Máster Título Propio
Educación Católica



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Educación Católica

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-catolica**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Competencias
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología
pág. 30

06
Titulación
pág. 38

01

Presentación

La Educación Católica siempre ha estado presente en el currículo escolar de numerosos centros, con especial importancia en aquellos más afines a la propia Iglesia. Se trata de un punto clave e indispensable para que los profesores con interés en esta rama educativa puedan dar el salto hacia la enseñanza religiosa en colegios e instituciones de gran prestigio. Ello ha motivado a TECH a crear la presente titulación, en la que se reúnen los preceptos más importantes para el docente en torno a la Educación Católica. El programa realiza un extenso repaso por los 4 núcleos de conocimiento de la DECA, así como también módulos anexos en los que se repasa el Antiguo Testamento, la fenomenología de la religión o la pedagogía de la fe. Todo ello en un programa 100% online, flexible y compatible con las responsabilidades profesionales o personales más exigentes.





Potencia tu capacidad docente y actualízate gracias a un completísimo plan de estudios y a unos contenidos audiovisuales que sacarán la mejor versión de tu yo profesional"

Como docentes en un centro educativo, es imprescindible desarrollar habilidades que permitan desenvolverse en entornos escolares con cierta fluidez. Ese fluir se obtiene de dos pilares clave: el conocimiento, como herramienta que proporciona seguridad y confianza en lo que se está impartiendo, y la sabiduría, como un conjunto de competencias adquiridas que ha de ser capaz de llevar a cabo en cualquier situación, contexto y ante cualquier persona. Todo docente debe llevar una instrucción continua y actualizada, pues no basta con conocer la fundamentación de la doctrina católica, sino que es primordial incorporar la capacidad didáctica y pedagógica a la hora de impartir clases para compartir ese saber.

Esta profundización exigida en la Educación Católica ha dado lugar a este programa, en el que el alumno repasará todos los conceptos teóricos y profundizará en los nuevos desde diferentes perspectivas. El estudiante encontrará materiales multimedia de gran calidad que abarcan tanto el contexto histórico de La Biblia como el propio enfoque educativo moderno de la Teología Fundamental. Asimismo, se han incorporado a este Máster Título Propio lecturas complementarias anexas para todos los temas, a fin de que el educador ahonde en la pedagogía y didáctica de la religión, conectándola con las propias personas y su educación. El conjunto teórico, sumado a una visión eminentemente práctica, le darán al educador el impulso necesario para posicionarse en puestos de prestigio relativos a la Educación Católica.

Por todo ello, y debido a la exigencia de mejora constante que conlleva la docencia, este Máster Título Propio es la mejor inversión que puede hacer un profesor de Educación Católica para repasar todos los contenidos indispensables, aprendiendo a presentarlos desde una perspectiva más dinámica, en diferentes conceptos y para personas en distintos ciclos escolares. Gracias a la metodología 100% online, puede compatibilizar su vida a la vez que se instruye. Del mismo modo, con los materiales complementarios, casos prácticos y lecturas adicionales, logrará adquirir unas habilidades y competencias que lo postularán en la élite de su profesión.

Este **Máster Título Propio en Educación Católica** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Católica
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información actualizada y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Profundiza en las competencias pedagógicas más importantes en Educación Católica, ahondando en las reflexiones teológicas de mayor relevancia y las aplicaciones educativas modernas de la enseñanza de la Biblia”

Accede a una biblioteca de contenidos multimedia de gran calidad, con vídeos en detalle sobre el mensaje cristiano y la cristología"

Descubre las últimas tendencias en la docencia de la doctrina católica y mejora los procesos pedagógicos con tus estudiantes de diferentes ciclos educativos.

Este Máster Título Propio es la mejor inversión que puedes realizar si buscas como resultado la excelencia en tu ejercicio docente como un educador católico moderno y actualizado a las últimas tendencias pedagógicas.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Esta completísima titulación está orientada al profesional docente especializado en religión católica, de forma que pueda adquirir nuevas herramientas necesarias para su desarrollo en esta área educativa específica, conociendo las últimas tendencias y profundizando en aquellas cuestiones que configuran la vanguardia de esta materia. Precisamente por ello, este programa ofrece una gran profundización en todos los aspectos de la Educación Católica, y al finalizarlo, el egresado estará en posición de poder educar a otros con las nuevas habilidades y conocimientos adquiridos.





TECH tiene un objetivo principal: crear profesionales de alto nivel. Tu objetivo consiste en realizar este paseo didáctico y perfeccionar tus habilidades educativas en el ámbito católico"

Objetivo general

- Profundizar en el área de la enseñanza de la religión católica, para alcanzar las competencias pedagógicas y didácticas en el aula de religión en los diferentes ciclos escolares

Serás el docente más especializado y con mejores recursos en tu sector. Aprovecha esta oportunidad única de convertirte en un experto con este Máster Título Propio en Educación Católica"





Objetivos específicos

Módulo 1. Filosofía y fenomenología de la religión

- Identificar las distintas teorías (positivismo, evolucionismo,etc.) que han afrontado el Hecho Religioso, y sus conclusiones
- Conocer las cuestiones específicas que conforman el "Hecho" en las religiones: mitos y creencias, símbolos y ritos, revelación y textos sagrados
- Tener capacidad de análisis y síntesis de textos, así como de seleccionar en ellos los elementos más significativos
- Significar las respuestas que el hombre ha ido dando, desde las distintas situaciones geográfico culturales, a la relación con la divinidad

Módulo 2. Teología fundamental

- Enmarcar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- Obtener una visión general y panorámica de la Teología fundamental en sus diferentes épocas
- Conocer el desarrollo de la reflexión teológica en torno a la revelación durante la época moderna
- Comprender la capacidad del hombre, en cuanto ser abierto a Dios, ante el hecho de la revelación
- Conocer el contenido y las características de la fe como respuesta del hombre al Dios que se revela
- Valorar el carácter razonable y la dimensión humana de la fe
- Comprender la función que cumplen tanto la Tradición como la Iglesia en la transmisión de la revelación

Módulo 3. La biblia y su contexto

- Conocer la Biblia
- Abordar el influjo cultural y religioso de la Biblia
- Comprender el valor de la Biblia como obra literaria
- Comprender y conocer la influencia de las culturas en la configuración de la Biblia
- Entender el pensamiento bíblico
- Analizar el contexto histórico

Módulo 4. El antiguo testamento y su enfoque educativo

- Conocer parte de la Sagrada escritura
- Descubrir la revelación de Dios al pueblo de Israel
- Conocer la enseñanza de los apóstoles y los padres de la Iglesia
- Descubrir el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel

Módulo 5. Cristología y escatología

- Adquirir una conciencia de la idiosincrasia de la escatología cristiana
- Conocer los datos fundamentales de la SE y la tradición sobre la escatología
- Conocer cuáles son los temas candentes de la escatología de todos los tiempos
- Conocimiento crítico, riguroso, actualizado y contextualizado de categorías teológicas fundamentales de la Cristología
- Conocimiento de los dogmas cristológicos, así como del contexto histórico en el que fueron formulados
- Conocimiento de las cuestiones cristológicas más significativas

Módulo 6. El mensaje cristiano

- Descubrir la esencia del cristianismo
- Conocer la capacitación de los evangelios
- Situar los acontecimientos más relevantes de la vida de Jesús
- Tener conciencia crítica del hecho religioso
- Interpretar el anuncio de la buena noticia y los signos del Reino de Dios
- Entender el significado de la resurrección
- Analizar la naturaleza humana y divina de Cristo

Módulo 7. La iglesia, sacramentos y moral

- Conocer y ser capaz de comprender el lenguaje teológico
- Descubrir la fundamentación de la Iglesia en el proyecto de Dios
- Descubrir la obra de salvación de Dios
- Comprender, analizar y descubrir los sacramentos
- Interpretar la acción del hombre en la vida de Cristo

Módulo 8. Religión, cultura y valores

- Conocer el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
- Conocer los contenidos esenciales de la fe cristiana
- Capacidad para situar a identificar la enseñanza religiosa desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- Conocer y pro Profundizar en la importancia y universalidad del Hecho Religioso en las diferentes culturas
- Descubrir y enlazar el cristianismo con otras religiones



Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la religión

- Situar la Enseñanza Religiosa Escolar en el conjunto de la actividad educativa escolar
- Conocer los contenidos del currículo del área de religión católica
- Conocer la figura del profesor de Religión católica
- Conocer las líneas actuales de investigación en cuanto a la Enseñanza Religiosa Escolar

Módulo 10. Pedagogía de la fe

- Conocer el concepto de "escuela" y "educación"
- Analizar la realidad social y los retos que se plantean en educación
- Identificar la conexión que se produce entre la persona y la religiosidad
- Valorar la misión evangelizadora de la Iglesia
- Conocer las principales líneas pedagógicas en la enseñanza de la educación católica

03

Competencias

Una vez superadas las evaluaciones de este Máster Título Propio en Educación Católica, el profesional habrá adquirido las competencias y habilidades necesarias para realizar una docencia superior. Con el adecuado conocimiento del sector, el profesional será capaz de dar un enfoque más especializado a todo el contenido católico de sus enseñanzas, basándose en la pedagogía más profunda al respecto. Repasará conceptos y adquirirá nuevos materiales que aplicar en su labor. Durante el transcurso del programa, el alumno aprenderá a aplicar lo aprendido en diferentes entornos y contextos, así como a elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo, artículos científicos o de formular hipótesis razonables en el ámbito de la docencia.





Posiciónate como especialista en Educación Católica y adquiere las competencias necesarias que te propone este título para destacar en la excelencia profesional"

Competencias generales

- Aprender a aplicar a entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos amplios o multidisciplinares, los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su la comunicación cultural
- Elaborar adecuadamente y con cierta originalidad composiciones escritas o argumentos motivados, de redactar planes, proyectos de trabajo o artículos científicos o de formular hipótesis razonables en el ámbito de la docencia
- Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, de transmitir emociones o de asesorar a personas y a organizaciones, especialmente en el campo del periodismo especializado en cultura

Competencias específicas

- Comprender e interpretar la realidad, en base a habilidades y procedimientos racionales y críticos
- Tener las capacidades y habilidades necesarias para el manejo de fuentes, tratamiento y gestión de la información, así como de organizar y planificar proyectos y, en general, capacidad de aplicar métodos de investigación para la resolución de problemas
- Comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de su área de conocimiento
- Transmitir y fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico y social dentro de una sociedad basada en el conocimiento
- Comprender e interpretar la diversidad social
- Promover el valor transformador del conocimiento en la sociedad
- Identificar las distintas teorías (positivismo, evolucionismo,etc.) que han afrontado el Hecho Religioso, y sus conclusiones
- Analizar textos y extraer de ellos los elementos más significativos
- Identificar la Teología fundamental como una parte especializada de la Teología que trata de comprender el misterio de Dios en su totalidad
- Abordar la Biblia como obra literaria
- Comprender y conocer el pensamiento bíblico
- Describir la revelación de Dios al pueblo de Israel
- Descubrir el Antiguo Testamento mediante la historia de Israel

- Identificar los dogmas cristológicos, así como del contexto histórico en el que fueron formulados
- Abordar las cuestiones cristológicas más significativas
- Tener una conciencia crítica de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso
- Tener la capacidad para plantearse preguntas sobre el sentido último de la vida
- Conocer de manera sistemática el hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural
- Desarrollar conciencia de respeto hacia las religiones de otras culturas
- Estar capacitado para leer y comprender la Biblia en sus diversos libros, especialmente los del Antiguo Testamento
- Conocer la teología bíblica del Antiguo Testamento
- Identificar y comprender el significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable
- Preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la educación infantil y primaria, que garanticen una instrucción religiosa y moral católica de calidad
- Presentar la Teología bíblica básica a través de grandes temas de la historia de la salvación y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada
- Descubrir las manifestaciones del cristianismo en nuestra cultura
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de saberes
- Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristina
- Situar y clarificar la enseñanza religiosa escolar desde la propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela
- Tener una conciencia crítica de la relación inextricable entre una creencia y su praxis

Gracias a este Máster Título Propio dominarás la capacidad de transmitir al estudiante tus conocimientos en Educación Católica con una pedagogía actualizada, adaptada a cualquier edad, entorno o situación”

04

Estructura y contenido

A través de la innovadora metodología educativa online y con unos contenidos altamente capacitantes en la creación de todos sus programas, TECH selecciona materiales específicos y de calidad que son creados por los profesionales más especializados en la materia para ofrecer una oportunidad inigualable de aprendizaje, y por ende, de lograr una gran oportunidad de proyectar la carrera educativa hacia las instituciones católicas/religiosas de mayor prestigio. Todo ello reforzado por un contenido audiovisual adicional, como lecturas complementarias y ejercicios prácticos que se han diseñado para facilitar el aprendizaje y la integración de los conocimientos adquiridos.





No dejes escapar esta oportunidad única de especializarte en Educación Católica mediante un recorrido didáctico diseñado por expertos con los contenidos más actualizados del mercado"

Módulo 1. Filosofía y fenomenología de la religión

1.1. Presupuestos básicos en el desarrollo de las ciencias y explicación de alguna de ellas
- 1.1.1. Paradigmas y tradiciones de Investigación
- 1.1.2. Laudan y las tradiciones de la investigación
- 1.1.3. Modelos de solución de problemas
- 1.1.4. Cambio científicos

1.2. La reflexión filosófica sobre la religión
- 1.2.1. Interrelaciones entre filosofía
- 1.2.2. La religión a lo largo de los siglos

1.3. La fenomenología
- 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
- 1.3.2. Fases, personajes e ideas de configuración
- 1.3.3. El método fenomenológico

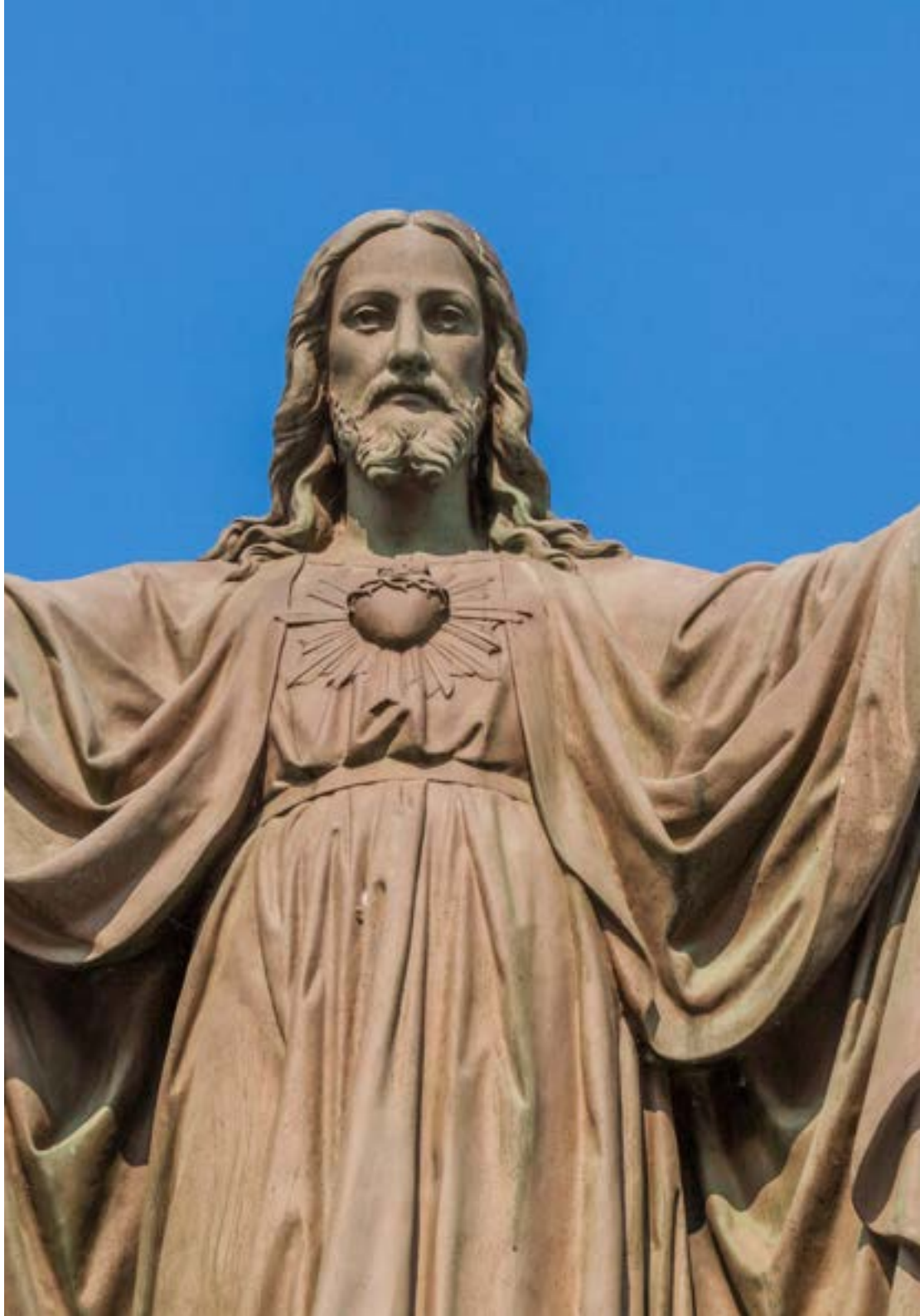
1.4 Etimología de la religión
- 1.4.1. Interpretaciones modernas
- 1.4.2. Teorías sobre la religión

1.5. Teorías sobre la "primera forma" de la religión
- 1.5.1. Tipología de las distintas religiones de la historia humana

1.6. El hecho religioso en la historia de la humanidad
- 16.1. Componentes configuradores del hecho religioso

1.7. El misterio, realidad que cualifica el ámbito de lo sagrado
- 1.7.1. Mediaciones manifestaciones del Misterio: Las hierofanías, espacios y tiempos sagrados
- 1.7.2. Significados comunes a todas las religiones y notas particulares del judaísmo, islam. Hinduismo y budismo

1.8 La revelación de la divinidad: fuente de toda religión
- 1.8.1. Textos sagrados o Escrituras sagradas de las religiones



1.9. El lenguaje de la fe: lenguaje religioso
- 1.9.1. Características y formas
- 1.9.2. El lenguaje simbólico de la experiencia religiosa: funciones del símbolo en las religiones
- 1.9.3. La expresión mítica
- 1.9.4. Confección de las creencias
- 1.9.5. Características, función y tipos de mitos
- 1.9.6. Elaboraciones filosófico-teológicas y tradición religiosa

1.10. Experiencia humana, camino hacia la experiencia religiosa
- 10.1.1. Concepto y realización de esta experiencia de apertura
- 10.1.2. La experiencia religiosa y la complejidad de actitudes que la conforman: existencia y explicitación, características y notas esenciales de la misma
- 10.1.3. El descubrimiento del Absoluto en el horizonte de la actitud religiosa
- 10.1.4. La respuesta del hombre y la madurez religiosa: definición, características del hombre "maduro"

Módulo 2. Teología fundamental

2.1. La Teología: reflexión sobre la fe, en la Iglesia y desde la Iglesia
- 2.1.1. ¿Qué es la Teología?
- 2.1.2. Punto de partida de la Teología: la Revelación
- 2.1.3. La Fe y la Teología
- 2.1.4. Fuentes de la experiencia de Fe Tema

2.2. Hacia la definición de la Teología fundamental
- 2.2.1. En busca de una identidad
- 2.2.2. El camino de la apologética
- 2.2.3. El giro conciliar
- 2.2.4. Definición de la Teología fundamental

2.3. La Revelación de Dios
- 2.3.1. La pregunta y la búsqueda humana de Dios
- 2.3.2. La Revelación de Dios en la historia
- 2.3.3. La Revelación en los orígenes y la Revelación en el eschaton
- 2.3.4. Relación entre Historia de la Salvación, Creación, Manifestación natural y Revelación

2.4. Reflexión teológica y magisterial sobre la Revelación
- 2.4.1. De los primeros siglos al Concilio de Trento (s. XVI)
- 2.4.2. El Concilio de Trento (primer período: 1545-1547)
- 2.4.3. El Concilio Vaticano I (1869-1870)

2.5. Reflexión teológica durante el siglo XX
- 2.5.1. Siglo XX: el Modernismo y la respuesta católica
- 2.5.2. El Concilio Vaticano II: La Constitución dogmática Dei Verbum (1965)
- 2.5.3. Reflexión filosófico-teológica sobre la Revelación de Cristo

2.6. La posibilidad de respuesta a la Revelación
- 2.6.1. El hombre como ser religioso: la apertura del hombre a Dios
- 2.6.2. El hombre como capax Dei
- 2.6.3. El hombre en la contradicción. Las dificultades para creer

2.7. La Fe como respuesta del hombre a la Revelación
- 2.7.1. Analogía de la Fe: fe humana y fe cristiana
- 2.7.2. La Fe a la luz de la Escritura
- 2.7.3. La racionalidad de la Fe: Concilio Vaticano I y Concilio Vaticano II
- 2.7.4. La Fe: don de Dios y acto del hombre
- 2.7.5. La vida de Fe en la comunidad eclesial

2.8. La credibilidad de la Fe
- 2.8.1. La credibilidad en sus dimensiones objetiva y subjetiva
- 2.8.2. Sólo el amor es digno de fe
- 2.8.3. El testimonio
- 2.8.4. Los signos de credibilidad

2.9. La transmisión de la Revelación
- 2.9.1. Origen, fundamento y naturaleza de la Iglesia en el Nuevo Testamento
- 2.9.2. Enseñanza magisterial y reflexión teológica sobre la transmisión de la Revelación
- 2.9.3. Indefectibilidad e infalibilidad de la Iglesia
- 2.9.4. Sensus fidei y Magisterio

2.10. Cristianismo y religiones
- 2.10.1. La teología cristiana de las religiones
- 2.10.2. Tratamiento histórico
- 2.10.3. Reflexión sistemática

Módulo 3. La biblia y su contexto

3.1. Historia
- 3.1.1. Redacción de la Biblia
- 3.1.2. Constitución de la Biblia
- 3.1.3. ¿Qué es la Biblia para los cristianos?
- 3.1.4. Antiguo y Nuevo Testamento

3.2. Estructura
- 3.2.1. Partes de La Biblia
- 3.2.2. La Biblia hebrea
- 3.2.3. La Biblia Judía
- 3.2.4. La Biblia Cristiana

3.3. Cánones bíblicos
- 3.3.1. ¿Qué significa Canon?
- 3.3.2. Libros que integran la Biblia

3.4. La biblia cristiana en la historia
- 3.4.1. El judaísmo del Segundo Templo. Galilea y Judea
- 3.4.2. La figura histórica de Jesús en el Judaísmo del Segundo Templo
- 3.4.3. El impacto literario en la primera generación
- 3.4.4. El impacto literario en la segunda generación

3.5. Integridad de la biblia
- 3.6.1. El credo de Nicea
- 3.6.2. Hallazgos que rechazan la idea de que la Biblia no ha sufrido cambios

3.6. Arqueología
- 3.6.1. ¿Qué es la arqueología bíblica?
- 3.6.2. El Testimonio histórico
- 3.6.3. Acontecimientos corroborados por la arqueología

3.7. Crítica Bíblica
- 3.7.1. ¿Qué es la crítica Bíblica?
- 3.7.2. Crítica del Antiguo Testamento
- 3.7.3. Crítica del Nuevo Testamento
- 3.7.4. Los Evangelios Sinópticos
- 3.7.5. El movimiento Crítico dentro de la Iglesia
- 3.7.6. La reacción contra la Crítica

3.8. La biblia y los distintos idiomas
- 3.8.1. La Biblia hebrea
- 3.8.2. La Biblia griega
- 3.8.3. La Biblia latina
- 3.8.4. Traducciones de la Biblia

3.9. La biblia en las culturas actuales
- 3.9.1. Los sentidos de la Biblia. La interpretación bíblica en el cristianismo de la antigüedad
- 3.9.2. Usos y abusos de la interpretación bíblica hasta el s. XIX
- 3.9.3. Teoría de la lectura y del sentido de los textos (Análisis semióticos e interpretación de la Biblia)
- 3.9.4. Sentido y verdad del texto bíblico
- 3.9.5. Hermenéutica simbólica y Biblia: símbolos universales y arquetipos en los textos bíblicos
- 3.9.6. La supervivencia de la Biblia en la cultura occidental
- 3.9.7. La Biblia en la literatura y La Biblia en el cine

3.10. La Tierra de la Biblia
- 3.10.1. Rasgos fundamentales de la geografía física de la zona Siro-palestina
- 3.10.2. Rasgos fundamentales de la geografía humana de la zona en los diferentes periodos históricos
- 3.10.3. Historia de la disciplina arqueológica de la región
- 3.10.4. Principales lugares arqueológicos y su aportación a la historia de la zona como marco contextual de comprensión del texto bíblico
- 3.10.5. El viaje y el peregrinaje en la antigüedad. Testimonios antiguos de los primeros viajeros y otros autores

Módulo 4. El antiguo testamento y su enfoque educativo

4.1. La memoria de un pueblo
- 4.1.1. Historia del Pueblo de Israel
- 4.1.2. Intervención de Dios en la Historia de Israel
- 4.1.3. Revelación de Dios

4.2. Etapa patriarcal: siglos XVIII A XVII A.C
- 4.2.1. Los Patriarcas: Abraham, Isaac y Jacob
- 4.2.2. Lugares históricos importantes

4.3. Etapa mosaica Siglo XIII A.C
- 4.3.1. Liberación del Pueblo
- 4.3.2. La cena de Pascua
- 4.3.3. El Éxodo: Paso del mar Rojo
- 4.3.4. La alianza en el Sinaí

4.4. Los jueces: Siglos XII-XI A.C
- 4.4.1. Los jueces y las claves teológicas del libro

4.5. Los reyes: David y Salomón
- 4.5.1. Cambios de los Estados
- 4.5.2. Personajes Clave
- 4.5.3. Nuevas profecías

4.6. Los profetas:870-722 A.C
- 4.6.1. ¿Quiénes son los profetas?
- 4.6.2. Profetas más destacados

4.7. El destierro: 597-538 A.C
- 4.7.1. La gran crisis de Israel
- 4.7.2. Deuteronomio

4.8. El judaísmo: 538-167 A.C
- 4.8.1. Etapa del Judaísmo
- 4.8.2. Redacción de literatura sapiencial

4.9. Formación del Pentateuco
- 4.9.1. ¿Qué es el Pentateuco?
- 4.9.2. Cinco tradiciones

4.10. Etapa Helenística: 333-164 A.C; Los Macabeos. Independencia: 167-63 A.C; Dominación Romana: 63 A.C
- 4.10.1. Etapa de difusión de la cultura griega
- 4.10.2. Traducción de la Biblia
- 4.10.3. Persecución religiosa de Antíoco IV Epifanes
- 4.10.4. Independencia de los Macabeos
- 4.10.5. Conquista de Roma
- 4.10.6. El libro de la Sabiduría: Último libro de AT

Módulo 5. Cristología y escatología

5.1. La espera del Salvador
- 5.1.1. Fuentes para el estudio histórico de Jesús
- 5.1.2. En torno a la historicidad de los Evangelios

5.2. Orígenes de la Cristología
- 5.2.1. Jesús en los orígenes de la cristología
- 5.2.2. La identidad y la misión de Jesús según el Nuevo Testamento

5.3. Cristología Histórico-Dogmática
- 5.3.1. La formulación del dogma cristológico
- 5.3.2. La teología cristológica

5.4. Cristología Sistemática
- 5.4.1. Cristología fundamental
- 5.4.2. Jesús, verdadero hombre y verdadero Dios
- 5.4.3. La salvación, obra de Cristo

5.5. Diversas Cuestiones Cristológicas
- 5.5.1. La Encarnación del Hijo de Dios
- 5.5.2. El conocimiento humano de Cristo
- 5.5.3. La voluntad humana y el sufrimiento de Cristo
- 5.5.4. La santidad de Jesús
- 5.5.5. La unión hipostática
- 5.5.6. Profundización en el conocimiento de Jesús

5.6. Los horizontes de la esperanza cristiana
- 5.6.1. La escatología de ayer a hoy

5.7. La esperanza escatológica en la Biblia y en la Tradición
- 5.7.1. La escatología en el AT
- 5.7.2. La escatología en el NT
- 5.7.3. La escatología en la Tradición de la Iglesia

5.8. La esperanza que fermenta en la historia
- 5.8.1. Cristo esperanza de la Iglesia para el mundo

5.9. Escatología colectiva
- 5.9.1. El horizonte cristológico de la existencia humana y del cosmos

5.10. Escatología individual
- 5.10.1. La muerte y la vida más allá de la muerte
- 5.10.2. El paraíso Tema
- 5.10.3. El Infierno Tema
- 5.10.4. El purgatorio

Módulo 6. El mensaje cristiano

6.1. Los evangelios
- 6.1.1. La formación de los evangelios
- 6.1.2. Jesús de Nazaret: el evangelio encarnado
- 6.1.3. Los cuatro evangelios: el evangelio escrito
- 6.1.4. La predicación apostólica: el evangelio predicado
- 6.1.5. las primeras comunidades: el evangelio vivido
- 6.1.6. Lectura histórica de la vida de Jesús
- 6.1.7. Contexto histórico y religioso
- 6.1.8. La expectación del momento
- 6.1.9. La encarnación de Jesús y la maternidad divina de María

6.2. El mensaje de Jesús: el anuncio de la Buena Noticia, los signos del Reino de Dios
- 6.2.1. Las Parábolas
- 6.2.2. La actuación de Jesús: autoridad, signos de salvación
- 6.2.3. La oración de Jesús
- 6.2.4. Valores del Reino, las Bienaventuranzas
- 6.2.5. Exigencias del Reino: conversación y seguimiento
- 6.2.6. El mensaje de Jesús expresado en las clases de los jóvenes de hoy

6.3. Muerte y resurrección
- 6.3.1. La muerte de Jesús según las escrituras
- 6.3.2. Los primeros testimonios de la resurrección
- 6.3.3. El encuentro de los primeros creyentes con el Resucitado
- 6.3.4. El sentido cristiano de la muerte y el sufrimiento
- 6.3.5. La resurrección, presencia viva de Jesucristo
- 6.3.6. La ascensión de Jesús a los cielos

6.4. Lectura teológica de la vida de Jesús
- 6.4.1. Verdadero Dios y Verdadero Hombre
- 6.4.2. La conciencia de su divinidad
- 6.4.3. La encarnación del Hijo de Dios
- 6.4.4. La voluntad humana de Cristo
- 6.4.5. Las dificultades teológicas

6.5. El misterio de la Santísima Trinidad
- 6.5.1. Afirmaciones sobre Dios
- 6.5.2. Jesús, revelador de la Trinidad
- 6.5.3. El espíritu Santo y su vitalidad
- 6.5.4. La unidad de Dios

6.6. Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo
- 6.6.1. Sacramento, Comunión, Cuerpo místico
- 6.6.2. Formas de vida
- 6.6.3. Jesús es el Hijo de Dios

6.7. La fe de la iglesia en Jesucristo
- 6.7.1. Jesús es el Señor
- 6.7.2. Jesús es la revelación de Dios
- 6.7.3. Jesús es el hijo de Dios

6.8. Sentido Cristiano de la Muerte
- 6.8.1. La muerte física como ruptura
- 6.8.2. La presencia del juez de vida
- 6.8.3. La muerte eterna



6.9. Cielos nuevos y tierra Nueva
- 6.9.1. El destino de los justos
- 6.9.2. Cielos nuevos
- 6.9.3. Tierra Nueva

6.10. Significado de la profesión de fe "Creo en la Vida Eterna"
- 6.10.1. El Credo
- 6.10.2. Creo en la Vida Eterna

Módulo 7. La iglesia, sacramentos y moral

7.1. La iglesia, nuevo Pueblo de Dios
- 7.1.1. El comienzo de la Iglesia: la iglesia Apostólica
- 7.1.2. La iglesia Pueblo de Dios de la nueva alianza
- 7.1.3. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios
- 7.1.4. Los diversos carismas y ministerios. La constitución jerárquica de la Iglesia
- 7.1.5. La misión de la Iglesia

7.2. Los sacramentos y el culto de la Iglesia
- 7.2.1. Los sacramentos, signos eficaces
- 7.2.2. Signos de la gracia sobrenatural
- 7.2.3. El carácter sacramental
- 7.2.4. Los Sacramentos de Cristo
- 7.2.5. Signos confiados de la Iglesia
- 7.2.6. Los sacramentos de la vida eterna

7.3. Los sacramentos de la iniciación cristiana
- 7.3.1. La teología sobre el bautismo
- 7.3.2. El sujeto y el ministro del bautismo
- 7.3.3. La celebración del bautismo
- 7.3.4. La teología sobre la confirmación
- 7.3.5. El sujeto y el ministro de la confirmación
- 7.3.6. La celebración de la confirmación
- 7.3.7. La teología sobre la eucarística
- 7.3.8. La celebración de la eucaristía

7.4. Los sacramentos de curación
- 7.4.1. La teología sobre la penitencia
- 7.4.2. El ministro de la penitencia
- 7.4.3. La celebración de la penitencia
- 7.4.4. La teología sobre la unción de enfermos
- 7.4.5. El sujeto y el ministro de la unción
- 7.4.6. La celebración de la Unción

7.5. Los sacramentos del servicio de la comunidad
- 7.5.1. La teología sobre el orden
- 7.5.2. El ministro y el sujeto del orden
- 7.5.3. La teología sobre el matrimonio
- 7.5.4. La celebración del matrimonio

7.6. La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano
- 7.6.1. Fundamentación bíblica de la ética cristiana: la moral fundamental y la opción fundamental: proyecto de la vida cristiana
- 7.6.2. El acto moral y la formación de la conciencia: el desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral
- 7.6.3. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: La dimensión moral de la existencia humana

7.7. La celebración en la Iglesia
- 7.7.1. La economía de la salvación
- 7.7.2. El Padre, origen y meta
- 7.7.3. Signos, obras, cantos e imágenes
- 7.7.4. Los lugares de la celebración
- 7.7.5. La obra del hijo en la Liturgia

7.8. La educación moral
- 7.8.1. La educación moral como clave de la formación de la personalidad: la dimensión moral de la existencia humana
- 7.8.2. Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales

7.9. La Misión
- 7.9.1. La comunidad de los creyentes: sentido eclesial
- 7.9.2. El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la palabra
- 7.9.3. El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela
- 7.9.4. Nueva forma de vida y de relaciones humanas

7.10. Las leyes
- 7.10.1. La ley natural
- 7.10.2. La ley de la primera alianza
- 7.10.3. La ley de la nueva alianza

Módulo 8. Religión, cultura y valores

8.1. Identidad del área de religión y moral católica
- 8.1.1. El papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones
- 8.1.2. Naturaleza e identidad de la escuela católica
- 8.1.3. La enseñanza de la religión en la escuela
- 8.1.4. Libertad educativa, libertad religiosa y educación católica

8.2. El hecho religioso: Realidad antropológica
- 8.2.1. Planteamiento del problema
- 8.2.2. Concepto de religión
- 8.2.3. Contenidos que abarca la religión
- 8.2.4. Explicación Filosófica del origen y fundamento de la religión
- 8.2.5. Tipos de religiones

8.3. Universalidad del hecho religioso
- 8.3.1. Dos tipos de religiones
- 8.3.2. Las religiones es un hecho universal
- 8.3.3. Causas del increencia contemporánea
- 8.3.4. Constantes religiosas
- 8.3.5. Teorías sobre el origen histórico de la religión
- 8.3.6. monoteísmo religiosos primitivo
- 8.3.7. Origen Politeísmo

8.4. El hombre busca a Dios
- 8.4.1. La realidad y el conocimiento humano
- 8.4.2. Itinerario para el conocimiento de Dios
- 8.4.3. Conocimiento natural de Dios
- 8.4.4. Conocimiento sobrenatural de Dios
- 8.4.5. Los razonamientos antropológicos
- 8.4.6. Las cinco vías de Santo Tomás

8.5. La relación del Hombre con Dios
- 8.5.1. El hombre ser relacional
- 8.5.2. Campos de las relaciones del hombre
- 8.5.3. Relación con Dios
- 8.5.4. El pensamiento del siglo XX
- 8.5.5. Fundamento de las relaciones del hombre
- 8.5.6. Concupiscencia y Benevolencia
- 8.5.7. La oración, relación personal con Dios
- 8.5.8. La nueva y eterna alianza
- 8.5.9. Vocación a la Bienaventuranza

8.6. El hecho religioso no cristiano
- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. El hinduismo
- 8.6.3. El budismo
- 8.6.4. El judaísmo
- 8.6.5. El islamismo

8.7. Naturaleza e interpretación de la escritura
- 8.7.1. Estructura y Libros que componen la biblia
- 8.7.2. Importancia de la escritura
- 8.7.3. Naturaleza de la sagrada escritura
- 8.7.4. Inspiración divina de la sagrada escritura
- 8.7.5. Interpretación de la sagrada escritura
- 8.7.6. Conceptos sobre la interpretación
- 8.7.7. Errores de interpretación
- 8.7.8. Planos exegéticos
- 8.7.9. Sentidos de la escritura

8.8. Creación
- 8.8.1. La creación del mundo
- 8.8.2. La creación del hombre
- 8.8.3. Los relatos primordiales

8.9. Relatos bíblicos y redención del hombre
- 8.9.1. Primer relato bíblico sobre la creación del hombre
- 8.9.2. Segundo relato
- 8.9.3. La caída. El hombre no quiere a Dios
- 8.9.4. Deterioro de la imagen de Dios
- 8.9.5. La redención

8.10. El hecho religioso cristiano en la cultura actual
- 8.10.1. Análisis y reto
- 8.10.2. Un poco de imaginación
- 8.10.3. Relación entre fe y razón
- 8.10.4. Las universidades
- 8.10.5. Los monjes y la cultura
- 8.10.6. La mujer

Módulo 9. Pedagogía y didáctica de la religión

9.1. Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela
- 9.1.1. El maestro de Religión: Identidad y Misión
- 9.1.2. Aspectos que corresponden al profesor de Religión
- 9.1.3. Competencias básicas del profesor
- 9.1.4. Perfil profesional del profesor de Religión católica
- 9.1.5. Perfil eclesial del profesor de Religión católica

9.2. Psicopedagogía religiosa
- 9.2.1. La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 12 años
- 9.2.2. El despertar religioso del niño de 3 a 6 años
- 9.2.3. Pensamiento religioso del niño de 6 a 8 años
- 9.2.4. La religiosidad del niño de 8 a 12 años
- 9.2.5. La influencia del ambiente familiar y del contexto sociocultural

9.3. Aprender a enseñar en el área de Religión
- 9.2.1. Aspectos generales sobre el aprendizaje
- 9.2.2. Procedimientos y estrategias adecuadas a la enseñanza de la Religión Católica
- 9.2.3. La evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral
- 9.2.4. Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión

9.4. Didáctica de la Enseñanza Religiosa escolar
- 9.4.1. El currículo escolar: definición
- 9.4.2. Elementos básicos del currículo
- 9.4.3. Fuentes del currículo
- 9.4.4. Estructura del diseño curricular

9.5. El currículo de Religión de Educación Infantil y Primaria
- 9.5.1. Currículo y competencias básicas
- 9.5.2. Contribución de las competencias al área de religión
- 9.5.3. Pieza básica docente: la Unidad Didáctica
- 9.5.4. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión

9.6. Aplicación a la enseñanza de la Biblia
- 9.6.1. Finalidades
- 9.6.2. Referencias geográfico-históricas
- 9.6.3. Lenguaje bíblico
- 9.6.4. Mensaje bíblico
- 9.6.5. Referentes bíblicos en el currículo
- 9.6.6. Procedimientos básicos para la enseñanza de los contenidos bíblicos

9.7. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos
- 9.7.1. Finalidades
- 9.7.2. Referencias sobre los sacramentos en el currículo
- 9.7.3. Procedimientos básicos
- 9.7.4. Recursos educativos

9.8. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica
- 9.8.1. Finalidades
- 9.8.2. Referentes sobre la moral católica en el currículo de la enseñanza obligatoria
- 9.8.3. Indicadores teológicos
- 9.8.4. Procedimientos básicos

9.9. Didáctica aplicada a la educación de los valores
- 9.9.1. Fundamentación de los valores evangélicos
- 9.9.2. Aplicación de los valores al aprendizaje

9.10. La investigación en didáctica de la religión
- 9.10.1. Líneas de investigación en la actualidad
- 9.10.2. Posibles vías de investigación en el futuro: Sobre el profesorado de enseñanza religiosa. Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende. Sobre la metodología didáctica

Módulo 10. Pedagogía de la fe

10.1. La Escuela
- 10.1.1. Aproximación al concepto "escuela"
- 10.1.2. Evolución a lo largo de la historia
- 10.1.3. Tipos de escuela existentes

10.2. ¿Qué es Educar?
- 10.2.1. Etimología y sentidos del término "educación"
- 10.2.2. Análisis de las distintas formas de educar y de educación

10.3. El Proceso Educativo
- 10.3.1. La educación como proceso de construcción personal

10.4. Exigencias de la Educación en el Mundo de Hoy
- 10.4.1. Análisis de la realidad social actual
- 10.4.2. Retos que esta realidad plantea a la educación
- 10.4.3. Pilares que deben sustentar a la educación

10.5. La Religiosidad en la persona
- 10.5.1. La dimensión religiosa del ser humano
- 10.5.2. La forma que adopta en el cristianismo
- 10.5.3. La conexión entre la religiosidad de la persona y su educación

10.6. La Pedagogía Divina
- 10.6.1. Características de la pedagogía de Dios en su revelación al hombre
- 10.6.2. Aportación de la pedagogía a la acción educativa humana



10.7. La Transmisión de la Fe, Permanente Tarea de La Iglesia
  10.7.1. La misión evangelizadora de la Iglesia
  10.7.2. Las principales formas de evangelización
  10.7.3. Carácter propio de la enseñanza religiosa escolar
10.8. La singularidad de la pedagogía cristina
  10.8.1. El personalismo como base del modelo educativo cristiano
  10.8.2. Personalismo de Mounier
10.9. Un Maestro para la Pedagogía del Amor
  10.9.1. Jesús y su pedagogía del amor
10.10. Claves del Modelo Educativo Cristiano
  10.10.1. Principales líneas pedagógicas del modelo educativo cristiano

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías qué este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



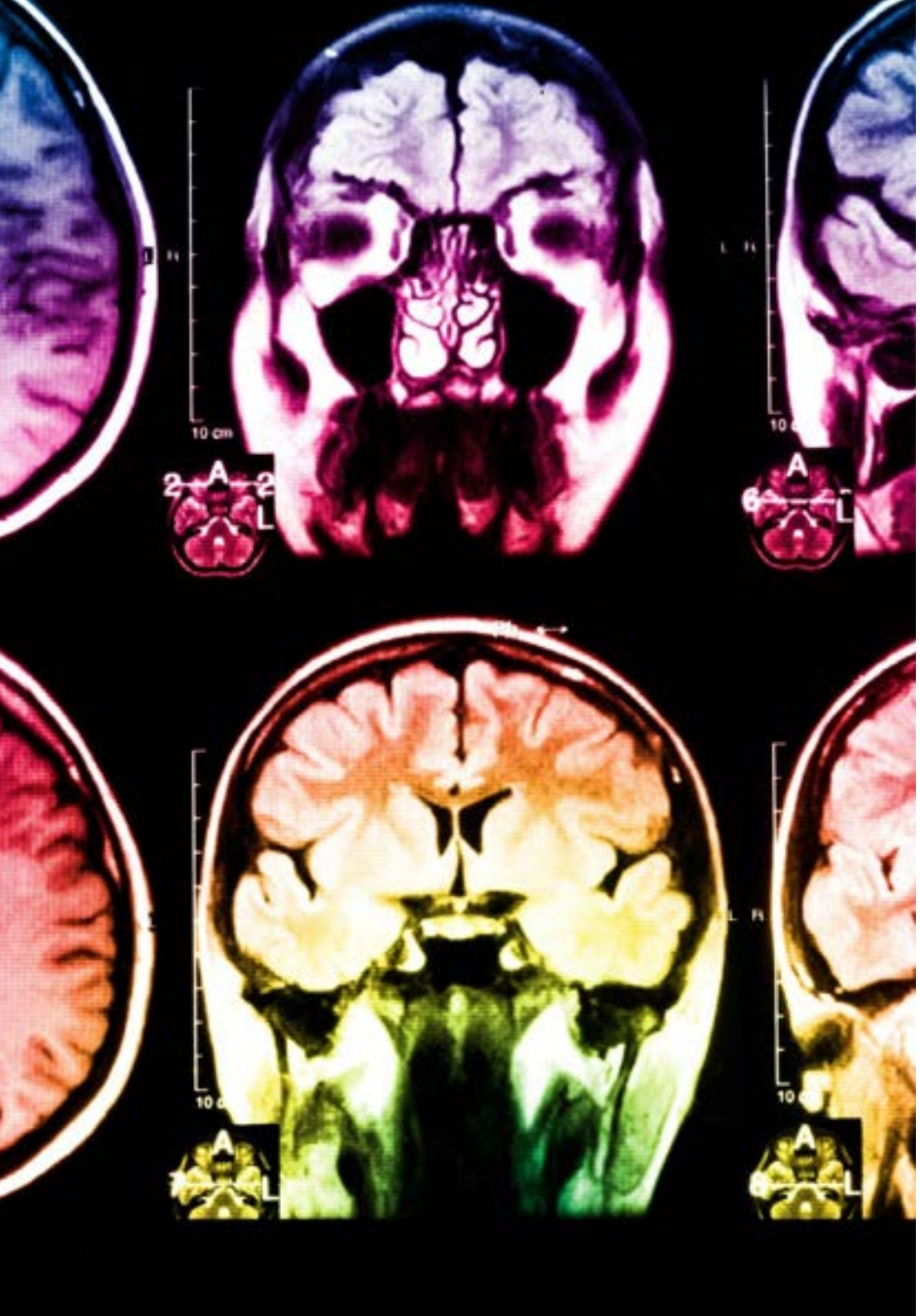
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Esta Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puede verlos las veces que quiera.

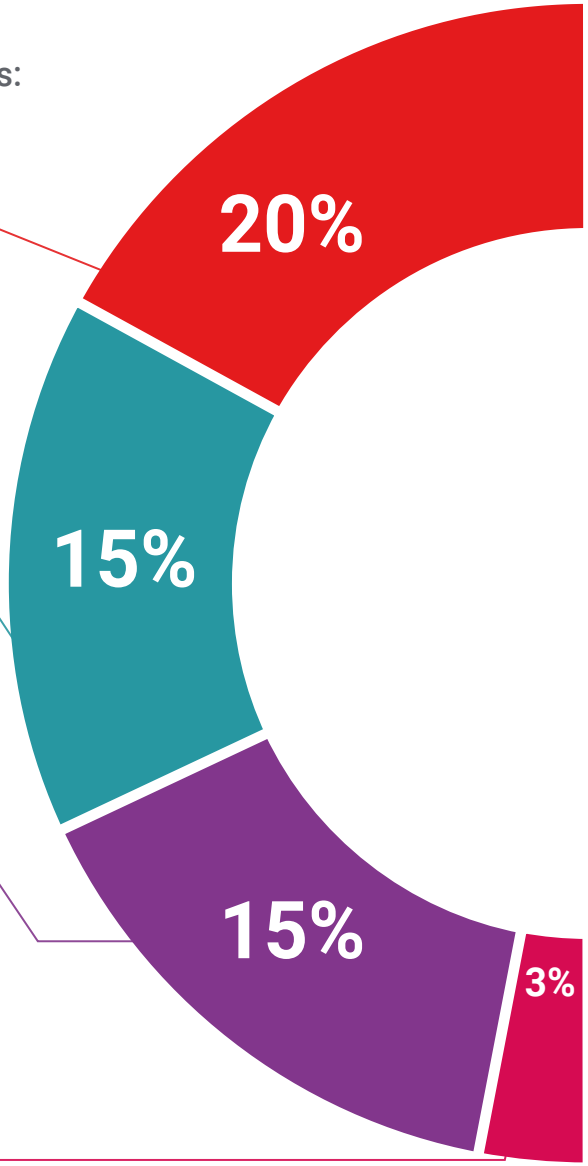
Resúmenes interactivos

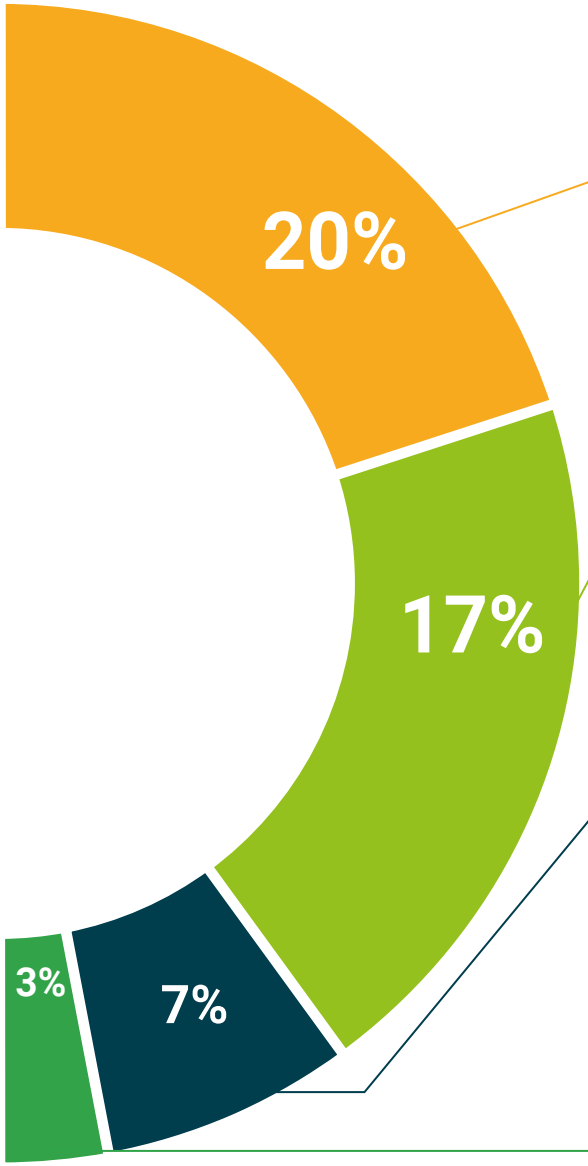
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... en la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Católica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Educación Católica** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Educación Católica**

Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Educación Católica

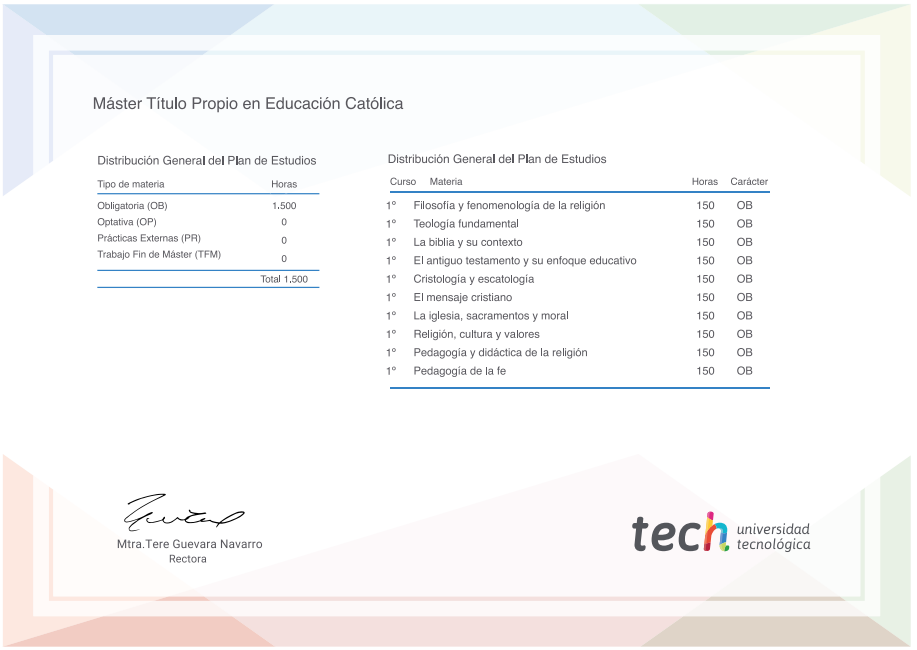
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Educación Católica

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Filosofía y fenomenología de la religión	150	OB
1º	Teología fundamental	150	OB
1º	La biblia y su contexto	150	OB
1º	El antiguo testamento y su enfoque educativo	150	OB
1º	Cristología y escatología	150	OB
1º	El mensaje cristiano	150	OB
1º	La iglesia, sacramentos y moral	150	OB
1º	Religión, cultura y valores	150	OB
1º	Pedagogía y didáctica de la religión	150	OB
1º	Pedagogía de la fe	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio

Educación Católica

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Educación Católica



tech universidad tecnológica