Máster Título Propio
Docencia Universitaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Docencia Universitaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-docencia-universitaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 42

07 Titulación — pág.50

01

Presentación

La docencia universitaria supone un reto para cualquier profesional. Trabajar con adultos jóvenes, que esperan una excelencia en su profesorado y que proceden de un universo digital que les hace moverse muy deprisa en la actualización de conocimientos, requiere de una Capacitación intensiva, completa y multidisciplinar, que incluya todos los aspectos que la docencia actual ha implementado. Este reto es el que, en este programa pretendemos convertir en una meta alcanzada para todos nuestros alumnos, mediante un proceso de adquisición de competencias, intensivo y eficiente, apoyado en los mejores recursos de estudio y con un profesorado de altísimo nivel.





Adquiere la capacidad de convertirte en un docente universitario competente y actualizado y enfrenta tu tarea ante un alumnado exigente, con seguridad total"

Los principales objetivos del Máster Título Propio en Docencia Universitaria son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores en el ámbito universitario, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza en este ámbito. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Máster Título Propio permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con ia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la educación en los centros educativos universitarios, poniendo especial énfasis en la motivación hacia la investigación.

De esta manera, se explicarán al alumno las metodologías y técnicas didácticas activas, los modelos de calidad y evaluación de los mismos en educación, las fases de la programación e implementación de proyectos educativos que se siguen en los diferentes centros o las herramientas y recursos que existen para llevar a cabo la práctica de la enseñanza universitaria, por ejemplo.

Todo esto, sin dejar de lado el conocimiento de las competencias que deben adquirir los profesores para ofrecer una correcta capacitación a sus alumnos, así como dirigir de manera adecuada las tesis y trabajos de investigación científica, poniendo en práctica las herramientas de innovación más precisas en cada caso.

Este **Máster Título Propio en Docencia Universitaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Docencia Universitaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre Docencia Universitaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Docencia Universitaria
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Una capacitación de alto nivel que podrás aplicar en la dirección de tesis y trabajos de investigación científica, con el apoyo de la innovación más interesante en este sector”

Estructurado en base a la eficiencia, este programa te permitirá aprender de forma rápida y compatible con otras ocupaciones"

Un apoyo virtual completo, de alta calidad, completará la oferta que este Máster Título Propio pone a tu alcance, de manera exhaustiva.

La calidad de un programa diseñado para formar a los mejores docentes, a tu alcance en una oportunidad de crecimiento única.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Docencia Universitaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeos interactivos realizados por reconocidos expertos en el campo de la Docencia Universitaria y con gran experiencia docente.

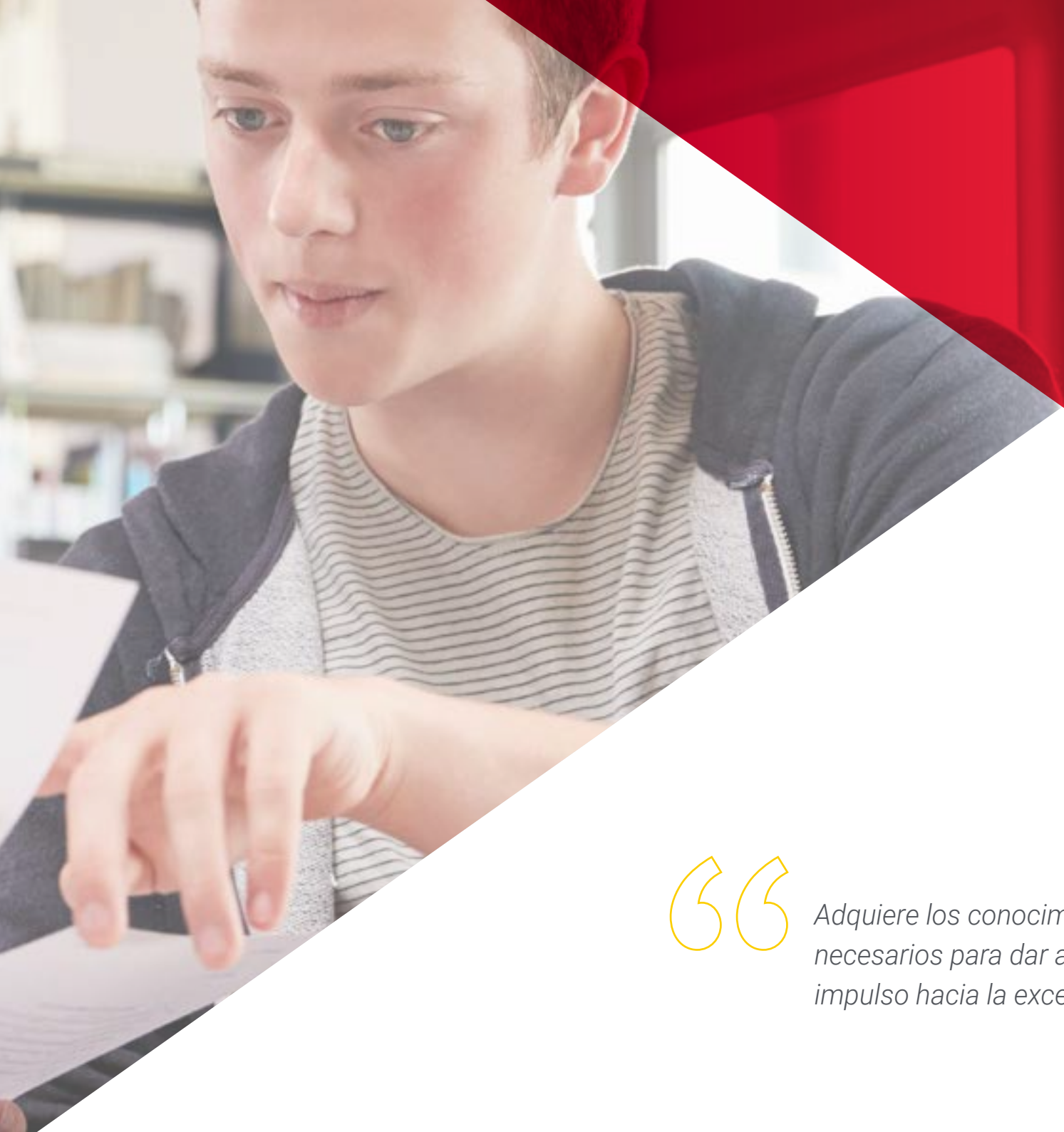


02

Objetivos

El Máster Título Propio en Docencia Universitaria tiene como objetivo llevar a sus alumnos a la adquisición completa de los conocimientos necesarios para impartir la docencia, en diferentes especialidades, en el nivel universitario. Un recorrido que se traducirá en una mayor y mejor capacidad de actuación del profesional dedicado a la enseñanza, con los últimos avances y tratamientos más novedosos en el sector.





Adquiere los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para dar a tu capacidad docente un impulso hacia la excelencia"

Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

Aprenderás de expertos muy cualificados en esta ia, que pondrán al servicio del alumnado del Máster Título Porpio su experiencia real, dotando al estudio de una visión realista e inmediata de esta profesión"



Objetivos específicos

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

- Lograr que el estudiante alcance su propia motivación
- Conocer las metodologías adaptadas a los profesores y sus necesidades
- Saber elegir la metodología que se adapta mejor al contexto en el que se da el proceso de enseñanza
- Conocer las estrategias y herramientas más innovadoras que apuestan por la variedad de recursos

Módulo 2. La Educación Superior

- Entender los principios y objetivos que dieron lugar al surgimiento de los espacios de estudios superiores a nivel mundial
- Aprender a reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales a las que la universidad tiene que dar respuesta

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

- Aprender a mejorar el conocimiento sobre el funcionamiento de la propia institución y de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Aprender a recoger información sobre si se están consiguiendo los objetivos de aprendizaje
- Saber introducir modificaciones de mejora a tiempo, para evitar el bajo rendimiento de los alumnos y el fracaso escolar

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

- Adquirir las capacidades y competencias necesarias en un campo concreto del conocimiento
- Establecer un estudio pormenorizado del proyecto educativo que se sigue en el centro
- Conocer las diferentes tipologías de proyectos educativos más importantes que se están dando tanto a nivel nacional como a nivel internacional
- Aprender los aspectos más importantes a tener en cuenta en la programación e implementación de proyectos educativos

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje

- Aprender a seleccionar aquellas estrategias, recursos y herramientas que se han venido aplicando en educación
- Conocer la manera de presentar e incorporar nuevas metodologías, recursos y técnicas, que permitan al docente anticiparse a los nuevos retos
- Trabajar en la enseñanza del mañana para que pueda integrar el cambio educativo que inevitablemente irá de la mano de los nuevos avances sociales y tecnológicos
- Preparar a los alumnos para un entorno cambiante y más indeterminado
- Aprender a incorporar actividades como el uso y disfrute de las nuevas tecnologías y las redes sociales, la gamificación en la enseñanza, así como las plataformas educativas online

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

- Aprender a hacer una descripción amplia, objetiva y experiencial de las competencias que todo docente debe desarrollar y afianzar antes y durante su ejercicio en el aula
- Saber analizar todas las etapas educativas en las que el docente puede ejercer, así como las competencias que en la actualidad debe caracterizar a todos los docentes
- Repasar las leyes educativas en España hasta la actualidad
- Reconocer diferentes herramientas y estrategias de análisis y valoración, tanto ajenas como propias de la profesión docente, como medio de mejora y afianzamiento

Módulo 7. Aprendizaje Basado en Competencias en el ámbito universitario

- Saber encaminar el esfuerzo del alumnado hacia los nuevos enfoques de la educación
- Perseguir un aprendizaje basado en competencias, donde se combine el conocimiento con su ejecución en situaciones prácticas, diversas, cambiantes y realistas
- Incorporar el trabajo por competencias





Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario

- Saber dirigir y orientar al alumnado con interés por la investigación científica
- Adquirir los recursos para realizar un trabajo de orientación no solo efectivo, sino también agradable y motivador
- Descubrir la importancia de la motivación y la orientación del alumnado con interés por la investigación
- Adquirir las nociones y herramientas prácticas para asumir con total solvencia la labor de orientación para la investigación

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

- Saber desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica como una necesidad ineludible para contribuir al progreso y bienestar de la sociedad

Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en educación

- Centrar el conocimiento en la innovación, diversidad y equidad en educación
- Dotar al alumno de todo el ial necesario para su estudio a través de una serie de actividades de reflexión, investigación e indagación
- Aprender a llevar a la práctica planes de innovación educativa en sus respectivos centros y aulas

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Docencia Universitaria, el profesional habrá adquirido las competencias necesarias para una praxis docente de calidad, actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora.





Este programa te permitirá conocer las nuevas herramientas en Docencia Universitaria para ofrecer una mejor atención a tus alumnos”

Competencias generales

- Aplicar las prácticas educativas más adecuadas a la enseñanza universitaria
- Ser capaz de motivar a los alumnos para que desarrollen su faceta investigadora
- Llevar a cabo los cambios a nivel educativo en la práctica diaria con sus alumnos universitarios

Este programa te permitirá aprender de forma teórica y práctica, mediante sistemas virtuales de aprendizaje, para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito"



Competencias específicas

- Aplicar las metodologías que mejor se adapten a sus lecciones y al contexto en el que se produce el proceso de enseñanza
- Desarrollar las estrategias y aplicar las herramientas más precisas para su práctica diaria
- Conocer los principios y objetivos que dieron lugar a los estudios superiores para tenerlos en cuenta durante el proceso de enseñanza
- Reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales que son necesarias en las universidades para ofrecer una mejor educación a los alumnos
- Mejorar los procesos de enseñanza en las universidades
- Obtener la información necesaria para darse cuenta de si se están cumpliendo los objetivos propuestos para el proceso de aprendizaje
- Introducir mejoras en la enseñanza para evitar el bajo rendimiento de los estudiantes y el fracaso escolar
- Ser capaz de identificar los diferentes proyectos educativos que se dan en las universidades y llevar a cabo el que se sigue en el propio centro universitario
- Programar e implementar procesos educativos
- Desarrollar las mejores estrategias para desarrollar la práctica educativa en las universidades
- Incorporar las principales metodologías para anticiparse a los nuevos retos educativos
- Ser capaz de preparar a los alumnos para desarrollarse en un entorno cambiante
- Introducir actividades que lleven a cabo el uso de las nuevas tecnologías con la enseñanza
- Desarrollar las competencias necesarias para abordar la enseñanza universitaria
- Aplicar la normativa educativa española a la enseñanza en las aulas
- Poner en práctica estrategias de análisis y valoración de la docencia para poder mejorar la profesión
- Combinar la enseñanza teórica con las actividades prácticas para conseguir en los alumnos un aprendizaje basado en competencias
- Ser capaz de orientar al alumno hacia la investigación
- Orientar a los estudiantes sobre las dudas que puedan tener a lo largo del proceso educativo universitario
- Desarrollar las destrezas necesarias para la investigación científica, lo que contribuirá al progreso y bienestar de la sociedad
- Poner en manos del alumnado todo el ial necesario para que lleve a cabo su faceta educativa, a través de la reflexión e investigación
- Poner en práctica planes de innovación educativa

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Docencia Universitaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Conoce los últimos avances en Docencia Universitaria de la mano de los principales expertos en la ia"

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística



Profesores

Dña. Álvarez Medina, Nazaret

- Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Oberta de Cataluña
- Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa, Universidad Camilo José Cela
- Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad
- Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa, Universidad de La Laguna
- Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- Doctorando en Historia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Noviembre 2018
- Licenciado en Historia, (Universidad de Castilla La Mancha), 2001-2006
- Máster de Inteligencias Múltiples para Secundaria (Universidad de Alcalá de Henares)
- Máster de Museología, Centro de Técnicas de Estudio (Madrid), 2007
- Profesor ESO y Bachillerato en Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Profesor de 1º y 3º ESO, y 2ª Bachillerato de Geografía e Historia (9/11/2018-11/09/2019)

D. Manzano García, Laureano

- Licenciado en Psicología por la U. A. M. Año 1996
- Grado de Educación Especial por ESCUNI. Año 2002
- Preparador de opositores en clases presenciales y online, así como en la modalidad de tutorización a distancia, para las especialidades de Educación Especial (cuerpo de maestros) y Orientación Educativa (secundaria). Desde 2002
- Docente en IES Victoria Kent, Desde el 2012

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- Doctorado en Educación, Universidad Complutense de Madrid. 2017-actualidad
- Grado en Maestro en Educación Primaria, Universidad Complutense de Madrid, 2010-2014
- Máster en Investigación e Innovación en Educación. UNED. 2014-2016
- Profesor universitario en Didáctica e Innovación Curricular (bilingüe en inglés), Universidad Complutense de Madrid
- Creador de iales y contenidos universitarios, UNIR, Universidad CEU Cardenal Herrera
- Investigador FPU en Educación, Universidad Complutense de Madrid
- Finalista Premio Mejor Docente de España 2018

D. Romero Monteserín, José María

- Grado en Magisterio, Universidad Complutense de Madrid, (2017 -2010)
- Máster en Gestión de Centros Educativos. Universidad Antonio de Nebrija (2012)
- Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria, CEU Cardenal Herrera, (2018 -2019)
- Formador online en Gestión de Centros Educativos, Fundación CIESE-Comillas, Desde junio 2019





Dr. Valero Moreno, Juan José

- Ingeniero Agrónomo, Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, 2000
- Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa, ESEA-UCJC, 2014. Sevilla
- Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación, Especialidad: Calidad y Equidad en Educación. (100 ETCS). UNED. Madrid, 2014
- Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales, UNIR, 2011

D. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- Doctorado en Ciencias de la Educación y del Comportamiento, Universidad de Vigo, Desde 2015
- Grado en Educación Primaria, Facultad de CCSS de la Educación y el Deporte de Pontevedra (2009-2014)
- Máster en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos, Facultad de CCSS de la Educación e Historia de Ourense (2014-2015)
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos, CEU Cardenal Herrera (Desde mayo de 2019)
- Director Colegio Bilingüe Academia Europea (El Salvador), Desde 2018

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Docencia Universitaria, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de casos revisados, estudiados y diagnosticados, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





Este Máster Título Propio en Docencia Universitaria contiene el programa de estudios más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Metodologías activas y técnicas didácticas

1.1. Metodologías activas
- 1.1.1. ¿Qué son las metodologías activas?
- 1.1.2. Claves para un desarrollo metodológico desde la actividad del alumnado
- 1.1.3. Relación entre aprendizaje y metodologías activas
- 1.1.4. Historia de las metodologías activas
  - 1.1.4.1. De Sócrates a Pestalozzi
  - 1.1.4.2. Dewey
  - 1.1.4.3. Instituciones impulsoras de las metodologías activas
    - 1.1.4.3.1. La Institución Libre de Enseñanza
    - 1.1.4.3.2. La Escuela Nueva
    - 1.1.4.3.3. La Escuela Única Republicana

1.2. Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos
- 1.2.1. Los compañeros de viaje. La cooperación entre docentes
- 1.2.2. Fases del diseño ABP
  - 1.2.2.1. Tareas, actividades y ejercicios
  - 1.2.2.2. Socialización rica
  - 1.2.2.3. Las tareas de investigación
- 1.2.3. Fases del desarrollo ABP
  - 1.2.3.1. Las Teorías de Benjamin Bloom
  - 1.2.3.2. La Taxonomía de Bloom
  - 1.2.3.3. La Taxonomía revisada de Bloom
  - 1.2.3.4. La Pirámide de Bloom
  - 1.2.3.5. La teoría de David A. Kolb: aprendizaje basado en la experiencia
  - 1.2.3.6. El Círculo de Kolb
- 1.2.4. El producto final
  - 1.2.4.1. Tipos de productos finales
- 1.2.5. La evaluación en ABP
  - 1.2.5.1. Técnicas e instrumentos de evaluación
    - 1.2.5.1.1. Observación
    - 1.2.5.1.2. Desempeño
    - 1.2.5.1.3. Preguntas
- 1.2.6. Ejemplos prácticos. Proyectos de ABP

1.3. Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- 1.3.1. Principios básicos
  - 1.3.1.1. ¿Por qué, cómo y dónde mejorar el pensamiento?
  - 1.3.1.2. Los organizadores del pensamiento
  - 1.3.1.3. La infusión con el currículum académico
  - 1.3.1.4. Atención a las habilidades, procesos y disposiciones
  - 1.3.1.5. La importancia de ser explícitos
  - 1.3.1.6. Atención a la metacognición
  - 1.3.1.7. Transferencia del aprendizaje
  - 1.3.1.8. Construir un programa infusionado
  - 1.3.1.9. La necesidad de desarrollo continuo del personal
- 1.3.2. Enseñar a pensar. TBL
  - 1.3.2.1. Co-creación de los mapas de pensamiento
  - 1.3.2.2. Destrezas de pensamiento
  - 1.3.2.3. La metacognición
  - 1.3.2.4. El diseño de pensamiento

1.4. Aprendizaje Basado en Evento
- 1.4.1. Aproximación al concepto
- 1.4.2. Bases y fundamentos
- 1.4.3. La pedagogía del Sostenimiento
- 1.4.4. Beneficios en el aprendizaje

1.5. Aprendizaje Basado en el Juego
- 1.5.1. Los juegos como recursos para aprender
- 1.5.2. La gamificación
  - 1.5.2.1. ¿Qué es gamificación?
    - 1.5.2.1.1. Fundamentos
    - 1.5.2.1.2. La narración
    - 1.5.2.1.3. Dinámicas
    - 1.5.2.1.4. Mecánicas
    - 1.5.2.1.5. Componentes
    - 1.5.2.1.6. Las insignias
    - 1.5.2.1.7. Algunas apps de gamificación
    - 1.5.2.1.8. Ejemplos
    - 1.5.2.1.9. Críticas a la gamificación, limitaciones y errores comunes



1.5.3. ¿Por qué utilizar videojuegos en educación?
1.5.4. Tipos de jugadores según la teoría de Richard Bartle
1.5.5. Los *Escape Room/Breakout Edu*, una forma organizativa de entender la educación

1.6. *The Flipped Classroom*, la clase inversa
1.6.1. La organización de los tiempos de trabajo
1.6.2. Ventajas de la clase invertida
1.6.2.1. ¿Cómo puedo enseñar efectivamente utilizando las clases invertidas?
1.6.3. Inconvenientes en el enfoque de aula invertida
1.6.4. Los cuatro pilares de la clase invertida
1.6.5. Recursos y herramientas
1.6.6. Ejemplos prácticos

1.7. Otras tendencias en educación
1.7.1. La robótica y la programación en educación
1.7.2. E-learning, microlearning y otras tendencias metodologías en red
1.7.3. Aprendizaje Basado en la Neuroeducación

1.8. Metodologías libres, naturales y basadas en el desarrollo del individuo
1.8.1. Metodología Waldorf
1.8.1.1. Bases metodológicas
1.8.1.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.2. María Montessori, la pedagogía de la responsabilidad
1.8.2.1. Bases metodológicas
1.8.2.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades
1.8.3. Summerhill, un punto de vista radical sobre cómo educar
1.8.3.1. Bases metodológicas
1.8.3.2. Fortalezas, oportunidades y debilidades

1.9. La inclusión educativa
1.9.1. ¿Hay innovación sin inclusión?
1.9.2. Aprendizaje cooperativo
1.9.2.1. Principios
1.9.2.2. La cohesión del grupo
1.9.2.3. Dinámicas simples y complejas

1.9.3. La docencia compartida
1.9.3.1. La ratio y la atención al alumnado
1.9.3.2. La coordinación docente como estrategia para la mejora del alumnado
1.9.4. Enseñanza multinivel
1.9.4.1. Definición
1.9.4.2. Modelos
1.9.5. El Diseño Universal del Aprendizaje
1.9.5.1. Principios
1.9.5.2. Pautas
1.9.6. Experiencias inclusivas
1.9.6.1. Proyecto Roma
1.9.6.2. Los Grupos Interactivos
1.9.6.3. Las Tertulias Dialógicas
1.9.6.4. Las Comunidades de Aprendizaje
1.9.6.5. Proyecto INCLUD-ED

Módulo 2. La Educación Superior

2.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
2.1.1. Las primeras universidades
2.1.2. La Universidad de Salamanca
2.1.3. La Universidad en México y América Latina
2.1.4. La Universidad Europea
2.1.5. La Universidad Norteamericana
2.1.6. El Cardenal Newman
2.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
2.1.8. El saber de los claustros: las escuelas Catedralicias y Monásticas
2.1.9. La Universidad del Siglo XX
2.1.10. Adopción de la noción de Trabajo en Red en el ámbito académico

2.2. Concepto de universidad
2.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
2.2.2. El conocimiento
2.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
2.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
2.2.5. La función crítica de la universidad
2.2.6. La función intelectual de la universidad
2.2.7. La autonomía universitaria
2.2.8. La libertad académica
2.2.9. La comunidad universitaria
2.2.10. Los procesos de evaluación
2.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
2.3.1. Globalización: hacia un cambio en la Educación Superior
2.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de Educación Superior
2.3.3. Redes GUNI
2.3.4. Espacio Europeo de Educación Superior
2.3.5. Educación Superior en Latinoamérica
2.3.6. Espacio de Educación Superior en África
2.3.7. Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico
2.3.8. Proyecto Tempus
2.4. El Plan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
2.4.1. Origen del EEES
2.4.2. La Declaración de La Sorbona
2.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
2.4.4. ialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
2.4.5. Redefinición de los planes de estudio
2.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos
2.4.7. El concepto de competencia
2.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
2.4. 9. EEES dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores
2.4.10. Experiencias e investigaciones en el EEES

2.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
- 2.5.1. Cooperación Universitaria Iberoamericana en el ámbito de la Educación Superior
- 2.5.2. Puesta en marcha del Espacio Iberoamericano de Educación Superior
- 2.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
- 2.5.4. Instituciones y entidades implicadas
- 2.5.5. ialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
- 2.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
- 2.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
- 2.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
- 2.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
- 2.5.10. Cooperación Euroiberoamericana en Educación Superior

2.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
- 2.6.1. El concepto de modelo educativo
- 2.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
- 2.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
- 2.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
- 2.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo
- 2.6.6. El Modelo Educativo de Ken Robinson
- 2.6.7. El Modelo Educativo de Jhon Taylor Gatto
- 2.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
- 2.6.9. El Modelo Educativo Basado en Competencias
- 2.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la Educación Superior

2.7. La organización universitaria
- 2.7.1. Estructura de la universidad como organización
- 2.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
- 2.7.3. Partes constitutivas de una organización
- 2.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
- 2.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
- 2.7.6. La función del profesor universitario
- 2.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
- 2.7.8. La transmisión del conocimiento
- 2.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
- 2.7.10. La gestión de las universidades

2.8. El campus virtual en la educación superior
- 2.8.1. Escenarios y elementos del e-learning
- 2.8.2. Plataformas del e-learning
- 2.8.3. B-learning
- 2.8.4. *Mentoring*
- 2.8.5. *Blended Learning*
- 2.8.6. *Flipped Classroom*
- 2.8.7. *Mastery Learning*
- 2.8.8. Modelo TPACK
- 2.8.9. MOOCs
- 2.8.10. *Mobile Learning*

2.9. Difusión y divulgación científica en internet
- 2.9.1. ¿Cómo se difunde la información científica en internet?
- 2.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
- 2.9.3. Difusión vs Divulgación
- 2.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
- 2.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad
- 2.9.6. *Open Access*
- 2.9.7. Perfil público del personal investigador
- 2.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
- 2.9.9. Redes sociales científicas
- 2.9.10. Difusión a través de blogs

2.10. Autogestión de la escritura académica
- 2.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
- 2.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
- 2.10.3. Enfoque cognitiva de la escritura
- 2.10.4. La técnica de redacción de un texto
- 2.10.5. Organización del argumento
- 2.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
- 2.10.7. El trabajo académico
- 2.10.8. El artículo de investigación

Módulo 3. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

3.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
- 3.1.1. Introducción conceptual
- 3.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
- 3.1.3. Evolución del concepto de calidad
  - 3.1.3.1. Etapa artesanal
  - 3.1.3.2. Revolución industrial
  - 3.1.3.3. Movimiento por la calidad
- 3.1.4. Principios básicos de la calidad
- 3.1.5. Calidad total y excelencia
- 3.1.6. Concepto de Gestión de la Calidad
- 3.1.7. Enfoques de Gestión de la Calidad: clasificación y características básicas

3.2. Calidad en educación: dimensiones y componentes
- 3.2.1. Análisis del término calidad en educación
- 3.2.2. Evaluación de la calidad
- 3.2.3. Dimensiones y componentes de una Plan de Calidad en Educación
  - 3.2.3.1. Contexto
  - 3.2.3.2. Concepción educativa
  - 3.2.3.3. Medios
  - 3.2.3.4. Resultados
- 3.2.4. Modelos de Calidad aplicados a la evaluación de organizaciones
  - 3.2.4.1. El modelo Malcolm Baldrige
  - 3.2.4.2. El modelo de Excelencia de la European Foundation for Quality Management
  - 3.2.4.3. El modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
  - 3.2.4.4. Comparación entre los modelos de excelencia y las normas ISO 9000
  - 3.2.4.5. Carácter sistémico de los principios y prácticas de la Gestión de la Calidad Total
- 3.2.5. La gestión de la calidad total como proceso: grado de adopción



3.3. Diseño y desarrollo del proceso educativo
- 3.3.1. Naturaleza educativa de los objetivos
- 3.3.2. Validación y cambios en los procesos
- 3.3.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
- 3.3.4. Responsabilidad de la dirección
- 3.3.5. Promoción de la participación
- 3.3.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua

3.4. Medición, análisis y mejora
- 3.4.1. Orientaciones generales
- 3.4.2. Seguimiento y medición
- 3.4.3. Análisis de datos
- 3.4.4. Mejora continua
- 3.4.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
  - 3.4.5.1. Hoja de recogida de datos
  - 3.4.5.2. Histograma
  - 3.4.5.3. Diagrama de Pareto
  - 3.4.5.4. Diagrama de espina
  - 3.4.5.5. Diagrama de correlación
  - 3.4.5.6. Gráfico de control
- 3.4.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
  - 3.4.6.1. Diagrama de afinidad
  - 3.4.6.2. Diagrama de relaciones
  - 3.4.6.2. Diagrama de árbol
- 3.4.7. Otras herramientas
  - 3.4.7.1. Análisis modal y de fallos
  - 3.4.7.2. Diseño de experimentos
  - 3.4.7.3. Diagrama de flujo

3.5. Sistemas de gestión de la calidad: normas ISO 9000
- 3.5.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
- 3.5.2. La familia de las normas ISO 9000
- 3.5.3. Estructura del Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001
- 3.5.4. El proceso de implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad
  - 3.5.4.1. Decisión y compromiso de la dirección
  - 3.5.4.2. Planificación y organización del proyecto
  - 3.5.4.3. Autodiagnóstico preliminar
  - 3.5.4.4. Información, sensibilización y formación
  - 3.5.4.5. Confección de la documentación
  - 3.5.4.6. Implantación
  - 3.5.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
  - 3.5.4.8. Factores clave del proceso
- 3.5.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
- 3.5.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas

3.6. Modelo de excelencia EFQM - Modelo Europeo de Excelencia y Calidad
- 3.6.1. El modelo y el European Quality Award
- 3.6.2. Conceptos fundamentales
- 3.6.3. Estructura y criterios
- 3.6.4. Procesos de evaluación: lógica REDER
- 3.6.5. Marco y beneficios de la aplicación

3.7 Modelo de excelencia FUNDIBEQ-Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
- 3.7.1. El modelo y el Premio Iberoamericano de la Calidad
- 3.7.2. Conceptos fundamentales
- 3.7.3. Estructura y criterios
- 3.7.4. Procesos de evaluación
- 3.7.5. Marco y beneficios de la aplicación

3.8. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
- 3.8.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
- 3.8.2. Valor añadido hacia los destinatarios
- 3.8.3. Una orientación sostenible
- 3.8.4. Capacidad de organización
- 3.8.5. Agilidad de gestión
- 3.8.6. Creatividad e innovación
- 3.8.7. Liderazgo con visión e integridad
- 3.8.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
- 3.8.9. Mantener resultados sobresalientes
- 3.8.10. Enfoque basado en procesos

3.9. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
- 3.9.1. Contextualización de la evaluación de la Docencia Universitaria
- 3.9.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
- 3.9.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
- 3.9.4. Cuestionario para la evaluación de la Docencia Universitaria
- 3.9.5. Encuestas y difusión de los resultados

3.10. Planes de autoevaluación y mejora
- 3.10.1. Contextualización y consideraciones previas
- 3.10.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
  - 3.10.2.1. Constitución del equipo de mejora
  - 3.10.2.2. Selección de las áreas de mejora
  - 3.10.2.3. Formulación de los objetivos
  - 3.10.2.4. Análisis de las áreas de mejora
  - 3.10.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
  - 3.10.2.6. Conclusiones y propuestas
  - 3.10.2.7. Seguimiento y responsabilización
- 3.10.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
- 3.10.4. Elaboración del plan de mejora
- 3.10.5. Elaboración del informe

Módulo 4. Programación e implementación de proyectos educativos

4.1. Introducción a los tipos de proyectos educativos
- 4.1.1. ¿Qué es un proyecto educativo?
- 4.1.2. ¿Para qué sirve un proyecto educativo?
- 4.1.3. Origen del proyecto educativo
- 4.1.4. Agentes implicados en el proyecto educativo
- 4.1.5. Destinatarios del proyecto educativo
- 4.1.6. Factores del proyecto educativo
- 4.1.7. Contenidos del proyecto educativo
- 4.1.8. Objetivos del proyecto educativo
- 4.1.9. Resultados del proyecto educativo
- 4.1.10. Conclusión de los proyectos educativos

4.2. Proyectos tecnológicos
- 4.2.1. Realidad virtual
- 4.2.2. Realidad aumentada
- 4.2.3. Realidad mixta
- 4.2.4. Pizarras digitales
- 4.2.5. Proyecto iPad o tablet
- 4.2.6. Móviles en el aula
- 4.2.7. Robótica educativa
- 4.2.8. Inteligencia artificial
- 4.2.9. E-learning y educación online
- 4.2.10. Impresoras 3D

4.3. Proyectos metodológicos
- 4.3.1. Gamificación
- 4.3.2. Educación basada en juegos
- 4.3.3. *Flipped Classroom*
- 4.3.4. Aprendizaje Basado en Proyectos
- 4.3.5. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.3.6. Aprendizaje Basado en el Pensamiento
- 4.3.7. Aprendizaje Basado en Competencias
- 4.3.8. Aprendizaje Cooperativo
- 4.3.9. *Design Thinking*
- 4.3.10. Metodología Montessori
- 4.3.11. Pedagogía musical
- 4.3.12. Coaching educativo

4.4. Proyectos de valores
- 4.4.1. Educación emocional
- 4.4.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 4.4.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 4.4.4. Proyectos a favor de la paz
- 4.4.5. Proyectos a favor de la no discriminación

4.4.6. Proyectos solidarios
4.4.7. Proyectos contra la violencia de género
4.4.8. Proyectos de inclusión
4.4.9. Proyectos interculturales
4.4.10. Proyectos de convivencia

4.5. Proyectos Basados en la Evidencia
4.5.1. Introducción a los Proyectos Basados en la Evidencia
4.5.2. Análisis previo
4.5.3. Determinación del objetivo
4.5.4. Investigación científica
4.5.5. Elección del proyecto
4.5.6. Contextualización local o nacional
4.5.7. Estudio de viabilidad
4.5.8. Implementación del Proyecto Basado en la Evidencia
4.5.9. Seguimiento del Proyecto Basado en la Evidencia
4.5.10. Evaluación del Proyecto Basado en la Evidencia
4.5.11. Publicación de resultados

4.6. Proyectos artísticos
4.6.1. LOVA (La Ópera como Vehículo de Aprendizaje)
4.6.2. Teatro
4.6.3. Proyectos musicales
4.6.4. Coro y orquesta
4.6.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
4.6.6. Proyectos de artes visuales
4.6.7. Proyectos de artes plásticas
4.6.8. Proyectos de artes decorativas
4.6.9. Proyectos callejeros
4.6.10. Proyectos centrados en la creatividad

4.7. Proyectos de idiomas
4.7.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
4.7.2. Proyectos de inmersión lingüística local
4.7.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
4.7.4. Proyectos de fonética
4.7.5. Auxiliares de conversación
4.7.6. Profesores nativos
4.7.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
4.7.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
4.7.9. Proyectos de intercambio

4.8. Proyectos de excelencia
4.8.1. Mejora de la excelencia personal
4.8.2. Mejora de la excelencia institucional
4.8.3. Mejora de la excelencia de los egresados
4.8.4. Colaboración con entidades de prestigio
4.8.5. Concursos y premios
4.8.6. Proyectos para evaluaciones externas
4.8.7. Conexión con empresas
4.8.8. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
4.8.9. Publicidad

4.9. Otros proyectos de innovación
4.9.1. *Outdoor Education*
4.9.2. Youtubers e influencers
4.9.3. *Mindfulness*
4.9.4. Tutoría entre iguales
4.9.5. Método RULER
4.9.6. Huertos escolares
4.9.7. Comunidad de aprendizaje
4.9.8. Escuela democrática
4.9.9. Estimulación temprana
4.9.10. Rincones de aprendizaje

4.10. Programación e implementación de proyectos educativos
- 4.10.1. Análisis situacional
- 4.10.2. Objetivo
- 4.10.3. Análisis DAFO
- 4.10.4. Recursos y iales
- 4.10.5. Programación del proyecto educativo
- 4.10.6. Implementación del proyecto educativo
- 4.10.7. Evaluación del proyecto educativo
- 4.10.8. Reestructuración del proyecto educativo
- 4.10.9. Institucionalización del proyecto educativo
- 4.10.10. Difusión del proyecto educativo

Módulo 5. Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje

5.1. El proceso de enseñanza
- 5.1.1. Definición del concepto de enseñanza
- 5.1.2. Diferentes teorías sobre el concepto de enseñanza
- 5.1.3. Modalidades de enseñanza
- 5.1.4. Niveles educativos a lo largo del desarrollo

5.2. El proceso de aprendizaje
- 5.2.1. Definición del concepto de aprendizaje
- 5.2.2. Evolución del concepto de aprendizaje
- 5.2.3. Diferentes teorías sobre el concepto de aprendizaje
- 5.2.4. El aprendizaje en las distintas etapas educativas

5.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.1. La relación entre enseñanza y aprendizaje
- 5.3.2. El papel docente en el proceso enseñanza-aprendizaje
- 5.3.3. El alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.4. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 5.3.5. Reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje

5.4. Estrategias actuales de enseñanza y aprendizaje
- 5.4.1. Tipos de estrategias de enseñanza
- 5.4.2. Tipos de estrategias de aprendizaje
- 5.4.3. La enseñanza invertida: *Flipped Classroom*

5.5. Aprendizaje inclusivo: aprendizaje para todos
- 5.5.1. Educación inclusiva. UNESCO
- 5.5.2. De la integración a la inclusión
- 5.5.3. Diseño de un programa de aprendizaje inclusivo
- 5.5.4. Las personas con diversidad funcional y el aprendizaje

5.6. Orientación vs. Autoaprendizaje
- 5.6.1. La orientación académica
- 5.6.2. El plan de acción tutorial
- 5.6.3. Elementos que intervienen en el proceso
- 5.6.4. Autoaprendizaje y toma de decisiones

5.7. Aprendizaje emocional en la era digital
- 5.7.1. El aprendizaje emocional
- 5.7.2. Etapas tipos y métodos en el aprendizaje emocional
- 5.7.3. La brecha digital profesorado y alumnado
- 5.7.4. Enseñar en la era del conectivismo digital

5.8. Metodologías para enseñar en el mañana
- 5.8.1. Evolución de los métodos de enseñanza
- 5.8.2. Importancia de los contextos
- 5.8.3. Papel del docente en la educación del futuro
- 5.8.4. Enseñar con tutoriales. Comunidades de aprendizaje
- 5.8.5. La organización del aula: tiempos flexibles y espacios nuevos

5.9. Recursos y herramientas docentes
- 5.9.1. Diferencias entre recursos didácticos y herramientas
- 5.9.2. Recursos didácticos. Tipos
- 5.9.3. Selección de recursos y sus herramientas
- 5.9.4. Diseño y uso de recursos convencionales
- 5.9.5. Las familias como recurso educativo



5.10. La formación de los formadores
- 5.10.1. El acceso a la docencia
- 5.10.2. Formación continua y reciclaje docente
- 5.10.3. La investigación acción del profesorado
- 5.10.4. Intercambio de proyectos, métodos y iales didácticos
- 5.10.5. Bancos de recursos didácticos

Módulo 6. Introducción a las competencias docentes

6.1. Normativa legal para la mejora de la Calidad Educativa
- 6.1.1. Planes de formación del profesorado
- 6.1.2. Legislación sobre Calidad Educativa
- 6.1.3. Análisis del entorno educativo
- 6.1.4. La evaluación pedagógica
- 6.1.5. Indicadores para mejorar la Calidad del Centro

6.2. Las competencias claves en el currículum
- 6.2.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
- 6.2.2. Análisis del concepto de competencias docentes
- 6.2.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
- 6.2.4. Evolución del concepto de competencias docentes
- 6.2.5. Las competencias en Educación Primaria
- 6.2.6. Las competencias en Educación Secundaria

6.3. Evaluación de las competencias docentes
- 6.3.1. Técnicas y herramientas de evaluación
- 6.3.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
- 6.3.3. Plantillas de Desempeño de Evaluación docente
- 6.3.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
- 6.3.5. Agentes implicados en la evaluación docente

6.4. La autoevaluación del profesorado
- 6.4.1. Elementos de la autoevaluación
- 6.4.2. Evaluación de la práctica educativa
- 6.4.3. Comparación de estilos de enseñanza
- 6.4.4. El docente como agente activo en la evaluación
- 6.4.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes

6.5. El desarrollo de las competencias docentes generales
- 6.5.1. Análisis de las competencias docentes generales
- 6.5.2. Elementos de las competencias docentes generales
- 6.5.3. Trascendencia de las competencias generales
- 6.5.4. Evolución de las competencias generales del docente

6.6. El desarrollo de las competencias docentes transversales
- 6.6.1. Análisis de las competencias docentes transversales
- 6.6.2. Elementos de las competencias docentes transversales
- 6.6.3. Trascendencia de las competencias transversales
- 6.6.4. Evolución de las competencias transversales del docente

6.7. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
- 6.7.1. La dirección como agente desarrollador
- 6.7.2. Competencias profesionales de la dirección académica
- 6.7.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección

6.8. Perspectivas futuras de las competencias docentes
- 6.8.1. Evolución de las competencias docentes en educación superior
- 6.8.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
- 6.8.3. Las competencias pedagógicas del docente

6.9. Las competencias digitales del profesorado
- 6.9.1. Competencia clave y competencia digital
  - 6.9.1.1. El Marco Común de Competencia Digital Docente
  - 6.9.1.2. Definición de Competencia Digital
  - 6.9.1.3. Áreas y competencias
  - 6.9.1.4. El portafolio de Competencia Digital Docente
- 6.9.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
  - 6.9.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
  - 6.9.2.2. Recursos digitales en Educación Primaria
  - 6.9.2.3. Recursos digitales en Educación Secundaria
  - 6.9.2.4. Recursos digitales en Educación Superior
  - 6.9.2.5. Los recursos digitales abiertos
- 6.9.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
  - 6.9.3.1. Las TIC en educación
  - 6.9.3.2. Contribución de las TIC en la educación
  - 6.9.3.3. Características de las herramientas TIC
  - 6.9.3.4. Tipos de herramientas TIC en educación
  - 6.9.3.5. La gamificación en el aula
- 6.9.4. Recursos transversales y curriculares
  - 6.9.4.1. La competencia digital en Educación Primaria
  - 6.9.4.2. La competencia digital en Educación Secundaria
  - 6.9.4.3. La integración curricular de las TIC
  - 6.9.4.4. La planificación de aula
  - 6.9.4.5. La evaluación del uso de las TIC en el aula

Módulo 7. Aprendizaje Basado en Competencias en el ámbito universitario

7.1. Teorías del aprendizaje
- 7.1.1. Concepto de aprendizaje
- 7.1.2. Conceptos afines a enseñanza
  - 7.1.2.1. Educar
  - 7.1.2.2. Enseñar
  - 7.1.2.3. Instruir
- 7.1.3. Relación entre Enseñanza y Aprendizaje
- 7.1.4. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
- 7.1.5. Diferentes instituciones educativas

7.2. La suma de los aprendizajes: el aprendizaje por competencias
- 7.2.1. Los caminos del aprendizaje
- 7.2.1. Los 10 tipos de aprendizajes
  - 7.2.1.1. Aprendizaje implícito/explícito
  - 7.2.1.2. Aprendizaje explícito
  - 7.2.1.3. Aprendizaje asociativo
  - 7.2.1.4. Aprendizaje memorístico
  - 7.2.1.5. Aprendizaje experiencial/situado

7.2.1.6. Aprendizaje por observación
7.2.1.7. Aprendizaje cooperativo
7.2.1.8. Aprendizaje emocional
7.2.1.9. Aprendizaje significativo
7.2.1.10. Aprendizaje por Competencias

7.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
7.3.1. Destrezas básicas
7.3.2. Concepto de autoaprendizaje
7.3.3. Contextualización de los aprendizajes
7.3.4. Aprendizaje autorregulado
7.3.5. Aprendizaje autónomo

7.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
7.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
7.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
7.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
7.4.4. Las competencias en el entorno universitario

7.5. El aprendizaje por competencias en la Educación Superior
7.5.1. Características del alumnado universitario
7.5.2. Características del profesorado universitario
7.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
7.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
7.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias

7.6. Transversalidad de las competencias
7.6.1. Gestión de recursos
7.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
7.6.3. Gestión de la información
7.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
7.6.5. Dominio tecnológico

7.7. La implementación de las competencias desde el currículo
7.7.1. Los niveles de concreción de los currículos
7.7.2. Las competencias desde la Administración Educativa
7.7.3. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
7.7.4. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional

7.8. La evaluación por competencias
7.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
7.8.2. Criterios de calificación
7.8.3. Evaluación del saber, saber ser, saber hacer
7.8.4. Evaluación objetiva y evaluación subjetiva
7.8.5. Interacción entre competencias

7.9. Las competencias del profesorado universitario
7.9.1. Perfiles del profesorado universitario
7.9.2. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
7.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
7.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
7.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno

7.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
7.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
7.10.2. Relación entre competencia y asignatura
7.10.3. Gestión del tiempo
7.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
7.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Módulo 8. Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario

8.1. La motivación del alumnado universitario para la actividad investigadora
8.1.1. Introducción a la práctica investigativa
8.1.2. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento
8.1.3. La Investigación Científica y sus fundamentos
8.1.4. La motivación orientada a la actividad investigadora

8.2. La formación básica del alumnado para la actividad investigadora
8.2.1. Iniciación en métodos y técnicas de investigación
8.2.2. La elaboración de citas y referencias bibliográficas
8.2.3. El uso de las nuevas tecnologías en la búsqueda y gestión de la información
8.2.4. El informe de investigación: estructura, características y normas de elaboración

8.3. Requisitos para la dirección de trabajos de investigación
- 8.3.1. La orientación inicial para la práctica investigadora
- 8.3.2. Funciones en la dirección de tesis y trabajos de investigación
- 8.3.3. Introducción a la literatura científica

8.4. El abordaje del tema y el estudio del marco teórico
- 8.4.1. La temática de la investigación
- 8.4.2. Los objetivos de la investigación
- 8.4.3. Fuentes documentales y técnicas de investigación
- 8.4.4. Estructura y delimitación del marco teórico

8.5. Diseños de investigación y sistema de hipótesis
- 8.5.1. Los tipos de estudios en la investigación
- 8.5.2. Los diseños de investigación
- 8.5.3. Hipótesis: tipos y características
- 8.5.4. Las variables en la investigación

8.6. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
- 8.6.1. Población y muestra
- 8.6.2. El muestreo
- 8.6.3. Métodos, técnicas e instrumentos

8.7. La planificación y el seguimiento de la actividad de los estudiantes
- 8.7.1. Desarrollo del plan de investigación
- 8.7.2. El documento de actividades
- 8.7.3. El cronograma de actividades
- 8.7.4. El seguimiento y la monitorización del alumnado

8.8. La dirección de trabajos de investigación científica
- 8.8.1. El impulso de la actividad investigadora
- 8.8.2. Fomento y creación de espacios de enriquecimiento
- 8.8.3. Recursos y técnicas expositivas

8.9. La dirección de TFM (Trabajos Fin de Máster) y Tesis Doctoral
- 8.9.1. La dirección de Tesis y TFM como práctica pedagógica
- 8.9.2. Acompañamiento y plan de carrera
- 8.9.3. Características y estructura de os TFM
- 8.9.4. Características y estructura de las Tesis Doctorales



8.10. El compromiso con la divulgación de los resultados: el verdadero impacto de la investigación científica
- 8.10.1. La instrumentalización de la labor investigadora
- 8.10.2. Hacia un impacto significativo de la actividad investigadora
- 8.10.3. Los subproductos de los trabajos de investigación
- 8.10.4. La divulgación y la difusión del conocimiento

Módulo 9. Metodología de la investigación educativa

9.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
- 9.1.1. Definición del método científico
- 9.1.2. Método analítico
- 9.1.3. Método sintético
- 9.1.4. Método inductivo
- 9.1.5. El pensamiento cartesiano
- 9.1.6. Las reglas del método cartesiano
- 9.1.7. La duda metódica
- 9.1.8. El primer principio cartesiano
- 9.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart

9.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
- 9.2.1. Presupuestos epistemológicos
- 9.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
- 9.2.3. Relación sujeto-objeto
- 9.2.4. Objetividad
- 9.2.5. Procesos metodológicos
- 9.2.6. La integración de métodos

9.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
- 9.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
- 9.3.2. ¿Qué investigar en educación?
- 9.3.3. Planteamiento del problema de investigación
- 9.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
- 9.3.5. Fundamentación teórica
- 9.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
- 9.3.7. Selección del diseño de investigación
- 9.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos

9.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
- 9.4.1. Fase 1: Fase Conceptual
- 9.4.2. Fase 2: Fase de Planificación y Diseño
- 9.4.3. Fase 3: Fase Empírica
- 9.4.4. Fase 4: Fase Analítica
- 9.4.5. Fase 5: Fase de Difusión

9.5. Tipos de investigación cuantitativa
- 9.5.1. Investigación histórica
- 9.5.2. Investigación correlacional
- 9.5.3. Estudio de caso
- 9.5.4. Investigación "ex post facto" sobre hechos cumplidos
- 9.5.5. Investigación cuasiexperimental
- 9.5.6. Investigación experimental

9.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
- 9.6.1. Fase 1: Fase Preparatoria
- 9.6.2. Fase 2: Fase de Campo
- 9.6.3. Fase 3: Fase Analítica
- 9.6.4. Fase 4: Fase Informativa

9.7. Tipos de investigación cualitativa
- 9.7.1. La etnografía
- 9.7.2. La teoría fundamentada
- 9.7.3. La fenomenología
- 9.7.4. El método biográfico y la historia de vida
- 9.7.5. El estudio de casos
- 9.7.6. El análisis de contenido
- 9.7.7. El examen del discurso
- 9.7.8. La investigación acción participativa

9.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
- 9.8.1. La entrevista estructurada
- 9.8.2. El cuestionario estructurado
- 9.8.3. Observación sistemática
- 9.8.4. Escalas de actitud
- 9.8.5. Estadísticas
- 9.8.6. Fuentes secundarias de información

9.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
- 9.9.1. Entrevista no estructurada
- 9.9.2. Entrevista en profundidad
- 9.9.3. Grupos focales
- 9.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
- 9.9.5. Historias de vida
- 9.9.6. Diarios
- 9.9.7. Análisis de contenidos
- 9.9.8. El método etnográfico

9.10 Control de calidad de los datos
- 9.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
- 9.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
  - 9.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
  - 9.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
  - 9.10.2.3. Estadística descriptiva
  - 9.10.2.4. Estadística inferencial
- 9.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
  - 9.10.3.1. Reducción y categorización
  - 9.10.3.2. Clarificar, sinterizar y comparar
  - 9.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales



Módulo 10. Innovación, diversidad y equidad en educación

10.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
- 10.1.1. Definición
- 10.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
- 10.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
- 10.1.4. ¿Deberíamos innovar?

10.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
- 10.2.1. Definición de conceptos
- 10.2.2. Tres elementos indispensables en educación

10.3. Innovación y mejora educativa
- 10.3.1. Proceso de Innovación
- 10.3.2. Eficacia y mejora educativa

10.4. Innovación para el logro de la igualdad en la educación
- 10.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
- 10.4.2. La igualdad en educación: un problema persistente
- 10.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: ejemplos en el aula

10.5. Docencia y lenguaje no sexista
- 10.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
- 10.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
- 10.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
- 10.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la educación

10.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
- 10.6.1. Factores que favorecen la innovación
- 10.6.2. Factores que obstaculizan la innovación

10.7. Características de las escuelas que innovan
- 10.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
- 10.7.2. Escuelas innovadoras, una educación diferente
- 10.7.3. Elementos de una escuela innovadora
- 10.7.4. Claves de un aula innovadora

10.8. El proceso de la innovación educativa
- 10.8.1. La escuela en el siglo XXI

10.9. Recursos y programas de innovación docente
- 10.9.1. Los distintos programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
- 10.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora

10.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
- 10.10.1. Las pedagogías emergentes
- 10.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
- 10.10.3. Las TIC como recurso emergente de la actividad del docente
- 10.10.4. Distintas herramientas TIC para usar en el aula

Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las ias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



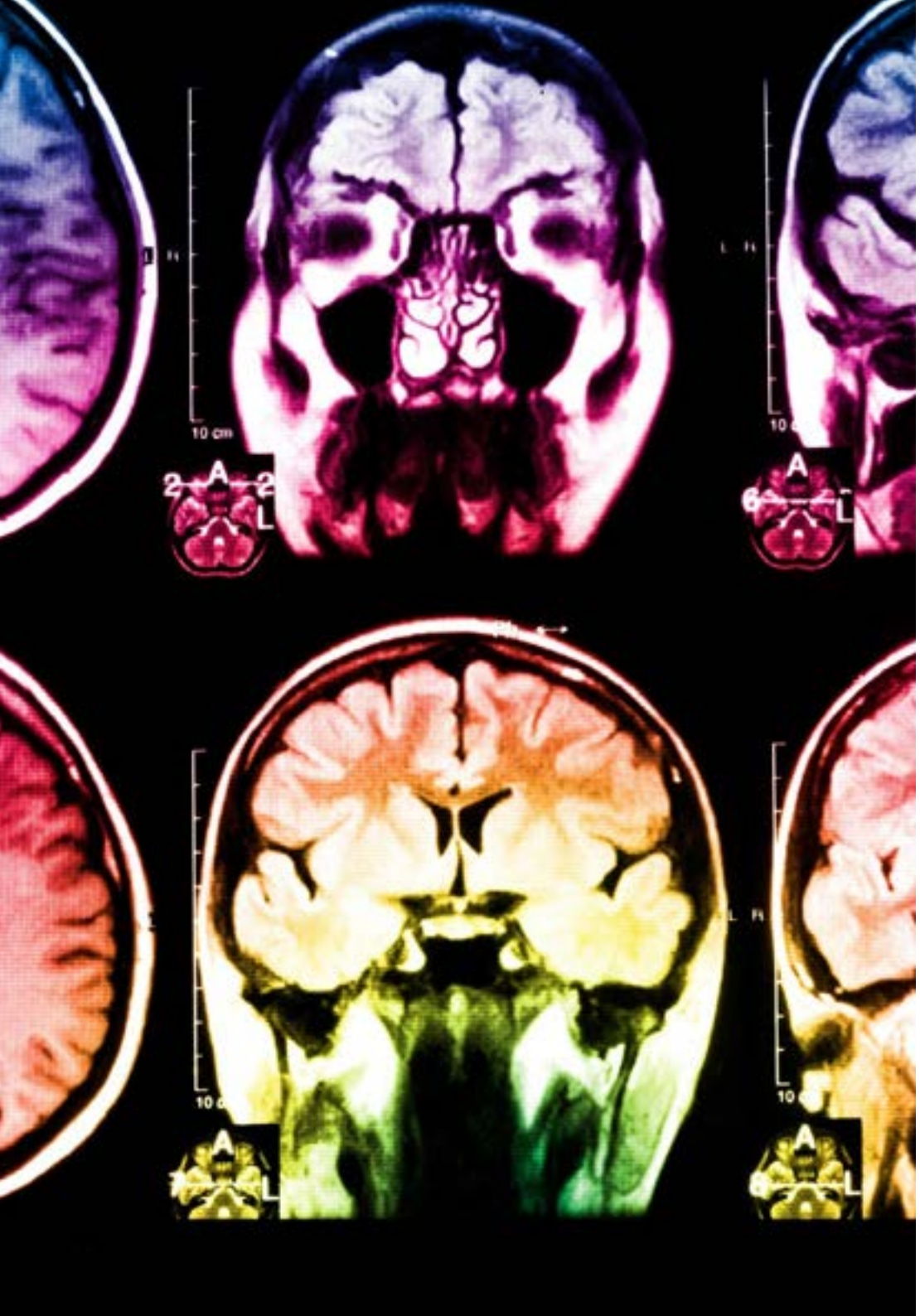
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores iales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

ial de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los iales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

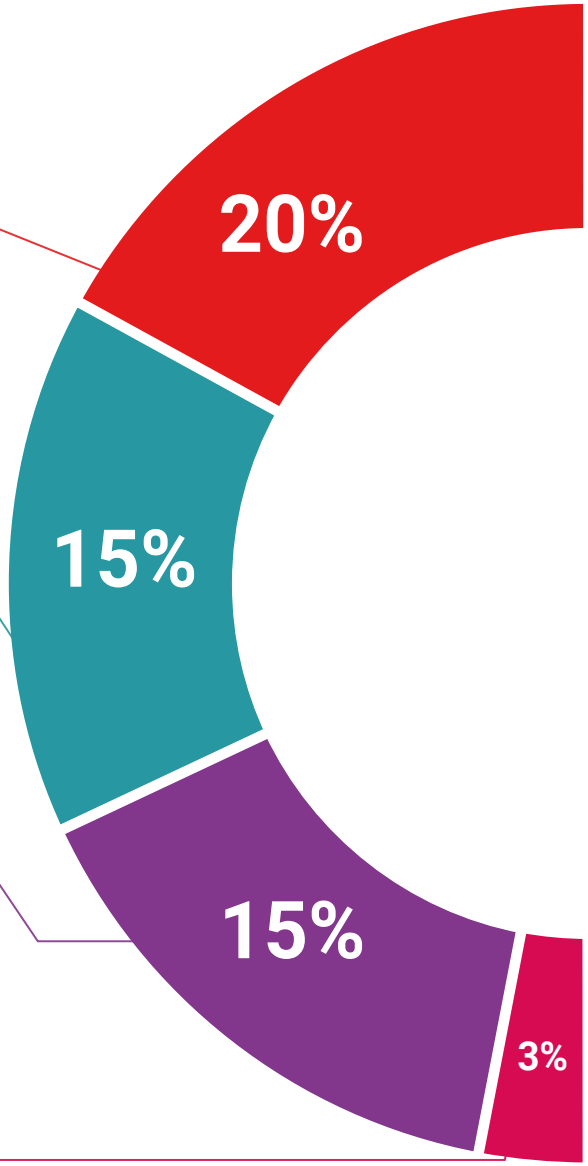
Resúmenes interactivos

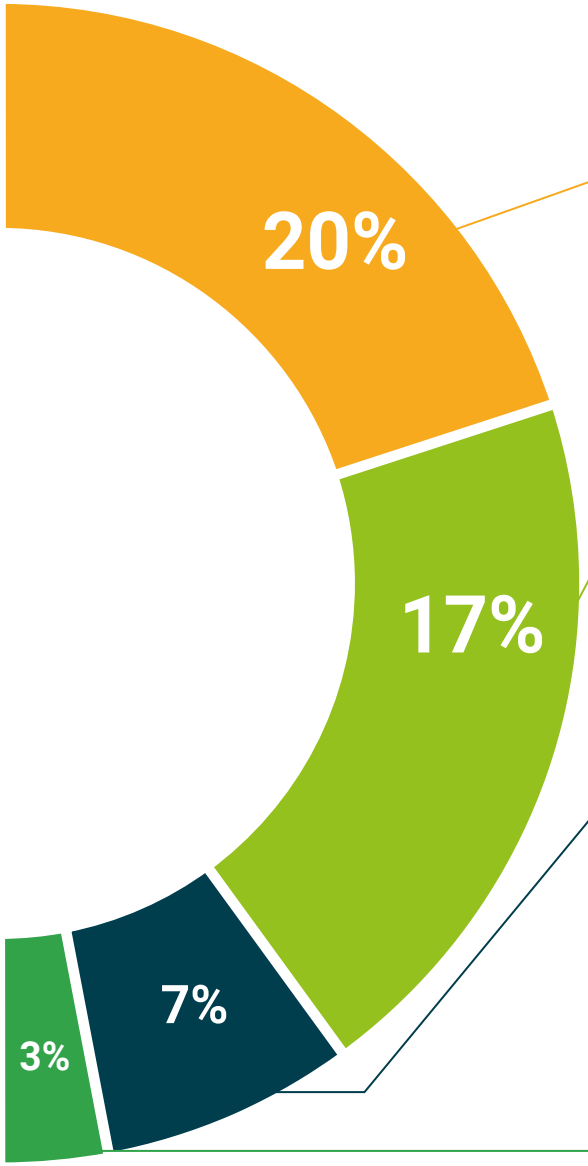
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Docencia Universitaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Docencia Universitaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Docencia Universitaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Docencia Universitaria

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Docencia Universitaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1,500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Metodologías activas y técnicas didácticas	150	OB
1º	La Educación Superior	150	OB
1º	Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación	150	OB
1º	Programación e implementación de proyectos educativos	150	OB
1º	Herramientas y recursos docentes para la enseñanza y aprendizaje	150	OB
1º	Introducción a las competencias docentes	150	OB
1º	Aprendizaje Basado en Competencias en el ámbito universitario	150	OB
1º	Dirección de tesis y trabajos de investigación científica, orientación al alumnado universitario	150	OB
1º	Metodología de la investigación educativa	150	OB
1º	Innovación, diversidad y equidad en educación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Docencia Universitaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio
Docencia Universitaria



tech universidad tecnológica