Máster Título Propio
Psicología Clínica Infantojuvenil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicología Clínica Infantojuvenil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-clinica-infantojuvenil**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 18

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

La atención psicológica en la infancia y adolescencia recibe especial atención de la comunidad de la salud nacional e internacional. Esto se ha catalogado como un problema de sanidad pública debido a la prevalencia de los trastornos anímicos en los menores. Por este motivo, se necesita de profesionales de la psicología con cierto grado de experticia, garantizando la ayuda a este sector de la población. De ahí, el desarrollo de este programa 100% online para proporcionarle a los profesionales las mejores competencias para la realización de diagnósticos y tratamientos eficaces.





Un Máster Título Propio que te brindará la oportunidad de estar al tanto de los continuos avances en la atención psicológica clínica en menores"

Con el desarrollo de este programa en Psicología Clínica Infantojuvenil los profesionales de la psicología garantizarán el desarrollo de sus destrezas para tratar con infantes y adolescentes. En estas etapas el abordaje clínico tiene nuevos matices, haciendo fundamental que se establezca una relación de confianza entre el paciente y el terapeuta. Por ello, con esta titulación se favorecerá el despliegue de estrategias que motiven a los pacientes a participar en la terapia de manera activa.

Un programa impartido en su totalidad en modalidad online, donde el alumnado tendrá la oportunidad de profundizar en las enfermedades infantojuveniles, permitiendo a su vez ampliar el conocimiento en las nuevas técnicas empleadas en la relación terapéutica con el infante, así como el papel que desempeña la familia en determinadas intervenciones. Asimismo, esta enseñanza universitaria permitirá al alumnado conocer las recientes investigaciones que se adentran en los programas de tratamientos que abordan la depresión y ansiedad, el TDAH, el trastorno de personalidad o de la conducta alimentaria.

Todo un proceso de renovación del saber que será posible gracias al equipo docente especializado que imparte esta titulación. El contenido multimedia que aporta el profesorado servirá para mostrar de una forma más ágil y amena los universos patológicos, las técnicas de intervención, así como la normativa vigente para el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros educativos.

TECH ofrece así una titulación que facilita la actualización al profesional de la psicología con un plan de estudio flexible. Y es que el alumnado puede acceder a todo el temario desde el primer día, sin sesiones con horarios fijos y empleando únicamente un dispositivo electrónico para conectarse a la plataforma virtual. Una modalidad que facilita la renovación del saber a la par que se compagina las responsabilidades laborales y/o personales con una enseñanza de calidad.

Este **Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Accede a este programa universitario las 24 horas del día, sin presencialidad y utilizando tan solo un dispositivo con conexión a internet”

Accede al conocimiento más exhaustivo en los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación”

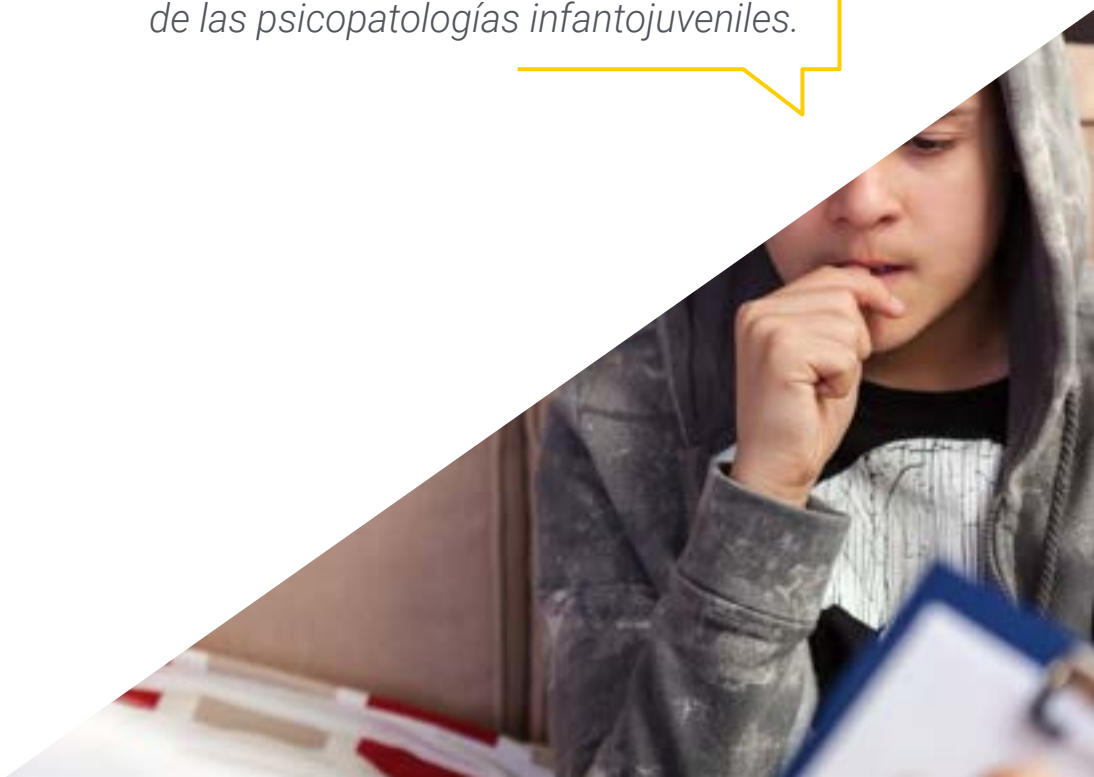
Realiza una intervención desde la perspectiva clínica, usando las herramientas de la modificación conductual.

Ahonda con esta titulación universitaria en las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este programa aporta al profesional de la psicología un saber renovado en el área de la Psicología Clínica Infantojuvenil. Así, al concluir los 12 meses de duración de esta enseñanza online el alumnado habrá adquirido las técnicas de intervención y los tratamientos empleados en la actualidad, así como las habilidades que debe desarrollar el terapeuta ante el paciente y la figura de la familia en las terapias con menores. El equipo docente experto que imparte esta enseñanza será el encargado de que el alumnado alcance sus metas de renovación de conocimiento, gracias al material multimedia aportado.





Los casos reales que encontrarás en esta titulación te aportarán simulaciones de gran utilidad en tu práctica clínica habitual"

Objetivos generales

- Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor
- Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- Explicar el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- Dominar el psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- Controlar la evaluación de la personalidad en estas edades
- Identificar el papel de la familia en el diagnóstico infantojuvenil
- Especificar la intervención en psicología clínica en estas edades
- Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil

Inscríbete en este Máster Título Propio para acceder a los últimos avances en los trastornos de ansiedad, depresión y estrés en adolescentes"





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología Infantojuvenil

- Conocer las corrientes de la psicología más influyentes de la historia de la disciplina de la psicología clínica
- Estudiar cómo surge la psicología clínica infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- Profundizar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evaluación y diagnóstico en la psicopatología infantojuvenil

- Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente en la psicología clínica infantojuvenil, y también conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- Identificar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- Estudiar las diferencias existentes entre el YO autónomo, YO social y YO familiar
- Identificar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivo existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- Estudiar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia en la terapia clínica
- Aprender a reconocer y diferenciar los distintos universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- Analizar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

- Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de intervención

- Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención
- Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuvenil

- Identificar los principales tratamientos para las psicopatologías clínicas en la infancia y adolescencia
- Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles



Módulo 8. Modificación de conducta

- Analizar las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta
- Identificar cómo aplicar las técnicas de modificación de conducta

Módulo 9. Intervención y tratamientos en la Psicología Clínica infantojuvenil

- Conocer los principales programas de tratamiento
- Profundizar qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- Analizar los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías

Módulo 10. Programas de tratamientos

- Conocer los datos de relevancia del tratamiento de los trastornos más significativos para la población infantojuvenil
- Estudiar los aspectos principales de la intervención en trastornos clínicos propios de la infancia y adolescencia
- Determinar el pronóstico futuro de algunos trastornos clínicos en la infancia y adolescencia
- Estudiar las terapias y técnicas de intervención que resultan eficaces en trastornos clínicos

03

Competencias

Este programa online permite al profesional de la psicología identificar e intervenir en los diferentes trastornos que afectan a jóvenes e infantes teniendo en cuenta el abordaje clínico en todo momento. De esta manera al finalizar el programa, el estudiante habrá actualizado sus competencias y habilidades garantizando la objetividad del tratamiento y la salud mental del paciente.





El sistema Relearning de TECH te permitirá renovar tu saber de una manera más natural y progresiva”

Competencias generales

- Abordar los diferentes tipos de familias, así como la psicopatología de niños y adolescentes
- Psicodiagnosticar mediante entrevistas y metodología psicológica moderna las diversas psicopatologías en la infancia y adolescencia
- Profundizar en los trastornos de la personalidad en la infancia y adolescencia más comunes e infrecuentes, con un prisma científico actual
- Desarrollar las técnicas de intervención más eficaces en el ámbito terapéutico
- Manejar con precisión y excelencia las herramientas de intervención de mayor éxito clínico

Una titulación que te permitirá actualizar las herramientas más utilizadas en intervenciones con éxito clínico en menores"



Competencias específicas

- Desarrollar estrategias para desenvolverse con pacientes menores y definir las repercusiones legales que implica no llevar a cabo el código deontológico y el estatuto del paciente
- Diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- Realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente
- Identificar, diferenciar y diagnosticar las nuevas y diferentes formas de enfermar psicológicamente en la infancia y la adolescencia, en la actualidad
- Manejar de manera propicia el diagnóstico y el encuadre en estas edades
- Desarrollar técnicas para conseguir la motivación y la participación activa del paciente infantojuvenil en el proceso de diagnóstico e intervención
- Establecer con garantías una intervención del paciente sin despreciar la implicación que supone la familia, la escuela o el grupo de iguales
- Desarrollar los conocimientos de los distintos trastornos mentales o anormalidades de conducta o emocionales
- Realizar dentro del diagnóstico diferencial un pronóstico realista de la situación del niño o el adolescente
- Manejar la clínica actual en sus variables biopsicosociales
- Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- Manejar las distintas máscaras y formas atípicas de presentarse la enfermedad infantojuvenil
- Desarrollar herramientas suficientes para que el paciente identifique al terapeuta como autoridad
- Realizar protocolos de intervención ceñidos al paciente
- Dominar la intervención adaptándola al perfil de paciente
- Definir los laberintos propios de cada trastorno con sus incógnitas y dificultades
- Diseñar una intervención desde la creatividad y la experiencia como clínico, adaptándose a lo que acontece en cada momento

04

Estructura y contenido

El plan de estudio de este Máster Título Propio ha sido diseñado por especialistas reconocidos en Psicología Clínica Infantojuvenil, que aportan un exhaustivo contenido que aborda la relación terapéutica con los menores, las técnicas empleadas en terapias con familias y profundiza en los universos patológicos. Especial incidencia en el temario tendrán los tratamientos e intervenciones más utilizados, así como los recientes avances en cada uno de ellos. Los vídeo resúmenes de cada tema, las lecturas especializadas y las simulaciones de casos reales serán de gran utilidad para adquirir un conocimiento renovado a la vanguardia de la enseñanza académica.





Un plan de estudios que te sumergirá en los universos patológicos con el contenido multimedia más actualizado"

Módulo 1. Historia de la Psicología: la Psicopatología infantojuvenil

1.1. Antecedentes de la psicología general
- 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
- 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
- 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX

1.2. Psicología infantil. ¿Por qué estudiar a los niños?
- 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
- 1.2.2. La psicología del desarrollo
- 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
- 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo

1.3. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
- 1.3.1. ¿Qué es la psicopatología infantojuvenil?
- 1.3.2. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
- 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil

1.4. El desarrollo psicológico normal
- 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
- 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal

1.5. Teorías del desarrollo infantil
- 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
- 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil

1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
- 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
- 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico

1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.7.1. Introducción y concepto de "Etiología"
- 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia

1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
- 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
- 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
- 1.8.3. Posibles máscaras de la psicopatología infantojuvenil

1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
- 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
- 1.9.2. Herencia-medio
- 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia

1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
- 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
- 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
- 2.1.1. Características del infante y del adolescente
- 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
- 2.1.3. Claves en la relación terapéutica

2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
- 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
- 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
- 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia

2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
- 2.3.1. El proceso de evaluación clínico en la etapa infantojuvenil
- 2.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
- 2.3.3. Claves para un diagnóstico preciso

2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
- 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta

2.5. Objetivos del diagnóstico
- 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
- 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
- 2.6.1. Entrevista
- 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia

2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
- 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
- 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico

2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
- 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
- 2.8.2. Factores moduladores
- 2.8.3. Errores más comunes

2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
- 2.9.1. Concepto de sistema familiar
- 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
- 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor

2.10. Evaluación familiar
- 2.10.1. Terapia familiar vs. Terapia individual
- 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
- 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

3.1. Los contextos evolutivos
- 3.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
- 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
- 3.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las psicopatologías infantojuveniles

3.2. Patologías del microcontexto, patología del mesocontexto y patología del macrocontexto
- 3.2.1. Patologías del microcontexto
- 3.2.2. Patologías del mesocontexto
- 3.2.3. Patologías del macrocontexto

3.3. YO autónomo, YO social y YO familiar
- 3.3.1. YO autónomo
- 3.3.2. YO social
- 3.3.3. YO familiar

3.4. Características de la familia patológica
- 3.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las psicopatologías
- 3.4.2. Características de la familia patológica
- 3.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante

3.5. Vínculos conflictivos
- 3.5.1. Introducción al concepto de vínculo
- 3.5.2. Concepto de apego
- 3.5.3. Tipos de vínculos conflictivos

3.6. Tipo de hijo e historia fraterna
- 3.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familiar
- 3.6.2. Tipos de hijo
- 3.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico

3.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
- 3.7.1. La psicopatología en la familia
- 3.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente

3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
- 3.8.1. Introducción al concepto de ambiente extrafamiliar vs. ambiente intrafamiliar
- 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos

3.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
- 3.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familiar
- 3.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
- 3.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil

3.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
- 3.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
- 3.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
- 3.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

4.1. Trastornos del neurodesarrollo
- 4.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
- 4.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
- 4.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia

4.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 4.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
- 4.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- 4.2.3. Esquizofrenia infantil

4.3 Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 4.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
- 4.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno bipolar y trastornos relacionados



4.4. Trastornos depresivos
- 4.4.1. El universo de los trastornos depresivos
- 4.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica trastorno depresivos

4.5. Trastornos de ansiedad
- 4.5.1. Los trastornos de ansiedad
- 4.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
- 4.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

4.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionado
- 4.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
- 4.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados

4.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 4.7.1. ¿Qué son los trastorno relacionados con traumas y factores de estrés?
- 4.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno relacionados con traumas y factores de estrés

4.8. Trastornos del sueño/vigilia
- 4.8.1. Características comunes de los trastorno del sueño/vigilia
- 4.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno del sueño/vigilia

4.9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta
- 4.9.1. Tipos de trastornos
- 4.9.2. Problemas comunes con el control conductual de los infantes en la terapia psicológica

4.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
- 4.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
- 4.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
- 4.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Módulo 5. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

5.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco legal en España
- 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
- 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
- 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal

5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
- 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza infantil y primaria
- 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y bachillerato
- 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?

5.3. Legislación para la práctica profesional en las dificultades del aprendizaje
- 5.3.1. El marco legal en España
- 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., normativas específicas)

5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
- 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
- 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
- 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
- 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos

5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
- 5.5.1. Lectura global
- 5.5.2. Comprensión lectora
- 5.5.3. Investigación en lectura

5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
- 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
- 5.6.2. Composición escrita
- 5.6.3. Investigación en escritura

5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
- 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
- 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
- 5.7.3. Investigación en atención

5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
- 5.8.1. Memoria de trabajo
- 5.8.2. Otros tipos de memoria
- 5.8.3. Investigación en memoria

5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
- 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
- 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
- 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas

5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
- 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
- 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
- 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Técnicas de Intervención

6.1. Terapia cognitiva de Beck
- 6.1.1. ¿Quién es Beck?
- 6.1.2. Fundamento de la terapia cognitiva
- 6.1.3. Aplicación clínica

6.2. Terapia de solución de problemas
- 6.2.1 Introducción a la terapia solución de problemas
- 6.2.2. Autores relevantes
- 6.2.3. Aplicación clínica

6.3. Terapia de exposición
- 6.3.1. Tipos de exposición
- 6.3.2. Autores relevantes
- 6.3.3. Aplicación clínica

6.4. Técnicas de modelado
- 6.4.1. Origen del modelado
- 6.4.2. Técnicas y aplicación

6.5. Terapia racional-emotiva-conductual de Ellis
- 6.5.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
- 6.5.2. Aplicación clínica

6.6. Técnicas humanistas
- 6.6.1. Fundamentos de la terapia humanista
- 6.6.2. Técnicas más usuales

6.7. Técnicas cognitivo-conductuales
- 6.7.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
- 6.7.2. Aplicación clínica

6.8. Terapia de la Gestalt
- 6.8.1. Fundamentos de la terapia de la Gestalt
- 6.8.2. Aplicación clínica

6.9. La escuela de Piaget
- 6.9.1. Fundamentos de la escuela de Piaget
- 6.9.2. Aplicación clínica

6.10. M*indfulness*
- 6.10.1. Origen del *Mindfulness*
- 6.10.2. Mecanismos de acción
- 6.10.3. Aplicación clínica

Módulo 7. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles

7.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
- 7.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor

7.2. Modalidades de tratamiento
- 7.2.1. Introducción al tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles
- 7.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia

7.3. El aprendizaje vicario de Bandura
- 7.3.1. Historia de Bandura
- 7.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura

7.4. Análisis funcional
- 7.4.1. Introducción al análisis funcional
- 7.4.2. El análisis funcional en la terapia psicológica

7.5. Terapia sistémica
- 7.5.1. Introducción a la terapia sistémica
- 7.5.2. La terapia sistémica en la actualidad

7.6. Terapia estratégica y constructivismo
- 7.6.1. Introducción a la terapia estratégica
- 7.6.2. Introducción al constructivismo

7.7. Terapia cognitivo conductual. Reestructuración cognitiva
- 7.7.1. Introducción a la terapia cognitivo-conductual
- 7.7.2. Técnica de la reestructuración cognitiva
- 7.7.3. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad

7.8. Terapia breve centrada en soluciones
- 7.8.1. Introducción a la Terapia breve centrada en soluciones
- 7.8.2. Técnicas y aplicación clínica

7.9. Técnicas psicoterapéuticas
- 7.9.1. Introducción a las técnicas psicoterapéuticas
- 7.9.2. Las principales técnicas psicoterapéuticas en la actualidad

7.10. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
- 7.10.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil

Módulo 8. Modificación de conductual

8.1. Principales teorías y autores
- 8.1.1. Inicios de las teorías conductistas
- 8.1.2. Autores más relevantes

8.2. Técnicas operantes para el incremento de conductas
- 8.2.1. ¿Qué conductas se quieren incrementar?
- 8.2.2. Técnicas para incrementar una conducta

8.3. Técnicas operantes para la adquisición
- 8.3.1. ¿Qué conductas se quieren adquirir?
- 8.3.2. Desarrollo de técnicas para facilitar la adquisición de conductas

8.4. Técnicas para la reducción o eliminación
- 8.4.1. ¿Qué conductas se quieren eliminar?
- 8.4.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta

8.5. Programa de economía de fichas
- 8.5.1. Bases teóricas de la economía de fichas
- 8.5.2. Su uso en las aulas
- 8.5.3. Su uso clínico

8.6. Contratos de contingencia
- 8.6.1. Bases teóricas de los contratos de contingencia
- 8.6.2. Aplicación de los contratos de contingencia

8.7. Técnicas operantes más comunes
- 8.7.1. Técnicas operantes clásicas
- 8.7.2. Técnicas operantes orientadas a la psicología clínica

8.8. Aplicaciones y estudios más recientes
- 8.8.1. Teorías neoconductistas
- 8.8.2. Principales autores
- 8.8.3. Líneas de investigación

8.9. Evaluación conductual
- 8.9.1. Estrategias de evaluación conductual
- 8.9.2. Análisis funcional de la conducta

Módulo 9. Intervención y tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil

9.1. Características de las intervenciones psicológicas en niños y adolescentes
- 9.1.1. Características principales

9.2. Espectro autista
- 9.2.1. Bases del espectro autista
- 9.2.2. Evaluación y diagnóstico
- 9.2.3. Intervención y tratamiento

9.3. La ezquizofrenia
- 9.3.1. Bases de la enfermedad
- 9.3.2. Evaluación y diagnóstico
- 9.3.3. Intervención y tratamiento

9.4. Intervención en el trastorno obsesivo compulsivo
- 9.4.1. Bases del trastorno
- 9.4.2. Evaluación y diagnóstico
- 9.4.3. Programas de tratamiento

9.5. Programa para el tratamiento de la fobia social
- 9.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la fobia social
- 9.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
- 9.5.3. Intervención cognitivo conductual

9.6. Tratamiento de fobias específicas
- 9.6.1. Características diagnóstico de las fobias específicas
- 9.6.2. Evaluación
- 9.6.3. Intervención y tratamiento

9.7. Terapia familiar
- 9.7.1. Bases de la terapia familiar
- 9.7.2. Utilidad y efectividad

9.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
- 9.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
- 9.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales

9.9. Tratamiento para el trastorno negativista desafiante
- 9.9.1. ¿Qué es el trastorno negativista desafiante?
- 9.9.2. Evaluación y diagnóstico del trastorno negativistadesafiante
- 9.9.3. Intervención y tratamiento

9.10. Tratamiento de las adicciones
- 9.10.1. Concepto de adicción
- 9.10.2. Componentes de la adicción
- 9.10.3. Programas de intervención

Módulo 10. Programas de tratamientos

10.1. Depresión y ansiedad
- 10.1.1. Introducción al tratamiento de la depresión y ansiedad en clínica infantojuvenil
- 10.1.2. Intervención en depresión y ansiedad en menores

10.2. TDAH
- 10.2.1. Introducción al tratamiento del TDAH
- 10.2.2. Intervención en el TDAH en menores

10.3. Trastornos de la personalidad
- 10.3.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la personalidad
- 10.3.2. Intervención en trastornos de la personalidad en niños y adolescentes

10.4. Trastorno bipolar
- 10.4.1. Introducción al trastorno bipolar y su tratamiento
- 10.4.2. Intervención del trastorno bipolar en la infancia y adolescencia

10.5. Trastornos de la conducta alimentaria
- 10.5.1. Introducción al tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en población infantojuvenil
- 10.5.2. Intervención de los trastornos de la conducta alimentaria en menores

10.6. Trastornos del sueño
- 10.6.1. Introducción al tratamiento de los trastornos del sueño en menores
- 10.6.2. Intervención de los trastornos del sueño



10.7. Trastornos disruptivos de la conducta
- 10.7.1. Introducción y relevancia del tratamiento de los trastornos de la conducta disruptiva en los menores
- 10.7.2. Intervención de los trastornos de conducta en infancia y adolescencia

10.8. Trastornos de la excreción
- 10.8.1. Generalidad de los trastornos de la excreción y su tratamiento
- 10.8.2. Intervención de los trastornos de la excreción en menores

10.9. Trastornos disociativos y trastornos psicosomáticos
- 10.9.1. Relevancia de los trastornos disociativos y trastornos psicosomáticos en la etapa infantojuvenil
- 10.9.2. Intervención y tratamiento de los trastornos disociativos y psicosomáticos es menores

10.10. Trastornos del estrés
- 10.10.1. Generalidades de los trastornos relacionados con el estrés
- 10.10.2. Intervención de los trastornos del estrés en la población infantojuvenil

Un programa online que te permitirá conocer los últimos avances en tratamientos en menores con TDAH”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



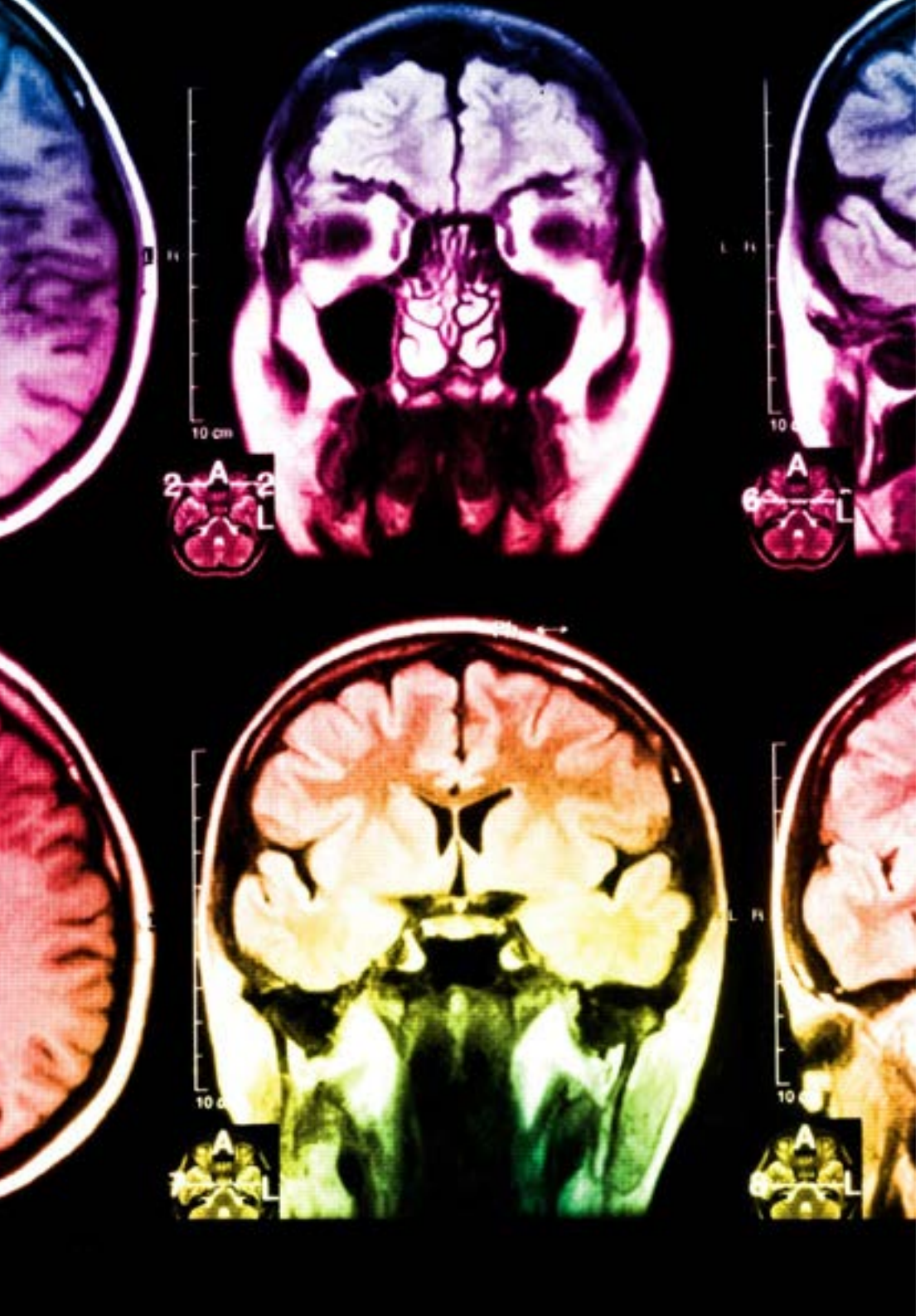
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

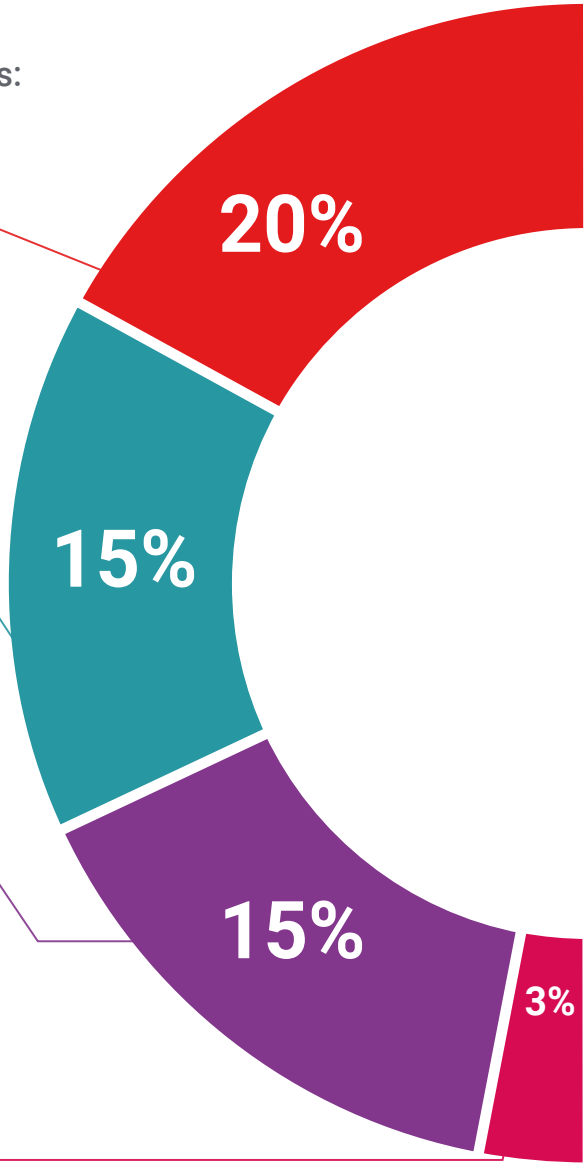
Resúmenes interactivos

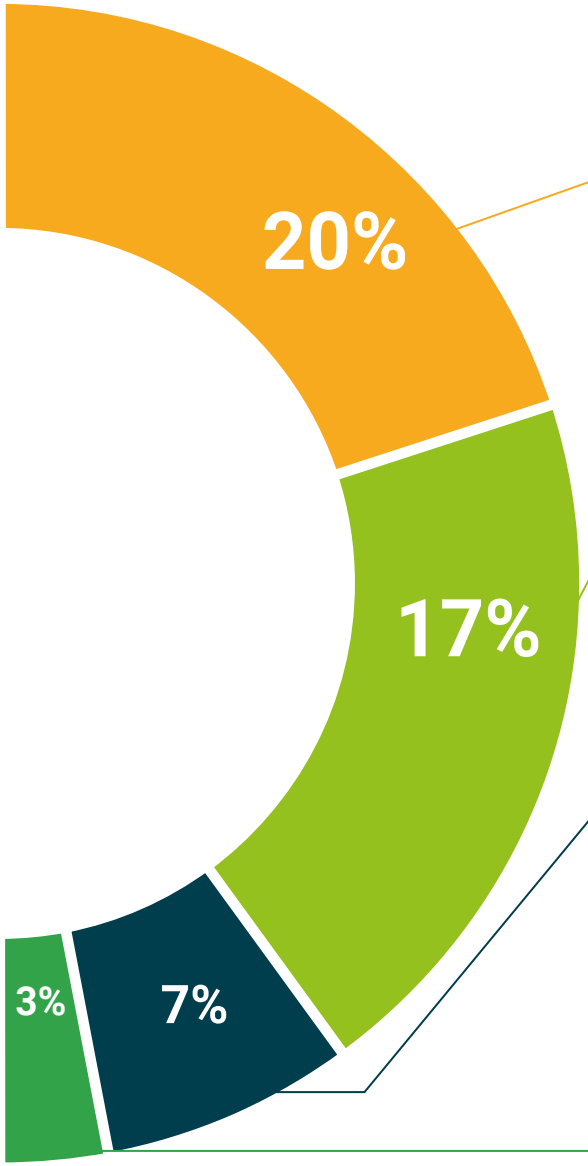
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicología Clínica Infantojuvenil

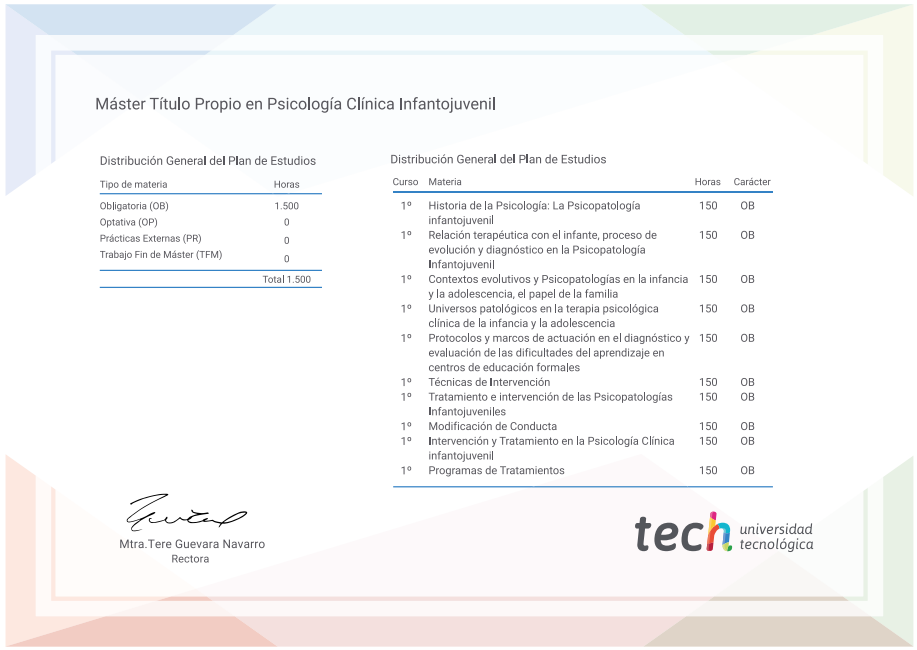
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicología Clínica Infantojuvenil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Historia de la Psicología: La Psicopatología infantojuvenil	150	OB
1º	Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil	150	OB
1º	Contextos evolutivos y Psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia	150	OB
1º	Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia	150	OB
1º	Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales	150	OB
1º	Técnicas de Intervención	150	OB
1º	Tratamiento e intervención de las Psicopatologías Infantojuveniles	150	OB
1º	Modificación de Conducta	150	OB
1º	Intervención y Tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil	150	OB
1º	Programas de Tratamientos	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicología Clínica Infantojuvenil

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Psicología Clínica Infantojuvenil



tech universidad tecnológica