Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-altas-capacidades-educacion-inclusiva**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 16

04 Dirección del curso — pág. 20

05 Estructura y contenido — pág. 24

06 Metodología — pág. 34

07 Titulación — pág. 42

01

Presentación

Una inmensa mayoría de alumnado con Altas Capacidades no recibe el apoyo que necesita en los centros escolares, lo que explica en muchas ocasiones el fracaso escolar, al tiempo que existe otro porcentaje elevado de alumnado al que no le son detectadas sus capacidades. En este escenario, el profesional de la docencia debe estar al tanto de los estudios en esta área, del nuevo paradigma educativo y de todas las herramientas a su alcance para diagnosticar y proponer líneas de acción educativa. Con esta titulación, el docente logrará un aprendizaje avanzado sobre las estrategias y metodología orientadas hacia este alumnado, así como el empleo de herramientas tecnológicas para trabajar de manera atractiva las distintas materias en el aula. Todo ello cómodamente gracias a la disponibilidad las 24 horas del día del contenido de este programa 100% online.





Este Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva te dará el impulso que necesita tu carrera profesional como docente. Haz clic y matricúlate ahora"

Los investigadores invitan a repensar la alta capacidad desde el diagnóstico hasta la intervención, atendiendo a un nuevo enfoque que parte desde la neuropsicología, pero que incluye a otras disciplinas como la educativa, donde el docente se convierte en un agente clave para el desarrollo cognitivo y físico del alumnado que presenta estas elevadas características.

El avance de los últimos años ha propiciado que se hayan desarrollado metodologías y experiencias educativa cuyos resultados han sido exitosos. Para ello, no obstante, se ha requerido de profesionales con sólidos conocimientos sobre la evolución del concepto de inteligencia a través de los distintos modelos y teorías. En este panorama, el profesional docente, ante la presencia muy probable de estudiantes en su aula con Altas Capacidades, debe estar al tanto de los progresos en este campo. Partiendo de la necesidad de profesionales especializados y ante una demanda cada vez más acuciante, nace este Máster Título Propio, que será impartido por profesionales de la Psicología y con una dilatada trayectoria profesional en Altas Capacidades.

Un programa diseñado para ofrecer un conocimiento exhaustivo con un marco teórico sólido, pero al mismo tiempo con un enfoque práctico con el que se construye una titulación universitaria completa y de aplicación directa en el aula. Ello permitirá, que el profesional de la enseñanza crezca en su desempeño diario y beneficie a su vez a sus estudiantes.

Además, TECH le brinda la oportunidad de compatibilizar sus responsabilidades profesionales y/o laborales con una enseñanza de calidad, ya que el docente dispone desde el inicio de todo el temario, distribuyendo la carga lectiva acorde a sus necesidades. Asimismo, el egresado que curse esta titulación no tendrá que acudir presencialmente, ni tendrá clases con horarios fijos, por lo que con tan solo un ordenador o Tablet podrá conectarse a cualquier hora del día al campus virtual.

Este **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

¿Sabes cómo trabajar con tu alumnado con Altas Capacidades o detectar dónde está su gran talento? Con este Máster Título Propio tendrás todas las claves y técnicas necesarias"

Esta titulación universitaria 100% online te mostrará el empleo más efectivo de las TIC para un alumnado con Altas Capacidades"

Accede con tu ordenador a cualquier hora a los últimos avances científicos sobre el nuevo paradigma educativo y las Altas Capacidades. Matricúlate ahora.

Consigue un conocimiento exhaustivo sobre las diferentes clasificaciones de Altas Capacidades y sus implicaciones en la práctica educativa.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Este Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva está orientado a proporcionar un aprendizaje profundo sobre la atención a la diversidad, la organización curricular y el concepto propio de inteligencia atendiendo a las distintas teorías existentes. Ello será posible gracias al contenido multimedia que incluye esta titulación y está basado en video resúmenes, vídeos en detalle y esquemas interactivos.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva, con el empleo de la última tecnología educativa aplicada a la enseñanza académica

Objetivos generales

- Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- Dar a conocer al alumno las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- Que el alumno sea capaz de valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- Conocer las características del actual paradigma educativo emergente dentro de nuestro marco pedagógico y científico
- Diferencias los papeles que juegan los diferentes agentes educativos en el nuevo paradigma
- Recordar las bases teóricas del proceso de aprendizaje en el individuo
- Valorar las ventajas de la atención a la diversidad frente a modelos educativos obsoletos que ya no nos sirven
- Explorar los itinerarios posibles hacia la consecución de una educación de calidad
- Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio
- Aprender los fundamentos científicos de las Altas Capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos alumnos
- Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las Altas Capacidades desde diferentes puntos de vista
- Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en nuestro entorno más próximo
- Compartir los retos educativos del presente y los objetivos de una escuela del siglo XXI
- Entender la educación inclusiva y la atención a la diversidad como derecho fundamental de todos los discentes
- Analizar el marco pedagógico y legal pasando por los diferentes niveles institucionales que marcan el derecho y las bases de la educación

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- Entender los criterios de máxima normalidad que se pretenden con una educación inclusiva
- Conocer cómo se vertebra la atención a la diversidad verticalmente a lo largo de las etapas educativas
- Entender la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de Centro y de aula
- Conocer las diferentes posibilidades de organización del aula en el marco de la atención personalizada, adaptativa o inclusiva
- Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a la diversidad y las Altas Capacidades
- Analizar los antecedentes históricos de las Altas Capacidades tanto a nivel mundial como europeo
- Comparar la evolución del concepto de Altas Capacidades en el marco internacional y en nuestro país
- Identificar dicha evolución en las diferentes comunidades autónomas de nuestro estado

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- Describir la evolución del concepto de inteligencia a través de los diferentes modelos y teorías
- Criticar las definiciones de inteligencia surgidas a lo largo de la historia
- Justificar las actuales definiciones de inteligencia humana
- Conocer las actuales definiciones de Altas Capacidades
- Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en nuestro marco legislativo
- Criticar las actuaciones de las diversas administraciones educativas entorno a las Altas Capacidades
- Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional
- Analizar el modelo de diagnóstico diferencial como base para cualquier tipo de intervención

Adquiere los conocimientos teóricos y las herramientas prácticas necesarias para formar parte de un proyecto de Altas Capacidades y Educación Inclusiva”

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente
- Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos
- Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación con alumnos de Altas Capacidades
- Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- Analizar los mecanismos gnósicos, mnésicos y atencionales y las propuestas para la práctica educativa

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad el campo de las Altas Capacidades
- Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa
- Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo
- Conocer la posibilidad en adolescentes de la presencia del síndrome de difusión de la identidad
- Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en Altas Capacidades
- Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones

Módulo 6. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con Altas Capacidades

- Comprender la urgente necesidad de la formación específica de los docentes en el campo de las Altas Capacidades
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la transformación de la educación con los nuevos métodos y herramientas tecnológicas
- Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- Elaborar una base de recursos tecnológicos que nos sirva para la práctica educativa
- Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos
- Conocer las instituciones que apuestan y trabajan por la educación inclusiva, por la investigación y por la defensa de los derechos de los alumnos con Altas Capacidades

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

- Identificar las necesidades educativas de los alumnos con Altas Capacidades
- Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- Criticar las diferentes medidas educativas propuestas por las administraciones educativas analizando ventajas e inconvenientes
- Demostrar la necesidad de la intervención temprana y el necesario acompañamiento de un diagnóstico integrado y proactivo
- Entender los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo
- Conocer la clasificación de las Altas Capacidades en el amplio espectro que representa esta realidad multidimensional
- Interpretar los perfiles cognitivos diferenciales
- Diferenciar puntos de corte cuantitativos de los cualitativos a ambos lados de la distribución estadística de la población
- Conocer las características de la precocidad intelectual en las etapas de infantil y primaria
- Analizar casos reales de precocidad intelectual
- Describir los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto
- Revisar casos reales de los diferentes tipos de talento tanto simple como compuesto

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- Conocer casos prácticos de superdotación en educación secundaria
- Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación
- Discutir la importancia de valorar y considera los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos de cara al diseño de programas educativos
- Analizar los diferentes modelos que explican los estilos de aprendizaje
- Comparar estilos de aprendizaje con estilos cognitivos
- Comparar instrumentos de valoración de los estilos cognitivos de aprendizaje

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

- Planificar acciones educativas y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- Conocer los principales obstáculos y los aspectos a evitar para no comprometer el normo desarrollo de los alumnos respetando sus estilos de aprendizaje
- Discutir la consideración de los estilos de aprendizaje y su repercusión en las diferentes etapas educativas
- Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades
- Planificar las preguntas y respuestas más frecuentes en torno a la detección de las capacidades de los alumnos
- Proponer estrategias y proyectos de detección inicial en los centros educativos
- Diferenciar entre la detección individual y la llevada a cabo con el grupo-aula
- Revisar los proyectos de detección llevados a cabo en nuestro entorno
- Conocer los diferentes protocolos e instrumentos de detección llevados a cabo con docentes, alumnos y familias
- Aplicar instrumentos de detección en contextos próximos

Módulo 10. Neurolingüística y Altas Capacidades

- Justificar la importancia del lenguaje y de la programación neurolingüística como apoyo al proceso educativo
- Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa
- Proponer estrategias de acompañamiento e intervención centrada en las familias
- Revisar estrategias de la inteligencia emocional aplicada a la intervención familiar en las Altas Capacidades
- Revisar la intervención educativa partiendo de los proyectos educativos y los planes de atención a la diversidad
- Criticar los planes de formación docente
- Proponer planes de formación docente innovadores y ajustados al conocimiento actual

Módulo 11. Intervención en las Altas Capacidades

- Conocer el modelo de diagnóstico integrado y sus fases
- Conocer las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con alta capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos
- Organizar la toma de decisiones a partir del diagnóstico inicial
- Proponer líneas de acción concretas de cara a la intervención educativa
- Analizar las líneas de intervención que se proponen a nivel familiar y personal a partir de casos prácticos valorando su impacto

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- Revisar la organización del currículo en las diferentes etapas educativas
- Comparar resultados de la detección realizada por diferentes agentes educativos
- Conocer el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación
- Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes
- Aprender a interpretar los resultados de una evaluación psicopedagógica de cara a la respuesta educativa

Módulo 13. Guía para la práctica clínica en atención primaria

- Discutir la presencia de rasgos clínicos, su interpretación en base a Altas Capacidades y los posibles errores a la hora de diagnosticar
- Definir el plan de acción para la atención primaria en las complicaciones clínicas
- Identificar las mejores herramientas clínicas para la atención primaria
- Analizar los procesos clínicos para la atención primaria y su efectividad

03

Competencias

Una herramienta útil para el profesional que curse esta titulación es el caso clínico aportado por el equipo docente experto en el campo de las Altas Capacidades. Con este recurso obtendrá una aproximación a la realidad existente y a su vez potenciar sus competencias y habilidades en la gestión del alumnado con estas características, así como el uso de nuevas tecnologías en niños y adolescentes.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Altas Capacidades y Educación Inclusiva"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



Competencias específicas

- Organizar actividades de gestión emocional aplicada al aula
- Conocer las características del enriquecimiento curricular así como los diferentes modelos que se aplican actualmente
- Justificar la necesidad de un enriquecimiento curricular para todos los alumnos
- Discutir las ventajas e inconvenientes de la flexibilización o aceleración aplicada a las Altas Capacidades
- Revisar la importancia de la metacognición para el proceso de aprendizaje
- Conocer la importancia de la inteligencia emocional aplicada al aula y los diferentes modelos de educación emocional
- Conocer experiencias de aprendizaje dinámico basadas en la aplicación de la programación neurolingüística
- Revisar instrumentos, pruebas, registros, evaluaciones y planes de seguimiento en la aplicación de la PNL
- Comparar el uso de las nuevas tecnologías con otras herramientas educativas
- Justificar la necesidad de avanzar en la competencia digital tanto docente como discente
- Planificar acciones educativas innovadoras en educación infantil partiendo de la Analizar el impacto del flipped classroom en las diferentes etapas educativas
- Proponer actividades y estrategias para implementar la educación artística como elemento vertebrador y paralelo al resto de áreas educativas
- Conocer entornos virtuales de aprendizaje que gestionan la curva de aprendizaje y que se adaptan al ritmo del alumno en las diferentes etapas educativas
- Revisar las características del aprendizaje basado en proyectos planteado tanto vertical como horizontalmente
- Organizar ideas y planteamientos que puedan guiar la futura acción de los participantes en esta formación como guía educativo o dinamizador de proyectos
- Elaborar un plan personalizado de actuación, guía o intervención en el ámbito educativo desde la perspectiva de la gestión del talento en el aula

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de las Altas Capacidades y la Educación Inclusiva"

04

Dirección del curso

TECH ha reunido en este Máster Título Propio a un cuadro docente de referencia en Altas Capacidades, tanto por su titulación como su bagaje profesional, que incluye la dirección de centros especializados para atender a personas con inteligencias elevadas. Con este equipo, el docente que curse este programa tendrá la total seguridad de estar obteniendo el aprendizaje necesario para progresar en su carrera profesional de la mano de expertos en la materia.





Aprende de profesionales de referencia sobre los últimos avances en la metodología de enseñanza a alumnado con Altas Capacidades”

Dirección



Dr. Medina Cañada, Carmen Gloria

- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Lanzarote
- Licenciada en Psicología

Profesores

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- Gerente y profesional en el proyecto Neurosincronía en Alicante
- Perito Judicial
- Diplomado en la Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC.

D. Gris, Alejandro

- Consultor de Marketing de profesión
- Ingeniero Técnico Informático
- Director y coautor del Máster en Digital Teaching and Learning (Tech Universidad Tecnológica)
- Fundador del Club de Talentos

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen
- Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife y La Palma
- Directora del Centro Psicológico de Canarias, CePsiCan
- Psicóloga Forense, colaboradora externa de la Administración de Justicia del Gobierno de Canarias. Mediadora familiar y escolar
- Formación de postgrado en Neuropsicología y Máster en Psicología Jurídico Forense. Especialista en psicoterapia, Certificado Europeo de Psicología
- Licenciada en Psicología

D. Hernández Felipe, Eduardo
- Psicólogo responsable de un Centro de Atención Inmediata (CAI) para menores acogidos en el sistema de protección infantil
- Psicólogo voluntario en una casa de acogida de mujeres y niños, en el The Catholic Worker Farm
- Graduado en psicología por la Universidad de La Laguna, máster en intervención familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y máster en psicología general sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda
- Psicopedagoga Maestra Primaria Mención en Inglés
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel
- Médico especialista en medicina familiar y comunitaria
- Licenciatura de medicina general y cirugía pora la Universidad de Extremadura

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana
- Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- Orientadora en el CPEIPS Ntra. Sra de las Nieves
- Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología conductual
- Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel
- Directora, coordinadora y terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote S.L.
- Coordinadora, terapeuta y pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- Miembro de la delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades
- Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Isep
- Licenciada en Pedagogía de la Universidad de La Laguna

05

Estructura y contenido

Este plan de estudio ha sido confeccionado con un equipo docente especializado, que está al tanto de las últimas investigaciones y estrategias educativas empleadas en el abordaje de alumnado con Altas Capacidades. Un aprendizaje intensivo, que le llevará a ahondar en la programación neurolingüística, los recursos prácticos de aula como prevención a la desmotivación y la hiperemotividad o las diferentes pruebas y test para detectar la creatividad, las emociones y autoconocimiento. Todo ello será mucho más ágil y natural, gracias al sistema Relearning, que emplea TECH en todas sus titulaciones.





Obtén con este programa online un banco de recursos a utilizar las diferentes etapas para Altas Capacidades”

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la educación que necesitamos
  1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
  1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
  1.2.1. LOE–LOMCE
  1.2.2. Tratados internacionales
1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
  1.3.1. Proyectos y planes educativos
  1.3.2. Organización del currículo y las aulas
  1.3.3. Los equipos de orientación
1.4. Desarrollo del concepto de inteligencia
  1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
  1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
  1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
  1.4.4. Modelo computacional
  1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
  1.5.1. Fundamentos científicos
  1.5.2. La teoría de Renzulli
  1.5.3. El modelo de Gagné
  1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
  1.5.5. Modelos evolutivos
  1.5.6. Inteligencias múltiples
1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
1.7. La evaluación multidisciplinar
1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades



Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

2.1. Definiciones de Altas Capacidades
2.2. Espectro de las Altas Capacidades
  2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
  2.2.2. Puntos de corte cualitativos
  2.2.3. Al este de la campana de Gauss
  2.2.4. La cristalización de la inteligencia
2.3. Precocidad intelectual
  2.3.1. Características de la precocidad intelectual
  2.3.2. Casos prácticos reales comentados
2.4. Talento simple
  2.4.1. Características del talento simple
  2.4.2. Talento verbal
  2.4.3. Talento matemático
  2.4.4. Talento social
  2.4.5. Talento motriz
  2.4.6. Talento musical
  2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
2.5. Talento compuesto
  2.5.1. Talento académico
  2.5.2. Talento artístico
  2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
2.6. La Superdotación: características de los sujetos con Altas Capacidades
  2.6.1. Diagnóstico diferencial
2.7. Aspectos clínicos en las Altas Capacidades: superdotación y talento
  2.7.1. Variables de género y evolutivas
  2.7.2. Clínica de la superdotación
  2.7.3. Doble excepcionalidad
2.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
  3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
  3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
  3.3.1. Aspectos cognitivos
  3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
  3.3.3. Pruebas complementarias
3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
  3.4.1. Pruebas de personalidad
  3.4.2. Pruebas de motivación
  3.4.3. Pruebas de comportamientos
  3.4.4. Pruebas de autoconcepto
  3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
  3.4.6. Pruebas proyectivas
3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
  3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
  3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
  3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
  3.5.4. Desarrollo neurológico asíncrono
3.6. Comorbilidades
  3.6.1. Síndrome de Asperger
  3.6.2. Doble excepcionalidad
  3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
  3.6.4. Trastornos de la personalidad
  3.6.5. Trastornos alimentarios
  3.6.6. Dificultades de aprendizaje
3.7. Tratamiento personal
3.8. Orientaciones a las familias
3.9. Orientaciones para la respuesta educativa

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

4.1. Introducción de la Neuropsicología
4.2. El funcionamiento intelectual de la alta capacidad
4.3. La metacognición en los niños de alta capacidad
4.4. Conceptos: Genética, Ambiente, Heredabilidad
4.5. La Cristalización de las Altas Capacidades
4.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
  4.6.1. Períodos críticos
  4.6.2. Períodos sensibles
4.7. Aportaciones al diagnóstico clínico
4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
  4.8.1. Percepción
  4.8.2. Atención
  4.8.3. Memoria operativa
  4.8.4. Razonamiento
  4.8.5. Lenguaje y cerebro
  4.8.6. Bilingüismo y desarrollo cerebrales
  4.8.7. Lectoescritura
4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
  4.9.1. El cerebro en desarrollo
  4.9.2. El cerebro adolescente
4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
  4.10.1. Psicomotricidad
  4.10.2. Emociones y aprendizaje
  4.10.3. La novedad
  4.10.4. El juego
  4.10.5. El arte
  4.10.6. La cooperación

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

5.1. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
  5.1.1. Disincronía interna
  5.1.2. Disincronía externa
  5.1.3. Efecto Pigmalión negativo
  5.1.4. El síndrome de la difusión de la identidad
  5.1.5. Sobreexcitabilidades
  5.1.6. Funciones cognitivas y creatividad
5.2. Necesidades educativas específicas y Altas Capacidades
5.3. Funciones cognitivas y creatividad
5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
  5.4.1. Confusiones diagnósticas más frecuentes
5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento
  5.5.1. Sé cómo soy
  5.5.2. Sé cómo actúo
  5.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
  5.5.4. Capacidad y rendimiento
5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza y aprendizaje
  5.6.1. Estilo definido
  5.6.2. Estilo indefinido
  5.6.3. Transmisión de la información
  5.6.4. Flexibilidad metodológica
5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
  5.7.1. Perfil de personalidad
  5.7.2. Puntos extremos
5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
  5.8.1. Problemas afectivos
  5.8.2. Hipomotivación
5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
  5.9.1. Relación con iguales
  5.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 6. Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con Altas Capacidades

6.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación orientada a niños con Altas Capacidades
6.2. La Programación en Educación
6.3. Introducción a la *Flipped Classroom*
6.4. Introducción a la Gamificación
6.5. Introducción a la Robótica
6.6. Introducción a la Realidad Aumentada
6.7. Cómo desarrollar las aplicaciones propias de realidad aumentada
6.8. Samsung Virtual School Suitcase
6.9. Experiencias educativas con niños con Altas Capacidades

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

7.1. Definición de enriquecimiento curricular
7.2. Modelos de enriquecimiento
7.3. El contexto escolar en el enriquecimiento
  7.3.1. Modelo SEM
  7.3.2. Porfolio
  7.3.3. Modelo triárquico
7.4. Enriquecimiento extracurricular
7.5. Acerca de la aceleración
7.6. Diseño pedagógico del aula
7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
7.8. Adaptación curricular personalizada
  7.8.1. Pasos a seguir
  7.8.2. Diseño de la adaptación
  7.8.3. Evaluación y seguimiento
7.9. Buenas prácticas educativas

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

8.1. Metacognición y aprendizaje
  8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
  8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
  8.1.3. Los mapas conceptuales
8.2. Autorregulación y pensamiento
8.3. Funciones ejecutivas
8.4. Funciones ejecutivas
  8.4.1. Memoria de trabajo
  8.4.2. Planificación
  8.4.3. Razonamiento
  8.4.4. Flexibilidad
  8.4.5. Inhibición
  8.4.6. Toma de decisiones
  8.4.7. Estimación temporal
  8.4.8. Ejecución dual
  8.4.9. Branching (multitarea)
8.5. Entornos personales de aprendizaje PLE
8.6. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje

Módulo 9. Creatividad y educación emocional en el aula

9.1. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey
9.2. Otros modelos de Inteligencia Emocional y trasformación emocional
  9.2.1. Modelos de competencia emocional
  9.2.2. Modelos de competencia social
  9.2.3. Modelos múltiples
9.3. Competencias socio-emocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
9.5. Concepto de HiperEmotividad
9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
  9.6.1. Estudios neurocientíficos
  9.6.2. Estudios aplicados
9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
  9.8.1. Pruebas y test de creatividad
  9.8.2. Valoración de las emociones
  9.8.3. Laboratorios y experiencias de valoración
9.9. La escuela inclusiva: interrelación del modelo humanista y educación emocional

Módulo 10. Neurolingüística y Altas Capacidades

10.1. La Programación Neurolingüística (PNL) y sus aplicaciones, de la controversia al uso
  10.1.1. Introducción
  10.1.2. Taller de metacognición
  10.1.3. Estrategia 1: Establecer metas
  10.1.4. Estrategia 2: Estructurar las lecciones
  10.1.5. Estrategia 3: Enseñanza explícita
  10.1.6. Estrategia 4: Ejemplos resueltos
  10.1.7. Estrategia 5: Aprendizaje colaborativo
  10.1.8. Estrategia 6: Exposiciones múltiples
  10.1.9. Estrategia 7: Cuestionamiento. Hacer preguntas
  10.1.10. Estrategia 8: Comentarios
  10.1.11. Estrategia 9: Estrategias metacognitivas
  10.1.12. Estrategia 10: Enseñanza diferenciada
10.2. Habilidades metalingüísticas y talentos
  10.2.1. Introducción
  10.2.2. Niveles de las habilidades metalingüísticas
  10.2.3. Metalenguaje
  10.2.4. Metacognición
  10.2.5. Metalingüística
10.3. Estimulación del lenguaje y comorbilidades
  10.3.1. Taller de estrategias metalingüísticas, comunicación y lenguaje
  10.3.2. Actividades para los diferentes componentes
  10.3.3. Ejercicios de conciencia fonológica
  10.3.4. Actividades para desarrollar el vocabulario
    10.3.4.1. Introducción
    10.3.4.2. Actividades específicas
    10.3.4.3. Actividad tipo taller
10.4. Idiomas y Talento Verbal
  10.4.1. Introducción
  10.4.2. AICLE
  10.4.3. Andamiaje progresivo
  10.4.4. Ventajas y desventajas AICLE

10.5. Lenguaje y Escritura Creativa en Altas Capacidades
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Proporcionar los conceptos básicos a los alumnos
  - 10.5.2.1. Mostrar los elementos básicos de la narración
  - 10.5.2.2. Animar a los alumnos para implicar y motivar al lector
  - 10.5.2.3. Explicar la importancia de un entorno cautivador
  - 10.5.2.4. Fomentar el uso de verbos activos
- 10.5.3. Guiar a los alumnos a través del proceso
  - 10.5.3.1. Dejar que los alumnos elijan el tema
  - 10.5.3.2. Pedir a los alumnos que escriban un boceto flexible de la historia
  - 10.5.3.3. Evitar enseñar una "fórmula" para la escritura
  - 10.5.3.4. Proporcionar retroalimentación por medio de la escritura de borradores
  - 10.5.3.5. Organizar grupos de edición
  - 10.5.3.6. Evaluar a los alumnos con base en su creatividad
- 10.5.4. Incentivar la creatividad
  - 10.5.4.1. Inspira a los alumnos que aprecien la literatura
  - 10.5.4.2. Proporciónales una gran cantidad de recursos a los alumnos
  - 10.5.4.3. Pedirles a los alumnos que escriban cuentos de práctica
  - 10.5.4.4. Conseguir un público
  - 10.5.4.5. Crea un espacio de escritura
  - 10.5.4.6. Publica las obras de los alumnos

10.6. Oratoria y Locución en Altas Capacidades
- 10.6.1. Estrategia de oratoria práctica
- 10.6.2. Simpatía en el discurso
- 10.6.3. Oratoria y dicción
- 10.6.4. El discurso
- 10.6.5. La dicción

10.7. Artes Escénicas y Altas Capacidades
- 10.7.1. Artes escénicas y Altas Capacidades
- 10.7.2. Sugerencias prácticas de implementación de las artes escénicas en el desarrollo del talento
- 10.7.3. 50 características y opciones o propuestas desde la interpretación y el teatro para gestionarlas

10.8. Tertulias Dialógicas en Altas Capacidades
- 10.8.1. ¿Qué son las tertulias dialógicas?
- 10.8.2. Principios del aprendizaje dialógico
- 10.8.3. Ventajas y aportaciones del aprendizaje dialógico

10.9. Actividades de Comunicación en Entornos Educativos
- 10.9.1. ¿Qué son los entornos de aprendizaje?
- 10.9.2. Características de los entornos de aprendizaje
- 10.9.3. Plataformas 3.0

Módulo 11. Intervención en las Altas Capacidades

11.1. Técnicas para mejorar la autoestima
11.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
11.3. Habilidades sociales
11.4. Inteligencia Emocional
11.5. Planificación del aprendizaje
11.6. Orientación al desarrollo personal
11.7. Intervención centrada en la familia
- 11.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
- 11.7.2. Aceptación de la realidad
- 11.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
- 11.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
- 11.7.5. Proyectos con la familia
- 11.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

11.8. Intervención educativa
- 11.8.1. Proyecto educativo de centro
- 11.8.2. Adecuaciones estructurales
- 11.8.3. Cambios organizativos
- 11.8.4. Plan de atención a la diversidad
- 11.8.5. Plan de formación docente
- 11.8.6. Organización del currículo en infantil
- 11.8.7. Organización del currículo en primaria
- 11.8.8. Organización del currículo en secundaria
- 11.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
- 11.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
- 12.1.1. Introducción
- 12.1.2. Desarrollo del trabajo por proyectos
- 12.1.3. Fases para la elaboración de un proyecto
- 12.1.4. El papel de los participantes
- 12.1.5. Evaluación del trabajo por proyectos

12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a educación infantil
- 12.2.1. Introducción
- 12.2.2. Áreas de estimulación cognitiva
- 12.2.3. Programas de estimulación cognitiva
- 12.2.4. Prerrequisitos del lenguaje
- 12.2.5. Programas de estimulación del lenguaje

12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
- 12.3.1. Introducción
- 12.3.2. Entornos virtuales de aprendizaje: definición y características
- 12.3.3. Modelos de entornos virtuales de aprendizaje
  - 12.3.3.1. Aulas virtuales
  - 12.3.3.2. Blogs
  - 12.3.3.3. Wikis
- 12.3.4. Redes sociales educativas
- 12.3.5. Criterios para la enseñanza de un entorno virtual de aprendizaje

12.4. Educación artística en infantil y primaria
- 12.4.1. Introducción
- 12.4.2. Modos de trabajar la educación artística en la etapa de infantil
  - 12.4.2.1. A través de la literatura
  - 12.4.2.2. La educación visual
  - 12.4.2.3. El lenguaje corporal (la representación)
  - 12.4.2.4. El lenguaje musical
  - 12.4.2.5. La expresión plástica

12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
- 12.5.1. Introducción
- 12.5.2. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
- 12.5.3. Herramientas utilizadas
- 12.5.4. Descripción de experiencias

12.6. Flippeclassroom
- 12.6.1. Introducción
- 12.6.2. Experiencias y aplicaciones

12.7. Gamificación
- 12.7.1. Introducción
- 12.7.2. Experiencias y aplicaciones

12.8. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
- 12.8.1. Programas de enriquecimiento educativo
- 12.8.2. Recursos educativos en la red

Módulo 13. Guía para la práctica clínica en Atención Primaria

13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
- 13.1.1. Introducción
- 13.1.2. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
- 13.1.3. Necesidades en atención primaria
- 13.1.4. Objetivos de una guía práctica para pediatría

13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
- 13.2.1. Leyes sanitarias
- 13.2.2. Leyes educativas

13.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
- 13.3.1. Introducción
- 13.3.2. Indicadores para la detección
- 13.3.3. Cuestionarios y herramientas de uso médico

13.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
- 13.4.1. Cultura e inteligencia
- 13.4.2. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
- 13.4.3. Variedad clinal y situación geográfica

13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
- 13.5.1. Introducción
- 13.5.2. Criterios psicométricos
- 13.5.3. Genética y endofenotipos
- 13.5.4. ¿Qué datos puede emplear un pediatra para identificar un niño superdotado?

13.6. Derivación a los centros de diagnóstico clínico integrado (DCI)
- 13.6.1. Introducción
- 13.6.2. Quién debe intervenir
- 13.6.3. Criterios de derivación
- 13.6.4. El diagnóstico clínico integrado

13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
- 13.7.1. Recogida de datos relevantes
- 13.7.2. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 13.7.3. Precocidad intelectual
- 13.7.4. El talento: simple y compuesto (a partir de los 12 años)
  - 13.7.4.1. Talento verbal
  - 13.7.4.2. Talento matemático
  - 13.7.4.3. Talento viso-espacial o artístico
  - 13.7.4.4. Talento corporal
  - 13.7.4.5. Talento musical
  - 13.7.4.6. Talento social
  - 13.7.4.7. Talento científico
  - 13.7.4.8. Talento académico (talento compuesto)
- 13.7.5. Superdotación

13.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
- 13.8.1. Introducción
- 13.8.2. Diagnóstico proactivo
- 13.8.3. Comorbilidades
  - 13.8.3.1. Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, o sin Hiperactividad
  - 13.8.3.2. Trastornos del espectro autista tipo Asperger

13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
- 13.9.1. Orientaciones para la salud
- 13.9.2. Orientaciones familias
- 13.9.3. Orientaciones escolares

13.10. Seguimiento y control
- 13.10.1. Introducción
- 13.10.2. Supervisión del cumplimiento de objetivos
- 13.10.3. Revisiones y garantías

Una titulación que te aporta una especialización que te abrirá posibilidades profesionales en el campo de la enseñanza”

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



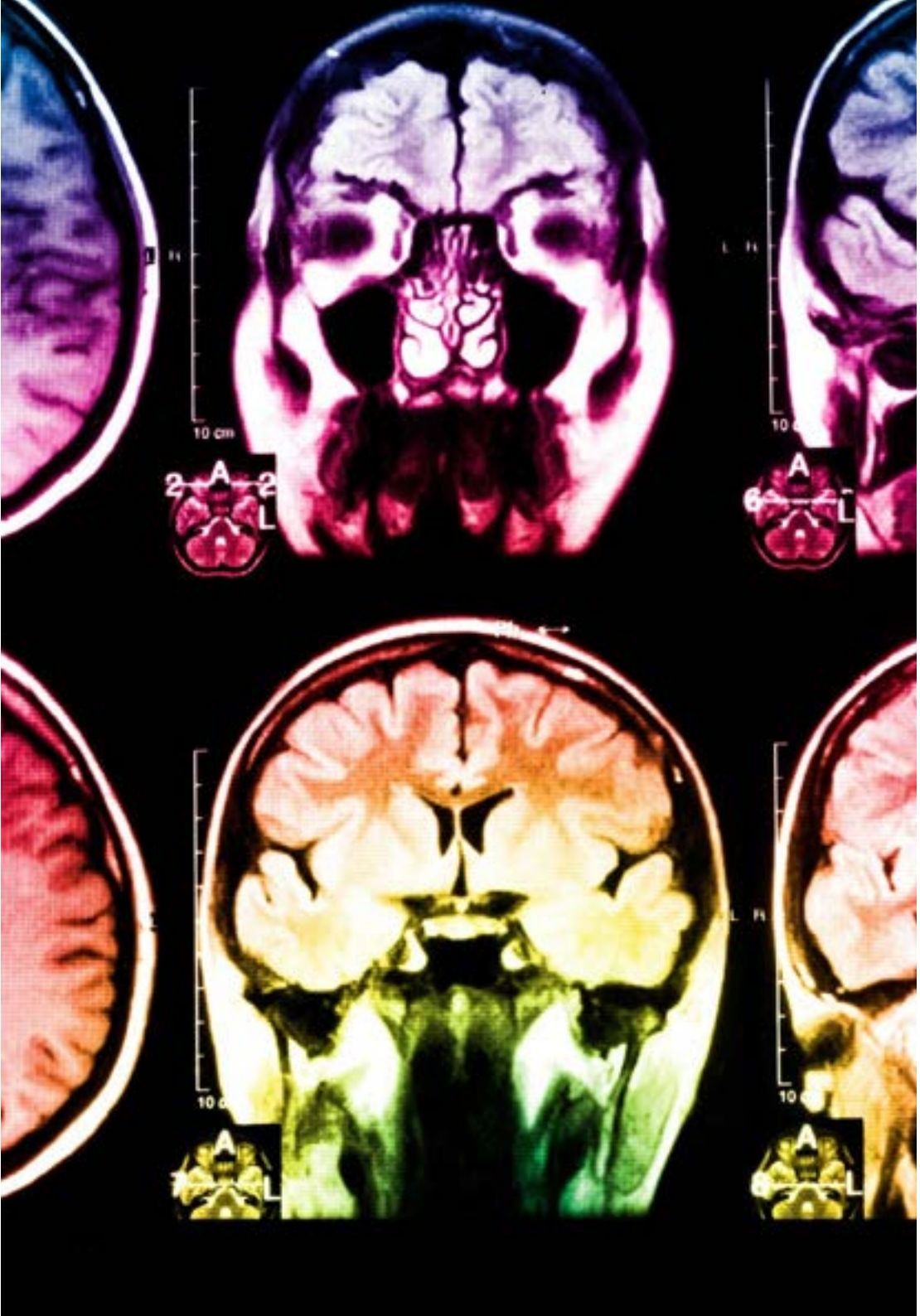
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

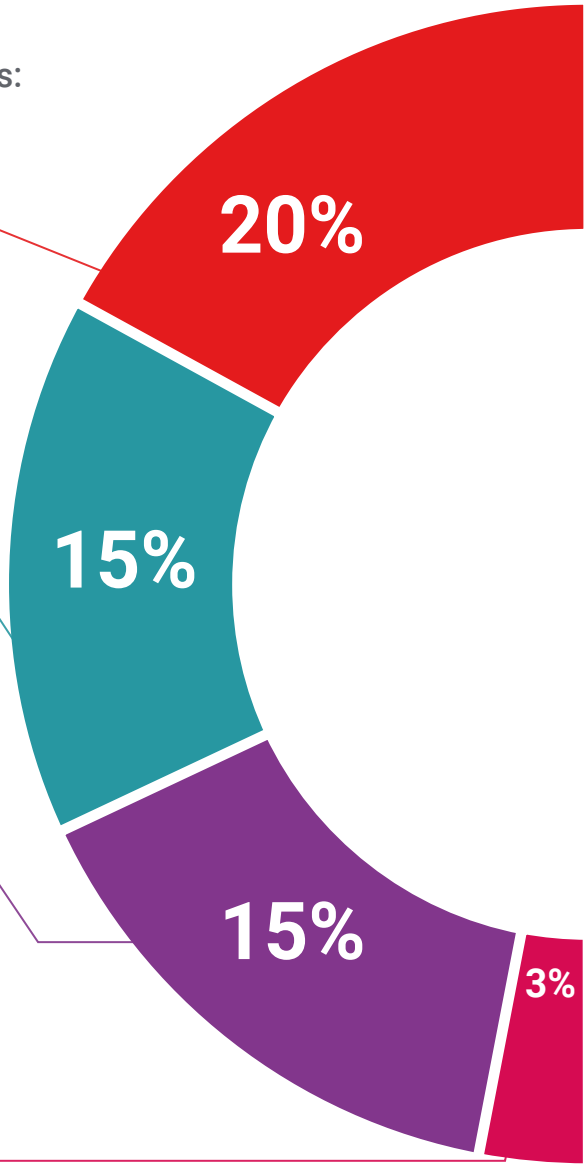
Resúmenes interactivos

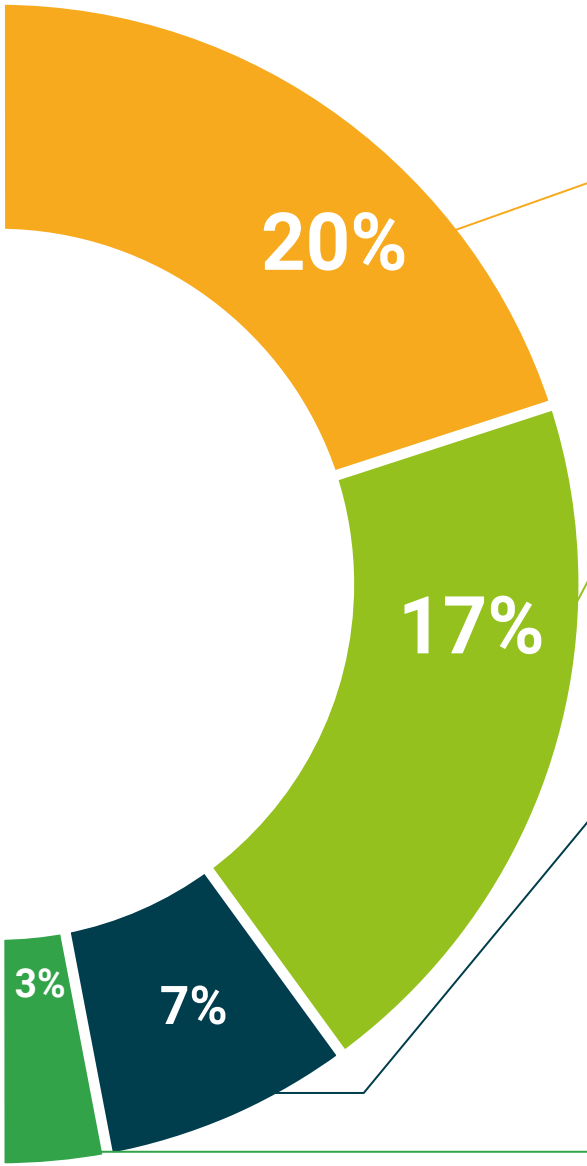
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

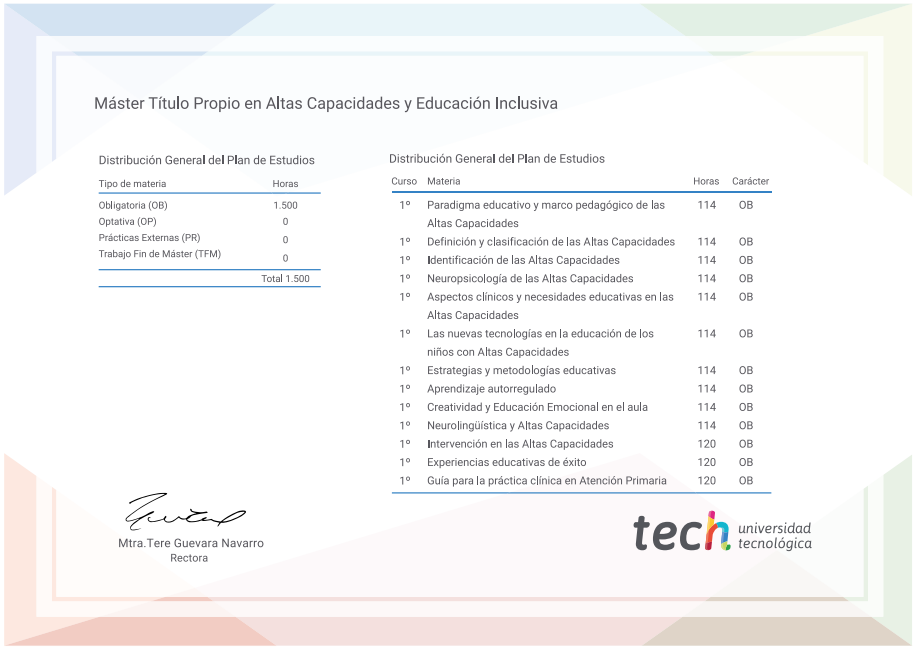
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades	114	OB
1º	Definición y clasificación de las Altas Capacidades	114	OB
1º	Identificación de las Altas Capacidades	114	OB
1º	Neuropsicología de las Altas Capacidades	114	OB
1º	Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades	114	OB
1º	Las nuevas tecnologías en la educación de los niños con Altas Capacidades	114	OB
1º	Estrategias y metodologías educativas	114	OB
1º	Aprendizaje autorregulado	114	OB
1º	Creatividad y Educación Emocional en el aula	114	OB
1º	Neurolingüística y Altas Capacidades	114	OB
1º	Intervención en las Altas Capacidades	120	OB
1º	Experiencias educativas de éxito	120	OB
1º	Guía para la práctica clínica en Atención Primaria	120	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Altas Capacidades y Educación Inclusiva



tech universidad tecnológica