# Máster Título Propio

## Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos




tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

# Máster Título Propio

## Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-cooperacion-internacional-desarrollo-pueblos**

# Índice


01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 46

07 Titulación — pág. 54

01

# Presentación

Uno de los ámbitos de mejora de las entidades que participan en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos, está centrando en la capacitación de profesionales capaces de intervenir en la gestión de las organizaciones que se dedican intervenir en este campo. En el ámbito de la educación, las acciones de cooperación cobran una gran importancia, tanto desde el impulso al voluntariado, como en forma de alternativa profesional. Prepárese con TECH y ayude a los pueblos que más lo necesitan a tener un desarrollo igualitario y sostenible. Este programa ofrece el conocimiento y la capacitación necesaria para que se incorpore a un movimiento global que necesita profesionales, cada vez mejor capacitados.





*La cooperación requiere de profesionales cada vez mejor cualificados. Ponte a la vanguardia en este campo, con un Máster Título Propio de alto impacto educativo"*

Existen lugares en el mundo donde la educación aún no forma parte del día a día de sus habitantes. Regiones que no cuentan con escuelas o en las que los niños deben recorrer demasiados kilómetros caminando para llegar a sus colegios. Uno de los principales objetivos de la cooperación es llevar una educación de calidad a sus habitantes, ya que será su propio conocimiento el que les permita lograr un desarrollo efectivo para la comunidad.

Este programa educativo ha sido diseñado por profesionales en el mundo de la capacitación y la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos. Cada módulo está escrito bajo la visión de la experiencia y la realidad encontrada. De esta manera, al estudiar este programa, el alumno adquirirá las competencias necesarias para trabajar y aplicar sus conocimientos en todo tipo de funciones dentro de organizaciones que trabajan en el ámbito de la cooperación, tanto públicas como privadas.

Los profesionales que quieran lograr mejores resultados en el entorno de especialización y diversidad que caracteriza al mundo moderno, deben desarrollar las competencias relacionadas con los instrumentos y canales de ayuda y han de entrenarlas. Por ello, en TECH queremos ofrecer a los docentes esta capacitación de altísimo nivel académico, que no solo les beneficiará en su desarrollo personal y profesional, sino que también será el aval perfecto que les permitirá trabajar en comunidades con necesidades extremas.

Además, al tratarse de una preparación 100% online, el docente podrá compaginar este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una especialización de alto nivel, que llevará al profesional de la docencia al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos, presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre cooperación internacional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su hincapié en metodologías innovadoras en cooperación internacional
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet

*Un programa de alto nivel educativo, creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el conocimiento que necesitas de manera cómoda y sencilla”*

*Con la mayor flexibilidad posible, este Máster Título Propio impulsará tu aprendizaje, sin tener que renunciar a tus otras ocupaciones”*

*Utilizarás los sistemas de aprendizaje mejor valorados de la enseñanza online, convirtiendo tu esfuerzo en resultados en un breve periodo de tiempo.*

*Un aprendizaje que se apoya en situaciones y casos reales, para proporcionar al alumno una visión práctica e inmediata de la aplicación de lo aprendido.*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo, programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, realizado por reconocidos expertos en el campo de la cooperación internacional y con gran experiencia.



02

# Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico completo de la materia, de forma que el docente consiga dominar de manera práctica y rigurosa, los aspectos que el trabajo en cooperación internacional lleva consigo, teniendo en cuenta la globalidad en que se desarrolla y los diferentes aspectos económicos, legales y políticos que afectan al mismo.



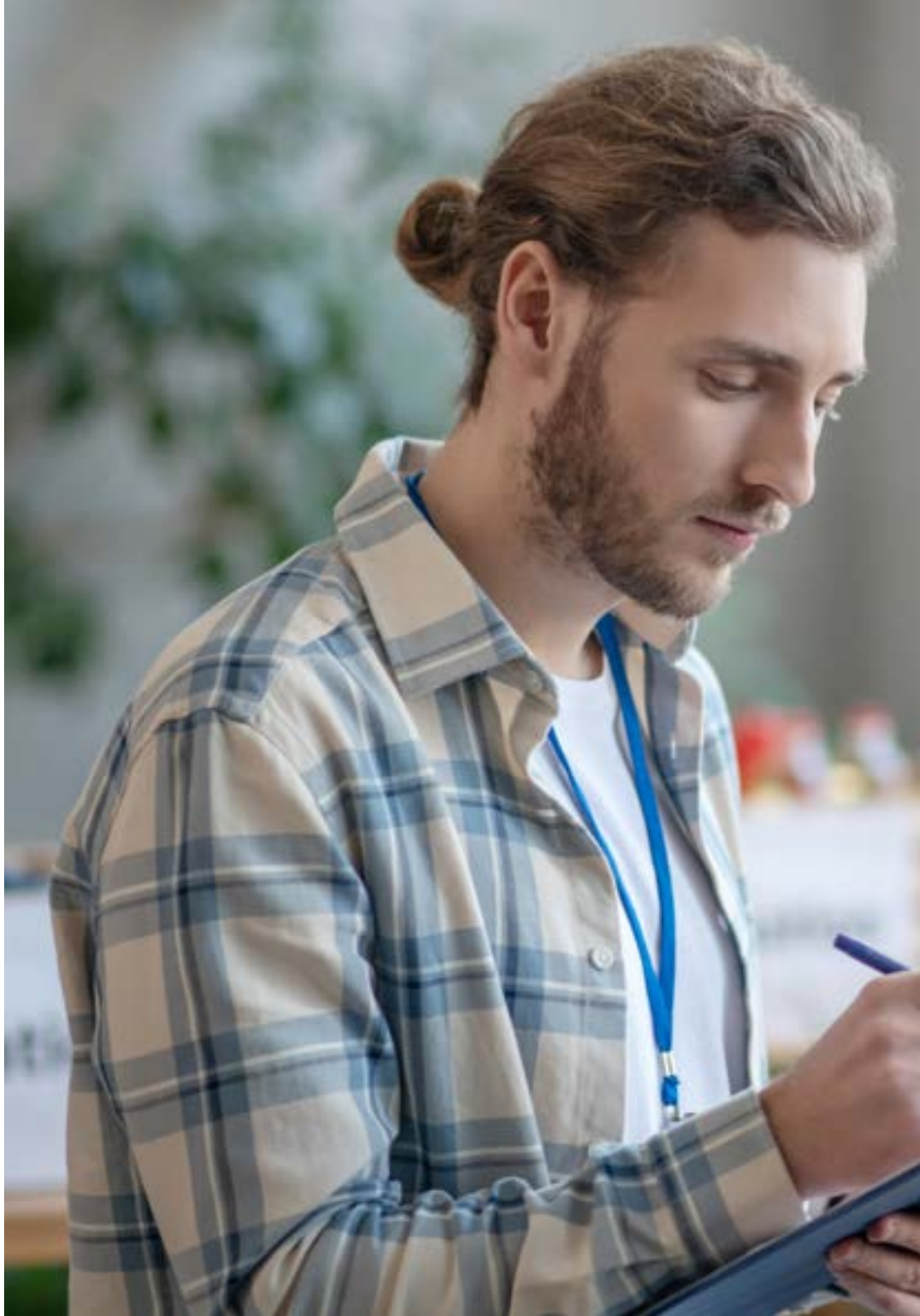


*Un estudio que incorpora todos los aspectos que el profesional que interviene en cooperación internacional necesita manejar, incluyendo los factores económicos, políticos o sociales"*

## Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental, que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo, a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad, implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual, mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

*Adquiere los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas necesarias, para formar parte de un proyecto de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos”*







## Objetivos específicos

### Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus consecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

### Módulo 2. Cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en cooperación internacional para el desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de cooperación Internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

### Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de cooperación internacional para el desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la cooperación internacional para el desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la cooperación

### Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

### Módulo 5. Acción humanitaria y cooperación Internacional para el desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al Desarrollo

### Módulo 6. Derechos humanos (DD.HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el derecho humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el derecho internacional humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

### Módulo 7. Comunicación social y transformadora

- Formar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

### Módulo 8. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

### Módulo 9. Derechos ambientales

- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del medio ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino

### Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

04

# Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





*Expertos en cooperación internacional serán tus profesores durante este Máster Título Propio; una oportunidad incomparable de aprender de la experiencia real de profesionales del sector"*

## Directora Invitada



### Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona
- Especialista en Gestión del Conocimiento

## Dirección



### Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa

## Profesores

### Dña. Cristina Córdoba

- Enfermera
- Formación y experiencia en proyectos de cooperación internacional para el desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, España

### Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y University College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

### Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Investigadora centrada en las áreas de políticas e instituciones públicas en América Latina y en los temas de gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Directora del Curso de la Escuela Complutense de Verano de Políticas Públicas y Agenda 2030
- Docente en el Máster de Políticas de Transparencia y Gobernanza y de Liderazgo Político, en el Máster de Liderazgo Político, ambos de la UCM y en el Máster de Relaciones América Latina-UE de la Universidad de Alcalá

### Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta de Cooperación Cultural, del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América. Universidad Complutense de Madrid
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID, y de su aplicación a los proyectos de cooperación al desarrollo llevados a cabo por la Agencia
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid

### D. Cano Corcuera, Carlos

- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología animal
- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo por UNED
- Cursos de Especialización en cooperación internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación; Cooperación Delegada de la Unión Europea, etc.
- Trabajo en diferentes áreas de la cooperación internacional, fundamentalmente en América Latina

05

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de la docencia, que ha diseñado un recorrido educativo de alta capacitación, incorporando las herramientas didácticas, analógicas y digitales más eficaces. Estructurado en unidades de aprendizaje específicas, te permitirá capacitarte de forma gradual y sostenida, sin perder la motivación durante el proceso.





*Un completísimo programa de estudios estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional"*

## **Módulo 1.** El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de desarrollo neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de sociedad internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la sociedad internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común







1.2.6. Estructura social de la sociedad
1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
1.2.7.1. La extensión espacial
1.2.7.2. La diversificación estructural
1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
1.2.8. La polarización de la sociedad internacional
1.2.8.1. Concepto
1.2.9. Grado de institucionalización de la sociedad internacional
1.2.10. Bibliografía
1.3. Libre comercio
1.3.1. Introducción
1.3.2. Interdependencia desigual entre países
1.3.3. Empresas transnacionales
1.3.3.1. ¿Qué son?
1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
1.3.5. La OMC
1.3.5.1. Concepto
1.3.5.2. Breve historia
1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
1.3.8. La CONGDE
1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
1.3.9. La responsabilidad social corporativa
1.3.10. Un pacto global
1.3.11. El comercio Justo
1.3.11.1. Definición internacional
1.3.12. Bibliografía
1.4. Desarrollo sostenible y educación
1.4.1. Introducción
1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
1.4.2.1. Principales diferencias

1.4.3. Sostenibilidad
1.4.3.1. Concepto
1.4.4. Desarrollo sostenible
1.4.4.1. Concepto
1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
1.4.7. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
1.4.7.1. Definición
1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
1.4.8.1. Concepto
1.4.9. Reorientar la educación
1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
1.4.11. Bibliografía
1.5. Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS)
1.5.1. Introducción
1.5.2. Objetivos de desarrollo del milenio
1.5.2.1. Antecedentes
1.5.3. Campaña del milenio
1.5.4. Resultados de los ODM
1.5.5. Objetivos de desarrollo sostenible
1.5.5.1. Definición
1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
1.5.6.1. Características
1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
1.5.8. Agenda de desarrollo sostenible
1.5.8.1. Agenda 2030
1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
1.5.10. Bibliografía
1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
1.6.1. Introducción
1.6.2. Actores del desarrollo
1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
1.6.3.1. Habilidades
1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
1.6.4.1. Historia de la ONU
1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
1.6.5. Programa 21: agenda 21 de las naciones unidas
1.6.5.1. Objetivos de la agenda 21
1.6.6. PNUD
1.6.6.1. Historia del PNUD
1.6.6.2. Objetivos del PNUD
1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
1.6.7.1. Decrecimiento
1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
1.6.8.1. Ecodesarrollo
1.6.9. Bibliografía
1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
1.7.1. Introducción
1.7.2. Concepto de movimientos sociales
1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
1.7.4. Estructura de los movimientos sociales
1.7.5. Definiciones de autores destacados
1.7.6. Desafío colectivo
1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía
1.8. Desarrollo comunitario participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo

1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
1.8.6. Procesos para Lograr el desarrollo comunitario
1.8.6.1. Diagnostico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de desarrollo humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de desarrollo humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del desarrollo humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD Programa de las NN.UU para el desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen
1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de acción social
1.10.8. Bibliografía

## **Módulo 2.** cooperación internacional para el desarrollo

2.1. La cooperación internacional para el desarrollo
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el desarrollo?
2.1.3. Objetivos y finalidad de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.4. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo español
2.1.5. Evolución de la cooperación internacional para el desarrollo en España
2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la cooperación internacional
2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
2.1.9. Crisis de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.10. Cambios en la concepción de la cooperación internacional para el desarrollo
2.1.11. Bibliografía
2.2. Modalidades e Instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Principales instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
2.2.2.2. Educación para el desarrollo
2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
2.2.2.4. Acción humanitaria
2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
2.2.3.1. Cooperación económica
2.2.3.2. Ayuda financiera
2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
2.2.3.4. Ayuda alimentaria

2.2.4. Modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo
2.2.5. Tipos de modalidades
2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de cooperación internacional para el desarrollo
2.2.6.1. Bilateral
2.2.6.2. Multilateral
2.2.6.3. Cooperación descentralizada
2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
2.2.6.5. Cooperación empresarial
2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
2.2.10. Bibliografía
2.3. Organismos multilaterales
2.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
2.3.2. Actores de la cooperación internacional para el desarrollo
2.3.3. Los actores del sistema de ayuda Oficial para el desarrollo
2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
2.3.5. Características de las de organizaciones internacionales
2.3.5.1. Tipos de organizaciones internacionales
2.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
2.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al sistema multilateral
2.3.8. Instituciones financieras multilaterales (IFM)
2.3.8.1. Características de las IFM
2.3.8.2. Composición de las IFM
2.3.8.3. Clases de instituciones financieras multilaterales
2.3.9. Bibliografía
2.4. Fuentes de la cooperación internacional para el desarrollo
2.4.1. Introducción
2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
2.4.3. Instituciones financieras multilaterales
2.4.4. El Fondo monetario internacional
2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional (USAID)
2.4.5.1. ¿Quiénes son?
2.4.5.2. Historia de USAID
2.4.5.3. Sectores de intervención
2.4.6. La Unión Europea
2.4.6.1. Objetivos de la UE
2.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
2.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
2.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
2.4.7.3. No financieras
2.4.8. Organización de las naciones unidas
2.4.9. Bibliografía
2.5. Plan director de la cooperación española 2018-2021
2.5.1. Introducción
2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la cooperación española
2.5.3. ¿Qué es un plan director?
2.5.3.1. Plan director de la cooperación española
2.5.3.2. Áreas que componen el V plan director de la CE
2.5.4. Objetivos del plan director
2.5.4.1. Objetivos generales del V PD de la CID
2.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el plan director de la CID
2.5.6. Agenda 2030
2.5.6.1. ¿Qué es la agenda 2030?
2.5.6.2. Desarrollo de la agenda 2030
2.5.6.3. Especificaciones generales
2.5.6.4. Implementación de la agenda 2030
2.5.7. Bibliografía
2.6. Acción Humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto internacional
2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria

2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la cooperación española
2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
2.6.8. Principios del derecho humano internacional y la acción humanitaria
2.6.9. Resumen
2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.1. Introducción
2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
2.7.4. El enfoque de género en la cooperación internacional al desarrollo
2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
2.7.6. Objetivos del V plan director de la cooperación española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
2.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la cooperación española
2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH en la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.1. Introducción
2.8.2. Derechos humanos
2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo
2.8.4. ¿Cómo surge el enfoque en derechos humanos?
2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH a la cooperación internacional para el desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD.HH
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH en las intervenciones de cooperación al desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad humana y migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del sistema Internacional de asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de migraciones basada en derechos humanos
2.9.8. Bibliografía

## **Módulo 3.** Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

3.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo
3.1.1. Introducción
3.1.2. Significado de proyecto
3.1.3. Tipos de proyectos
3.1.4. El ciclo del proyecto
3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
3.1.6. Identificación
3.1.7. Diseño
3.1.8. Ejecución y seguimiento
3.1.9. Evaluación
3.1.10. Bibliografía

3.2. El enfoque del marco lógico
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. ¿Qué es el enfoque del marco lógico?
- 3.2.3. Aproximaciones al método
- 3.2.4. Definiciones de método
- 3.2.5. Pasos del método
- 3.2.6. Conclusión
- 3.2.7. Bibliografía

3.3. La identificación de proyectos según el EML (I)
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Análisis de la participación
- 3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
- 3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
- 3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
- 3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
- 3.3.7. Caso práctico
  - 3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
  - 3.3.7.2. Análisis de participación
- 3.3.8. Bibliografía

3.4. La Identificación de proyectos según el EML (II)
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Análisis de los problemas
- 3.4.3. ¿Cómo surge el árbol de problemas?
- 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
- 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
- 3.4.6. Conclusión
  - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
  - 3.4.6.2. Árbol de problemas
- 3.4.7. Bibliografía

3.5. La identificación de proyectos según el EML (III)
- 3.5.1. Análisis de las alternativas
- 3.5.2. ¿Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas?
- 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
- 3.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
- 3.5.5. Conclusión
- 3.5.6. Bibliografía

3.6. El diseño de proyectos según el enfoque de marco lógico
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Matriz de planificación
  - 3.6.2.1. Lógica vertical
  - 3.6.2.2. Lógica horizontal
- 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
- 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
- 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
- 3.6.6. Bibliografía

3.7. Indicadores y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo de los pueblos
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. ¿Qué es la viabilidad?
- 3.7.3. Factores de viabilidad
- 3.7.4. Evaluación
- 3.7.5. Tipos de evaluación
- 3.7.6. Criterios de evaluación
- 3.7.7. Diseño de la evaluación
- 3.7.8. Indicadores evaluativos
- 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 3.7.10. Recopilación de la información
- 3.7.11. Bibliografía

3.8. El diseño de proyectos según el enfoque del marco lógico (II): caso práctico
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Exposición del caso práctico
  - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
- 3.8.3. Anexos
- 3.8.4. Bibliografía

## **Módulo 4.** Educación para el desarrollo humano y sostenible

4.1. La educación para el desarrollo humano y sostenible
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 4.1.4.1. Diferencias principales
  - 4.1.4.2. Sostenibilidad
  - 4.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 4.1.5. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)
- 4.1.6. Bibliografía

4.2. La Educación para el desarrollo y su evolución
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
  - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 4.2.3. Dimensiones de la EPD
- 4.2.4. Historia de la EPD
- 4.2.5. Reorientar la educación
- 4.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
- 4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
  - 4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre
  - 4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre (II)
  - 4.2.7.3. Observaciones sobre el juego toma todo hoy o todos toman siempre II
- 4.2.8. Bibliografía

4.3. Estrategias de intervención de la educación para el desarrollo
- 4.3.1. Educación formal, no formal e informal
- 4.3.2. Reorientar la educación
- 4.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
- 4.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 4.3.5. Problemas
- 4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
- 4.3.7. Habilidades
- 4.3.8. Perspectivas
- 4.3.9. Bibliografía

4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Componente de la EDS
  - 4.4.2.1. Valores
- 4.4.3. Retos y barreras para la EDS
  - 4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
- 4.4.4. Bibliografía

4.5. Educación, participación y transformación social
- 4.5.1. Introducción
  - 4.5.1.1. La administración durante el cambio
- 4.5.2. Proceso para generar el cambio
  - 4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
  - 4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
  - 4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad
  - 4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
  - 4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
  - 4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
  - 4.5.2.7. Recompensas y celebraciones
- 4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
  - 4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
  - 4.5.3.2. Generemos el consenso
  - 4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
- 4.5.4. Bibliografía

4.6. Actores de la ED
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Actores: la administración general del estado
- 4.6.3. Actores: ministerio de asuntos exteriores y cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
- 4.6.4. Actores: ministerio de educación y ciencia

4.6.5. Otros ministerios
4.6.6. Consejo de cooperación
4.6.7. ONGD
4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
4.6.9. Actores: espacio europeo
4.6.10. Otros actores
4.6.10.1. Medios de comunicación
4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
4.6.11. Actores: universidades
4.6.12. Bibliografía

4.7. La educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e informal
4.7.1. Reorientar la educación existente
4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible
4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
4.7.2.1. Contexto
4.7.2.2. Estructura
4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
4.7.3. Bibliografía

4.8. Comparativo de estrategia de ED de la cooperación
4.8.1. Introducción
4.8.2. Concepto de educación no formal
4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
4.8.4. Educación informal
4.8.5. Ámbitos de la educación informal
4.8.5.1. Medios de comunicación
4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
4.8.5.4. Internet y redes sociales
4.8.6. Recomendaciones
4.8.7. Bibliografía

4.9. Educación para el desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
4.9.1. Introducción
4.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del V plan director de la CE
4.9.3. Objetivos del plan director para EpD
4.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
4.9.4.1. PAS
4.9.4.2. Estrategias
4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
4.9.7. Bibliografía

4.10. Proyectos de ED en el mundo
4.10.1. Introducción
4.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
4.10.2.2. Objetivos del proyecto
4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
4.10.2.4. Ejemplos en España
4.10.2.5. Ejemplos en Europa
4.10.2.6. Dos formatos
4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
4.10.2.9. Moneda solidaria
4.10.2.10. Moneda de ferias
4.10.2.11. Proceso participativo
4.10.3. Bibliografía

## **Módulo 5.** Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

5.1. Acción humanitaria
- 5.1.1. Introducción
- 5.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
  - 5.1.2.1. Conceptos/definición
- 5.1.3. Definición de humanitaria
- 5.1.4. ¿Para qué sirve la ayuda humanitaria?
- 5.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
- 5.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
- 5.1.7. El concepto de socorro
- 5.1.8. La ayuda de emergencia
  - 5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
- 5.1.9. Ayuda humanitaria
  - 5.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
- 5.1.10. Conclusiones
- 5.1.11. Bibliografía

5.2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Historia de la acción humanitaria
  - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 5.2.2.2. Evolución
- 5.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 5.2.4. Principios humanitarios
  - 5.2.4.1. Dilemas que aportan
- 5.2.5. Humanidad
  - 5.2.5.1. Definición y dilemas
- 5.2.6. Imparcialidad
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas
- 5.2.7. Neutralidad
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas
- 5.2.8. Independencia
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas
- 5.2.9. Universalidad
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas
- 5.2.10. Conclusiones
- 5.2.11. Bibliografía

5.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 5.3.3. Enfoque VARD
  - 5.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
- 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 5.3.7. Bibliografía

5.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
- 5.4.1. La protección de las víctimas
  - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 5.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
- 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
- 5.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 5.4.5. Acción política a alto nivel
- 5.4.6. Códigos de conducta
- 5.4.7. Proyecto ESFERA
  - 5.4.7.1. La carta humanitaria
  - 5.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 5.4.7.3. La norma humanitaria esencial
  - 5.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 5.4.8. Bibliografía

5.5. Actores de la acción humanitaria
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
- 5.5.3. La población afectada
- 5.5.4. Los Gobiernos afectados
- 5.5.5. Las ONG
- 5.5.6. El movimiento internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
- 5.5.7. Los gobiernos donantes
- 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 5.5.9. La unión europea
- 5.5.10. Otros actores
  - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 5.5.10.2. Medios de comunicación
  - 5.5.10.3. Fuerzas militares
- 5.5.11. Bibliografía

5.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. La cumbre humanitaria mundial
  - 5.6.2.1. La agenda para la humanidad
- 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 5.6.4.1. Carta por el cambio
- 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las naciones unidas
- 5.6.7 Bibliografía

5.7. OCAH (La oficina de coordinación de asuntos humanitarios)
- 5.7.1. Objetivos
- 5.7.2. Las naciones unidas
- 5.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
  - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 5.7.5. Bibliografía

5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 5.8.1. Objetivos
- 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 5.8.3. La acción humanitaria española
- 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
- 5.8.6. Bibliografía

5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
- 5.9.1. Objetivos
- 5.9.2. Introducción
- 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
- 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
- 5.9.5. El proyecto START
  - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 5.9.6. Conclusión
- 5.9.7. Bibliografía

## **Módulo 6.** Derechos Humanos (DD.HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 6.1.3. Declaración Universal de los DD.HH
  - 6.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 6.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 6.1.4. Bibliografía

6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 6.2.2. Ramas del DIH
- 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 6.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 6.2.7. Bibliografía

6.3. La ONU y los DD.HH
- 6.3.1. La ONU (Organización de las Naciones Unidas)
  - 6.3.1.1. ¿Qué es?
  - 6.3.1.2. Historia de la ONU
  - 6.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
- 6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
  - 6.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
  - 6.3.2.2. Consejo de derechos humanos
  - 6.3.2.3. UNDG-HRM
  - 6.3.2.4. Asesores especiales sobre la prevención del genocidio y la responsabilidad de proteger
- 6.3.3. Conclusiones
- 6.3.4. Bibliografía

6.4. Instrumentos de protección de los DD.HH de la ONU
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
  - 6.4.2.1. La carta internacional de los derechos humanos
  - 6.4.2.2. Democracia
  - 6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
- 6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 6.4.4. Secretario general
- 6.4.5. Operaciones de paz de las naciones unidas
- 6.4.6. Comisión de la condición jurídica y social de la mujer
- 6.4.7. Bibliografía

6.5. El derecho internacional de los derechos humanos
- 6.5.1. Introducción
- 6.5.2. ¿Qué es el derecho internacional de los derechos humanos?
  - 6.5.2.1. Características del derecho internacional de los derechos humanos
- 6.5.3. Diferencias principales entre derecho internacional humanitario y derecho internacional de los derechos humanos
- 6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 6.5.5. Bibliografía

6.6. Las organizaciones no gubernamentales y los DD.HH
- 6.6.1. Introducción
  - 6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 6.6.2. Las ONG y los derechos humanos
- 6.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
- 6.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
- 6.6.5. Bibliografía

6.7. Violaciones de DD.HH en el mundo
- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. Casos de violación de Derechos Humanos (DD.HH) por artículos
  - 6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
  - 6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
  - 6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
  - 6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
  - 6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
  - 6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
  - 6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
- 6.7.3. Bibliografía

6.8. Derechos humanos ambientales
- 6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 6.8.2. ¿El medio ambiente tiene derechos?
- 6.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
- 6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 6.8.4.1. Declaración de intenciones. Relator especial
- 6.8.5. El derecho ambiental
  - 6.8.5.1. PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente)
- 6.8.6. Bibliografía

6.9. ONG de derechos humanos
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 6.9.2.1. 1 kilo de Ayuda
  - 6.9.2.2. A.B. Soleil d'Afrique
  - 6.9.2.3. Aasara
  - 6.9.2.4. Acción Andina
  - 6.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 6.9.2.6. Acción Verapaz
  - 6.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'África Negra)
- 6.9.3. Bibliografía

## **Módulo 7.** Comunicación social y transformadora

7.1. Fundamentos de la comunicación
- 7.1.1. Introducción
- 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 7.1.2.1. Concepto y definición
- 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 7.1.4.1. Libertad de expresión
- 7.1.5. Acceso y participación
- 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 7.1.6.1. Prensa escrita
  - 7.1.6.2. Radio
  - 7.1.6.3. Televisión
  - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
- 7.1.7. Conclusiones

7.2. Comunicación y poder en la era digital
- 7.2.1 ¿Qué es el poder?
  - 7.2.1.1. El poder en la era global
- 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 7.2.3. Medios de titularidad públicos
- 7.2.4. Medios comerciales
  - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 7.2.4.3. Otros conglomerados
- 7.2.5. Medios alternativos
  - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el estado español
  - 7.2.5.2. Tendencias actuales
  - 7.2.5.3. El problema de la financiación
  - 7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
- 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
  - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 7.2.7. Conclusiones

7.3. Comunicación y cooperación internacional
- 7.3.1. La comunicación social
  - 7.3.1.1. Concepto
  - 7.3.1.2. Temáticas
- 7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 7.3.2.1. Movimientos sociales
- 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 7.3.5. Códigos de conducta
  - 7.3.5.1. Marketing social
- 7.3.6. La educomunicación
- 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Conceptos clave
- 7.4.3. Las mujeres en los medios
  - 7.4.3.1. Representación y visibilización
- 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 7.4.5. La Plataforma de Acción de Beijing (Capítulo J)
- 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 7.4.6.1. Conceptos básicos
- 7.4.7. ¿Cómo identificar y evitar estereotipos?
- 7.4.8. Guías, buenas prácticas
- 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 7.4.10. Conclusiones

7.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 7.5.1.1. Propuesta y límites
- 7.5.2. El Antropoceno
  - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 7.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

7.6. Comunicación y migraciones
- 7.6.1. Introducción
- 7.6.2. Conceptos clave y datos
- 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 7.6.4. Necropolítica
- 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 7.6.7.1. ¿Cómo reconocer los prejuicios?
  - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 7.6.9. Conclusiones

7.7. Comunicación y construcción de paz
- 7.7.1. Introducción
- 7.7.2. Periodismo de paz vs. Periodismo de guerra
  - 7.7.2.1. Características
- 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 7.7.7. Investigaciones y guías

7.8. Educomunicación para caminar
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Pedagogía y educación popular
- 7.8.3. La alfabetización mediática
- 7.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 7.8.4.1. Características
  - 7.8.4.2. Agentes
- 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 7.8.8. Conclusiones

7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 7.9.3. La tiranía del click
- 7.9.4. La imposición de la brevedad
- 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 7.9.8. Conclusiones

7.10. En la práctica
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 7.10.7.1. Recordando nociones
- 7.10.8. Conclusiones

## **Módulo 8.** Igualdad y cooperación

8.1. Géneros y cooperación
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Conceptos claves
  - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 8.1.3. Empoderamiento
  - 8.1.3.1. Introducción
  - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 8.1.4.1. Concepto
  - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 8.1.5. Bibliografía

8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 8.2.1. Introducción
  - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
- 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 8.2.4. El sufragismo en América Latina
- 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 8.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 8.2.7. Bibliografía

8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 8.3.1. Patriarcado
  - 8.3.1.1. Introducción
  - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo

8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
8.3.2.1.7. Nacen las naciones unidas
8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
8.3.2.1.10. Activistas, únanse
8.3.2.1.11. CEDAW
8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
8.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
8.3.2.1.15. Resolución 1325 del consejo de seguridad
8.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las naciones unidas
8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
8.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
8.3.3. Bibliografía
8.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
8.4.1. Introducción
8.4.2. División sexual del trabajo
8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
8.4.4. Feminización de la pobreza
8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
8.4.5.1. Indicadores
8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
8.4.6. Bibliografía
8.5. Políticas de cuidado y economía
8.5.1. Los cuidados para la vida
8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
8.5.2.2. Concepto de conciliación
8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
8.5.4. Nuevas masculinidades
8.5.5. Bibliografía
8.6. Género y migraciones
8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
8.6.2. Evolución histórica de la migración
8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
8.6.6. Conclusión
8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
8.6.8. Bibliografía

8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
- 8.7.1. Introducción
- 8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
  - 8.7.2.1. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo español
  - 8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
- 8.7.3. Género y *advocacy*
- 8.7.4. Género y desarrollo
- 8.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 8.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 8.7.7. Pautas para la transversalización
  - 8.7.7.1. Listado de verificación
  - 8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 8.7.8. Bibliografía

8.8. Políticas públicas con enfoque de género
- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. Economía del desarrollo
  - 8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
  - 8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
  - 8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
- 8.8.3. Economía de género
- 8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
- 8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
- 8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
  - 8.8.6.1. Concepto
  - 8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
- 8.8.7. Bibliografía

8.9. La Perspectiva de género en la cooperación internacional para el desarrollo
- 8.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 8.9.2. Conceptos básicos
  - 8.9.2.1. Igualdad de género
  - 8.9.2.2. Equidad de género
  - 8.9.2.3. Identidad de género
  - 8.9.2.4. Masculinidades
  - 8.9.2.5. Patriarcado
  - 8.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 8.9.2.7. Roles de género
  - 8.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 8.9.2.9. Enfoque transversal
  - 8.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 8.9.5. Indicadores de género
  - 8.9.5.1. Concepto
  - 8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 8.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 8.9.6. Bibliografía

## **Módulo 9.** Derechos ambientales

9.1. El Derecho Ambiental
- 9.1.1. Introducción
- 9.1.2. ¿Qué es?
- 9.1.3. ¿En qué consiste el derecho ambiental?
- 9.1.4. Características del derecho ambiental
- 9.1.5. Naturaleza jurídica
- 9.1.6. Antecedentes
- 9.1.7. Historia
- 9.1.8. Objetivo del derecho ambiental
  - 9.1.8.1. Fuentes
- 9.1.9. Principios
- 9.1.10. Fines

9.2. Derechos ambientales
- 9.2.1. ¿Qué entendemos por ambiente?
- 9.2.2. ¿Qué son nuestros derechos ambientales?
  - 9.2.2.1. ¿Cuáles son?
- 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
- 9.2.4. Derecho de acceso a la información
- 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
- 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
- 9.2.7. Principios generales del derecho ambiental
- 9.2.8. Conferencias y acuerdos Internacionales
  - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
  - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
- 9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
- 9.2.10. Conclusión

9.3. Deberes de derecho ambiental
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. ¿Qué son los deberes ambientales?
  - 9.3.2.1. Definición y concepto
- 9.3.3. ¿Cuáles son los Derechos Ambientales?
- 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
- 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
- 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
- 9.3.7. Deber de informar
- 9.3.8. Deber por daños ambientales
- 9.3.9. Conclusiones

9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.1. Introducción
  - 9.4.2.2. Concepto de monitoreo
  - 9.4.2.3. ¿Qué es el monitoreo ambiental participativo?
  - 9.4.2.4. ¿Para qué sirve?
  - 9.4.2.5. ¿Quién puede participar?
  - 9.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
  - 9.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.9. Fases

9.5. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)
- 9.5.1. Introducción
- 9.5.2. Definición y concepto
- 9.5.3. Objetivos del PNUMA
  - 9.5.3.1. Objetivo general
- 9.5.4. Historia y Evolución
  - 9.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
- 9.5.5. Misión del PNUMA
- 9.5.6. Actividades
- 9.5.7. Ubicación del PNUMA
  - 9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
- 9.5.8. Cuarto programa de Montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
  - 9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
- 9.5.9. Conclusión

9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
- 9.6.1. Introducción
- 9.6.2. Ambiente global
  - 9.6.2.1. Concepto
- 9.6.3. Cambio climático
  - 9.6.3.1. Concepto
- 9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
- 9.6.5. Cambio ambiental global
  - 9.6.5.1. Pasado y presente
- 9.6.6. Características del cambio ambiental global
  - 9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
- 9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
- 9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
- 9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
- 9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
  - 9.6.10.1. Migración

9.7. Los derechos ambientales en el mundo
- 9.7.1. Introducción
- 9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
- 9.7.3. Ecuador
- 9.7.4. España
- 9.7.5. México
- 9.7.6. Perú
- 9.7.7. El desarrollo sustentable
  - 9.7.7.1. Concepto
- 9.7.8. Historia y evolución
- 9.7.9. Ópticas del Desarrollo Sustentable (DS)
- 9.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
  - 9.7.10.1. Descripción
  - 9.7.10.2. Objetivo

## **Módulo 10.** ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

10.1. Las ONG
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Significado de las siglas ONG
- 10.1.3. ¿Qué es una ONG?
  - 10.1.3.1. Definición y concepto
- 10.1.4. Condiciones de las ONG
- 10.1.5. Historia y evolución de las ONG
  - 10.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
- 10.1.6. Funciones de las ONG
- 10.1.7. Financiación de las ONG
  - 10.1.7.1. Fondos públicos
  - 10.1.7.2. Fondos privados
- 10.1.8. Tipos de ONG
- 10.1.9. Funcionamiento de una ONG
- 10.1.10. El trabajo de las ONG

10.2. Tipos de ONG
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
  - 10.2.2.1. Tipos de clasificación
- 10.2.3. Tipos de ONG según su orientación
  - 10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
- 102.4. ONG de Caridad
- 10.2.5. ONG de Servicios
- 10.2.6. ONG Participativas
- 10.2.7. ONG de Defensa
- 10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
  - 10.2.8.1. Áreas
- 10.2.9. ONG de base comunitaria
- 10.2.10. ONG ciudadana
- 10.2.11. ONG Nacionales
- 10.2.12. ONG Internacionales

10.3. Las ONG: Desarrollo y Solidaridad
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. Cambios de la cooperación internacional para el desarrollo de los Pueblos y su relación con las ONG
  - 10.3.2.1. Líneas principales
- 10.3.3. El "tercer mundo" y las ONG
- 10.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
  - 10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
- 10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
- 10.3.6. ONG y ciencia
  - 10.3.6.1. Investigación científica
- 10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 10.3.9. Conclusión

10.4. Legislación de las ONG
- 10.4.1. ¿Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG?
  - 10.4.1.1. Introducción

10.4.2. Leyes específicas
10.4.3. Leyes de carácter genérico
10.4.4. Normativa estatal
10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
10.4.5. Normas autonómicas
10.4.5.1. Introducción
10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
10.4.7. Norma autonómica de Canarias
10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
10.4.9. Normas autonómicas del País Vasco
10.4.10. Obligaciones de las asociaciones
10.5. Tipos de Asociaciones existentes
10.5.1. Introducción
10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
10.5.3. Asociaciones juveniles
10.5.3.1. Definición y concepto
10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
10.5.6. Coordinadoras
10.5.6.1. Definición y concepto
10.5.6.2. Objetivos
10.5.7. Características de las coordinadoras
10.5.8. Federaciones
10.5.8.1. Definición y concepto
10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
10.5.10. Tipos de federaciones
10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
10.6.1. Introducción
10.6.2. La AECID
10.6.2.1. Significado de las siglas
10.6.3. Definición y concepto
10.6.4. Objetivos
10.6.5. Misión
10.6.5.1. Visión de la agencia
10.6.6. Estructura
10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
10.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
10.6.10. Conclusión
10.7. Sectores de Cooperación de la AECID
10.7.1. Introducción
10.7.2. Agua y saneamiento
10.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.3. Crecimiento económico
10.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.4. Cultura y Ciencia
10.7.4.1 ¿Cómo trabajan?
10.7.5. Género
10.7.5.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.6. Educación
10.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
10.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.8. Gobernabilidad democrática
10.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
10.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
10.7.10. Salud
10.7.10.1. ¿Cómo trabajan?
10.8. Países donde coopera la AECID
10.8.1. Introducción
10.8.2. Prioridades geográficas
10.8.2.1. ¿Qué son?
10.8.3. Países y territorios de asociación
10.8.3.1. Presente y futuro
10.8.4. América Latina
10.8.4.1. 12 proyectos

10.8.5. Caribe
10.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
10.8.6.1. Cuatro proyectos
10.8.7. África Subsahariana Occidental
10.8.7.1. Tres proyectos
10.8.8. África Central, Oriental, y Austral
10.8.8.1. Tres proyectos
10.8.9. Asia
10.8.9.1. Un proyecto
10.9. Estrategia y gestión de una ONG
10.9.1. Introducción
10.9.2. Gestionar una ONG
10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
10.9.3.1. ¿Qué es?
10.9.3.2. ¿Cómo se hace?
10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
10.9.4.1. Calidad y compromiso
10.9.5. Partes Interesadas
10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
10.9.7. Riesgo ético de terceros
10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
10.9.10. Conclusión
10.10. ONGS Nacionales e Internacionales
10.10.1. ONG nacionales
10.10.1.1. Proyectos principales
10.10.2. ONG Internacionales
10.10.2.1. Proyectos principales
10.10.3. ACNUR
10.10.3.1. Historia
10.10.3.2. Objetivos
10.10.3.3. Áreas de trabajo principales







10.10.4. Mercy Corps
- 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
- 10.10.4.2. Objetivos
- 10.10.4.3. Áreas de trabajo

10.10.5. Plan Internacional
- 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
- 10.10.5.2. Objetivos
- 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo

10.10.6. Médicos sin Fronteras
- 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
- 10.10.6.2. Objetivos
- 10.10.6.3. Áreas de trabajo

10.10.7. Ceres
- 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
- 10.10.7.2. Objetivos
- 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo

10.10.8. Oxfam Intermón

10.10.9. UNICEF

10.10.10. *Save the children*

*Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional”*

07

# Titulación

El Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"*

Este **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comites evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

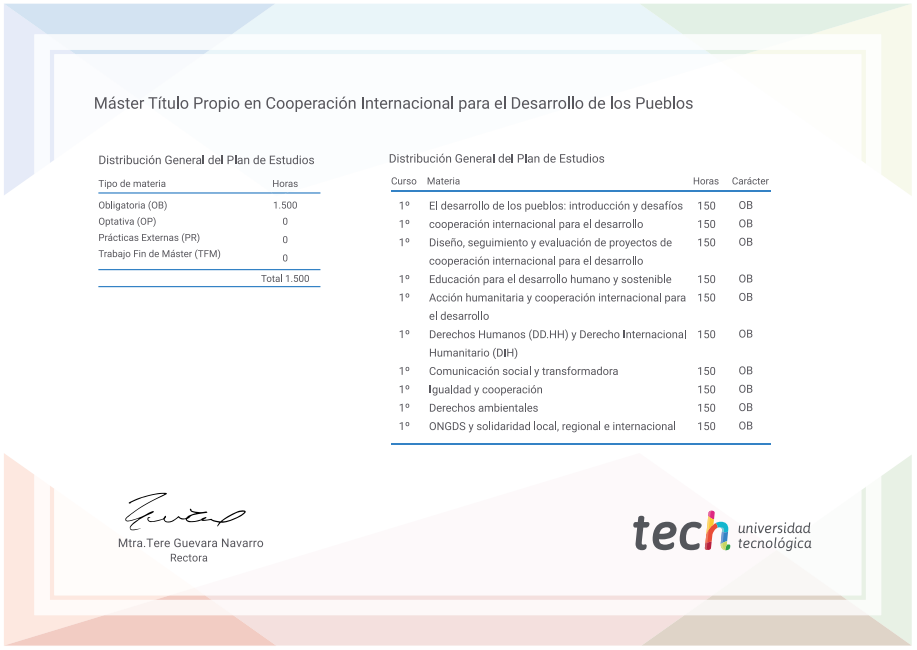
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Distribución General del Plan de Estudios

| Tipo de materia | Horas |
|---|---|
| Obligatoria (OB) | 1.500 |
| Optativa (OP) | 0 |
| Prácticas Externas (PR) | 0 |
| Trabajo Fin de Máster (TFM) | 0 |
| | Total 1.500 |

Distribución General del Plan de Estudios

| Curso | Materia | Horas | Carácter |
|---|---|---|---|
| 1º | El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos | 150 | OB |
| 1º | cooperación internacional para el desarrollo | 150 | OB |
| 1º | Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo | 150 | OB |
| 1º | Educación para el desarrollo humano y sostenible | 150 | OB |
| 1º | Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo | 150 | OB |
| 1º | Derechos Humanos (DD.HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH) | 150 | OB |
| 1º | Comunicación social y transformadora | 150 | OB |
| 1º | Igualdad y cooperación | 150 | OB |
| 1º | Derechos ambientales | 150 | OB |
| 1º | ONGDS y solidaridad local, regional e internacional | 150 | OB |

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

# Máster Título Propio

## Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

# Máster Título Propio

## Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos



tech universidad tecnológica