Máster Título Propio

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-mejora-practica-docente-educacion-infantil**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Competencias
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 20

05
Metodología
pág. 34

06
Titulación
pág. 42

01

Presentación

En el periodo de educación Infantil el docente tiene que ser capaz de trabajar integrando los diversos desarrollos que el alumnado necesita que sea impulsado en esta etapa. Incluir las herramientas de las nuevas metodologías y las nuevas formas de la didáctica de infantil, es la manera de conseguir una capacidad de trabajo que mantenga a los profesionales en línea con las expectativas que una sociedad y un sistema educativo cada vez más exigentes esperan. Este Máster Título Propio es la mejor vía para adquirir la máxima competencia en este campo. Un proceso de crecimiento de alta calidad que lo llevará hasta la excelencia en su profesión.





Aporta a tu capacidad las habilidades mentales y prácticas de un docente actualizado y haz del aula de Infantil un referente para cualquier centro educativo"

Los sistemas de educación se renuevan constantemente evolucionando hacia sistema de enseñanza más adaptados a las necesidades del alumnado, más integradores de todas las áreas de desarrollo humano y más enfocados en el crecimiento global, en la creación de individuos completos, equilibrados y aptos.

En este Máster Título Propio TECH ha recopilado todos los avances que la educación Infantil ha ido desarrollando en los últimos tiempos. Un compendio completísimo que pretende renovar o completar su capacitación como dotándolo de de Infantil dándote nuevas e interesantes herramientas y capacidades para intervenir en todas las áreas de desarrollo de los niños y niñas en este periodo de la enseñanza.

En este Máster Título Propio TECH ha diseñado una capacitación totalmente actualizada y adaptada al objetivo de enseñanza de calidad que se busca en TECH y, para ello, los diferentes módulos han sido creados por profesionales especialistas en la materia, y con una capacitación multidisciplinar que incluye diferentes áreas de estudio. Así, el programa incluye desde la legislación educativa hasta las tecnologías aplicadas al ámbito educativo, pasando por los roles de la familia y la sociedad en la escuela, las tutorías familiares o la innovación en la práctica docente. Todo ello en un completísimo Máster Título Propio que está al alcance de todos los que quieran avanzar en esta área.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Una capacitación de nivel superior destinada a aquellos alumnos que deseen rodearse de los mejores y competir para sobresalir en su profesión, no solo como una cuestión personal, sino también con el principal objetivo de querer marcar un plus en la educación de sus alumnos.

Este **Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualízate con un Máster Título Propio completo de alta eficiencia y desarrolla todo el potencial de tu alumnado de infantil, con las herramientas más interesantes del momento”

Sumérgete en el estudio de este completísimo Máster Título Propio y prepárate para competir con los mejores”

Te ofrecemos metodología docente más novedosa, con multitud de casos prácticos, para que desarrolles tu estudio como si estuvieras enfrentándote a casos reales.

Ponte en marcha hacia un futuro mejor, incorporando a tu Cv la capacidad docente de los profesionales del futuro.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la capacitación del profesorado, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la capacitación y orientación laboral y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El objetivo de este Máster Título Propio es proporcionar a los alumnos un proceso de estudio intensivo que les acompañe hasta su máximo nivel docente. Con un planteamiento centrado en la eficacia, le permitirá estudiar e integrar rápidamente los contenidos consiguiendo aplicarlos de manera casi inmediata a tu práctica profesional.





Aprende e integra en tus herramientas como docente, los sistemas de enseñanza más actualizados en la didáctica de la educación infantil"

Objetivos generales

- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- Identificar las normas educativas más importantes del sistema educativo español





Objetivos específicos

Módulo 1. Legislación educativa y organización de centros

- Conocer la organización del sistema educativo
- Descubrir el lugar que la profesión docente ocupa en su seno
- Manejar los aspectos administrativos del sistema educativo
- Conocer las diferentes leyes educativas
- Aprender los documentos obligatorios de un centro educativo: PEC, PGA y RRI
- Adquirir las herramientas necesarias para la organización del alumnado

Módulo 2. Familia, escuela y sociedad

- Conocer la relación que existe entre escuela y familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar la educación formal, la no formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa

Módulo 4. Orientación familiar y tutoría

- Educar a las personas como autónomas, protagonistas de su proceso formativo y capaces de continuar su propio proyecto de vida exige a la escuela actual entender la educación y la orientación como sinónimos y compañeros de viaje
- Implicar a todas los agentes de dentro y fuera de la escuela: equipo directivo, personal de administración, equipo docente, departamento de orientación, alumnos y familias como protagonistas del proceso educativo y orientador
- Asumir como tarea propia de los docentes la orientación y la acción tutorial de sus alumnos
- Propiciar el conocimiento de las características propias del alumnado asumiendo que cada alumno es único
- Realizar un seguimiento personalizado del alumnado con un enfoque preventivo
- Adecuar las programaciones, la enseñanza y la evaluación a la diversidad del alumnado
- Implicar a las familias a la educación de los alumnos para unificar criterios y pautas educativas que redunden en una mayor coherencia entre escuela familia

Módulo 5. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

- Analizar la situación actual en los centros educativos respecto a la convivencia
- Identificar los diferentes modelos para establecer una buena convivencia dentro y fuera del aula
- Captar la posible discriminación que se pueda producir en una escuela
- Adquirir habilidades para solucionar y prevenir los posibles conflictos en una escuela
- Conocer las estrategias y técnicas de intervención
- Captar el funcionamiento de los medios de comunicación y la tecnología en la escuela

Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Módulo 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Tratar la diversidad intercultural en las aulas partiendo de un recorrido teórico que servirá para contextualizar la materia y entender en qué momento nos situamos dentro de nuestras aulas, y saber cuál es esa realidad intercultural cada vez más habitual
- Proporcionar destrezas y competencias educativas adaptadas al aula intercultural
- Captar e identificar la diversidad en las aulas
- Realizar adaptaciones curriculares
- Conocer las dinámicas para integrar la igualdad en las aulas

Módulo 8. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

Módulo 9. Habilidades docentes y profesionales

- Desarrollar las habilidades docentes y profesionales más significativas del maestro de Educación Infantil
- Explicar las habilidades docentes requeridas
- Capacitar al docente de la organización en el centro educativo
- Adquirir buenas herramientas para la elaboración de programas educativos del centro
- Analizar las competencias emocionales y saberlas gestionar
- Formular estudios de evaluación y saberlos aplicar

Módulo 10. Tecnologías de la información aplicadas a la educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Realizar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla”

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para realizar una práctica educativa de calidad en el ciclo de educación infantil, con la mejor preparación y actualización de este sector.





Un proceso de actualización y mejora de alta intensidad que te permitirá avanzar en tus competencias como profesional de la educación infantil”

Competencias generales

- Explicar con información relevante la naturaleza inclusiva de la atención a la diversidad, así como de la organización educativa española
- Describir los principales canales de participación en el sistema educativo español (consejos escolares, claustros, AMPAS, etc.)
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
- Relacionar la información más importante de la asignatura con el estado actual de la educación Infantil en España
- Interpretar normas y textos jurídicos sobre la situación educativa en España y precisar sus aspectos más importantes
- Explicar la jerarquía de las fuentes educativas en el sistema educativo español
- Reflexionar en grupo sobre la acepción de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia
- Definir estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en el seno de la familia
- Organizar en grupo un taller de familia como educadores
- Indicar errores en el uso de los medios de comunicación en la edad escolar partiendo del conocimiento de la cultura mediática en su caracterización
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia
- Ubicar la cultura mediática en su contexto y atribuciones
- Analizar el buen uso de los medios de comunicación actuales ante el compromiso educativo en el seno de la familia
- Analizar el papel de la escuela en la sociedad de la información y la influencia de los medios de comunicación en el proceso educativo
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- Examinar las prácticas de aula, identificar un aspecto a mejorar, justificar la elección y elaborar un trabajo en equipo en el que se demuestre la colaboración entre sus miembros
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- Identificar necesidades educativas personales de alumnos y diseñar actividades para atenderlas
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes
- Identificar necesidades educativas personales de los alumnos en su unidad intelectual, corporal y afectiva



Competencias específicas

- Situar la escuela Infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional
- Situar el sistema educativo español en el marco del EEES y de definir sus características esenciales
- Contrastar y comparar la legislación educativa vigente con otros sistemas educativos, así como con el sistema educativa español previo
- Desglosar las características básicas de los principales programas educativos de la Unión Europea
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil
- Identificar modelos de prácticas innovadoras de diversos países
- Valorar la importancia del trabajo en equipo
- Enumerar y de explicar las razones que convierten a una escuela que trabaja en equipo en una escuela eficaz
- Explicar el papel de la colaboración, el trabajo en equipo y la participación entres los descriptores organizativos de los centros educativos
- Ofrecer argumentos coherentes e informados en los dos debates de la asignatura sobre cuestiones relacionadas con la misma
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

- Interpretar correctamente una disposición legal en la que se establece y diseña el currículo de Infantil en una comunidad autónoma
- Describir y explicar en qué medida la función tutorial es una actividad colaborativa
- Contrastar distintos estatutos de AMPAS reales para establecer si cumplen con los requisitos mínimos establecidos legalmente, así como para comparar sus parecidos y diferencias organizativas y de gestión
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización
- Nombrar y describir las distintas normas educativas existentes en España y explicar su contenido básico
- Distinguir las características básicas de los antecedentes legislativos del actual sistema educativo español
- Aplicar la legislación educativa vigente al diseño de las tareas y de las actividades profesionales en un CEIP (curriculares, atención a la diversidad, etc.)
- Explicar los derechos de los profesores y, en concreto, la libertad de cátedra
- Valorar el trabajo en equipo como uno de los principales factores de la calidad educativa
- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo
- Conocer los diferentes canales e instrumentos de comunicación disponibles para una adecuada comunicación familia escuela
- Identificar las principales dificultades en la relación familia y escuela
- Promover programas de orientación familiar
- Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana
- Conocer y analizar contextos y casos específicos actuales en relación con los procesos de educación formal, no formal e informal
- Colaborar en el diseño y puesta en marcha de las escuelas de padres
- Ofrecer las pautas educativas necesarias para los retos de la familia en la sociedad actual
- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilo de vida y educación en el contexto familiar
- Analizar el papel de la familia como ámbito fundamental en el que tiene lugar la socialización infantil
- Promover la educación en valores, su importancia y ejes de acción en el seno de la familia
- Identificar los diferentes estilos educativos familiares
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- Realizar tutorías efectivas con los familiares de los alumnos
- Realizar un trabajo en equipo entre los profesionales docentes y no educativos
- Intervenir sobre los fenómenos conflictivos y la discriminación escolar
- Crear un plan de convivencia escolar
- Diseñar un protocolo de actuación frente a los conflictos escolares
- Dominar las técnicas de observación y registro
- Seleccionar técnicas de observación y registro en función de un problema educativo particular y justificar su selección
- Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

- Identificar, mediante la observación, un tema de interés particular del currículo de la etapa; seleccionar y aplicar instrumentos (TIC, documentación y audiovisuales) adecuados en función del tema
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones
- Elaborar un esquema de trabajo de fin de grado en las modalidades estudiadas en el que se justifique la elección del tema, los objetivos, la metodología a seguir y su evaluación
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- Dirigir y gestionar un centro escolar, basándose en programas innovadores
- Utilizar la creatividad para mejorar la formación de los alumnos
- Comprender que la dinámica diaria en educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- Identificar necesidades educativas personales de alumnos en Educación Infantil en su unidad intelectual, corporal, afectiva y volitiva
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo
- Plantear objetivos y situarlos según su exigencia para un rendimiento suficiente y satisfactorio de los alumnos
- Explicar clara y adecuadamente, de forma oral, contenidos propios de la etapa de Educación Infantil
- Conocer y emplear estrategias comunicativas para un buen gobierno de la clase y para dar a conocer los resultados obtenidos en el rendimiento de los estudiantes
- Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura
- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
- Identificar necesidades educativas personales de alumnos en Educación Infantil y diseña actividades para atenderlas
- Afrontar exitosamente los diversos retos relacionados con la integración efectiva de las TIC en las aulas

Con un estándar de alta calidad, este Máster Título Propio supondrá un cambio en tu capacidad de trabajo en el aula infantil”

04

Estructura y contenido

El temario de este completísimo Máster Título Propio ha sido diseñado por profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la enseñanza en educación infantil. Un cuadro de profesionales expertos que le permitirá adquirir una visión realista y ajustada del trabajo en este ciclo educativo.





Totalmente actualizados e innovadores, los contenidos de este Máster Título Propio te permitirán aprender todas las novedades en didáctica en educación infantil"

Módulo 1. Legislación educativa y organización de centros

1.1. La organización escolar
- 1.1.1. La complejidad de la organización escolar
- 1.1.2. Elementos de la organización escolar
- 1.1.3. La organización escolar y la legislación educativa

1.2. La política y la administración educativas en españa
- 1.2.1. La política educativa en españa
- 1.2.2. La administración educativa en españa, niveles y reparto competencial
- 1.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del sistema educativo español

1.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular
- 1.3.1. La legislación educativa en españa: la «pirámide normativa»
- 1.3.2. La legislación educativa en españa: los distintos tipos de normas jurídicas
- 1.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español

1.4. Antecedentes legislativos recientes
- 1.4.1. La ley general de educación y el periodo de transición democrática
- 1.4.2. La ley orgánica reguladora del derecho a la educación (LODE)
- 1.4.3. La ley orgánica de ordenación general del sistema educativo (LOGSE)
- 1.4.4. La ley orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (LOPEG)
- 1.4.5. La ley orgánica de calidad de la educación (LOCE)
- 1.4.6. La ley orgánica de educación (LOE)
- 1.4.7. La ley orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

1.5. La educación en el marco de la unión europea
- 1.5.1. La unión europea y la educación
- 1.5.2. El espacio europeo de educación superior y sus elementos
- 1.5.3. Otros sistemas educativos de la unión europea

1.6. La configuración del sistema educativo español
- 1.6.1. El organigrama del sistema educativo actual: LOE/LOMCE
- 1.6.2. Los elementos esenciales del sistema educativo en españa
- 1.6.3. Las características básicas de la educación Infantil y de la educación Primaria





1.7. Derechos y libertades del ámbito educativo
- 1.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la constitución española
- 1.7.2. El derecho a la educación
- 1.7.3. La libertad de enseñanza

1.8. Estructura y organización de los centros educativos: la OMO, el PEC, la PAC y el RRI
- 1.8.1. La estructura de los centros escolares
- 1.8.2. La organización de los centros escolares y la OMO
- 1.8.3. Documentos pedagógico normativos: el PEC, la PGA y el RRI

1.9. El calendario escolar y los horarios escolares
- 1.9.1. El calendario escolar
- 1.9.2. El horario escolar

1.10. Organización del alumnado, promoción escolar, atención a la diversidad y tutoría
- 1.10.1. La organización del alumnado
- 1.10.2. La promoción escolar
- 1.10.3. La atención a la diversidad
- 1.10.4. La tutoría
- 1.10.5. La evaluación de los centros escolares
- 1.10.6. El entorno educativo

Módulo 2. Familia, escuela y sociedad

2.1. Educación, familia y sociedad
- 2.1.1. Introducción a la categorización de la educación formal, no formal e informal
- 2.1.2. Conceptos de educación formal, educación no formal y educación informal
- 2.1.3. Actualidad de la educación formal y no formal
- 2.1.4. Ámbitos de la educación no formal

2.2. La educación familiar en un mundo de cambio
- 2.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 2.2.2. Relaciones familia escuela
- 2.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 2.2.4. El papel de los medios de comunicación

2.3. La familia educadora
- 2.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 2.3.2. Agentes de socialización
- 2.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 2.3.4. La educación familiar

2.4. Educación, familia y comunidad
- 2.4.1. Comunidad y familia que educa
- 2.4.2. La educación en valores

2.5. Escuela de padres
- 2.5.1. La comunicación con las familias
- 2.5.2. La escuela de padres
- 2.5.3. Programa de una escuela de padres
- 2.5.4. La metodología de talleres en familia

2.6. Las prácticas educativas familiares
- 2.6.1. Características de la familia
- 2.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 2.6.3. La familia como sistema social
- 2.6.4. La disciplina en la familia
- 2.6.5. Los estilos educativos familiares

2.7. Medios de comunicación e influencia educativa
- 2.7.1. La cultura mediática
- 2.7.2. La educación a través de los medios de comunicación

2.8. Orientación familiar
- 2.8.1. La orientación educativa
- 2.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

2.9. Cambio social, escuela y docentes
- 2.9.1. Una economía que evoluciona
- 2.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 2.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 2.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 2.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 2.9.6. El docente: un agente en crisis
- 2.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

2.10. Algunas constantes en la docencia
- 2.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 2.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 2.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 2.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 2.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 2.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficosy psicológicos

3.1. La persona humana
- 3.1.1. Educar contando con la persona
- 3.1.2. Persona y naturaleza humana
- 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
- 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
- 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
- 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
- 3.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
- 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
- 3.2.4. El encuentro personal profesor alumno
- 3.2.5. Protagonistas y mediadores
- 3.2.6. Los principios de la educación personalizada

3.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
- 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
- 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
- 3.3.4. Función de los materiales y recursos
- 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
- 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
- 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado

3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado.
- 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
- 3.4.2. Definición y tipos de motivación
- 3.4.3. La motivación y los valores
- 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
- 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar

3.5. El aprendizaje metacognitivo
- 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
- 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
- 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
- 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
- 3.5.6. Claves para educar en la creatividad

3.6. Personalizar la organización del centro escolar
- 3.6.1. Factores de la organización de un centro
- 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
- 3.6.3. El alumnado
- 3.6.4. El profesorado
- 3.6.5. Las familias
- 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
- 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

3.7. Identidad y profesión
- 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
- 3.7.2. La falta de valoración social
- 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
- 3.7.4. La profesionalización en debate
- 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
- 3.7.6. Los docentes como artesanos
- 3.7.7. El comportamiento *fast food*
- 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
- 3.7.9. Los profesores tienen competidores

3.8. El proceso de transformarse en docente
- 3.8.1. La formación inicial importa
- 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
- 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
- 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

3.9. Las características de los docentes eficaces
- 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
- 3.9.2. Los métodos de valor agregado
- 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
- 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

3.10. Creencias y cambio
- 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
- 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
- 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 4. Orientación familiar y tutoría

4.1. La orientación familiar y la tutoría
- 4.1.1. Definición de orientación familiar y tutoría
- 4.1.2. Objetivos de la orientación familiar
- 4.1.3. Legislación de la orientación

4.2. El plan de acción tutorial y su aplicación
- 4.2.1. Definición y composición del plan de acción tutorial
- 4.2.2. Algunos casos prácticos relacionados

4.3. El maestro tutor
- 4.3.1. El perfil del maestro tutor
- 4.3.2. Competencias del maestro tutor
- 4.3.3. Funciones del maestro tutor y su relación con las familias

4.4. La formación de los maestros tutores
- 4.4.1. Formación inicial de los maestros tutores
- 4.4.2. Formación continua de los maestros tutores
- 4.4.3. La mediación como herramienta profesional

4.5. La entrevista familiar desde el centro escolar
- 4.5.1. Los diferentes modelos familiares
- 4.5.2. Los primeros contactos con las familias
- 4.5.3. Fases de la entrevista
- 4.5.4. Aspectos prácticos a tener en cuenta en la realización de una entrevista
- 4.5.5. Técnicas de entrevista

4.6. La colaboración social desde el centro escolar
- 4.6.1. El aprendizaje servicio como metodología de conexión escuela familia sociedad
- 4.6.2. Tipología de programas de aprendizaje servicio
- 4.6.3. Pasos para la elaboración de un programa de aprendizaje servicio

4.7. Las escuelas de familia
- 4.7.1. Definición de las escuelas de familia
- 4.7.2. Objetivos de las escuelas familias
- 4.7.3. Contenidos de las escuelas familias
- 4.7.4. Métodos y técnicas para su desarrollo
- 4.7.5. Algunos casos prácticos relacionados

4.8. La coordinación profesional
- 4.8.1. El trabajo en equipo
- 4.8.2. Unión entre profesionales educativos y no educativos
- 4.8.3. Diferentes agentes, clases y funciones

4.9. Materias y contenidos docentes
- 4.9.1. El conocimiento del profesorado
- 4.9.2. La calidad de la enseñanza y de los contenidos
- 4.9.3. Las comunidades de práctica y de aprendizaje
- 4.9.4. Distribución de conocimiento y conectivismo

4.10. La evaluación de los docentes
- 4.10.1. Evolución en las últimas décadas
- 4.10.2. Las referencias internacionales
- 4.10.3. Los modelos en estados unidos
- 4.10.4. Las innovaciones en australia
- 4.10.5. La situación en américa latina
- 4.10.6. Reflexiones finales

Módulo 5. Educación y convivencia dentro y fuera del aula

5.1. Convivencia escolar
- 5.1.1. Definición de convivencia
- 5.1.2. Modelos sobre convivencia escolar
- 5.1.3. Desarrollo de habilidades básicas para una buena convivencia
- 5.1.4. Espacios escolares para la convivencia

5.2. Plan de convivencia e igualdad
- 5.2.1. El plan de convivencia e igualdad
- 5.2.2. Objetivos del plan de convivencia e igualdad
- 5.2.3. Fases del plan de convivencia e igualdad
- 5.2.4. Acciones del plan de convivencia e igualdad
- 5.2.5. Evaluación del seguimiento del plan de convivencia e igualdad

5.3. La discriminación en la escuela
- 5.3.1. Concepto de discriminación
- 5.3.2. Tipos de discriminación
- 5.3.3. Causas de la discriminación y cómo detectarla
- 5.3.4. Pautas para detectar las situaciones de discriminación

5.4. El conflicto escolar
- 5.4.1. Definición de conflicto
- 5.4.2. Causas del conflicto
- 5.4.3. Características del conflicto
- 5.4.4. Tipos de conflicto escolar
- 5.4.5. Formas de resolución positiva de conflictos

5.5. Estrategias preventivas y técnicas de intervención
- 5.5.1. Programas de prevención ante el conflicto escolar
- 5.5.2. La negociación en la escuela
- 5.5.3. Mediación escolar
- 5.5.4. Intervención ante casos detectados

5.6. Familia y escuela
- 5.6.1. Relación familia escuela
- 5.6.2. Influencia de la familia en la convivencia escolar
- 5.6.3. Conflicto entre la familia y el centro educativo
- 5.6.4. Protocolo de actuación ante el conflicto escolar
- 5.6.5. Recomendaciones para las familias

5.7. Influencia de los medios de comunicación y de la tecnología
- 5.7.1. La era tecnológica y su influencia en las relaciones sociales
- 5.7.2. Ventajas y desventajas de las TIC para la convivencia
- 5.7.3. Influencia de las TIC en el conflicto escolar
- 5.7.4. Riesgos cibernéticos en el alumnado
- 5.7.5. Herramientas educativas para el uso responsable de las TIC

5.8. Los programas de desarrollo profesional docente
- 5.8.1. Aprender de la práctica
- 5.8.2. Principios que guían la efectividad
- 5.8.3. Utilitas, firmitas y venustas
- 5.8.4. Las propuestas que funcionan
- 5.8.5. El estudiante como indicador
- 5.8.6. La evaluación de los programas y su mejora
- 5.8.7. Retroalimentación a través de las tecnologías

5.9. Hacia la excelencia en el desarrollo profesional docente
- 5.9.1. Premisas y principios de base del desarrollo profesional docente
- 5.9.2. Los ingredientes para conseguir la excelencia
- 5.9.3. Algunas sugerencias para las políticas

5.10. La formación permanente del profesorado: motivaciones, realizaciones y necesidades
- 5.10.1. Concepto de formación permanente
- 5.10.2. El profesor como objeto de investigación
- 5.10.3. Planteamiento metodológico
- 5.10.4. Motivaciones para realizar actividades de formación permanente
- 5.10.5. Nivel de participación en actividades formativas
- 5.10.6. Campos en los que la formación está más demandada

Módulo 6. Teoría y práctica de la investigación educativa

6.1. Investigación e innovación en educación
- 6.1.1. El método científico
- 6.1.2. Investigar en educación
- 6.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 6.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
- 6.1.5. La ética en la investigación educativa

6.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
- 6.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 6.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 6.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 6.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
- 6.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 6.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 6.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

6.4. La importancia de la investigación bibliográficas
- 6.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
- 6.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
- 6.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 6.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 6.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

6.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 6.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 6.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 6.5.3. Clasificación de las hipótesis

6.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 6.6.1. Diseños experimentales
- 6.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 6.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto) selección de la muestra

6.7. Los diseños cualitativos
- 6.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 6.7.2. Investigación etnográfica
- 6.7.3. El estudio de casos
- 6.7.4. Investigación biográfico narrativa
- 6.7.5. Teoría fundamentada
- 6.7.6. Investigación acción

6.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 6.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
- 6.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 6.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

6.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 6.9.1. Análisis estadístico
- 6.9.2. Variables en la investigación
- 6.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 6.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 6.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 6.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 6.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 6.9.8. Categorización y codificación
- 6.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

6.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 6.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 6.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 6.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 6.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 7. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

7.1. Características de la diversidad escolar
- 7.1.1. Introducción y objetivos
- 7.1.2. Diversidad y atención a la diversidad. Tipos de diversidad
- 7.1.3. La diversidad en los distintos contextos: en la escuela, en la familia y en la sociedad
- 7.1.4. Contexto actual de la escuela inclusiva
- 7.1.5. De la diversidad escolar a la discriminación dentro de las aulas
- 7.1.6. Referencias bibliográficas

7.2. Educación intercultural para fomentar la equidad
- 7.2.1. Introducción y objetivos
- 7.2.2. Conceptos de educación intercultural
- 7.2.3. Definición y factores de equidad
- 7.2.4. La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa
- 7.2.5. Aulas interculturales: desafíos del centro educativo frente a la diversidad
- 7.2.6. Referencias bibliográficas

7.3. Discriminación en el aula: características y situaciones concretas
- 7.3.1. Introducción y objetivos
- 7.3.2. La discriminación en los contextos de aprendizaje
- 7.3.3. Concepción jurídica de la discriminación
- 7.3.4. Tipos y situaciones de discriminación
- 7.3.5. Factores socioculturales de discriminación
- 7.3.6. Referencias bibliográficas

7.4. Estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a la discriminación
- 7.4.1. Introducción y objetivos
- 7.4.2. Los procesos de acogida en las diversas etapas educativas
- 7.4.3. Dinámicas para promover la igualdad en el aula

7.5. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 7.5.1. La importancia del diseño de espacios educativos
- 7.5.2. Herramientas de prevención y recursos didácticos frente a la discriminación
- 7.5.3. Estrategias de intervención
- 7.5.4. Referencias bibliográficas

7.6. Influencia familiar y social en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- 7.6.1. Introducción y objetivos
- 7.6.2. La discriminación en el contexto social: la sociedad como agente de discriminación (o no) del menor
- 7.6.3. El rol de la familia como facilitadora de una educación intercultural
- 7.6.4. Relación entre el centro educativo y las familias pertenecientes a culturas minoritarias
- 7.6.5. Variables familiares y rendimiento académico de hijos e hijas
- 7.6.6. Referencias bibliográficas

7.7. Familia y escuela: una relación tan necesaria como compleja
- 7.7.1. Importancia de la relación familia centro educativo
- 7.7.2. Demandas mutuas

7.8. Familia y escuela camino hacia la colaboración y comunicación
- 7.8.1. Vías de contacto entre escuelas y familias
- 7.8.2. Estrategias para incrementar las capacidades del centro escolar
- 7.8.3. Estrategias para capacitar a los padres e involucrarse efectivamente

7.9. Función educativa de las familias
- 7.9.1. Estilos de comportamientos de los padres
- 7.9.2. La Familia en la legislación educativa actual
- 7.9.3. Periodo de adaptación al centro educativo
- 7.9.4. Relación padres maestros

7.10. Discriminación en las escuelas
- 7.10.1. Tipos y situaciones de discriminación
- 7.10.2. Factores socioculturales de discriminación
- 7.10.3. Referencias bibliográficas

Módulo 8. Innovación y mejora de la práctica docente

8.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 8.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 8.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 8.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 8.1.6. Reflexión final

8.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 8.2.1. Introducción
- 8.2.2. Datos de identificación
- 8.2.3. Justificación del proyecto
- 8.2.4. Marco teórico
- 8.2.5. Objetivos
- 8.2.6. Metodología
- 8.2.7. Recursos
- 8.2.8. Temporalización
- 8.2.9. Evaluación de los resultados
- 8.2.10. Referencias bibliográficas
- 8.2.11. Reflexión final

8.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 8.3.1. Objetivos
- 8.3.2. Introducción
- 8.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 8.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 8.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 8.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 8.3.7. La distribución del liderazgo en españa
- 8.3.8. Reflexión final

8.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 8.4.1. Introducción
- 8.4.2. La formación inicial de los maestros
- 8.4.3. La formación de los maestros noveles
- 8.4.4. El desarrollo profesional docente
- 8.4.5. Las competencias docentes
- 8.4.6. La práctica reflexiva
- 8.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

8.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 8.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 8.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 8.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 8.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 8.5.7. Reflexión final

8.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 8.6.3. Enseñar a aprender
- 8.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 8.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 8.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 8.6.7. El problema de la evaluación
- 8.6.8. Reflexión final

8.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El concepto de inteligencia emocional
- 8.7.3. Las competencias emocionales
- 8.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 8.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 8.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación formal
- 8.7.7. Reflexión final

8.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 8.8.3. Aprendizaje basado en problemas
- 8.8.4. Trabajo por proyectos
- 8.8.5. Aprendizaje Cooperativo
- 8.8.6. Inmersión temática
- 8.8.7. Reflexión final

8.9. La evaluación de los aprendizajes
- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. Una evaluación renovada
- 8.9.3. Modalidades de evaluación
- 8.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 8.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 8.9.6. Reflexión final

8.10. El papel del profesor en el aula
- 8.10.1. El profesor como guía y orientador
- 8.10.2. El profesor como director de la clase
- 8.10.3. Formas de dirigir la clase
- 8.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 8.10.5. La convivencia en el centro



Módulo 9. Habilidades docentes y profesionales

9.1. Estrategias y habilidades del maestro de educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del centro educativo
- 9.1.1. Análisis de los elementos del currículo de educación Infantil priorizados por la administración educativa
- 9.1.2. Análisis de las conclusiones y de las propuestas de la memoria del curso anterior
- 9.1.3. Análisis de las prioridades de la PGA (programación general anual) del centro educativo

9.2. Estrategias y habilidades del maestro de educación Infantil relacionadas con la organización pedagógica del alumnado
- 9.2.1. Estrategias para la recogida de información del alumnado que se incorpora por primera vez al centro educativo
- 9.2.2. Estrategias para el traspaso de información del alumnado que promociona de nivel en educación infantil

9.3. Planificación y programación educativa en educación infantil
- 9.3.1. Unidades de programación en educación infantil
- 9.3.2. Algunos ejemplos de unidades de programación en educación infantil
- 9.3.3. Habilidades docentes para planificar un trabajo por proyectos

9.4. Las estrategias de enseñanza para el aprendizaje en la educación Infantil Perspectiva del maestro de educación infantil
- 9.4.1. El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación infantil
- 9.4.2. Principios psicopedagógicos de la educación infantil
- 9.4.3. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación infantil

9.5. Organización de los recursos didácticos, espacios y tiempo en educación infantil
- 9.5.1. Organización de los materiales didácticos y curriculares en educación infantil
- 9.5.2. La organización del espacio como recurso educativo en educación infantil
- 9.5.3. El aula en educación infantil
- 9.5.4. Organización y distribución del tiempo en educación infantil
- 9.5.5. Criterios para la organización temporal en educación infantil

9.6. Habilidades profesionales para la atención de necesidades educativas en el aula de educación infantil
- 9.6.1. Las necesidades educativas. Conceptos útiles para las habilidades docentes y profesionales del maestro de educación infantil
- 9.6.2. Dificultades de aprendizaje e intervención educativa derivada de discapacidad motriz, visual y auditiva: intervención educativa y habilidades docentes y profesionales
- 9.6.3. Dificultades de aprendizaje derivadas TEA, TDAH, discapacidad intelectual y altas capacidades intelectuales: habilidades docentes y profesionales relacionadas
- 9.6.4. Los trastornos de la conducta en la infancia. Habilidades docentes y profesionales relacionadas

9.7. Habilidades docentes y profesionales del maestro de educación Infantil para la gestión de conflictos
- 9.7.1. Las relaciones personales en los centros educativos
- 9.7.2. La disciplina y el conflicto en los centros educativos
- 9.7.3. La dimensión preventiva de la disciplina
- 9.7.4. Estilos docentes y disciplina escolar
- 9.7.5. Los conflictos en las organizaciones educativas
- 9.7.6. La prevención de conflictos en los centros educativos
- 9.7.7. Procedimientos para abordar situaciones conflictivas en los centros

9.8. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con la vinculación con el entorno en la educación infantil
- 9.8.1. Elementos y factores que configuran el entorno escolar
- 9.8.2. Teoría de sistemas y modelo ecológico como base para situarnos en las relaciones educativas con el entorno
- 9.8.3. Pilares de la educación y entorno escolar
- 9.8.4. Las comunidades de aprendizaje, una respuesta educativa inclusiva a las relaciones de la escuela con el entorno
- 9.8.5. Principios de las comunidades de aprendizaje
- 9.8.6. Grupos interactivos: una experiencia de éxito. Aprendizaje dialógico
- 9.8.7. Fases de la transformación en comunidad de aprendizaje
- 9.8.8. Habilidades docentes y profesionales del maestro de educación infantil

9.9. Habilidades docentes y profesionales relacionadas con el liderazgo y las competencias emocionales
- 9.9.1. Una primera aproximación al liderazgo educativo
- 9.9.2. Competencias emocionales y liderazgo educativo
- 9.9.3. El liderazgo educativo en el ámbito de la educación infantil

9.10. La evaluación en educación Infantil desde la perspectiva del maestro de educación infantil
- 9.10.1. Recuperando conceptos clave sobre la evaluación en educación infantil
- 9.10.2. Una habilidad docente y profesional básica: la observación
- 9.10.3. La postevaluación
- 9.10.4. Aprendizaje, juego y evaluación
- 9.10.5. Informes a las familias

Módulo 10. Tecnologías de la información aplicadas a la educación

10.1. Tic, alfabetización y competencias digitales
- 10.1.1. Introducción y objetivos
- 10.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 10.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 10.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 10.1.5. El rol del docente en el aula
- 10.1.6. Las competencias digitales del docente
- 10.1.7. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 10.1.8. Internet como recurso educativo: web 2.0 y m-Learning
- 10.1.9. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 10.1.10. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 10.1.11. Creación de un perfil docente en Twitter
- 10.1.12. Referencias bibliográficas

10.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 10.2.1. Introducción y objetivos
- 10.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 10.2.3. El rol del alumno en el aula con tic: *prosumer*
- 10.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: Herramientas digitales
- 10.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 10.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 10.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 10.2.8. Referencias bibliográficas

10.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 10.3.1. Introducción y objetivos
- 10.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 10.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 10.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 10.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 10.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 10.3.7. Referencias bibliográficas

10.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 10.4.1. Introducción y objetivos
- 10.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 10.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 10.4.4. Curación de contenido
- 10.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 10.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.It
- 10.4.7. Referencias bibliográficas

10.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 10.5.1. Introducción y objetivos
- 10.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 10.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 10.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 10.5.5. Tipos de redes sociales
- 10.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
- 10.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 10.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 10.5.9. Identidad digital
- 10.5.10. Riesgos de los menores en internet
- 10.5.11. Educación en valores con las tic: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 10.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
- 10.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 10.5.14. Referencias bibliográficas

10.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 10.6.1. Introducción y objetivos
- 10.6.2. Taxonomía de bloom y TIC
- 10.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 10.6.4. Creación de audio
- 10.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 10.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 10.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 10.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 10.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 10.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 10.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 10.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
- 10.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 10.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 10.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 10.6.16. Referencias bibliográficas

10.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
- 10.7.1. Introducción y objetivos
- 10.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 10.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
- 10.7.4. Los derechos de autor: copyright y creative commons
- 10.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 10.7.6. Referencias bibliográficas

10.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
- 10.8.1. Introducción y objetivos
- 10.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 10.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
- 10.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
- 10.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 10.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 10.8.7. Experiencias de aula
- 10.8.8. Referencias bibliográficas

10.9. La competencia mediática en el aula con TIC
- 10.9.1. Introducción y objetivos
- 10.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 10.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 10.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 10.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 10.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 10.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 10.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 10.9.9. Referencias bibliográficas

10.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 10.10.1. Introducción y objetivos
- 10.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
- 10.10.3. Herramientas de evaluación: portafolio digital y rúbricas
- 10.10.4. Construcción de un portafolio con google sites
- 10.10.5. Generar rúbricas de evaluación
- 10.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con google forms
- 10.10.7. Referencias bibliográficas

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



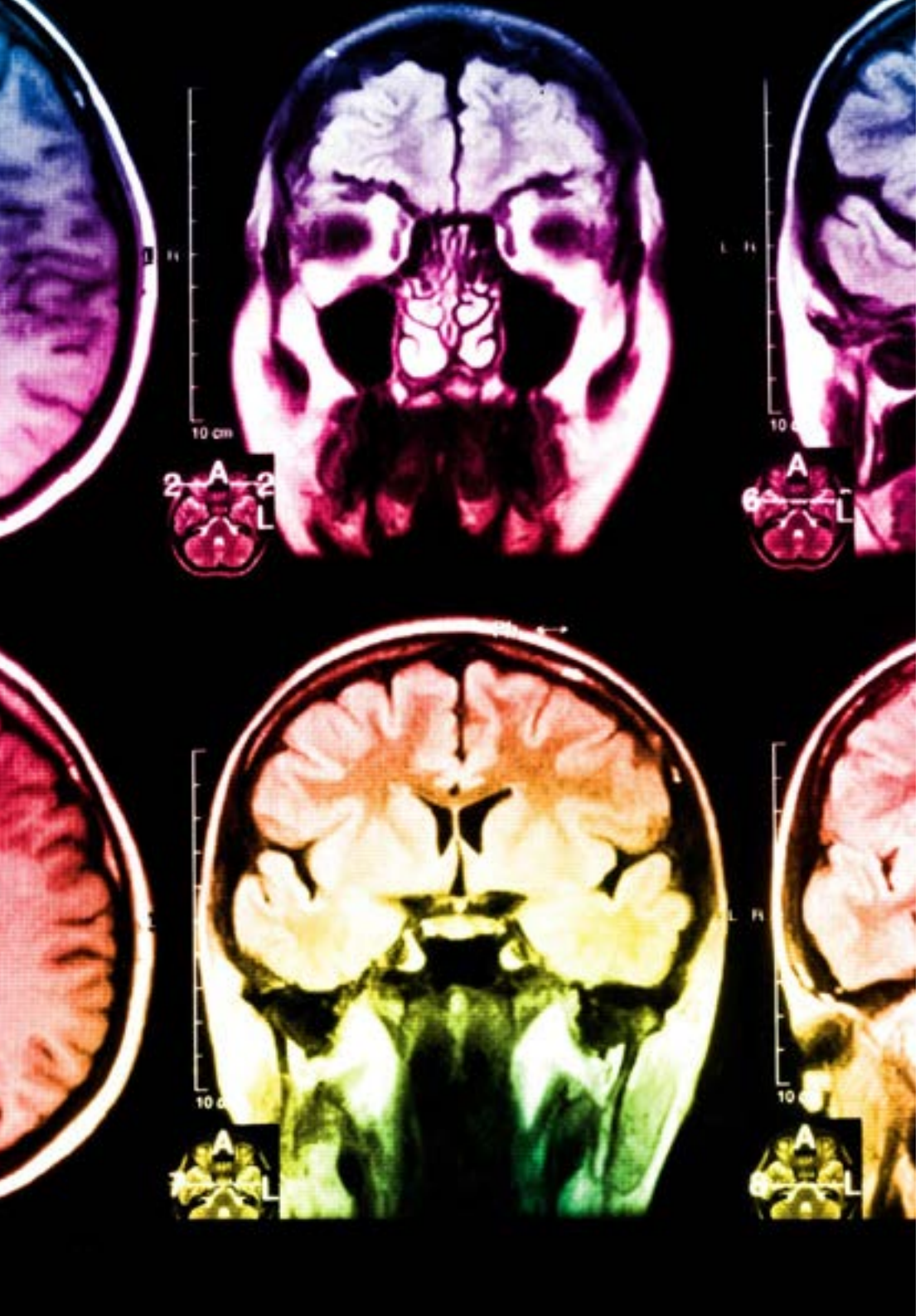
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

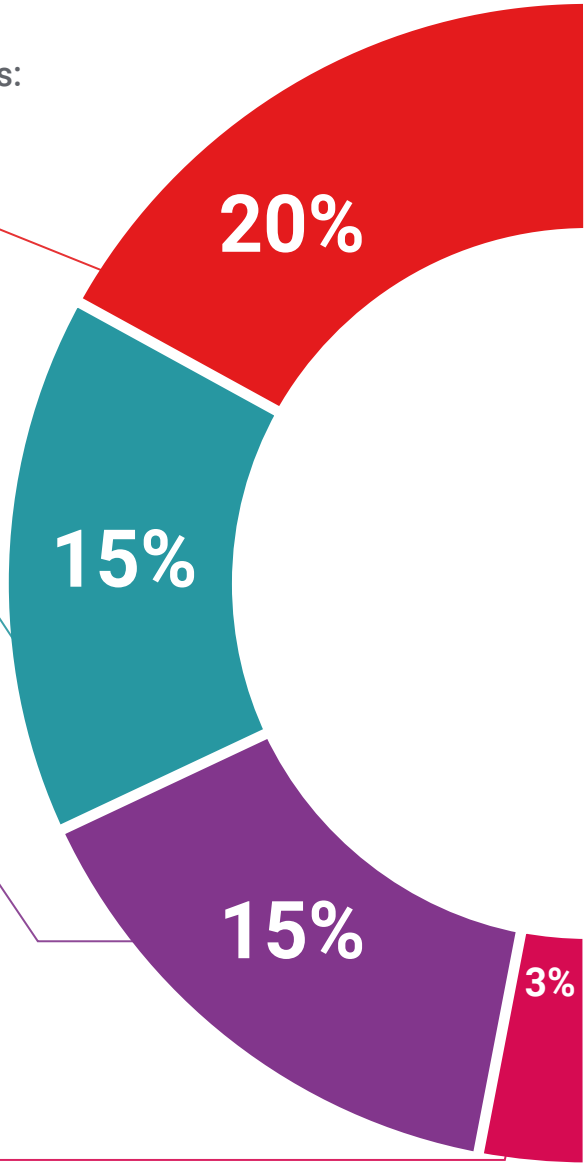
Resúmenes interactivos

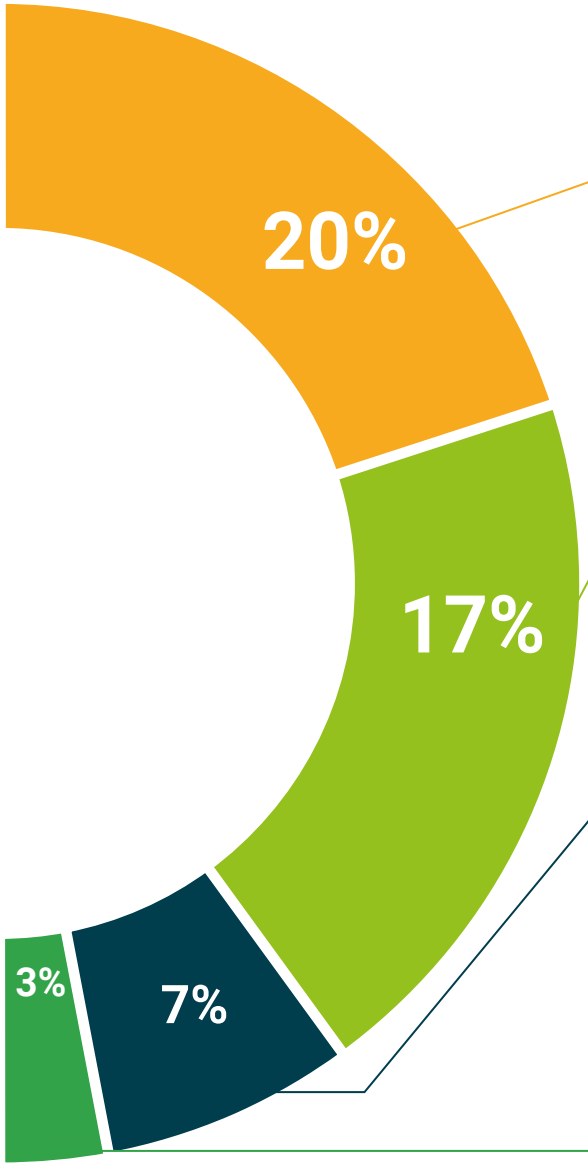
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil**

N.º Horas Oficiales: **1500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

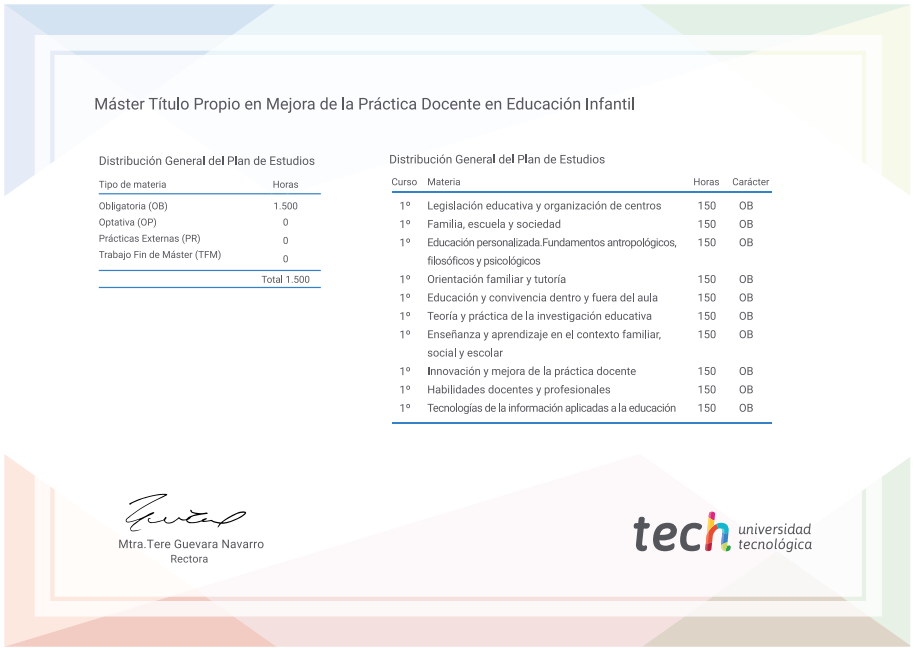
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Legislación educativa y organización de centros	150	OB
1º	Familia, escuela y sociedad	150	OB
1º	Educación personalizada.Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos	150	OB
1º	Orientación familiar y tutoría	150	OB
1º	Educación y convivencia dentro y fuera del aula	150	OB
1º	Teoría y práctica de la investigación educativa	150	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	150	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	150	OB
1º	Habilidades docentes y profesionales	150	OB
1º	Tecnologías de la información aplicadas a la educación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Mejora de la Práctica Docente en Educación Infantil



tech universidad tecnológica