Máster Título Propio

Educación Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Educación Infantil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-educacion-infantil**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Estructura y contenido — pág. 22

05 Metodología — pág. 36

06 Titulación — pág. 44

01

Presentación

En el primer momento de escolarización de los niños y niñas, los docentes se enfrentan al reto de descubrir y potenciar las capacidades de cada alumno, atendiendo al nivel personal de desarrollo en el que se encuentren. Este puede variar dado que el grado de madurez en estos cursos puede ser muy amplio. Además, en este momento es cuando el docente puede detectar de forma precoz, posibles alteraciones que hasta el momento han pasado desapercibidas y que, enfrentadas a la exigencia del aula, comienzan a percibirse. Un momento muy complejo y delicado en el que la preparación del docente determina intensamente el éxito de su intervención y la posibilidad de una atención específica a estas necesidades.





Incluye en tu capacidad los conocimientos más amplios y actualizados en la atención educativa a los alumnos de infantil y da un salto de nivel en tus competencias profesionales”

A lo largo de este completo programa, TECH Universidad Tecnológica proporcionará todos los conocimientos que los docentes que ejercen en los primeros ciclos de la escolarización de los alumnos van a necesitar en el contexto de la atención educativa. En este sentido, a lo largo de esta capacitación, podrán incluir en su saber los avances que en el terreno de la educación.

El docente que trabaja con niños tan pequeños necesita un completísimo bagaje de conocimientos que le permitan distinguir los diferentes estilos cognitivos y de aprendizaje, de manera que pueda dar respuestas adecuadas a cada uno de ellos, diferenciando muy bien cuáles son y cuáles no son dificultades especiales.

Este proceso de aprendizaje proporcionará la capacidad de identificar las diferentes dificultades y trastornos que pueden manifestar los alumnos, detectando también los problemas afectivos y otros aspectos que necesiten de una mirada especial para ofrecer sistemas de soporte y atención más adecuados. En este sentido, este Máster Título Propio profundizará de manera importante en el trabajo que los docentes deberán realizar como puente entre la escuela y la familia. Esta área ofrece una notable dificultad cuando se trata de notificar la detección de problemas previamente no identificados. El trabajo del docente en este campo y la adquisición de habilidades para realizarlo es una ventaja de gran valor.

En este Máster Título Propio, TECH Universidad Tecnológica quiere ofrecer las claves para una Educación Infantil de mayor calidad, de tal manera que los estudiantes conviertan profesionales de este campo y logren desarrollarse profesionalmente y competir con los mejores.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones de los estudiantes, de forma asincrónica y completamente autogestionable. Los alumnos podrán elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Máster Título Propio en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de Educación Infantil
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Los docentes encontrarán en este Máster Título Propio las herramientas necesaria para impulsar su capacidad de intervención en dificultades de aprendizaje tempranas”

Te ofrecemos la mejor metodología docente con multitud de supuestos prácticos para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales”

Adquiere e integra en tu trabajo docente las herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades educativas en el aula de infantil.

Sumérgete en el estudio de este completísimo programa y prepárate para competir con los mejores.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Infantil, que vierten en esta preparación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los docentes deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Educación Infantil, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El programa en Educación Infantil está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, Tech Universidad Tecnológica ofrece la especialización más completa de la mano de los principales expertos en la materia.





Avanza en tu profesión integrando nuevas herramientas mentales y prácticas que facilitarán y darán impulso a tu práctica diaria"

Objetivo general

- Desarrollar en los profesionales los conocimientos y habilidades específicos para realizar su labor en el ámbito de la Educación Infantil con total garantías de calidad, de forma que sus alumnos sean capaces de avanzar en su proceso educativo

Conviértete en profesor de secundaria en el marco regulado educativo español y da un paso adelante en tu carrera profesional"



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- Conocer el estudio del desarrollo infantil
- Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen
- Conocer los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida
- Identificar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo
- Analizar y evaluar las características evolutivas
- Identificar las demandas, problemas y diferencias del ser humano en las etapas

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- Adquirir los contenidos específicos para Educación de Infantil
- Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje
- Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje
- Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje
- Conocer las diversas dificultades afectivas
- Elaborar relación familia- escuela

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

- Conocer, comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- Sentar las bases de su autoconcepto y su autoestima es una de las más bellas labores del maestro de Educación Infantil
- Además, serán abordados aspectos facilitadores del desarrollo de la autonomía en el aula y de algunos elementos clave para el proceso de separación-individuación
- En conjunto en esta asignatura se abordarán estos aspectos y cómo intersecan entre sí para tener una visión holística del proceso en esta etapa educativa
- Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno
- Conocer la evaluación del autoconcepto

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de Infantil





Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial

- Ofrecer una visión global sobre la Educación Especial
- Analizar cómo ha sido la trayectoria evolutiva de esta educación y cuál es el panorama actual y los nuevos paradigmas que se continúan formando

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- Estudiar los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Infantil
- Adquirir las herramientas necesarias para poder detectar, comprender e intervenir en dichos trastornos

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- Aprender a identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo y la detección de signos de alerta y cómo prevenir e intervenir en los educandos de riesgo

Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades

- Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades, así como también las diferentes propuestas de enriquecimiento y de desarrollo de la creatividad

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Educación Infantil, los profesionales habrán adquirido las competencias necesarias para incluir en su praxis las herramientas más actualizadas en atención educativa en el ciclo de infantil, dando a su intervención un mayor acierto y a sus alumnos, una mejor programa.





Incorpora las competencias específicas en la Educación Infantil mediante un proceso de trabajo intensivo pero flexible que te llevará hasta la vanguardia en tu profesión"

Competencias generales

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- Identificar los principios de la perspectiva globalizadora e integradora del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- Aportar información sobre los principios básicos de atención a la diversidad
- Diseñar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües
- Citar las etapas de los diferentes componentes del lenguaje
- Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje
- Utilizar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- Detectar posibles dificultades que se alejen del curso evolutivo normativo del lenguaje. Utilizar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- Conocer y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia

- Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula
- Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura
- Identificar las necesidades concretas de sus alumnos y saber cómo usarlas
- Organizar y llevar a cabo actividades para desarrollar una escuela intercultural
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos
- Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- Mostrar conocimientos para abordar situaciones conflictivas en el aula
- Planificar y desarrollar actividades para promover la igualdad
- Analizar de forma crítica el contexto escolar y las relaciones entre la comunidad educativa
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
- Identificar la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de exclusión
- Seleccionar recursos educativos tecnológicos para utilizar en las aulas
- Identificar las ventajas y dificultades de los dispositivos tecnológicos
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- Analizar de forma crítica la situación educativa actual y cómo mejorarla
- Analizar de forma crítica las competencias que deberían tener los alumnos en la época actual
- Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad
- Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión

Competencias específicas

- Conocer el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los procesos evolutivos de los que se compone, los factores que pueden afectarlo y los posibles programas que realizar ante ello
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades
- Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Aportar información relevante sobre las diferentes formas de colaboración con profesionales especialistas en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales
- Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención



- Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades
- Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales
- Identificar y analizar las posibles barreras para el proceso de aprendizaje y la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- Aportar información relevante sobre las diferentes formas de colaboración con profesionales especialistas en la atención del alumnado con necesidades educativas especiales
- Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Realizar proyectos colaborativos con otros profesionales especialistas que faciliten el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales
- Elaborar y facilitar recomendaciones y orientaciones a familias y profesionales implicados en la respuesta educativa del alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- Comprender y ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años
- Comprender el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño de 0 a 6 años y su vinculación con su propio medio social y familiar para el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula

- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo e individual
- Comprender la importancia de la colaboración familia-escuela en entornos multiculturales
- Comprender la influencia del entorno en el desarrollo del comportamiento social
- Planificar y desarrollar actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- Juzgar de forma crítica las relaciones familia-escuela en contextos multiculturales
- Seleccionar recursos apropiados para promover la igualdad
- Comprender la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de discriminación
- Identificar el proceso de la educación especial actual, teniendo en cuenta su pasado y futuro
- Reconocer los síntomas propios de los trastornos de conducta y aprendizaje
- Identificar las prestaciones que los profesionales pueden ofrecer en el campo de la intervención psicopedagógica ante los trastornos de conducta y aprendizaje





- Manejar la literatura científica especializada
- Detectar en el aula de niños con necesidades educativas especiales
- Desempeñar las diferentes tareas y procesos educativos relacionados con los niños de Educación Primaria necesitados de una educación especial
- Usar recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc.
- Atender de manera efectiva a los niños con discapacidad o necesidades especiales de desarrollo
- Crear programas específicos para alumnos con altas capacidades

Este programa te permitirá aprender de forma teórica y práctica, mediante sistemas virtuales de aprendizaje, para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito.

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalados por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Un temario estructurado para ofrecerte un proceso de crecimiento profesional completo e innovador”

Módulo 1. Educación temprana

1.1. Conceptos de educación y atención temprana
- 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
- 1.1.2. Definición de atención temprana
- 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
- 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
- 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
- 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
- 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia

1.2. Bases del desarrollo motor
- 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
- 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
- 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos

1.3. Bases del desarrollo cognitivo
- 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
- 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
- 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años

1.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
- 1.4.1. El desarrollo socioemocional
- 1.4.2. La regulación emocional
- 1.4.3. El apego
- 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
- 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
- 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
- 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas

1.5. Programas de atención a la diversidad
- 1.5.1. Diversidad e inclusión
- 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
- 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
- 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación



1.6. Estimulación temprana
- 1.6.1. Estimulación temprana
- 1.6.2. Dónde se puede llevar a cabo la estimulación
- 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación

1.7. Bases para estructurar una programación de Estimulación Temprana
- 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
- 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
- 1.7.3. La realidad sociocultural

1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
- 1.8.1. Ideas fundamentales
- 1.8.2. Objetivos generales
- 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir

1.9. Influencias en el desarrollo infantil
- 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
- 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
- 1.9.3. El papel del entorno

1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
- 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la estimulación temprana
- 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
- 1.10.3. Periodos sensitivos y estimulación temprana
- 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

2.1. Psicología del desarrollo
- 2.1.1. El desarrollo físico o motor
- 2.1.2. El desarrollo cognitivo
- 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
- 2.1.4. El Desarrollo emocional

2.2. Dificultades de aprendizaje: dificultades de carácter intrapsicológico e interpsicológico
- 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
- 2.2.2. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico
- 2.2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico
- 2.2.4. Las hipótesis interactivas

2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
- 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
- 2.3.2. Hacia una escuela para todos

2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
- 2.4.2. Problemas de lenguaje
- 2.4.3. Trastornos del habla y la articulación

2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
- 2.5.2. Características
- 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
- 2.5.4. Pautas de intervención
- 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura

2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
- 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
- 2.6.2. Etiología y curso
- 2.6.3. Tipos
- 2.6.4. Características
- 2.6.5. Pautas de intervención en el aula

2.7. Discapacidad intelectual
- 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
- 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
- 2.7.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad intelectual
- 2.7.4. Pautas de intervención en el aula

2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
- 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
- 2.8.2. El concepto: ¿se puede definir qué es la alta capacidad?
- 2.8.3. La identificación: ¿se puede identificar a los alumnos más capaces?
- 2.8.4. La intervención: ¿qué, cómo y cuándo enseñar?

2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
- 2.9.1. Discapacidad visual
- 2.9.2. Características del desarrollo en los niños con discapacidad visual
- 2.9.3. Necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad visual
- 2.9.4. Intervención educativa en el aula
- 2.9.5. Discapacidad auditiva
- 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
- 2.9.7. Necesidades educativas especiales en los niños con discapacidad auditiva
- 2.9.8. Pautas de intervención en el aula

2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
- 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
- 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
- 2.10.4. Pautas de intervención en el aula

2.11. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 2.11.1. Conceptualización
- 2.11.2. Tipos y características
- 2.11.3. Trastornos asociados
- 2.11.4. Conceptualización de las funciones ejecutivas y su repercusión en el rendimiento y el área social
- 2.11.5. Detección del TDAH en el aula
- 2.11.6. Pautas de intervención en el aula

2.12. La evaluación de los centros y el entorno educativo
- 2.12.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
- 2.12.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
- 2.12.3. Pautas para identificar a los niños con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
- 2.12.4. Pautas de intervención

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

3.1. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 3.1.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 3.1.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 3.1.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

3.2. Características y necesidades en la primera infancia
- 3.2.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 3.2.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 3.2.3. Desarrollo de la subjetivación

3.3. El papel de los padres en el ámbito de atención temprana
- 3.3.1. Entrenamiento de los padres
- 3.3.2. No participación de los padres
- 3.3.3. Fomentar las relaciones padres-hijos

3.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 3.4.1. Desarrollo del lenguaje de 0 a 4 años
- 3.4.2. Dificultades en la adquisición del lenguaje
- 3.4.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

3.5. Dificultades asociadas con los inicios de la lectoescritura
- 3.5.1. Dilemas sobre el lenguaje escrito
- 3.5.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- 3.5.3. Intervención educativa en el aula de Educación Infantil

3.6. Trastorno del espectro autista: atención temprana
- 3.6.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
- 3.6.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)

3.7. Dificultades afectivas
- 3.7.1. Vínculo afectivo: apego y desapego
- 3.7.2. Sobreprotección
- 3.7.3. Descripción de las dificultades afectivas
- 3.7.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
- 3.7.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

3.8. Precocidad intelectual y capacidades
- 3.8.1. Criterios generales
- 3.8.2. Precocidad intelectual en edades tempranas
- 3.8.3. Altas capacidades en edades tempranas
- 3.8.4. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil

3.9. Relaciones con las familias
- 3.9.1. Criterios generales
- 3.9.2. Establecer una buena comunicación con las familias
- 3.9.3. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias

3.10. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
- 3.10.1. Conceptos clave
- 3.10.2. Un equipo en torno a un niño o niña
- 3.10.3. Fortalezas del trabajo conjunto

3.11. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
- 3.11.1. Conceptos clave
- 3.11.2. Observaciones
- 3.11.3. Valoraciones multidisciplinares

3.12. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
- 3.12.1. Conceptos clave
- 3.12.2. Factores educativos de la psicomotricidad
- 3.12.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil

3.13. Resiliencia educativa
- 3.13.1. Conceptos clave de la resiliencia
- 3.13.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
- 3.13.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia

Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

4.1. La persona humana
- 4.1.1. Introducción y objetivos
- 4.1.2. Educar contando con la persona
- 4.1.3. Persona y naturaleza humana
- 4.1.4. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 4.1.5. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 4.1.6. La persona humana como sistema dinámico
- 4.1.7. La persona y el sentido que puede darle a su vida

4.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 4.2.1. Introducción y objetivos
- 4.2.2. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 4.2.3. Qué es educación personalizada (y qué no es)
- 4.2.4. Finalidades de la educación personalizada
- 4.2.5. El encuentro personal profesor-alumno
- 4.2.6. Protagonistas y mediadores
- 4.2.7. Los principios de la educación personalizada

4.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- 4.3.1. Introducción y objetivos
- 4.3.2. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 4.3.3. Las metodologías operativas y participativas: características generales
- 4.3.4. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 4.3.5. Función de materiales y recursos
- 4.3.6. La evaluación como situación de aprendizaje
- 4.3.7. El estilo educativo personalizado: sus cinco manifestaciones
- 4.3.8. Cómo fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

4.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
- 4.4.1. Introducción y objetivos
- 4.4.2. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 4.4.3. Definición y tipos de motivación
- 4.4.4. La motivación y los valores
- 4.4.5. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 4.4.6. El aspecto lúdico del trabajo escolar

4.5. El aprendizaje metacognitivo
- 4.5.1. Introducción y objetivos
- 4.5.2. Qué debemos enseñar a los alumnos en educación personalizada
- 4.5.3. Qué significa «metacognición» y qué quiere decir «aprendizaje metacognitivo»
- 4.5.4. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 4.5.5. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 4.5.6. Cómo evaluar si el alumno aprende de modo significativo
- 4.5.7. Claves para educar en la creatividad

4.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 4.6.1. Introducción y objetivos
- 4.6.2. Factores de la organización de un centro
- 4.6.3. El ambiente escolar personalizado
- 4.6.4. Los alumnos
- 4.6.5. Los profesores
- 4.6.6. Las familias
- 4.6.7. El centro escolar como organización y como comunidad
- 4.6.8. Qué indicadores podemos utilizar para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil

5.1. El contexto de desarrollo
- 5.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
- 5.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
- 5.1.3. La edad de la lactancia
- 5.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño

5.2. Los orígenes de la competencia
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Diferencias individuales al nacer
- 5.2.3. Desarrollo cognitivo
- 5.2.4. Comunicación
- 5.2.5. Motivación

5.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
- 5.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
- 5.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
- 5.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
- 5.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
- 5.3.7. Desarrollo afectivo temprano

5.4. La importancia de los demás
- 5.4.1. Introducción
- 5.4.2. Vinculación
- 5.4.3. Miedo a los extraños
- 5.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares

5.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
- 5.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
- 5.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
- 5.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
- 5.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
- 5.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto

5.6. Los orígenes de la autonomía
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. El proceso de separación-individuación
- 5.6.3. Resistencia a la separación
- 5.6.4. Funcionamiento no autónomo

5.7. Autonomía y aprendizaje
- 5.7.1. Introducción
- 5.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
- 5.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad

5.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
- 5.8.1. Introducción
- 5.8.2. Relación con los padres
- 5.8.3. Relación con los hermanos

5.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
- 5.9.1. Introducción
- 5.9.2. Aprendiendo cómo aprender
- 5.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
- 5.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
- 5.9.5. Conclusiones finales

5.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
- 5.10.1. Introducción
- 5.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
- 5.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
- 5.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 6.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 6.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 6.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 6.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 6.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 6.1.6. Referencias bibliográficas

6.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en Educación Infantil
- 6.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 6.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 6.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil

6.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 6.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 6.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 6.3.3. Desarrollo de la subjetivación

6.4. Exclusión en la escuela
- 6.4.1. El currículum oculto
- 6.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 6.4.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 6.4.4. Referencias bibliográficas

6.5. Principales factores del fracaso escolar
- 6.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 6.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 6.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 6.5.4. Referencias bibliográficas

6.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 6.6.1. La escuela como entidad abierta
- 6.6.2. El diálogo
- 6.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 6.6.4. Qué es la escuela intercultural

6.6.5. Problemas en el ámbito escolar
6.6.6. Actuaciones
6.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
6.6.8. Referencias bibliográficas
6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
6.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
6.7.2. El acceso a la información
6.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
6.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
6.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
6.7.6. La educación ante la exclusión digital
6.7.7. Referencias bibliográficas
6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
6.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
6.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
6.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
6.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
6.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
6.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
6.8.7. Referencias bibliográficas
6.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
6.9.1. Introducción y objetivos
6.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
6.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
6.9.4. Aprender investigando
6.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
6.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
6.9.7. *Flipped classroom*
6.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
6.9.9. Referencias bibliográficas
6.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
6.10.1. Introducción y objetivos
6.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
6.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
6.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
6.10.5. Definición de *flipped classroom*
6.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
6.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
6.10.8. Experiencias de aula invertida
6.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial

7.1. Antecedentes y primeras experiencias de la Educación especial
7.1.1. Marco contextual histórico de la Educación especial
7.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
7.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
7.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental
7.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
7.2.1. La era de las instituciones
7.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica
7.3. La época de la normalización y consecuente integración social y escolar
7.3.1. Ideología de la normalización
7.3.2. Principio de Integración educativa
7.3.3. Informe Warnock (1978)
7.3.4. Características del concepto NNE
7.4. La Educación Especial en España
7.4.1. Antecedentes históricos
7.4.2. Marco legal
7.4.3. A partir de la Reforma Educativa
7.5. La Educación Especial en centros convencionales
7.5.1. Las Necesidades Educativas Especiales y el centro convencional
7.5.2. Organización y estructura del centro convencional

7.6. La Educación Especial en centros específicos
- 7.6.1. Marco histórico de los centros específicos
- 7.6.2. Organización y estructura del centro específico

7.7. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
- 7.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
- 7.7.2. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
- 7.7.3. Equipos de Orientación Educativa

7.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 7.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
- 7.8.2. Discapacidades sensoriales
- 7.8.3. Discapacidades psíquicas
- 7.8.4. Discapacidades motrices
- 7.8.5. Sobredotación intelectual
- 7.8.6. Trastornos del lenguaje

7.9. Inclusión escolar y social
- 7.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
- 7.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
- 7.9.3. Nuevas realidades
- 7.9.4. Nuevos paradigmas

7.10. Participación de la familia en la Educación Inclusiva
- 7.10.1. Roles de la familia
- 7.10.2. Roles de la escuela
- 7.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

8.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
- 8.1.1. Introducción y objetivos
- 8.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
- 8.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
- 8.1.4. Referencias bibliográficas

8.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
- 8.2.1. Introducción y objetivos
- 8.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
- 8.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
- 8.2.4. Referencias bibliográficas

8.3. Trastorno negativista desafiante
- 8.3.1. Introducción y objetivos
- 8.3.2. Introducción al trastorno negativista desafiante
- 8.3.3. Factores de riesgo y de prevención
- 8.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
- 8.3.5. Referencias bibliográficas

8.4. Alternaciones de conducta en el trastorno del espectro autista
- 8.4.1. Introducción y objetivos
- 8.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
- 8.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
- 8.4.4. Entrenamiento a padres
- 8.4.5. Referencias bibliográficas

8.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
- 8.5.1. Introducción y objetivos
- 8.5.2. Ansiedad infantil
- 8.5.3. Depresión infantil
- 8.5.4. Maltrato infantil
- 8.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
- 8.5.6. Referencias bibliográficas

8.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
- 8.6.1. Introducción y objetivos
- 8.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
- 8.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
- 8.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
- 8.6.5. Referencias bibliográficas

8.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
- 8.7.1. Introducción y objetivos
- 8.7.2. Trastorno de pica
- 8.7.3. Trastorno de rumiación
- 8.7.4. Intervención para padres y educadores
- 8.7.5. Referencias bibliográficas

8.8. Trastorno del sueño-vigilia
- 8.8.1. Introducción y objetivos
- 8.8.2. Trastorno de insomnio
- 8.8.3. Trastorno de pesadillas
- 8.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
- 8.8.5. Referencias bibliográficas

8.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
- 8.9.1. Introducción y objetivos
- 8.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
- 8.9.3. Economía de fichas
- 8.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.9.5. Referencias bibliográficas

8.10. El profesor
- 8.10.1. El centro
- 8.10.2. El profesor cualificado
- 8.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

9.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
- 9.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
- 9.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
- 9.1.3. Plan de Atención a la Diversidad
- 9.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa

9.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
- 9.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
- 9.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
- 9.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
- 9.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
- 9.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
- 9.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
- 9.2.7. Cómo optimizar la relación entre familia y escuela

9.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
- 9.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
- 9.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
- 9.3.3. Educación de niños con sordoceguera

9.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
- 9.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
- 9.4.2. Espina bífida
- 9.4.3. Lesión medular
- 9.4.4. Discapacidad física por enfermedad
- 9.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 9.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física

9.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (parálisis cerebral)
- 9.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 9.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 9.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
- 9.6.1. Definición de discapacidad psíquica
- 9.6.2. Trastornos de espectro autista
- 9.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
- 9.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica

9.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
- 9.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
- 9.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
- 9.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
- 9.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
- 9.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
- 9.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
- 9.9.1. Síndrome disejecutivo
- 9.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
- 9.9.3. Necesidades educativas personales
- 9.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

9.10. Financiación de la Educación Especial
- 9.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
- 9.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
- 9.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

Módulo 10. Educación de niños con altas capacidades

10.1. La inteligencia y su significado
- 10.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
- 10.1.2. Revisión histórica: Galton y la medición
- 10.1.3. Binet y la edad mental
- 10.1.4. El paso del CI al factor G
- 10.1.5. Los modelos factorialistas
- 10.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple

10.2. Los alumnos de altas capacidades
- 10.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
- 10.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
- 10.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
- 10.2.4. Los modelos socioculturales
- 10.2.5. El modelo global de la superdotación

10.3. Características de los alumnos de altas capacidades
- 10.3.1. Características básicas diferenciales
- 10.3.2. Características específicas
- 10.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

10.4. Los alumnos talentosos
- 10.4.1. Definición de alumno talentoso
- 10.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
- 10.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos

10.5. Identificación de los AACC
- 10.5.1. Identificación: un primer acercamiento
- 10.5.2. Problemas de la identificación
- 10.5.3. Supuestos de la identificación

10.6. La intervención educativa con AACC
- 10.6.1. La diversidad: una premisa básica
- 10.6.2. Pasos para una acción educativa
- 10.6.3. Áreas de intervención
- 10.6.4. Estrategias de intervención (I): la aceleración
- 10.6.5. Estrategias de intervención (II): el agrupamiento
- 10.6.6. Estrategias de intervención (III): el enriquecimiento
- 10.6.7. Otras estrategias educativas
- 10.6.8. Estrategias específicas para alumnos talentosos
- 10.6.9. Programa estrella: un ejemplo de integración

10.7. Propuesta de enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
- 10.7.1. Enriquecimiento: la estrategia
- 10.7.2. Modelo triádico de enriquecimiento
- 10.7.3. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
- 10.7.4. Tipos de adaptaciones curriculares
- 10.7.5. Enriquecimiento extracurricular
- 10.7.6. La creatividad





10.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo para el alumno AACC
- 10.8.1. Las nuevas tecnologías: TIC
- 10.8.2. Los videojuegos
- 10.8.3. Los juegos de rol de mesa
- 10.8.4. La Gestalt y el arte

10.9. Perspectiva internacional en la educación de AACC
- 10.9.1. Cinco países, tres continentes ante la superdotación
- 10.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
- 10.9.3. La necesidad de atención de las jóvenes con altas capacidades
- 10.9.4. La educación y las barreras estructurales que afectan a las jóvenes con altas capacidades
- 10.9.5. Recomendaciones ante las jóvenes con altas capacidades

10.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
- 10.10.1. La familia y su relación con la escuela
- 10.10.2. La familia
- 10.10.3. Relación familia-escuela
- 10.10.4. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



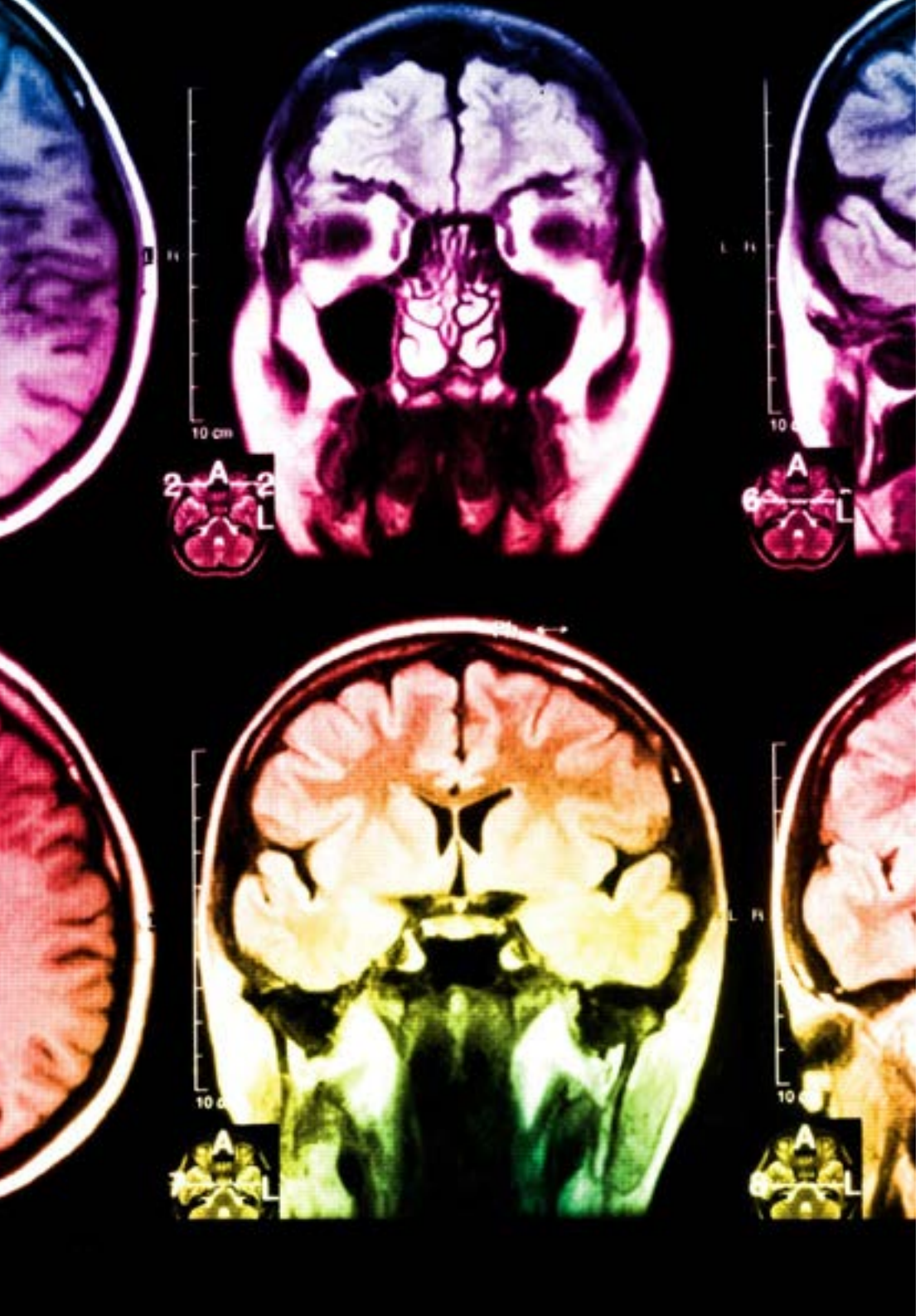
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

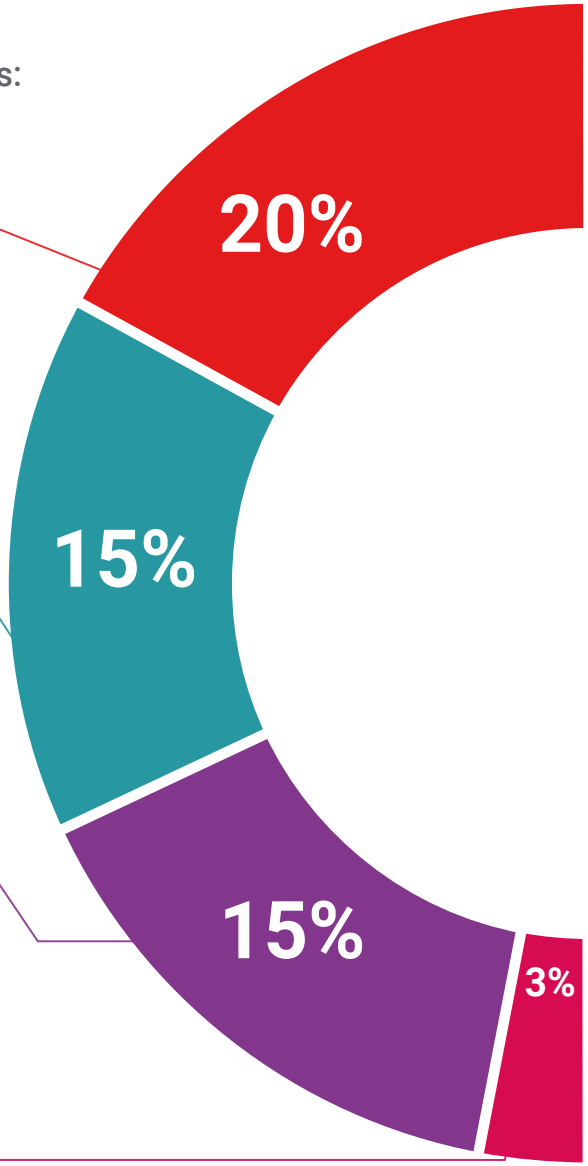
Resúmenes interactivos

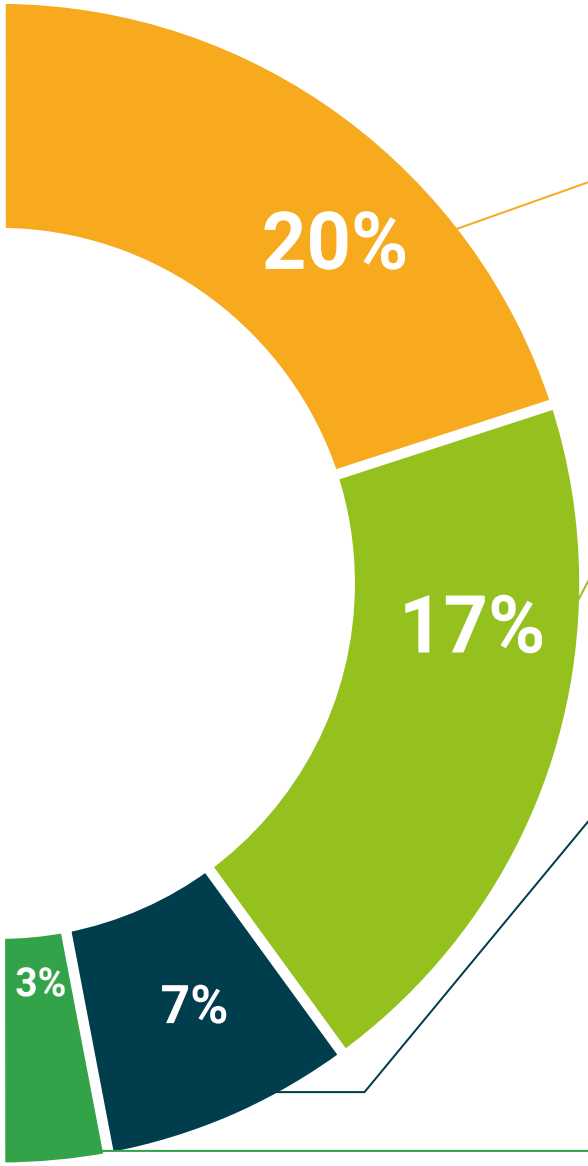
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Educación Infantil**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Educación Infantil

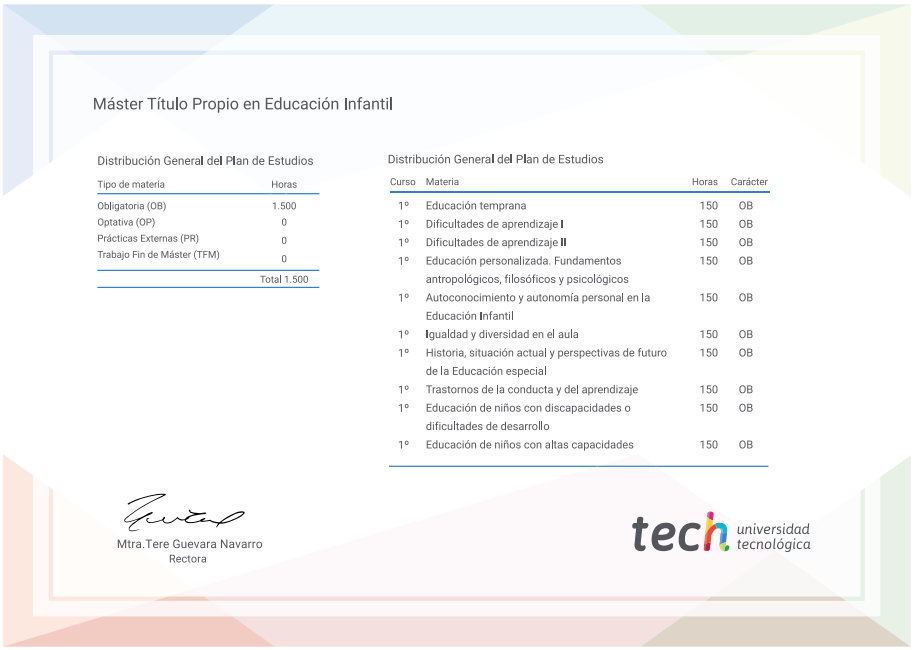
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Educación Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación temprana	150	OB
1º	Dificultades de aprendizaje I	150	OB
1º	Dificultades de aprendizaje II	150	OB
1º	Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB
1º	Autoconocimiento y autonomía personal en la Educación Infantil	150	OB
1º	Igualdad y diversidad en el aula	150	OB
1º	Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la Educación especial	150	OB
1º	Trastornos de la conducta y del aprendizaje	150	OB
1º	Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo	150	OB
1º	Educación de niños con altas capacidades	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Educación Infantil

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Educación Infantil



tech universidad tecnológica