Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-psicopedagogia-educativa**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 38

07 Titulación — pág. 46

01

Presentación

La figura del psicopedagogo es ya uno de los elementos clave en el planteamiento de calidad de cualquier centro educativo. Su trabajo se convierte en el eje, alrededor del cual circulan muchos de los desarrollos escolares, especialmente en el caso de la intervención en torno a la resolución de conflictos, la atención a la diversidad, el fomento de la igualdad entre géneros, el respeto y la integración racial o la orientación profesional, entre otras muchas áreas. Un área en constante evolución que requiere del profesional una constante y completa actualización: como la que en este programa te proponemos.





El trabajo del psicopedagogo ha tomado fuerza, ganando peso en las instituciones educativas. Ponte al día con los conocimientos más desarrollados en esta área y no te quedes atrás”

La psicopedagogía ha alcanzado, por sus propios méritos, un lugar de reconocimiento en el panorama científico actual. Los conocimientos de esta disciplina se han ido convirtiendo en objeto de artículos, monografías y publicaciones a nivel internacional que han configurado un panorama de elevado interés para el profesional. Estos desarrollos han impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable.

Esta cualificación, cada vez más amplia, tiene en el centro educativo un valor inestimable. La diversidad del alumnado, las nuevas circunstancias sociales, los nuevos retos educativos, la vertiginosa evolución de los contextos culturales y muchos otros desafíos, requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la Psicopedagogía Educativa.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, escolar o familiar; la diversidad sexual en el aula; la diversidad funcional o cualquiera de los nuevos paradigmas no son estáticos, sino que evolucionan y requieren en cada momento una mirada competente que sostenga, oriente y sirva de referente y, que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional consigo.

Un completo panorama de intensos retos que en esta completa capacitación tratamos de ayudarte a enfrentar, a través de los medios humanos y tecnológicos más completos, que te permitirán avanzar de manera segura, cómoda y eficaz.

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía
- Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos
- Novedades sobre Psicopedagogía Educativa
- Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía Educativa
- Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Prepárate para los desafíos de un área de trabajo en constante evolución y da a tu CV un impulso imparable hacia la competitividad”

Las formas de intervención y los recursos de apoyo y orientación psicológica más avanzados, en un Máster Título Propio creado especialmente para el profesional del ámbito escolar”

Un Máster Título Propio de calidad, creado por expertos en la materia, que pondrán a tu servicio su trayectoria profesional y docente para acompañarte durante toda tu preparación.

Una capacitación creada para permitirse compaginar tus estudios con otras ocupaciones, de manera fluida y cómoda, sin renunciar a nada.

El cuadro docente del Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa está formado por profesionales del sector, que vierten todos sus conocimientos y experiencia en esta capacitación para realizar contenidos de calidad, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

El contenido multimedia ha sido elaborado con la última tecnología educativa, lo que permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, mediante el cual el alumno podrá estudiar en un entorno simulado en el que podrá entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Problemas, por lo que el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicopedagogía Educativa y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El objetivo fundamental de este programa es ofrecerte un complemento de elevada calidad a tu capacitación. A través del desarrollo de un programa muy completo, te acompañaremos en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para poder afrontar los retos que la Psicopedagogía afronta en el ejercicio de su tarea. Además, te impulsaremos en tu crecimiento personal, a través de un plan de estudios creado para incentivar tu desarrollo intelectual.





Este Máster Título Propio te enfrentará a retos reales que te permitirán realizar un aprendizaje contextual, aprendiendo de manera práctica con los mejores métodos de estudio actuales"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la Psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas

Adquiere los conocimientos imprescindibles para ser el gestor de una intervención psicopedagógica de alta calidad, en el área escolar"





Objetivos específicos

Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

- Definir cuáles son los tipos de familia que existen
- Aplicar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de familias
- Explicar cómo se debe trabajar con estas familias desde la escuela inclusiva
- Dar pautas para hacer que las familias se impliquen de forma activa en el proceso educativo de sus hijos
- Analizar el papel que tiene la sociedad en la escuela inclusiva
- Describir el papel de las familias en las comunidades de aprendizaje
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

- Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- Estudiar las posibilidades de Internet como apoyo al campo educativo
- Aprender TICs en el entorno de la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

- Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

- Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano
- Diagnosticar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud
- Intervenir en entornos hospitalarios y/o domiciliarios
- Comprender, evaluar, intervenir y mejorar la resiliencia individual, familiar y colectiva



Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- Reconocer los diferentes tipos de inteligencia
- Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- Estudiar sobre los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Aprender la manera de implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del alumnado con NEAS

03

Competencias

A través de los desarrollos de esta completa capacitación, podrás renovar y completar tus competencias en el área de la Psicopedagogía Educativa, incorporando las nuevas perspectivas internacionales y formas de intervención de una manera progresiva pero rápida. Una forma de aprender que te permitirá aplicar todo lo integrado desde el curso, a tu tarea de manera casi inmediata.





Conviértete en un profesional capacitado para llevar la calidad en el ámbito de la psicopedagogía a cualquier centro educativo"

Competencias generales

- Ser capaz de mantener un comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad social y psicopedagógica, y favorecer los cambios e innovaciones que lleven a mejorar la calidad de vida individual y social
- Dominar las destrezas y habilidades psicopedagógicas necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y otros entornos, mediante estrategias de cooperación
- Aplicar los conocimientos teóricos y los avances científicos de la psicopedagogía a la práctica profesional y a la investigación
- Ser capaz de aplicar el código deontológico de la profesión, considerando los derechos de los usuarios y la legislación vigente



Competencias específicas

- Ser capaz de explicar y desarrollas los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la Psicopedagogía Educativa
- Desarrollar una orientación adecuada a cada circunstancia
- Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- Incorporar a las herramientas de trabajo los instrumentos de medida y evaluación existentes
- Desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social.
- Implementar terapias particulares utilizando las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que el profesional pueda preparar las terapias más adecuadas
- Saber intervenir con todo tipo de familias en el entorno educativo
- Aplicar las técnicas de información con el alumnado con NEAES
- Sacar partido a todas las tecnologías disponibles en la intervención educativa
- Realizar un plan de detección e intervención temprana
- Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial
- Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica
- Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- Saber determinar cuál es el tipo de inteligencia con el que se está trabajando y actuar de forma proporcional
- Desarrollar técnicas de intervención y desarrollo
- Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, aplicado en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES

Aprenderás a evaluar y diagnosticar las necesidades socioeducativas de tu alumnado, dando una respuesta adecuada y planteando estrategias de intervención”

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro curso, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, preparado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Licenciado en Psicopedagogía
- Licenciado en Psicopedagogía Educativa por la Universidad de La Laguna
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de Integración Social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave



05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades. Estructurado en unidades de aprendizajes específicos, te permitirá formarte de forma gradual y sostenida, sin perder la motivación durante el proceso.





Un programa educativo cuidadosamente desarrollado para ofrecerte un itinerario preparativo de calidad global y eficacia contrastada"

Módulo 1. Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 1.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
  - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)
  - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
  - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
  - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 1.1.4.3. El lenguaje: una herramienta mediadora
  - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social

1.2. Introducción a la Atención Temprana
- 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
- 1.2.2. Definición de Atención Temprana
  - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
  - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
  - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
  - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo 0-3 años
- 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 1.3.1.1. Introducción
  - 1.3.1.2. Desarrollo motor
  - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.1.5. Desarrollo social

1.4. Aspectos evolutivos del desarrollo 3-6 años
- 1.4.1. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.4.1.1. Introducción
  - 1.4.1.2. Desarrollo motor
  - 1.4.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.4.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.4.1.5. Desarrollo social

1.5. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5.1. Señales de alarma en distintas etapas de desarrollo

1.6. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6.1. El desarrollo de 7-11 años
  - 1.6.1.1. Introducción
  - 1.6.1.2. Desarrollo motor
  - 1.6.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.6.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.6.1.5. Desarrollo social

1.7. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
- 1.7.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
  - 1.7.1.1. Introducción
  - 1.7.1.2. Desarrollo motor
  - 1.7.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.7.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.7.1.5. Desarrollo social



Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
- 2.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
- 2.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
- 2.1.3. Cualidades del diagnosticador

2.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
- 2.2.1. Dimensiones de actuación psicopedagógica
- 2.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

2.3. Concepto, finalidad y contexto de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
- 2.3.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
- 2.3.3. Contexto de la evaluación

2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
- 2.4.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
- 2.4.2. La evaluación en el contexto escolar
- 2.4.3. La evaluación en el contexto familiar

2.5. El proceso del diagnóstico psicopedagógico y sus etapas
- 2.5.1. Proceso diagnóstico
- 2.5.2. Etapas del diagnóstico

2.6. La evaluación psicopedagógica como proceso
- 2.6.1. Concepto
- 2.6.2. Antecedentes
- 2.6.3. Ética
- 2.6.4. Evaluación

2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
- 2.7.1. Ámbitos y áreas de actuación psicopedagógica
- 2.7.2. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 2.7.3. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar

2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
- 2.8.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
- 2.8.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.9. Evaluación psicopedagógica en el contexto de aula, en el centro y en la familia
- 2.9.1. Evaluación en el contexto de aula
- 2.9.2. Evaluación en el contexto de centro
- 2.9.3. Evaluación en el contexto de la familia

2.10. Devolución de la información y seguimiento
- 2.10.1. Devolución
- 2.10.2. Seguimiento

2.11. La orientación psicopedagógica: Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
- 2.11.1. Modelo Clínico
- 2.11.2. Modelo de Programas
- 2.11.3. Modelo de Consulta

2.12. Orientación escolar y la función tutorial. El Plan de Acción Tutorial
- 2.12.1. Orientación escolar
- 2.12.2. Función tutorial
- 2.12.3. El Plan de Acción Tutorial

2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
- 2.13.1. Orientación y madurez vocacional
- 2.13.2. Orientación y madurez para la carrera o sociolaboral
- 2.13.3. Enfoques e intereses

2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social Pautas de orientación
- 2.14.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
- 2.14.2. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
- 2.14.3. Pautas de orientación

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.1.1. Concepto de investigación
- 3.1.2. Concepto de innovación
- 3.1.3. Relación entre innovación e investigación
- 3.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
- 3.2.1. Enfoque cuantitativo
- 3.2.2. Enfoque cualitativo
- 3.2.3. Etapas del proceso de investigación e innovación

3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
- 3.3.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
- 3.3.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 3.3.3. Difusión de resultados

3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
- 3.4.1. Selección del tema de estudio
- 3.4.2. Elaboración del marco teórico
- 3.4.3. Proyecto e informe final

3.5. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
- 3.5.1. Diseños experimentales
- 3.5.2. Diseños intergrupo
- 3.5.3. Diseños intragrupo

3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
- 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales
- 3.6.2. Diseños descriptivos
- 3.6.3. Diseños correlacionales

3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
- 3.7.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
- 3.7.2. Investigación etnográfica
- 3.7.3. El estudio de casos
- 3.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 3.7.5. Teoría fundamentada
- 3.7.6. Investigación-acción

3.8. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
- 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar
- 3.8.2. Innovación y TIC

3.9. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación
- 3.9.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

3.10. Instrumentos de investigación: los test
- 3.10.1. Tipos
- 3.10.2. Campo de estudio
- 3.10.3. Procesos
- 3.10.4. Evolución

3.11. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
- 3.11.1. Fiabilidad
- 3.11.2. Validez

3.12. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
- 3.12.1. Análisis estadístico
- 3.12.2. Las variables
- 3.12.3. Hipótesis
- 3.12.4. Estadística descriptiva
- 3.12.5. Estadística inferencial

3.13. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
- 3.13.2. Proceso general de análisis cualitativo
- 3.13.3. Criterios de rigor científico

3.14. Categorización y codificación de los datos
- 3.14.1. Codificación de datos
- 3.14.2. Categorización de datos

Módulo 4. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

4.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica en la escuela inclusiva Integración, diversidad e inclusión educativa
- 4.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
- 4.1.2. Integración, diversidad e inclusión
- 4.1.3. Necesidades educativas específicas

4.2. El Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional
- 4.2.1. Plan de Acción Tutorial
- 4.2.2. Plan de Orientación Académica y Profesional

4.3. Estructura profesional: Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
- 4.3.1. EOEP
- 4.3.2. Departamentos de orientación

4.4. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
- 4.4.1. Organización de recursos
- 4.4.2. Plan de atención a la diversidad

4.5. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
- 4.5.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
- 4.5.2. Inteligencia emocional y social

4.6. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
- 4.6.1. Concepto de DA
- 4.6.2. Desarrollo histórico

4.7. Dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura. La dislexia y la disortografía
- 4.7.1. Concepto DA de la lectura
- 4.7.2. Dislexia
- 4.7.3. Disortografía

4.8. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
- 4.8.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
- 4.8.2. Evaluación
- 4.8.3. Diagnóstico
- 4.8.4. Intervención

4.9. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
- 4.9.1. Evaluación
- 4.9.2. Diagnóstico
- 4.9.3. Efectos
- 4.9.4. Intervención

4.10. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
- 4.10.1. Evaluación de necesidades en TDAH
- 4.10.2. Intervención educativa en TDAH

4.11. El perfil de alta capacidad intelectual
- 4.11.1. Concepto
- 4.11.2. Evaluación
- 4.11.3. Autonomía
- 4.11.4. Beneficios

4.12. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
- 4.12.1. Evaluación
- 4.12.2. Intervención

4.13. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
- 4.13.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
- 4.13.2. Concepto de necesidad compensatoria
- 4.13.3. Medidas de compensación educativa

4.14. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
- 4.14.1. Perfil del TEA
- 4.14.2. Evaluación del TEA
- 4.14.3. Intervención

4.15. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
- 4.15.1. Discapacidad intelectual
- 4.15.2. Discapacidad sensorial
- 4.15.3. Discapacidad motórica



Módulo 5. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva

5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
- 5.1.1. Definición del concepto familia
- 5.1.2. Evolución del concepto de familia
  - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
- 5.1.3. Modelos de familias
  - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
  - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
- 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares

5.2. Participación de la familia en la escuela
- 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
  - 5.2.2.1. El equipo directivo
  - 5.2.2.2. El equipo docente
  - 5.2.2.3. La familia
- 5.2.3. Tipos de participación de las familias
  - 5.2.3.1. La participación directa
  - 5.2.3.2. La participación indirecta
  - 5.2.3.3. La no participación
- 5.2.4. Las escuelas de padres
- 5.2.5. Las AMPAS
- 5.2.6. Dificultades en la participación
  - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
  - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
- 5.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.3.1. La relación escuela-familia
- 5.3.2. La familia como contexto de desarrollo humano

5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.4.1. Conceptos fundamentales
- 5.4.2. Objetivos de la educación inclusiva

5.5. Las comunidades de aprendizaje
- 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
- 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
- 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje

5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6.1. Establecimiento de objetivos
- 5.6.2. Análisis contextual
- 5.6.3. Selección de prioridades
- 5.6.4. Planificación

Módulo 6. Materiales curriculares y tecnología educativa

6.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
- 6.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
- 6.1.2. Nuevas competencias del orientador

6.2. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
- 6.2.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 6.2.2. Características y tipos de materiales curriculares
- 6.2.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
- 6.2.4. Tecnología educativa

6.3. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
- 6.3.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
- 6.3.2. Currículum planificado y currículum en acción

6.4. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
- 6.4.1. La innovación educativa
- 6.4.2. El aprendizaje cooperativo

6.5. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *Flipped Classroom*
- 6.5.1. Aprendizaje basado en problemas
- 6.5.2. Cultura de pensamiento
- 6.5.3. Aprendizaje orientado a proyectos
- 6.5.4. Gamificación
- 6.5.5. *Flipped Classroom*

6.6. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
- 6.6.1. TIC
- 6.6.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
- 6.6.3. Retos educativos en la sociedad de la información
- 6.6.4. Educación mediática

6.7. Integración de las TIC como objeto de estudio, integración institucional e integración didáctica
- 6.7.1. Las TIC como objeto de estudio
- 6.7.2. Integración institucional de las TIC
- 6.7.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica

6.8. Concepto y características de la Escuela 2.0. e-learning y b-learning. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
- 6.8.1. La escuela 2.0
- 6.8.2. Aprendizaje e-learning y b-learning
- 6.8.3. Formación online
- 6.8.4. Las MOOC

6.9. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
- 6.9.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de Internet

6.10. Definición de los entornos personales de aprendizaje (PLE), características y elementos
- 6.10.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
- 6.10.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
- 6.10.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
- 6.10.4. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
- 6.10.5. Uso de los PLE en la función orientadora

6.11. Los PLE en la labor del orientador
- 6.11.1. Los entornos personales de aprendizaje (PLE) en la labor del orientador
  - 6.11.1.1. Concepto de PLE
  - 6.11.1.2. La Web 2.0 y la colaboración profesional
  - 6.11.1.3. Seis ideas sobre la contribución de las redes a la orientación
  - 6.11.1.4. Limitaciones de la colaboración en red
- 6.11.2. Uso de los PLE en la función orientadora
  - 6.11.2.1. Usos de las TIC en orientación
  - 6.11.2.2. Diez actividades básicas que podemos hacer con las TIC para el desarrollo de la orientación

6.12. Características de los medios audiovisuales en la su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
- 6.12.1. Funciones de los medios audiovisuales en educación
- 6.12.2. Podcast y la radio en la escuela
- 6.12.3. Selección y utilización de materiales audiovisuales

6.13. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional. Programa Orienta y plataformas web
- 6.13.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional
- 6.13.2. Programa Orienta para el alumnado
- 6.13.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)

6.14. El concepto de Web 2.0. Páginas web, WebQuest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.14.1. Web 2.0
- 6.14.2. WebQuest
- 6.14.3. Blogs
- 6.14.4. Wikis
- 6.14.5. Materiales multimedia para la tutoría

6.15. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
- 6.15.1. Materiales para la atención a la diversidad
- 6.15.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
- 6.15.3. Las TIC para la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención temprana

7.1 Conceptualización y evolución histórica de la Atención Temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.1.1. Concepto de Atención Temprana
- 7.1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana
- 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

7.2. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana. Ámbitos y agentes
- 7.2.1. Fases del proceso de investigación en Atención Temprana
- 7.2.2. Ámbitos de la Atención Temprana
- 7.2.3. Agentes de la Atención Temprana
- 7.2.4. Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana

7.3. Plasticidad y función cerebral
- 7.3.1. Concepto de plasticidad cerebral
- 7.3.2. La función cerebral

7.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
- 7.4.1. Principales factores de riesgo biológico
- 7.4.2. Principales factores de riesgo social
- 7.4.3. Herramientas de compensación

7.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. Intervención
- 7.5.1 Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
- 7.5.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 7.5.3. El periodo preoperacional
- 7.5.4. Desarrollo en el período preoperacional

7.6. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje. Intervención
- 7.6.1. Desarrollo inicial del lenguaje
- 7.6.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
- 7.6.3. Intervención temprana en el lenguaje

7.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7.1. Desarrollo socioafectivo
- 7.7.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
- 7.7.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

7.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia. Intervención
- 7.8.1. Riesgo social en la infancia
- 7.8.2. Tipos de maltratos durante la infancia

7.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
- 7.9.1. Estrategias de intervención temprana
- 7.9.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

7.10. Modelos de intervención y tipología de programas en Atención Temprana. Evaluación
- 7.10.1. Modelos de intervención temprana
- 7.10.2. Tipología de programas en Atención Temprana
- 7.10.3. Evaluación de programas en Atención Temprana

Módulo 8. Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria

8.1. Definición de la Salud, organismos internacionales y entidades locales
- 8.1.1. Definición de salud
- 8.1.2. Organismos Internacionales
- 8.1.3. Entidades locales

8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
- 8.2.1. Constructivismo
- 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la Educación para la Salud
- 8.2.3. Rol del mediador en la Educación para la Salud

8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
- 8.3.1. Multiculturalidad
- 8.3.2. Interculturalidad

8.4. Inteligencia Afectiva e Inteligencia Espiritual
- 8.4.1. Inteligencia Afectiva
- 8.4.2. Inteligencia Espiritual

8.5. Educación para la Salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 8.5.1. La Educación para la Salud
- 8.5.2. Promoción de la salud
- 8.5.3. Prevención de la enfermedad

8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
- 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
- 8.6.2. Ecología del desarrollo humano

8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de Educación para la Salud
- 8.7.1. Conceptualización de proyectos de Educación para la Salud
- 8.7.2. Fases de los proyectos de Educación para la Salud

8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de Educación para la Salud
- 8.8.1. Diagnóstico
- 8.8.2. Planificación
- 8.8.3. Implementación
- 8.8.4. Evaluación

8.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
- 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
- 8.9.2. Aulas hospitalarias
- 8.9.3. Atención domiciliaria

8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
- 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
- 8.10.2. Intervención en red

8.11. Resiliencia
- 8.11.1. Resiliencia individual
- 8.11.2. Resiliencia familiar
- 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

9.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.1.2. Funciones de la familia
- 9.1.3. Dinámicas familiares y reglas
- 9.1.4. Roles dentro del contexto familiar

9.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.2.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.2.2. Nuevas formas familia

9.3. Estilos educativos familiares
- 9.3.1. Estilo democrático
- 9.3.2. Estilo autoritario
- 9.3.3. Estilo negligente
- 9.3.4. Estilo indulgente

9.4. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.4.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.4.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.4.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

9.5. Factores de riesgo vs Factores de protección
- 9.5.1. Factores de riesgo
- 9.5.2. Factores de protección

9.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.6.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.6.2. Modelos de intervención psicopedagógica

9.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.7.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.7.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.7.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.8. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
- 9.8.1. La intervención socioeducativa con familias
- 9.8.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
- 9.8.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
- 9.8.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.9. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
- 9.9.1. Equipos educativos de intervención familiar
- 9.9.2. Habilidades profesionales
- 9.9.3. Instrumentos y técnicas

9.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
- 9.10.1. Concepto de maltrato infantil
- 9.10.2. Tipos de maltrato infantil



9.11. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
- 9.11.1. Detección, valoración y atención
- 9.11.2. Protocolos

9.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.12.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.12.2. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.12.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

10.1. Neurociencia
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Concepto de Neurociencia
- 10.1.3. Neuromitos
  - 10.1.3.1. Solo utilizamos el 10% del Cerebro
  - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs Cerebro izquierdo
  - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
  - 10.1.3.5. Períodos críticos de aprendizaje

10.2. El cerebro
- 10.2.1. Estructuras cerebrales
  - 10.2.1.1. Córtex cerebral
  - 10.2.1.2. El cerebelo
  - 10.2.1.3. Ganglios basales
  - 10.2.1.4. El sistema límbico
  - 10.2.1.5. Tronco encefálico
  - 10.2.1.6. Tálamo
  - 10.2.1.7. La médula espinal
  - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 10.2.2. Modelo Triuno
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional
  - 10.2.2.3. El neocórtex

10.2.3. Modelo Bilateral
10.2.3.1. El hemisferio derecho
10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
10.2.4.1. El cerebro racional
10.2.4.2. El cerebro emocional
10.2.5. Las neuronas
10.2.5.1. ¿Qué son?
10.2.5.2. La poda neuronal
10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
10.2.6.1. Dopamina
10.2.6.2. Serotonina
10.2.6.3. Endorfina
10.2.6.4. Glutamato
10.2.6.5. Acetilcolina
10.2.6.6. Norepinefrina
10.3. Neurociencia y aprendizaje
10.3.1 ¿Qué es aprender?
10.3.1.1. Aprender como memorización
10.3.1.2. Aprender como acumulación de información
10.3.1.3. Aprender como interpretación de la realidad
10.3.1.4. Aprender como acción
10.3.2. Las neuronas espejo
10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
10.3.3. Niveles de aprendizaje
10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
10.3.3.2. Taxonomía SOLO
10.3.3.3. Niveles de conocimiento
10.3.4. Estilos de aprendizaje
10.3.4.1. Convergente
10.3.4.2. Divergente
10.3.4.3. Acomodador
10.3.4.4. Asimilador
10.3.5. Tipos de aprendizaje
10.3.5.1. Aprendizaje implícito
10.3.5.2. Aprendizaje explícito
10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
10.3.5.4. Aprendizaje significativo
10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
10.3.5.6. Aprendizaje emocional
10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
10.3.6. Competencias para aprender
10.4. Inteligencias múltiples
10.4.1. Definición
10.4.1.1. Según Howard Gardner
10.4.1.2. Según otros autores
10.4.2. Clasificación
10.4.2.1. Inteligencia lingüística
10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
10.4.2.3. Inteligencia espacial
10.4.2.4. Inteligencia musical
10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
10.4.2.8. Inteligencia naturista
10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
10.4.4. ¿Cómo trabajar las IIMM en el aula?
10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en Educación
10.5. Neurociencia–Educación
10.5.1. Neuroeducación
10.5.1.1. Introducción
10.5.1.2. ¿Qué es Neuroeducación?

10.5.2. Plasticidad cerebral
10.5.2.1. La plasticidad sináptica
10.5.2.2. La Neurogénesis
10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
10.5.2.4. El efecto Pigmalión
10.5.3. La memoria
10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
10.5.3.2. Tipos de memoria
10.5.3.3. Niveles de procesamiento
10.5.3.4. Memoria y emoción
10.5.3.5. Memoria y motivación
10.5.4. La emoción
10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
10.5.4.2. Emociones primarias
10.5.4.3. Emociones secundarias
10.5.4.4. Funciones de las emociones
10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
10.5.5. La atención
10.5.5.1. Las redes atencionales
10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
10.5.5.3. La atención ejecutiva
10.5.6. La motivación
10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
10.5.7. Aportaciones de la Neurociencia al aprendizaje
10.5.8. ¿Qué es la Neurodidáctica?
10.5.9. Aportaciones de la Neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
10.6. Neuroeducación en el aula
10.6.1. La figura del neuroeducador
10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
10.6.5. Aplicaciones en el aula
10.6.6. Organización del aula
10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
10.7. El juego y las nuevas tecnologías
10.7.1. Etimología del juego
10.7.2. Beneficios del juego
10.7.3. Aprender jugando
10.7.4. El proceso neurocognitivo
10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
10.8. Cuerpo y cerebro
10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
10.8.2. El cerebro social
10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
10.8.4. Alimentación
10.8.4.1. Hábitos nutricionales
10.8.5. Descanso
10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
10.8.6. Ejercicio
10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
10.9.1 Beneficios que aporta la Neurociencia
10.9.2. Trastornos del aprendizaje
10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
10.10. Razón y emoción
10.10.1. El binomio razón y emoción
10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
10.10.3. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación tecnológica en educación

11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación
- 11.1.1. La tecnología como medio de educación
- 11.1.2. Ventajas del uso
- 11.1.3. Inconvenientes y adicciones

11.2. Neurotecnología Educativa
- 11.2.1. Neurociencia
- 11.2.2. Neurotecnología

11.3. La Programación en Educación
- 11.3.1. Beneficios de la programación en la Educación
- 11.3.2. Plataforma Scratch
- 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
- 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
- 11.3.5. Exportación de proyectos

11.4. Introducción a la clase invertida
- 11.4.1. ¿En qué se basa?
- 11.4.2. Ejemplos de uso
- 11.4.3. Grabación de vídeos
- 11.4.4. YouTube

11.5. Introducción a la Gamificación
- 11.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
- 11.5.2. Casos de éxito

11.6. Introducción a la Robótica
- 11.6.1. La importancia de la Robótica en la Educación
- 11.6.2. Arduino (hardware)
- 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)

11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
- 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 11.7.2. Ejemplos reales

11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
- 11.8.1. ¿Qué es la RA?
- 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la Educación?

11.9. ¿Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA?
- 11.9.1. Vuforia.
- 11.9.2. Unity
- 11.9.3. Ejemplos de uso

11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
- 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
- 11.10.2. La mochila del futuro

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"



06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



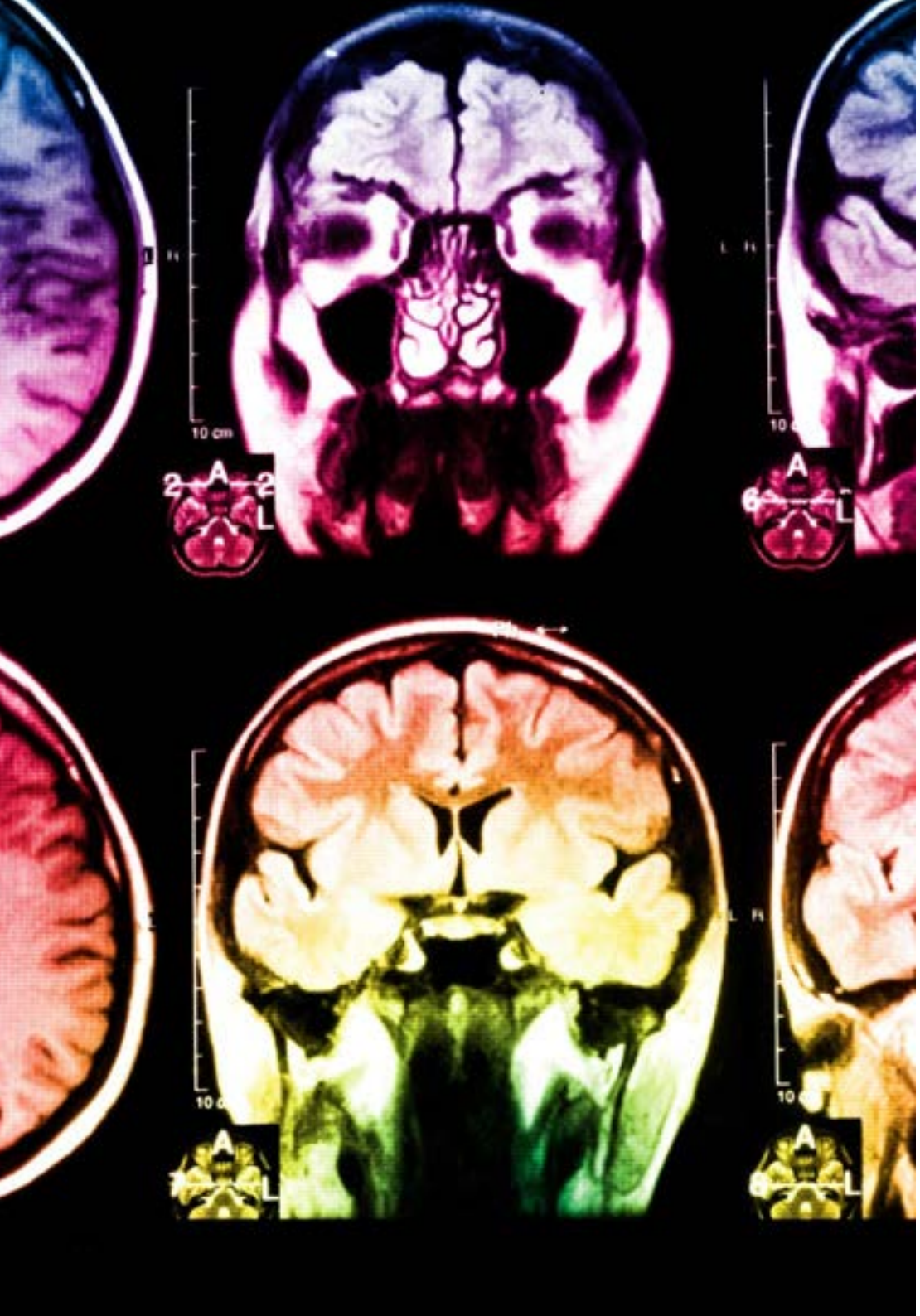
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

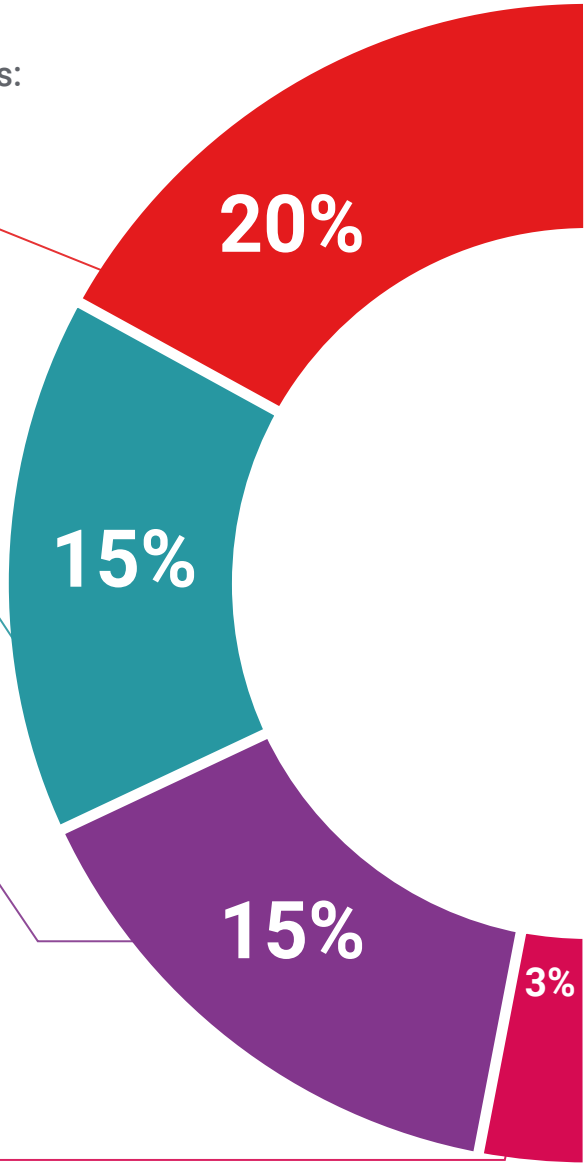
Resúmenes interactivos

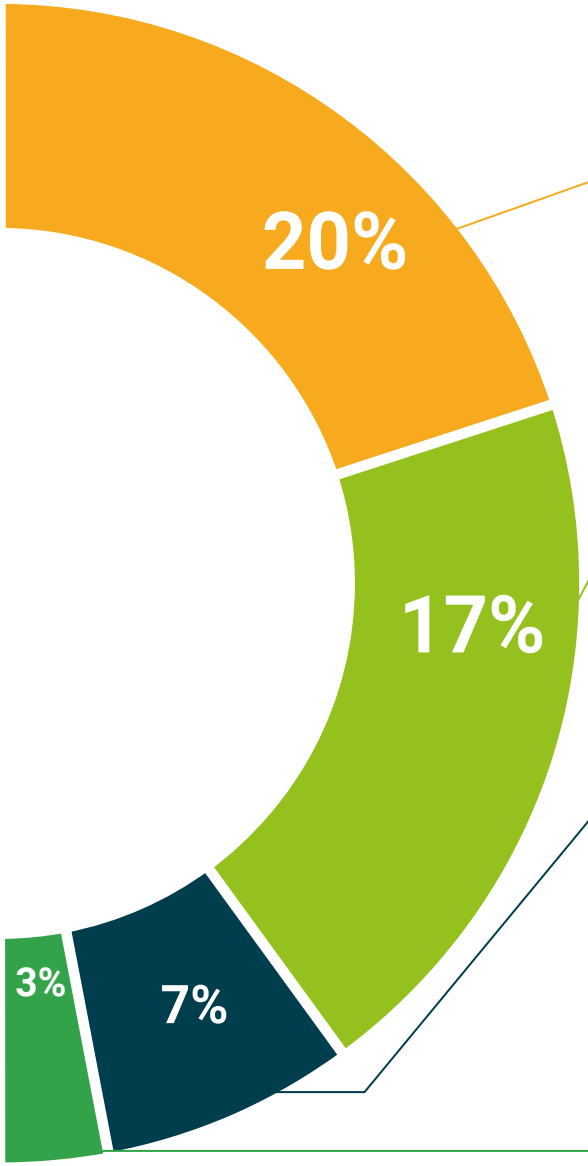
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta especialización y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicopedagogía Educativa

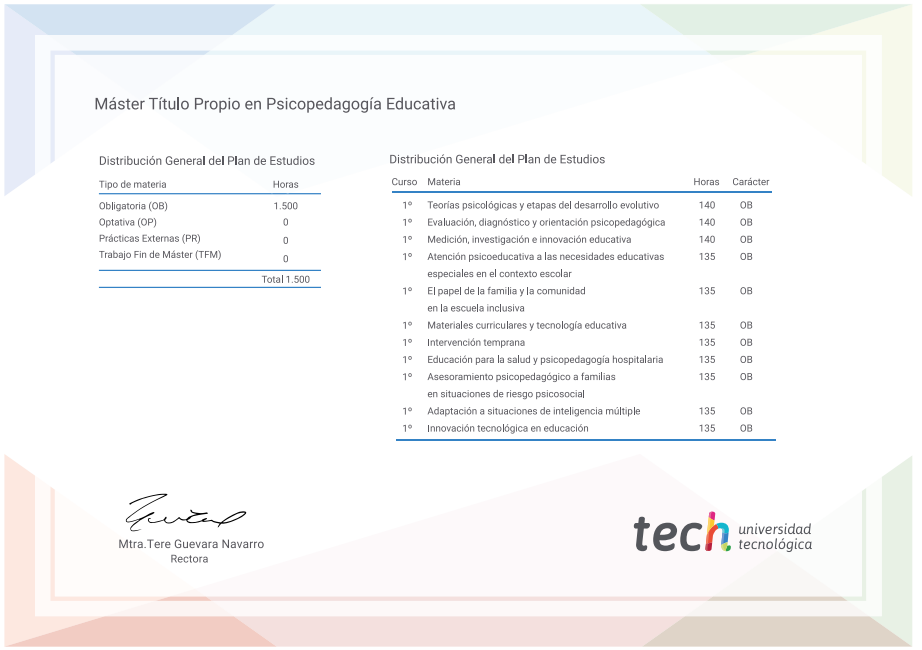
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicopedagogía Educativa

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	140	OB
1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	140	OB
1º	Medición, investigación e innovación educativa	140	OB
1º	Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar	135	OB
1º	El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva	135	OB
1º	Materiales curriculares y tecnología educativa	135	OB
1º	Intervención temprana	135	OB
1º	Educación para la salud y psicopedagogía hospitalaria	135	OB
1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	135	OB
1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	135	OB
1º	Innovación tecnológica en educación	135	OB

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Psicopedagogía Educativa



tech universidad tecnológica