o TDAH (Trastorno por déficit de atención con hiperactividad) se han multiplicado en los últimos años. Esto impulsa a los psicólogos a ponerse al día de forma regular, por lo que, el presente programa recopila las cuestiones más importantes en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje, sirviendo como un punto de partida favorable para aplicar en la práctica diaria los avances más relevantes. Además, todo ello desde un formato 100% online, dando la flexibilidad necesaria para asumir la carga lectiva al ritmo que se desee.





Actualízate en el futuro profesional del ámbito psicoeducativo, con una perspectiva innovadora y de vanguardia en el abordaje de Dificultades del Aprendizaje”

Los psicólogos dedicados a la intervención escolar están sometidos a una exigencia alta, especialmente cuando se trata de alumnos con Dificultades del Aprendizaje que pueden ir desde dislexias y disgrafías a discapacidades visuales o auditivas. Cada caso particular requiere un abordaje y aproximación dirigidos, por lo que el conocimiento actualizado y avanzado en este campo resulta clave para mantener una elevada praxis profesional.

Ello ha motivado la creación de este Máster Título Propio, donde un equipo docente con alta cualificación ha vertido toda su experiencia y conocimientos teóricos en 10 módulos de enseñanza exhaustivos. Dichos módulos abarcan no solo las propias vicisitudes de las diferentes Dificultades del Aprendizaje, sino que ahondan en las cuestiones prácticas que desarrolla el psicólogo que interviene en las mismas, de modo que se obtiene una contextualización referencial para cada tema tratado.

Así, el psicólogo tiene la oportunidad de acceder a un material didáctico de gran nivel, con un enfoque eminentemente práctico que le permite aplicar todos los avances adquiridos de forma inmediata en su día a día. La metodología pedagógica de TECH favorece una puesta al día efectiva y ágil, sin tener que invertir excesivas horas de estudio en la misma. La ausencia de clases presenciales y horarios prefijados permite compaginar este Máster Título Propio con todo tipo de ritmo de vida, eligiendo donde, cuando y como estudiar según mejor convenga.

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología educativa y Dificultades del Aprendizaje
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido, recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Profundiza en el desarrollo de todo tipo de programas psicoeducativos, abarcando la intervención en lectura, escrituras, atención y percepción"

Ahonda en la elaboración de informes psicoeducativos y cómo estos pueden contribuir a un diseño educativo de programas individualizados para superar cada Dificultad del Aprendizaje"

Ponte al día en las tendencias actuales en Psicología Educativa y Dificultades del Aprendizaje, conociendo la aplicación de las nuevas tecnologías en este ámbito.

El aula virtual está disponible las 24 horas del día, siendo tú quien decide cómo distribuirse la carga lectiva, sin tener que sacrificar tu vida personal o laboral.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Dado lo amplio que puede suponer el campo de la psicología educativa en dificultades escolares, el objetivo principal de este Máster Título Propio es el de ofrecer una titulación exhaustiva y completa en el ámbito de la Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje. Mediante un contenido elaborado por profesionales que conocen esta problemática de primera mano, todos los temas y contenidos tienen un enfoque práctico particular, resultando aplicables en la práctica diaria de forma prácticamente inmediata.





Aplica en tu práctica diaria las numerosas técnicas y metodologías a las que ganarás acceso al inscribirte en este Máster Título Propio"

Objetivos generales

- Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- Aplicar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje
- Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares

Verás superadas tus expectativas más altas gracias a la gran calidad del contenido multimedia ofrecido, elaborado por los propios docentes para cada uno de los temas tratados"

Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo

- Ahondar en los conceptos de dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo
- Examinar las características principales y trastornos asociados de dislexia, disgrafía y disortografía
- Atender a los equipos de orientación en centros educativos, así como los EOEPS especializados

Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos

- Analizar las diferentes teorías del aprendizaje, con los principales autores y estudios al respecto
- Estudiar los modelos cognitivos del aprendizaje, así como los modelos de enseñanza constructivista
- Discernir las especificidades de la atención a la diversidad y los retos psicoeducativos que plantea

Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA

- Estudiar el concepto de memoria, así como su implicación en las Dificultades del Aprendizaje
- Profundizar en los modelos cognitivos y neurofuncionales del procesamiento numérico
- Ahondar en los principales modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura

Módulo 4. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria

- Estudiar la dislexia, discalculia, disgrafía, TDAH, trastorno grave de la conducta y más posibles Dificultades del Aprendizaje
- Analizar las características de las altas capacidades y porqué se considera una Dificultad de Aprendizaje
- Evaluar el papel de los menores en situación de desventaja socioeducativa

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educaciones formales

- Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

Módulo 6. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

- Estudiar las características en trastornos del habla como las afasias, dislalia, disglosias o disfonía
- Diagnosticar la discapacidad intelectual, conjuntamente con la evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- Clasificar las pautas de intervención psicoeducativa en aulas con menores con discapacidad visual y auditiva

Módulo 7. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- Evaluar las Dificultades del Aprendizaje respecto a discapacidades visuales, discapacidades motóricas y discapacidades intelectuales
- Comprender los ámbitos de la psicopedagogía en lectura, escritura y matemáticas
- Distinguir entre Dificultades del Aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje

Módulo 8. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- Introducir la creación y redacción de informes pedagógicos con criterios de selección de propuestas de intervención
- Evaluar programas psicoeducativos en clave de Dificultades del Aprendizaje
- Estudiar los programas educativos individualizados desde la perspectiva teórica

Módulo 9. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- Conceptualizar la intervención en Dificultades del Aprendizaje, con distintos niveles de intervención
- Desarrollar programas de intervención en lectura y escritura
- Analizar las Dificultades del Aprendizaje en adultos y educación postobligatoria

Módulo 10. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- Estudiar los aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
- Analizar las competencias del psicólogo escolar
- Comprender el papel del psicólogo escolar en el futuro educativo

03

Competencias

Siendo el campo de las Dificultades del Aprendizaje uno especialmente exigente para el psicólogo, las competencias que se han de desarrollar para bordar problemáticas de todo tipo deben ser diversas, además de perfeccionadas a lo largo del tiempo. Por ello, el psicólogo no solo cumplirá sus objetivos académicos más ambiciosos en esta titulación, sino que también verá ampliadas sus propias capacidades para organizar, elaborar y ejecutar planes de orientación individualizados a cada centro y equipo educativo del área en la que trabaje.





Continua tu incesante labor de actualización con una opción académica exhaustiva, que cubre las áreas de desarrollo cognitivo, marcos de actuación diagnóstico y diseño instruccional de programas psicoeducativos"

Competencias generales

- Detectar las Dificultades del Aprendizaje en diferentes tipos de ámbito escolar
- Intervenir con planes adecuados y adaptados a cada tipo de alumno con DA
- Elaborar protocolos de intervención avanzados y multidisciplinares para actuar frente a casos concretos de DA
- Manejar las herramientas de análisis, detección y diagnóstico de Dificultades del Aprendizaje en el aula

Actualizarás tus competencias más elevadas y seguirás perfeccionando tus habilidades con un temario específico y dirigido a psicólogos exigentes"





Competencias específicas

- Organizar equipos de orientación en centros educativos, tanto de forma especializada como por su categorización o recursos disponibles
- Superar retos psicoeducativos con planes y metodología adaptada a cada caso particular
- Evaluar las funciones ejecutivas con baterías de exámenes de memoria, atención y percepción
- Abordar la problemática de menores en situación de desventaja socioeducativa colaborando con los centros implicados
- Establecer pruebas de evaluación de lectura, escritura y otras funciones cognitivas en base a las DA
- Diagnosticar y evaluar la discapacidad intelectual en centros educativos
- Clasificar las Dificultades del Aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje para una correcta diferenciación
- Redactar informes psicopedagógicos con un diseño de actividades exhaustivo, siguiendo la normativa actual
- Desarrollar programas de intervención en lectura y escritura, así como en atención y percepción
- Implementar las nuevas tecnologías en el entorno psicoeducativo

04

Dirección del curso

El equipo docente seleccionado para la elaboración de este Máster Título Propio reúne una pericia excepcional en el abordaje de diversos casos de Dificultades del Aprendizaje. Esta experiencia de campo resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses, pudiendo mantener un contacto directo con el cuadro docente para resolver cualquier clase de duda o cuestión acerca del temario.





La propia experiencia de los docentes te garantiza un contenido de primera categoría, escrito desde la perspectiva de profesionales que conocen las Dificultades del Aprendizaje de primera mano"

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- Psicóloga educativa *Freelance*
- Docente universitaria
- Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López, Ana Karina

- Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo

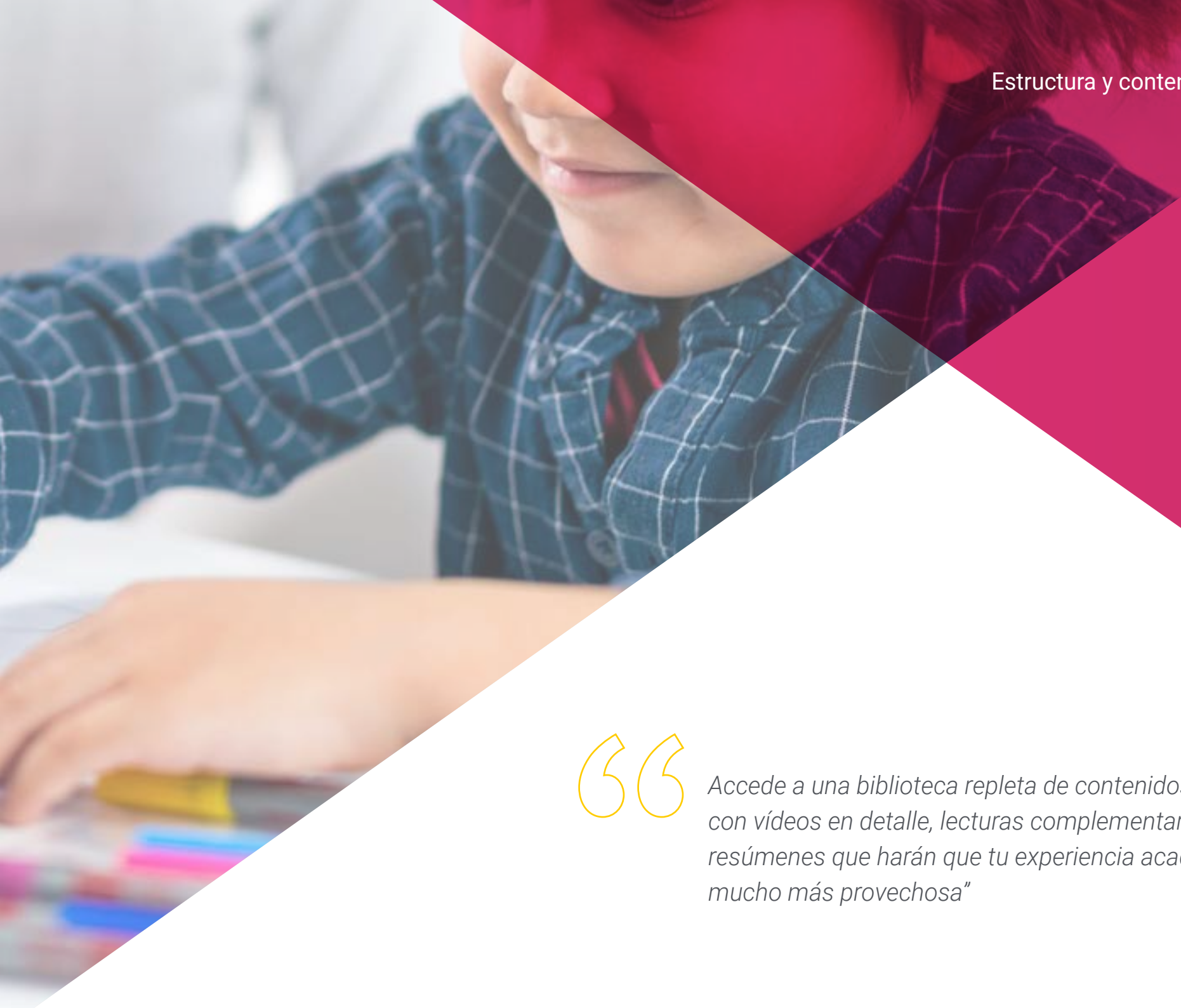


05

Estructura y contenido

La metodología pedagógica del *Relearning*, empleada por TECH para la elaboración de todos sus programas, favorece especialmente la adquisición de los conocimientos y conceptos claves de toda la materia. De forma orgánica y progresiva, dichos conceptos son repetidos a lo largo de todo el temario, por lo que luego no es necesario realizar un esfuerzo mayor para comprender las partes más importantes en torno a las Dificultades del Aprendizaje y la intervención psicológica en las mismas.





Accede a una biblioteca repleta de contenidos multimedia, con vídeos en detalle, lecturas complementarias y vídeo resúmenes que harán que tu experiencia académica sea mucho más provechosa"

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo

1.1. La evolución histórica de las Dificultades del Aprendizaje
- 1.1.1. Antecedentes y aparición del concepto de las Dificultades del Aprendizaje
- 1.1.2. Conceptualización actual y consideraciones de las DA como categoría diagnóstica
- 1.1.3. Ámbitos de aplicación y campos de intervención psicológica en las DA en la actualidad

1.2. Concepto de Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo, definición y clasificación
- 1.2.1. Concepto y definición de dificultades del aprendizaje como categoría diagnóstica
- 1.2.2. Concepto de trastornos del desarrollo y definición de principales trastornos
- 1.2.3. La relación existente entre trastornos de desarrollo y DA. Clasificación

1.3. Procesos básicos de aprendizaje y características distintivas de las DA. Principios de detección
- 1.3.1. Introducción a los procesos básicos del aprendizaje: memorización, atención y percepción
- 1.3.2. Memoria: fases y tipos de memoria
- 1.3.3. Atención y percepción: tipos de atención
- 1.3.4. Introducción a la detección y características distintivas de las DA

1.4. Características e hitos evolutivos y escolares en la infancia y adolescencia relacionadas con las DA
- 1.4.1. Hitos evolutivos en la infancia
- 1.4.2. Hitos evolutivos en la adolescencia
- 1.4.3. Competencias escolares a alcanzar en la infancia y en la adolescencia
- 1.4.4. Detección de las DA a partir de la detección de algún hito o competencia no alcanzada

1.5. Concepto y características de la dislexia
- 1.5.1. Definición de dislexia
- 1.5.2. Características principales de la dislexia
- 1.5.3. Dislexia y trastornos asociados
- 1.5.4. Investigación y evidencia científica en la dislexia

1.6. Concepto y características de la disgrafía
- 1.6.1. Definición de disgrafía
- 1.6.2. Características principales de la disgrafía
- 1.6.3. Disgrafía y trastornos asociados
- 1.6.4. Investigación y evidencia científica en disgrafía

1.7. Concepto y características de la disortografía
- 1.7.1. Definición de disortografía
- 1.7.2. Características principales de la disortografía
- 1.7.3. Disortografía y trastornos asociados
- 1.7.4. Investigación y evidencia científica en disortografía

1.8. Concepto de dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- 1.8.1. Definición de DAM
- 1.8.2. Características principales de las Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas (DAM)
- 1.8.3. DAM y trastornos asociados
- 1.8.4. Investigación y evidencia científica en DAM
- 1.8.5. Detección en el aula y primeras actuaciones
- 1.8.6. Programas de prevención de las DA en el ámbito educativo

1.9. Introducción a la atención a las Dificultades del Aprendizaje en el sistema de enseñanza reglada
- 1.9.1. Los equipos de orientación en centros educativos. Organización y funcionamiento
- 1.9.2. Los equipos de orientación especializados EOEPS. Organización y funcionamiento
- 1.9.3. Atención a las DA según su categorización. Recursos disponibles desde los centros educativos



Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos

2.1. Marco histórico y desarrollo de teorías del aprendizaje
- 2.1.1. Historia y evolución de las teorías del aprendizaje
- 2.1.2. Primeros acercamientos
- 2.1.3. Concepción de las Dificultades del Aprendizaje en la actualidad

2.2. Introducción a las teorías del aprendizaje y principales autores
- 2.2.1. Concepciones globales del aprendizaje y tipos
  - 2.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento
  - 2.2.1.2. Aprendizaje por ensayo y error
  - 2.2.1.3. Aprendizaje innovador
  - 2.2.1.4. Aprendizaje latente
  - 2.2.1.5. Aprendizaje lector
  - 2.2.1.6. Aprendizaje de mantenimiento
  - 2.2.1.7. Aprendizaje social
  - 2.2.1.8. Aprendizaje vicario
  - 2.2.1.9. Aprendizaje continuo vertical
  - 2.2.1.10. Aprendizaje significativo
- 2.2.2. Principales autores
  - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizaje por condicionamiento
  - 2.2.2.2. Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo
  - 2.2.2.3. Brunner. Teoría del andamiaje
  - 2.2.2.4. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo
  - 2.2.2.5. Bandura. Teoría del aprendizaje social
  - 2.2.2.6. Teoría del aprendizaje de Gagné

2.3. Modelos de enseñanza conductistas
- 2.3.1. Modelo clásico de Pavlov y Watson
- 2.3.2. Modelo radical de Skinner
- 2.3.3. Modelo intencional de Tolman
- 2.3.4. Modelo deductivo de Hull

2.4. Modelos cognitivos del aprendizaje I
- 2.4.1. Brunner. Teoría del andamiaje. Aprendizaje por descubrimiento
- 2.4.2. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Método de enseñanza expositiva
- 2.4.3. Modelo jerárquico instruccional de Gagné

2.5. Modelos cognitivos del aprendizaje II
- 2.5.1. Introducción al enfoque sociocultural del aprendizaje
- 2.5.2. Relación entre lenguaje y mente
- 2.5.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky
- 2.5.4. Concepto de zona de desarrollo próximo
- 2.5.5. Teoría del procesamiento de la información (Gestalt, aprendizaje multicanal)
- 2.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)

2.6. Modelos de enseñanza constructivistas
- 2.6.1. Piaget y Vygotsky
- 2.6.2. Otros modelos constructivistas (medio social pensamiento y lenguaje, teoría de la acción)
- 2.6.3. Teorías constructivistas del diseño instruccional

2.7. Modelo de enseñanza conectivista
- 2.7.1. Inicios del conectivismo
- 2.7.2. La red de aprendizaje
- 2.7.3. Propuestas pedagógicas
- 2.7.4. Diseño instruccional según el conectivismo

2.8. Aprendizaje emocional y enseñanza personalizante (enfoques cognitivo emocional y humanista)
- 2.8.1. Reseña histórica y autores relevantes
- 2.8.2. La inteligencia emocional y su repercusión en el aprendizaje
- 2.8.3. La educación personalizada y personalizante
- 2.8.4. Educación personalizada: técnicas y recursos
- 2.8.5. Retos de la enseñanza personalizada y TIC

2.9. El Aprendizaje experiencial
- 2.9.1. Concepto del aprendizaje experiencial
- 2.9.2. Implicaciones del aprendizaje experiencial en el aprendizaje
- 2.9.3. Técnicas y recursos desde la perspectiva del aprendizaje experiencial
- 2.9.4. Prácticas puestas en marcha desde el aprendizaje experiencial. Descripción de casos

2.10. Retos psicoeducativos y atención a la diversidad
- 2.10.1. Atención a la diversidad en el centro escolar
- 2.10.2. Atención a la diversidad en centros especializados
- 2.10.3. Retos psicoeducativos en alumnos con adaptaciones curriculares en el aula
- 2.10.4. Retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo. Diversidad e integración social

Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA

3.1. Teoría del procesamiento y aprendizaje
- 3.1.1. ¿En qué se basa la teoría del procesamiento?
- 3.1.2. Principales autores e implicaciones en el aprendizaje
- 3.1.3. ¿Cómo se aplica la teoría del procesamiento en el ámbito psicoeducativo?

3.2. Implicaciones de la memoria en las DA
- 3.2.1. Concepto de memoria, tipos de memoria
- 3.2.2. Procesos y modelos de codificación
- 3.2.3. Procesos de almacenamiento y recuperación
- 3.2.4. La influencia de la memoria en el aprendizaje
- 3.2.5. Investigaciones sobre memoria y aprendizaje
- 3.2.6. El funcionamiento ejecutivo y la interdependencia con los procesos de atención y percepción

3.3. La Atención y las DA
- 3.3.1. Concepto de atención, tipos de atención
- 3.3.2. Procesos y modelos atencionales
- 3.3.3. La influencia de la atención en el aprendizaje
- 3.3.4. Investigaciones sobre atención y aprendizaje
- 3.3.5. El funcionamiento ejecutivo atencional y la interdependencia con otros agentes ejecutivos

3.4. La percepción y las DA
- 3.4.1. Concepto de percepción, tipos de percepción
- 3.4.2. Procesos y modelos perceptivos
- 3.4.3. La influencia de la percepción en el aprendizaje
- 3.4.4. Investigaciones sobre percepción y aprendizaje
- 3.4.5. El funcionamiento ejecutivo perceptivo y la interdependencia con otros agentes ejecutivos

3.5. Evaluación y pruebas de Inteligencia general
- 3.5.1. ¿Por qué es importante evaluar inteligencia general?
- 3.5.2. Principales modelos de inteligencia general
- 3.5.3. ¿Qué miden exactamente las pruebas de inteligencia y para qué son útiles en el entorno educativo?
- 3.5.4. Principales pruebas estandarizadas para el baremo de la inteligencia en el ámbito educativo

3.6. Modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura
- 3.6.1. Teorías neuropsicológicas de la lectoescritura
- 3.6.2. Teorías psicolingüísticas de la lectoescritura
- 3.6.3. Modelo evolutivo de la adquisición de la lectura
- 3.6.4. Modelo evolutivo de la adquisición de la escritura
- 3.6.5. Vías de acceso al léxico. Modelos de ruta visual y fonológica
- 3.6.6. Procesamiento semántico y sintáctico. Comprensión lectora
- 3.6.7. Dificultades de acceso al léxico, perceptivas y visuales y trastornos asociados

3.7. Modelos neuropsicológicos y de procesamiento numérico en la DAM
- 3.7.1. Principios del procesamiento numérico y de cálculo
- 3.7.2. Modelo cognitivo y neurofuncional del procesamiento numérico
- 3.7.3. Acalculia, discalculia y otras DA relacionadas: TDAH, dislexia
- 3.7.4. Investigación y descripción de casos prácticos en DAM

3.8. Evaluación y pruebas estandarizadas de funciones ejecutivas
- 3.8.1. Introducción a las pruebas estandarizadas de los procesos ejecutivos ¿Por qué es importante medir las funciones ejecutivas?
- 3.8.2. Principales pruebas estandarizadas de las funciones ejecutivas en el ámbito educativo
- 3.8.3. Baterías de evaluación de la memoria
- 3.8.4. Baterías de evaluación de la atención y percepción
- 3.8.5. Recomendaciones a la hora de evaluar y diagnosticar en base a pruebas estandarizadas

Módulo 4. Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria

4.1. Categorías y clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
- 4.1.1. Dificultades del Aprendizaje (DA). Definición y concepto
- 4.1.2. Dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Definición y concepto
- 4.1.3. Necesidades educativas especiales (NEE). Definición y concepto
- 4.1.4. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Definición y concepto
- 4.1.5. Marco jurídico y categorías diagnósticas incluidas y excluidas del apoyo estatal a las NEAE en España

4.2. Dislexia
- 4.2.1. Concepto
- 4.2.2. Características
- 4.2.3. Evaluación. Diferencia entre retraso lector y dislexia
- 4.2.4. Intervención en dislexia en centros escolares
- 4.2.5. Dislexia y TICS

4.3. Discalculia
- 4.3.1. Concepto
- 4.3.2. Características
- 4.3.3. Evaluación
- 4.3.4. Intervención en dislexia en centros escolares
- 4.3.5. Discalculia y TICS

4.4. Disgrafía
- 4.4.1. Concepto
- 4.4.2. Características
- 4.4.3. Evaluación
- 4.4.4. Intervención en disgrafía en centros escolares
- 4.4.5. Disgrafía y TICS

4.5. TDAH
- 4.5.1. Concepto
- 4.5.2. Características
- 4.5.3. Evaluación
- 4.5.4. Intervención en TDAH en centros escolares
- 4.5.5. TDAH y TICS

4.6. Trastorno grave de la conducta
- 4.6.1. Concepto
- 4.6.2. Etiología
- 4.6.3. Evaluación
- 4.6.4. Intervención en TGC en centros escolares
- 4.6.5. Trastorno grave de la conducta y trastornos asociados

4.7. Discapacidad visual y discapacidad auditiva
- 4.7.1. Concepto discapacidad visual
- 4.7.2. Evaluación de la discapacidad visual en psicología educativa
- 4.7.3. Intervención en discapacidad visual en centros escolares
- 4.7.4. Concepto discapacidad auditiva
- 4.7.5. Evaluación de la discapacidad auditiva en psicología educativa
- 4.7.6. Intervención en discapacidad auditiva en centros escolares
- 4.7.7. Discapacidad TICS

4.8. Discapacidad motórica
- 4.8.1. Concepto
- 4.8.2. Características
- 4.8.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
- 4.8.4. Intervención en discapacidad motórica en centros escolares

4.9. Altas capacidades
- 4.9.1. Concepto
- 4.9.2. Características principales ¿Por qué se considera una DA?
- 4.9.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
- 4.9.4. Intervención en altas capacidades en centros escolares. Programas específicos en centros educativos

4.10. ECOPHE y Menores en situación de desventaja socioeducativa
- 4.10.1. Concepto ECOPHE
- 4.10.2. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
- 4.10.3. Intervención en menores con especiales condiciones en la historia escolar
- 4.10.4. Desventajas socioeducativas y DA
- 4.10.5. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
- 4.10.6. Intervención en discapacidad visual en centros escolares

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educaciones formales

5.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
- 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
- 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
- 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal

5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
- 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
- 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y bachillerato
- 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?

5.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
- 5.3.1. El marco Legal en España
- 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)

5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
- 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
- 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
- 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
- 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos

5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
- 5.5.1. Lectura global
- 5.5.2. Comprensión lectora
- 5.5.3. Investigación en lectura

5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
- 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
- 5.6.2. Composición escrita
- 5.6.3. Investigación en escritura

5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
- 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
- 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención.
- 5.7.3. Investigación en atención

5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
- 5.8.1. Memoria de trabajo
- 5.8.2. Otros tipos de memoria
- 5.8.3. Investigación en memoria

5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
- 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
- 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos.
- 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas

5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
- 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
- 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
- 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria

6.1. Introducción a los trastornos del desarrollo
- 6.1.1. ¿Qué se considera un trastorno del desarrollo?
- 6.1.2. Los trastornos del desarrollo en el DSM-5
- 6.1.3. Dificultades del Aprendizaje que pueden aparecer relacionadas con los trastornos del desarrollo

6.2. Trastornos comunicativos y del lenguaje
- 6.2.1. Concepto de trastornos de la comunicación y del lenguaje
- 6.2.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
- 6.2.3. Evaluación e intervención del retraso simple del lenguaje (RSL)
- 6.2.4. Intervención en contextos educativos

6.3. Concepto, evaluación e intervención de trastornos en el ámbito del habla
- 6.3.1. Afasias
- 6.3.2. Dislalia
- 6.3.3. Disglosias
- 6.3.4. Disartrias
- 6.3.5. Disfemias
- 6.3.6. Disfonía

6.4. Los trastornos del espectro autista
- 6.4.1. Trastornos del espectro autista: diagnóstico y evaluación
- 6.4.2. Intervención familiar en TEA
- 6.4.3. Intervención psicológica y educativa en TEA

6.5. Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
- 6.5.1. Trastornos generalizados del desarrollo: diagnóstico y clasificación
- 6.5.2. Evaluación del TGD
- 6.5.3. Intervención, técnicas y programas en los TGD

6.6. Trastornos por déficit de atención, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante
- 6.6.1. TDAH. Concepto y evaluación
- 6.6.2. Trastorno disocial: concepto y evaluación
- 6.6.3. Trastorno negativista desafiante: concepto y evaluación
- 6.6.4. Pautas generales de intervención educativa en el aula

6.7. Concepto, evolución y concepción histórica de la discapacidad intelectual
- 6.7.1. Concepto de discapacidad
- 6.7.2. Evolución histórica del concepto de discapacidad
- 6.7.3. La discapacidad intelectual y su clasificación
- 6.7.4. Características del desarrollo evolutivo de menores con discapacidad intelectual
- 6.7.5. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula

6.8. Diagnóstico y evaluación de la discapacidad intelectual en centros educativos
- 6.8.1. Diagnóstico de la discapacidad intelectual
- 6.8.2. Evaluación e intervención psicoeducativa en el aula

6.9. Concepto, clasificación y detección de la discapacidad visual y auditiva en el ámbito educativo
- 6.9.1. Concepto de discapacidad visual y tipos
- 6.9.2. Diagnósticos visuales más frecuentes en los centros educativos
- 6.9.3. Detección de alteraciones visuales en el centro educativo
- 6.9.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva. La lectura. El sistema braille. La lengua de signos española. (LSE)

6.10. Concepto, clasificación y pautas de intervención de menores con discapacidad motórica
- 6.10.1. Concepto de discapacidad motórica y tipos
- 6.10.2. Diagnósticos Motóricos
- 6.10.3. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva

Módulo 7. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

7.1. DA y lenguaje
- 7.1.1. El diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje
- 7.1.2. Comorbilidad con otros trastornos
- 7.1.3. Factores diferenciadores de las DA y el lenguaje
- 7.1.4. Intervención Multidisciplinar en las DA del lenguaje

7.2. DA y TDAH
- 7.2.1. Bases Neurológicas en el TDAH Y las Dificultades del Aprendizaje
- 7.2.2. Diagnóstico diferencial y comorbilidad
- 7.2.3. Intervención multidisciplinar en DA y TDAH

7.3. DA y discapacidad visual
- 7.3.1. DA y Discapacidad Visual. Necesidades educativas derivadas de la deficiencia visual
- 7.3.2. Factores y agentes de integración
- 7.3.3. Intervención multidisciplinar

7.4. DA y discapacidad motórica
- 7.4.1. Diagnóstico de las DA asociadas a discapacidad motórica
- 7.4.2. Adaptaciones específicas con alumnado con DA y discapacidad motórica
- 7.4.3. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad motórica

7.5. DA y discapacidad intelectual
- 7.5.1. Conceptualización de las DA y la discapacidad intelectual
  - 7.5.1.1. Diagnóstico diferencial de la discapacidad intelectual
  - 7.5.1.2. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad intelectual

7.6. DA y Trastornos Psicológicos
- 7.6.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioafectivos
  - 7.6.1.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioculturales
  - 7.6.1.2. Dificultades del Aprendizaje y trastornos comportamentales

7.7. Hospitalización y Dificultades del Aprendizaje
- 7.7.1. Aprendizaje y hospitalización
- 7.7.2. Atención psicoeducativa en el contexto hospitalario
- 7.7.3. Intervención terapéutica en el contexto hospitalario

7.8. Acercamiento Multidisciplinar: DA y Psicopedagogía
- 7.8.1. Enfoques psicopedagógicos para el abordaje de las DA
- 7.8.2. Intervención psicopedagógica en las DA en lectura
- 7.8.3. Intervención psicopedagógica en las DA en escritura
- 7.8.4. Intervención psicopedagógica en las DA en matemáticas

7.9. Acercamiento Multidisciplinar: DA y escuela
- 7.9.1. El refuerzo educativo y las Dificultades del Aprendizaje
- 7.9.2. La Intervención desde el área de audición y lenguaje
- 7.9.3. La Intervención desde pedagogía terapéutica

7.10. Distinción entre Dificultades del Aprendizaje (DA) y Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
- 7.10.1. Conceptualización y diferenciación entre DA Y DEA
- 7.10.2. Clasificación de las DA y DEA
- 7.10.3. Intervención multidisciplinar en DA y DEA

Módulo 8. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

8.1. El entorno Enseñanza-Aprendizaje
- 8.1.1. Definición de entorno de aprendizaje, agentes y modelos
- 8.1.2. Concepto de diseño instruccional
- 8.1.3. Definición del procedimiento instruccional

8.2. Fases del diseño instruccional
- 8.2.1. Tipos de diseño instruccional
- 8.2.2. Fases del diseño instruccional
- 8.2.3. El Diseño Instruccional en el entorno online

8.3. Funciones instruccionales
- 8.3.1. Funciones propiamente instruccionales
- 8.3.2. Funciones instrumentales
- 8.3.3. Funciones especiales

8.4. Taxonomías educativas basadas en la eficiencia
- 8.4.1. Valor de las teorías de los objetivos en la eficiencia y rendimiento escolar
- 8.4.2. Taxonomía de Bloom
- 8.4.3. Taxonomía de Gagné y Briggs
- 8.4.4. Teoría de manifestación de componentes

8.5. Principios de la educación inclusiva y detección de necesidades de atención específicas en el aula
- 8.5.1. La educación inclusiva y sus principios
- 8.5.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 8.5.3. Ejemplos prácticos de educación inclusiva y diseño universal

8.6. Introducción a la creación y redacción de informes psicopedagógicos
- 8.6.1. Concepto: el diseño psicopedagógico
- 8.6.2. Criterios de selección de propuestas de intervención
- 8.6.3. Recomendaciones para la elaboración de actividades
- 8.6.4. Normativa LOPD y los informes psicopedagógicos en la actualidad

8.7. ¿En qué consiste una adaptación curricular? Propuestas y diseño de adaptaciones curriculares
- 8.7.1. Adaptación curricular e informe psicoeducativo
- 8.7.2. Tipos de adaptaciones curriculares en centros de enseñanza obligatoria
- 8.7.3. Diseño de adaptaciones curriculares

8.8. Tendencias actuales en la Psicología Educativa y las DA
- 8.8.1. La evaluación y la Intervención en DA en la actualidad
- 8.8.2. Centros específicos de colaboración y asociacionismo social. Redes sociales de apoyo
- 8.8.3. Las nuevas tecnologías y las DA

8.9. Diseño, metodología y evaluación de programas psicoeducativos
- 8.9.1. El programa psicoeducativo. Concepto y diseño
- 8.9.2. Evaluación de resultados de los programas
- 8.9.3. Programas Psicoeducativos clave en Dificultades del Aprendizaje

8.10. El programa educativo individualizado
- 8.10.1. Conceptualización teórica
- 8.10.2. Partes de un PEI
- 8.10.3. Elaboración y Evaluación del PEI

Módulo 9. Intervención en las dificultades del aprendizaje

9.1. Conceptualización. Intervención en DA
- 9.1.1. La Intervención desde el enfoque cognitivo-conductual
- 9.1.2. La intervención desde el enfoque sistémico
- 9.1.3. Niveles de Intervención en DA

9.2. Intervención y atención temprana de las DA
- 9.2.1. Modelos de intervención temprana en las DA
- 9.2.2. Prevención en las DA
- 9.2.3. Atención temprana de las DA

9.3. Atención a las DA en centros escolares y en equipos multidisciplinares y en centros socioeducativos no formales
- 9.3.1. Proceso de atención a las DA en centros escolares
- 9.3.2. Agentes educativos en la atención a las DA
- 9.3.3. Intervención en centros no formales psicoeducativos

9.4. Desarrollo de programas de intervención en lectura
- 9.4.1. Conceptualización
- 9.4.2. Diseño de programas de intervención
- 9.4.3. Ejemplos de programas de intervención

9.5. Desarrollo de programas de intervención en escritura
- 9.5.1. Conceptualización
- 9.5.2. Diseño de programas de intervención
- 9.5.3. Ejemplos de programas de intervención

9.6. Desarrollo de programas de intervención en atención y percepción
- 9.6.1. Conceptualización
- 9.6.2. Diseño de programas de intervención
- 9.6.3. Ejemplos de programas de intervención

9.7. Desarrollo de programas de intervención en memoria
- 9.7.1. Conceptualización
- 9.7.2. Diseño de programas de intervención
- 9.7.3. Ejemplos de programas de intervención

9.8. Desarrollo de programas de intervención con recursos tecnológicos
- 9.8.1. Recursos tecnológicos e intervención psicoeducativa
- 9.8.2. DA y recursos tecnológicos
- 9.8.3. Ejemplos de recursos disponibles

9.9. DA en adultos y educación postobligatoria
- 9.9.1. Evaluación y diagnósticos en DA en personas adultas
- 9.9.2. Programas de intervención en DA en personas adultas
- 9.9.3. DA diagnóstico e intervención en educación postobligatoria

Módulo 10. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

10.1. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen I
- 10.1.1. Programas individuales
- 10.1.2. Programas colectivos
- 10.1.3. Programas en el aula por pares
- 10.1.4. Programas en grupos reducidos

10.2. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen II
- 10.2.1. Programas específicos en un solo ámbito
- 10.2.2. Programas con competencias transversales para la vida
- 10.2.3. Programas de integración cultural
- 10.2.4. Programas de enriquecimiento intelectual

10.3. Confección y tipos de informes educativos
- 10.3.1. Tipos de informes educativos en el centro educativo
- 10.3.2. Confección de un programa educativo individual
- 10.3.3. Redacción de programas educativos individuales (PEI)





10.4. Aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
- 10.4.1. El Colegio Profesional de Psicología
- 10.4.2. La ética en los servicios de orientación escolar
- 10.4.3. Los criterios deontológicos del psicólogo escolar

10.5. Organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España
- 10.5.1. ¿Qué es un centro de educación especial? Caracterización y funcionamiento
- 10.5.2. El psicólogo educativo en los centros de educación especial
- 10.5.3. Centros de educación especial y servicios de orientación educativa

10.6. Elementos de control y seguimiento de los distintos agentes psicoeducativos dentro del sistema de enseñanza español
- 10.6.1. Equipos de orientación educativa
- 10.6.2. Equipos de orientación en centros de educación especial
- 10.6.3. Equipos de orientación en ESO y Bachillerato
- 10.6.4. Inspección educativa

10.7. Ámbito de actuación y perfil profesional del psicólogo educativo
- 10.7.1. Marco histórico del perfil del psicólogo en la educación
- 10.7.2. Ámbito de actuación del psicólogo educativo

10.8. El papel del psicólogo escolar
- 10.8.1. Principales funciones y competencias del orientador de centro educativo
- 10.8.2. Competencias del psicólogo escolar
- 10.8.3. Regulación de la especialidad de psicología escolar en España

10.9. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el entorno psicoeducativo y las DA
- 10.9.1. Tecnologías de la Información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo
- 10.9.2. Las TIC aplicadas a las DA
- 10.9.3. Propuestas innovadoras de evaluación e intervención psicoeducativa

10.10. Futuro profesional en el ámbito psicoeducativo del psicólogo escolar
- 10.10.1. Horizonte 2030, propuestas de avance en el área psicoeducativa
- 10.10.2. Innovación educativa en el ámbito psicoeducativo
- 10.10.3. Oportunidades laborales del psicólogo educativo en el futuro próximo

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



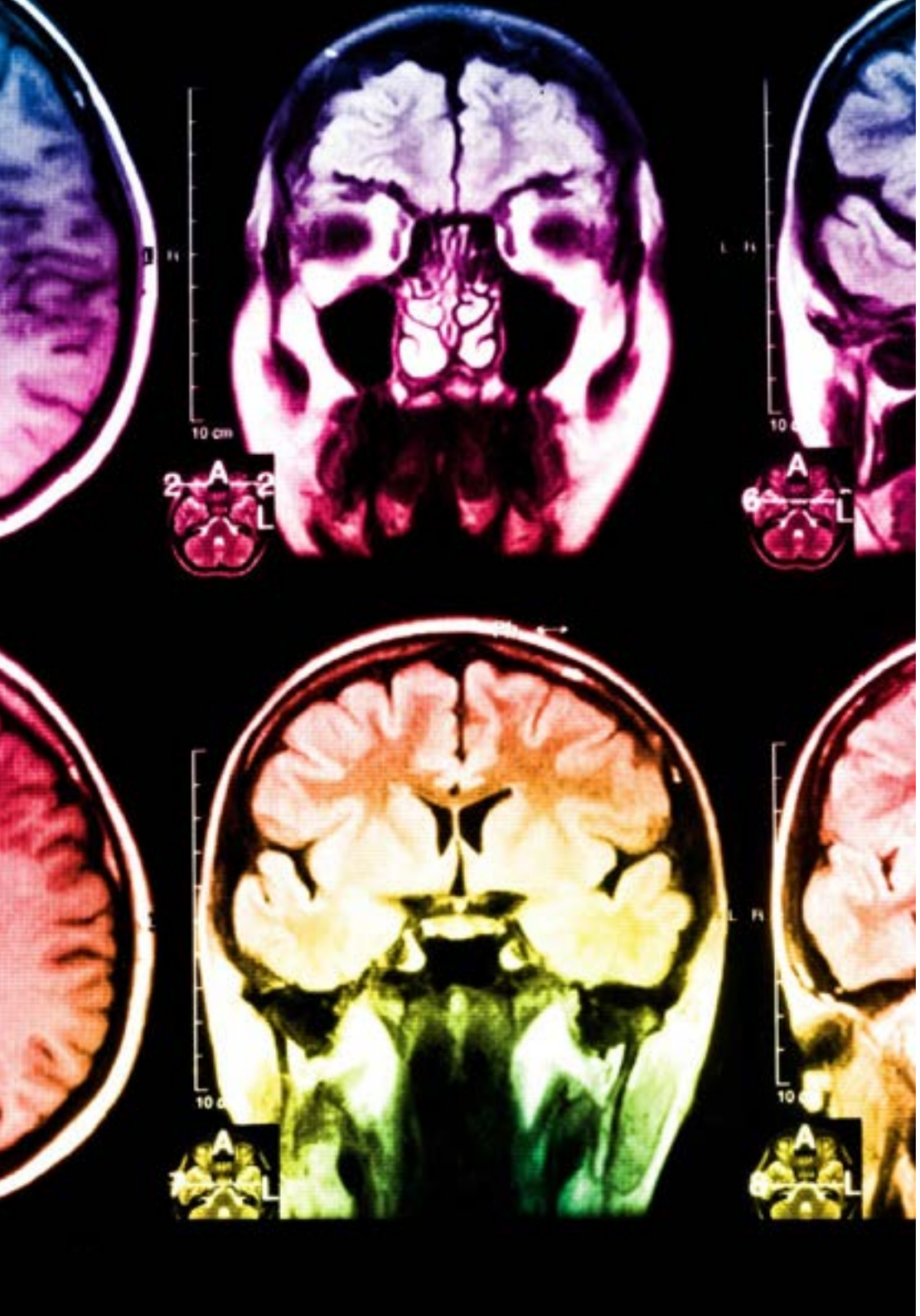
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

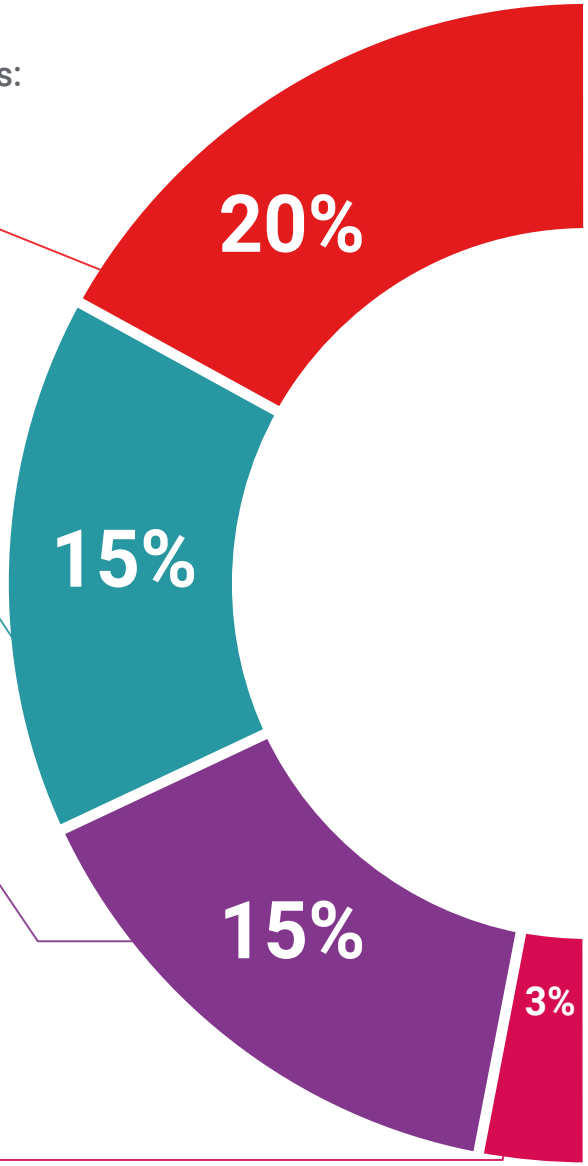
Resúmenes interactivos

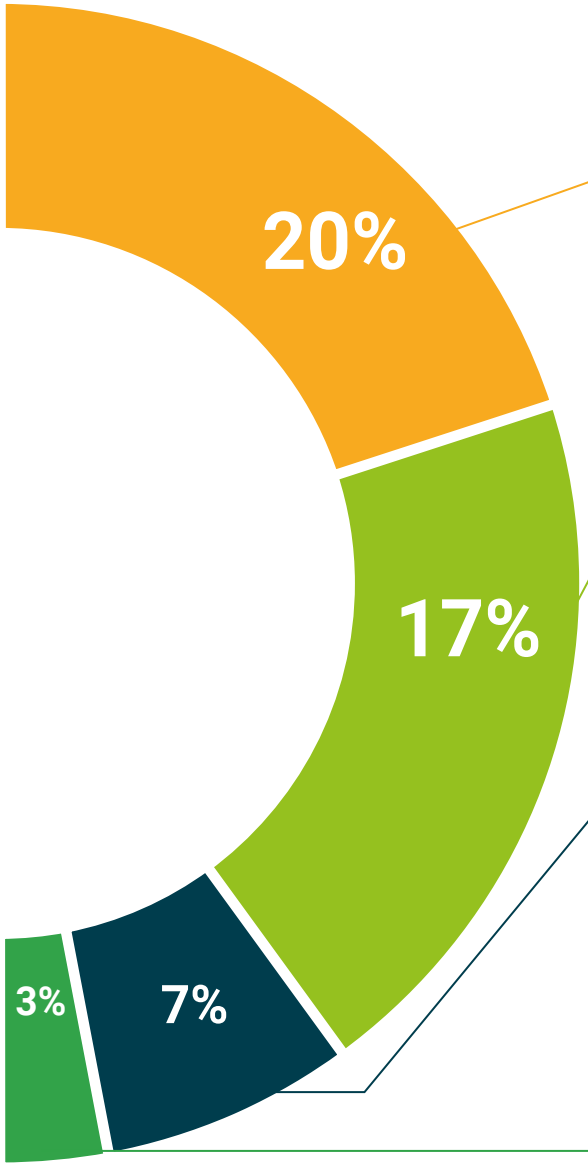
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluacion, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente Título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

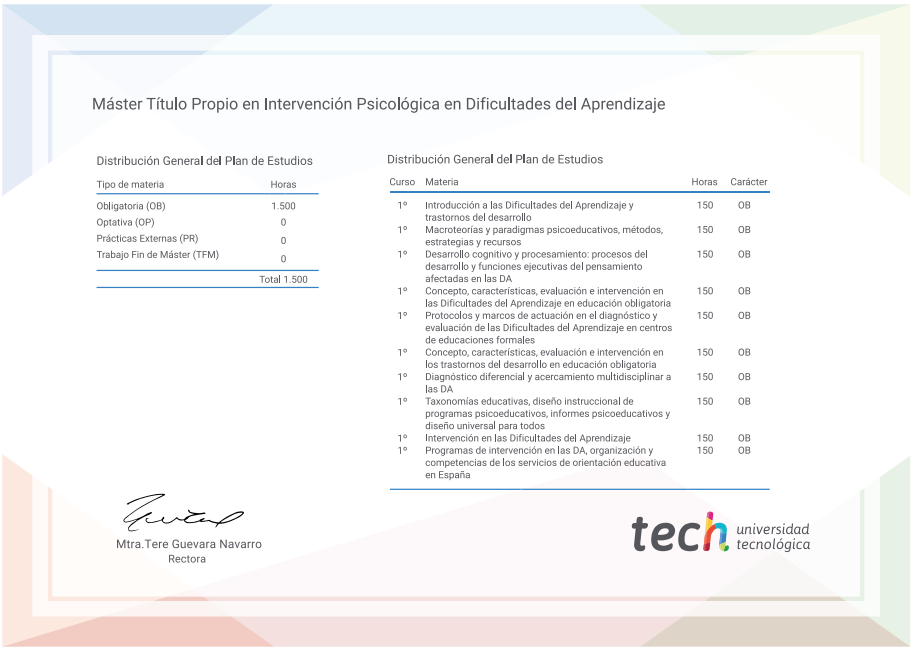
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo	150	OB
1º	Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos	150	OB
1º	Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA	150	OB
1º	Concepto, características, evaluación e intervención en las Dificultades del Aprendizaje en educación obligatoria	150	OB
1º	Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en centros de educaciones formales	150	OB
1º	Concepto, características, evaluación e intervención en los trastornos del desarrollo en educación obligatoria	150	OB
1º	Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA	150	OB
1º	Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos	150	OB
1º	Intervención en las Dificultades del Aprendizaje	150	OB
1º	Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje



tech universidad tecnológica