Máster Título Propio

Formación del Profesorado de Secundaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Formación del Profesorado de Secundaria

Modalidad: **online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-formacion-profesorado-secundaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 20

06 Metodología — pág. 28

07 Titulación — pág. 36

01

Presentación

Este Máster Título Propio sobre Formación del Profesorado de Secundaria viene a cubrir una necesidad importante por parte de profesionales altamente cualificados, que quieren desempeñar su función en centros de secundaria, para lo cual han de desarrollar una serie de habilidades comunicativas, al igual que aprender sobre el empleo de los recursos didácticos con los que dar apoyo a sus clases.





Este programa de Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

En este Máster Título Propio se ofrece una visión amplia y completa del ámbito de la educación en centros de secundaria desde la perspectiva aplicada, partiendo desde la legislación y distribución de roles en el centro, pasando por el desarrollo de habilidades docentes, hasta analizar el perfil de los alumnos de secundaria, así como las especificaciones sobre la integración y la educación de adultos prestando especial atención a cómo adaptar la docencia a los mismos.

Un avance sobre los programas eminentemente pedagógicos, centrados en la labor docente, que no abordan en profundidad el contexto educativo y las características del alumnado como ejes centrales, sin olvidar el papel de la innovación docente.

Esta visión permite comprender mejor el funcionamiento del centro de secundaria desde distintos ámbitos de forma que el profesional pueda tener distintas opciones para su aplicación en su puesto de trabajo según su interés.

En este Máster Título Propio se abordan unos de los estudios más demandados, en cuanto a la capacitación de profesionales de distintas especialidades que quieren adentrarse en el mundo docente, en concreto en el ámbito de la secundaria, todo ello ofrecido desde una perspectiva práctica haciendo hincapié en los aspectos más innovadores al respecto.

Es por ello que este Máster Título Propio se convierte en imprescindible, para aquellos que quieran desarrollarse en la educación de secundaria, sin precisar de conocimientos previos, preparándolo para un desempeño laboral exitoso en el centro de secundaria.

Los alumnos del Máster Título Propio accederán al conocimiento sobre la labor docente en secundaria tanto a nivel teórico como aplicado, de forma que le sirva para su desempeño presente o futuro, ofreciendo de esta forma una ventaja cualitativa sobre otros profesionales del sector.

Facilitando igualmente, la incorporación al mercado de trabajo o la promoción en el mismo, con un extenso conocimiento teórico y práctico que mejorará sus habilidades en el trabajo diario.

Este **Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del programa son:

- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Formación del Profesorado de Secundaria. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre la formación del profesorado de Secundaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en formación del profesorado de secundaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa de Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria”

Este Máster Título Propio puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en formación del profesorado de secundaria, obtendrás un título de Máster Propio por la TECH Universidad Tecnológica"

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la formación del profesorado de secundaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a diversas instituciones educativas de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la formación del profesorado de secundaria y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Formación del Profesorado de Secundaria y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos de secundaria.





Este Máster Título Propio está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Formación del Profesorado de Secundaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Actualizar los conocimientos sobre el uso de internet en sus distintos ámbitos de aplicación, tanto desde el área clínica, educativa o social, con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- Introducir al alumno en el extenso mundo de la tecnología desde una perspectiva práctica, para que conozca las distintas disciplinas que abarcan internet y sus posibilidades
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia.
- Incentivar la formación continuada del alumnado y el interés por la innovación docente

Objetivos específicos

- Descubrir que es el aprendizaje incidental
- Diferenciar el aprendizaje institucional
- Conocer las ventajas del aprendizaje directo
- Aprovechar la potencialidad del aprendizaje vicario
- Reconocer deficiencias de habilidades
- Comprender las dificultades académicas
- Explorar las posibilidades de la educación informal
- Conocer sobre la formación de personalidad del adolescente
- Descubrir la influencia de la Escuela en los valores
- Detectar la rebeldía en la escuela
- Comprender el desarrollo emocional del adolescente
- Asumir la Inteligencia emocional aplicado al adolescente
- Observar el desarrollo psicosexual del adolescente
- Reconocer la Identidad de género en adolescentes
- Conocer la psicología de la Infancia
- Aprender sobre la Psicología de la Educación
- Reconocer el papel de la Sensación en el aprendizaje
- Observar la Percepción en el aprendizaje
- Explorar la Atención en el aprendizaje
- Resolver los problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH
- Determinar el papel de la Memoria en el aprendizaje
- Solucionar los problemas de memoria en el aprendizaje: Alzheimer
- Comprobar el nivel de motivación en el aprendizaje
- Detectar problemas de motivación en el aprendizaje: Adolescencia
- Explorar la Emoción en el aprendizaje
- Aprender a solucionar problemas de emoción en el aprendizaje: Depresión
- Conocer sobre la educación inclusiva
- Descubrir las necesidades educativas
- Entender los Síntomas y diagnóstico
- Conocer Sintomatología y consecuencias del Trastorno por déficit de Atención
- Realizar la Adaptación curricular al Trastorno por déficit de Atención
- Descubrir Sintomatología y consecuencias del Retraso Mental
- Asumir la Adaptación curricular al Retraso Mental
- Conocer Sintomatología y consecuencias del Trastorno del Espectro Autista



- Adaptar el currículo al Trastorno del Espectro Autista
- Aproximarse a la Sintomatología y consecuencias de la Superdotación y altas capacidades
- Consensuar la Adaptación curricular a la Superdotación y altas capacidades
- Comprender Sintomatología y consecuencias de otros trastornos del desarrollo
- Desarrollar la Adaptación curricular a otros trastornos del desarrollo
- Conocer sobre la realidad de la diversidad
- Descubrir la realidad de la multiculturalidad
- Descubrir los Procesos de comunicación
- Conocer los Procesos de transmisión de enseñanza
- Desarrollar habilidades de la voz en el aula
- Comprender los Cuidados de la voz en el aula
- Explorar el uso de la pizarra
- Conocer sobre el uso de los proyectores
- Acercarse a la Imágenes y licencias de uso
- Desarrollar las habilidades del empleo de imágenes de autor
- Explorar el vídeo como material de apoy
- Descubrir La docencia mediante vídeos
- Preparar informes y trabajos escritos
- Conocer sobre Blogs y foros
- Observar las Dificultades docentes
- Conocer sobre el Material para el aula
- Diferenciar el Material de consulta
- Explorar los Recursos docentes en internet
- Desarrollar Wikis y material de consulta en internet

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la metodología didáctica más innovadora.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Formación del Profesorado de Secundaria”

El docente al finalizar este Máster Título Propio será capaz de:

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias específicas del título

- Comprender el papel del pensamiento en el aprendizaje
- Explorar soluciones para los problemas del pensamiento en el aprendizaje: Psicosis
- Conocer sobre Teoría de la mente en el aprendizaje
- Detectar problemas de teoría de la mente en el aprendizaje: Autismo
- Comprender el papel de la Personalidad en el aprendizaje
- Ser capaz de buscar soluciones a problemas de personalidad en el aprendizaje: Esquizofrenia
- Descubrir las edades de los procesos psicológicos
- Distinguir entre la Evolución y la Involución de los procesos psicológicos
- Distinguir entre el aprendizaje y formación de nuevas conexiones
- Conocer las bases neuronales del aprendizaje y las áreas cerebrales implicadas
- Reconocer las ventajas del modelo de aprendizaje por repetición
- Aprovechar las potencialidades del aprendizaje por insignt
- Distinguir entre personalidad y cerebro en el aprendizaje
- Comprender el desarrollo cognitivo y del cerebro en relación con el aprendizaje
- Describir el papel de las emociones positivas en el aprendizaje
- Aprovechar las emociones negativas en el aprendizaje
- Comprender sobre las Dificultades en el aula
- Comprender las ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
- Dilucidar entre ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia
- Comprender la Orientación Escolar



- Explorar la formación del currículum
- Desarrollar habilidades para la Modificaciones curriculares
- Explorar la Sintomatología y consecuencias del Trastorno del desarrollo del Lenguaje
- Emplear Adaptación curricular al Trastorno del desarrollo del Lenguaje
- Conocer las ventajas de la educación formal
- Aprovechar la relación entre Inteligencia y familia
- Aprender sobre los modelos educativos familiares
- Explorar el aprendizaje en la infancia
- Comprender las peculiaridades del Aprendizaje en adultos
- Revisar las características de la adolescencia

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en la formación del profesorado de secundaria.

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en formación del profesorado de secundaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la formación del profesorado de secundaria"

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Doctor en Psicología
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento
- Director de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias y divulgador científico



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Grado de Educación Primaria
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Especialista en PNL

Profesores

Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- Psicólogo, maestro y logopeda
- Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- Director pedagógico en Instituto DEIAP



05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria contiene el programa didáctico y metodológico más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El aprendizaje

1.1. El proceso de aprendizaje
- 1.1.1. Aprendizaje incidental
- 1.1.2. Aprendizaje institucional

1.2. Tipos de aprendizaje
- 1.2.1. Aprendizaje directo
- 1.2.2. Aprendizaje vicario u observacional

1.3. Dificultades del aprendizaje
- 1.3.1. Deficiencias de habilidades
- 1.3.2. Dificultades académicas

1.4. El contexto educativo
- 1.4.1. Educación informal
- 1.4.2. Educación formal

1.5. El papel de la familia en la educación
- 1.5.1. Inteligencia y familia
- 1.5.2. Modelos educativos familiares

1.6. Las edades del aprendizaje
- 1.6.1. Aprendizaje en la infancia
- 1.6.2. Aprendizaje en adultos

1.7. Las peculiaridades del adolescente
- 1.7.1. Características de la adolescencia
- 1.7.2. Formación de la personalidad del adolescente

1.8. Adolescencia y educación
- 1.8.1. Escuela de valores
- 1.8.2. Rebeldía en la escuela

1.9. Adolescencia y mundo emocional
- 1.9.1. Desarrollo emocional del adolescente
- 1.9.2. Inteligencia emocional aplicada al adolescente

1.10. Adolescencia e identidad
- 1.10.1. Desarrollo psicosexual del adolescente
- 1.10.2. Identidad de género en adolescentes



Módulo 2. Procesos psicológicos del aprendizaje

2.1. Procesos Psicológicos
- 2.1.1. Psicología de la Infancia
- 2.1.2. Psicología de la Educación

2.2. Procesos de Sensación y Percepción en el aprendizaje
- 2.2.1. Sensación en el aprendizaje
- 2.2.2. Percepción en el aprendizaje

2.3. Procesos de Atención en el aprendizaje
- 2.3.1. Atención en el aprendizaje
- 2.3.2. Problemas atencionales en el aprendizaje: TDAH

2.4. Procesos de Memoria en el aprendizaje
- 2.4.1. Memoria en el aprendizaje
- 2.4.2. Problemas de memoria en el aprendizaje: Alzheimer

2.5. Procesos de Motivación en el aprendizaje
- 2.5.1. Motivación en el aprendizaje
- 2.5.2. Problemas de motivación en el aprendizaje: Adolescencia

2.6. Procesos de Emoción en el aprendizaje
- 2.6.1. Emoción en el aprendizaje
- 2.6.2. Problemas de emoción en el aprendizaje: Depresión

2.7. Procesos de Comunicación en el aprendizaje
- 2.7.1. Pensamiento en el aprendizaje
- 2.7.2. Problemas de pensamiento en el aprendizaje: Psicosis

2.8. Procesos cognitivos y meta-cognitivos en el aprendizaje
- 2.8.1. Teoría de la mente en el aprendizaje
- 2.8.2. Problemas de teoría de la mente en el aprendizaje: Autismo

2.9. Autorregulación y aprendizaje

2.10. Evolución de los procesos psicológicos
- 2.10.1. Las edades de los procesos psicológicos
- 2.10.2. Evolución vs. Involución de los procesos psicológicos

Módulo 3. Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales

3.1. Las necesidades educativas especiales.
- 3.1.1. La educación inclusiva
- 3.1.2. Las necesidades educativas

3.2. Diagnóstico y orientación escolar
- 3.2.1. Síntomas y diagnóstico
- 3.2.2. Orientación Escolar

3.3. La adaptación curricular
- 3.3.1. La formación del currículum
- 3.3.2. Modificaciones curriculares

3.4. Trastorno del desarrollo del Lenguaje
- 3.4.1. Sintomatología y consecuencias del Trastorno del desarrollo del Lenguaje
- 3.4.2. Adaptación curricular al Trastorno del desarrollo del Lenguaje

3.5. Trastorno por déficit de Atención
- 3.5.1. Sintomatología y consecuencias del Trastorno por déficit de Atención
- 3.5.2. Adaptación curricular al Trastorno por déficit de Atención

3.6. Discapacidad Intelectual
- 3.6.1. Sintomatología y consecuencias del Retraso Mental
- 3.6.2. Adaptación curricular al Retraso Mental

3.7. Trastorno del Espectro Autista
- 3.7.1. Sintomatología y consecuencias del Trastorno del Espectro Autista
- 3.7.2. Adaptación curricular al Trastorno del Espectro Autista

3.8. Superdotación y altas capacidades
- 3.8.1. Sintomatología y consecuencias de la Superdotación y altas capacidades
- 3.8.2. Adaptación curricular a la Superdotación y altas capacidades

3.9. Otros trastornos del desarrollo
- 3.9.1. Sintomatología y consecuencias de otros trastornos del desarrollo
- 3.9.2. Adaptación curricular a otros trastornos del desarrollo

3.10. Atención a la diversidad y multiculturalidad
- 3.10.1. La realidad de la diversidad
- 3.10.2. La realidad de la multiculturalidad

Módulo 4. La comunicación en el aula

4.1. Aprendiendo a enseñar
- 4.1.1. Procesos de comunicación
- 4.1.2. Procesos de transmisión de enseñanza

4.2. Comunicación oral
- 4.2.1. La voz en el aula
- 4.2.2. Cuidados de la voz en el aula

4.3. Sistemas de apoyo a la comunicación
- 4.3.1. El uso de la pizarra
- 4.3.2. El uso de los proyectores

4.4. El uso de imágenes en la docencia
- 4.4.1. Imágenes y licencias de uso
- 4.4.2. Imágenes de autor

4.5. El uso de vídeos en la docencia
- 4.5.1. El vídeo como material de apoyo
- 4.5.2. La docencia mediante vídeos

4.6. La comunicación escrita
- 4.6.1. Los informes y trabajos escritos
- 4.6.2. Blogs y foros

4.7. Las dificultades de la comunicación
- 4.7.1. Dificultades docentes
- 4.7.2. Dificultades en el aula

4.8. Procesos colaborativos vs. competencia
- 4.8.1. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje colaborativo
- 4.8.2. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje por competencia

4.9. Elaboración de materiales de apoyo
- 4.9.1. Material para el aula
- 4.9.2. Material de consulta

4.10. Elaboración de docencia en red
- 4.10.1. Recursos docentes en internet
- 4.10.2. Wikis y material de consulta en internet

Módulo 5. La docencia

5.1. Perfil profesional del docente de secundaria
- 5.1.1. Perfil del docente
- 5.1.2. Perfil del sustituto

5.2. Habilidades específicas de comunicación
- 5.2.1. Transmisión de información
- 5.2.2. Capacidad de enseñar

5.3. El cuidado de la voz
- 5.3.1. Calentamiento de la voz
- 5.3.2. Problemas asociados a la voz

5.4. Riesgos psicosociales en la docencia
- 5.4.1. Problemas emocionales del docente
- 5.4.2. Bullying escolar

5.5. Acción Tutorial
- 5.5.1. Labor del tutor
- 5.5.2. Dificultades del tutor

5.6. Educación de valores de convivencia
- 5.6.1. Reglas de convivencia
- 5.6.2. Adolescencia y convivencia

5.7. Inteligencia emocional en estudiantes
- 5.7.1. El desarrollo de la Inteligencia emocional
- 5.7.2. Inteligencia emocional en adolescentes

5.8. La motivación en estudiantes
- 5.8.1. Finalidad de los estudios
- 5.8.2. Formas de motivar al alumnado

5.9. Gestión de conflictos en el aula
- 5.9.1. Problemas en el aula
- 5.9.2. Gestión eficaz del conflicto

5.10. Prácticum y Prácticas Externas
- 5.10.1. Ejercicio final de estudios
- 5.10.2. Prácticas en empresa



Módulo 6. El sistema educativo

6.1. El centro educativo
- 6.1.1. Definición de centro educativo
- 6.1.2. Titularidad
- 6.1.3. Características de un centro educativo
- 6.1.4. Centro educativo inteligente
- 6.1.5. Proyecto educativo de centro
- 6.1.6. Órganos colegiados

6.2. El sistema educativo español
- 6.2.1. El sistema Estatal
- 6.2.2. El sistema de las Comunidades Autónomas

6.3. Ordenación de enseñanzas
- 6.3.1. Legislación europea
- 6.3.2. Legislación nacional

6.4. Organización de centros de secundaria
- 6.4.1. Objetivos y funciones de centros de secundaria
- 6.4.2. Peculiaridades de centros de secundaria

6.5. Organización de centros de Formación Profesional
- 6.5.1. Objetivos y funciones de centros de Formación Profesional
- 6.5.2. Peculiaridades de centros de Formación Profesional

6.6. Funciones del docente en centros educativos
- 6.6.1. Labor con el alumnado
- 6.6.2. Tareas administrativas

6.7. Funciones del orientador en centros educativos
- 6.7.1. Labor con el alumnado
- 6.7.2. Tareas administrativas

6.8. Funciones del inspector en centros educativos
- 6.8.1. Labores del inspector
- 6.8.2. Tareas administrativas

6.9. Funciones del director en centros educativos
- 6.9.1. Labores del director
- 6.9.2. Tareas administrativas

6.10. Procesos de evaluación de centros educativos
- 6.10.1. Evaluación de centro
- 6.10.2. Evaluación nacional y supranacional

Módulo 7. Educación de adultos

7.1. Perfil del adulto en clase
- 7.1.1. Características del adulto
- 7.1.2. Aula de la experiencia

7.2. El desarrollo del adulto
- 7.2.1. Desarrollo personal del adulto
- 7.2.2. Desarrollo laboral del adulto

7.3. Diferencias en el aprendizaje en adulto
- 7.3.1. Edad vs. experiencia
- 7.3.2. El cerebro del adulto

7.4. Ventajas y dificultades educativas en adultos
- 7.4.1. Experiencia aplicada al aula
- 7.4.2. Dificultades en el aprendizaje

7.5. Abandono escolar de adultos
- 7.5.1. El trabajo y los estudios
- 7.5.2. La familia en los adultos

7.6. Integración vs. especialidad en la educación
- 7.6.1. Integración del adulto en clase
- 7.6.2. Clases especiales para adultos

7.7. Motivación entre adultos
- 7.7.1. Obtención de títulos
- 7.7.2. Promoción en el puesto

7.8. La conciliación familiar
- 7.8.1. Trabajo y estudios
- 7.8.2. Familia y estudios

7.9. Memoria vs. habilidades en adultos
- 7.9.1. Problemas de memoria en adultos
- 7.9.2. Experiencia aplicada al aula

7.10. Desafíos tecnológicos en adultos
- 7.10.1. Nativos vs. Migrantes digitales
- 7.10.2. Dificultades tecnológicas en adultos

Módulo 8. Innovación docente

8.1. Innovación en planes y programas de estudio
- 8.1.1. La creación de planes de estudio
- 8.1.2. Innovación aplicada a los planes de estudio

8.2. Nuevos modelos docentes
- 8.2.1. Internacionalización de la docencia
- 8.2.2. Virtualización de la docencia

8.3. Nuevas herramientas docentes
- 8.3.1. Youtube aplicado a la docencia
- 8.3.2. Posdcast aplicado a la docencia

8.4. Online vs. Presencial
- 8.4.1. Ventajas y desventajas de la enseñanza presencial
- 8.4.2. Ventajas y desventajas de la enseñanza online

8.5. Herramientas colaborativas
- 8.5.1. Wikipedia y otras wikis
- 8.5.2. Videoconferencias y masterclass

8.6. Redes sociales y educación
- 8.6.1. Foros docentes
- 8.6.2. Grupos de chat y WhatsApp

8.7. Apps educativas
- 8.7.1. Educando desde el móvil
- 8.7.2. Acercamiento del aula a casa

8.8. Implementación de la innovación
- 8.8.1. Detectar carencias en la educación
- 8.8.2. Proponer innovaciones en la educación

8.9. Evaluación del impacto de la innovación
- 8.9.1. Medir la eficacia de la innovación
- 8.9.2. Comprobar la obtención de objetivos en innovación

8.10. Comunicación de la innovación
- 8.10.1. Papers y comunicación científica
- 8.10.2. Conferencias y jornadas de divulgación

Módulo 9. Investigación educativa

9.1. El problema de investigación
- 9.1.1. Diseños en investigación
- 9.1.2. Recursos precisos para investigar

9.2. El Marco Teórico, búsqueda de información
- 9.2.1. Buscar y filtrar información
- 9.2.2. Bibliotecas virtuales

9.3. Diseño de un proyecto de investigación
- 9.3.1. Planificación de objetivos generales y específicos
- 9.3.2. Definición de variables dependientes e independientes

9.4. Informe de evaluación
- 9.4.1. Estructura del informe
- 9.4.2. Comunicación del informe

9.5. La Evaluación educativa
- 9.5.1. Metodologías de evaluación
- 9.5.2. Extracción de datos en evaluación

9.6. Técnicas cuantitativas y cualitativas
- 9.6.1. Uso de encuestas y observación
- 9.6.2. Empleo de cuestionarios y test

9.7. Delimitación del problema educativo
- 9.7.1. Variables relevantes vs. Variables de control
- 9.7.2. Delimitación del problema de intervención

9.8. Modelos de intervención educativa
- 9.8.1. Intervención directa
- 9.8.2. Intervención indirecta

9.9. Evaluación de la intervención educativa
- 9.9.1. Recogida de información de la intervención
- 9.9.2. Evaluación de la información de la intervención

9.10. Comunicación de la investigación
- 9.10.1. Informes y dossiers de la innovación
- 9.10.2. Papers y divulgación de la innovación

Módulo 10. La neuroeducación

10.1. Procesos Psicológicos y NeuroEducación
10.2. Procesos de Sensación y Percepción y NeuroEducación
10.3. Procesos de Atención y NeuroEducación
10.4. Procesos de Memoria y NeuroEducación
10.5. Procesos de Motivación y NeuroEducación
10.6. Procesos de Emoción y NeuroEducación
10.7. Procesos lingüísticos y NeuroEducación
10.8. Procesos meta-cognitivos y NeuroEducación
10.9. Funciones Ejecutivas y NeuroEducación
10.10. Inteligencia y Neuroeducación

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



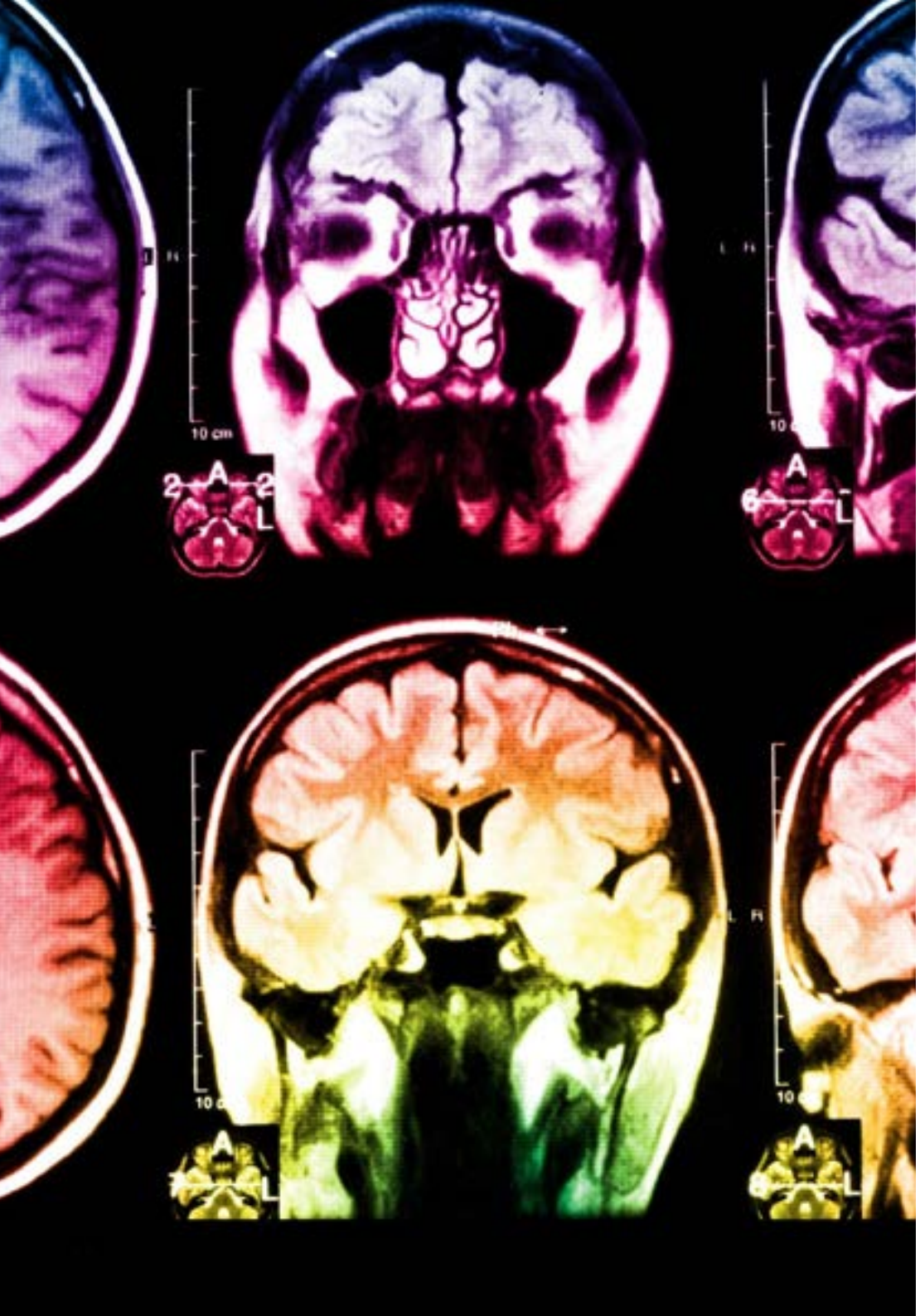
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

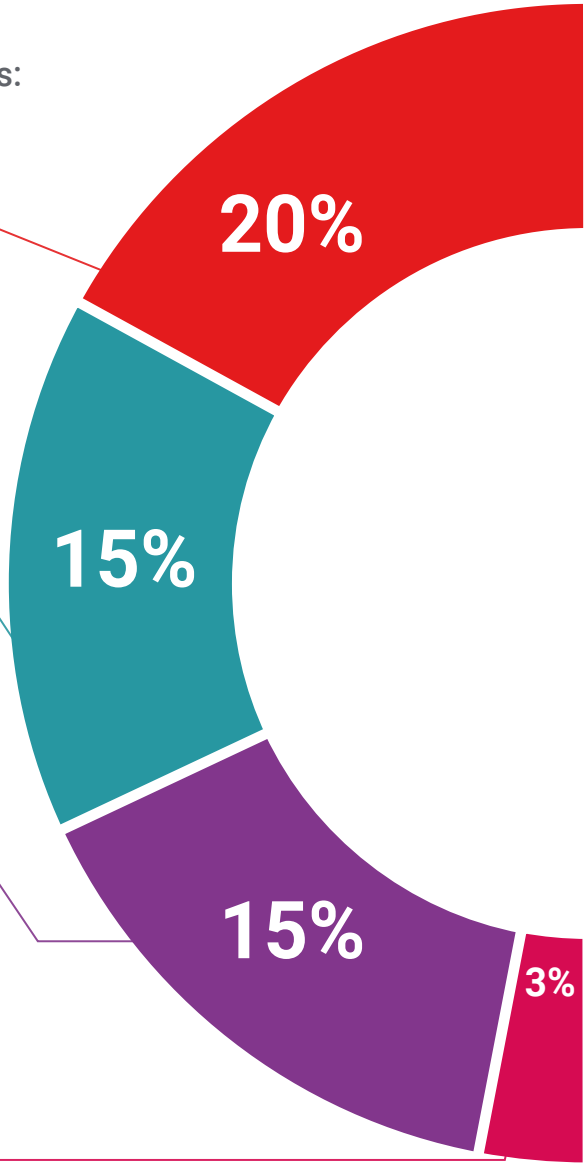
Resúmenes interactivos

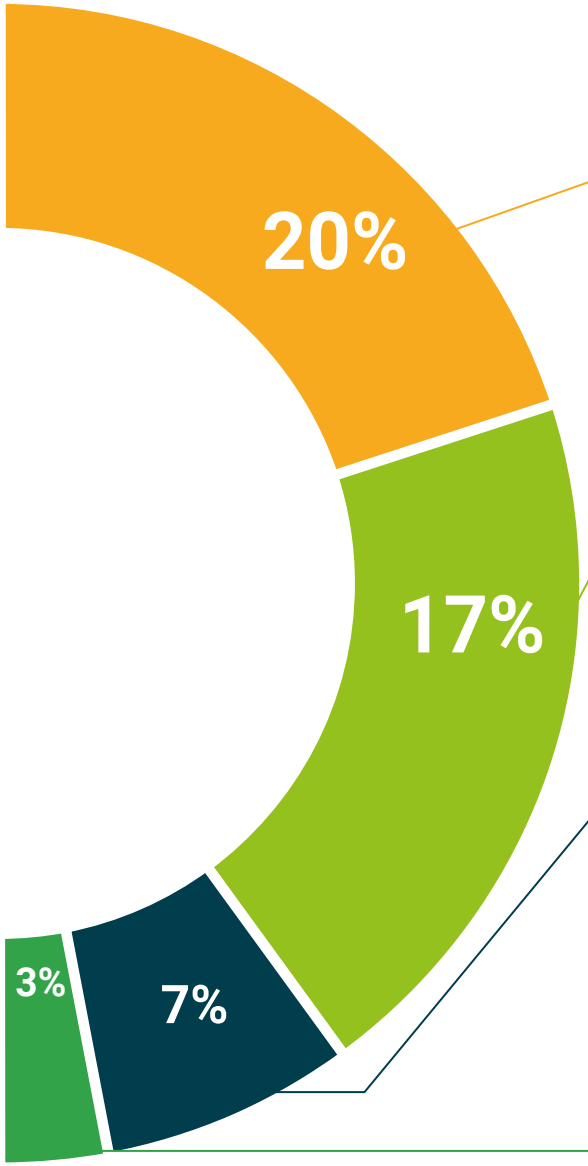
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este Máster Título Propio y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria**
Nº Horas Oficiales: **1.500**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Formación del Profesorado de Secundaria

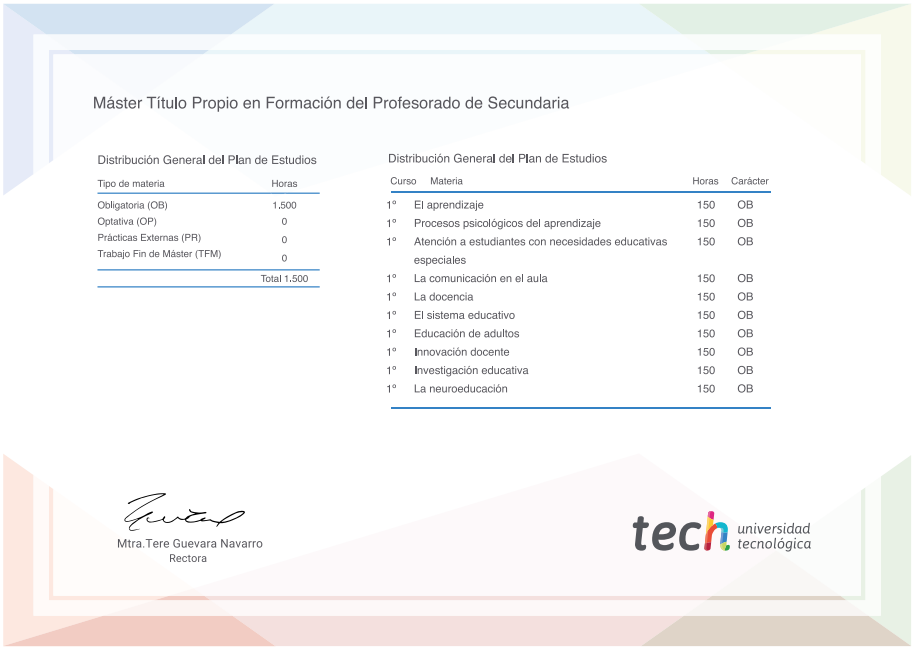
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Formación del Profesorado de Secundaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	El aprendizaje	150	OB
1º	Procesos psicológicos del aprendizaje	150	OB
1º	Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales	150	OB
1º	La comunicación en el aula	150	OB
1º	La docencia	150	OB
1º	El sistema educativo	150	OB
1º	Educación de adultos	150	OB
1º	Innovación docente	150	OB
1º	Investigación educativa	150	OB
1º	La neuroeducación	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Formación del Profesorado de Secundaria

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Formación del Profesorado de Secundaria



tech universidad tecnológica