Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/master/master-didactica-lengua-educacion-infantil-primaria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 23

06 Metodología — pág. 36

07 Titulación — pág. 46

01

Presentación

El programa en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria tiene como fundamento la enseñanza de conocimientos básicos para que el individuo pueda desarrollar una serie de habilidades comunicativas, cuyo nivel de complejidad aumenta exponencialmente desde su infancia a la etapa adulta.





Este Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

La relevancia de las etapas de aprendizaje es incuestionable ya que los contenidos presentados al alumnado deben adaptarse a sus necesidades pero, simultáneamente, deben ser el pilar de un conocimiento que se ampliará y desarrollará a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, resulta fundamental entender qué necesidades comunicativas tiene el alumno y valorar su aplicación futura.

Asimismo, cabe destacar que el presente programa no presenta únicamente un enfoque teórico sobre la didáctica y su enseñanza, pues se analiza el grado de implicación y los beneficios obtenidos de la presencia de los avances tecnológicos en los espacios educativos. Las tecnologías de la información y comunicación son abordadas ya que gozan cada vez de una mayor presencia debido a las ventajas que reporta su incursión en el mundo académico bajo la correcta supervisión del docente. Igualmente, este Máster Título Propio de capacitación del profesorado presenta la enseñanza de ELE como uno de sus rasgos más novedosos. Debido a la multiculturalidad de cualquier nación, el docente debe conocer las técnicas pedagógicas necesarias para llevar a cabo sus funciones porque, a menudo, alguno de los estudiantes que componen el alumnado desconocen la lengua debido a su condición de extranjeros. Este hecho no debe resultar un obstáculo insalvable y, por este motivo, uno de los módulos temáticos desarrollados se centra en la enseñanza de técnicas para propiciar la consecución de los objetivos planificados.

En conclusión, el presente programa estudia diferentes perspectivas y metodologías para ofrecer al docente un gran número de recursos, herramientas y técnicas didácticas que le asistan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que facilite la adquisición de conocimiento del alumnado.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 75 casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje con especial hincapié en metodologías innovadoras en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria"

Este Máster Título Propio puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria y mejorar la capacitación de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar y enseñar la lengua y la literatura en adolescentes e incluso, en adultos.





Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivo general

- Proveer a los futuros profesores de Educación Infantil y Primaria los fundamentos necesarios acerca del desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación que le permitan optimizar su labor docente, además de adaptarse a la idiosincrasia del alumnado

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria"



Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y Desarrollo

- Situar el desarrollo humano en su contexto biopsicosocial y conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- Describir las características y peculiaridades del periodo de crecimiento del ser humano y entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del desarrollo cerebral
- Comparar las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo perceptivo-motor
- Entender cómo la interacción entre la experiencia y el ambiente físico y social influyen en el desarrollo físico y perceptivo-motor
- Comprender los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes perspectivas constructivistas acerca del desarrollo cognitivo
- Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información

Módulo 2. La realidad del aula

- Presentar el aula como un espacio didáctico y de interacción donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y detallar qué elementos componen el aula como espacio docente
- Explicar el grado de interacción, cooperación e influencia que presentan los participantes del proceso educativo
- Describir cómo se construye el conocimiento en función de un contexto educativo determinado
- Destacar las repercusiones y consecuencias de la utilización del aprendizaje verbal y cómo afrontar su traslado desde un ámbito teórico al práctico
- Gestionar las emociones que surgen en el aula debido a la interacción de los alumnos y qué funciones debe desempeñar el docente
- Detallar qué factores afectivos surgen del propio alumno en función de su grado de interacción
- Determinar las características que debe cumplir la figura del docente y qué funciones debe desarrollar en el aula

Módulo 3. Fundamentos de la didáctica

- Reflexionar sobre el tributo de la sociología a la didáctica en infantil y primaria y qué factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Indicar el grado de actuación e influencia del espacio docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Reflexionar sobre el tributo de la psicolingüística a la didáctica en infantil y primaria y qué factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Señalar y definir los elementos desarrollados en las competencias didácticas y el papel que desempeñan en las mismas

Módulo 4. Didáctica de la Lengua

- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del constructivismo en la didáctica de la lengua
- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del conductismo en la didáctica de la lengua
- Presentar, definir y establecer los beneficios y desventajas del cognitivismo en la didáctica de la lengua
- Definir qué son las actividades lúdicas y concretar la tipología lúdica en relación con la didáctica
- Indicar qué labor debe desempeñar el docente y su grado de integración en las actividades didácticas lúdicas

- Definir qué es el currículo escolar, sus rasgos fundamentales y su relación con la didáctica de la lengua y literatura en infantil y primaria
- Especificar los niveles de concreción curricular desde el aspecto general al específico
- Definir la trayectoria didáctica desde el amplio espectro didáctico del proyecto hasta la particularidad de las unidades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en infantil y primaria
- Señalar y definir las características generales del esquema educativo en relación con la didáctica de la lengua y la literatura en infantil y primaria
- Fijar qué funciones, capacidades y actitudes deben desarrollarse a través de la didáctica de la lengua

Módulo 5. La comunicación oral

- Precisar los conocimientos previos al inicio del proceso didáctico en la competencia oral y escrita
- Esclarecer las implicaciones didácticas de la lectura y la escritura
- Describir y profundizar en las relaciones entre el lenguaje oral y escrito para establecer el grado de presencia de la escritura en el proceso de aprendizaje
- Precisar cómo mejorar la comunicación oral a través de la interacción y de procesos cooperativos
- Determinar qué es el contexto comunicativo y su grado de influencia en la comunicación oral
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera familiar
- Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera académica
- Definir los rasgos fundamentales de la comunicación oral del docente
- Indicar qué objetivos se desea alcanzar tras la elección de una idónea comunicación oral

Módulo 6. Didáctica de la Lectura y la Escritura

- Precisar los aspectos a considerar para seleccionar y presentar lecturas idóneas al alumnado
- Determinar qué objetivos desean alcanzarse tras la lectura y qué debe conocer el alumnado al término del proceso lector
- Precisar qué beneficios puede reportar el texto al alumno tras su lectura y comprensión
- Señalar qué obstáculos podrían surgir durante el proceso de comprensión y la posición del docente respecto a los mismos
- Determinar qué aspectos deben considerarse al término de la comprensión lectora
- Analizar la consecución de objetivos al término de la lectura y evaluar la comprensión textual
- Presentar los recursos bibliográficos de las instituciones como fuente de lectura
- Demostrar las ventajas y desventajas de los medios digitales como fuente de lectura
- Señalar qué actividades pueden motivar la comprensión lectora y qué métodos están a disposición del equipo docente
- Presentar los beneficios de la lectura y representación de obras de teatro en el espacio educativo

Módulo 7. Las TICs y su aplicación práctica e interactiva

- Aprender el procedimiento de una flipped classroom como estrategia metodológica basada en las nuevas tecnologías
- Diseñar una serie de actividades individuales adaptadas a los objetivos de la etapa haciendo uso de las herramientas TIC deseadas
- Realizar un prototipo de programación y seguimiento de una serie de actividades basadas en el uso de las herramientas TIC
- Diseñar una serie de actividades colaborativas haciendo uso de las herramientas TIC deseadas
- Elaborar actividades colaborativas con TIC específicas para el desarrollo de la competencia lingüística enfocada a la lectura y la escritura
- Describir posibles actividades con TIC para trabajar las habilidades dialécticas y de razonamiento de los alumnos

- Crear una actividad colaborativa dirigida a la atención a la diversidad del grupo haciendo uso de las herramientas TIC deseadas
- Realizar un prototipo de programación y seguimiento de una serie de actividades colaborativas basadas en el uso de las herramientas TIC
- Identificar los diferentes elementos que desvían y dificultan la consecución de objetivos en la red y analizar los factores que dificultan el seguimiento de actividades educativas mediante TIC
- Reflexionar sobre cómo evaluar los conocimientos y objetivos adquiridos en el aprendizaje con las TIC
- Conocer los sistemas existentes para llevar a cabo con éxito el proceso de valuación mediante TIC

Módulo 8. Didáctica de la Gramática, el Léxico y la Ortografía

- Determinar cómo presentar la gramática adaptada a un alumnado infantil
- Señalar cómo conseguir la interiorización del proceso educativo
- Indicar en qué aspectos debe reforzar su atención el docente en el desarrollo del proceso de aprendizaje
- Definir las diferencias entre significado, significante y gramática para facilitar el aprendizaje
- Indicar las etapas que componen el proceso del aprendizaje de la lengua y la gramática

Módulo 9. Didáctica de ELE para Infantil y Primaria

- Decidir qué contenidos culturales deben estar incluidos en las unidades didácticas para mejorar la interacción social de los alumnos en el contexto de ELE
- Reflexionar sobre el papel de las nuevas tecnologías en el espacio pedagógico de ELE
- Analizar los posibles recursos digitales que pueden incluirse en la enseñanza de ELE
- Utilizar distintos recursos online para la creación de material didáctico
- Reflexionar sobre el contexto educativo pasado y actual en relación con el uso de las nuevas tecnologías en la educación
- Determinar la presencia de la conciencia metalingüística en niños y su influencia en el aprendizaje de ELE

Módulo 10. Metodología: diseño y programación didáctica

- Indicar las pautas a considerar realizar un diseño curricular utilizando diferentes habilidades creativas
- Definir los fundamentos básicos de una programación didáctica y determinar qué metodologías deben considerarse previamente al diseño de una unidad didáctica
- Especificar cómo diseñar la estructura de una programación y definir sus contenidos en función de los objetivos a alcanzar en infantil y primaria
- Diseñar una serie de actividades de motivación textual
- Señalar los diferentes tipos de escritura en grupo y diseñar actividades que deban desempeñarse para la creación de textos en grupo
- Diseñar técnicas pedagógicas de educación ortográfica
- Diseñar estrategias didácticas que faciliten la labor del docente
- Diseñar una serie de actividades orientadas al desarrollo de la competencia oral en infantil y primaria

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada con base en la metodología didáctica más innovadora.





Con este programa serás capaz de dominar nuevas metodologías y estrategias en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria"

Competencias generales

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Integrar conocimientos para enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- Tener la capacidad para comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Con este programa queremos cumplir tu objetivo de adquirir una capacitación superior sobre este campo tan demandado"



Competencias específicas

- Determinar los elementos que forman parte activa en el espacio educativo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Precisar el papel del docente, la composición del grupo estudiantil e indicar qué técnicas son útiles para alcanzar las metas fijadas para las diferentes etapas del proceso educativo
- Discutir y establecer los fundamentos de la didáctica, tales como la edad idónea de escolarización, para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, establecer las diferentes etapas del proceso donde desarrollar las habilidades y competencias relacionadas con la lectoescritura. Por último, determinar los objetivos y logros, para saber cómo evaluar su obtención
- Concretar las diferentes metodologías a considerar previamente a la planificación del curso académico, sus contenidos y las programaciones didácticas a desarrollar en el espacio educativo
- Determinar qué metodología se utilizará para la enseñanza de contenidos es fundamental ya que deben adecuarse a las necesidades específicas del alumnado
- Enfatizar la relevancia del aprendizaje de competencias comunicativas básicas, vinculadas con la adquisición de habilidades fundamentales relacionadas con la enseñanza del lenguaje, la lectura y la escritura
- Reflexionar sobre qué estrategias deben abordarse para facilitar el aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora y escrita. Indicar cómo potenciar la faceta productora del alumno tras aprender los fundamentos textuales básicos y suponer dicha producción como una fuente de conocimiento
- Señalar la relevancia de aprehender los fundamentos gramaticales, léxicos y ortográficos para componer una base de conocimiento sobre la que desarrollar un mayor número de competencias comunicativas
- Determinar qué es la competencia oral y cómo desarrollar dicha competencia comunicativa en función del contexto comunicativo. Diseñar una serie de actividades específicas que ayuden al desarrollo comunicativo del alumnado y localizar los obstáculos derivados de un deficiente procesamiento del mensaje
- Especificar los beneficios de la didáctica de ELE en el espacio didáctico para desarrollar la conciencia del alumno hacia otras lenguas enfatizando los beneficios de una enseñanza bilingüe a lo largo de su recorrido académico. Asimismo, la programación del programa y de sus unidades didácticas es fundamental para la adquisición de los diferentes aspectos lingüísticos y culturales. Además, la incursión de las TIC en el espacio didáctico y la figura de un docente conocedor de las lenguas a desarrollar completan los recursos pedagógicos ofrecidos al alumnado
- Reflexionar sobre el uso de las TIC en el proceso pedagógico y determinar su grado de incursión y presencia en el espacio docente. La gestión de los recursos digitales y la prevención de exposición a recursos nocivos que dificulten el proceso de aprendizaje resulta fundamental
- Diseñar una base digital segura, fiable y práctica de enfoque pedagógico

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria"

Dirección



D. Arroyo Fernández, Alejandro

- Doctorando en literatura norteamericana, Universidad Complutense de Madrid
- Licenciado en Filología Inglesa y especializado en literatura norteamericana contemporánea y literatura victoriana
- Máster en Estudios Literarios Europeos
- Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera
- Colaborador en revistas digitales de crítica literaria y docente de español para extranjeros



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Psicopedagoga y Maestra de Primaria con Mención en Inglés
- Directora de los programas en Docencia Universitaria y en Coaching Educativo en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora de los programas en Didáctica de la Lengua en Infantil y Primaria, Didáctica de la Lengua y Literatura en Secundaria y Bachillerato, Didáctica de Bilingüe de Secundaria y Bachillerato y Didáctica de Bilingüe en Infantil y Primaria en TECH Universidad Tecnológica
- Codirectora y Docente del programa en Neurociencias en TECH Universidad TecnológicaCodirectora de los programas en Inteligencia Emocional, y Orientación Vocacional y Profesional, en TECH Universidad Tecnológica
- Docente del programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Académico en TECH Universidad Tecnológica
- Docente en el programa de Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- Máster en Psicopedagogía
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional
- Practitioner de Programación Neurolingüística

Coordinadores

D. Velasco Rico, Guillermo

- Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo
- Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en enseñanza de ELE por la Universidad Complutense de Madrid

Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- Profesora de lenguas extranjeras
- Máster de enseñanza de español como lengua extranjera obtenido, Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- Máster en Comercio Electrónico y Especialista en últimas tecnologías aplicadas a la docencia, Marketing Digital, desarrollo de aplicaciones web y de negocios en Internet

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- Maestra de Primaria
- Coordinadora Bilingüismo e Internacionalización Colegio JABY
- Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)
- Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- Máster en en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria

Dña. Mejías, María José

- Maestra en Educación Primaria, Colegio Jaby
- Coordinadora de voluntariado Universitario de grupos interactivos en el colegio Jaby
- CSEU La Salle. Integrante de la comisión: Participación de las Familias y la comunidad para el éxito educativo
- Experto en Metodología Didáctica para la enseñanza de la Matemática en Educación Primaria. Centro pedagógico Fernández Bravo
- CES Don Bosco. Madrid. Curso Metodologías Lúdicas como Recurso Didáctico y Psicopedagógico en Educación Infantil y Primaria
- Universidad Camilo José Cela. Curso Especialista en Lectoescritura
- Fundamentos y Estrategias Didácticas, Universidad Camilo José Cela Seminario: Programación y Evaluación por Competencias en Primaria. Colegio JABY. CTIF ESTE

Dña. Panameño, Claudia Lissette

- Graduada con honores en la Licenciatura en Lenguas Modernas, Universidad de San Salvador
- Segundo año de profesora de español en la educación nacional francesa
- Lectora de español, Universidad de Lille
- Examinadora en las pruebas oficiales de lenguas extranjeras del Ministerio de la Educación Nacional francés (CLES) en todos sus niveles
- Docente en un innovador proyecto de intercambio telemático franco-español entre la Universidad de Lille y la Universidad de El Salvador
- Experiencia de más de 5 años en la enseñanza del inglés y del francés, trabajando para la Alliance Fraçaise de San Salvador, en el Instituto Británico y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"


6
7
8

05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Educación y desarrollo

1.1. El Lenguaje y el Cerebro
- 1.1.1. Cerebro y Lenguaje
- 1.1.2. Procesos comunicativos del Cerebro
- 1.1.3. Cerebro y Habla.Adquisición y desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

1.2. La Psicolingüística
- 1.2.1. Marco Científico de la Psicolingüística
- 1.2.2. Objetivos de la Psicolingüística
- 1.2.3. Sistema de Procesamiento del Lenguaje
- 1.2.4. Teorías sobre el Desarrollo del Aprendizaje del Lenguaje
- 1.2.5. El Sistema de Procesamiento de Información
  - 1.2.5.1. Niveles de Procesamiento
- 1.2.6. Arquitectura Funcional del Sistema de Procesamiento del Lenguaje. Postura Modularista de Fodor

1.3. Desarrollo del Lenguaje vs. Desarrollo Neuronal
- 1.3.1. Genética y Lenguaje
  - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
- 1.3.2. Bases Neurológicas del Lenguaje
- 1.3.3. Dislexia del Desarrollo
- 1.3.4. Trastorno Específico del Lenguaje (Tel)

1.4. Lenguaje Hablado y Lenguaje Escrito
- 1.4.1. Lenguaje
- 1.4.2. El Lenguaje Comprensivo
- 1.4.3. El Lenguaje Hablado
- 1.4.4. El Lenguaje Lector
- 1.4.5. La Dislexia
- 1.4.6. El Lenguaje Escrito
- 1.4.7. Disgrafía

1.5. El Cerebro Bilingüe
- 1.5.1. Concepto de Bilingüismo
- 1.5.2. Cerebro Bilingüe
  - 1.5.2.1. Periodos Críticos y Periodos Sensibles
  - 1.5.2.2. Efectos Positivos y Negativos del Bilingüismo
- 1.5.3. Cerebro del Bilingüe Temprano vs.Bilingüe Tardío





1.5.4. Cambios en los Circuitos Neuronales en los Cerebros Bilingües
1.5.5. Factores de Aprendizaje en la Adquisición de una o más Lenguas
1.5.5.1. Ventanas de Oportunidad
1.5.5.2. La Aptitud
1.5.5.3. Motivación
1.5.5.4. Estrategia
1.5.5.5. Consistencia
1.5.5.6. Oportunidad y Apoyo
1.5.5.7. Relación Lingüística entre los Idiomas
1.5.5.8. Hermanos
1.5.5.9. Género
1.5.5.10. Ser Diestro o Zurdo
1.5.6. Bilingüismo. Funciones Cognitivas y Ejecutivas
1.6. Trastornos del Desarrollo del Lenguaje y Habla
1.6.1. La Arquitectura de la Mente
1.6.2. El Lenguaje
1.6.2.1. Desarrollo del Lenguaje
1.6.3. Trastornos de la Comunicación
1.6.4. Trastorno Específicos del Desarrollo del Habla y del Lenguaje
1.6.4.1. Trastorno Específico del Desarrollo del Lenguaje
1.6.4.2. Trastornos del Desarrollo del Habla
1.7. Desarrollo del Lenguaje en la Infancia
1.7.1. Componentes del Lenguaje
1.7.2. Errores en el desarrollo del Lenguaje
1.7.2.1. Errores en el componente contenido o semántico
1.7.2.2. Errores en el componente de la Forma
1.7.3. Contextos Comunicativos
1.7.3.1. La Influencia del Contexto y de la Interacción en el Desarrollo del Lenguaje
1.7.4. Relación Entre Gestos y Desarrollo del Lenguaje
1.8. El Cerebro Adolescente
1.8.1. Mecanismos de Maduración del Cerebro Adolescente
1.8.2. Estudios sobre el Cerebro Adolescente
1.8.3. Las neurociencias y la adolescencia

Módulo 2. La realidad del aula

2.1. El sistema educativo como sistema social
- 2.1.1. Sistema educativo: definición y características
- 2.1.2. Sistema educativo: componentes
- 2.1.3. Fines y principios de la educación
- 2.1.4. Descentralización de los poderes
- 2.1.5. Estructura del centro: órganos
- 2.1.6. Estructura del centro: documentos
- 2.1.7. Tutoría
- 2.1.8. Coordinación del centro
- 2.1.9. Intersección entre entorno familiar y educación escolar
- 2.1.10. Implicación de los padres

2.2. El aula como lugar de aprendizaje
- 2.2.1. El aprendizaje natural
- 2.2.2. El aprendizaje en el aula
- 2.2.3. Participantes activos
- 2.2.4. Labor docente
- 2.2.5. Procesos de aprendizaje
- 2.2.6. Factores ambientales
- 2.2.7. Principios de disposición
- 2.2.8. Tipos de agrupación
- 2.2.9. Trabajo por rincones
- 2.2.10. Explotación didáctica de los rincones

2.3. Construir el aprendizaje
- 2.3.1. Construir aprendizaje a través de la interacción
- 2.3.2. Interactividad entre iguales
- 2.3.3. Interactividad con adultos
- 2.3.4. Exploración e investigación
- 2.3.5. Creatividad
- 2.3.6. El juego
- 2.3.7. Psicomotricidad
- 2.3.8. Movernos en clase
- 2.3.9. La dimensión afectiva
- 2.3.10. Trabajar con las emociones

2.4. El profesor facilitador
- 2.4.1. Perfil del docente
- 2.4.2. Tipos de docente
- 2.4.3. Funciones del docente facilitador
- 2.4.4. La enseñanza eficaz
- 2.4.5. Competencia conceptual: saber
- 2.4.6. Competencia procedimental: saber hacer
- 2.4.7. Competencia actitudinal: saber ser
- 2.4.8. Colaboración docente
- 2.4.9. Casos de colaboración
- 2.4.10. Obstáculos para la colaboración

2.5. El docente en el aula
- 2.5.1. Los estilos de enseñanza
- 2.5.2. Clasificación de los estilos
- 2.5.3. Expectativas de los profesores
- 2.5.4. Comunicar las expectativas
- 2.5.5. Estrategias de actuación
- 2.5.6. Atención a la diversidad
- 2.5.7. Tipos de diversidad
- 2.5.8. Prácticas de educación inclusivas
- 2.5.9. La gestión del espacio
- 2.5.10. La gestión del tiempo

2.6. Aprender a aprender
- 2.6.1. Aprender en la actualidad
- 2.6.2. Inteligencia vs.Inteligencias
- 2.6.3. Tipología de inteligencias
- 2.6.4. Implicaciones de las IM en el aula
- 2.6.5. Estilos de aprendizaje: definición
- 2.6.6. Estilos de aprendizaje: tipos
- 2.6.7. Implicaciones de los EA en el aula
- 2.6.8. Estrategias de aprendizaje
- 2.6.9. Enseñanza de estrategias de aprendizaje
- 2.6.10. Aprendizaje autorregulado

2.7. El alumno
- 2.7.1. Jerarquía de necesidades
- 2.7.2. Seguridad
- 2.7.3. Amor, pertenencia y reconocimiento
- 2.7.4. Autorrealización
- 2.7.5. Motivación
- 2.7.6. Medir la motivación
- 2.7.7. Estrategias motivacionales en el aula
- 2.7.8. Necesidades educativas especiales
- 2.7.9. Tipología de necesidades
- 2.7.10. Protocolo de actuación

2.8. El grupo
- 2.8.1. Consideraciones
- 2.8.2. ¿Qué es un grupo?
- 2.8.3. Características de un grupo
- 2.8.4. Dinámica del grupo
- 2.8.5. Cohesión
- 2.8.6. Normas y objetivos
- 2.8.7. Desarrollo vital
- 2.8.8. Buenas prácticas
- 2.8.9. Aprendizaje cooperativo
- 2.8.10. Actividades cooperativas

2.9. Gestión del aula
- 2.9.1. Los tres pilares
- 2.9.2. Premisas básicas
- 2.9.3. Los primeros días de clase en Infantil
- 2.9.4. Los primeros días de clase en Primaria
- 2.9.5. Estrategias iniciales
- 2.9.6. Entorno de aprendizaje
- 2.9.7. Objetivos de control
- 2.9.8. Estilo de autoridad
- 2.9.9. Estrategias generales de control
- 2.9.10. Herramientas de control

2.10. Problemas de rendimiento y conducta
- 2.10.1. Problemas de rendimiento: identificación y estrategias de gestión
- 2.10.2. Problemas de conducta: identificación y estrategias de gestión

Módulo 3. Fundamentos de la didáctica

3.1. Especificidad de la educación infantil y primaria
- 3.1.1. El concepto de educación infantil y primaria
- 3.1.2. La escolarización
- 3.1.3. La edad
- 3.1.4. La educación infantil frente a la educación primaria
- 3.1.5. Funciones de la educación infantil y primaria
- 3.1.6. La enseñanza reglada
- 3.1.7. Historia social de la educación
- 3.1.8. Ética social de la educación infantil y primaria
- 3.1.9. Problemáticas y situaciones legales

3.2. Bases para la didáctica de la lengua
- 3.2.1. La aportación de la sociología
  - 3.2.1.1. La influencia del medio
- 3.2.2. El papel de la escuela
- 3.2.3. Las relaciones sociales
- 3.2.4. Autodefinición y autoestima
- 3.2.5. La aportación de la psicolingüística
  - 3.2.5.1. Bases del aprendizaje de la lengua
  - 3.2.5.2. El desarrollo del lenguaje
- 3.2.6. Etapas del desarrollo del lenguaje

3.3. Didáctica de la lengua
- 3.3.1. Conceptos clave: lengua, lenguaje y habla
- 3.3.2. Funciones del lenguaje
- 3.3.3. La adquisición de la lengua
  - 3.3.3.1. Diferentes teorías sobre la adquisición
- 3.3.4. Los niveles del idioma
- 3.3.5. La lectoescritura: concepto y habilidades
- 3.3.6. La lectoescritura: fases de desarrollo
- 3.3.7. La competencia comunicativa: concepto de competencia
- 3.3.8. La competencia comunicativa: el componente lingüístico

3.3.9. El componente sociolingüístico y pragmático
3.4. Definición de objetivos
3.4.1. El concepto y tipos de objetivos
3.4.2. La elaboración de los objetivos
3.4.3. La especificación de objetivos
3.4.4. Las claves para el diseño de objetivos
3.4.5. El diseño curricular mediante competencias
3.4.6. Tipología de consecuencias
3.4.7. El currículo oculto
3.4.8. El concepto de dificultad
3.4.9. Las dificultades de aprendizaje
3.4.10. La complejidad
3.5. Definición de niveles
3.5.1. Concepto de niveles
3.5.2. Concepto de sistematización y graduación
3.5.3. La evaluación
3.5.4. Relación entre desarrollo y nivel educativo
3.5.5. El papel de los niveles iniciales
3.5.6. El papel de los niveles superiores
3.6. El currículo de la lengua en educación infantil y primaria
3.6.1. Las competencias y la enseñanza de la lengua
3.6.2. La evaluación de la lengua
3.6.3. La evaluación en educación infantil
3.6.4. La evaluación en educación primaria
3.6.5. Los referentes pedagógicos y didácticos
3.6.6. La interacción e integración
3.6.7. El desarrollo frente a la formación
3.6.8. Individualidad frente a colectividad
3.6.9. Principio de aplicación de conocimientos
3.7. El concepto de lectoescritura
3.7.1. Definición de la lectoescritura
3.7.2. La enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura
3.7.3. El rendimiento académico y la lectoescritura
3.7.4. La lectoescritura en educación infantil
3.7.4.1. El aprendizaje temprano
3.7.5. Los métodos de enseñanza de la lectoescritura
3.7.6. La lectoescritura en infantil de cara a primaria
3.8. Enfoques educativos en educación infantil y primaria
3.8.1. El concepto de enfoque educativo
3.8.2. Funciones del enfoque educativo
3.8.3. Historia de los diferentes enfoques educativos
3.8.4. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El conductismo
3.8.5. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El cognitivismo
3.8.6. Aproximación científica a la educación infantil y primaria: El constructivismo
3.8.7. Características generales de la dicotomía entre enfoques clásicos y modernos
3.8.8. Cambios y permanencias
3.9. Introducción al concepto del juego
3.9.1. Definición e importancia del juego
3.9.2. Los tipos de juego
3.9.3. Aproximación desde teorías psicológicas y psicosociales del juego
3.9.4. El juego y el desarrollo del lenguaje
3.9.5. El juego como elemento pedagógico
3.9.6. El rol del docente en el juego
3.10. La didáctica de la lengua en grupo
3.10.1. El trabajo cooperativo
3.10.2. El grupo
3.10.3. El trabajo en grupos
3.10.4. Estrategias generales
3.10.5. La didáctica de la lengua en grupo
3.10.6. Estrategias para educación infantil
3.10.7. Estrategias para educación primaria

Módulo 4. Didáctica de la lengua

4.1. Leer y escribir desde la educación infantil
4.2. La enseñanza de la lengua y la enseñanza de la comunicación
4.3. El aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación infantil
4.4. El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación primaria
4.5. Relaciones entre el lenguaje oral y escrito

Módulo 5. La comunicación oral

5.1. ¿Qué es el discurso oral? Características y géneros
5.2. La competencia oral como base para el aprendizaje
5.3. El código oral: del ámbito familiar al ámbito escolar
5.4. El habla del profesor
5.5. El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal
5.6. Actividades para el desarrollo de la competencia oral
5.7. El diagnóstico de la competencia oral y su evaluación
5.8. El folklore y la literatura oral
5.9. Trastornos en el lenguaje oral

Módulo 6. Didáctica de la lectura y la escritura

6.1. Factores que intervienen en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa
  6.1.1. Expresión oral
    6.1.1.1. Definición
  6.1.2. Características del lenguaje oral
    6.1.2.1.Componentes del lenguaje oral
  6.1.3. Funciones del lenguaje oral
  6.1.4. Requisitos del lenguaje oral
  6.1.5. Factores que intervienen en el lenguaje oral
  6.1.6. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura
  6.1.7. Expresión escrita
    6.1.7.1. Definición
  6.1.8. Características del lenguaje escrito
  6.1.9. Factores que intervienen en el lenguaje escrito
  6.1.10. Comprensión lectora
    6.1.10.1. Definición
    6.1.10.2. Principios
6.2. Lenguaje y comunicación
  6.2.1. Comunicación humana y lenguaje
  6.2.2. El lenguaje como instrumento de comunicación
  6.2.3. Teorías
    6.2.3.1. Teoría conductista.Skinner
    6.2.3.2. Teoría innata.Chomsky
    6.2.3.3. Teoría cognitiva.Piaget
    6.2.3.4. Teoría interaccionista.Vygotsky y Bruner
  6.2.4. Evolución de la comprensión y de la expresión
  6.2.5. Inicio a la comunicación preverbal
  6.2.6. Comunicación no verbal
  6.2.7. Factores que favorecen la adquisición del lenguaje
    6.2.7.1. Factores que dependen del niño y su desarrollo
    6.2.7.2. Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas
  6.2.8 Etapas de la evolución del lenguaje infantil
    6.2.8.1. Etapa prelingüística
    6.2.8.2. Etapa del lenguaje no combinatorio
    6.2.8.3. Etapa del lenguaje combinatorio
  6.2.9. Los trastornos del lenguaje
    6.2.9.1. El diagnóstico y su problemática
    6.2.9.2. Categorías en los trastornos en el lenguaje
  6.2.10. Trastornos específicos en la adquisición del lenguaje
    6.2.10.1. Dislalia
    6.2.10.2. Disfemia
    6.2.10.3. Disglosia
    6.2.10.4. Disfasia
    6.2.10.5. Dislexia
6.3. El lenguaje escrito

6.3.1. El lenguaje escrito
6.3.1.1. La alfabetización
6.3.2. El lenguaje escrito
6.3.3. El valor de la alfabetización
6.3.4. Alfabetización y familia
6.3.5. El papel de la familia
6.3.6. El papel de la escuela
6.3.6.1. La escuela
6.3.6.2. La función del maestro
6.3.7. Escritura y lengua escrita
6.3.8. La lengua oral y lengua escrita. Sistema de comunicación
6.3.9. ¿Qué deberán aprender, los niños, sobre la lengua escrita?
6.3.10. ¿Cómo se aprende a escribir?

6.4. ¿Qué es leer?
6.4.1. Fases del proceso lector
6.4.2. Información visual y no visual
6.4.3. Los objetivos de la lectura
6.4.4. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura
6.4.5.1. La memoria
6.4.6. El proceso de lectura
6.4.6.1. Decodificación
6.4.6.2. Comprensión
6.4.7. La lectura en el aula
6.4.8. El currículo

6.5. Enseñar y aprender a leer y escribir
6.5.1. Fases del aprendizaje de la lectura
6.5.2. Fases del aprendizaje de la escritura
6.5.3. Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
6.5.4. Estrategias para la lectura
6.5.5. Evaluación de las estrategias
6.5.6. Usos de la lengua escrita
6.5.7. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura
6.5.8. El tipo de letra



6.5.9. Los materiales.Materiales básicos
6.5.10. Instrumentos
6.5.10.1. Algunos instrumentos para la regulación continua del aprendizaje de la lectoescritura
6.5.10.2. Algunos instrumentos para la autorregulación del aprendizaje de la lectoescritura
6.6. El papel del maestro
6.6.1. Funciones
6.6.2. Conocimientos para el desarrollo de su actividad
6.6.3. Aspectos que un profesor debe desarrollar
6.6.4. Formación del profesor
6.6.5. Funciones del profesorado según la normativa
6.6.6. El maestro y su relación con las familias
6.6.7. Actuaciones de éxito
6.7. El aprendizaje de una segunda lengua
6.7.1. El concepto de enseñanza bilingüe. Inglés como L2
6.7.2. Modelos de enseñanza bilingüe
6.7.3. Principio de enfoque globalizado
6.7.4. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
6.7.5. Actividades y recursos
6.7.6. Narración oral en el aula de lengua inglesa
6.7.7. Leer o contar un cuento
6.7.8. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
6.7.9. Claves para la narración oral
6.8.10. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
6.8. Literatura
6.8.1. ¿Por qué la literatura?
6.8.1.1. El perfil del alumno
6.8.1.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
6.8.2. El género literario
6.8.2.1. Lírico, narrativo y dramático
6.8.2.2. Géneros actuales
6.8.3. El hábito de la lectura
6.8.4. Literatura infantil
6.8.4.1. ¿Qué es?
6.8.5. Los géneros de la literatura infantil
6.8.6. El cuento
6.8.7. Criterios de selección, uso y narración de cuentos
6.8.7.1. Criterios de selección de cuentos
6.8.7.2. Criterios específicos según la edad de los niños
6.8.7.3. Clasificación según su temática
6.8.7.4. Criterios de narración de cuentos
6.8.8. La biblioteca de aula
6.8.8.1. Funciones generales
6.8.8.2. Condiciones que debe cumplir una biblioteca de aula
6.8.8.3. Función del maestro en la biblioteca de aula
6.9. La evaluación
6.9.1. Características de la evaluación
6.9.2. ¿Qué evaluar?
6.9.3. Pautas de evaluación
6.9.4. ¿Cuándo evaluar?
6.9.5. Evaluación de la comprensión lectora
6.9.6. Evaluación de estrategias de la lectura
6.9.7. Tareas que evalúan el sistema de escritura del niño
6.9.8. Instrumentos de evaluación
6.9.9. Otros instrumentos de evaluación de la lectoescritura

Módulo 7. Las tics y su aplicación práctica e interactiva

7.1. Las nuevas tecnologías en la educación
7.2. TIC en el aula y su aplicación
7.3. TIC en la web y su aplicación
7.4. Redes sociales y sus aplicaciones en la docencia
7.5. TIC para Lengua y Literatura
7.6. Diseño de actividades colaborativas para Lengua y Literatura
7.7. Evaluación con TIC en Lengua y Literatura
7.8. Posibles riesgos de la web
7.9. Mis recursos TIC para Lengua y Literatura con NT

Módulo 8. Didáctica de la gramática, el léxico y la ortografía

8.1. Conceptos generales
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Diferencias generales
- 8.1.3. Diferencias en la enseñanza de la gramática y el vocabulario
- 8.1.4. La ortografía en educación primaria
- 8.1.5. Conceptos clave para la enseñanza de la gramática
- 8.1.6. Marcos teóricos de la gramática descriptiva
- 8.1.7. La adquisición de la gramática
- 8.1.8. La gramática prescriptiva y la gramática escolar
- 8.1.9. Teorías sobre la adquisición del vocabulario
- 8.1.10. Fonología, morfemas y semántica
- 8.1.11. Concepto de ortografía

8.2. Didáctica del vocabulario
- 8.2.1. Introducción
- 8.2.2. La importancia del vocabulario
- 8.2.3. Desarrollo del vocabulario
- 8.2.4. Métodos y enfoques
- 8.2.5. Didáctica del vocabulario en educación infantil
- 8.2.6. Didáctica del vocabulario en educación primaria

8.3. La enseñanza de la ortografía
- 8.3.1. El concepto
- 8.3.2. Importancia de la ortografía
- 8.3.3. La ortografía en la educación infantil
- 8.3.4. La ortografía en la educación primaria
- 8.3.5. Aprendizaje de la ortografía
- 8.3.6. Estrategias docentes

8.4. La enseñanza de la gramática
- 8.4.1. Concepto de gramática
- 8.4.2. La importancia y la crítica de la enseñanza de la gramática
- 8.4.3. El significado de enseñar gramática
- 8.4.4. La enseñanza de la gramática en educación infantil
- 8.4.5. La enseñanza de la gramática en educación primaria
- 8.4.6. Gramática y lectoescritura

8.5. Recursos didácticos para la enseñanza del vocabulario, la gramática y la ortografía
- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Concepto de recurso didáctico
- 8.5.3. La clasificación de los recursos didácticos
- 8.5.4. El recurso didáctico en educación infantil
- 8.5.5. El recurso didáctico en la educación primaria
- 8.5.6. Las tecnologías como recurso didáctico
- 8.5.7. Aplicaciones en el ámbito del vocabulario, la gramática y la ortografía
  - 8.5.7.1. Recursos para la enseñanza del vocabulario
  - 8.5.7.2. Recursos para la enseñanza de la gramática
  - 8.5.7.3. Recursos para la enseñanza de la ortografía

Módulo 9. Didáctica de ELE para infantil y primaria

9.1. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
- 9.1.1. Aspectos a tener en cuenta a la hora de enseñar
- 9.1.2. Diferencia entre aprendizaje y adquisición de una lengua
- 9.1.3. Condiciones óptimas para el aprendizaje de una lengua extranjera
- 9.1.4. Enfoques y métodos

9.2. Neuroeducación y bilingüismo
- 9.2.1. El cerebro bilingüe
- 9.2.2. El factor edad
- 9.2.3. El factor calidad
- 9.2.4. El factor método
- 9.2.5. El factor idioma
- 9.2.6. El factor número

9.3. Teorías de Cummins B.I.C.S.y C.A.L.P
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. Teoría de la Interdependencia lingüística
- 9.3.3. La Hipótesis del Umbral
- 9.3.4. Bilingüismo aditivo y sustractivo
- 9.3.5. La importancia de la lengua materna
- 9.3.6. Los programas de inmersión lingüística

9.4. L2 e interacción
- 9.4.1. El papel de la interacción en el aprendizaje
- 9.4.2. La interacción en el aprendizaje de la lengua materna
- 9.4.3. La interacción en el aprendizaje de la L2
- 9.4.4. Tipos de interacción en el aula de Lengua Extranjera
- 9.4.5. Enfoque comunicativo en la enseñanza de Segundas Lenguas

9.5. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
- 9.5.1. Inteligencia Emocional
- 9.5.2. La motivación en el aula ELE
  - 9.5.2.1. ¿Qué es motivación?
  - 9.5.2.2. Tipo de motivación
  - 9.5.2.3. Factores de la motivación
- 9.5.3. Teorías de la motivación
- 9.5.4. Técnicas de motivación en el aula de ELE

9.6. Trabajo con lecturas graduadas
- 9.6.1. Definición de lectura graduada y características
- 9.6.2. Ventajas de la lectura extensiva
- 9.6.3. Estrategias para el uso de lecturas graduadas en el aula
- 9.6.4. Actividades con lecturas graduadas en el aula

9.7. Recursos didácticos: Poemas, rimas y trabalenguas
- 9.7.1. ¿Por qué utilizar poesía en el aula de ELE?
  - 9.7.1.1. ¿Qué tipo de textos?
  - 9.7.1.2. El poema como actividad en el aula de ELE
- 9.7.2. Rimas
  - 9.7.2.1. Actividades y juegos de iniciación y motivación
- 9.7.3. Trabalenguas
  - 9.7.3.1. Origen de los trabalenguas
  - 9.7.3.2. Características
  - 9.7.3.3. ¿Por qué utilizar los trabalenguas en español?

9.8. Recursos didácticos: flashcard e imágenes
- 9.8.1. ¿Por qué utilizar las tarjetas didácticas?
- 9.8.2. ¿Cómo utilizar tarjetas didácticas en el aula de español?
- 9.8.3. Tipos de tarjetas de didácticas
- 9.8.4. Actividades con tarjetas didácticas

9.9. Recursos didácticos: vídeos y cortometrajes de animación
- 9.9.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
- 9.9.2. ¿Cómo utilizar cortometrajes en el aula de ELE?
- 9.9.3. ¿Cómo escoger un cortometraje?
- 9.9.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado
- 9.9.5. Cortometrajes para el aula de ELE

Módulo 10. Metodología: diseño y programación didáctica

10.1. Didáctica General
10.2. Organización escolar
10.3. Metodología en el proceso de enseñanza - aprendizaje
10.4. Principios fundamentales de la educación
10.5. Diseño didáctico
10.6. La programación didáctica
10.7. Programación curricular de Educación Infantil
10.8. Programación curricular de Educación Primaria
10.9. Adaptaciones curriculares
10.10. Evaluación

Una experiencia de capacitación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



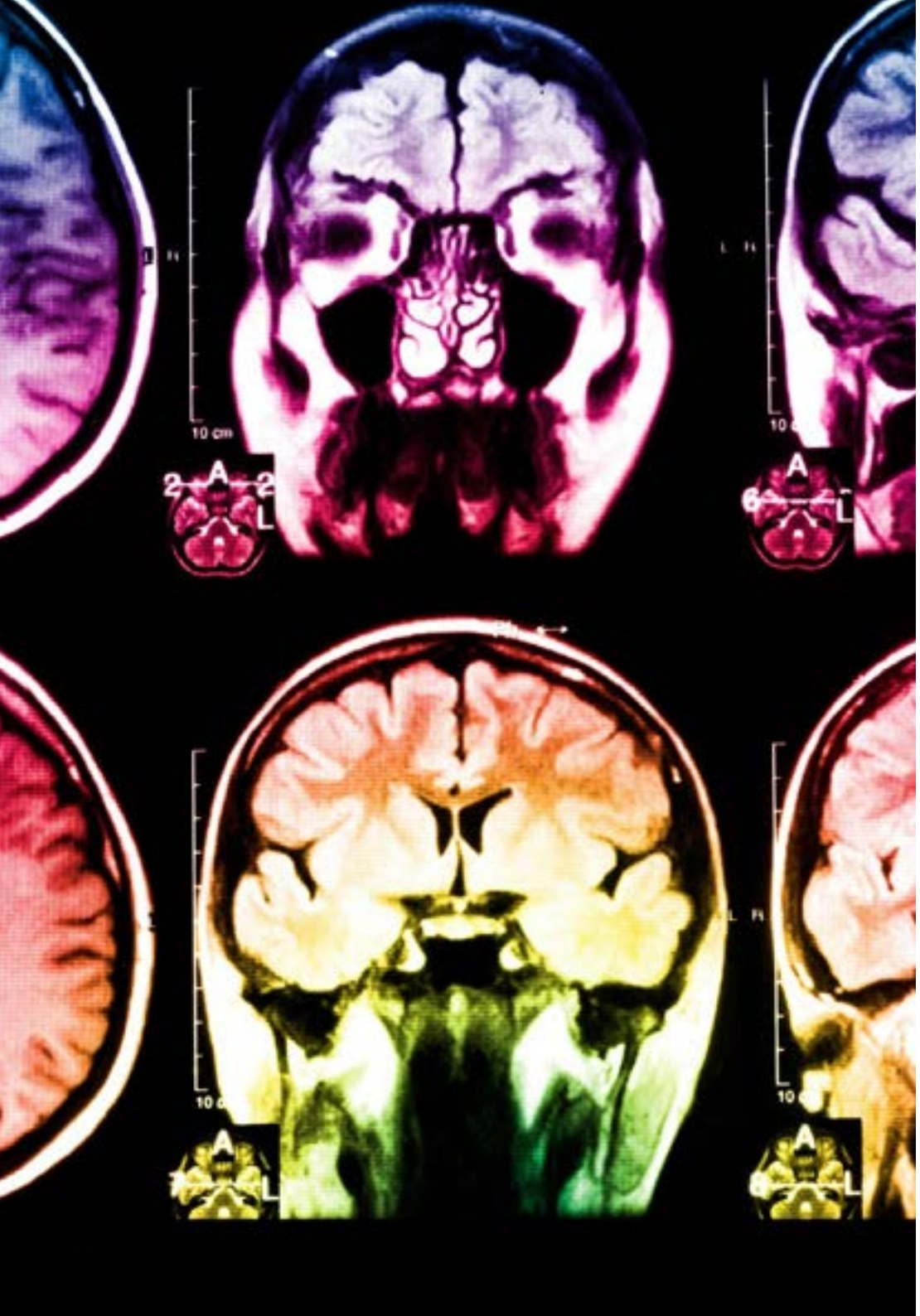
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

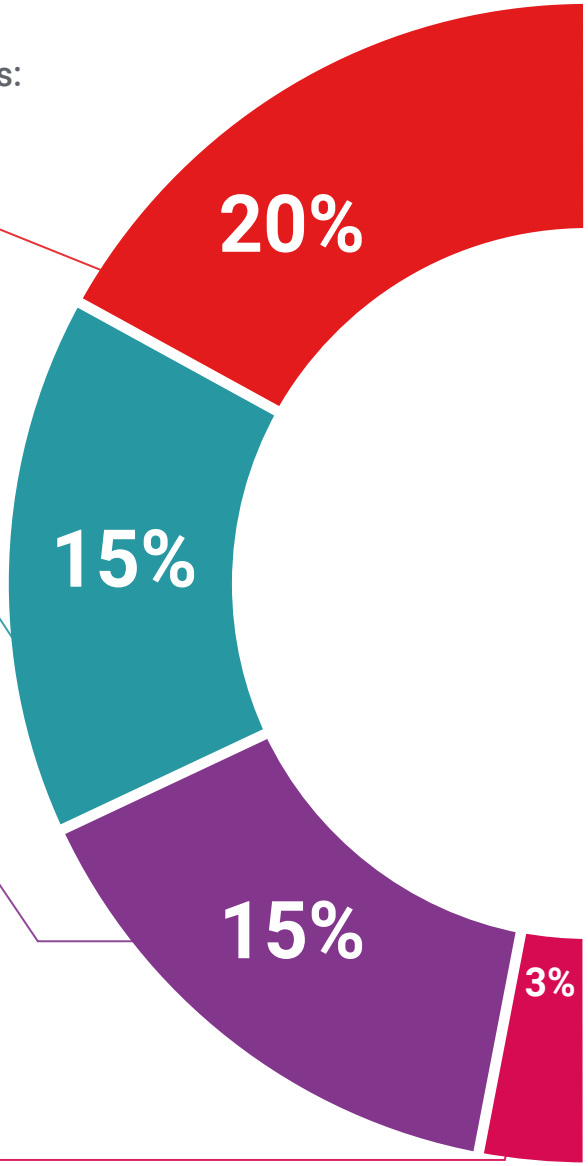
Resúmenes interactivos

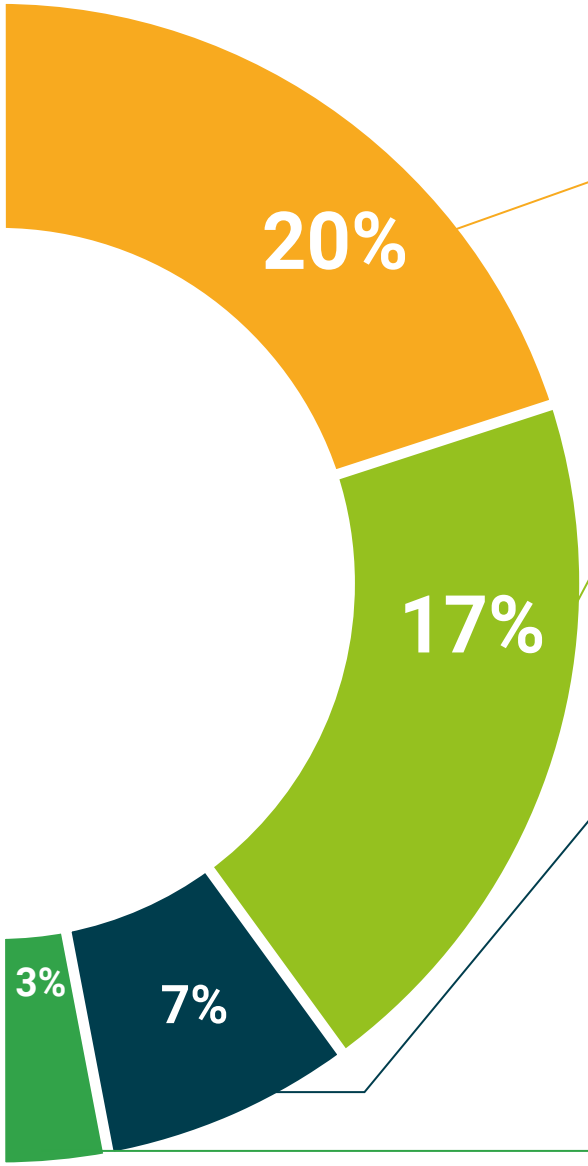
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

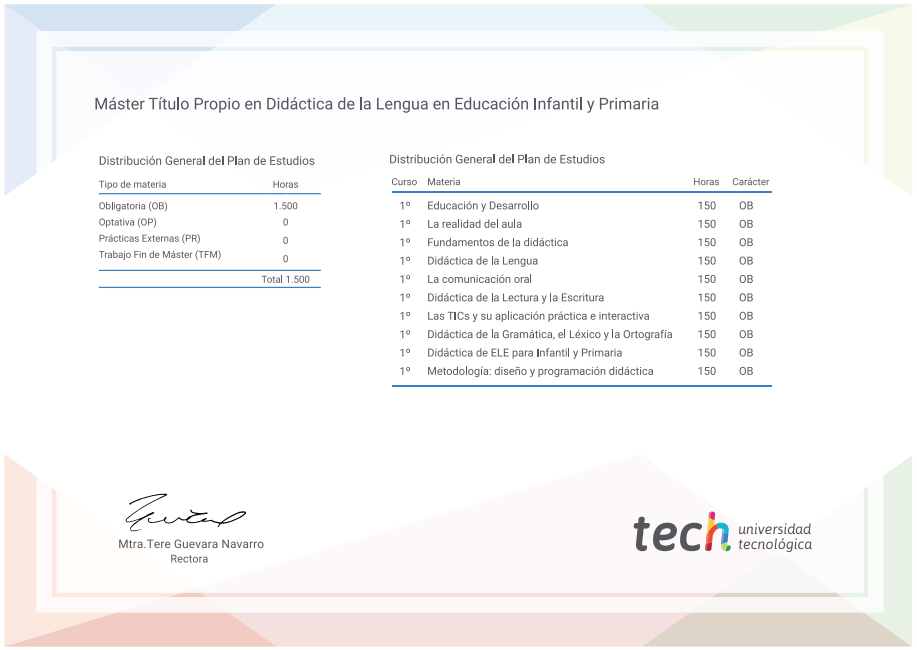
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Educación y Desarrollo	150	OB
1º	La realidad del aula	150	OB
1º	Fundamentos de la didáctica	150	OB
1º	Didáctica de la Lengua	150	OB
1º	La comunicación oral	150	OB
1º	Didáctica de la Lectura y la Escritura	150	OB
1º	Las TICs y su aplicación práctica e interactiva	150	OB
1º	Didáctica de la Gramática, el Léxico y la Ortografía	150	OB
1º	Didáctica de ELE para Infantil y Primaria	150	OB
1º	Metodología: diseño y programación didáctica	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria



tech universidad tecnológica