Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés para Médicos



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés para Médicos

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-terapia-familiar-estres-medicos**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 20

06 Metodología — pág. 28

07 Titulación — pág. 36

01

Presentación

La familia desempeña un papel decisivo en el proceso de socialización del individuo y en la transmisión de valores, conocimientos o creencias. La familia moderna es todavía una entidad viva y fundamental que está en el centro de nuestras preocupaciones individuales, profesionales y sociales, y constituye un elemento de capital importancia en el desarrollo y maduración de cada persona. En este sentido, tradicionalmente se ha puesto de relieve el efecto protector de las relaciones familiares ante determinadas situaciones adversas tan dispares como los problemas laborales, las dificultades económicas o la pérdida de personas queridas.





Mejora tus conocimientos en Terapia Familiar y Estrés para Médicos a través de este programa, donde encontrarás el mejor material didáctico con casos clínicos reales. Conoce aquí los últimos avances en la especialidad para poder realizar una praxis psicológica de calidad"

En los últimos años se ha empezado a reconocer que la dinámica familiar no sólo puede proteger a sus miembros frente a ciertas adversidades, o verse afectada por ciertos trastornos de los mismos, sino que, además, determinados aspectos del funcionamiento familiar pueden contribuir con especial fuerza a que sus miembros (especialmente los niños y adolescentes) desarrollen conductas desadaptadas no sólo en el ámbito familiar, sino también en otros contextos, como es el caso de los trastornos emocionales o psicosomáticos.

Este Máster Título Propio es único por abordar aquellos aspectos que han sido objeto de mayor atención en las investigaciones llevadas a cabo sobre el tema. Para ello, desarrollamos algunas cuestiones relativas a la relación existente entre factores externos de estrés, interacción familiar y problemas psicológicos en niños y adolescentes.

La hipótesis, más o menos explicitada por los investigadores sobre el tema, ha sido que el impacto negativo que pueden tener determinados factores externos a la familia sobre el desarrollo de problemas emocionales y conductuales en niños y adolescentes está modulado directamente por el funcionamiento familiar. Los factores de estrés, en muchos casos, lo que hacen es modificar el clima familiar hasta convertirlo en disfuncional.

Uno de los factores de la patología familiar más comúnmente estudiados ha sido el económico. Diferentes investigaciones han puesto de relieve que el estrés económico tiene una influencia negativa sobre el bienestar psicológico y la calidad de las relaciones familiares. Además, se ha incrementado el número de estudios que muestran que la influencia del estrés económico en los niños y adolescentes está modulada por el tipo de relaciones entre padres e hijos. Sin embargo, los procesos a través de los cuales el estrés económico puede generar "distrés" emocional o afectar negativamente a las relaciones familiares, aún no han sido clarificados adecuadamente. Un intento de esclarecer dichos procesos es el de Conger y colaboradores, cuyo modelo teórico propone que el estrés económico experimentado por los padres incrementa tanto la falta de armonía y el conflicto entre los padres como los problemas entre padres e hijos por asuntos relacionados con el dinero. En concreto, postulan que el estrés económico en los padres provocaría altos niveles de irritabilidad conyugal junto con actitudes más rígidas en cuestiones referentes a la gestión del dinero, los cuales se asocian con una hostilidad generalizada hacia sus hijos. Estos cambios comportamentales de tipo hostil y coercitivo hacia los hijos generan y/o aumentan los problemas emocionales y comportamentales en estos últimos.

Este **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- Desarrollo de más de 75 casos clínicos presentados por expertos profesionales
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades diagnóstico-terapéuticas sobre evaluación, diagnostico e intervención de los procesos biológicos y neurológicos que explican la enfermedad mental
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- Con especial hincapié en la psicología basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicología
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa en Terapia Familiar y Estrés para Médicos"

Esta especialización puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Terapia Familiar y Estrés para Médicos obtendrás un título de Máster Propio por TECH Universidad Tecnológica"

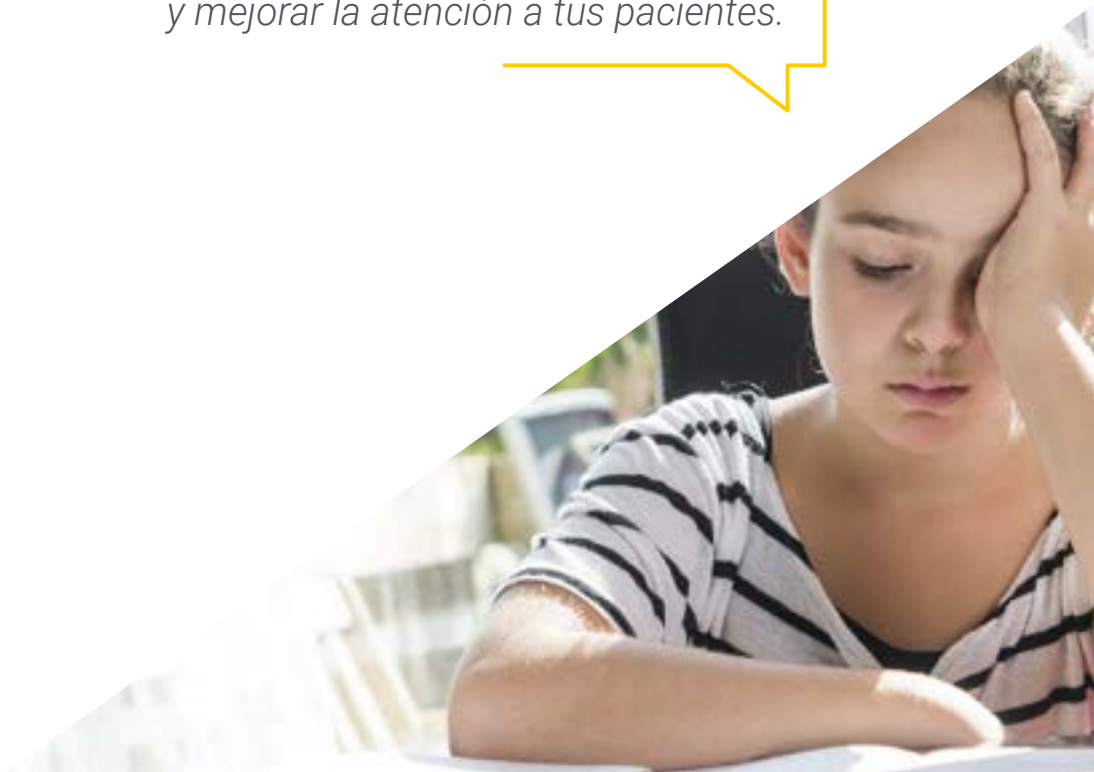
Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Terapia Familiar y Estrés para Médicos y mejorar la atención a tus pacientes.

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la medicina, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades científicas de referencia.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en este campo y con gran experiencia docente.



02

Objetivos

El programa está orientado a conseguir el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el especialista consiga mantener actualizados sus conocimientos para ejercer su práctica profesional con total seguridad.





Esta capacitación está diseñada para que consigas actualizar tus conocimientos en Terapia Familiar y Estrés para Médicos con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones, diagnóstico, tratamiento y acompañamiento del paciente"

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos psíquicos y sociales en el ámbito familiar
- Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en el ámbito de la terapia familiar
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología familiar
- Desarrollar el dominio de las dinámicas entre los padres y su repercusión en la familia
- Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de la relación sistémica en la familia
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en la intervención familiar
- Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico de la familia
- Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado de los miembros de la familia para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- Utilizar arboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial de la familia en este siglo



Objetivos específicos

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Emplear del silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis emocionales dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los esquemas emocionales de los miembros de la familia
- Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo de la Terapia Familiar y Estrés para Médicos”

03

Competencias

Después de superar las evaluaciones del Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos, el profesional habrá adquirido las competencias profesionales necesarias para una praxis de calidad y actualizada en base a la última evidencia científica.





Con este programa serás capaz de dominar los nuevos procedimientos diagnósticos y terapéuticos ante el paciente con patología mental”

Al terminar el programa serás capaz de:

Competencias generales

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Emplear del silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

Competencias específicas

- Manejar la clínica familiar, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar de forma sistémica
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran
- Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- Abordar el ámbito familiar, escolar y social
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- Emplear del silencio en la intervención en la familia
- Manejar las crisis Emocional es dentro de una sesión con niños o adolescentes y adultos
- Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- Describir los esquemas Emocional es de los miembros de la familia
- Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia sin entrar en competición con los adultos
- Manejar y estabilizar las carencias Emocional es y afectivas del paciente dentro de la intervención
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis
- Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- Manejar y dominar la psicopatología sistémica actual
- Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés

04

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Terapia Familiar y Estrés para Médicos, que vierten en este Máster Título Propio la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Terapia Familiar y Estrés para Médicos”

Dirección



D. Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- Director de la revista científica Psinapsis
- Master en Psicologia Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicologia de la salud
- Tutor de la asignatura Psicologia Básica en la UNED

Profesores

D. De Dios González, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicologia del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT
- Máster en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

D. Gandarias, Gorka

- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dña. González, Mónica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria. Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Roldán, Lucía

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética



05

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros hospitalarios y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder intervenir ante el paciente con enfermedad mental o alteraciones psicológicas, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





Este Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

1.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia
1.2. El diagnostico como movilizador del vínculo terapéutico
1.3. Habilidades del evaluador
  1.3.1. Ser útil en el proceso
  1.3.2. Comprender lo que ocurre
  1.3.3. Estar abierto y comprender
  1.3.4. Convertirse en autoridad
1.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar
  1.4.1. Lenguaje
  1.4.2. Vínculos patológicos y sanos
  1.4.3. Utilización de los otros
  1.4.4. Rechazo y abandono
  1.4.5. Estrés, distrés y eustres
  1.4.6. Conflictos y tensiones
  1.4.7. Psicopatología familiar
1.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social
  1.5.1. La composición familiar
  1.5.2. El derecho a tener hermanos
  1.5.3. Gemelos
  1.5.4. El hermano enfermo
  1.5.5. Abuelos y tíos
  1.5.6. Otros componentes
1.6. Objetivos del psicodiagnóstico
  1.6.1. Vinculo evaluador y evaluado
  1.6.2. Descubrir lo existente
  1.6.3. Esclarecer los hechos
  1.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto
  1.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido
1.7. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)



1.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
1.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
1.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Limítrofe y Paranoide
1.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
1.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico
1.8. 16 PF-5 de CATELL
1.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
1.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
1.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
1.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
1.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias
1.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA
1.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
1.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
1.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
1.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
1.11.4. dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
1.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada
1.12. Estudio de la credibilidad del relato
1.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
1.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
1.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Módulo 2. La entrevista familiar

2.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
2.1.1. Teoría de la información
2.1.2. Canales de la comunicación
2.1.3. Sistema de comunicación
2.2. Axiomas de la entrevista
2.2.1. Es imposible no comunicar
2.2.2. Contenido y relación
2.2.3. Valencia afectiva
2.2.4. Comunicación digital y analógica
2.2.5. Simétrica & asimetría
2.3. Exploración de la comunicación
2.3.1. Comunicación verbal
2.3.2. Comunicación no verbal
2.3.3. Doble vinculo
2.3.4. Psicopatología de la comunicación
2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
2.4. Historia clínica
2.4.1. Personal
2.4.2. Familiar
2.4.3. Generacional
2.5. Anamnesis
2.5.1. Biografía Psicopatológica
2.5.2. Biografía enfermedades médicas
2.5.3. Biografía problemas sociales
2.6. Estructura general del examen mental

2.6.1. Comunicación no verbal y emociones
2.6.2. Comunicación alrededor de la una mesa
2.7. Semiología Semiología, signos y síntomas
2.7.1. Signos
2.7.2. síntomas
2.8. Epistemología del diagnóstico
2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
2.8.2. Nosología. Diagnostico categorial frente a diagnostico dimensional
2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
2.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
2.11. Entrevista pericial

Módulo 3. Estrés en la familia

3.1. Nuevas formas de definir el estrés
3.2. Estresores habituales en la familia
3.2.1. De relación
3.2.2. Por el hábitat
3.2.3. Económicos
3.2.4. Afectivos
3.2.5. Patologías de los componentes
3.2.6. Abusos y violencia
3.2.7. Separación y/o abandono
3.3. Estrés interpersonal
3.4. Tóxicos y familia
3.4.1. Con sustancias
3.4.2. Sin sustancias
3.4.3. Dependencias
3.5. El proceso de recuperación de la información: la trasferencia del aprendizaje
3.6. Estrés ocupacional
3.7. Aprendizaje y Eventos familiares
3.8. Crisis familiares

Módulo 4. Vínculos familiares y organización sistémica

4.1. Funciones de la familia
4.2. La institución familiar
4.2.1. Ciclo vital de la familia
4.2.2. Derecho de la familia
4.2.3. Naturaleza jurídica
4.2.4. Características de la familia
4.3. Tipos de familia
4.3.1. Familia conyugal
4.3.2. Familia matriarcal
4.3.3. Familia patriarcal
4.3.4. Familia pandilla
4.3.5. Familia invertida
4.3.6. Familia extensa
4.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje
4.5. Variables estructurales de la familia
4.6. La familia disfuncional
4.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad
4.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia
4.9. Repercusión de la composición familiar
4.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología
4.11. Familia y proceso de socialización
4.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional
4.13. La herencia del conflicto
4.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta



Módulo 5. Modelos familiares y roles paternos

5.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial
5.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
  5.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  5.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  5.2.3. Grados de incapacidad permanente
  5.2.4. Gran invalidez
5.3. Violencia de genero
  5.3.1. Violencia psicológica
  5.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
5.4. Malos tratos
  5.4.1. Constatar
  5.4.2. Consecuencias psicológicas
  5.4.3. El nexo causal
5.5. Victimización secundaria
  5.5.1. Credibilidad del testimonio
  5.5.2. Dificultad del dictamen psicológico
5.6. Psicológica a los componentes de la familia
5.7. Pericial de menores
5.8. Toxicomaní Pericial psicopedagógica
5.9. Pericial en la tercera edad
5.10. Perfil de la emoción básica "culpa" en la investigación actual

Módulo 6. Modos de intervención en la terapia de familia

6.1. Noción de conflicto
  6.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
  6.1.2. Mejorar la actitud
  6.1.3. Poner énfasis en el desempeño
6.2. Tipos de conflicto
  6.2.1. De atracción-atracción
  6.2.2. Evasión-evasión
  6.2.3. Atracción-evasión

6.3. Mediación familiar
- 6.3.1. Mediador está presente no influye
- 6.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
- 6.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos

6.4. Coaching de familia
- 6.4.1. Igualdades
- 6.4.2. Diferencias
- 6.4.3. Contradicciones
- 6.4.4. Intrusismo

6.5. Aprendizaje en el Coaching
- 6.5.1. Declaración de Quiebra
- 6.5.2. Despojarse de las máscaras
- 6.5.3. Reingeniería de nosotros mismos
- 6.5.4. Concentrarse en la tarea

6.6. Hábitos de mejora en el Coaching

6.7. Concentrados en la actividad
- 6.7.1. Técnicas de focalización
- 6.7.2. Técnicas de control de pensamiento

6.8. Metas claras
- 6.8.1. Definición donde estamos
- 6.8.2. Definición donde queremos llegar

6.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad

6.10. Psicología positiva

6.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
- 6.11.1. Identificar emociones
- 6.11.2. Identificar las emociones adecuadas
- 6.11.3. Cambiar unas emociones por otras

6.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia





Módulo 7. Problemas familiares que necesitan intervención

7.1. Técnicas de modificación de conducta
7.2. Terapia cognitivo-conductual
7.3. Tratamientos orientados a la familia
7.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos
7.5. Terapia estratégica y constructivismo

Módulo 8. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

8.1. Definiciones respecto a la peritación
8.2. Adopciones
8.3. Guardia y Custodia
8.4. Simulación
8.5. La prueba pericial
8.6. Objeto de la prueba pericial
8.7. Garantías de la prueba pericial
8.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
8.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
8.10. Reglamento de protección de datos personales
8.11. Papel del Perito en el siglo XXI
8.12. Liturgia de una vista judicial
8.13. Relación con otros colectivos
8.14. Diagnostico familiar: la familia como sistema
8.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
8.16. Encuadre del proceso diagnostico en la peritación
8.17. Dictamen psicológico pericial

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



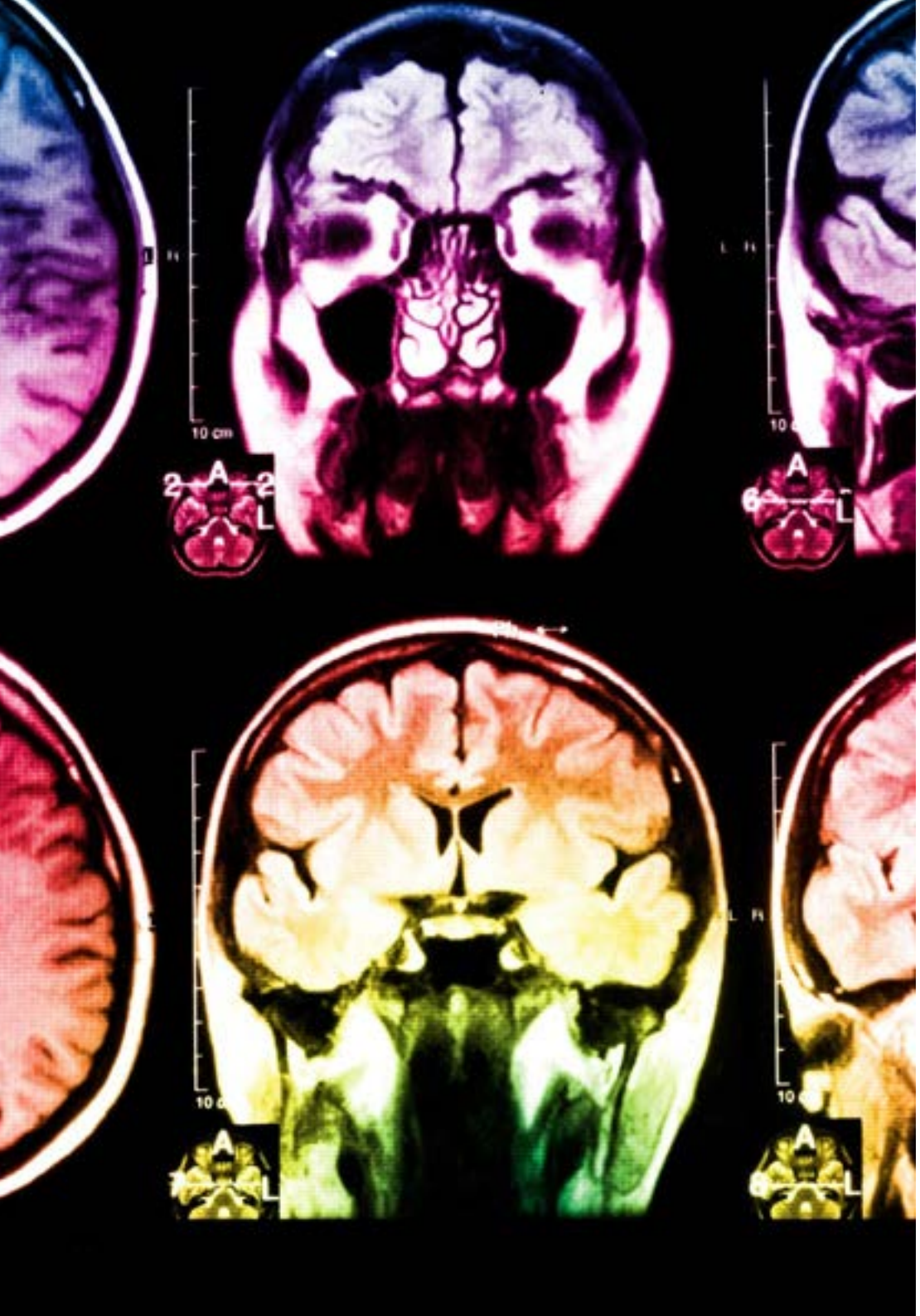
Relearning Methodology

TECH potencia el uso del método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100% online del momento: el Relearning.

Esta universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

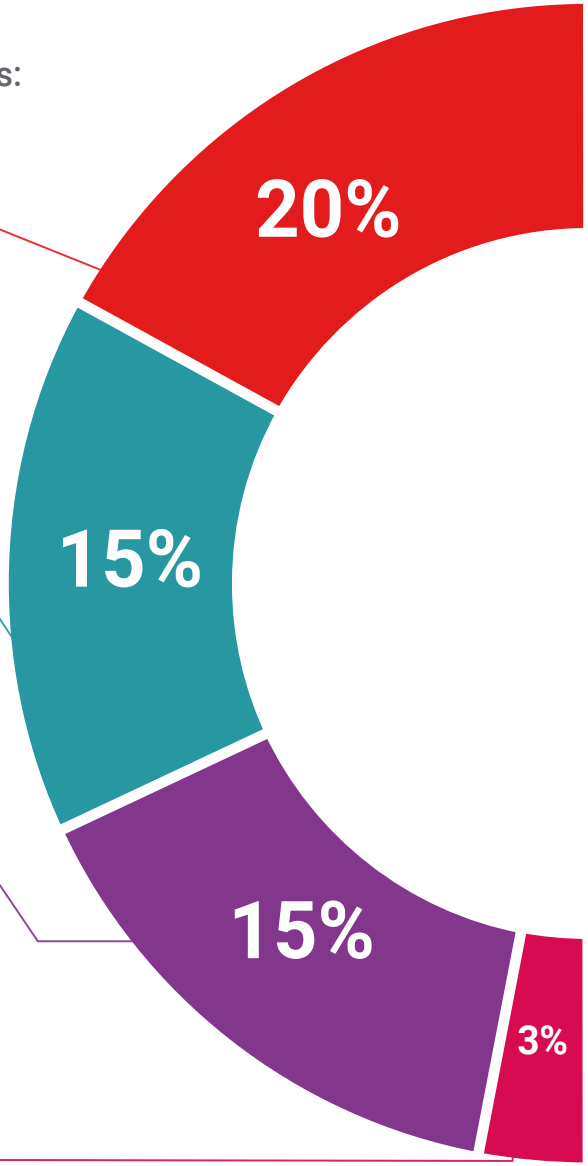
Resúmenes interactivos

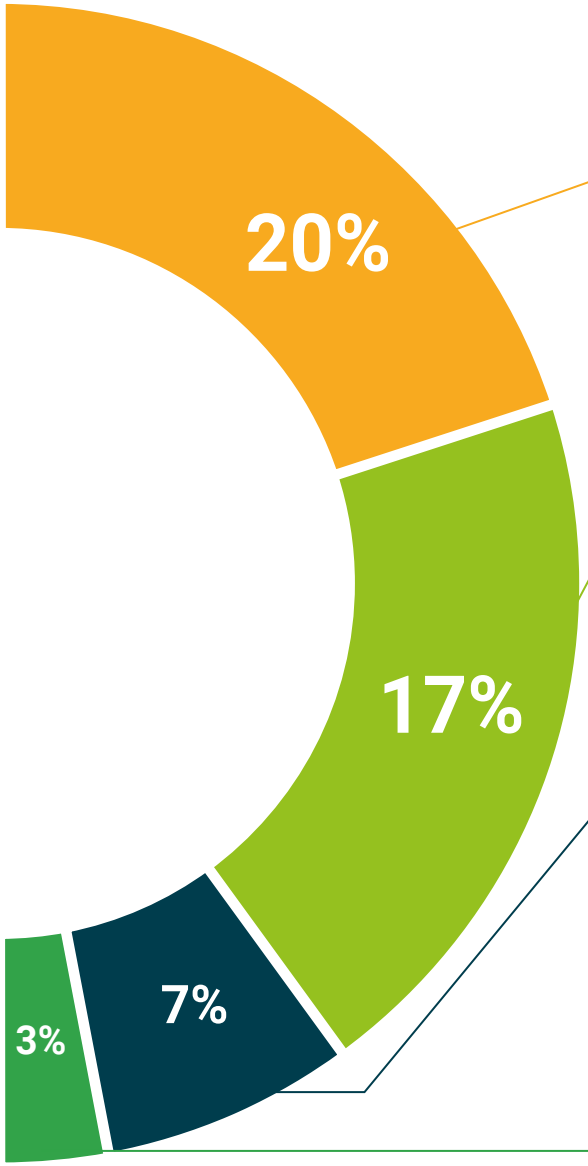
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Incluye en tu capacitación un título de Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos un valor añadido de alta cualificación para cualquier profesional de esta área"

Este **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos**

Nº Horas Oficiales: **1.500 h.**


tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Terapia Familiar y Estrés para Médicos

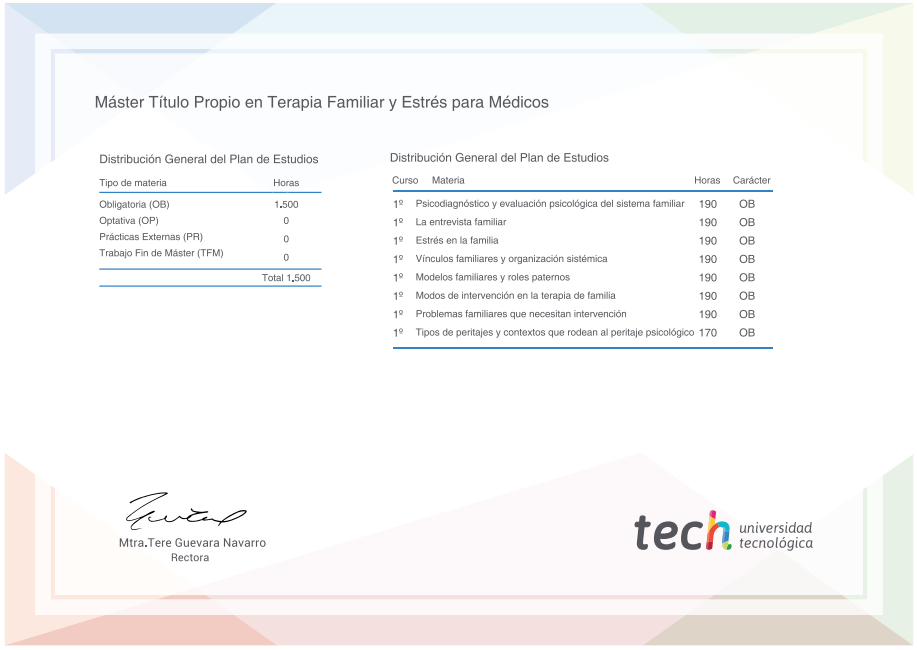
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Título Propio en Terapia Familiar y Estrés para Médicos

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1.500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1.500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar	190	OB
1º	La entrevista familiar	190	OB
1º	Estrés en la familia	190	OB
1º	Vínculos familiares y organización sistémica	190	OB
1º	Modelos familiares y roles paternos	190	OB
1º	Modos de intervención en la terapia de familia	190	OB
1º	Problemas familiares que necesitan intervención	190	OB
1º	Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico	170	OB

Mtra. Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés para Médicos

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Terapia Familiar y Estrés para Médicos



tech universidad tecnológica