Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/enfermeria/master/master-cooperacion-internacional-desarrollo-enfermeria**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 14

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 50

07 Titulación — pág. 58

01

Presentación

La Cooperación Internacional es una de las actividades más importantes que se llevan a cabo en todo el planeta para tratar de paliar las injusticias sociales y políticas que viven millones de personas en el mundo. Gracias a la acción conjunta de las ONG y del voluntariado, la lucha por conseguir una sociedad justa e igualitaria es cada vez más fuerte en un momento en el que los conflictos por el poder y la guerra están dejando muchísimas víctimas. En este contexto, la acción de los enfermeros es fundamental para garantizar una intervención sanitaria de calidad, por lo que estar al día de los planes de acción es muy importante para llevarlos a cabo de la manera más eficiente posible. Para ello, pueden contar con este programa 100% online, con el cual podrán conocer al detalle las últimas estrategias de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos a través de una experiencia académica multidisciplinar y novedosa.





Un equipo de expertos multidisciplinar y versado en la Cooperación Internacional está al cargo de la dirección de este programa, para que conozcas de primera mano lo que está sucediendo en el mundo"

Siria, Afganistán, Etiopía, Ucrania, Rusia, Grecia... Decenas de países de todo el mundo están siendo víctima de los conflictos armados, la migración forzosa, los desastres naturales, el hambre y la pobreza. En estos territorios, los Derechos Humanos han perdido injustamente su valor, la necesidad de recursos de todo tipo (alimentos, ropa, medicamentos, enseres, dinero, etc.) es cada vez mayor y afecta a millones de personas cada año. Sin embargo, existe una lucha activa por tratar de paliar esta situación, protagonizada por la Cooperación Internacional y sus agentes. Decenas de miles de profesionales de todas las ramas, procedentes de múltiples territorios, colaboran cada año ofreciendo sus servicios sin ánimo de lucro en lugares vulnerables donde esta atención es más necesaria que nunca.

Entre ellos destacan los especialistas de la Enfermería, gracias a los cuales es posible trasladar la asistencia sanitaria de manera efectiva y eficaz. Y con el fin de que los sanitarios interesados en este ámbito puedan conocer al detalle las novedades relacionadas con el Derecho Internacional Humanitario y las pautas de acción para el desarrollo de los pueblos, TECH y su equipo de expertos han desarrollado este Máster Título Propio. Se trata de una experiencia multidisciplinar y dinámica a través de la cual el egresado podrá ponerse al día sobre los desafíos y planes de acción que existen actualmente para paliar las desigualdades mundiales y ahondar en el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional.

Para ello contará con 1.500 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional, este último presentado en diferentes formatos: vídeos al detalle, artículos de investigación, lecturas complementarias, noticias, ejercicios de autoconocimiento, resúmenes dinámicos ¡y mucho más! Y es que, al tratarse de una experiencia académica 100% online, el Campus Virtual puede albergar cientos de horas del mejor y más diverso material para que el profesional pueda profundizar de manera personalizada en los aspectos que considere más importantes y relevantes para su desempeño en el ámbito cooperativo y de apoyo.

Este **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería** contiene el programa cientifico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo y Ayuda Humanitaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

¿Te gustaría ponerte al día sobre el trabajo que están realizando las ONG más importantes y así poder colaborar con ellas? Elige este Máster Título Propio y conocerás al detalle las claves de su actividad a día de hoy”

Si quieres conocer al detalle las últimas novedades relacionadas con los Derechos Humanos y el Derecho Humanitario este programa es perfecto para ti. ¿Qué estás esperando para matricularte?"

El mejor programa del mercado académico para ponerte al día sobre las claves para llevar a cabo una práctica profesional sostenible.

Tendrás acceso a 1.500 horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional diseñado por un claustro del máximo nivel profesional.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

La Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos siempre ha sido de vital importancia, pero dada la situación del contexto internacional actual se ha vuelto más indispensable que nunca. Por esa razón, el objetivo de este Máster Título Propio es servir de guía al egresado en su puesta al día sobre las pautas y estrategias de actuación más novedosas relacionadas con este ámbito. De esta manera podrá actualizar sus conocimientos y adaptar su perfil profesional a la demanda actual de expertos versados en esta área que dominen el diseño, el seguimiento y la evaluación de proyectos de ayuda y colaboración humanitaria.





Una titulación diseñada para que cumplas tus objetivos de actualización a través del mejor contenido y de un plan adaptado a tus necesidades académicas y a las del ámbito profesional en el que te desempeñas como tal"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada en Cooperación Internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional





Objetivos específicos

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

- Comprender la importancia del desarrollo de los pueblos
- Tomar conciencia de los actores implicados en el desarrollo, por qué y sus cnsecuencias
- Conocer y aclarar conceptos tan básicos como pobres y empobrecidos
- Hacerse consciente de la situación del mundo y del desarrollo
- Familiarizarse con la estructura económica del mundo
- Manejar los conceptos de Desarrollo sostenible, objetivos sostenibles, etc. para hacer cumplir sus metas y objetivos
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer el ciclo de gestión de un proyecto de desarrollo
- Conocer las técnicas, tendencias y proyectos de Cooperación internacional para el Desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Conocer los diferentes sistemas, modalidades y actores básicos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Conocer las particularidades regionales del desarrollo y la Cooperación

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Potenciar la participación de la sociedad y especialmente de niños, niñas y adolescentes y entidades del sector, en transformar el mundo
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Promover la investigación y reflexión sobre temáticas vinculadas con la infancia y el desarrollo, fundamentando diferentes propuestas para promover el desarrollo humano
- Favorecer el trabajo en red con otras entidades del sector, para alcanzar un mayor impacto en nuestras acciones
- Analizar y comprender las iniciativas globales de lucha contra la pobreza

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 6. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

- Capacitar comunicadores sociales que puedan aplicar sus conocimientos en los diferentes niveles
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las técnicas estadísticas y las herramientas informáticas para organizar la información seleccionada y planear informes, análisis y medidas de desarrollo y cooperación
- Llevar a cabo una reflexión ética sobre la cooperación, la información, las imágenes y su aplicabilidad en contextos específicos y fuentes de información

Módulo 8. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Módulo 9. Derechos ambientales

- Conocer la interrelación existente entre todos los elementos del Medio Ambiente y cómo influyen unos sobre otros
- Reconocer los diferentes tipos de contaminación y como afectan al medio ambiente
- Analizar la normativa y legislación vigente en la materia
- Incorporar de forma transversal en los proyectos y actuaciones de cooperación, las nociones de sostenibilidad y sustentabilidad medioambiental y ecológica
- Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

- Manejar los conceptos y definiciones de las ONG
- Conocer la diversidad de ONG y sus áreas de trabajo
- Aprender las líneas generales de la gestión de una ONG
- Identificar, comprender y saber utilizar tanto las fuentes como las herramientas de trabajo para identificar proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

03

Competencias

Una vez superados la totalidad de los criterios que componen este Máster Título Propio, el profesional de la Enfermería estará preparado para enfrentarse a un proyecto de Cooperación Internacional en base a las estrategias de planificación y gestión de recursos más novedosas, innovadoras y exhaustivas. Para ello, no solo trabajará en la actualización de su conocimiento, sino que pondrá en práctica sus competencias profesionales hasta perfeccionarlas a través de la resolución de casos de uso basados en contextos reales.





Un programa diseñado para que perfecciones tus competencias profesionales aplicables al ámbito de la Ayuda Humanitaria a través de la resolución de casos prácticos basados en situaciones reales en el contexto internacional"

Competencias generales

- Analizar y comprender las iniciativas globales de la lucha contra la pobreza
- Conocer las teorías básicas del desarrollo en sus aspectos económicos, sociales, culturales y políticos
- Comprender la realidad socio-cultural de los diferentes ámbitos regionales e internacionales

El conocimiento exhaustivo de las causas más importantes que están marcando la actualidad de la Cooperación Internacional te permitirá establecer planes de actuación especializados y eficaces"



Competencias específicas

- Tener conocimiento del actual sistema de relaciones internacionales y de los diferentes actores, oficiales y no oficiales que lo conforman
- Conocer el sistema y las políticas de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- Conocer causas, dinámicas y consecuencias de la movilidad humana y las migraciones
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Saber analizar las políticas públicas dentro del marco lógico en políticas de cooperación al desarrollo
- Comprender los principales problemas de los diferentes ámbitos regionales e internacionales
- Tener capacidades para desarrollar nuevos instrumentos de cooperación al desarrollo e intervenir en gestión pública y privada de proyectos de cooperación al desarrollo en distintos ámbitos regionales
- Promover un análisis y reflexión crítica de los problemas y sus causas que afectan a las personas, grupos y sociedades, especialmente la infancia, propiciando un cambio de actitudes y comportamientos en nuestra sociedad
- Realizar acciones y programas encaminados a la toma de conciencia sobre algunas situaciones de injusticia y al cambio de valores para combatirlas
- Crear procesos de empoderamiento y espacios de participación activa democrática para la infancia, encaminados a la transformación de las políticas y del modelo de toma de decisiones en los temas que les afectan
- Analizar la realidad social, económica, política y cultural de las distintas sociedades en las que contextualiza la labor de los agentes de Cooperación para el desarrollo
- Desarrollar las actitudes y aptitudes para la lucha contra la pobreza y la concienciación sobre la equidad mediante la educación para el desarrollo, y para los procesos de puesta en marcha y desarrollo de proyecto de cooperación, con valores como la motivación, el diálogo intercultural y la solidaridad
- Adquirir los conocimientos precisos para la gestión de la acción humanitaria (ayuda humanitaria y de emergencias), desde el análisis de las necesidades básicas de la población y la gestión de los principales riesgos

04

Dirección del curso

Este Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería cuenta con un claustro del máximo nivel, formado por especialistas de diferentes ámbitos (administrativos, sanitarios, asesores, educadores, etc.) con una amplia y dilatada trayectoria en la participación de proyectos de ayuda alrededor de todo el mundo. Se trata, por lo tanto, de una oportunidad académica única para ponerse al día de las novedades de este ámbito de la mano de auténticos protagonistas del cambio y del progreso hacia la igualdad de todos los lugares del mundo.





Contarás con el apoyo de un equipo docente del máximo prestigio en el ámbito del Desarrollo y la Cooperación Internacional durante los 12 meses de experiencia académica"

Directora Invitada



Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección



Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dña. Ramos Rollon, Marisa

- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

05

Estructura y contenido

La totalidad del temario de este Máster Título Propio, así como el contenido adicional que incluye ha sido diseñado por el equipo docente. Y es que al tratarse de expertos versados en la Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos conocen al detalle las pautas y estrategia de acción más efectivas, así como las claves para elaborar planes adaptados a la situación de cada territorio y a los recursos de los que dispongan. Se trata de 1.500 horas del mejor contenido teórico, práctico y multidisciplinar enmarcado en un cómodo y flexible formato 100% online, lo cual permitirá al egresado ponerse al día desde donde quiera, sin horarios ni clases presenciales.





Trabajarás en las estrategias de diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional más innovadoras y efectivas para el desarrollo en el entorno actual"

Módulo 1. El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos

1.1. El Desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?
- 1.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
  - 1.1.3.1. Desarrollo por la modernización
  - 1.1.3.2. Desarrollo por dependencia
  - 1.1.3.3. Teoría de Desarrollo Neoinstitucional
  - 1.1.3.4. Desarrollo por la democracia
  - 1.1.3.5. Teoría de desarrollo por la identidad cultural
- 1.1.4. Actores implicados en el desarrollo
  - 1.1.4.1. Según su canalización, la ayuda puede ser
  - 1.1.4.2. Según su forma
- 1.1.5. Países pobres o empobrecidos
  - 1.1.5.1. ¿Qué se quiere decir con empobrecidos?
- 1.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 1.1.7. PNUD
- 1.1.8. Bibliografía

1.2. Poder, dinámicas y actores en la sociedad internacional
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Elementos de poder
- 1.2.3. La sociedad internacional
- 1.2.4. Modelos de Sociedad Internacional
  - 1.2.4.1. Estático
  - 1.2.4.2. Dinámico
  - 1.2.4.3. Global
- 1.2.5. Características de la Sociedad Internacional
  - 1.2.5.1. Es una sociedad global de referencia
  - 1.2.5.2. Es distinta de la sociedad interestatal
  - 1.2.5.3. La sociedad internacional requiere una dimensión relacional
  - 1.2.5.4. La sociedad internacional goza de un orden común





1.2.6. Estructura social de la sociedad
1.2.7. Estructura de la sociedad internacional
1.2.7.1. La extensión espacial
1.2.7.2. La diversificación estructural
1.2.7.3. La dimensión cultural de la sociedad internacional
1.2.8. La polarización de la Sociedad Internacional
1.2.8.1. Concepto
1.2.9. Grado de Institucionalización de la Sociedad Internacional
1.2.10. Bibliografía
1.3. Libre comercio
1.3.1. Introducción
1.3.2. Interdependencia desigual entre países
1.3.3. Empresas transnacionales
1.3.3.1. ¿Qué son?
1.3.4. Situación actual de los intercambios comerciales
1.3.4.1. Las transnacionales y el libre comercio
1.3.5. La OMC
1.3.5.1. Concepto
1.3.5.2. Breve historia
1.3.5.3. Las actividades de la OMC se desarrollan en torno a tres pilares
1.3.6. Rondas, conferencias y cabildeos
1.3.7. Unas relaciones comerciales justas
1.3.8. La CONGDE
1.3.8.1. Propuestas de CONGNE
1.3.9. La Responsabilidad Social Corporativa
1.3.10. Un pacto global
1.3.11. El comercio justo
1.3.11.1. Definición Internacional
1.3.12. Bibliografía

1.4. Desarrollo sostenible y educación
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.2.1. Principales diferencias
- 1.4.3. Sostenibilidad
  - 1.4.3.1. Concepto
- 1.4.4. Desarrollo sostenible
  - 1.4.4.1. Concepto
- 1.4.5. Componentes de desarrollo sostenible
- 1.4.6. Principios del desarrollo sostenible
- 1.4.7. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
  - 1.4.7.1. Definición
- 1.4.8. Historia de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.4.8.1. Concepto
- 1.4.9. Reorientar la educación
- 1.4.10. Lineamientos para el desarrollo sostenible
- 1.4.11. Bibliografía

1.5. Objetivos de desarrollo sostenibles (ODS)
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Objetivos de Desarrollo del Milenio
  - 1.5.2.1. Antecedentes
- 1.5.3. Campaña del Milenio
- 1.5.4. Resultados de los ODM
- 1.5.5. Objetivos de desarrollo sostenible
  - 1.5.5.1. Definición
  - 1.5.5.2. ¿Quiénes están involucrados?
- 1.5.6. ¿Cuáles son Los ODS?
  - 1.5.6.1. Características
- 1.5.7. Diferencias existentes entre los ODM y los ODS
- 1.5.8. Agenda de Desarrollo Sostenible
  - 1.5.8.1. Agenda 2030
  - 1.5.8.2. ¿Son jurídicamente obligatorios los ODS?
- 1.5.9. Supervisión de la consecución de los ODS
- 1.5.10. Bibliografía

1.6. Teorías sobre el desarrollo sostenible
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Actores del desarrollo
- 1.6.3. Problemas de la educación para el desarrollo sostenible
  - 1.6.3.1. Habilidades
- 1.6.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
  - 1.6.4.1. Historia de la ONU
  - 1.6.4.2. La ONU y la sostenibilidad
- 1.6.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
  - 1.6.5.1. Objetivos de la Agenda 21
- 1.6.6. PNUD
  - 1.6.6.1. Historia del PNUD
  - 1.6.6.2. Objetivos del PNUD
- 1.6.7. Otras teorías para apoyar el desarrollo sostenible
  - 1.6.7.1. Decrecimiento
- 1.6.8. Teorías alternativas al desarrollo sostenible
  - 1.6.8.1. Ecodesarrollo
- 1.6.9. Bibliografía

1.7. Sociedad civil, movimientos sociales y procesos de transformación
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Concepto de movimientos sociales
- 1.7.3. Objetivos de los movimientos sociales
- 1.7.4. Estructura de los Movimientos sociales
- 1.7.5. Definiciones de autores destacados
- 1.7.6. Desafío colectivo

1.7.7. La búsqueda de un objetivo común
1.7.8. Evolución de los Movimientos sociales
1.7.9. Participación y consolidación de la democracia
1.7.10. Movimientos sociales más destacados en los últimos años en Europa
1.7.11. Bibliografía
1.8. Desarrollo Comunitario Participativo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Comunidad
1.8.2.1. ¿De quién depende el éxito de una comunidad?
1.8.3. Concepto de participativo
1.8.4. Concepto de desarrollo comunitario
1.8.5. Rasgos que definen el desarrollo comunitario
1.8.6. Procesos para lograr el desarrollo comunitario
1.8.6.1. Diagnostico participativo
1.8.6.2. Plan de desarrollo
1.8.6.3. Planificación participativa
1.8.6.4. Plan de desarrollo comunitario
1.8.7. Doce lecciones de desarrollo comunitario participativo
1.8.8. Actores claves
1.8.9. Bibliografía
1.9. Índice de Desarrollo Humano
1.9.1. Introducción
1.9.2. Índice de desarrollo humano
1.9.2.1. Principios del IDH
1.9.2.2. Objetivos del IDH
1.9.2.3. Limitaciones del IDH
1.9.2.4. Tipos de indicadores
1.9.3. Características del desarrollo humano
1.9.4. Metodología para calcular el IDH
1.9.5. Otros índices de desarrollo humano
1.9.5.1. Índice de desarrollo humano ajustado por desigualdad
1.9.5.2. Índice de desigualdad de género
1.9.5.3. Índice de pobreza multidimensional (IPM)
1.9.6. PNUD- Programa de las NNUU para el desarrollo
1.9.7. Conclusiones
1.9.8. Bibliografía
1.10. Asociaciones locales por el desarrollo
1.10.1. Introducción
1.10.2. ¿Qué es una ONGD?
1.10.3. Movimientos estatales por el desarrollo
1.10.4. Pobreza cero
1.10.4.1. Objetivos
1.10.4.2. Estrategia de acción
1.10.4.3. Organizaciones que la componen
1.10.5. Coordinadora ONGD. España
1.10.5.1. Objetivo
1.10.5.2. Plan estratégico
1.10.5.3. Líneas estratégicas
1.10.6. Coordinadoras automáticas
1.10.7. Grupos de Acción Social
1.10.8. Bibliografía

Módulo 2. Cooperación Internacional para el desarrollo

2.1. La Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el desarrollo?
- 2.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo Español
- 2.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el Desarrollo en España
- 2.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 2.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 2.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 2.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.1.11. Bibliografía

2.2. Modalidades e Instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 2.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 2.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 2.2.2.4. Acción humanitaria
- 2.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 2.2.3.1. Cooperación económica
  - 2.2.3.2. Ayuda financiera
  - 2.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 2.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 2.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.2.5. Tipos de modalidades
  - 2.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 2.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
  - 2.2.6.1. Bilateral
  - 2.2.6.2. Multilateral
  - 2.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 2.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 2.2.6.5. Cooperación empresarial
- 2.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 2.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 2.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 2.2.9.1. Intervenciones de Codesarrollo
- 2.2.10. Bibliografía

2.3. Organismos multilaterales
- 2.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 2.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.3.3. Los actores del sistema de Ayuda oficial para el desarrollo
- 2.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 2.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 2.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 2.3.6. Ventajas de la Cooperación Multilateral
- 2.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 2.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 2.3.8.1. Características de las IFM
  - 2.3.8.2. Composición de las IFM
  - 2.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 2.3.9. Bibliografía

2.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.4.1. Introducción
- 2.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
- 2.4.3. Instituciones financieras multilaterales
- 2.4.4. El Fondo Monetario Internacional
- 2.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. USAID
  - 2.4.5.1. ¿Quiénes son?
  - 2.4.5.2. Historia de USAID
  - 2.4.5.3. Sectores de Intervención
- 2.4.6. La Unión Europea
  - 2.4.6.1. Objetivos de la UE
  - 2.4.6.2. Objetivos Generales de la acción exterior de la UE
- 2.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
  - 2.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
  - 2.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales
  - 2.4.7.3. No Financieras
- 2.4.8. Organización de las Naciones Unidas
- 2.4.9. Bibliografía

2.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
- 2.5.1. Introducción
- 2.5.2. Retos de actuación y gestión de para la cooperación Española
- 2.5.3. ¿Qué es un plan director?
  - 2.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
  - 2.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
- 2.5.4. Objetivos del Plan Director
  - 2.5.4.1. Objetivos Generales del V PD de la CID
- 2.5.5. Prioridades Geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
- 2.5.6. Agenda 2030
  - 2.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
  - 2.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
  - 2.5.6.3. Especificaciones generales
  - 2.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
- 2.5.7. Bibliografía

2.6. Acción Humanitaria
- 2.6.1. Introducción
- 2.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
- 2.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
- 2.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
- 2.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la cooperación Española
- 2.6.6. La AECID y la acción humanitaria
- 2.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
- 2.6.8. Principios del derecho humano internacional y la acción humanitaria
- 2.6.9. Resumen
- 2.6.10. Bibliografía

2.7. Enfoques de Género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.1. Introducción
- 2.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
- 2.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 2.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
- 2.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
- 2.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
- 2.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- 2.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
- 2.7.10. Bibliografía

2.8. Enfoque en DD.HH. En la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 2.8.1. Introducción
- 2.8.2. Derechos humanos
- 2.8.3. Enfoque de derechos humanos en la Cooperación para el Desarrollo
- 2.8.4. Cómo surge el enfoque en derechos humanos

2.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH a la Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DD.HH.
2.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
2.8.5.3. Participación en política pública
2.8.5.4. Rendición de cuentas
2.8.6. Retos del enfoque en DD.HH. en las intervenciones de cooperación al desarrollo
2.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
2.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
2.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
2.8.10. Bibliografía

2.9. Movilidad Humana y Migraciones
2.9.1. Introducción
2.9.2. Migraciones
2.9.2.1. Primeros movimientos humanos
2.9.2.2. Tipos de migraciones
2.9.2.3. Causas de las migraciones
2.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
2.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
2.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
2.9.4. Seguridad humana y conflictos
2.9.5. Desafíos del sistema internacional de asilo
2.9.6. El ACNUDH
2.9.7. Estrategia de migraciones basada en derechos humanos
2.9.8. Bibliografía

Módulo 3. Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo

3.1. Conocimientos fundamentales para el diseño de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
3.1.1. Introducción
3.1.2. Significado de proyecto
3.1.3. Tipos de proyectos
3.1.4. El ciclo del proyecto
3.1.5. Pasos para elaborar un proyecto
3.1.6. Identificación
3.1.7. Diseño
3.1.8. Ejecución y seguimiento
3.1.9. Evaluación
3.1.10. Bibliografía

3.2. El Enfoque del Marco Lógico
3.2.1. Introducción
3.2.2. ¿Qué es el enfoque del marco lógico?
3.2.3. Aproximaciones al método
3.2.4. Definiciones de método
3.2.5. Pasos del método
3.2.6. Conclusión
3.2.7. Bibliografía

3.3. La Identificación de proyectos según el EML I
3.3.1. Introducción
3.3.2. Análisis de la participación
3.3.3. Criterios para la selección de beneficiarios de un proyecto
3.3.4. Esquema de los resultados del análisis de la participación
3.3.5. Dificultades en el análisis de la participación
3.3.6. Regla de oro del análisis de la participación
3.3.7. Caso práctico
3.3.7.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
3.3.7.2. Análisis de participación
3.3.8. Bibliografía

3.4. La Identificación de proyectos según el EML II
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Análisis de los problemas
- 3.4.3. Cómo surge el árbol de problemas
- 3.4.4. Pasos para elaborar un árbol de problemas
- 3.4.5. Problemas en la elaboración de un árbol de problemas
- 3.4.6. Conclusión
  - 3.4.6.1. Análisis de los objetivos
  - 3.4.6.2. Árbol de problemas
- 3.4.7. Bibliografía

3.5. La identificación de proyectos según el EML III
- 3.5.1. Análisis de las alternativas
- 3.5.2. Cómo llevar a cabo el análisis de las alternativas
- 3.5.3. Criterios para valorar las alternativas
- 3.5.4. Secuencia para realizar el análisis de las alternativas
- 3.5.5. Conclusión
- 3.5.6. Bibliografía

3.6. El diseño de proyectos según el Enfoque de marco lógico
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Matriz de planificación
  - 3.6.2.1. Lógica vertical
  - 3.6.2.2. Lógica horizontal
- 3.6.3. Origen de la matriz de planificación
- 3.6.4. Composición de la matriz de planificación
- 3.6.5. Contenidos de la matriz de planificación
- 3.6.6. Bibliografía

3.7. Indicadores y evaluación de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Qué es la viabilidad
- 3.7.3. Factores de Viabilidad
- 3.7.4. Evaluación
- 3.7.5. Tipos de evaluación
- 3.7.6. Criterios de evaluación
- 3.7.7. Diseño de la evaluación
- 3.7.8. Indicadores evaluativos
- 3.7.9. Herramientas de recopilación y análisis de datos
- 3.7.10. Recopilación de la información
- 3.7.11. Bibliografía

3.8. El diseño de proyectos según el Enfoque del Marco Lógico II: Caso práctico
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Exposición del caso práctico
  - 3.8.2.1. Las enfermedades de la comunidad de Montecito
- 3.8.3. Anexos
- 3.8.4. Bibliografía

Módulo 4. Educación para el desarrollo humano y sostenible

4.1. La Educación para el Desarrollo Humano y sostenible
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Crecimiento económico, social y sostenible
- 4.1.3. Desarrollo sostenible, sostenibilidad y educación
- 4.1.4. Educación sobre el desarrollo sostenible y educación para el desarrollo sostenible
  - 4.1.4.1. Diferencias principales
  - 4.1.4.2. Sostenibilidad
  - 4.1.4.3. Desarrollo sostenible
- 4.1.5. Educación para el desarrollo sostenible (EDS)
- 4.1.6. Bibliografía

4.2. La Educación para el desarrollo y su evolución
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Objetivos de la educación para el desarrollo
  - 4.2.2.1. Finalidad de las actividades de EPD
  - 4.2.2.2. Finalidad de la EPD
- 4.2.3. Dimensiones de la EPD
- 4.2.4. Historia de la EPD

4.2.5. Reorientar la educación
4.2.6. Lineamiento para el desarrollo sostenible
4.2.7. Ejercicios para introducir el concepto de desarrollo sostenible
4.2.7.1. Toma todo hoy o todos toman siempre I
4.2.7.2. Toma todo hoy o todos toman siempre II
4.2.7.3. Observaciones sobre el juego toma todo hoy o todos toman siempre II
4.2.8. Bibliografía

4.3. Estrategias de Intervención de la educación para el desarrollo
4.3.1. Educación formal, no formal e informal
4.3.2. Reorientar la educación
4.3.3. Componentes de la educación para el desarrollo sostenible
4.3.4. Lineamientos para el desarrollo sostenible
4.3.5. Problemas
4.3.6. Marco para impartir o analizar cuestiones ambientales
4.3.7. Habilidades
4.3.8. Perspectivas
4.3.9. Bibliografía

4.4. Desafíos de la ED en España y en el mundo
4.4.1. Introducción
4.4.2. Componente de la EDS
4.4.2.1. Valores
4.4.3. Retos y barreras para la EDS
4.4.3.1. Retos a los que se enfrenta la EDS
4.4.4. Bibliografía

4.5. Educación, participación y transformación social
4.5.1. Introducción
4.5.1.1. La administración durante el cambio
4.5.2. Proceso para generar el cambio
4.5.2.1. Tome la decisión de actuar
4.5.2.2. Respalde su decisión con una razón
4.5.2.3. Prepare una estrategia de comunicación para compartir su visión con los grupos de interesados y con la comunidad





4.5.2.4. Prepare metas finales e intermedias
4.5.2.5. Establezca responsabilidades y métodos de evaluación programática
4.5.2.6. Repase y revise las metas finales e intermedias
4.5.2.7. Recompensas y celebraciones
4.5.3. Ejercicios para crear metas de sostenibilidad para la comunidad mediante la participación pública
4.5.3.1. Conoce a tus vecinos
4.5.3.2. Generemos el consenso
4.5.3.3. Tu comunidad a través de la lente de la sostenibilidad
4.5.4. Bibliografía
4.6. Actores de la ED
4.6.1. Introducción
4.6.2. Actores: la administración aeneral del estado
4.6.3. Actores: Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación: Secretaría de Estado de Cooperación Internacional y para Iberoamérica y el Caribe (SECIPIC)
4.6.4. Actores: Ministerio de Educación y Ciencia
4.6.5. Otros ministerios
4.6.6. Consejo de cooperación
4.6.7. ONGD
4.6.8. Actores: Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo de España (CONGDE)
4.6.9. Actores: Espacio Europeo
4.6.10. Otros actores
4.6.10.1. Medios de comunicación
4.6.10.2. Redes, asociaciones y movimientos sociales
4.6.11. Actores: universidades
4.6.12. Bibliografía
4.7. La Educación para el desarrollo en el ámbito formal, no formal e Informal
4.7.1. Reorientar la educación existente
4.7.1.1. Puntos para tener en cuenta
4.7.1.2. La educación como gran esperanza para un futuro sostenible

4.7.2. La historia de la profesora Mafalda
4.7.2.1. Contexto
4.7.2.2. Estructura
4.7.2.3. Atributos de una ciudadanía global
4.7.2.4. Recomendaciones prácticas según algunos factores determinantes
4.7.3. Bibliografía
4.8. Comparativo de estrategia de ED de la Cooperación
4.8.1. Introducción
4.8.2. Concepto de educación no formal
4.8.3. Actividades de EPD en la educación no formal
4.8.4. Educación informal
4.8.5. Ámbitos de la educación informal
4.8.5.1. Medios de comunicación
4.8.5.2. Campañas de sensibilización en incidencia política
4.8.5.3. Estudios, investigaciones y publicaciones
4.8.5.4. Internet y redes sociales
4.8.6. Recomendaciones
4.8.7. Bibliografía
4.9. Educación para el Desarrollo. Zonas de actuación según el plan director de cooperación
4.9.1. Introducción
4.9.2. Estrategia de educación para el desarrollo del v plan director de la CE
4.9.3. Objetivos del plan director para EpD
4.9.4. Estrategias sectoriales del plan director para la EpD
4.9.4.1. PAS
4.9.4.2. Estrategias
4.9.5. Líneas estratégicas de la AECID para EpD
4.9.6. Generación de ciudadanía global en las redes sociales
4.9.7. Bibliografía
4.10. Proyectos de ED en el mundo
4.10.1. Introducción
4.10.2. Economía social "Zafra Local" de la ONGD movimiento páramo, cooperación y desarrollo
4.10.2.1. ¿En qué se basa este proyecto?
4.10.2.2. Objetivos del proyecto
4.10.2.3. La moneda local como eje del proyecto
4.10.2.4. Ejemplos en España
4.10.2.5. Ejemplos en Europa
4.10.2.6. Dos formatos
4.10.2.7. Moneda para apoyar al comercio local
4.10.2.8. Moneda para favorecer el consumo local
4.10.2.9. Moneda solidaria
4.10.2.10. Moneda de ferias
4.10.2.11. Proceso participativo
4.10.3. Bibliografía

Módulo 5. Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

5.1. Acción Humanitaria
5.1.1. Introducción
5.1.2. Qué es la acción humanitaria
5.1.2.1. Conceptos/definición
5.1.3. Definición de humanitaria
5.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
5.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
5.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
5.1.7. El concepto de socorro
5.1.8. La ayuda de emergencia
5.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
5.1.9. Ayuda humanitaria
5.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
5.1.10. Conclusiones
5.1.11. Bibliografía

5.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 5.2.1. Introducción
- 5.2.2. Historia de la acción humanitaria
  - 5.2.2.1. Humanitarismo moderno
  - 5.2.2.2. Evolución
- 5.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
- 5.2.4. Principios humanitarios
  - 5.2.4.1. Dilemas que aportan
- 5.2.5. Humanidad
  - 5.2.5.1. Definición y dilemas
- 5.2.6. Imparcialidad
  - 5.2.6.1. Definición y dilemas
- 5.2.7. Neutralidad
  - 5.2.7.1. Definición y dilemas
- 5.2.8. Independencia
  - 5.2.8.1. Definición y dilemas
- 5.2.9. Universalidad
  - 5.2.9.1. Definición y dilemas
- 5.2.10. Conclusiones
- 5.2.11. Bibliografía

5.3. Contenidos y Objetivos específicos de la acción humanitaria I
- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
  - 5.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
  - 5.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
- 5.3.3. Enfoque VARD
  - 5.3.3.1. Concepto de continuum y contiguum
- 5.3.4. La acción humanitaria y la VARD
- 5.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
- 5.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
- 5.3.7. Bibliografía

5.4. Contenidos y Objetivos específicos de la acción humanitaria II
- 5.4.1. La protección de las víctimas
  - 5.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
  - 5.4.1.2. La injerencia humanitaria
- 5.4.2. La supervisión/ seguimiento internacional del respeto
- 5.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
- 5.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
  - 5.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
- 5.4.5. Acción política a alto nivel
- 5.4.6. Códigos de conducta
- 5.4.7. Proyecto ESFERA
  - 5.4.7.1. La Carta Humanitaria
  - 5.4.7.2. Las Normas mínimas
  - 5.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
  - 5.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
  - 5.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
- 5.4.8. Bibliografía

5.5. Actores de la Acción Humanitaria
- 5.5.1. Introducción
- 5.5.2. ¿Qué son los actores de la acción Humanitaria?
- 5.5.3. La población afectada
- 5.5.4. Los Gobiernos afectados
- 5.5.5. Las ONG
- 5.5.6. El movimiento Internacional de cruz roja y media luna Roja
- 5.5.7. Los gobiernos donantes
- 5.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
- 5.5.9. La Unión Europea
- 5.5.10. Otros actores
  - 5.5.10.1. Entidades del sector privado
  - 5.5.10.2. Medios de comunicación
  - 5.5.10.3. Fuerzas militares
- 5.5.11. Bibliografía

5.6. Principales retos de los Actores y de la acción humanitaria
- 5.6.1. Introducción
- 5.6.2. La cumbre humanitaria mundial
  - 5.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
- 5.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
- 5.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
  - 5.6.4.1. Carta por el cambio
- 5.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
- 5.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
- 5.6.7 Bibliografía

5.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
- 5.7.1. Objetivos
- 5.7.2. Las Naciones Unidas
- 5.7.3. La ONU y la acción humanitaria
- 5.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
  - 5.7.4.1. El origen de la OCAH
  - 5.7.4.2. La evolución de la OCAH
  - 5.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
  - 5.7.4.4. El enfoque de clúster
  - 5.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
  - 5.7.4.6. La misión de la OCAH
  - 5.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
- 5.7.5. Bibliografía

5.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
- 5.8.1. Objetivos
- 5.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
- 5.8.3. La acción humanitaria española
- 5.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
- 5.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
  - 5.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
  - 5.8.5.2. La financiación de la OAH
- 5.8.6. Bibliografía

5.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
- 5.9.1. Objetivos
- 5.9.2. Introducción
- 5.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
  - 5.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
- 5.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
- 5.9.5. El proyecto START
  - 5.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 5.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 5.9.6. Conclusión
- 5.9.7. Bibliografía

Módulo 6. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

6.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
- 6.1.1. Introducción
- 6.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
- 6.1.3. Declaración Universal de los DD.HH.
  - 6.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 6.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 6.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 6.1.4. Bibliografía

6.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 6.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 6.2.2. Ramas del DIH
- 6.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 6.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 6.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 6.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas

6.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
6.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
6.2.7. Bibliografía
6.3. La ONU y los DD.HH.
6.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
6.3.1.1. ¿Qué es?
6.3.1.2. Historia de la ONU
6.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
6.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
6.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
6.3.2.2. Consejo de derechos humanos
6.3.2.3. UNDG-HRM
6.3.2.4. Asesores especiales sobre la prevención del genocidio y la responsabilidad de proteger
6.3.3. Conclusiones
6.3.4. Bibliografía
6.4. Instrumentos de protección de los DD.HH. de la ONU
6.4.1. Introducción
6.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
6.4.2.1. La Carta Internacional de los derechos humanos
6.4.2.2. Democracia
6.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
6.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
6.4.4. Secretario general
6.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
6.4.6. Comisión de la condición jurídica y social de la mujer
6.4.7. Bibliografía
6.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
6.5.1. Introducción
6.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
6.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
6.5.3. Diferencias principales entre derecho Internacional humanitario y derecho Internacional de los derechos humanos
6.5.4. Crímenes de lesa humanidad
6.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
6.5.5. Bibliografía
6.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD.HH
6.6.1. Introducción
6.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
6.6.2. Las ONG y los derechos humanos
6.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
6.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
6.6.5. Bibliografía
6.7. Violaciones de DD.HH. en el mundo
6.7.1. Introducción
6.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD.HH.) por artículos
6.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
6.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
6.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
6.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
6.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
6.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
6.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
6.7.3. Bibliografía
6.8. Derechos Humanos Ambientales
6.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
6.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
6.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
6.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
6.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
6.8.5. El derecho ambiental
6.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
6.8.6. Bibliografía

6.9. ONG de Derechos humanos
- 6.9.1. Introducción
- 6.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 6.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 6.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 6.9.2.3. Aasara
  - 6.9.2.4. Acción andina
  - 6.9.2.5. Acción global solidaria
  - 6.9.2.6. Acción verapaz
  - 6.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 6.9.3. Bibliografía

Módulo 7. Comunicación social y transformadora

7.1. Fundamentos de la comunicación
- 7.1.1. Introducción
- 7.1.2. ¿Qué es la comunicación?
  - 7.1.2.1. Concepto y definición
- 7.1.3. Objetivos, públicos y mensajes
- 7.1.4. Derecho a la información y la comunicación
  - 7.1.4.1. Libertad de expresión
- 7.1.5. Acceso y participación
- 7.1.6. Breve panorama de los medios según su tipología
  - 7.1.6.1. Prensa escrita
  - 7.1.6.2. Radio
  - 7.1.6.3. Televisión
  - 7.1.6.4. Internet y redes sociales
- 7.1.7. Conclusiones

7.2. Comunicación y poder en la era digital
- 7.2.1 ¿Qué es el poder?
  - 7.2.1.1. El poder en la era global
- 7.2.2. Noticias falsas, control y filtraciones
- 7.2.3. Medios de titularidad públicos
- 7.2.4. Medios comerciales
  - 7.2.4.1. Grandes conglomerados en Europa
  - 7.2.4.2. Grandes conglomerados en América Latina
  - 7.2.4.3. Otros conglomerados
- 7.2.5. Medios alternativos
  - 7.2.5.1. Evolución de los medios alternativos en el estado español
  - 7.2.5.2. Tendencias actuales
  - 7.2.5.3. El problema de la financiación
  - 7.2.5.4. Periodismo profesional/periodismo activista
- 7.2.6. Iniciativas por la democratización de la comunicación
  - 7.2.6.1. Ejemplos en Europa
  - 7.2.6.2. Ejemplos en América Latina
- 7.2.7. Conclusiones

7.3. Comunicación y cooperación internacional
- 7.3.1. La comunicación social
  - 7.3.1.1. Concepto
  - 7.3.1.2. Temáticas
- 7.3.2. Actores: asociaciones y centros de investigación
  - 7.3.2.1. Movimientos sociales
- 7.3.3. Redes de colaboración e intercambio
- 7.3.4. Cooperación, educación para la transformación social y comunicación
  - 7.3.4.1. Tipos de comunicación desde las ONGD
- 7.3.5. Códigos de conducta
  - 7.3.5.1. Marketing social
- 7.3.6. La educomunicación
- 7.3.7. El trabajo con medios alternativos
- 7.3.8. El trabajo con medios de propiedad pública y medios comerciales
- 7.3.9. Comunicación y cooperación en tiempos de crisis
  - 7.3.9.1. Impactos en el ámbito técnico y laboral
  - 7.3.9.2. Impactos en los movimientos sociales
- 7.3.10. Tensiones entre periodismo profesional y periodismo activista

7.4. Comunicación e igualdad entre mujeres y hombres
- 7.4.1. Introducción
- 7.4.2. Conceptos clave
- 7.4.3. Las mujeres en los medios
  - 7.4.3.1. Representación y visibilización
- 7.4.4. Producción y toma de decisiones en los medios
- 7.4.5. La plataforma de acción de Beijing (Capítulo J)
- 7.4.6. Comunicación feminista y lenguaje inclusivo
  - 7.4.6.1. Conceptos básicos
- 7.4.7. Cómo identificar y evitar estereotipos
- 7.4.8. Guías, buenas prácticas
- 7.4.9. Ejemplos de iniciativas
- 7.4.10. Conclusiones

7.5. Comunicación y desarrollo sostenible
- 7.5.1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
  - 7.5.1.1. Propuesta y límites
- 7.5.2. El antropoceno
  - 7.5.2.1. Cambio climático y desarrollo humano
- 7.5.3. La comunicación sobre "catástrofes naturales" desde las ONGD
  - 7.5.3.1. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.5.4. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
- 7.5.5. Las defensoras y defensores medioambientales en América Latina
  - 7.5.5.1. Los datos: amenazas y muertes
- 7.5.6. ¿Cómo comunicar el trabajo de las personas defensoras desde las ONGD?

7.6. Comunicación y migraciones
- 7.6.1. Introducción
- 7.6.2. Conceptos clave y datos
- 7.6.3. El discurso del odio y sus bases
  - 7.6.3.1. Deshumanización y victimización
- 7.6.4. Necropolítica
- 7.6.5. Cobertura habitual en los medios de comunicación de masas
- 7.6.6. Redes sociales, WhatsApp y bulos
- 7.6.7. Posibilidades de incidencia desde las ONGD
  - 7.6.7.1. Cómo reconocer los prejuicios
  - 7.6.7.2. Superación del eurocentrismo
- 7.6.8. Buenas prácticas y guías sobre comunicación y migraciones
- 7.6.9. Conclusiones

7.7. Comunicación y construcción de paz
- 7.7.1. Introducción
- 7.7.2. Periodismo de paz vs. periodismo de guerra
  - 7.7.2.1. Características
- 7.7.3. Breve repaso histórico del belicismo
- 7.7.4. Comunicación sobre conflictos armados y procesos de paz
- 7.7.5. Las y los periodistas en los conflictos armados
- 7.7.6. Posibilidades de las ONGD
  - 7.7.6.1. El cambio de mirada hacia la solución
- 7.7.7. Investigaciones y guías

7.8. Educomunicación para caminar
- 7.8.1. Introducción
- 7.8.2. Pedagogía y educación popular
- 7.8.3. La alfabetización mediática
- 7.8.4. Proyectos de educomunicación
  - 7.8.4.1. Características
  - 7.8.4.2. Agentes
- 7.8.5. Transversalizar la comunicación para el cambio social
  - 7.8.5.1. El componente comunicacional en otros proyectos
- 7.8.6. La importancia de la comunicación interna en las ONGD
- 7.8.7. La comunicación a personas socias y colaboradoras
- 7.8.8. Conclusiones

7.9. Cultura digital y ONG de desarrollo
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Cambios de paradigma y nuevos espacios
  - 7.9.2.1. Características y principales agentes y redes
- 7.9.3. La tiranía del clic
- 7.9.4. La imposición de la brevedad
- 7.9.5. Participación ciudadana en la sociedad digital
  - 7.9.5.1. Cambios en la solidaridad y el activismo en la cultura digital
- 7.9.6. Promover la participación desde las ONGD en espacios digitales
- 7.9.7. Indicadores de la comunicación 2.0 en las ONGD
- 7.9.8. Conclusiones

7.10. En la práctica
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Elaboración de planes de comunicación organizacionales
  - 7.10.2.1. Introducción planes de comunicación
- 7.10.3. Planes de comunicación de proyectos y acciones
- 7.10.4. Contenidos básicos y errores comunes en las páginas web
- 7.10.5. Planes de publicación en redes sociales
- 7.10.6. Gestión de lo crisis y aspectos no programados en redes sociales
- 7.10.7. Sujeto, verbo y predicado
  - 7.10.7.1. Recordando nociones
- 7.10.8. Conclusiones

Módulo 8. Igualdad y cooperación

8.1. Géneros y cooperación
- 8.1.1. Introducción
- 8.1.2. Conceptos claves
  - 8.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 8.1.3. Empoderamiento
  - 8.1.3.1. Introducción
  - 8.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 8.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 8.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 8.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 8.1.4.1. Concepto
  - 8.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 8.1.5. Bibliografía

8.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 8.2.1. Introducción
  - 8.2.1.1. Antecedentes históricos
- 8.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 8.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 8.2.4. El sufragismo en América Latina
- 8.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
- 8.2.6. El feminismo contemporáneo
  - 8.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
  - 8.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
- 8.2.7. Bibliografía

8.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
- 8.3.1. Patriarcado
  - 8.3.1.1. Introducción
  - 8.3.1.2. Concepto de patriarcado
  - 8.3.1.3. Concepto de matriarcado
  - 8.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
- 8.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
  - 8.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
    - 8.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
    - 8.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
    - 8.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
    - 8.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
    - 8.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
    - 8.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
    - 8.3.2.1.8. A las mujeres del mundo

8.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
8.3.2.1.10. Activistas, únanse
8.3.2.1.11. CEDAW
8.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
8.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
8.3.2.1.14. Declaración y plataforma de acción de Beijing
8.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
8.3.2.1.16. Declaración del milenio de las Naciones Unidas
8.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
8.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
8.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo

8.3.3. Bibliografía

8.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
8.4.1. Introducción
8.4.2. División sexual del trabajo
8.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
8.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
8.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
8.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
8.4.4. Feminización de la pobreza
8.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
8.4.5.1. Indicadores
8.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
8.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
8.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
8.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
8.4.6. Bibliografía

8.5. Políticas de cuidado y economía
8.5.1. Los cuidados para la vida
8.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
8.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
8.5.2.2. Concepto de conciliación
8.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
8.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
8.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
8.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
8.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
8.5.4. Nuevas masculinidades
8.5.5. Bibliografía

8.6. Género y migraciones
8.6.1. Causas y situación global de las migraciones
8.6.2. Evolución histórica de la migración
8.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
8.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
8.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
8.6.6. Conclusión
8.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
8.6.8. Bibliografía

8.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
8.7.1. Introducción

8.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
8.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el Desarrollo español
8.7.2.2. Políticas e instrumentos de la cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
8.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
8.7.3. Género y *advocacy*
8.7.4. Género y desarrollo
8.7.5. Planificación con enfoque de género
8.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
8.7.6. Marcos de asociación país (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
8.7.7. Pautas para la transversalización
8.7.7.1. Listado de verificación
8.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
8.7.8. Bibliografía
8.8. Políticas Públicas con enfoque de género
8.8.1. Introducción
8.8.2. Economía del desarrollo
8.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
8.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
8.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
8.8.3. Economía de género
8.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
8.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
8.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
8.8.6.1. Concepto
8.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
8.8.7. Bibliografía





8.9. La Perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
- 8.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 8.9.2. Conceptos básicos
  - 8.9.2.1. Igualdad de género
  - 8.9.2.2. Equidad de género
  - 8.9.2.3. Identidad de género
  - 8.9.2.4. Masculinidades
  - 8.9.2.5. Patriarcado
  - 8.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 8.9.2.7. Roles de género
  - 8.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 8.9.2.9. Enfoque transversal
  - 8.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 8.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 8.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 8.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 8.9.5. Indicadores de género
  - 8.9.5.1. Concepto
  - 8.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 8.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 8.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 8.9.6. Bibliografía

Módulo 9. Derechos ambientales

9.1. El Derecho ambiental
- 9.1.1. Introducción
- 9.1.2. ¿Qué es?
- 9.1.3. En qué consiste el derecho ambiental
- 9.1.4. Características del derecho ambiental
- 9.1.5. Naturaleza jurídica
- 9.1.6. Antecedentes
- 9.1.7. Historia
- 9.1.8. Objetivo del derecho ambiental
  - 9.1.8.1. Fuentes
- 9.1.9. Principios
- 9.1.10. Fines

9.2. Derechos ambientales
- 9.2.1. ¿Que entendemos por ambiente?
- 9.2.2. ¿Que son nuestros derechos ambientales?
  - 9.2.2.1. ¿Cuáles son?
- 9.2.3. Derecho a gozar de un ambiente saludable
- 9.2.4. Derecho de acceso a la información
- 9.2.5. Derecho a la participación de la gestión ambiental
- 9.2.6. Derecho de acceso a la justicia ambiental
- 9.2.7. Principios generales del derecho ambiental
- 9.2.8. Conferencias y acuerdos internacionales
  - 9.2.8.1. Estocolmo 1972
  - 9.2.8.2. Rio de Janeiro 1992
- 9.2.9. Normas que protegen los derechos ambientales
  - 9.2.10. Conclusión

9.3. Deberes de derecho ambiental
- 9.3.1. Introducción
- 9.3.2. ¿Qué son los deberes ambientales?
  - 9.3.2.1. Definición y concepto
- 9.3.3. Cuáles son los derechos ambientales
- 9.3.4. Deber de conservar el ambiente
- 9.3.5. Deber de cumplir las normas ambientales
- 9.3.6. Deber de hacer vigilancia ciudadana
- 9.3.7. Deber de informar
- 9.3.8. Deber por daños ambientales
- 9.3.9. Conclusiones

9.4. Participación ciudadana en la protección del ambiente
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.1. Introducción
  - 9.4.2.2. Concepto de monitoreo
  - 9.4.2.3. ¿Qué es el monitoreo ambiental participativo?
  - 9.4.2.4. ¿Para qué sirve?
  - 9.4.2.5. Quién puede participar
  - 9.4.2.6. Plan de monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.7. Área de influencia de un proyecto o actividad
  - 9.4.2.8. Etapas del monitoreo ambiental participativo
  - 9.4.2.9. Fases

9.5. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. PNUMA
- 9.5.1. Introducción
- 9.5.2. Definición y concepto
- 9.5.3. Objetivos del PNUMA
  - 9.5.3.1. Objetivo general

9.5.4. Historia y evolución
9.5.4.1. ¿Dónde y cuándo nace el PNUMA?
9.5.5. Misión del PNUMA
9.5.6. Actividades
9.5.7. Ubicación del PNUMA
9.5.7.1. A nivel nacional e internacional
9.5.8. Cuarto programa de Montevideo de desarrollo y examen periódico de derecho ambiental
9.5.8.1. Concepto, objetivos y finalidad
9.5.9. Conclusión
9.6. Cambio ambiente global y cambio climático
9.6.1. Introducción
9.6.2. Ambiente global
9.6.2.1. Concepto
9.6.3. Cambio climático
9.6.3.1. Concepto
9.6.4. Evolución de la teoría del cambio climático
9.6.5. Cambio ambiental global
9.6.5.1. Pasado y presente
9.6.6. Características del cambio ambiental global
9.6.6.1. Cambios en el nivel del mar
9.6.7. Consecuencias del cambio ambiental global
9.6.8. Peligros, riesgos y vulnerabilidad futura
9.6.9. Cambio climático e impacto en la agricultura
9.6.10. Estrategias y dilemas de supervivencia
9.6.10.1. Migración
9.7. Los derechos ambientales en el mundo
9.7.1. Introducción
9.7.2. Países que luchan por los derechos ambientales
9.7.3. Ecuador
9.7.4. España
9.7.5. México
9.7.6. Perú
9.7.7. El desarrollo sustentable
9.7.7.1. Concepto
9.7.8. Historia y evolución
9.7.9. Ópticas del desarrollo sustentable. (DS)
9.7.10. Ley general de desarrollo forestal sustentable
9.7.10.1. Descripción
9.7.10.2. Objetivo

Módulo 10. ONGDS y solidaridad local, regional e internacional

10.1. Las ONG
10.1.1. Introducción
10.1.2. Significado de las siglas ONG
10.1.3. ¿Qué es una ONG?
10.1.3.1. Definición y concepto
10.1.4. Condiciones de las ONG
10.1.5. Historia y evolución de las ONG
10.1.5.1. ¿Cuándo y cómo nacen?
10.1.6. Funciones de las ONG
10.1.7. Financiación de las ONG
10.1.7.1 Fondos públicos
10.1.7.2. Fondos privados
10.1.8. Tipos de ONG
10.1.9. Funcionamiento de una ONG
10.1.10. El trabajo de las ONG

10.2. Tipos de ONG
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Clasificación de las ONG a nivel mundial
  - 10.2.2.1. Tipos de clasificación
- 10.2.3 Tipos de ONG según su orientación
  - 10.2.3.1. ¿Cuántos tipos según su orientación existen?
- 10.2.4. ONG de caridad
- 10.2.5. ONG de servicios
- 10.2.6. ONG participativas
- 10.2.7. ONG de defensa
- 10.2.8. Tipos de ONG según su área de actuación
  - 10.2.8.1. Áreas
- 10.2.9. ONG de base comunitaria
- 10.2.10. ONG ciudadana
- 10.2.11. ONG nacionales
- 10.2.12. ONG internacionales

10.3. Las ONG: desarrollo y solidaridad
- 10.3.1. Introducción
- 10.3.2. Cambios de la Cooperación Internacional para el Desarrollo y su relación con las ONG
  - 10.3.2.1. Líneas principales
- 10.3.3. El "tercer mundo" y las ONG
- 10.3.4. La era humanitaria. De la intervención a la aldea global
  - 10.3.4.1. Médicos sin fronteras, médicos del mundo, etc.
- 10.3.5. Movimientos en contra del tercer mundo
- 10.3.6. ONG y ciencia
  - 10.3.6.1. Investigación científica
- 10.3.7. La fuerza de trabajo de las ONG
- 10.3.8. Sesgos ideológicos de las ONG
- 10.3.9. Conclusión

10.4. Legislación de las ONG
- 10.4.1. Qué tipo de Legislación es aplicable para las ONG
  - 10.4.1.1. Introducción
- 10.4.2. Leyes específicas
- 10.4.3. Leyes de carácter genérico
- 10.4.4. Normativa estatal
  - 10.4.4.1. Tipos de leyes y decretos
- 10.4.5. Normas autonómicas
  - 10.4.5.1. Introducción
- 10.4.6. Norma autonómica de Andalucía
- 10.4.7. Norma autonómica de Canarias
- 10.4.8. Norma autonómica de Cataluña
- 10.4.9. Normas autonómicas del país vasco
- 10.4.10. Obligaciones de las asociaciones

10.5. Tipos de Asociaciones existentes
- 10.5.1. Introducción
- 10.5.2. Diferencias entre asociaciones, uniones, federaciones o coordinadores y conferencias
- 10.5.3. Asociaciones juveniles
  - 10.5.3.1. Definición y concepto
- 10.5.4. Legislación de las asociaciones juveniles
- 10.5.5. Características principales de las asociaciones juveniles
- 10.5.6. Coordinadoras
  - 10.5.6.1. Definición y concepto
  - 10.5.6.2. Objetivos
- 10.5.7. Características de las coordinadoras
- 10.5.8. Federaciones
  - 10.5.8.1. Definición y concepto
- 10.5.9. Características y objetivos de las federaciones
- 10.5.10. Tipos de federaciones

10.6. AECID y otras agencias regionales de cooperación
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. La AECID
  - 10.6.2.1. Significado de las siglas
- 10.6.3. Definición y concepto
- 10.6.4. Objetivos
- 10.6.5. Misión
  - 10.6.5.1. Visión de la agencia
- 10.6.6. Estructura
- 10.6.7. Oficinas técnicas de la AECID
- 10.6.8. Modalidades e instrumentos de cooperación
- 10.6.9. Fondo para la promoción del desarrollo
- 10.6.10. Conclusión

10.7. Sectores de cooperación de la AECID
- 10.7.1. Introducción
- 10.7.2. Agua y saneamiento
  - 10.7.2.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.3. Crecimiento económico
  - 10.7.3.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.4. Cultura y Ciencia
  - 10.7.4.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.5. Género
  - 10.7.5.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.6. Educación
  - 10.7.6.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.7. Desarrollo rural, seguridad alimentaria y nutrición
  - 10.7.7.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.8. Gobernabilidad democrática
  - 10.7.8.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.9. Medio ambiente y cambio climático
  - 10.7.9.1. ¿Cómo trabajan?
- 10.7.10. Salud
  - 10.7.10.1. ¿Cómo trabajan?

10.8. Países donde coopera la AECID
- 10.8.1. Introducción
- 10.8.2. Prioridades geográficas
  - 10.8.2.1. ¿Qué son?
- 10.8.3. Países y territorios de asociación
  - 10.8.3.1. Presente y futuro
- 10.8.4. América Latina
  - 10.8.4.1. 12 proyectos
- 10.8.5. Caribe
- 10.8.6. Norte de África y Oriente Próximo
  - 10.8.6.1. Cuatro proyectos
- 10.8.7. África Subsahariana Occidental
  - 10.8.7.1. Tres proyectos
- 10.8.8. África Central, Oriental, y Austral
  - 10.8.8.1. Tres proyectos
- 10.8.9. Asia
  - 10.8.9.1. Un proyecto

10.9. Estrategia y Gestión de una ONG
- 10.9.1. Introducción
- 10.9.2. Gestionar una ONG
- 10.9.3. Planificación estratégica de la ONG
  - 10.9.3.1. ¿Qué es?
  - 10.9.3.2. ¿Cómo se hace?
- 10.9.4. Gestionar la calidad de la ONG
  - 10.9.4.1. Calidad y compromiso
- 10.9.5. Partes interesadas
  - 10.9.5.1. Relación de las partes interesadas
- 10.9.6. Responsabilidad social de la ONG
- 10.9.7. Riesgo ético de terceros
- 10.9.8. Relación entre las ONG y el sector privado
- 10.9.9. Transparencia y rendición de cuentas
- 10.9.10. Conclusión

10.10. ONGS Nacionales e Internacionales
- 10.10.1. ONG nacionales
  - 10.10.1.1. Proyectos principales
- 10.10.2. ONG Internacionales
  - 10.10.2.1. Proyectos principales
- 10.10.3. ACNUR
  - 10.10.3.1. Historia
  - 10.10.3.2. Objetivos
  - 10.10.3.3. Áreas de trabajo principales
- 10.10.4. Mercy Corps
  - 10.10.4.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.4.2. Objetivos
  - 10.10.4.3. Áreas de trabajo
- 10.10.5. Plan Internacional
  - 10.10.5.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.5.2. Objetivos
  - 10.10.5.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.6. Médicos sin fronteras
  - 10.10.6.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.6.2. Objetivos
  - 10.10.6.3. Áreas de trabajo
- 10.10.7. Ceres
  - 10.10.7.1. ¿Quiénes son?
  - 10.10.7.2. Objetivos
  - 10.10.7.3. Principales áreas de trabajo
- 10.10.8. Oxfam Intermón
- 10.10.9. UNICEF
- 10.10.10. Save the Children





Sé parte del cambio. Matricúlate en este Máster Título Propio y adquirirás las habilidades necesarias para trabajar en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de manera efectiva y eficaz"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Nursing School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los enfermeros aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH los enfermeros experimentan una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional de la enfermería.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los enfermeros que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al profesional de la enfermería una mejor integración del conocimiento en el ámbito hospitalario o de atención primaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



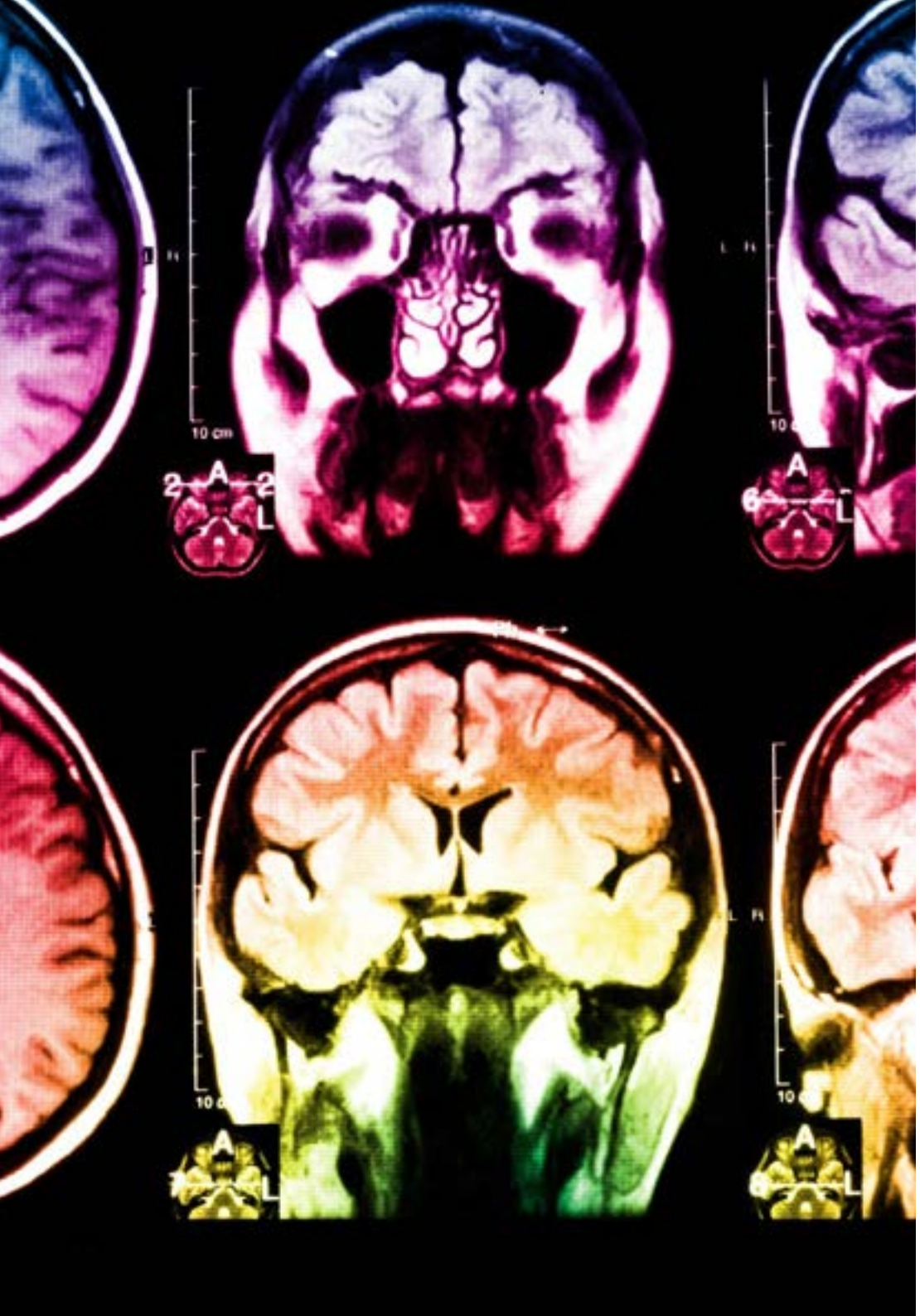
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El enfermero(a) aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 175.000 enfermeros con un éxito sin precedentes en todas las especialidades con independencia de la carga práctica. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos de enfermería en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas de enfermería. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, puedes verlos las veces que quieras.

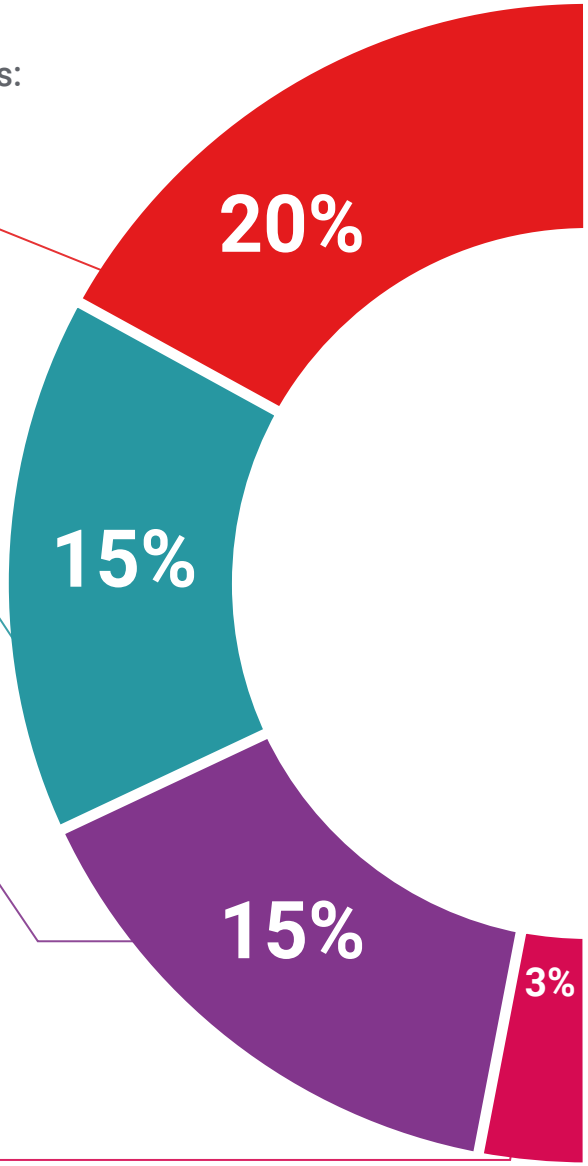
Resúmenes interactivos

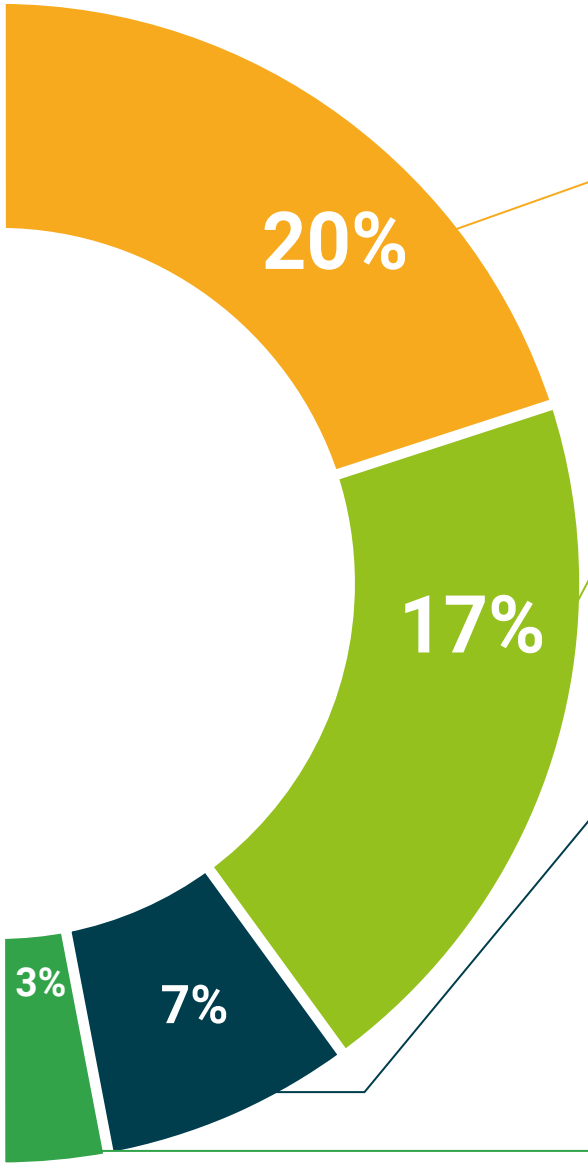
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito esta programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Título Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería

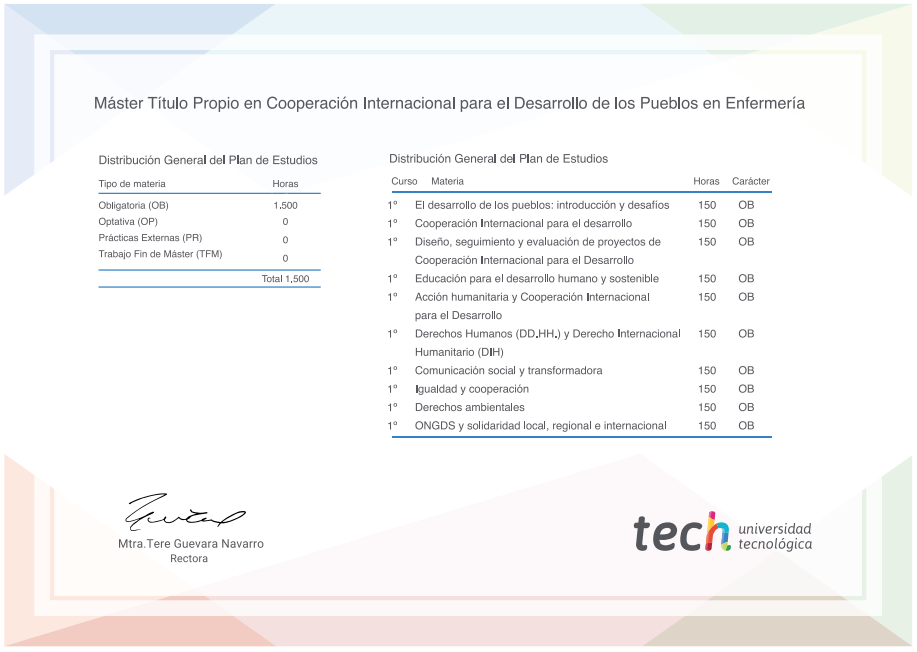
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	El desarrollo de los pueblos: introducción y desafíos	150	OB
1º	Cooperación Internacional para el desarrollo	150	OB
1º	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	150	OB
1º	Educación para el desarrollo humano y sostenible	150	OB
1º	Acción humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo	150	OB
1º	Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)	150	OB
1º	Comunicación social y transformadora	150	OB
1º	Igualdad y cooperación	150	OB
1º	Derechos ambientales	150	OB
1º	ONGDS y solidaridad local, regional e internacional	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Cooperación Internacional para el Desarrollo de los Pueblos en Enfermería



tech universidad tecnológica