Máster Título Propio
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-habilidades-visuales-rendimiento-escolar**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 30

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación

Las capacidades visuales se presuponen en el ámbito académico, por lo que en ocasiones no existen el conocimiento suficiente para la detección de problemas asociados a una deficiencia o discapacidad visual, lo que requiere de personal cualificado y preparado para ello.





Este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

En este Máster Título Propio se ofrece una visión amplia y completa del complejo mundo del sistema visual y sus implicaciones en los distintos ámbitos de la vida, incluido el académico, recogiendo los distintos enfoques teórico y prácticos, para que cualquier profesional interesado sepa primero, qué es el sistema visual, cómo se desarrolla, que deficiencias puede presentar, cómo detectarlas, y que intervenciones llevar a cabo, todo con el objetivo de que sea aplicable al puesto de trabajo.

Con ello se avanza sobre los programas eminentemente médicos que se centran en las bases fisiológicas y problemas físicos y de funcionamiento; o los programas exclusivamente psicopedagógicos, donde se profundiza sobre las implicaciones de la discapacidad visual en el sistema educativo.

Esta visión amplia permite comprender mejor el funcionamiento del sistema visual, sus problemas y las mejores prácticas de intervención, de forma que el profesional pueda tener distintas opciones para su aplicación en su puesto de trabajo según su interés.

En este Máster Título Propio se abordan aspectos relativos a las deficiencias visuales, tanto desde el ámbito de la psicología como médico, sin perder de vista la función determinante en el desempeño académico.

Los alumnos del Máster Título Propio accederán a los últimos avances en la intervención educativa ante problemas visuales en el aprendizaje tanto a nivel teórico, además de aprender cómo aplicarlo en su profesión presente o futura, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector.

Facilitando igualmente, la incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el desempeño de su puesto.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre las Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar”

Este Máster Título Propio es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de las Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de las Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este programa.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

Este programa está basado en las últimas evidencias científicas, orientado a conseguir una actualización eficaz y capacitación de los conocimientos teóricos y prácticos de los profesionales relacionados con el mundo de la educación, como profesores y orientadores; así como a profesionales del ámbito de la salud, como médicos, psicólogos, logopedas, pedagogos y psicopedagogos.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre la importancia del sistema visual en el aula, haciendo especial hincapié en la aparición o presencia de deficiencias o problemas visuales y su intervención, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en el extenso mundo de la intervención en problemas visuales en el aula, para que conozca las distintas aportaciones que abarcan el estudio de la visión en el desempeño escolar y sus posibilidades de intervención
- Conocer las herramientas empleadas para la detección de problemas visuales y las distintas alternativas de intervención y adaptación curricular o de los materiales de clase
- Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la capacitación continua y la investigación





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

- Comprender las peculiaridades del aprendizaje en adultos
- Reconocer el papel de la sensación en el aprendizaje
- Observar la percepción en el aprendizaje
- Explorar la atención en el aprendizaje
- Resolver los problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH

Módulo 2. La neurolingüística

- Descubrir las neuronas y redes neuronales asociadas a la visión ojo
- Aprender sobre las neuronas especializadas del ojo, los bastones y conos
- Introducir al sistema nervioso simpático
- Entender el sistema nervioso parasimpático
- Distinguir entre nervios y tractos oculares
- Conocer sobre la corteza visual

Módulo 3. El sistema visual

- Descubrir el estrabismo paralítico
- Aprender sobre el estrabismo refraccionales
- Introducir a la ambliopía monocular
- Distinguir a la ambliopía bilateral
- Entender el nistaqmus congénico
- Conocer el nistaqmus infantil
- Identificar la miopía

Módulo 4. Disfunciones visuales

- Descubrir el proceso de leer
- Aprender sobre los desarrollos asociados a la lectura
- Introducir a las habilidades orales del habla en la lectura
- Distinguir la conciencia fonológica en la lectura
- Entender la fase logográfica de la lectura
- Conocer la fase alfabética de la lectura

Módulo 5. Patologías oculares

- Descubrir el proceso de escribir
- Aprender sobre los desarrollos asociados a la escritura
- Introducir a la evaluación del módulo de planificación en la escritura
- Entender la intervención del módulo de planificación en la escritura
- Comprender la intervención de los módulos léxicos en la escritura

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- Descubrir el desarrollo evolutivo de la visión
- Introducir el desarrollo de la visión en el ámbito educativo
- Distinguir la atención visual en el aprendizaje
- Entender la percepción visual en el aprendizaje
- Clasificar las áreas visual primaria y de asociación



Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- Descubrir la discapacidad visual congénita
- Aprender sobre la discapacidad visual adquirida
- Establecer el grado de visión
- Clasificar según tipo de discapacidad visual
- Entender la discapacidad motora asociada a la visión

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

- Identificar la dificultad en el aula en la discapacidad visual
- Conocer sobre el diseño e implementación de la intervención ante la discapacidad visual
- Establecer la detección e identificación de personas ante la discapacidad visual
- Comprender la adaptación del ritmo de aprendizaje ante la discapacidad visual
- Identificar cómo manejar los tiempos para las tareas ante la discapacidad visual
- Diseñar técnicas de orientación ante la discapacidad visual

Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa

- Aprender la definición de ceguera congénita
- Descubrir la ceguera adquirida
- Clasificar la ceguera según su tipo
- Introducir a la evolución de la ceguera
- Distinguir las etapas del desarrollo de los ciegos
- Entender el desarrollo cognitivo de los ciegos
- Conocer sobre la plasticidad neuronal en ciegos
- Aprender sobre la estimulación multisensorial temprana
- Comprender el papel de la familia en ciegos
- Distinguir la influencia de los compañeros en el aula en ciegos

Módulo 10. Ergonomía e iluminación

- Aprender a trabajar con la ceguera congénita
- Conocer la sintomatología de la ceguera adquirida
- Introducir a la intervención de la postura y habilidades motoras en ciegos
- Entender la intervención en la comunicación y el habla en ciegos
- Entender el papel de las adaptaciones en lectoescritura con Braille
- Seleccionar las mejores adaptaciones pedagógicas de ciegos basado en los tiempos

Adquiere los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas necesarias para formar parte de un proyecto de Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar”

03

Competencias

Tras la superación de este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, el especialista habrá adquirido las competencias profesionales requeridas para llevar a cabo una praxis laboral basada en los últimos avances en el área. De esta manera verá impulsada su capacidad de actuación en la consulta mediante un conocimiento amplio, completo y basado en argumentos de peso obtenidos de la experiencia académica más innovadora del mercado.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Este programa te permitirá aprender de forma teórica y práctica, mediante sistemas virtuales de aprendizaje, para desarrollar tu labor con totales garantías de éxito"



Competencias específicas

- Descubrir que es el aprendizaje incidental
- Diferenciar el aprendizaje institucional
- Conocer las ventajas del aprendizaje directo
- Aprovechar la potencialidad del aprendizaje vicario
- Reconocer deficiencias de habilidades
- Comprender las dificultades académicas
- Explorar las posibilidades de la educación informal
- Conocer las ventajas de la educación formal
- Aprovechar la relación entre Inteligencia y familia
- Aprender sobre los modelos educativos familiares
- Explorar el aprendizaje en la infancia
- Explicar el desarrollo embriológico del sistema visual y su adaptación según las diferentes etapas vitales del ser humano
- Describir las estructuras visuales y su integración en los sentidos y competencias de aprendizaje
- Describir las patologías oculares y sus diferentes repercusiones en el aprendizaje, en la infancia y en el resto de la vida
- Entender la intervención en aprendizaje de conductas adaptadas ante la discapacidad visual
- Introducir a la estimulación psicomotora ante la discapacidad visual
- Entender sobre la detección de habilidades visuales
- Comprender sobre el reforzamiento capacidades visuales
- Descubrir cómo identificar y localizar objetos en la discapacidad visual
- Identificar el sistema de orientación ante la discapacidad visual
- Introducir a la detección e identificación de lugares ante la discapacidad visual
- Aprender sobre la intervención en la organización visual en ciegos
- Establecer adaptaciones curriculares de lectoescritura en tinta en ciegos
- Distinguir la confusión de información externa en la discapacidad visual
- Entender los problemas de imitación ante la discapacidad visual
- Conocer el desarrollo cognitivo más lento en la discapacidad visual
- Comprender el requerimiento de mayor información en la discapacidad visual
- Conocer la evaluación de los módulos sintácticos en la escritura
- Seleccionar la intervención de los módulos sintácticos en la escritura
- Establecer la evaluación de los módulos léxicos en la escritura
- Introducir a la detección e Intervención de problemas congénitos de la visión
- Conocer la clasificación y sintomatología de problemas visuales adquiridos
- Descubrir la detección e Intervención de problemas visuales adquiridos

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de las Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar"

Dirección



D. Vallejo Salinas, Ignacio

- Terapeuta de Reflejos Primitivos y T.M.R.
- Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)

Profesores

D. Fuentes Najas, José Antonio

- Director del Centro de Optometría Fuentes Najas de Sevilla
- Diplomado en Óptica y Optometría
- Máster en Optometría Clínica
- Especialista en Baja Visión
- Profesor de Optometría y Baja Visión en la Universidad de Sevilla

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Codirectora, autora y docente en diferentes proyectos educativos Universitarios
- Grado en Educación Primaria con Mención en Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística
- Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico

D. Vallejo Bermejo, Miguel

- Técnico Superior en Audiología Protésica
- Grado en Óptica y Optometría
- Máster en Rehabilitación Visual y Experto en Optometría Pediátrica y Terapia Visual
- Docente del Grado en Óptica
- Docente del Ciclo Formativo de Optometría y Audiología de la Universidad CEU San Pablo
- Docente del Grado Superior de Audiología Protésica en ISEP, del Título Propio en Formación de Valores y Liderazgo en CEU ILEAD y en los diferentes módulos del Center for Creative Leadership

Dña. Vallejo Sicilia, Lara

- Psicóloga especialista clínica de la salud
- Grado en Psicología
- Experiencia profesional como Psicóloga Sanitaria

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar

1.1. Definiendo el aprendizaje
- 1.1.1. Conociendo el aprendizaje
- 1.1.2. Tipos de aprendizaje

1.2. Características del aprendizaje
- 1.2.1. Clasificación del aprendizaje
- 1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje

1.3. La evolución del aprendizaje
- 1.3.1. Aprendizaje en la infancia
- 1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia

1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
- 1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
- 1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje

1.5. Procesos de atencionales en el aprendizaje
- 1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
- 1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje

1.6. Procesos cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje
- 1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
- 1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje

1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
- 1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
- 1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje

1.8. El papel de la familia en la educación
- 1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
- 1.8.2. Los modelos educativos familiares

1.9. El contexto educativo
- 1.9.1. Características de la educación no formal
- 1.9.2. Características de la educación formal

1.10. Dificultades del aprendizaje
- 1.10.1. Dificultades debidas a deficiencias de cognitivas
- 1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico

Módulo 2. La neurolingüística

2.1. El lenguaje y el cerebro
- 2.1.1. Procesos comunicativos del cerebro
- 2.1.2. Cerebro y habla

2.2. El contexto psicolingüístico
- 2.2.1. Bases del psicolingüismo
- 2.2.2. Cerebro y psicolingüismo

2.3. Desarrollo del lenguaje vs. desarrollo neuronal
- 2.3.1. Bases neuronales del lenguaje
- 2.3.2. Desarrollo neuronal del lenguaje

2.4. Períodos críticos del lenguaje
- 2.4.1. Infancia y lenguaje
- 2.4.2. Adultez y lenguaje

2.5. El cerebro en el bilingüismo
- 2.5.1. Idioma materno a nivel neuronal
- 2.5.2. Múltiples idiomas a nivel neuronal

2.6. Inteligencia vs. Lenguaje
- 2.6.1. Inteligencia y desarrollo lingüístico
- 2.6.2. Tipos de inteligencia y lenguaje

2.7. El lenguaje en la infancia
- 2.7.1. Fases del lenguaje en la infancia
- 2.7.2. Dificultades de desarrollo del lenguaje en la infancia

2.8. El lenguaje durante la adolescencia
- 2.8.1. Desarrollo del lenguaje en la adolescencia
- 2.8.2. Dificultades del lenguaje en la adolescencia

2.9. El lenguaje en la tercera y cuarta edad
- 2.9.1. Desarrollo lingüístico en adultos
- 2.9.2. Dificultades del lenguaje en adultos

2.10. Psicopatología y el lenguaje
- 2.10.1. Psicología clínica del lenguaje
- 2.10.2. Personalidad y lenguaje

Módulo 3. El sistema visual

3.1. El sistema nervioso visual
- 3.1.1. Las neuronas y redes neuronales del ojo
- 3.1.2. Bastones y conos

3.2. El sistema nervioso periférico visual
- 3.2.1. Sistema nervioso simpático
- 3.2.2. Sistema nervioso parasimpático

3.3. El sistema nervioso central visual
- 3.3.1. Nervios y tractos oculares
- 3.3.2. Corteza visual

3.4. Embriología del ojo
- 3.4.1. Ectodermo
- 3.4.2. Mesodermo

3.5. Desarrollo visual en la infancia
- 3.5.1. Desarrollo del ojo en lactantes
- 3.5.2. Desarrollo visual durante el primer año de vida

3.6. Desarrollo ontogenético
- 3.6.1. Reflejos monoculares
- 3.6.2. Reflejos binoculares

3.7. Desarrollo visual en la adolescencia
- 3.7.1. Desarrollo visual en adolescentes

3.8. Patologías neurodegenerativas
- 3.8.1. Desarrollo visual ante patologías neurodegenerativas

3.9. Problemas visuales congénitos
- 3.9.1. Clasificación y sintomatología
- 3.9.2. Detección e Intervención

3.10. Problemas visuales adquiridos
- 3.10.1. Clasificación y sintomatología
- 3.10.2. Detección e intervención

Módulo 4. Disfunciones visuales

4.1. Músculos extraoculares
- 4.1.1. Rectos
- 4.1.2. Oblicuos

4.2. Movimientos oculares I
- 4.2.1. Ducciones
- 4.2.2. Versiones

4.3. Movimientos oculares II
- 4.3.1. Convergencia
- 4.3.2. Divergencia

4.4. Asociado al paralelismo
- 4.4.1. Estrabismo no paralítico
- 4.4.2. Estrabismo refractivo

4.5. Músculos intraoculares
- 4.5.1. Músculos ciliares
- 4.5.2. Cristalino

4.6. Asociado a la pérdida de visión de un ojo
- 4.6.1. Ambliopía monocular
- 4.6.2. Ambliopía bilateral

4.7. Asociado a la acomodación
- 4.7.1. Insuficiencia exceso de acomodación
- 4.7.2. Inflexibilidad de acomodación

4.8. Asociado a las vergencias
- 4.8.1. Insuficiencia exceso de convergencia o divergencia
- 4.8.2. Inflexibilidad de convergencia divergencia

4.9. Asociado a disfunciones oculomotoras
- 4.9.1. Fijación
- 4.9.2. Seguimientos
- 4.9.3. Sacádicos

4.10. Asociado a defecto refractivo
- 4.10.1. Miopía
- 4.10.2. Hipermetropía

Módulo 5. Patologías oculares

5.1. Asociado al paralelismo
  5.1.1. Estrabismo paralítico
5.2. Asociado al movimiento del ojo
  5.2.1. Nistagmus congénito
  5.2.2. Nistagmus infantil
5.3. Asociado a la mácula
  5.3.1. Agujero macular
  5.3.2. Degeneración macular asociado a la edad
5.4. Asociado a la córnea y conjuntiva
  5.4.1. Conjuntivitis
  5.4.2. Distrofia corneal
5.5. Asociado al glaucoma
  5.5.1. Glaucoma neovascular
  5.5.2. Glaucoma congénito
5.6. Asociado al color
  5.6.1. Daltonismo
  5.6.2. Acromatopsia

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

6.1. Fundamentos de la lectura
  6.1.1. El proceso de leer
  6.1.2. Desarrollos asociados a la lectura
6.2. Procesos implicados de la lectura
  6.2.1. Procesos perceptivos
  6.2.2. Procesos léxicos
  6.2.3. Procesos sintácticos
  6.2.4. Procesos semánticos
6.3. Prerrequisitos para aprendizaje de la lectura
  6.3.1. Habilidades perceptivas motoras
  6.3.2. Habilidades lingüísticas
  6.3.3. Habilidades cognitivas
  6.3.4. Habilidades motivacionales





6.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
- 6.4.1. Músculos ciliares
- 6.4.2. Agudeza visual. Acomodación

6.5. Sistema visual en la lectura II. Motricidad ocular
- 6.5.1. Músculos extraoculares
- 6.5.2. Movimientos oculares. Versiones
- 6.5.3. Movimientos sacádicos
- 6.5.4. Movimientos de regresión

6.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
- 6.6.1. Músculos extraoculares
- 6.6.2. Vergencias

6.7. Función neuropsicológica lectura 1: detección y evaluación

6.8. Función neuropsicológica lectura 2: intervención

Módulo 7. Sistema visual y la escritura

7.1. Fundamentos de la escritura
- 7.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
- 7.1.2. Desarrollos asociados a la escritura

7.2. Procesos de planificación
- 7.2.1. Evaluación
- 7.2.2. Intervención

7.3. Procesos sintácticos
- 7.3.1. Evaluación
- 7.3.2. Intervención

7.4. Procesos léxicos
- 7.4.1. Evaluación
- 7.4.2. Intervención

7.5. Procesos motores
- 7.5.1. Evaluación
- 7.5.2. Intervención

7.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura 1: visión
- 7.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
- 7.6.2. Coordinación ojo mano

7.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura 2: percepción
- 7.7.1. Lateralidad organización visoespacial
- 7.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva

7.8. Reflejos primitivos y escritura
- 7.8.1. Reflejo palmar
- 7.8.2. Reflejo tónico asimétrico

7.9. Alteraciones en la escritura
- 7.9.1. Copia y dictado
- 7.9.2. Redacción: composición escrita
- 7.9.3. Faltas de ortografía
- 7.9.4. Mala letra

7.10. Normas de higiene visual en la escritura
- 7.10.1. Posturas
- 7.10.2. Ambiente

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

8.1. Desarrollo visual y aprendizaje
- 8.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
- 8.1.2. Indicadores problemas visuales en aprendizaje

8.2. Visión y fracaso escolar
- 8.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
- 8.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela

8.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
- 8.3.1. Modelos atención
- 8.3.2. Tipos de atención

8.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
- 8.4.1. Discriminación visual
- 8.4.2. Constancia de la forma

8.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
- 8.5.1. Cierre visual
- 8.5.2. Figura de fondo

8.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
- 8.6.1. Lateralidad
- 8.6.2. Organización visoespacial

8.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: memoria
- 8.7.1. Memoria visual
- 8.7.2. Memoria auditiva
- 8.7.3. Memoria multisensorial

8.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
- 8.8.1. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
- 8.8.2. Problemas de lectura. Retraso adquisición lectura
- 8.8.3. Problemas de escritura.

8.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
- 8.9.1. Dificultades de discriminación
- 8.9.2. Dificultades de cierre e inversión

8.10. Problemas asociados a la memoria visual
- 8.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs. A largo plazo visual
- 8.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica

8.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
- 8.11.1. Retraso mental y discapacidad intelectual
- 8.11.2. Otros trastornos del desarrollo

8.12. Intervención educativas en problemas visuales
- 8.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
- 8.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales



Módulo 9. Discapacidad visual e intervención educativa

9.1. Definiendo la discapacidad visual
9.2. Desarrollo evolutivo del niño en la discapacidad visual y ceguera
9.3. Intervención en los primeros años de vida. Atención temprana
9.4. Inclusión educativa. Las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con discapacidad visual
9.5. Inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares de los alumnos con discapacidad visual
9.6. Estimulación visual y rehabilitación visual
9.7. Sistema de lectoescritura Braille
9.8. Tiflotecnología y tecnología de apoyo para uso educativo.
9.9. Intervención en sordoceguera

Módulo 10. Ergonomía e iluminación

10.1. Ergonomía: conceptos generales
  10.1.1. Introducción a la ergonomía
  10.1.2. Principios básicos de la ergonomía
10.2. Iluminación y Ergonomía
10.3. Ergonomía en Trabajo con Pantallas de Visualización de Datos
10.4. Diseño de iluminación en el aula
  10.4.1. Necesidades de iluminación
  10.4.2. Necesidades de mobiliario
10.5. Ergonomía y optometría

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



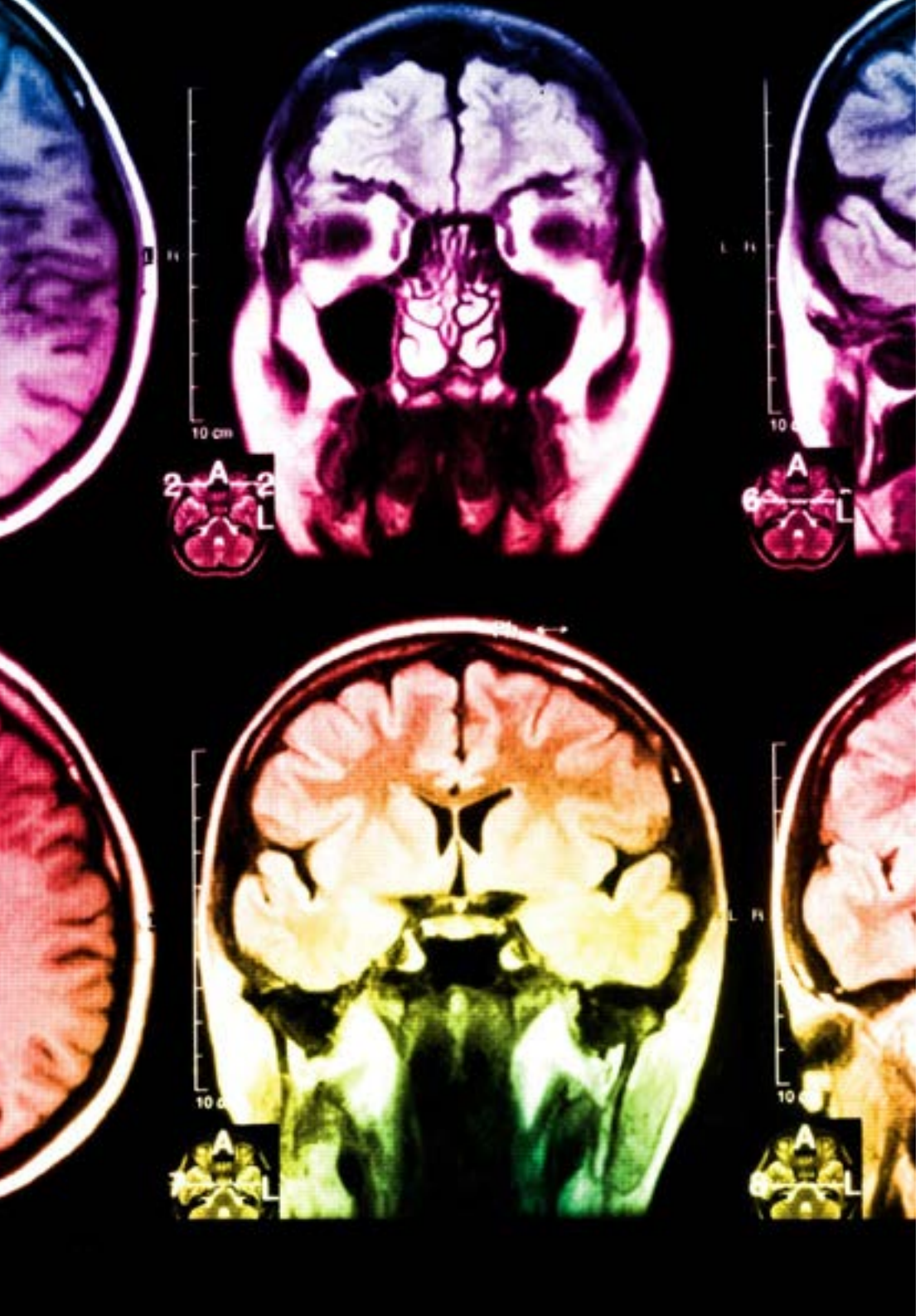
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

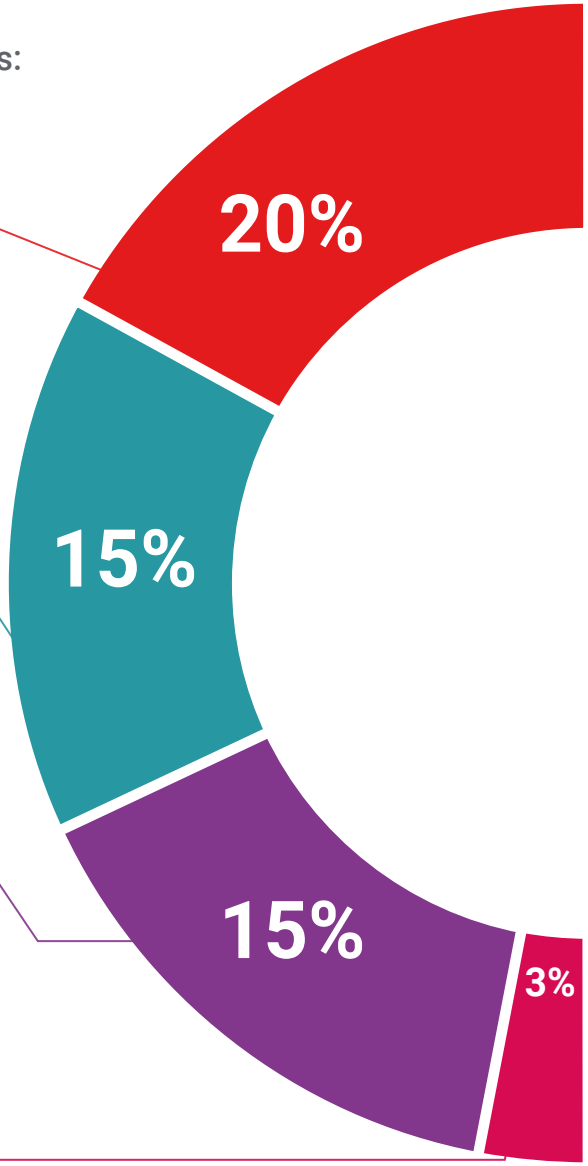
Resúmenes interactivos

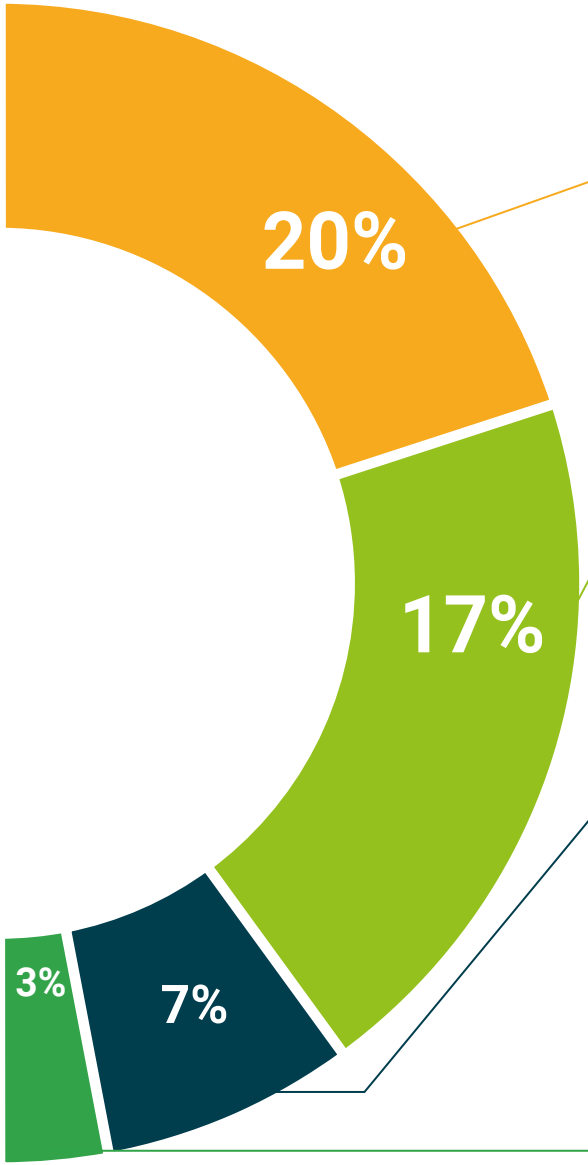
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

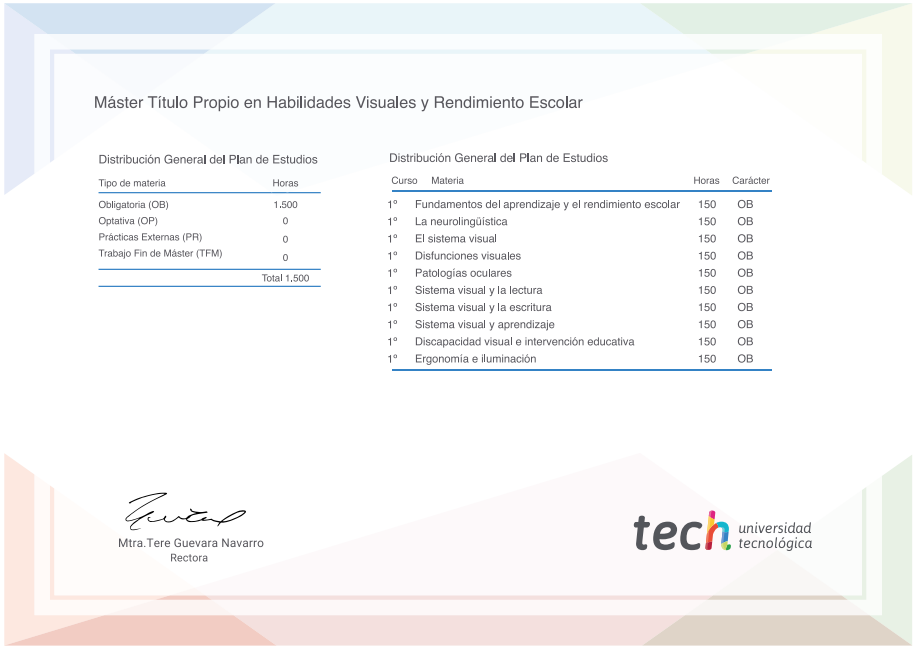
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Fundamentos del aprendizaje y el rendimiento escolar	150	OB
1º	La neurolingüística	150	OB
1º	El sistema visual	150	OB
1º	Disfunciones visuales	150	OB
1º	Patologías oculares	150	OB
1º	Sistema visual y la lectura	150	OB
1º	Sistema visual y la escritura	150	OB
1º	Sistema visual y aprendizaje	150	OB
1º	Discapacidad visual e intervención educativa	150	OB
1º	Ergonomía e iluminación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar



tech universidad tecnológica