Máster Título Propio
Psicomotricidad Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicomotricidad Infantil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-psicomotricidad-infantil**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 28

06 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Durante la primera etapa educativa, en educación infantil, el desarrollo de las habilidades motrices es uno de los objetivos del planteamiento de trabajo en cualquier metodología docente de calidad. Unido al desarrollo cerebral, el trabajo desde este campo se convierte en una de las herramientas de intervención más interesantes para el profesorado de este ciclo. En este programa te ofrecemos un recorrido intensivo y completo a través de los conocimientos que el profesor de infantil tiene que dominar para poder ser eficiente en este terreno. Con la calidad y la intensidad que necesitas para crecer y competir entre los mejores del sector.





Aprende a trabajar la psicomotricidad fina y gruesa de tu alumnado en los ciclos de infantil con la capacidad de un Máster Título Propio de alto impacto y calidad total"

El trabajo desde el desarrollo motor, de todas las potencias intelectuales y de otros ámbitos del alumnado de infantil encuentra en la intervención desde la psicomotricidad, un aliado de altísimo valor. Las actividades dirigidas a fomentar este desarrollo necesitan de una amplia y actualizada preparación por parte del profesorado, que le permita planificar y aplicar con criterio y acierto, estrategias, dinámicas e intervenciones dirigidas a trabajar la psicomotricidad impulsando todos los beneficios que este trabajo repercute en el alumnado.

Este programa ha recopilado para los docentes de este ciclo, los conocimientos teóricos y prácticos más interesantes para su aplicación en el aula de infantil, configurándose como una oportunidad única de crecimiento profesional.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Un proceso de aprendizaje de nivel superior destinado a aquellos alumnos que deseen rodearse de los mejores y competir para sobresalir en su profesión, no solo como una cuestión personal, sino también con el principal objetivo de querer marcar un plus en la educación de sus alumnos.

Este **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de Educación Infantil
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Un aprendizaje contextual, apoyado en multitud de casos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales”

Sumérgete en el estudio de este completísimo programa, en el que encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Te ofrecemos la mejor metodología docente con multitud de casos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la preparación del profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una especialización inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la preparación y orientación laboral y con gran experiencia.



02

Objetivos

Ponemos a tu disposición un proceso de estudio intensivo que te llevará hasta tu máximo nivel docente. Con un planteamiento centrado en la eficacia, te permitirá estudiar e integrar rápidamente los contenidos consiguiendo aplicarlos de manera casi inmediata a tu práctica profesional.





Aprende e integra en tu capacidad como docente, el trabajo en Psicomotricidad Infantil con este Máster Título Propio de alta calidad e impacto"

Objetivo general

- Capacitar a los docentes para desarrollar su trabajo en el área de la Educación Infantil, teniendo en cuenta las características psicomotrices de sus alumnos y fomentando las actividades físicas y los hábitos saludables

Un proceso de crecimiento en habilidades y competencias del máximo nivel que dará a tu currículum un impulso de máxima competitividad"

Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- Conocer el estudio del desarrollo infantil.
- Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen.
- Conocer los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida.
- Identificar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo.
- Analizar y evaluar las características evolutivas.
- Identificar las demandas, problemas y diferencias del ser humano en las etapas.

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

- Analizar los procesos de desarrollo del niño en el área física.
- Comprender los procesos del desarrollo cognitivo.
- Generar los procesos del desarrollo social y emocional.
- Identificar las diferentes etapas del desarrollo físico.
- Conocer el aspecto cognitivo del niño.
- Reconocer los diferentes enfoques.

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- Conocer, comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- Sentar las bases de su autoconcepto y su autoestima es una de las más bellas labores del maestro de Educación Infantil
- Conocer aspectos facilitadores del desarrollo de la autonomía en el aula y de algunos elementos clave para el proceso de separación-individuación
- Abordar estos aspectos y saber como interactúan entre sí para tener una visión holística del proceso en esta etapa educativa
- Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno
- Conocer la evaluación del autoconcepto

Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

- Analizar el comportamiento motor del alumnado
- Conocer las características motrices propias de la Educación de Infantil
- Gestionar las diversas actividades para un buen desarrollo neuromotriz
- Captar los elementos y las características del esquema corporal
- Utilizar los fundamentos del juego motor como herramienta educativa
- Competencias, objetivos, contenidos y proceso de evaluación
- Realizar nuevas estrategias metodológicas en el aula
- Aplicar estrategias y metodologías para un buen desarrollo neuromotriz en la etapa de infantil

Módulo 6. La Educación Física, la salud y la educación en valores

- Conocer la relación entre la Educación Física y la Salud y su importancia en la mejora de la calidad de vida de la persona
- Conocer la relación entre la Educación Física y la Educación en valores y su importancia en la educación integral de la persona
- Conocer las bases del entrenamiento físico en edad escolar
- Conocer los primeros auxilios básicos para las situaciones más comunes dentro de una clase de Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

- Aportar los conocimientos básicos e imprescindibles sobre la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano
- Racionalizar, comprender y adecuar la actividad física hacia un desarrollo armónico del niño y hacia la promoción de hábitos saludables

Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

- Profundizar en la contribución de la Educación Física en el desarrollo de las áreas curriculares de la Educación Infantil

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

- Conocer los fundamentos del juego y específicamente del juego motor, sus componentes, los recursos materiales para su desarrollo y una variedad importante de juegos para poner práctica en la escuela

Módulo 10. Actividades físicas artístico expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

- Analizar las bases psicológicas y pedagógicas de las actividades rítmicas, de la expresión corporal y de la danza
- Estudiar el presente y el futuro de las actividades físicas artístico expresivas y de la danza

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para trabajar con psicomotricidad en el ciclo de Educación Infantil, con la mejor preparación y actualización de este sector.





Un proceso de capacitación de alta intensidad que te permitirá crecer como profesional de la educación infantil”

Competencias generales

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, y psicomotora
- Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

- Conocer el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los procesos evolutivos de los que se compone, los factores que pueden afectarlo y los posibles programas que realizar ante ello
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- Comprender y ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años
- Comprender el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño de 0 a 6 años y su vinculación con su propio medio social y familiar para el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en el aula

- Dominar el proceso de evaluación psicomotriz, así como las orientaciones didácticas a seguir en esta etapa
- Favorecer la motivación y la adquisición de aprendizajes a través del desarrollo de diferentes actividades
- Realizar evaluaciones tanto de los alumnos como del profesorado para su posterior reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Elaborar y llevar a la práctica sesiones para el desarrollo y la mejora de las capacidades físicas
- Resolver situaciones básicas de primeros auxilios dentro de la clase de educación física
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas en edad escolar
- Promover la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar
- Seleccionar y utilizar de forma adecuada el material y equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad dentro de la clase de Educación Física
- Mejorar las habilidades corporales expresivas, comunicativas y estéticas tanto de forma individual como en grupo, atendiendo a la diversidad de los alumnos
- Gestionar la expresión corporal y sus manifestaciones expresivas dentro de un contexto escolar
- Incentivar en el alumno la imaginación y la creatividad por medio del estudio de las diferentes técnicas expresivas corporales
- Aplicar los conocimientos anatómicos adquiridos al estudio de movimientos corporales simples y complejos, y saber identificar y describir cuáles son los grupos musculares concretos implicados en cada uno de ellos
- Describir las funciones básicas de los sistemas y aparatos del organismo humano sano durante el ejercicio físico
- Conocer las repercusiones de la actividad física, realizada de forma adecuada o inadecuada, sobre la salud y la calidad de vida

Intensivo y de alta calidad, este Programa supondrá un cambio en tu capacidad de trabajo en el aula de infantil”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la docencia. Un cuadro de profesionales expertos que te permitirán adquirir una visión realista y ajustada del trabajo en este ciclo preparativo.





Actualizados según los últimos criterios de la docencia, los contenidos de este Máster Título Propio te permitirán aprender a trabajar la psicomotricidad en el aula de infantil"

Módulo 1. Educación temprana

1.1. Conceptos de educación y atención temprana
- 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
- 1.1.2. Definición de atención temprana
- 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
- 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
- 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
- 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
- 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia

1.2. Bases del desarrollo motor
- 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
- 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
- 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos

1.3. Bases del desarrollo cognitivo
- 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
- 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años

1.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
- 1.4.1. El desarrollo socioemocional
- 1.4.2. La regulación emocional
- 1.4.3. El apego
- 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
- 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
- 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
- 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas

1.5. Programas de atención a la diversidad
- 1.5.1. Diversidad e inclusión
- 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
- 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
- 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

1.6. Estimulación temprana
- 1.6.1. Estimulación temprana
- 1.6.2. ¿Dónde se puede llevar a cabo la estimulación?
- 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación

1.7. Bases para estructurar una programación de estimulación temprana
- 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
- 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
- 1.7.3. La realidad sociocultural

1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
- 1.8.1. Ideas fundamentales
- 1.8.2. Objetivos generales
- 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir

1.9. Influencias en el desarrollo infantil
- 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
- 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
- 1.9.3. El papel del entorno

1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
- 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la Estimulación Temprana
- 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
- 1.10.3. Periodos sensitivos y Estimulación Temprana
- 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Desarrollo psicofísico en la edad escolar y sus implicaciones pedagógicas

2.1. El desarrollo del niño
- 2.1.1. Definición de desarrollo
- 2.1.2. Características del desarrollo evolutivo del niño
- 2.1.3. Influencias sobre el desarrollo infantil: herencia, ambiente y períodos críticos
- 2.1.4. Teorías y modelos psicológicos sobre el desarrollo del niño

2.2. Bases neurológicas del desarrollo infantil
- 2.2.1. El cerebro y su influencia en el aprendizaje
- 2.2.2. Panorama actual de la neurociencia aplicada a la Educación Infantil

2.3. Estimulación prenatal
- 2.3.1. El proceso del nacimiento
- 2.3.2. Dificultades durante el nacimiento
- 2.3.3. La lactancia
- 2.3.4. El bebé recién nacido

2.4. Desarrollo físico de 0 a 3 años
- 2.4.1. Maduración y crecimiento
- 2.4.2. Capacidades motoras
- 2.4.3. Capacidades sensoriales

2.5. Desarrollo cognitivo de 0 a 3 años
- 2.5.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotora
- 2.5.2. Enfoque del procesamiento de la información

2.6. Desarrollo social y emocional de 0 a 3 años
- 2.6.1. El reconocimiento de los otros y el yo: socialización y autodiferenciación
- 2.6.2. Identidad sexual
- 2.6.3. Influencias sociales en el desarrollo del bebé
- 2.6.4. El temperamento
- 2.6.5. Las primeras emociones del niño
- 2.6.6. El apego

2.7. Desarrollo físico de 3 a 6 años
- 2.7.1. Maduración y crecimiento
- 2.7.2. Motricidad
- 2.7.3. Maduración cerebral

2.8. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 2.8.1. Enfoque piagetiano: etapa preoperacional
- 2.8.2. Enfoque vigostkiano
- 2.8.3. Enfoque del procesamiento de la información

2.9. Desarrollo social y emocional de 3 a 6 años
- 2.9.1. Desarrollo del autoconcepto y la autonomía
- 2.9.2. Desarrollo de la identidad sexual
- 2.9.3. El juego y las relaciones con otros niños
- 2.9.4. Las relaciones con los adultos
- 2.9.5. Emergencia de las emociones sociales
- 2.9.6. La inteligencia emocional en la segunda infancia

2.10. Desarrollo del niño de 7 a 12 años
- 2.10.1. Desarrollo físico y motor
- 2.10.2. Desarrollo cognitivo
- 2.10.3. Desarrollo socioafectivo y moral

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

3.1. La persona humana
- 3.1.1. Educar contando con la persona
- 3.1.2. Persona y naturaleza humana
- 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 3.2.2. ¿Qué es educación personalizada (y qué no es)?
- 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
- 3.2.5. Protagonistas y mediadores
- 3.2.6. Los principios de la educación personalizada

3.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas: características generales
- 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 3.3.4. Función de materiales y recursos
- 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 3.3.6. El estilo educativo personalizado: sus cinco manifestaciones
- 3.3.7. ¿Cómo fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado?

3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 3.4.2. Definición y tipos de motivación
- 3.4.3. La motivación y los valores

3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
3.5. El aprendizaje metacognitivo
3.5.1. ¿Qué se debe enseñar a los alumnos en educación personalizada?
3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
3.5.5. ¿Cómo evaluar si el alumno aprende de modo significativo?
3.5.6. Claves para educar en la creatividad
3.6. Personalizar la organización del centro escolar
3.6.1. Factores de la organización de un centro
3.6.2. El ambiente escolar personalizado
3.6.3. Los alumnos
3.6.4. Los profesores
3.6.5. Las familias
3.6.6. El centro escolar como organización y como comunidad
3.6.7. ¿Qué indicadores podemos utilizar para evaluar la personalización educativa de un centro escolar?
3.7. Identidad y profesión
3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
3.7.2. La falta de valoración social
3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
3.7.4. La profesionalización en debate
3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
3.7.6. Los docentes como artesanos
3.7.7. El comportamiento fast food
3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
3.7.9. Los profesores tienen competidores
3.8. El proceso de transformarse en docente
3.8.1. La formación inicial importa
3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
3.9. Las características de los docentes eficaces
3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
3.9.2. Los métodos de Valor Agregado
3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
3.10. Creencias y cambio
3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

4.1. El contexto de desarrollo
4.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
4.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
4.1.3. La edad de la lactancia
4.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
4.2. Los orígenes de la competencia
4.2.1. Introducción
4.2.2. Diferencias individuales al nacer
4.2.3. Desarrollo cognitivo
4.2.4. Comunicación
4.2.5. Motivación
4.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
4.3.1. Introducción
4.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
4.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
4.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
4.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
4.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
4.3.7. Desarrollo afectivo temprano
4.4. La importancia de los demás
4.4.1. Introducción
4.4.2. Vinculación

4.4.3. Miedo a los extraños
4.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
4.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
4.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
4.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
4.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
4.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
4.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto
4.6. Los orígenes de la autonomía
4.6.1. Introducción
4.6.2. El proceso de separación-individuación
4.6.3. Resistencia a la separación
4.6.4. Funcionamiento no autónomo
4.7. Autonomía y aprendizaje
4.7.1. Introducción
4.7.2. Aprendiendo como enfrentarse a la realidad
4.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
4.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
4.8.1. Introducción
4.8.2. Relación con los padres
4.8.3. Relación con los hermanos
4.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
4.9.1. Introducción
4.9.2. Aprendiendo cómo aprender
4.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
4.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
4.9.5. Conclusiones finales
4.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
4.10.1. Introducción
4.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
4.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
4.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

Módulo 5. Desarrollo neuromotor y didáctica de la Educación Física

5.1. El desarrollo neuromotriz del ser humano
5.1.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.1.2. La etapa de Educación Infantil
5.1.3. Neuromotricidad y funciones ejecutivas
5.1.4. Proyectos y organización de actividades basadas en el desarrollo neuromotriz
5.1.5. Referencias bibliográficas
5.2. Aprendizaje motor y competencia motriz
5.2.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.2.2. Desarrollo constructivista aplicado a la Educación Física. Conceptos clave
5.2.3. Enfoque ecológico del proceso de competencia motriz
5.2.4. Referencias bibliográficas
5.3. Fundamentos del juego motor como recurso educativo
5.3.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.3.2. Motricidad y juego motor
5.3.3. El juego motor: características y aplicación
5.3.4. Tipología de juegos para el alumnado en la etapa de Educación Infantil
5.3.5. Estrategias de enseñanza del juego motor
5.3.6. Referencias bibliográficas
5.4. Áreas de trabajo de la psicomotricidad en Educación Infantil. Competencias, objetivos, contenidos y proceso de evaluación
5.4.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.4.2. Competencias y objetivos
5.4.3. El proceso de evaluación
5.4.4. La sesión de psicomotricidad
5.4.5. Referencias bibliográficas
5.5. Contenidos (I). Elementos y características del esquema corporal en Educación Infantil
5.5.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.5.2. Educación psicomotriz: el esquema corporal
5.5.3. Control tónico y control postural
5.5.4. Control respiratorio
5.5.5. Lateralidad

5.5.6. Estructuración espaciotemporal
5.5.7. Referencias bibliográficas
5.6. Contenidos (II). Desarrollo de la coordinación psicomotriz en Educación Infantil
5.6.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.6.2. Tipos de coordinación psicomotriz
5.6.3. El desarrollo de la coordinación psicomotriz
5.6.4. Propuestas prácticas
5.6.5. Referencias bibliográficas
5.7. Contenidos (III). Las habilidades motrices básicas en Educación Física
5.7.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.7.2. Desplazamientos
5.7.3. Giros
5.7.4. Saltos
5.7.5. Lanzamientos
5.7.6. Recepciones
5.8. Educar la salud: hábitos higiénico-posturales en Educación Física
5.8.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.8.2. *Joint by joint* o articulación por articulación
5.8.3. La fuerza como capacidad física básica fundamental
5.8.4. Resistencia
5.8.5. Velocidad
5.8.6. Amplitud de movimiento
5.8.7. Referencias bibliográficas
5.9. Nuevas propuestas metodológicas para una Educación Física del s. XXI
5.9.1. ¿Cómo estudiar este tema?
5.9.2. Contextos de excelencia, creatividad y aprendizaje
5.9.3. Entornos de aprendizaje y movimiento
5.9.4. TIC-TAC en Educación Física
5.9.5. Gamificación educativa
5.9.6. Referencias bibliográficas





Módulo 6. La Educación Física, la salud y la educación en valores

6.1. Educación Física y Salud
- 6.1.1. La Educación Física y la Salud
- 6.1.2. Definición de Educación Física y su relación con la salud
- 6.1.3. Educación Física y Salud: evidencia científica
- 6.1.4. Otro término relacionado con la salud: la calidad de vida

6.2. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (I)
- 6.2.1. La aptitud o condición física
- 6.2.2. El entrenamiento y la adaptación
- 6.2.3. La fatiga y la recuperación
- 6.2.4. Los componentes del entrenamiento
- 6.2.5. Principios del entrenamiento

6.3. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (II)
- 6.3.1. La forma atlética o deportiva
- 6.3.2. La adaptación al entrenamiento
- 6.3.3. Sistemas energéticos de producción de energía
- 6.3.4. Antes de empezar: la seguridad
- 6.3.5. Las capacidades condicionales y coordinativas

6.4. Educación Física y Salud: entrenamiento en Educación Primaria (III)
- 6.4.1. Evaluación de la intensidad del esfuerzo en Educación Física
- 6.4.2. Trabajo de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria
- 6.4.3. Evaluación de las capacidades condicionales en Educación Física: Educación Primaria

6.5. Educación física y Salud: primeros auxilios básicos (I)
- 6.5.1. Introducción y principios generales
- 6.5.2. Evaluación del accidentado
- 6.5.3. Orden de actuación: reanimación cardiopulmonar básica
- 6.5.4. Alteraciones de consciencia. Posición lateral de seguridad
- 6.5.5. Obstrucción de la vía aérea: asfixias

6.6. Educación Física y Salud: primeros auxilios básicos (II)
- 6.6.1. Hemorragias: shock
- 6.6.2. Traumatismos
- 6.6.3. Lesiones debidas a la temperatura
- 6.6.4. Urgencias neurológicas
- 6.6.5. Otras urgencias
- 6.6.6. El botiquín

6.7. Didáctica de la educación física, en relación a la salud y a la mejora de la calidad de vida en Educación Primaria
- 6.7.1. La higiene en Educación Física
- 6.7.2. Enseñanza de los primeros auxilios en Educación Primaria
- 6.7.3. Contenidos de la actividad física y salud

6.8. Didáctica de la educación física, en relación a la educación en valores en Educación Primaria
- 6.8.1. Metodología de la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.2. Influencia del contexto social en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.3. Evaluación en la educación en actitudes, valores y normas
- 6.8.4. Intervención educativa en actitudes, valores y normas en Educación Física

6.9. Actualidad y futuro de la Educación Física
- 6.9.1. La Educación Física actual
- 6.9.2. El futuro de la Educación Física

6.10. El profesional de la Educación Física
- 6.10.1. Características del profesional de Educación Física
- 6.10.2. Diseño de actividades en la Educación Física

Módulo 7. Bases anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la Educación Física

7.1. Introducción al cuerpo humano
- 7.1.1. El cuerpo humano
- 7.1.2. Niveles de organización
- 7.1.3. Posición anatómica y direcciones
- 7.1.4. Ejes y planos corporales
- 7.1.5. La célula y los tejidos
- 7.1.6. La célula: tamaño, forma y composición
- 7.1.7. Los tejidos. Tipología: conjuntivo, muscular y nervioso

7.2. El sistema óseo y articular. Crecimiento y desarrollo óseo
- 7.2.1. El sistema óseo
- 7.2.2. Estructura anatómica: el esqueleto
- 7.2.3. El tejido óseo y los tipos de huesos
- 7.2.4. Funciones del sistema óseo
- 7.2.5. El sistema articular
- 7.2.6. Crecimiento y desarrollo óseo

7.3. El sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular
- 7.3.1. El sistema muscular
- 7.3.2. Estructura del sistema muscular. Las fibras y miofibrillas
- 7.3.3. La contracción muscular. Tipos de contracción
- 7.3.4. Funciones del sistema muscular. Crecimiento y desarrollo a nivel muscular

7.4. El sistema cardio-respiratorio. Características evolutivas del sistema
- 7.4.1. El sistema cardiorespiratorio
- 7.4.2. Aparato circulatorio
- 7.4.3. Aparato respiratorio
- 7.4.4. Funciones de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.5. Fisiología básica de los aparatos circulatorio y respiratorio
- 7.4.6. Características evolutivas del sistema cardio-respiratorio

7.5. El sistema nervioso. Implicaciones en las clases de Educación Física
- 7.5.1. El sistema nervioso
- 7.5.2. Organización y estructura anatómica
- 7.5.3. Funciones
- 7.5.4. Características evolutivas e implicaciones del sistema en las clases de Educación Física

7.6. La sangre
- 7.6.1. Composición de la sangre
- 7.6.2. Plasma sanguíneo
- 7.6.3. Elementos formes
- 7.6.4. Hematíes (glóbulos rojos)
- 7.6.5. Leucocitos (glóbulos blancos)
- 7.6.6. Hematíes y coagulación sanguínea

7.7. El metabolismo energético
- 7.7.1. Fuentes energéticas
- 7.7.2. Hidratos de carbono

7.7.3. Grasas
7.7.4. Proteínas
7.7.5. Bioenergética. Producción de ATP
7.7.6. Sistema ATP-PC o anaeróbico aláctico
7.7.7. Glucolítico o anaeróbico láctico
7.7.8. Oxidativo o anaeróbico
7.7.9. Consumo energético en reposo y durante el ejercicio
7.7.10. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico
7.7.11. Causas de la fatiga

7.8. Características evolutivas del comportamiento humano en las clases de Educación Física
7.8.1. Concepto y factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del alumnado
7.8.2. Ámbito psicológico
7.8.3. Ámbito neuromotor
7.8.4. Ámbito cognitivo
7.8.5. Ámbito socioafectivo

7.9. Psicología en la Educación Física
7.9.1. Conducta humana y ámbitos de actuación psicológica en la actividad física y el deporte
7.9.2. La psicología en la actividad física y el deporte: praxis
7.9.3. Técnicas de resolución de problemas en la actividad física y el deporte

7.10. Desarrollo de la autonomía
7.10.1. El control del propio cuerpo
7.10.2. La evolución de la autonomía infantil

Módulo 8. Conocimiento de sí mismo, del entorno y autonomía personal en Educación Física

8.1. Marco curricular de la Educación Física en la Educación Infantil
8.1.1. Cuerpo y movimiento en la LOE
8.1.2. Los ámbitos de experiencia y el desarrollo de la motricidad
8.1.3. El enfoque globalizador de la Educación Infantil: consecuencias metodológicas en Educación Física

8.2. La construcción de la identidad y el conocimiento del propio cuerpo
8.2.1. La construcción de la identidad personal
8.2.2. El conocimiento del propio cuerpo

8.3. La expresión corporal y la construcción de la identidad y de la autonomía personal
8.3.1. Marco conceptual de la expresión corporal
8.3.2. La expresión corporal en el currículum de educación infantil
8.3.3. El juego simbólico y el juego dramático como recursos metodológicos en la expresión corporal

8.4. El cuerpo y la interacción con el entorno I. La organización espacial
8.4.1. La organización espacial
8.4.2. La ontogénesis de la organización espacial
8.4.3. Actividades y juegos para el desarrollo de la organización espacial

8.5. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La organización temporal
8.5.1. La organización temporal
8.5.2. Las nociones temporales: orden, duración y ritmo
8.5.3. La ontogénesis de la organización temporal
8.5.4. El juego motor como elemento fundamental para el desarrollo de la organización espacio-temporal

8.6. El cuerpo y la interacción con el entorno II. La coordinación
8.6.1. ¿Qué es la coordinación dinámica general?
8.6.2. Evolución de la coordinación
8.6.3. Factores que influyen en la coordinación
8.6.4. El juego motor en la Educación Infantil como importante elemento de desarrollo de la motricidad
8.6.5. Orientaciones didácticas

8.7. El conocimiento del medio natural en Educación Física I. Actividades en la naturaleza
8.7.1. Condiciones del medio natural que estimulan el crecimiento y la motricidad
8.7.2. Orientaciones para el diseño de las AFMN
8.7.3. Implicaciones de la consideración de las AFMN como contenido escolar

8.8. El conocimiento del entorno en Educación física II. Actividades acuáticas educativas
8.8.1. El desarrollo motor en el agua
8.8.2. Evolución de los patrones motores y de las habilidades acuáticas
8.8.3. Orientaciones para el diseño de actividades acuáticas

8.9. La Educación Física y el trabajo interdisciplinar
8.9.1. La interdisciplinariedad en la Educación Infantil: el enfoque globalizador
8.9.2. El enfoque globalizador en la Educación Física
8.9.3. Metodologías globalizadoras en Educación Física: los cuentos motores y las canciones motrices

8.10. La coordinación profesional
- 8.10.1. La importancia de la coordinación docente en la Educación Física
- 8.10.2. El trabajo en equipo

Módulo 9. Teoría y práctica individual y colectiva de los juegos motores y predeportivos en Educación Infantil

9.1. El juego
- 9.1.1. Aproximación teórica al concepto de juego
- 9.1.2. El juego y su importancia pedagógica

9.2. El juego y la creatividad
- 9.2.1. Juego, pensamiento y creatividad
- 9.2.2. Clasificación del juego

9.3. El juego en Educación Infantil
- 9.3.1. La importancia del juego en la Educación Infantil
- 9.3.2. Contenidos específicos referidos al juego en Educación Infantil
- 9.3.3. Criterios metodológicos que deben regir el juego

9.4. Componentes del ámbito motor
- 9.4.1. Los componentes del ámbito motor
- 9.4.2. Clasificación y desarrollo

9.5. La motricidad en la Educación Infantil
- 9.5.1. La motricidad y el desarrollo psicomotor
- 9.5.2. Factores que influyen en el desarrollo motor
- 9.5.3. Habilidades motrices

9.6. El juego motor
- 9.6.1. Concepto
- 9.6.2. Clasificación
- 9.6.3. Componentes y aspectos del juego motor

9.7. Los recursos materiales
- 9.7.1. Las instalaciones
- 9.7.2. El juguete
- 9.7.3. Los materiales
- 9.7.4. La seguridad de los juguetes y los materiales

9.8. Juegos
- 9.8.1. Juegos tradicionales y populares
- 9.8.2. Juegos de desarrollo simbólico, dramatización y expresión. Cuento motor
- 9.8.3. Juegos de desarrollo de habilidades motrices: circuitos, yincanas y ambientes de aprendizaje

9.9. La inteligencia y la teoría de las inteligencias múltiples desde la perspectiva del juego
- 9.9.1. La teoría de las Inteligencias Múltiples
- 9.9.2. El papel de juego en esta teoría

9.10. El diseño del juego motor
- 9.10.1. Consideraciones generales
- 9.10.2. El diseño del juego motor

Módulo 10. Actividades físicas artístico expresivas: danza, ritmo y expresión corporal

10.1. Fundamentos de las actividades físicas artístico expresivas
- 10.1.1. Justificación en el currículo de Educación Infantil
- 10.1.2. Área 1: conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- 10.1.3. Área 2: lenguajes: comunicación y representación
- 10.1.4. Evolución histórica y social

10.2. Las actividades físicas artístico expresivas en la educación: transversalidad
- 10.2.1. Competencias
- 10.2.2. Área 1: conocimiento del entorno
- 10.2.3. Área 2: lenguajes: comunicación y representación

10.3. Bases pedagógicas de la expresión corporal
- 10.3.1. La expresión corporal
- 10.3.2. El cuerpo y el espacio
- 10.3.3. Técnicas de expresión corporal

10.4. La expresión corporal: el cuerpo
- 10.4.1. Esquema corporal
- 10.4.2. Regulación tónica
- 10.4.3. Ajuste postural
- 10.4.4. Equilibrio y alineación corporal
- 10.4.5. Lateralidad
- 10.4.6. Coordinación motriz
- 10.4.7. La relajación

10.5. Bases pedagógicas de las actividades rítmicas
- 10.5.1. La música
- 10.5.2. El tiempo
- 10.5.3. El ritmo
- 10.5.4. El movimiento
- 10.5.5. La metodología

10.6. Bases pedagógicas de la danza
- 10.6.1. Definición de la danza
- 10.6.2. Formas de la danza
- 10.6.3. Dimensiones de la danza
- 10.6.4. Elementos de la danza
- 10.6.5. Objetivos, aspectos y clasificación de la danza
- 10.6.6. La coreografía
- 10.6.7. La metodología

10.7. Bases psicológicas del ritmo y la expresión corporal
- 10.7.1. Las inteligencias múltiples
- 10.7.2. Las emociones
- 10.7.3. La personalidad

10.8. Bases psicológicas de la danza
- 10.8.1. La atención
- 10.8.2. La motivación
- 10.8.3. La creatividad
- 10.8.4. Aprendizajes y memoria

10.9. La danza en la escuela
- 10.9.1. Danzas coreografiadas
- 10.9.2. Danzas creativas
- 10.9.3. Metodología de las actividades de danza

10.10. Programación y evaluación
- 10.10.1. Programación en el primer ciclo de Educación Infantil
- 10.10.2. Evaluación en el primer ciclo de Educación Infantil
- 10.10.3. Programación en el segundo ciclo de Educación Infantil
- 10.10.4. Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



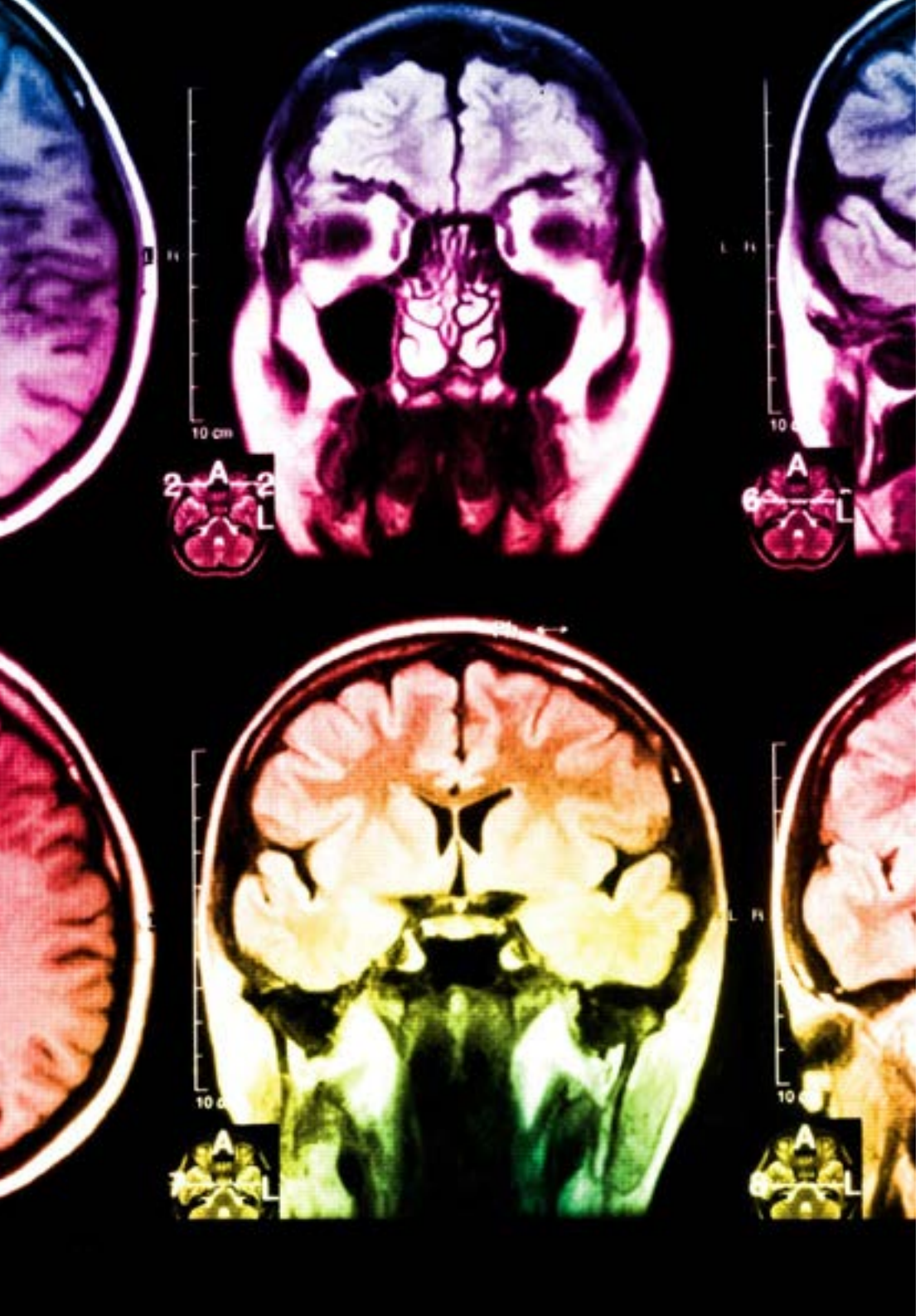
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

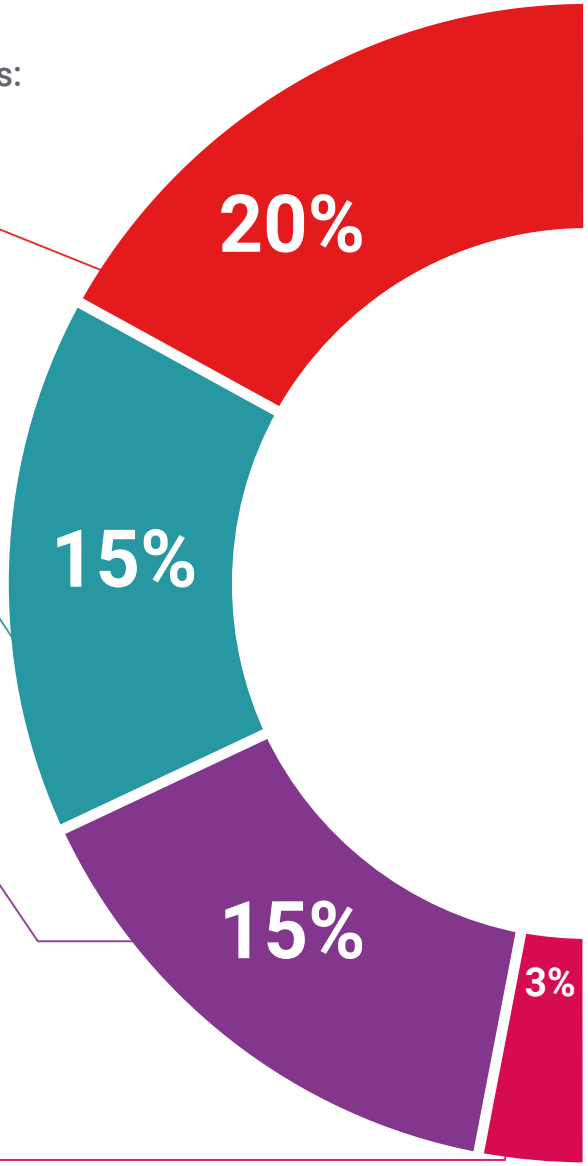
Resúmenes interactivos

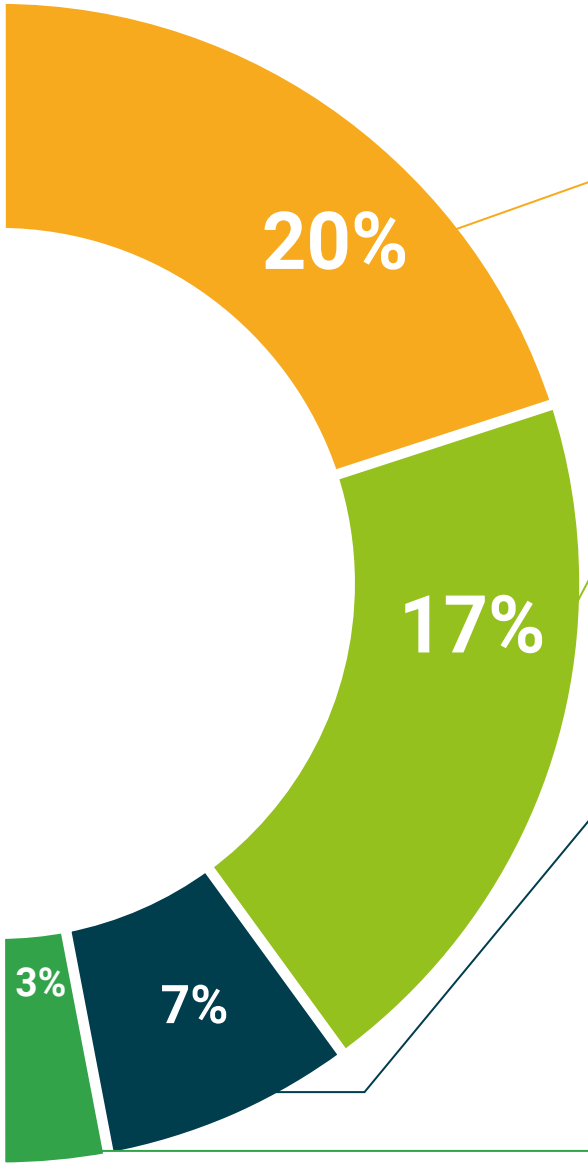
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites

Este **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicomotricidad Infantil**

N.º Horas Oficiales: **1500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicomotricidad Infantil

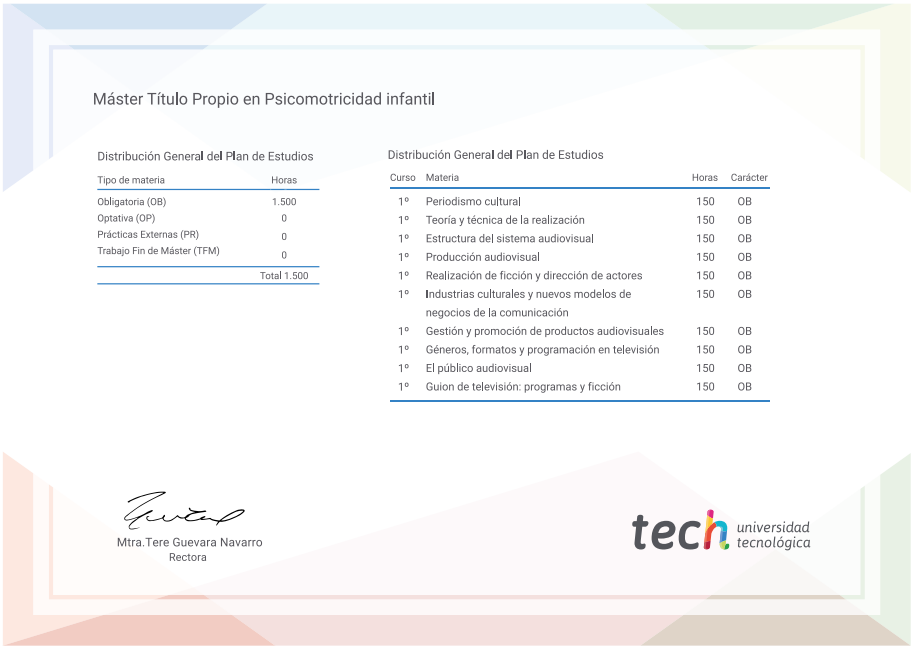
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Psicomotricidad infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Periodismo cultural	150	OB
1º	Teoría y técnica de la realización	150	OB
1º	Estructura del sistema audiovisual	150	OB
1º	Producción audiovisual	150	OB
1º	Realización de ficción y dirección de actores	150	OB
1º	Industrias culturales y nuevos modelos de negocios de la comunicación	150	OB
1º	Gestión y promoción de productos audiovisuales	150	OB
1º	Géneros, formatos y programación en televisión	150	OB
1º	El público audiovisual	150	OB
1º	Guion de televisión: programas y ficción	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Psicomotricidad Infantil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Psicomotricidad Infantil



tech universidad tecnológica