Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-psicologia-forense-psicodiagnostico**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 18

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 32

07 Titulación — pág. 40

01

Presentación

Accidentes, violencia de menores, de género o en los que se producen secuestros requieren de profesionales de la medicina que determinen las condiciones psicológicas y físicas de la persona, cuyos informes posteriormente son de suma importancia en procesos judiciales. Los cambios normativos y las novedades en las técnicas de psicodiagnóstico hacen necesario que el personal sanitario esté en continua actualización en desempeño de una labor tan trascendental. Es por ello, por lo que nace este programa impartido en modalidad 100% online y en la que se ha reunido a un equipo docente especializado en el campo de la Psicología, que aportará la información más reciente sobre evaluación en el psicodiagnóstico pericial, tipos de peritajes o la mediación y el *coaching*.





Una titulación universitaria completamente online pensada para profesionales como tú, que desean estar al día en Psicología Forense y Psicodiagnóstico a través de una enseñanza de calidad"

El personal médico está capacitado para examinar a la víctima o al imputado de un suceso y efectuar un informe desde cualquier ámbito de la medicina, entre el que se encuentra el psicológico. Su labor ha cobrado gran relevancia en los procesos judiciales, donde cada vez más abogados y jueces reclaman profesionales altamente cualificados no sólo en el ámbito sanitario, sino también con conocimientos exhaustivos del marco jurídico.

La capacidad de los sanitarios de aportar de manera objetiva pruebas fehacientes de lo que le ha ocurrido o le ha podido suceder a una persona, hacen necesario que el profesional esté al tanto de las últimas técnicas, en este caso, en el ámbito de la Psicología Forense y Psicodiagnóstico. Por esta razón, TECH ha decidido diseñar este Máster Título Propio, donde el alumnado encontrará la información más exhaustiva y novedosa sobre las técnicas de la entrevista en un encuadre clínico y pericial, los diferentes tipos de peritaje, la elaboración exacta de informes atendiendo al tipo de suceso o los diferentes escenarios de psicodiagnóstico.

El profesional dispondrá para ello, de un contenido multimedia, en el que se ha utilizado la última tecnología aplicada a la enseñanza académica. Así, mediante recursos como vídeo resúmenes, vídeos en detalle o lecturas complementarias, el alumnado podrá profundizar en el Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico, los criterios para la realización del informe psicológico o la entrevista estructurada para localizar el Trastorno Depresivo de la Personalidad (TDP). Asimismo, los reputados profesionales que imparten esta titulación facilitarán casos de estudios que acercarán aún más al médico a situaciones reales que podría afrontar en su praxis habitual.

Además, TECH proporciona una enseñanza en modalidad exclusivamente online a la que podrá acceder las 24 horas del día, donde y cuando desee. Únicamente necesita de un dispositivo electrónico con el que acceder al temario alojado en el campus virtual. Por otra parte, el alumnado, si así lo desea, puede distribuir la carga lectiva de esta titulación permitiéndole compatibilizar más fácilmente sus responsabilidades laborales y/o personales con una enseñanza que se sitúa a la vanguardia académica.

Este **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Forense
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos sobre peritaje en casos de violencia de género, de menores o incapacidad laboral”

TECH te proporciona el sistema Relearning para que reduzcas las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza"

Adéntrate con contenido innovador en el cuestionario de Personalidad para niños CPQ o en el Sistema de evaluación de la conducta BASC e inventario PAI.

Profundiza en las últimas técnicas empleadas en mediación familiar y la resolución de conflicto entre padres e hijos.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El profesional de la medicina conseguirá al finalizar las 1500 horas lectivas de esta titulación universitaria estar al tanto de las últimas técnicas empleadas en psicodiagnóstico, mediación y *coaching*, así como el proceso de peritaje al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en los derechos y deberes de los ciudadanos. Para ello, el alumnado contará con una dirección y cuadro docente especializado que lo guiará a lo largo de los 12 meses de duración de este programa online.





Tienes análisis de casos elaborados por los expertos que imparten esta titulación. Accede a ellos e intégralos en tu praxis diaria"

Objetivos generales

- Describir los fundamentos del psicodiagnóstico y la peritación
- Realizar informes como profesional de la salud o dentro del escenario del peritaje psicológico
- Describir las distintas subespecialidades del campo del psicodiagnóstico, la evaluación psíquica y la peritación
- Describir el informe pericial desde el conocimiento del argot y la liturgia de los profesionales del derecho y las entidades de ayuda social
- Emplear instrumentos para discriminar la simulación y la mentira, así como saber contener el estado emocional del paciente que realiza una peritación
- Explicar el código deontológico, los estatus del cliente, así como toda la normativa que tenga que cumplir para realizar su trabajo dentro del derecho



Objetivos específicos

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

- Desarrollar del itinerario diagnostico tanto desde el D.S.M. 5 como por el C.I.E-10
- Plantear las nuevas perspectivas de la evaluación psicológica
- Manejar las bases del derecho del paciente y el código deontológico del psicólogo

Módulo 2. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

- Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando, para que este dentro de derecho
- Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- Manejar las situaciones de estrés que se pueden producir en el proceso de peritación
- Referir y detectar las anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación

Módulo 3. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial

- Identificar los puntos divergentes entre la comunicación digital y analógica dentro del marco de la peritación
- Reflexionar sobre los factores movilizadores subjetivos del paciente
- Estructurar protocolos de evaluación adecuados según las edades y el área a evaluar

Módulo 4. Contextos que rodean al peritaje psicológico

- Enseñar al alumno los instrumentos de psicodiagnóstico y peritación que se encuentran actualmente homologados por la investigación científica
- Desarrollar competencias para establecer un vínculo apropiado en la realización del psicodiagnóstico y el peritaje
- Manejar las interferencias que se producen en la peritación, sabiendo diferenciar la deseabilidad del sujeto al que se le está evaluando, de su estado psíquico real
- Discriminar la batería de instrumentos más acordes para cada caso de peritación
- Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del psicólogo

Módulo 5. Tipos de peritaje

- Analizar las implicaciones de la evaluación y la peritación para cada uno de los pacientes
- Verificar la implicación de la peritación dentro del marco profesional del psicólogo
- Describir la estructura del informe psicológico según qué área se está peritando, para que este dentro de derecho
- Adquirir la destreza para realizar un informe dentro del argot y la liturgia jurídica
- Identificar anormalidades y el abuso entre los componentes de la peritación

Módulo 6. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

- Desarrollar estrategias para defender el informe ante un tribunal
- Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- Revisar en base a protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación

Módulo 7. Mediación y *coaching*

- Asegurar al profesional su capacitación para defender su informe en un tribunal
- Incorporar la peritación a un marco global de intervención psicológica
- Revisar con protocolos estandarizados todo el procedimiento de peritación
- Incorporar el proceso de peritaje al marco de una sociedad del bienestar enmarcadas en los derechos y deberes de los ciudadanos

03

Competencias

Desde un enfoque teórico-práctico esta titulación deja constancia de la relevancia del papel del profesional sanitario en el ámbito de la Psicología Forense y Psicodiagnóstico. Además, de obtener una información actualizada, el alumnado que curse este programa potenciará sus competencias en este campo y ampliará sus habilidades en la realización de una evaluación psicológica e informes aplicando las técnicas más recientes y efectivas.





Amplia tus habilidades técnicas en el uso de los test de inteligencia de Weschsler o test de inteligencia de Weschsler”

Competencias generales

- Describe las competencias del psicodiagnóstico, la evaluación psicológica y la peritación para realizar un trabajo eficaz en su tarea profesional
- Desarrolla e identifica sus miedos y necesidades ante el proceso pericial mediante su conocimiento de la realidad intrapsíquica, para no inferir negativamente
- Explica y describe ante el sujeto todo el protocolo de intervención en la peritación, para realizarla dentro de un marco de derecho
- Explica y describe con procedimientos de evaluación científicos la manera de comunicarse del sujeto para prevenir la simulación o la mentira
- Desarrolla y ejecuta todos los parámetros de conformidad internacional para realizar un diagnóstico basado en realidades cuantificables y dentro de derecho
- Comprende y domina las pruebas de evaluación psicosocial, así como la liturgia necesaria para culminar en un informe entendible para el sujeto y/o el tribunal o entidad que lo reciba
- Diferencia y distingue el procedimiento empleado para cada una de las situaciones singulares de peritación y con ello determinar su conclusión dentro de los parámetros de dicha singularidad
- Identifica y diferencia su rol de perito para conseguir mayor eficacia según el tipo de informe que tiene que realizar
- Desarrolla y mantiene un vínculo adecuado con lo específico de cada peritación para conseguir una verdadera implicación del sujeto o sujetos en el proceso de evaluación
- Mantiene y permite una relación multidisciplinar con los agentes que intervienen el proceso para conseguir un escenario de equipo multidisciplinar
- Describe y domina los principios de la mediación y del *coaching* diferenciándolo del papel del psicológico clínico, sumando recursos para conseguir mejores resultados en los procesos que provocan alteraciones y conflictos
- Desarrolla la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- Reconoce la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- Desarrolla la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión

Una especialización única que te permitirá adquirir una capacitación superior para desarrollarte en este campo”



Competencias específicas

- Incluye el diagnostico en el proceso de peritación como una oportunidad para crear un vínculo adecuado con el sujeto
- Maneja y descubre elementos intrapersonales del sujeto a través del test de Rorschach
- Identifica y domina los test de dibujo y el test desiderativo
- Desarrollar conclusiones con el test de colores de Max Lüscher
- Interpreta y reconoce el estado psíquico en el estudio del T.A.T
- Dominar y ejecuta las pruebas de inteligencia de Weschsler, comanes, matrices progresivas de raven, o goodenough
- Dominar y desarrolla las conclusiones obtenidas mediante los cuestionarios de personalidad CEP, CPQ, EPQ
- Explicar y describe los resultados de las pruebas neurológicas
- Describir las competencias del perito
- Analiza la imparcialidad del perito
- Identificar las bases de derecho del evaluado y del evaluador
- Describir la relación con abogados y otros profesionales de la judicatura
- Descubrir e identifica las reglas familiares, los rituales y su capacidad de hacer homeostasia
- Identificar y valora los momentos de crisis y de cambio familiar
- Distinguir y manejar las distintas tipologías familiares
- Explicar e identifica el sentimiento de culpa en psicopatología
- Inserta el proceso diagnostico en la peritación
- Elaborar y ejecutar un dictamen psicológico pericial
- Identificar las diferencias entre *coaching* e intervención psicológica
- Desarrollar planes específicos de intervención en *coaching*

04

Dirección del curso

En este Máster Título Propio, el profesional de la medicina cuenta con una dirección y cuadro docente con elevada cualificación y experiencia en el campo de la Psicología sanitaria y Psicoterapia. Un equipo de especialistas versados en Psicología Forense y Psicodiagnóstico que le aportarán la información más actual y relevante en este ámbito. Además, su cercanía le permitirá al alumnado resolver cualquier duda que surja sobre el contenido del temario en el transcurso de esta titulación.





TECH ha reunido en esta titulación a un equipo de Psicólogos referentes en su campo y con experiencia en Psicología Forense y Psicodiagnóstico”

Dirección



Dra. Gascón Martín, Laura

- Directora del centro de evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora en Toledo del plan de intervención en urgencias y asistencia psicológica
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en Psicoterapia de adultos
- Directora del Experto en Psicodiagnóstico y Peritaje Jurídico en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Coordinadora del plan de violencia de género de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Profesores

D. Aguado Romo, Roberto

Psicólogo especialista en psicología clínica

Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia

Director gerente de los centros de evaluación y Psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina

Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado

Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de Psicoterapias de tiempo limitado

D. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en EFT por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (PNL) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

D. Gandarias, Gorka
- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dña. González, Mónica
- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del
- Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto
- Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)

D. Fernández Sánchez, Ángel
- Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA. Psicólogo Sanitario
- Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Martínez-Lorca, Manuela
- Psicóloga Sanitaria
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Dña. Roldán, Lucía
- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

Una vía de capacitación y crecimiento profesional que te impulsará hacia una mayor competitividad en el mercado laboral"

05

Estructura y contenido

En el recorrido de actualización que realizará el profesional de la medicina por este Máster Título Propio podrá ahondar en los sistemas de evaluación, el diagnóstico múltiple y comorbilidad, el peritaje en menores, en personas de avanzada edad o en situaciones donde se ha producido violencia de género. Un proceso de 12 meses, con un sistema *Relearning*, que le permitirá avanzar más ágilmente por este temario dividido en 7 módulos con el contenido más actual y exhaustivo en el campo de la Psicología Forense y Psicodiagnóstico.





Este Máster Título Propio te facilita el acceso las 24 horas del día al contenido más reciente sobre psicodiagnóstico pericial"

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica

1.1. Consideraciones de fundamento
- 1.1.1. Psicodiagnóstico
- 1.1.2. Método Científico
- 1.1.3. Método Experimental
- 1.1.4. Método Correlacional
- 1.1.5. Método Longitudinal
- 1.1.6. Los Modelos
- 1.1.7. Observación De Conducta Manifiesta

1.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito-sujeto

1.3. Motivo del diagnóstico
- 1.3.1. Fases
- 1.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
- 1.3.3. Fines de la entrevista
- 1.3.4. Factores que inciden en el proceso

1.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
- 1.4.1. Código deontológico del psicólogo

1.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/perito. Producir daño y equivocarse
- 1.5.1. Ansiedades y miedos

1.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
- 1.6.1. Expectativas
- 1.6.2. Ansiedades

1.7. Objetivos del psicodiagnóstico
- 1.7.1. Diferencias e interacciones
- 1.7.2. Estructura del procedimiento
- 1.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
- 1.7.4. Objetivos principales
- 1.7.5. Objetivos secundarios
- 1.7.6. Conseguir un vínculo singular
- 1.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
- 1.7.8. Recoger información válida para el proceso



1.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
- 1.8.1. Funciones mentales del sujeto
- 1.8.2. Desequilibrios biológicos
- 1.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto

1.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
- 1.9.1. Sufrimiento y mente

1.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
- 1.10.1. La prueba pericial
- 1.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

Módulo 2. La entrevista en un encuadre clínico y pericial

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
- 2.1.1. Teoría de la información
- 2.1.2. Canales de la comunicación
- 2.1.3. Sistema de comunicación

2.2. Axiomas de la entrevista
- 2.2.1. Es imposible no comunicar
- 2.2.2. Contenido y relación
- 2.2.3. Valencia afectiva
- 2.2.4. Comunicación digital y analógica
- 2.2.5. Simétrica & asimetría

2.3. Exploración de la comunicación
- 2.3.1. Comunicación verbal
- 2.3.2. Comunicación no verbal
- 2.3.3. Doble vínculo
- 2.3.4. Un gesto vale más que mil palabras

2.4. Historia clínica según qué modelo
- 2.4.1. Personal
- 2.4.2. Familiar
- 2.4.3. Generacional

2.5. Anamnesis desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 2.5.1. Biografía Psicopatológica
- 2.5.2. Biografía enfermedades médicas
- 2.5.3. Biografía y las relaciones. Punto de vista social

2.6. Estructura general del examen mental
- 2.6.1. Psicopatología y Normalidad

2.7. Semiología. Signos y síntomas
- 2.7.1. Conciencia
- 2.7.2. Atención
- 2.7.3. Memoria
- 2.7.4. Inteligencia
- 2.7.5. Percepción
- 2.7.6. Afectividad
- 2.7.7. Signos físicos
- 2.7.8. Motricidad
- 2.7.9. Área Cognitiva

2.8. Epistemología del diagnóstico
- 2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
- 2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional

2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 2.9.1. Tipos de Comorbilidad
- 2.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
- 2.9.3. Comorbilidad de los trastornos de la personalidad y los trastornos del estado de ánimo

2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 2.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo forense
- 2.10.2. Código Deontológico

2.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
- 2.11.1. Preguntas de elección forzada
- 2.11.2. Preguntas abiertas
- 2.11.3. Otros tipos de preguntas

Módulo 3. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial

3.1. Técnicas proyectivas en la peritación
  3.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas
3.2. Test de Rorchach
  3.2.1. Aplicación
  3.2.2. Presentación de láminas
  3.2.3. Tiempo de reacción
  3.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina.
  3.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
  3.2.6. Valoración del Rorschach
  3.2.7. Modos de Apercepción
  3.2.8. Contenidos
  3.2.9. Frecuencia
3.3. Técnicas expresivas
  3.3.1. Test gráficos
  3.3.2. El Tamaño del Dibujo
  3.3.3. Proyección del dibujo
  3.3.4. La situación en el folio
  3.3.5. La forma del trazo
  3.3.6. La fuerza del trazo
  3.3.7. Continuidad del trazo
  3.3.8. El estilo personal
3.4. El dibujo (HTP)
  3.4.1. La casa
  3.4.2. El árbol
  3.4.3. El índice de Wittgenstein
  3.4.4. Figura humana
3.5. Dibujo libre
  3.5.1. Desarrollo
  3.5.2. Análisis
  3.5.3. Calidad del dibujo libre
  3.5.4. Ventaja y desventaja
3.6. Dibujo de la familia
  3.6.1. Plano gráfico
  3.6.2. Plano estructural
  3.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
  3.6.4. Interpretación psicoanalítica
3.7. Fábulas de Düss
  3.7.1. FÁBULA DEL PÁJARO: grado de dependencia - independencia, autonomía
  3.7.2. FÁBULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: complejo de Edipo
  3.7.3. FÁBULA DEL CORDERITO: celos fraternos, complejo de destete
  3.7.4. FÁBULA DEL ENTIERRO: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
  3.7.5. FÁBULA DEL MIEDO: miedos
3.8. Test desiderativo
3.9. Test de los colores de Max Lüscher
  3.9.1. Test de los colores
  3.9.2. El significado de los ocho lugares
  3.9.3. Interpretación de las funciones
  3.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
  3.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
  3.9.6. Los colores auxiliares
3.10. Test de Apercepción Temática T.A.T
3.11. Test psicométricos en la peritación
3.12. Test de inteligencia de Wechsler
  3.12.1. WISC – IV
  3.12.2. Descripción de los test
3.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica. CUMANES
  3.13.1. Neuropsicología forense
  3.13.2. Test Barcelona revisado
3.14. Matrices progresivas de RAVEN
  3.14.1. Test de Dominós o D-48
  3.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)
3.15. Test de GOODENOUGH
3.16. Test de personalidad
3.17. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)

3.18. 16 PF-5 de CATELL
- 3.18.1. Factores de primer orden
- 3.18.2. Los factores de segundo orden
- 3.18.3. Pasos para interpretar un perfil

3.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
- 3.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
- 3.19.2. Escalas en los autoinformes
- 3.19.3. Inventario de evaluación de la personalidad PAI

3.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
- 3.20.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso

3.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ

3.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
- 3.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños- STAIC y en adultos- STAI.
- 3.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI

3.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
- 3.23.1. Escalas primarias
- 3.23.2. Estilos de respuesta

3.24. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
- 3.24.1. Dimensiones
- 3.24.2. Niveles

3.25. Estudio de la credibilidad del relato
- 3.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
- 3.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

Módulo 4. Contextos que rodean al peritaje psicológico

4.1. La prueba pericial
- 4.1.1. La idoneidad
- 4.1.2. La preposición
- 4.1.3. El nombramiento
- 4.1.4. La ratificación
- 4.1.5. El dictamen pericial
- 4.1.6. La apreciación y valoración

4.2. Objeto de la prueba pericial
- 4.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
- 4.2.2. Diferenciar enfermedad mental de acto voluntario
- 4.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y como aportar este material para que el juez dictamine

4.3. Garantías de la prueba pericial
- 4.3.1. Ley de Enjuiciamiento civil

4.4. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
- 4.4.1. Fundamentos y antecedentes
- 4.4.2. Otras cuestiones
- 4.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet

4.5. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente

4.6. Reglamento de protección de datos personales
- 4.6.1. CAPÍTULO V- La historia clínica
- 4.6.2. CAPÍTULO VI-Informe de alta y otra documentación clínica

4.7. Papel del Perito en el siglo XXI
- 4.7.1. Investigación criminológica
- 4.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
- 4.7.3. Victimología
- 4.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)

4.8. Liturgia de una vista judicial

4.9. Relación con otros colectivos
- 4.9.1. Policía jurídica
- 4.9.2. Laboratorios de identificación
- 4.9.3. Forenses
- 4.9.4. Jueces
- 4.9.5. Abogados

4.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
- 4.10.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
- 4.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
- 4.10.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
- 4.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
- 4.10.5. Tipología familias disfuncionales

4.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología

4.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
- 4.12.1. Eje I. Trastornos Clínicos
- 4.12.2. Trastornos de la personalidad (Eje II)
- 4.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
- 4.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritados

4.13. Dictamen psicológico pericial
- 4.13.1. Poseer la cualificación adecuada
- 4.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
- 4.13.3. Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
- 4.13.4. Organizar los contenidos del informe
- 4.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
- 4.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
- 4.13.7. Cuidar el estilo
- 4.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
- 4.13.9. Solicitar el consentimiento informado
- 4.13.10. Proteger los documentos

Módulo 5. Tipos de peritajes

5.1. Definiciones respecto a la peritación
- 5.1.1. Definiciones respecto a la peritación
- 5.1.2. El proceso
- 5.1.3. Procedimiento para la designación judicial del perito

5.2. Pericial de menores
- 5.2.1. Dependencia funcional y funciones
- 5.2.2. Estructura y contenido del informe
- 5.2.3. Características en menores infractores
- 5.2.4. Observación en el contexto judicial

5.3. Pericial psicopedagógica
- 5.3.1. Informe psicológico escolar
- 5.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica

5.4. Pericial en la tercera edad
- 5.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
- 5.4.2. Los derechos de las personas de la tercera edad en la materia de seguridad social, procuración y administración de justicia

5.5. Separación conyugal
- 5.5.1. ¿Puedo separarme, aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
- 5.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
- 5.5.3. ¿Cuánto tiempo debo de llevar casado para poder separarme o divorciarme?
- 5.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
- 5.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
- 5.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
- 5.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
- 5.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
- 5.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
- 5.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
- 5.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?



5.6. Adopciones
- 5.6.1. Marco legal de la adopción internacional
- 5.6.2. Legislación en España
- 5.6.3. En caso de una adopción internacional
- 5.6.4. Informe psicológico

5.7. Guardia y Custodia
- 5.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
- 5.7.2. Objetivos
- 5.7.3. Metodología
- 5.7.4. Evaluación de J.C.B
- 5.7.5. Evaluación de A.L.F
- 5.7.6. Evaluación de P.N.L
- 5.7.7. Evaluación de Diana
- 5.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
- 5.7.9. Análisis de las interacciones
- 5.7.10. Conclusiones
- 5.7.11. Recomendaciones

5.8. Nulidad matrimonial
- 5.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial instruccionespara sacerdote/diacono/ministro pastoral

5.9. Incapacidad laboral
- 5.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
- 5.9.2. Incapacidad
- 5.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
- 5.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente

5.10. Simulación
- 5.10.1. Simulación de enfermedad
- 5.10.2. Sobresimulación
- 5.10.3. Metasimulación

5.11. Violencia de género
- 5.11.1. Violencia contra la mujer
- 5.11.2. Fundamentación legal y teórica

5.12. Malos tratos
- 5.12.1. Áreas de evaluación
- 5.12.2. Consecuencias psicológicas. Daño psíquico y secuelas
- 5.12.3. El nexo causal

5.13. Victimiza ción secundaria

Módulo 6. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización

6.1. Criterios para la realización del informe psicológico
- 6.1.1. Informe Psicológico Forense
- 6.1.2. Antecedentes
- 6.1.3. Resultados
- 6.1.4. Conclusiones

6.2. Informe para seguros
- 6.2.1. Formato descriptivo de Informe para mandar a seguros y/o mutuas

6.3. Informe escolar
- 6.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
- 6.3.2. Informe psicopedagógico 1
- 6.3.3. Informe psicopedagógico 2
- 6.3.4. Motivación del informe
- 6.3.5. Informe psicopedagógico 3
- 6.3.6. Informe psicopedagógico clínico
- 6.3.7. Resultados
- 6.3.8. Conclusiones

6.4. Informe Clínico
- 6.4.1. Informe clínico de intervención

6.5. Informe para petición judicial de ingreso
- 6.5.1. Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil (LEC): Artículo 763 Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico

6.6. Petición de consentimiento informado
- 6.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
- 6.6.2. Consentimiento informado menores
- 6.6.3. Consentimiento informado general

6.7. Informe para indulto
- 6.7.1. Objetivo de este informe
- 6.7.2. Metodología empleada
- 6.7.3. Resultados de las pruebas
- 6.7.4. Conclusiones

6.8. Informe de un secuestro
- 6.8.1. Informe clínico
- 6.8.2. Motivo de la evaluación
- 6.8.3. Historia personal
- 6.8.4. Pruebas practicadas
- 6.8.5. Resultados obtenidos
- 6.8.6. Conclusiones
- 6.8.7. Tratamiento y recomendaciones

6.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno depresivo de la personalidad (TDP)

Módulo 7. Mediación y *coaching*

7.1. Mediación familiar
- 7.1.1. Premediación
- 7.1.2. Mediación
- 7.1.3. Técnicas del mediador

7.2. Noción de conflicto
- 7.2.1. Conflictos psicológicos
- 7.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
- 7.2.3. Conflictos sustantivos
- 7.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos

7.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
- 7.3.1. De atracción-atracción
- 7.3.2. Evasión-evasión
- 7.3.3. Atracción-evasión
- 7.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral

7.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
- 7.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
- 7.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
- 7.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
- 7.4.4. Concertación: nadie pierde

7.5. *Coaching* y Psicología
- 7.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
- 7.5.2. Contradicciones

7.6. Cómo trabajar el *Coaching* y la psicoterapia

7.7. Aprendizaje en el *Coaching*
- 7.7.1. Despojarse de las máscaras
- 7.7.2. El *coaching* y los psicólogos

7.8. *Coaching* en la empresa
- 7.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
- 7.8.2. La vida de los directivos
- 7.8.3. El autoengaño

7.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
- 7.9.1. Coach o psicólogo, según los coach
- 7.9.2. Conflicto y coaching

7.10. Metas claras
- 7.10.1. Definición donde se está.
- 7.10.2. Definición donde se quiere llegar

7.11. Realimentarse con la actividad
- 7.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
- 7.11.2. Verbalizar los pequeños logros
- 7.11.3. Ser flexible y permitir la frustración

7.12. Trabajar el autoengaño
- 7.12.1. El coach como entrenador
- 7.12.2. El coach como consejero
- 7.12.3. El coach como corrector

7.13. Obstáculos para el *coaching*
- 7.13.1. Retroalimentación
- 7.13.2. *Coaching* mediante recompensas
- 7.13.3. *Coaching* y liderazgo

7.14. Gestión emocional mediante el modelo V.E.C. (Vinculación emocional consciente)
- 7.14.1. ¿Qué se propone?
- 7.14.2. Señas de identidad del modelo de Vinculación Emocional. Consciente (VEC)
- 7.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC
- 7.14.4. Conclusiones

7.15. Diálogo con las creencias
- 7.15.1. Crítica a la obra de Goleman
- 7.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional

7.16. Neuroanatomía emocional
- 7.16.1. El cerebro y sus mensajeros

7.17. Competencias intrapersonales
- 7.17.1. Autoconcepto
- 7.17.2. Emociones básicas

Un programa universitario 100% online con el que podrás profundizar en los conceptos de negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral"

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

TECH emplea el Método del caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



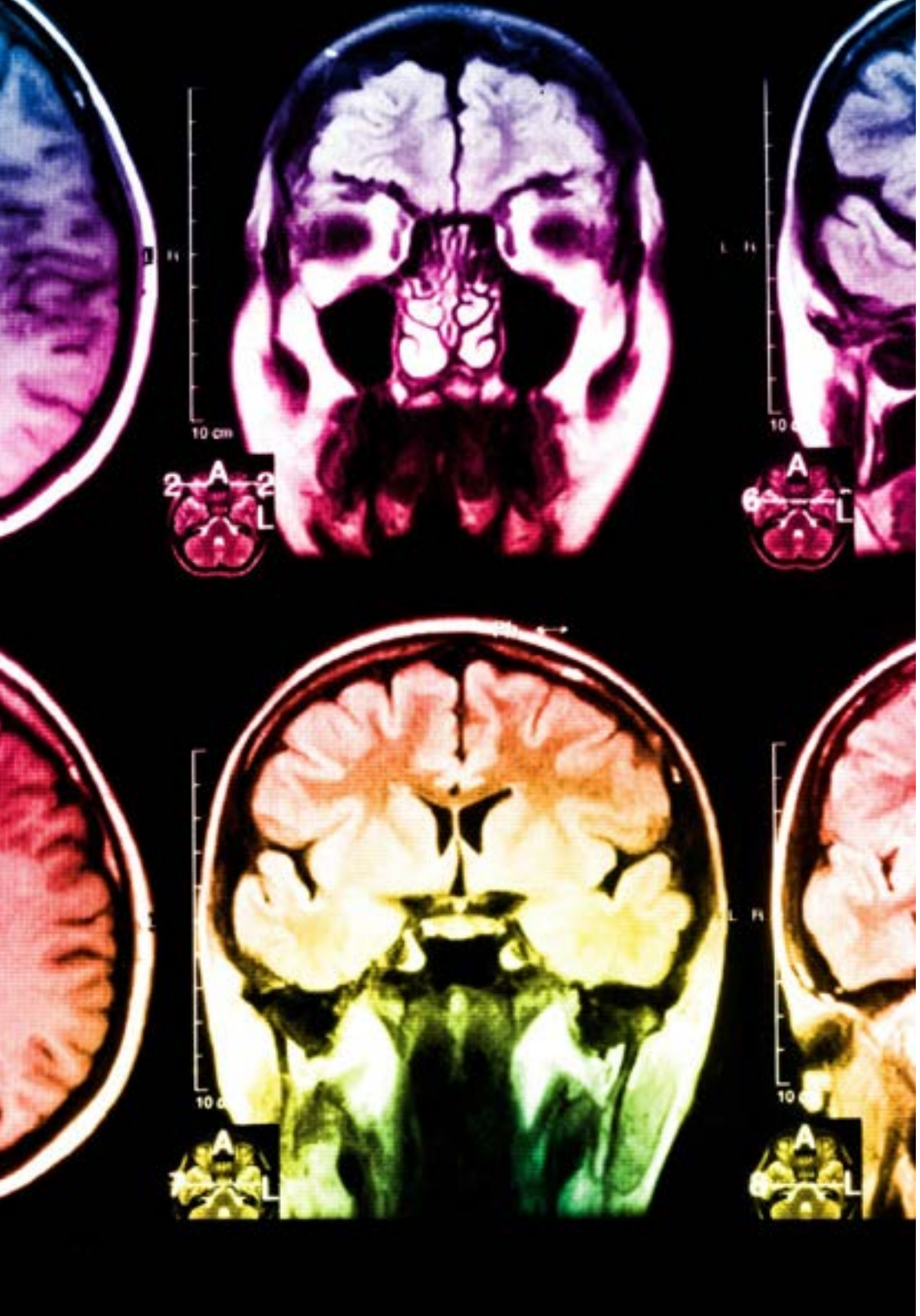
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

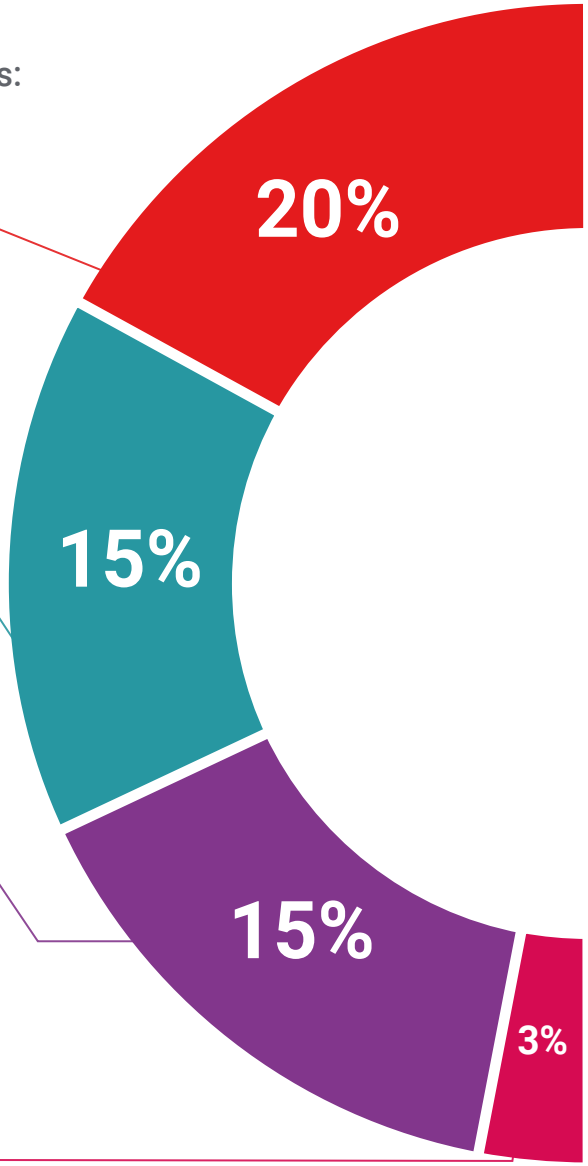
Resúmenes interactivos

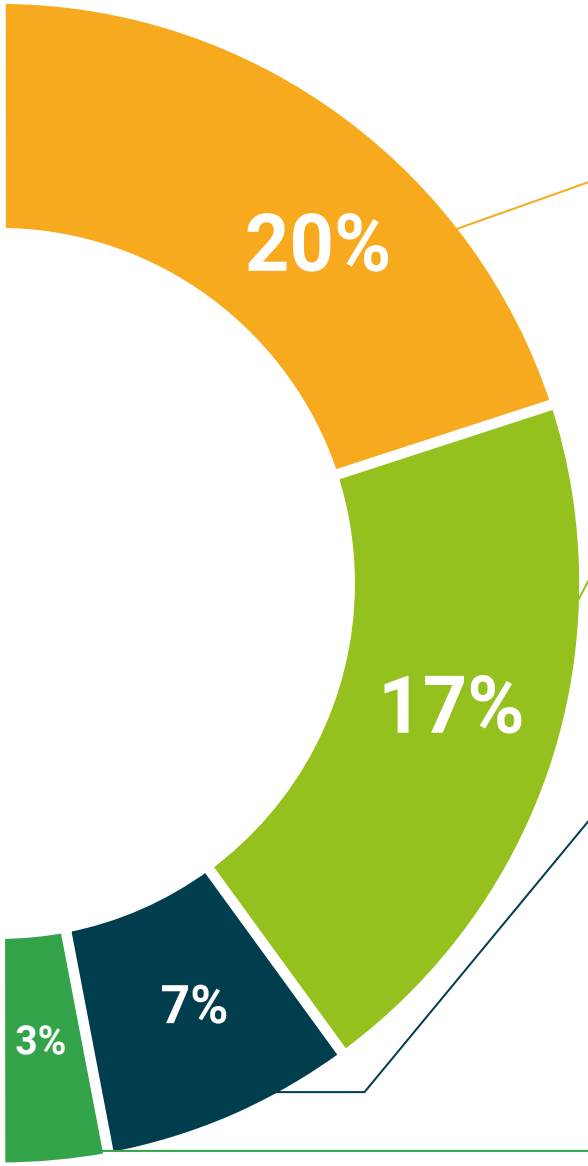
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico garantiza, además de la especialización más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibido su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresara la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, opocisiones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

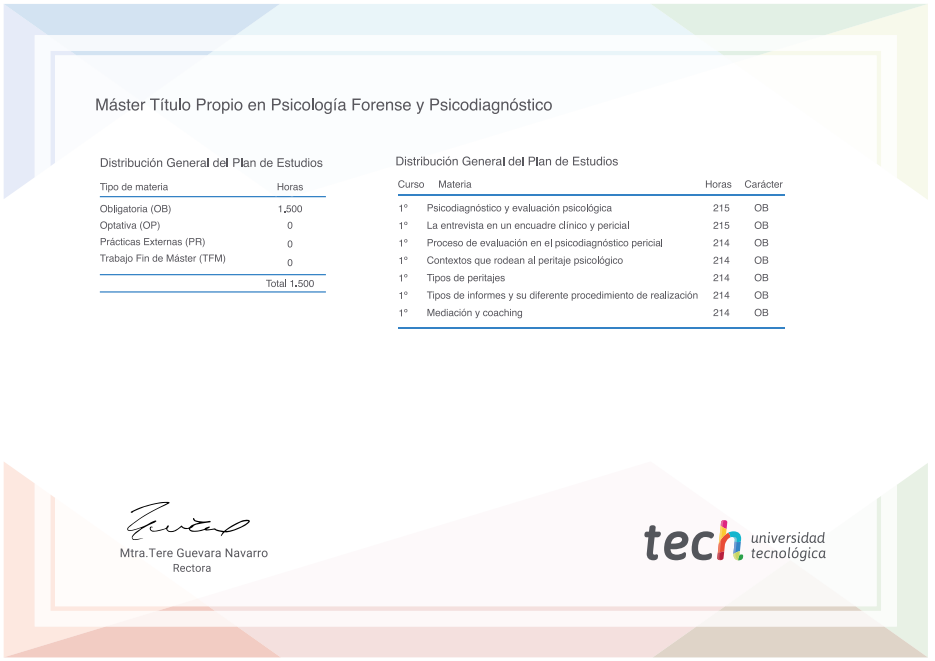
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicodiagnóstico y evaluación psicológica	215	OB
1º	La entrevista en un encuadre clínico y pericial	215	OB
1º	Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial	214	OB
1º	Contextos que rodean al peritaje psicológico	214	OB
1º	Tipos de peritajes	214	OB
1º	Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización	214	OB
1º	Mediación y coaching	214	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico

Modalidad: **Online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Psicología Forense y Psicodiagnóstico



tech universidad tecnológica