Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-didactica-ciencias-politicas-geografia-historia-universal-secundaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 16

04 Dirección del curso — pág. 20

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 34

07 Titulación — pág. 42

02

Objetivos

El programa en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos de secundaria en el ámbito educativo de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en didáctica de las Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria con el empleo de la última tecnología educativa para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Adquirir las competencias necesarias que le capaciten para ejercer la profesión docente en la escuela actual
- Establecer inferencias entre conocimientos teóricos y las diferentes herramientas interactivas con aplicaciones didácticas que le capaciten para el dominio de las nuevas técnicas para generar conocimiento

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla"



Objetivos específicos

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

- Establecer el papel de la cognición en el aprendizaje
- Comprender el papel de la atención en el aprendizaje
- Descubrir los tipos de memoria
- Introducir al aprendizaje de fechas y datos
- Aprender sobre las características de la educación formal
- Distinguir los períodos críticos del aprendizaje
- Entender el papel del docente y el aula
- Conocer los riesgos de la docencia
- Identificar las características de la enseñanza tradicional
- Comprender los nuevos retos en la educación
- Descubrir los nuevos retos en la enseñanza
- Introducir el internet en el aula
- Entender la evaluación de procesos en el aula
- Conocer la evaluación de productos en el aula

Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

- Transmitir organizadamente información adquirida sobre el pasado
- Identificar y transmitir referencias y elementos suficientes para orientarse en el espacio
- Interpretar críticamente las representaciones gráficas
- Comprender que el hecho cultural es el resultado de un conjunto de factores diferentes
- Explicar el porqué de las diferencias espaciales, culturales y temporales entre grupos humanos
- Transmitir organizadamente información adquirida sobre grupos humanos
- Relacionar el grado de aprendizaje con estrategias de evaluación, autoevaluación y heteroevaluación
- Valorar la importancia de la reflexión sobre las causas que han imposibilitado o dificultado la adquisición de un nuevo aprendizaje
- Realizar un diseño instructivo eficaz con el que se puedan alcanzar los objetivos deseados

Módulo 3. La Prehistoria

- Entender y analizar qué es la prehistoria
- Entender y analizar el proceso de hominización y su relevancia en la actualidad
- Conocer las principales características del ser humano y sus formas de vida en cada una de las tres etapas en que se divide la prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales
- Adquirir ligeras nociones sobre antropología y arqueología
- Descubrir y analizar a los primeros pobladores del continente americano
- Analizar el cambio y la continuidad que ha habido en las diferentes etapas de la prehistoria
- Desarrollar estrategias de aprendizaje significativo por medio de la utilización de mapas conceptuales y mapas históricos
- Desarrollar la capacidad oral y de interacción social mediante la realización de actividades en grupo, respetando las aportaciones de los demás
- Valorar la importancia de algunos descubrimientos e inventos del hombre prehistórico en el devenir de la historia y en la misma evolución del ser humano
- Reconocer la riqueza de esta etapa en la historia y la importancia de su conservación

Módulo 4. Historia Antigua

- Determinar cuáles fueron las primeras civilizaciones históricas y situarlas en un mapa
- Valorar el papel que han tenido los ríos en los que se asentaron los primeros pueblos, desencadenante de cambios políticos, económicos y sociales
- Analizar y comprender las estructuras sociales de las primeras civilizaciones históricas
- Conocer y valorar el patrimonio cultural y artístico de Mesopotamia y el Antiguo Egipto
- Analizar las características del espacio geográfico que permitieron a la civilización griega expandirse por el Mediterráneo
- Distinguir y valorar las etapas históricas de la Antigua Grecia y la Antigua Roma
- Comparar las diferentes formas de organización políticas de la Antigua Grecia
- Conocer los principales rasgos de la religión en la Antigüedad
- Comprender el significado del proceso de romanización e identificar sus rasgos fundamentales
- Describir, valorar y conocer la importancia que tuvieron las civilizaciones Maya y Olmeca
- Conocer, identificar y valorar la importancia de las civilizaciones americanas en la Antigüedad
- Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la Península Arábiga
- Comprender el papel de Mahoma y del Islam en el desarrollo de la civilización árabe y describir las fases de expansión territorial del Islam
- Reconocer las características políticas, económicas y sociales de la civilización islámica y su legado
- Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la Península Ibérica

Módulo 5. Edad Media

- Identificar las etapas de gobierno de Al-Ándalus y observar sus características económicas y sociales propias
- Identificar la situación de la Península Ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la reconquista
- Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la Península Ibérica
- Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos, y diferenciarlos de las épocas de intolerancia y persecución
- Reconocer la irrupción de las grandes civilizaciones asiáticas y su influencia en el mundo europeo
- Explicar la organización política en la Europa feudal
- Distinguir las diferentes relaciones de dependencia entre los miembros de la sociedad feudal
- Definir el concepto de estamento y explicar las características que diferencian a los tres estamentos
- Reconocer la influencia de la Iglesia en la sociedad medieval e identificar las peregrinaciones y las cruzadas
- Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía
- Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna
- Distinguir las características de los diferentes estilos artísticos que se desarrollaron a lo largo de la Edad Media
- Elaborar y/o interpretar mapas y ordenaciones cronológicas

Módulo 6. Edad Moderna europea

- Conocer las características definitorias de los Estados modernos
- Diferenciar la variedad de formas políticas europeas
- Reconocer las concepciones estéticas y las características esenciales del arte renacentista, así como algunos artistas y sus obras
- Conocer las características del humanismo y algunos autores y sus obras
- Localizar geográficamente las diferentes culturas precolombinas en América y definir sus rasgos esenciales como realidad previa a la llegada de los españoles
- Analizar e identificar las causas que originan el descubrimiento de América
- Entender los procesos de conquista y colonización durante la Edad Moderna
- Explicar el origen y las consecuencias religiosas y políticas de la fragmentación religiosa en Europa
- Identificar las diferencias entre las confesiones protestantes
- Conocer la reforma católica o contrarreforma
- Reconocer las características políticas, sociales y económicas de la América Hispánica
- Analizar las relaciones entre los reinos europeos que conducen a la Guerra de los Treinta Años
- Distinguir las características de regímenes absolutistas y parlamentarios
- Reconocer las características esenciales del arte barroco y algunos de sus autores y obras, así como su importancia en Europa y en América
- Entender el alcance y la importancia de la Ilustración como movimiento de carácter intelectual en la sociedad del Antiguo Régimen
- Conocer el despotismo ilustrado y sus características esenciales
- Identificar las reformas borbónicas en América
- Observar y relacionar las creaciones del arte de la Edad Moderna con su contexto político, social, económico y religioso
- Saber analizar textos históricos, mapas e imágenes

Módulo 7. Edad Contemporánea

- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América
- Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX
- Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles
- Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras y las décadas de 1920 y 1930, especialmente en Europa
- Analizar los hechos que condujeron al auge de los fascismos en Europa

- Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial
- Entender el concepto de "guerra total"
- Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial
- Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias
- Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
- Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual
- Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "*Welfare State*" en Europa
- Comprender el concepto de "Guerra Fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS
- Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea

Módulo 8. Geografía física

- Asegurar los conocimientos necesarios para la enseñanza de la geografía en los estudios secundarios, sin menoscabo de la formación complementaria que se fije legalmente
- Crear las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, en los que exista un destacado componente territorial
- Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución
- Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales
- Describir un espacio geográfico y señalar sus características



- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos
- Analizar y entender la geografía humana como disciplina que estudia la relación que existe entre la sociedad y el espacio físico

Módulo 9. Geografía Humana

- Estudiar la dinámica y distribución de la población a lo largo de la historia, y cómo se ha producido
- Explicar las migraciones e inmigraciones, ¿Cómo han afectado a nivel mundial en la economía y el espacio?
- Entender los espacios rurales y las actividades económicas que se desarrollan en el mismo (ganadería, agricultura, pesca, etc.)
- Analizar la despoblación que han sufrido los espacios rurales y los problemas que se han generado como consecuencia de dicha despoblación
- Estudiar la morfología de los espacios urbanos. Entender su estructura, disposición, importancia y evolución en la historia
- Conocer la historia del transporte y su afectación en la economía global
- Explicar las redes de transporte a nivel mundial. Cómo se configuran, y las características de cada red
- Entender los problemas generados como consecuencia de los sistemas de transporte
- Estudiar la localización y problemas económicos a lo largo del tiempo en las diferentes regioness

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su didáctica

- Analizar la organización de los Estados según historia y desde un punto de vista político
- Determinar e interpretar la estructura político-administrativa de los Estados
- Explicar en qué consiste la sociedad civil organizada
- Explicar qué es una Agenda 21 local y cómo desarrollarla
- Entender en qué consiste la participación ciudadana: crear una asociación
- Conocer y estudiar el turismo a nivel global y la importancia que tiene en la economía de un país
- Analizar los diferentes tipos de turismo que existen
- Realizar un análisis DAFO de un destino turístico concreto
- Desarrollar esquemas y elaborar mapas geográficos que expliquen la relación hombre-medio natural
- Aprender a utilizar las diferentes herramientas que existen para explicar la geografía mediante el uso de las SIG
- Describir el liberalismo social como la respuesta contra la "libertad negativa"
- Reconocer al liberalismo conservador como la respuesta contra la "libertad positiva"
- Describir la influencia de los movimientos obreros en la sociedad del XIX
- Clasificar los diferentes tipos de socialismo
- Definir y explicar el concepto de nación
- Integrar los conceptos de Estado, nacionalismo y autodeterminación
- Establecer analogías y diferencias entre pluralismo nacional y federación democrática
- Describir el feminismo como proyecto filosófico y político
- Estructurar el debate en torno a la ciudadanía de las mujeres
- Identificar y explicar el fenómeno del sufragismo
- Reconocer la influencia del fenómeno de la globalización
- Identificar los elementos clave que conforman la revolución tecnológica y el capitalismo informacional
- Identificar el poder y el papel del Estado en la era global

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del programa en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a las últimas tendencias.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria"



Competencias específicas

- Aprender sobre las didácticas de las Ciencias Políticas y la derivación de sus ramas
- Introducir a los límites del aprendizaje
- Distinguir las teorías conductuales del aprendizaje
- Entender las teorías actuales del aprendizaje
- Asegurar una capacitación generalista y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de los diversos ámbitos temáticos de la geografía, su desarrollo epistemológico y sus métodos de investigación
- Capacitar para la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales al análisis integrado y a la interpretación de procesos y problemas espaciales, así como a la elaboración de diagnósticos territoriales
- Desarrollar las habilidades específicas relacionadas con el conocimiento de técnicas de trabajo, en especial las relacionadas con la obtención, análisis, tratamiento y representación de información geográfica, así como con el trabajo de campo
- Identificar la evolución de la inteligencia
- Identificar los orígenes históricos del liberalismo
- Diferenciar las diferentes vertientes del liberalismo
- Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico
- Conocer los avances de la revolución científica desde el siglo XVII y XVIII
- Explicar las características del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América
- Identificar los períodos históricos y los territorios antes ocupados por los romanos, en los que se desarrollaron las dos culturas cristianas medievales: la bizantina y la carolingia
- Identificar a Justiniano y a Carlomagno como las figuras más importantes en sus respectivos imperios y reconocer en ambos el intento de restaurar el Antiguo Imperio Romano
- Describir las características políticas, económicas, sociales y culturales de cada una de las dos culturas
- Identificar los esfuerzos de Carlomagno para elevar el nivel cultural del Imperio
- Seleccionar, con rigor y precisión, la información más adecuada para realizar una presentación
- Sintetizar documentos e informaciones sobre fenómenos históricos, geográficos o antropológicos
- Estructurar la información para exponer de forma analítica, coherente y apropiada un fenómeno complejo
- Comprender los hechos acaecidos en el pasado y saber contextualizarlos
- Comprender la confluencia de diferentes puntos de vista y opiniones sobre el mismo hecho histórico

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria"

Dirección



D. Linares Tablero, Pedro

- Jefe de Estudios, responsable de Nuevas Tecnologías y Organización académica en Colegio Edith Stein
- Director del Colegio Chesterton
- Director del Colegio Villamadrid
- Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Complutense de Madrid
- Experto Universitario en Flipped Classroom en el Aula por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Profesores

D. Reig Ruiz, Pedro

- Profesor en IES Salvador Dalí
- Investigador de la Universidad de Alcalá
- Redactor en SegurCaixa Adeslas
- Licenciado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Historia de la Monarquía Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid

D. Alcocer, Daniel

- Jefe del Departamento Humanidades. Colegio Concertado
- Profesor de educación secundaria. IES El Burgo de las Rozas
- Licenciatura en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Relaciones Internacionales, seguridad y defensa. Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Bioética. Universidad Rey Juan Carlos



D. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- Docente multidisciplinar en países como Chile y Reino Unido
- Licenciado en Historia por la Universidad de Alcalá de Henares
- Máster en Formación del Profesorado en ESO y Bachillerato en la especialidad de Geografía e Historia por la Universidad de Alcalá

D. Lecuona Font, Enrique

- Investigador
- Monitor de Actividades deportivas extraescolares. Colegio Hispano Inglés Santa Cruz de Tenerife
- Profesor investigador del asociacionismo en canarias por la ULL
- Licenciado en Geografía por la Universidad de La Laguna
- CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- Máster en Derecho Urbanístico por la Universidad de la Laguna

Dr. Guerrero Cuesta, Daniel

- Docente universitario e Investigador
- Doctorado en el Departamento de Historia de América I de la Facultad de Geografía e Historia de la UCM
- Graduado en Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialidad en Historia Contemporánea de América
- Máster en Historia y Antropología de América
- Máster en formación del Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos, universidades y empresas, conscientes de la relevancia que existe en la actualidad de la capacitación para poder intervenir en la capacitación y acompañamiento de los alumnos, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. El proceso de enseñanza y aprendizaje

1.1. Aproximación al aprendizaje
  1.1.1. La necesidad de aprender
  1.1.2. Los límites del aprendizaje
1.2. Teorías sobre el aprendizaje
  1.2.1. Teorías conductuales del aprendizaje
  1.2.2. Teorías actuales del aprendizaje
1.3. Relación entre inteligencia y aprendizaje
  1.3.1. Definiendo la inteligencia
  1.3.2. Evolución de la inteligencia
1.4. Procesos cognitivos del aprendizaje
  1.4.1. Cognición en el aprendizaje
  1.4.2. Atención en el aprendizaje
1.5. La memoria en el aprendizaje
  1.5.1. Tipos de memoria
  1.5.2. El aprendizaje de fechas y datos
1.6. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje
  1.6.1. Características de la educación formal
  1.6.2. Períodos críticos del aprendizaje
1.7. El papel del docente
  1.7.1. Características de la educación formal
  1.7.2. Períodos críticos del aprendizaje
1.8. Modelos de enseñanza
  1.8.1. Enseñanza tradicional
  1.8.2. Nuevos retos en la educación
1.9. Tecnología educativa
  1.9.1. Nuevos retos en la enseñanza
  1.9.2. Internet en el aula
1.10. Evaluación del aprendizaje
  1.10.1. Evaluación de procesos
  1.10.2. Evaluación de productos



Módulo 2. Didáctica de las Ciencias Sociales

2.1. Transición de una educación expositiva a una educación interactiva
- 2.1.1. Objetivos
- 2.1.2. Nuevas tendencias pedagógicas
- 2.1.3. Didáctica de la Ciencias Sociales

2.2. El constructivismo
- 2.2.1. La construcción del aprendizaje en la web 2.0
- 2.2.2. Estrategias constructivistas para la enseñanza de las Ciencias Sociales

2.3. Los documentos didácticos
- 2.3.1. Introducción
- 2.3.2. *E-learning*
- 2.3.3. Entornos de aprendizaje
- 2.3.4. Documentos didácticos

2.4. Búsqueda y organización de la información
- 2.4.1. Herramientas de búsqueda
- 2.4.2. Otras herramientas Google para la búsqueda de la información
- 2.4.3. La curación de contenidos

2.5. Almacenamiento de la información
- 2.5.1. La "nube": concepto
- 2.5.2. Un ejemplo de aplicación educativa en la nube

2.6. La cuestión de los contenidos: creación
- 2.6.1. Mediatecas virtuales
- 2.6.2. Contenidos audiovisuales: YouTube

2.7. La cuestión de los contenidos: presentación
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. Creación de presentaciones
- 2.7.3. Mapas y ejes cronológicos

2.8. La cuestión de los contenidos: publicación
- 2.8.1. Licencias *Creative Commons*
- 2.8.2. *Creative Commons*
- 2.8.3. Blogs educativos
- 2.8.4. Redes sociales

2.9. Comunicación y trabajo colaborativo
- 2.9.1. Wikis
- 2.9.2. Google Sites
- 2.9.3. Escritura colaborativa

2.10. Gamificación

2.11. Realidad aumentada

2.12. ¿Qué es la gamificación?

2.13. Propuestas para gamificar en el aula

Módulo 3. La Prehistoria

3.1. La importancia de la antropología y la arqueología en el estudio del ser humano
- 3.1.1. La Prehistoria
- 3.1.2. La arqueología
- 3.1.3. Resumen

3.2. El proceso de hominización
- 3.2.1. Objetivo
- 3.2.2. El proceso de hominización

3.3. El Paleolítico
- 3.3.1. Objetivos
- 3.3.2. El Paleolítico

3.4. El Neolítico y su expansión
- 3.4.1. Objetivos
- 3.4.2. Características generales del Mesolítico
- 3.4.3. Características generales del Neolítico

3.5. La Edad de los Metales
- 3.5.1. Períodos prehistóricos
- 3.5.2. La Edad del Hierro

3.6. La Prehistoria en América. Los primeros pobladores en el continente americano
- 3.6.1. Teorías sobre los primeros asentamientos
- 3.6.2. Evolución de los distintos pueblos americanos

3.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Prehistoria
- 3.7.1. Pinterest
- 3.7.2. Blogger

3.8. Sistemas de evaluación
- 3.8.1. Aprendizaje cooperativo: evaluación entre iguales, la coevaluación
- 3.8.2. Roles dentro del grupo cooperativo y estructuras cooperativas

3.9. Actividades
- 3.9.1. Instrumentos para la evaluación
- 3.9.2. Cuaderno de registro del grupo cooperativo

3.10. Pruebas de evaluación
- 3.10.1. Actividades y prueba de evaluación

Módulo 4. Historia Antigua

4.1. Mesopotamia
- 4.1.1. Mesopotamia: el origen de la civilización
- 4.1.2. Sumeria y Acadia
- 4.1.3. Babilonia y Asiria

4.2. El Antiguo Egipto
- 4.2.1. Egipto: medio geográfico y contexto histórico
- 4.2.2. Periodo predinástico
- 4.2.3. Periodo protodinástico
- 4.2.4. Periodo arcaico
- 4.2.5. Imperio antiguo
- 4.2.6. Primer periodo intermedio
- 4.2.7. Imperio medio
- 4.2.8. Segundo periodo intermedio
- 4.2.9. Imperio nuevo
- 4.2.10. Tercer periodo intermedio
- 4.2.11. Periodo tardío
- 4.2.12. Egipto ptolemaico

4.3. La Antigua Grecia
- 4.3.1. Antigua Grecia: espacio geográfico
- 4.3.2. Civilizaciones egeas en la Edad del Bronce
- 4.3.3. Edad oscura
- 4.3.4. Edad arcaica
- 4.3.5. Grecia clásica
- 4.3.6. Grecia helenística

4.4. La Antigua Roma
- 4.4.1. Espacio geográfico de la Antigua Roma
- 4.4.2. Los orígenes de la Antigua Roma
- 4.4.3. Época monárquica
- 4.4.4. Época republicana
- 4.4.5. Época alto imperial
- 4.4.6. Época bajo imperial

4.5. El proceso de romanización
- 4.5.1. Concepto de romanización
- 4.5.2. Proceso de romanización
- 4.5.3. Factores y consecuencias

4.6. Las culturas americanas de la antigüedad
- 4.6.1. Antigüedad en América
- 4.6.2. Civilización Maya
- 4.6.3. Civilización Azteca
- 4.6.4. Civilización Inca

4.7. Herramientas 2.0 aplicadas a la Historia Antigua
- 4.7.1. Las herramientas 2.0 en la educación
- 4.7.2. Tipos de herramientas 2.0
- 4.7.3. Herramientas 2.0 aplicadas a la Historia Antigua

4.8. Sistemas de evaluación
- 4.8.1. Aplicación de evaluaciones en el aprendizaje
- 4.8.2. El modelo cooperativo y las evaluaciones
- 4.8.3. Autoevaluación
- 4.8.4. Evaluación entre iguales
- 4.8.5. Coevaluación
- 4.8.6. Aplicación del modelo cooperativo a un curso de Historia Antigua

4.9. Actividades
- 4.9.1. Planteamientos teóricos con relación a las actividades en la enseñanza
- 4.9.2. Tipos de actividades
- 4.9.3. Aplicación de actividades en la Historia Antigua

4.10. Pruebas de evaluación
- 4.10.1. Objetivos
- 4.10.2. La aplicación práctica de la evaluación
- 4.10.3. Rúbricas
- 4.10.4. Listas de cotejo
- 4.10.5. Escalas de rango
- 4.10.6. Portafolio/cuaderno
- 4.10.7. Otros tipos

Módulo 5. Edad Media

5.1. La alta Edad Media I
- 5.1.1. Descomposición del mundo romano
- 5.1.2. Los reinos romano-germanos

5.2. La alta Edad Media II
- 5.2.1. El Imperio Bizantino
- 5.2.2. El Islam

5.3. La alta Edad Media III
- 5.3.1. La época carolingia y el nacimiento de Europa
- 5.3.2. El Imperio de Carlomagno

5.4. La plena Edad Media I
- 5.4.1. Los musulmanes en la Península Ibérica
- 5.4.2. La Europa occidental: crecimiento y expansión

5.5. La plena Edad Media II
- 5.5.1. La propagación del cristianismo: las cruzadas y otros movimientos expansivos
- 5.5.2. Transformación feudal: sociedad, cultura, economía y mentalidad

5.6. La plena Edad Media III
- 5.6.1. La pugna por el poder entre la Iglesia y el Imperio
- 5.6.2. Los reinos cristianos y los taifas en la Península Ibérica

5.7. La baja Edad Media I
- 5.7.1. Los conflictos europeos en el bajo Medievo
- 5.7.2. Las grandes civilizaciones asiáticas

5.8. La baja Edad Media II
- 5.8.1. El final del Imperio Bizantino
- 5.8.2. El Imperio Otomano a las puertas de Europa

5.9. La Edad Media más allá del atlántico
- 5.9.1. Civilización Inca
- 5.9.2. Civilización Azteca

Módulo 6. Edad Moderna europea

6.1. Los Estados modernos
- 6.1.1. Origen y formación de los Estados Modernos
- 6.1.2. Monarquías modernas y formas políticas en Europa
- 6.1.3. La cultura renacentista y el humanismo

6.2. Los descubrimientos geográficos
- 6.2.1. El descubrimiento y la conquista en Europa
- 6.2.2. El descubrimiento de América
- 6.2.3. Comienzos de la conquista
- 6.2.4. Conquistas de la época imperial

6.3. El siglo XVI en Europa
- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. La ruptura de la cristiandad. Reforma y contrarreforma

6.4. El siglo XVII en Europa
- 6.4.1. Introducción
- 6.4.2. La Pax Hispánica y la guerra de los Treinta Años
- 6.4.3. El imperialismo de Luis XIV
- 6.4.4. La época del barroco

6.5. Conquista y colonización de la América hispánica
- 6.5.1. Colonización en los siglos XVI y XVII
- 6.5.2. Sociedad y economía en la América hispánica
- 6.5.3. La colonización de América en la leyenda negra española

6.6. El siglo XVIII en Europa y América
- 6.6.1. Introducción
- 6.6.2. El siglo de las luces: la ilustración

6.6.3. El despotismo ilustrado
6.6.4. La sociedad y economía en la Europa del XVIII
6.6.5. Las Reformas Borbónicas en América
6.7. Trabajos cooperativos
6.7.1. El trabajo cooperativo
6.7.2. El trabajo interdisciplinar
6.8. Nuevas tecnologías aplicadas a la Historia Moderna
6.8.1. Plataformas y presentaciones
6.8.2. Búsqueda de información por internet y redes sociales
6.8.3. Ejes cronológicos y mapas conceptuales
6.8.4. Blog, Weblog y dispositivos móviles
6.8.5. Videojuegos de recreación histórica
6.9. Actividades complementarias
6.9.1. Introducción
6.9.2. Análisis de textos, mapas, imágenes y recursos audiovisuales
6.9.3. Elaboración de mapas conceptuales y ejes cronológicos
6.9.4. Actividades fuera del aula
6.10. Pruebas de evaluación
6.10.1. La prueba escrita de desarrollo
6.10.2. La prueba escrita breve
6.10.3. Otras pruebas de evaluación

Módulo 7. Edad Contemporánea

7.1. Las bases del mundo contemporáneo
7.1.1. Europa en el siglo XVIII
7.1.2. La Ilustración
7.1.3. El liberalismo económico
7.1.4. La revolución agraria y demográfica
7.1.5. La Revolución Industrial
7.1.6. Bases de cimentación del modelo en el mundo occidental
7.1.7. Cultura y arte en el siglo XVIII
7.1.8. Conceptos de la contemporaneidad
7.2. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
7.2.1. Liberalismo y revoluciones del siglo XVIII
7.2.2. Restauración y revoluciones del siglo XIX
7.2.3. El nacionalismo
7.3. La aparición de los nuevos estados americanos
7.3.1. Recepción de las ideas ilustradas
7.3.2. Situación económica
7.3.3. De la emancipación a la independencia
7.3.4. América tras la independencia
7.4. Movimiento obrero y liberalismo democrático
7.4.1. La sociedad de clases
7.4.2. El movimiento obrero
7.4.3. Liberalismo democrático
7.4.4. Los imperios coloniales
7.4.5. Las relaciones internacionales
7.5. La primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa
7.5.1. Primera Guerra Mundial: causas
7.5.2. La Revolución Rusa
7.6. La época de entreguerras y el ascenso de los fascismos
7.6.1. El nuevo orden internacional
7.6.2. Medidas para salir de la crisis
7.6.3. El surgimiento de los fascismos
7.7. La Segunda Guerra Mundial
7.7.1. Causas
7.7.2. Las potencias del eje
7.7.3. Los países aliados
7.7.4. Desarrollo del conflicto
7.8. La Guerra Fría
7.8.1. El fin de la alianza y los orígenes de la bipolaridad
7.8.2. La descolonización asiática y el conflicto de oriente medio
7.8.3. La muerte de Stalin y el XX congreso del PCUS
7.8.4. América Latina
7.8.5. El nacimiento del mercado común europeo

7.8.6. Los orígenes de la distensión en los años 60
7.8.7. La permanencia del conflicto: América Latina y Vietnam
7.8.8. África ante su independencia
7.8.9. El conflicto de oriente medio: de la guerra de los seis días al Yom Kippur
7.9. Desde la crisis del petróleo hasta el año 2000
7.9.1. Balance de una década
7.9.2. Consecuencias sociales y económicas de la crisis del petróleo
7.9.3. Europa y América Latina en los años 70
7.9.4. La política norteamericana y las relaciones este/oeste en el apogeo de la distensión
7.9.5. Significado del "thatcherismo" y del "reaganismo"
7.9.6. El fin de la distensión
7.9.7. El nuevo orden mundial
7.9.8. La Unión Europea
7.9.9. África tras la Guerra Fría
7.10. El comentario de texto
7.10.1. Pasos por seguir en un comentario de texto
7.10.2. Ejemplo de un comentario de texto
7.10.3. Comentario

Módulo 8. Geografía física

8.1. El planeta Tierra
8.1.1. Forma de la Tierra
8.1.2. La Tierra y el sistema solar
8.2. La estructura y dinámica terrestres
8.2.1. Introducción
8.2.2. La estructura de la Tierra
8.2.3. La dinámica terrestre
8.3. Los relieves estructurales
8.3.1. Las cuencas oceánicas
8.3.2. Las tierras emergidas
8.3.3. Los relieves estructurales de las cuencas sedimentarias
8.3.4. Relieve apalachense
8.3.5. Relieves fallados
8.3.6. Relieve volcánico
8.4. Morfologías litológicas
8.4.1. Relieve granítico
8.4.2. Modelado kárstico
8.4.3. La circulación subterránea de las aguas
8.5. Modelado del relieve por acción de las fuerzas externas I
8.5.1. Las fuerzas externas
8.5.2. La meteorización
8.5.3. La dinámica de vertientes
8.5.4. La erosión
8.6. Elementos y factores climáticos
8.6.1. Objetivos
8.6.2. Introducción
8.6.3. La atmósfera
8.6.4. Factores del clima
8.6.5. Elementos del clima
8.7. Los océanos
8.7.1. Las aguas marinas
8.7.2. El movimiento de las aguas marinas
8.7.3. La atmósfera y el océano
8.8. Clasificación de los climas
8.8.1. Introducción
8.8.2. Clasificación de Köppen
8.8.3. Los climas azonales
8.8.4. Los climas zonales
8.9. Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos de geografía física
8.9.1. El comentario de paisajes geográficos
8.9.2. Modelo de comentario
8.9.3. Los principales gráficos de la geografía física
8.10. Técnicas y pautas para el estudio de la geografía
8.10.1. Los recursos naturales

8.10.2. Impactos ambientales
8.10.3. Los principales problemas ambientales
8.10.4. Posturas ante los problemas
8.10.5. Huella ecológica
8.10.6. Los riesgos naturales

Módulo 9. Geografía Humana

9.1. La población
9.1.1. Distribución y dinamismo
9.1.2. Crecimiento de la población
9.1.3. El modelo de transición demográfica
9.1.4. Movilidad de la población
9.1.5. Estructura de la población
9.2. Espacios rurales
9.2.1. El mundo y los espacios rurales
9.2.2. Actividades económicas
9.2.3. Problemas de las áreas rurales
9.2.4. Despoblación y problemas económicos y ambientales
9.3. Las ciudades y los espacios urbanos
9.3.1. Introducción
9.3.2. Morfología
9.3.3. La globalización
9.4. Sistemas de transporte
9.4.1. Introducción
9.4.2. Historia, clasificación y economía
9.4.3. Configuración y características de las redes de transporte
9.4.4. Flujos y problemas de los sistemas de transporte
9.5. Actividades económicas
9.5.1. Objetivo
9.5.2. Introducción
9.5.3. La localización de las actividades económicas por sectores
9.5.4. Problemas económicos
9.5.5. Las políticas económicas
9.6. Organización de los estados
9.6.1. Distribución del territorio (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa)
9.6.2. Relaciones internacionales
9.6.3. *Flipboard* como recurso de información en el aula
9.7. Sociedad y cultura
9.7.1. Sociedad civil organizada
9.7.2. Participación ciudadana: asociacionismo
9.7.3. Paisajes culturales: dinamismo y transformación
9.8. El turismo
9.8.1. Economía y turismo
9.8.2. Economía del turismo
9.8.3. Tipos de turismo
9.8.4. Análisis DAFO
9.8.5. La realidad aumentada y el futuro del turismo
9.9. Herramientas para el estudio de la geografía
9.9.1. Herramientas, esquemas y mapas
9.9.2. Los sistemas de información geográficos (SIG)
9.9.3. Herramientas TIC para la enseñanza de la geografía
9.10. El impacto de las actividades humanas
9.10.1. Evolución histórica de las actividades humanas en el medio ambiente
9.10.2. La destrucción de la vegetación
9.10.3. La destrucción del suelo
9.10.4. La sobreexplotación
9.10.5. La contaminación

Módulo 10. Las Ciencias Políticas y su didáctica

10.1. Definición de filosofía política y origen de la sociedad
10.1.1. Origen del estado y definición de filosofía política
10.1.2. Teorías sobre el origen del estado

10.1.3. Metodología
10.1.4. Resumen (ideas clave)
10.2. Legitimación del estado y clasificación de los regímenes políticos
10.2.1. Definición de legitimación y tipos de legitimación política
10.2.2. Tipos de regímenes
10.2.3. Metodología
10.2.4. Resumen
10.2.5. Conclusión
10.3. Categorías Políticas actuales
10.3.1. Derechas e izquierdas, ¿categorías descriptivas?
10.3.2. Formas e ideologías Políticas actuales
10.3.3. Metodología
10.3.4. Palabras clave
10.4. El socialismo
10.4.1. El socialismo tradicional y utópico
10.4.2. El socialismo marxista
10.4.3. Metodología
10.5. La socialdemocracia
10.5.1. Definición y origen histórico de la democracia
10.5.2. El Estado del bienestar
10.5.3. Metodología
10.6. El republicanismo
10.6.1. Definición y formas tradicionales de republicanismo
10.6.2. Manifestaciones modernas del republicanismo
10.7. Metodología
10.8. El conservadurismo
10.8.1. Características del conservadurismo
10.8.2. Neoconservadurismo vs. Conservadurismo clásico
10.8.3. Metodología
10.9. El liberalismo
10.9.1. Definición y origen del liberalismo clásico
10.9.2. El liberalismo actual y el capitalismo: minarquismo y escuela austríaca
10.9.3. Metodología
10.10. El anarcocapitalismo
10.10.1. Definición y origen del anarcocapitalismo o anarquismo de derechas
10.10.2. Propuestas morales y aplicación práctica de las mismas
10.10.3. Metodología
10.11. Retos actuales
10.11.1. Populismo y democracia: ¿son separables?
10.11.2. El ecologismo
10.11.3. El feminismo
10.11.4. El racismo
10.11.5. Metodología

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

07

Titulación

El Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

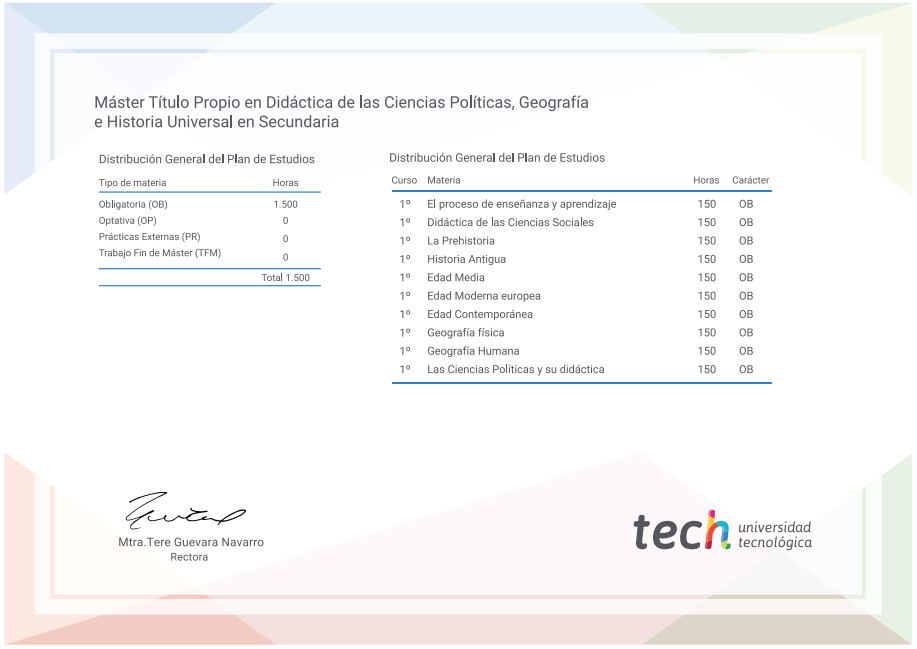
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	El proceso de enseñanza y aprendizaje	150	OB
1º	Didáctica de las Ciencias Sociales	150	OB
1º	La Prehistoria	150	OB
1º	Historia Antigua	150	OB
1º	Edad Media	150	OB
1º	Edad Moderna europea	150	OB
1º	Edad Contemporánea	150	OB
1º	Geografía física	150	OB
1º	Geografía Humana	150	OB
1º	Las Ciencias Políticas y su didáctica	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Didáctica de las Ciencias Políticas, Geografía e Historia Universal en Secundaria



tech universidad tecnológica