Máster Título Propio

Actualización en Reumatología Pediátrica

Avalado por:



tech universidad tecnológica



tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Actualización en Reumatología Pediátrica

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**
Acceso web: **www.techtitute.com/medicina/master/master-actualizacion-reumatologia-pediatrica**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 22

06 Metodología — pág. 30

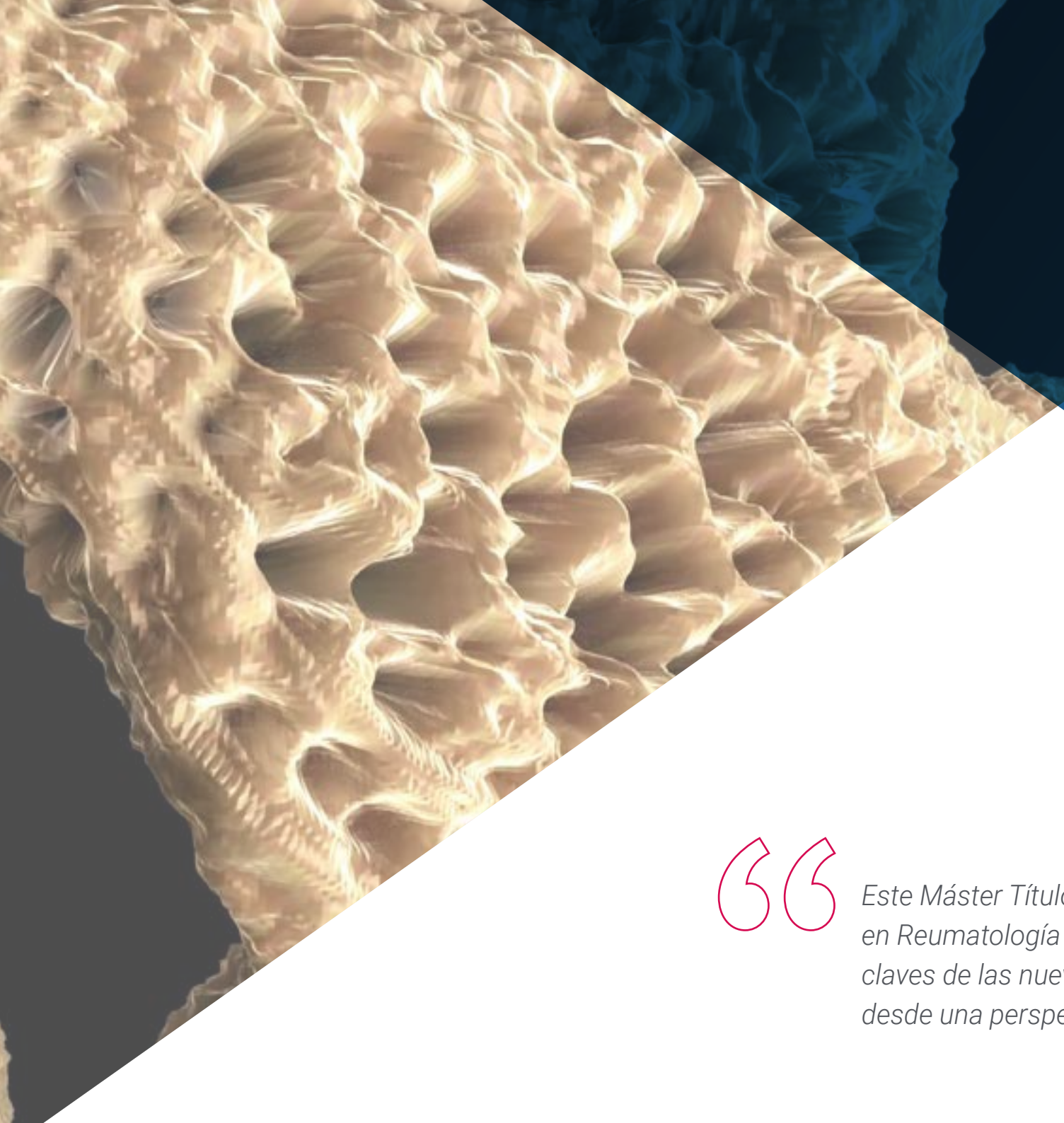
07 Titulación — pág. 38

01

Presentación

La reumatología pediátrica es una especialidad en la que la atención 360º es una necesidad *Sine Qua Non*. Por las características del paciente, la atención a la familia se convierte en otra variable que incorporar al abordaje de la enfermedad, una peculiaridad cuyo manejo se expondrá en este programa. Con un innovador planteamiento, centrado en los problemas y no directamente en las enfermedades, este programa mostrará la manera de enfocar y llevar adelante el tratamiento integral y multidisciplinar que la ER en niños y adolescentes necesita. Una capacitación específica e intensiva que les proporcionará las herramientas diagnósticas y de intervención más avanzadas del panorama científico actual.





Este Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica te dará las claves de las nuevas formas de abordaje, desde una perspectiva innovadora y global"

La infancia no es un territorio a salvo de la enfermedad Reumatológica (ER). Aunque conocer su prevalencia exacta es difícil, dada la ausencia de estudios específicos y globales, son enfermedades potencialmente graves que llevan acarreada una importante disminución de la calidad de vida del niño o de la niña afectados. La atención integral a los pacientes y a sus familias como parte fundamental del proceso, es una condición imprescindible en el abordaje de este grupo de enfermedades.

Este Máster Título Propio ofrece una mirada diferente a la atención global que el niño o la niña afectado de ER necesita. Un abordaje integral que abarca todos los aspectos de esta atención: desde el cuidado previo y posterior al diagnóstico a las familias, el criterio farmacológico y la atención psicológica y emocional al afectado y su entorno. Un enfoque holístico que adquirirá a lo largo de la capacitación online más específica y amplia del mercado docente.

Durante este programa tendrán la oportunidad de adquirir los conocimientos básicos necesarios para enfrentar las situaciones que sobrevienen alrededor de un niño o adolescente con sospechas de padecer una ERyME. Desde el momento del diagnóstico, con el desarrollo de las pautas que el especialista debe seguir, hasta la información sobre procedimientos o actitudes a desterrar en esta práctica médica.

Además, este programa ofrece a los profesionales una mirada diferente de lo que las ER significan gracias a la participación en el mismo de pacientes expertos; una oportunidad sin parangón de completar el conocimiento médico con la mirada del otro lado. Este planteamiento del programa trata de dar respuestas a la necesidad de que médicos generales, traumatólogos, pediatras, reumatólogos, trabajadores sociales, enfermeras, psicólogos y muchos otros profesionales sean capaces de manejar situaciones con un alto impacto en la vida de niños y jóvenes y sus familias.

Este **Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Última tecnología en software de enseñanza online
- Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- Enseñanza apoyada en la telepráctica
- Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- Aprendizaje autoregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa

Todos los aspectos de la praxis de Reumatología Pediatría, con una visión global de la atención al paciente afectado, en el Máster Título Propio más completo del mercado docente online”

Los docentes de este Máster Título Propio han sido seleccionados con dos criterios fundamentales: su experiencia y conocimiento de las ER en pediatría y su contrastada capacidad didáctica"

Nuestro innovador concepto de telepráctica te dará la oportunidad de aprender mediante una experiencia inmersiva, que te proporcionará una integración más rápida y una visión mucho más realista de los contenidos: Learning from an Expert.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

El objetivo de TECH consiste en capacitar a profesionales altamente competentes, que posean el bagaje de conocimientos y técnicas más actualizado del panorama médico enfocado a la especialidad que trata este programa. Una meta que el alumno podrá dar por adquirida, gracias a este curso de alta intensidad y precisión y la mejor metodología docente.





Nuestro objetivo es el tuyo: conseguir proporcionarte la más intensa actualización en Actualización en Reumatología Pediátrica del momento"

Objetivos generales

- Distinguir entre distintos tipos de problemas musculoesqueléticos en niños, enfocarlos y derivarlos si es necesario
- Tratarlos desde distintos puntos de vista, médico, psicológico o físico, o al menos a interpretar la idoneidad de tratamientos aplicados
- Argumentar si un tratamiento fue suficientemente eficaz
- Saber qué actitudes, tratamientos y estrategias son inadecuados y deberían evitarse
- Prevenir enfermedades y complicaciones
- Reconocer necesidades básicas y derivar a recursos especializados
- Identificar factores sociales y de entorno, y reflexionar acerca del impacto que tienen en calidad de vida de pacientes y sus familias

Los fundamentos de la atención holística en las afecciones reumatológicas en pacientes infanto-juveniles, en un planteamiento práctico que te permitirá su aplicación inmediata"

Objetivos específicos

Módulo 1. Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME

- Adquirir los conocimientos básicos para el diagnóstico de ERyME
- Discernir las actitudes iniciales y las acciones a iniciar en el diagnóstico de ERyME
- Aprender a descartar enfermedades concretas
- Aprender la utilidad de las diferentes pruebas
- Saber cuáles son los procedimientos o actitudes a desterrar y por qué

Módulo 2. Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes

- Reconocer el dolor del niño o adolescente con ERyME como el problema más frecuente
- Identificar las manifestaciones del dolor en el paciente
- Reconocer las consecuencias del dolor del paciente en el entorno familiar
- Distinguir las causas más frecuentes y las más raras del dolor en las diferentes regiones corporales del sistema musculoesquelético
- Identificar el manejo inicial inapropiado

Módulo 3. Alteraciones musculoesqueléticas

- Diagnósticar la artritis en la infancia
- Determinar la artritis frente al descarte de otras patologías
- Aplicar el diagnóstico diferencial en la sospecha de artritis en sus diferentes formas de aparición
- Esbozar el tratamiento etiológico

Módulo 4. Inflamación sistémica

- Revisar la asociación de la fiebre con otras manifestaciones sistémicas de la inflamación del ojo, piel y aparato digestivo
- Reconocer el significado reumatológico de la inflamación y la fiebre
- Identificar los mitos y actitudes adecuados e inadecuados

Módulo 5. Otros síntomas musculoesqueléticos

- Reconocer otros síntomas musculoesqueléticos
- Poseer los conocimientos básicos sobre los signos musculoesqueléticos normales y patológicos

Módulo 6. Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica

- Revisar los tratamientos farmacológicos
- Observar los tratamientos comunes a diferentes condiciones
- Repasar aspectos prácticos de la medicación
- Definir los efectos adversos de la medicación
- Proseguir la evolución de un tratamiento farmacológico, en niños y adolescentes

Módulo 7. Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial

- Realizar el enfoque psicológico de las ERyME a los pacientes y sus familias
- Conocer la indicación de ejercicio físico como técnica de rehabilitación
- Reconocer la oportunidad de la cirugía ortopédica
- Describir las pautas adecuadas de nutrición
- Distinguir los diferentes apoyos sociales existentes

Módulo 8. Actividades preventivas

- Repasar los calendarios de vacunación
- Escoger las actitudes preventivas específicas en función de las enfermedades y tratamientos
- Reconocer la osteoporosis en niños y su necesaria consideración

Módulo 9. Transición al adulto con ERyEM de inicio juvenil

- Describir las fases y procesos de la transición del manejo de adultos con ERyME al manejo de pacientes pediátricos

Módulo 10. "Wiki" de enfermedades (Recursos a los que se dirigen todos los módulos)

- Conocer los recursos existentes en internet de ayuda al profesional
- Identificar las principales herramientas tecnológicas para identificar nuevas enfermedades

03

Competencias

La medicina es un área en constante progresión y desarrollo. Esta característica hace que sus profesionales deban ser personas con verdadera pasión por su trabajo: el reciclaje y la actualización permanentes son uno de los requisitos imprescindibles para mantenerse en vanguardia, con la calidad que la práctica médica requiere. Este Máster Título Propio les permitirá adquirir las competencias necesarias en este sentido. Un planteamiento completísimo, en un programa de alto nivel, que marca la diferencia.





Este Máster Título Propio de alta eficacia, te permitirá adquirir las competencias necesarias para crear un protocolo de atención al paciente pediátrico con ERyME que proporcione a médico y paciente, la seguridad de un abordaje totalmente eficaz y global"

Competencias generales

- Tener la capacidad de establecer una relación de las causas más frecuentes de dolor ME en niños
- Identificar perfiles de enfermedad
- Poseer la capacidad para establecer un diagnóstico de sospecha
- Establecer de estrategias de manejo
- Establecer la idoneidad del abordaje del niño o adolescente con ERyME
- Distinguir entre distintos tipos de problemas musculoesqueléticos en niños, enfocarlos y derivarlos si es necesario
- Identificar el mejor manejo aplicable desde distintos puntos de vista, médico, psicológico o físico
- Argumentar si un tratamiento fue suficientemente eficaz
- Saber qué actitudes, tratamientos y estrategias son inadecuados y deberían evitarse
- Prevenir enfermedades y complicaciones
- Reconocer necesidades básicas y derivar a recursos especializados
- Identificar factores sociales y de entorno y reflexionar acerca del impacto que tienen en calidad de vida de pacientes y sus familias

Competencias específicas

- Discernir la actitud correcta frente a un niño con sospecha de ERyME
- Exponer conocimientos básicos sobre ERyME
- Reproducir una buena actitud diagnóstica
- Saber explorar a un niño para descartar ERyME
- Saber explorar a un adolescente para descartar ERyME
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar ERyME
- Dolor ME en niños y adolescentes
- Aplicar conocimientos básicos sobre identificación de dolor en niños y adolescentes
- Organizar una buena actitud diagnóstica ante el dolor
- Razonar el manejo del dolor
- Conocer las causas más frecuentes de dolor en cada zona corporal
- Determinar la utilidad de pruebas para descartar causas raras de dolor
- Inflamación articular
- Recopilar conocimientos básicos sobre artritis
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante la artritis en niños y adolescentes
- Razonar el manejo de la artritis en niños y adolescentes
- Reconocer las causas más frecuentes de artritis
- Poseer conocimientos básicos sobre enfermedades inflamatorias sistémicas
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante manifestaciones sistémicas en niños con ERyME

- Razonar el manejo de las manifestaciones sistémicas en niños y adolescentes con ERyME
- Conocer las causas más frecuentes de afectación cutánea, ocular y digestiva en niños y adolescentes con artritis
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar causas raras de artritis
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante laxitud
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante deformidades
- Adoptar una correcta actitud diagnóstica ante alteraciones de la marcha
- Razonar la utilidad de pruebas para descartar ERyME relacionadas con laxitud, deformidades y alteraciones de la marcha
- Dominar el tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica
- Poseer conocimientos suficientes sobre los distintos grupos farmacológicos utilizados en reumatología pediátrica
- Razonar un plan de profilaxis de complicaciones
- Razonar un plan de seguimiento de complicaciones
- Ser capaz de identificar de errores de medicación
- Desarrollar un plan de tratamiento no farmacológico
- Poseer los conocimientos necesarios sobre el enfoque psicológico de las ERyME pediátricas y sus familias
- Poseer conocimientos suficientes sobre ejercicio y actividad física
- Poseer conocimientos suficientes sobre conocimientos sobre otras técnicas de rehabilitación y su eficacia en ERyME pediátricas concretas
- Conocimientos generales sobre indicación de cirugía ortopédica
- Conocimientos generales sobre nutrición de las ERyME pediátricas
- Conocimiento sobre los recursos sociales disponibles para ERyME pediátricas
- Razonar un plan de tratamiento no farmacológico
- Identificación de consejos y mitos en terapias no farmacológicas
- Actividades preventivas
- Conocimientos generales sobre estrategias de prevención
- Razonar un plan de prevención en niños y adolescentes con ERyME
- Identificar vacunas indicadas y no indicadas según situaciones concretas
- Comprender el cribado y manejo de la osteoporosis en niños
- Estar habilitado para acompañar la transición al adulto con ERyME de inicio juvenil
- Razonar un plan de transición para niños y adolescentes con ERyME
- Identificar necesidades de un equipo de transición
- Conocer los recursos disponibles para la transición
- Preparación de un plan de transición adaptado al escenario concreto

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición de los estudiantes un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito científico. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



Dra. Carmona, Loreto

- Reumatóloga y epidemióloga (LIRE). Directora Médica InMusc
- Doctora en Epidemiología y Medicina Preventiva por la Universidad Autónoma de Madrid
- Docente Universitaria de Investigación en la Universidad Camilo José Cela



Dña. De la Torre Hervera, Elisenda

- Vocal de la Liga Reumatológica Española
- Posgrado en Patient Advocacy, UIC (Universidad Internacional de Catalunya), Barcelona
- Ingeniería técnica en informática de gestión, (Universidad politécnica de Mataró (UPC), Barcelona)
- Consejo consultivo de pacientes de catalunya (CCPC)
- Consejo técnico de comunicación del CCPC
- Vocal de la junta ejecutiva de administración de la agencia de calidad asistencial (AQuAS)
- Vocal de la comisión farmaco-terapeutica (CFT-SISCAT)



Dr. Clemente Garulo, Daniel

- Médico Adjunto de Pediatría en el Hospital Universitario Niño Jesús, realizando su actividad asistencial en la Unidad de Reumatología pediátrica
- Miembro activo de la Sociedad Española de Reumatología (SER) y de la Sociedad Española de Reumatología Pediátrica (SERPE), participando en numerosos estudios y proyectos de investigación colaborativos multicéntricos promovidos por distintos grupos de trabajo de ambas sociedades
- Secretario del grupo de trabajo ERNA-SER ("Enfermedades reumatológicas de la infancia y la adolescencia")
- Profesor en la Facultad de Ciencias de la salud del Centro Superior de Estudios Universitarios Lasalle
- Licenciado en Medicina y Cirugía en la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá
- Médico especialista en Reumatología, tras realizar su formación MIR en el Hospital Clínico San Carlos de Madrid (2002-2006) y en Pediatría y Áreas específicas, tras realizar su formación MIR en el Hospital Infantil Universitario Niño Jesús
- Doctor en Ciencias de la Salud por la Universidad Camilo José Cela

Profesores

D. Lerma, Sergio

- Profesor e investigador en CSEU La Salle
- Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud. Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. UAM
- Investigador de la Fundación de Investigación Biomédica del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús
- Diplomado en Fisioterapia
- Doctor en Fisioterapia

D. Rodríguez Palero, Serafín

- Médico Rehabilitador en el Hospital Universitario Niño Jesús
- Especialidad en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid
- Curso de Especialista Universitario en Discapacidad Infantil de la UCM
- Especialista en Rehabilitación neurológica, el dolor músculo esquelético y las patologías relacionadas con el lenguaje y las alteraciones del equilibrio

D. Bartolomé, Jon
- Representante de pacientes (LIRE-joven)
- Vocal Junta Directiva. Responsable de LIRE Joven

D. Graña, Jenaro
- Reumatólogo pediátrico

D. Nieto, Juan Carlos
- Reumatólogo pediátrico

Dra. Emperiale, Valentina
- Servicio de Reumatología en Hospital Universitario Príncipe de Asturias
- Médico-Cirujano por la Pontificia Universidad Católica de Chile

Dra. Diago Ortega, Rocío
- Dietista-nutricionista y directora de Ciencias de la Salud

Dr. Prada Ojeda, Alejandro
- Reumatólogo. Hospital Universitario Torrejón de Ardoz (Madrid)

Dr. Gómez, Alejandro
- Médico Adjunto de Reumatología. Hospital Universitario Infanta Sofía

Dña. Boteanu, Alina
- Reumatóloga pediátrica. Hospital Ramón y Cajal, Madrid

Dña. Ramírez, Ana
- Traumatóloga pediátrica. Servicio de cirugía ortopédica y traumatología

Dña. Vázquez, Ana
- Terapeuta ocupacional y logopeda (LIRE)

Dra. Magallares López, Berta
- Especialista en Reumatología. Hospital Santa Creu i Sant Pau. Profesora asociada

Dña. Galindo, Rocío
- Coordinadora del grupo de Osteoporosis Infantil y Osteogénesis Imperfecta

Dra. Enríquez Merayo, Eugenia
- Reumatóloga pediatra Hospital Universitario Infanta Leonor, Madrid

Dr. Benavent, Diego
- Servicio de Reumatología en Hospital La Paz

Dr. Calvo Aranda, Enrique
- Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Infanta Leonor

Dña. Núñez, Esmeralda
- Pediatra reumatóloga. Coordinadora del grupo de Prevención y Tratamiento de Infecciones en Reumatología Pediátrica de SERPE y miembro de la Sociedad Española de Infectología Pediátrica (SEIP)

Dña. Sánchez Manubens, Judith
- Jefe Unidad Reumatología Pediátrica-Hospital Universitari Parc TaulíSabadell

Dra. Martín Pedraz, Laura
- Pediatra reumatóloga. UGC Pediatría, Hospital Regional Universitario de Málaga, Málaga

Dra. León, Leticia
- Doctora en Psicología. IdISSC Reumatología. Hospital Clínico San Carlos, Madrid



Dña. Fernández Caamaño, Lucía
- Terapeuta ocupacional

Dr. Sala Icardo, Luis
- Médico especialista en Reumatología del Hospital de Torrejón
- Coordinador de la Unidad de Reumatología pediátrica del Hospital San Rafael

Dra. Redondo, Marta
- Psicóloga. Universidad Camilo José Cela

Dr. Greco, Martín
- Médico Reumatólogo

Dra. Fernández Berrizbeitia, Olaia
- Reumatóloga. Profesora asociada

Dr. Diaz Valle, David
- Jefe de Sección de Oftalmología. Hospital Clínico San Carlos

05

Estructura y contenido

El contenido de este plan de estudios permitirá al profesional aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en la reumatología pediátrica: Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará al médico hacia los más elevados estándares de calidad y éxito. En la confección del programa participan pacientes expertos, lo que añade una perspectiva muy original y cercana, con casos reales y situaciones no solo clínicas, sino también sociales. Tiene una perspectiva holística, no sólo médica, por lo que es interesante para profesionales del ámbito sanitario de cualquier tipo.





Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME

1.1. Historia clínica
- 1.1.1. Motivos de consulta frecuente en ERyME pediátricas
- 1.1.2. Antecedentes familiares
- 1.1.3. Antecedentes personales
- 1.1.4. Preguntas clave en ERyME
- 1.1.5. Órganos y aparatos relevantes
- 1.1.6. Crecimiento y desarrollo

1.2. Comunicación efectiva con el niño y su familia
- 1.2.1. Entrevista efectiva
- 1.2.2. Miedo y fobias

1.3. Exploración del aparato locomotor en Reumatología Pediátrica
- 1.3.1. Exploración de miembros superiores
- 1.3.2. Exploración de miembros inferiores
- 1.3.3. Exploración de columna
- 1.3.4. Exploración de la marcha
- 1.3.5. Exploración general adaptada a reumatología

1.4. Pruebas complementarias
- 1.4.1. Imagen
  - 1.4.1.1. Radiografía
  - 1.4.1.2. Ecografía
  - 1.4.1.3. Resonancia
  - 1.4.1.4. Otras
- 1.4.2. Pruebas de laboratorio
  - 1.4.2.1. Hemograma
  - 1.4.2.2. Bioquímica
  - 1.4.2.3. Reactantes de fase aguda
  - 1.4.2.4. Autoanticuerpos
  - 1.4.2.5. Serología y complemento
  - 1.4.2.6. Microbiología
  - 1.4.2.7. Estudios genéticos
  - 1.4.2.8. Biomarcadores
- 1.4.3. Estudio del líquido sinovial
- 1.4.4. Neurofisiología clínica

1.5. Asistencia multidisciplinar
- 1.5.1. ¿Qué hace el reumatólogo?
- 1.5.2. ¿Qué hace el pediatra?
- 1.5.3. ¿Qué hace la enfermera?
- 1.5.4. ¿Qué hace el psicólogo?
- 1.5.5. ¿Qué hace el fisioterapeuta?
- 1.5.6. ¿Que hace el terapeuta ocupacional?
- 1.5.7. ¿Qué hace el trabajador social?

1.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 2. Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes

2.1. ¿Qué es el Dolor?
- 2.1.1. Teorías del dolor
- 2.1.2. La experiencia del dolor
- 2.1.3. Vías del dolor

2.2. Evaluación del dolor
- 2.2.1. Características del dolor
- 2.2.2. Medida del dolor
- 2.2.3. Localización del dolor
  - 2.2.3.1. Dolor de rodilla
  - 2.2.3.2. Dolor de cadera
  - 2.2.3.3. Dolor de tobillo y pie
  - 2.2.3.4. Dolor cervical
  - 2.2.3.5. Dolor de espalda
  - 2.2.3.6. Dolor de hombro, codo y muñeca
  - 2.2.3.7. Dolor generalizado

2.3. El dolor musculoesquelético en el niño
- 2.3.1. Expresión del dolor
- 2.3.2. Conductas
- 2.3.3. La repercusión del dolor
  - 2.3.3.1. Impacto social
  - 2.3.3.2. Familia



2.4. Manejo del dolor
  2.4.1. Tratamiento farmacológico. Generalidades
  2.4.2. Tratamiento no farmacológico. Generalidades
2.5. ¿Qué no hacer?

Módulo 3. Alteraciones musculoesqueléticas

3.1. Patología inflamatoria articular
  3.1.1. Monoartritis
    3.1.1.1. Causas más frecuentes
    3.1.1.2. Actitud diagnóstica
    3.1.1.3. Actitud terapéutica
  3.1.2. Oligoartritis
    3.1.2.1. Causas más frecuentes
    3.1.2.2. Actitud diagnóstica
    3.1.2.3. Actitud terapéutica
  3.1.3. Poliartritis
    3.1.3.1. Causas más frecuentes
    3.1.3.2. Actitud diagnóstica
    3.1.3.3. Actitud terapéutica
3.2. Inflamación de las entesis
  3.2.1. Causas más frecuentes
  3.2.2. Actitud diagnóstica
  3.2.3. Actitud terapéutica
3.3. Patología muscular
  3.3.1. Miopatías inflamatorias
  3.3.2. Miopatías no inflamatorias
3.4. Patología articular no inflamatoria
3.5. Patología ósea
  3.5.1. Osteomielitis
  3.5.2. Osteoporosis
  3.5.3. Tumores
3.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 4. Inflamación sistémica

4.1. Manifestaciones sistémicas de la inflamación
- 4.1.1. Fiebre
- 4.1.2. Síndrome constitucional
- 4.1.3. Fatiga

4.2. Alteraciones del ojo con significación reumatológica
- 4.2.1. Uveítis Anterior
- 4.2.2. Uveítis Intermedia
- 4.2.3. Uveítis Posterior
- 4.2.4. Epiescleritis
- 4.2.5. Defectos de refracción

4.3. Alteraciones cutáneas con significación reumatológica
- 4.3.1. Psoriasis
- 4.3.2. Lesiones sugestivas de conectivopatías
- 4.3.3. Lesiones sugestivas de enfermedad autoinflamatoria

4.4. Alteraciones digestivas con significación reumatológica
- 4.4.1. Enfermedad inflamatoria intestinal
- 4.4.2. Complicaciones de la malnutrición y malabsorción

4.5. Alteraciones cardiopulmonares, neurológicas y renales
- 4.5.1. Alteraciones cardiopulmonares
- 4.5.2. Alteraciones neurológicas
- 4.5.3. Alteraciones renales

4.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 5. Otros síntomas musculoesqueléticos

5.1. Alteraciones de la marcha
- 5.1.1. Análisis del movimiento
- 5.1.2. Cojera
- 5.1.3. Marcha convergente y divergente

5.2. Hiperlaxitud
- 5.2.1. Frecuencia
- 5.2.2. Evaluación
- 5.2.3. Manejo

5.3. Deformidades angulares y torsionales en el niño
- 5.3.1. Escoliosis
- 5.3.2. Contracturas y retracción articular
  - 5.3.2.1. Pie plano valgo infantil y deformidades del antepié
  - 5.3.2.2. Pie zambo
- 5.3.3. Patología de la cadera en crecimiento
  - 5.3.3.1. Displasia de cadera
  - 5.3.3.2. Enfermedad de Perthes, epifisiolisis capitis femoris

5.4. Discrepancia de longitud de los miembros
- 5.4.1. Frecuencia
- 5.4.2. Evaluación
- 5.4.3. Manejo

5.5. Lesiones deportivas
- 5.5.1. Frecuencia
- 5.5.2. Evaluación
- 5.5.3. Manejo

5.6. ¿Qué no hacer?

Módulo 6. Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica

6.1. Tratamientos sintomáticos
- 6.1.1. Analgésicos
- 6.1.2. Antiinflamatorios
- 6.1.3. Opiáceos
- 6.1.4. Antiepilépticos
- 6.1.5. Antidepresivos

6.2. Tratamientos dirigidos
- 6.2.1. Fármacos modificadores de la enfermedad
- 6.2.2. Biológicos
- 6.2.3. Biosimilares
- 6.2.4. Pequeñas moléculas

6.3. Día a día de los tratamientos
- 6.3.1. Conservación de tratamientos, viajes
- 6.3.2. Complicaciones y efectos adversos

6.4. ¿Qué no hacer?

Módulo 7. Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial

7.1. Ejercicio y actividad física en niños
- 7.1.1. Ejercicio, actividad física y deporte
- 7.1.2. Especificaciones del ejercicio en niños con ERyME

7.2. Rehabilitación
- 7.2.1. Férulas y ortesis
- 7.2.2. Terapias físicas en niños

7.3. Cirugía ortopédica
- 7.3.1. Rasgos especiales del hueso inmaduro y del esqueleto en crecimiento
- 7.3.2. Fracturas infantiles
  - 7.3.2.1. Fracturas y epifisiolisis traumáticas más frecuentes
  - 7.3.2.2. Técnicas habituales de osteosíntesis en el niño
- 7.3.3. Manejo de infecciones en el aparato locomotor en el niño
- 7.3.4. Cirugía de las deformidades del raquis en crecimiento
- 7.3.5. Osteotomías de la pelvis y de la extremidad superior del fémur

7.4. Consejos nutricionales
- 7.4.1. Obesidad
- 7.4.2. Malnutrición
- 7.4.3. Suplementos

7.5. Enfoque psicológico de las ERyME pediátricas
- 7.5.1. Miedos, fobias y ansiedades
- 7.5.2. Trastorno de ansiedad generalizada y de pánico
- 7.5.3. Depresión en la infancia y adolescencia
- 7.5.4. Trastornos del sueño
- 7.5.5. Trastornos de la conducta alimentaria
- 7.5.6. Trastorno disocial
- 7.5.7. Trastornos del aprendizaje
- 7.5.8. Entrenamiento de padres de niños con ERyME
- 7.5.9. Intervención conductual familiar

7.6. Intervención ocupacional
- 7.6.1. Cronogramas ocupacionales
- 7.6.2. El juego como terapia
- 7.6.3. Ayudas técnicas

7.7. ¿Qué no hacer?

Módulo 8. Actividades preventivas

8.1. Vacunación
- 8.1.1. Vacunación oficial. Peculiaridades a tener en cuenta
- 8.1.2. Vacunación extra según enfermedades y tratamientos

8.2. Quimioprofilaxis
- 8.2.1. ¿Qué hacer ante una cirugía?
- 8.2.2. ¿Qué hacer ante infecciones intercurrentes?

8.3. Cribado de tuberculosis
- 8.3.1. ¿A quiénes?
- 8.3.2. Pruebas existentes
- 8.3.3. ¿Qué hacer en caso de una prueba positiva?

8.4. Cribado de osteoporosis en niños
- 8.4.1. ¿A quiénes?
- 8.4.2. Pruebas existentes
- 8.4.3. ¿Qué hacer en caso de una prueba positiva?

8.5. Adaptación al medio escolar y a las actividades de la vida diaria
- 8.5.1. Adaptación al medio escolar
- 8.5.2. Actividades de la vida diaria
- 8.5.3. Síndrome del hermano

8.6. Detección de comorbilidad
- 8.6.1. Deficiencia auditiva
- 8.6.2. Déficit de atención y concentración
- 8.6.3. Problemas de la voz

8.7. ¿Qué no hacer?



Módulo 9. Transición al adulto con ERyME de inicio juvenil

9.1. Acceso a los servicios de transición e inicio del proceso
- 9.1.1. Definición de los servicios de transición
- 9.1.2. La transición como objetivo móvil

9.2. Políticas de la transición
- 9.2.1. Recomendaciones del grupo español de la transición en ERyME
- 9.2.2. Recomendaciones EULAR de la transición en ERyME

9.3. Documentación de los procesos de transición y transferencia
- 9.3.1. ¿Qué debe documentarse en la transición?
- 9.3.2. ¿Cómo debe documentarse la transferencia?

9.4. La estrategia HEADSS
- 9.4.1. Definición
- 9.4.2. Aplicación

9.5. ¿Cómo adaptar los servicios a los adolescentes?
- 9.5.1. ¿Cómo adaptar el lenguaje y la comunicación?
- 9.5.2. ¿Cómo hacer el traspaso de responsabilidad?

9.6. Comunicación entre pares
- 9.6.1. Comunicación entre adolescentes
- 9.6.2. Comunicación entre profesionales

9.7. ¿Qué no hacer?

Módulo 10. "Wiki" de enfermedades (recursos a los que se dirigen todos los módulos)

10.1. Artritis idiopática juvenil
- 10.1.1. Uveítis asociada a la artritis idiopática juvenil
- 10.1.2. Síndrome de activación del macrófago

10.2. Síndromes de amplificación del dolor
- 10.2.1. Fibromialgia juvenil
- 10.2.2. Síndrome de dolor regional complejo

10.3. Dolor crónico musculoesquelético
- 10.3.1. Dolores de crecimiento
- 10.3.2. Osteocondrosis
- 10.3.3. Hiperlaxitud articular generalizada benigna

10.4. Vasculitis
- 10.4.1. Púrpura de Schönlein-Henoch
- 10.4.2. Enfermedad de Kawasaki
- 10.4.3. Granulomatosis de Wegener, arteritis de Takayasu, síndrome de Churg-Strauss y otras vasculitis

10.5. Conectivopatías
- 10.5.1. Lupus eritematoso sistémico
- 10.5.2. Síndrome de Sjögren
- 10.5.3. EMTC
- 10.5.4. Síndrome antifosfolípido
- 10.5.5. Miopatías inflamatorias idiopáticas
  - 10.5.5.1. Dermatomiositis juvenil
- 10.5.6. Esclerodermia
  - 10.5.6.1. Esclerodermia localizada
  - 10.5.6.2. Esclerosis sistémica

10.6. Enfermedades metabólicas lisosomales

10.7. Enfermedades del hueso
- 10.7.1. Osteoporosis infantil
- 10.7.2. Colagenosis
  - 10.7.2.1. Síndrome de Stickler
  - 10.7.2.2. Marfan, Ehler-Danlos

10.8. Síndromes autoinflamatorios
- 10.8.1. Síndrome PFAPA
- 10.8.2. Síndromes hereditarios de fiebre recurrente
- 10.8.3. Otros síndromes autoinflamatorios

10.9. Infecciones osteoarticulares

10.10. Fiebre reumática y artritis postestreptocócica

10.11. ¿Cómo se clasifican las enfermedades?

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH podrás experimentar una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del médico.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



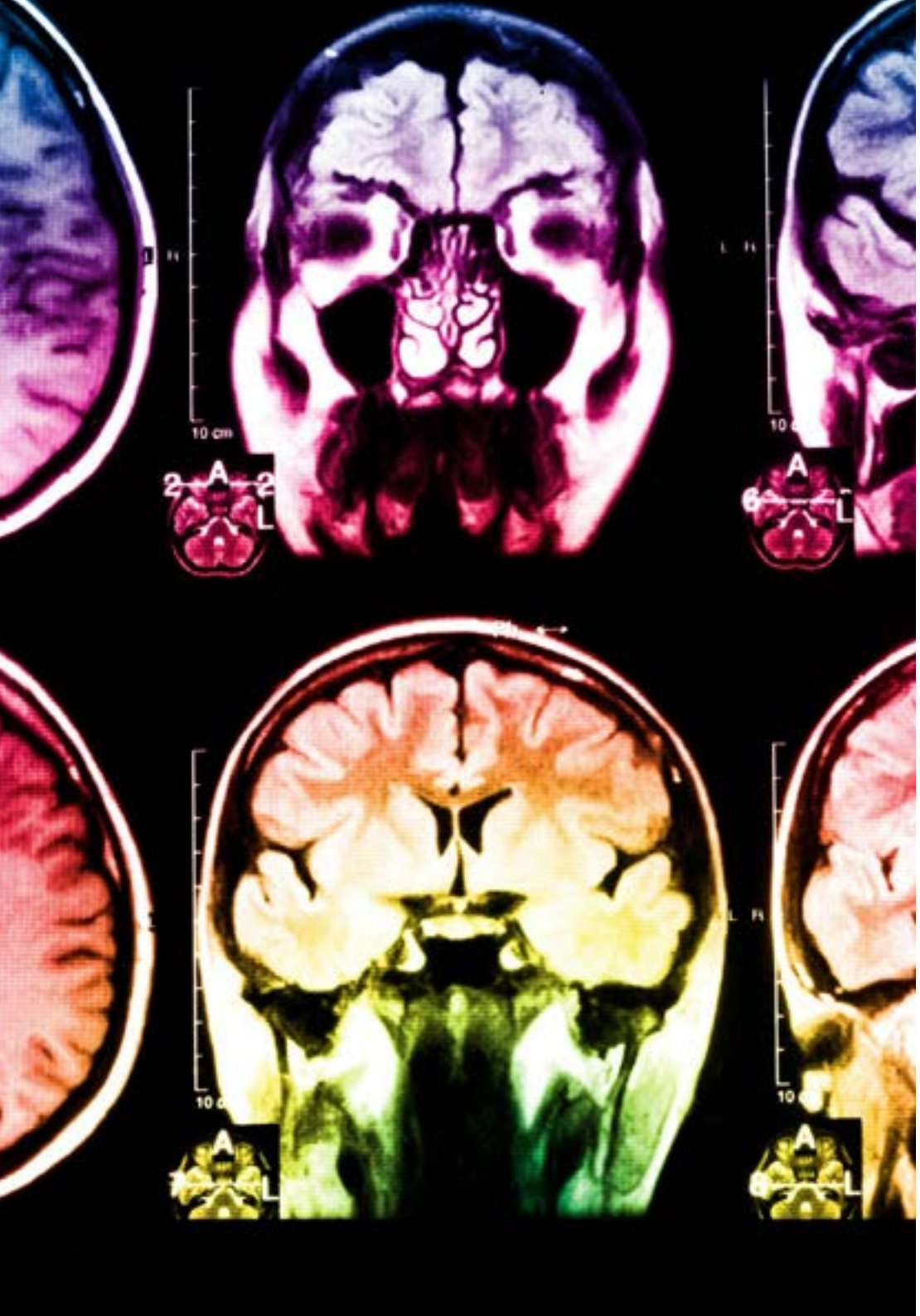
Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El profesional aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología, se han capacitado más de 250.000 médicos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas con independencia de la carga en cirugía. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene el sistema de aprendizaje de TECH es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas quirúrgicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en técnicas médicas. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

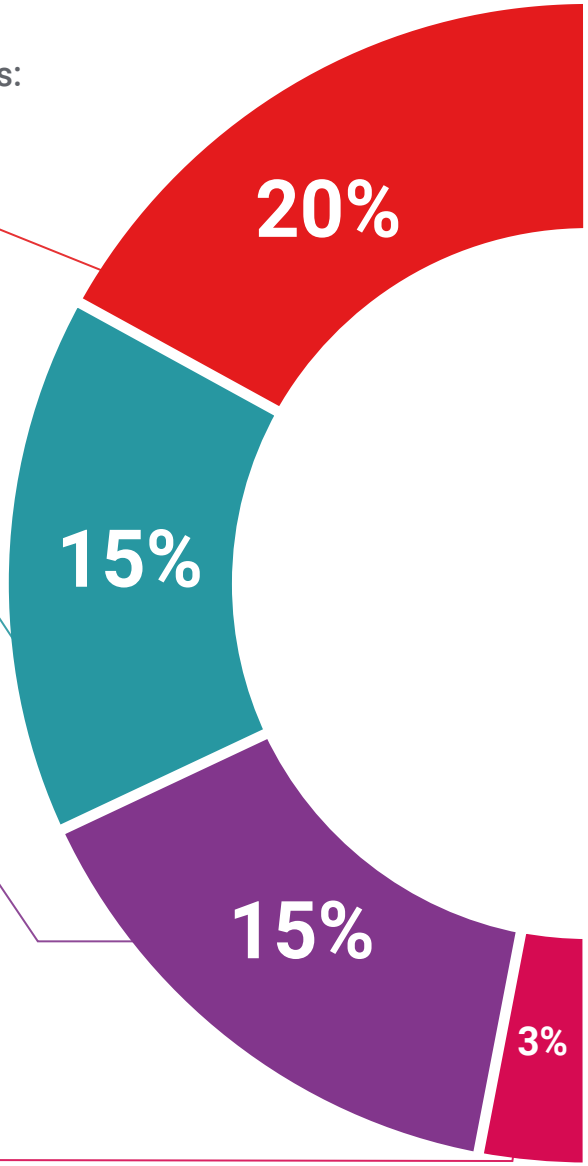
Resúmenes interactivos

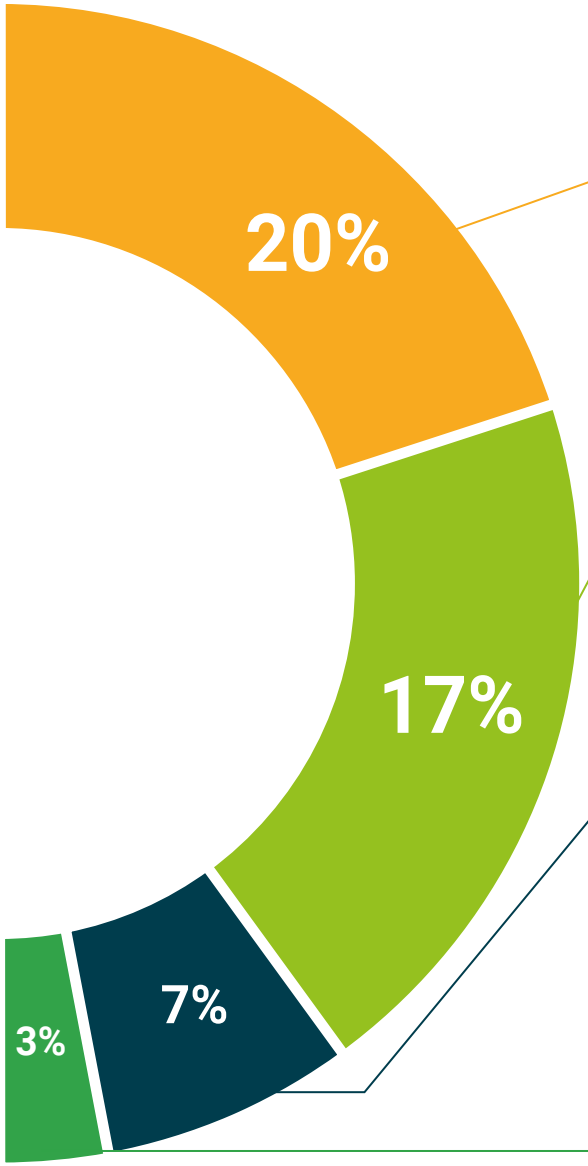
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnlógica** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica**

N.º Horas Oficiales: **1.500 h.**

Avalado por: **Liga Reumatológica Española y OpenReuma**



tech universidad tecnológica

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

C. _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

MÁSTER TÍTULO PROPIO

en

Actualización en Reumatología Pediátrica

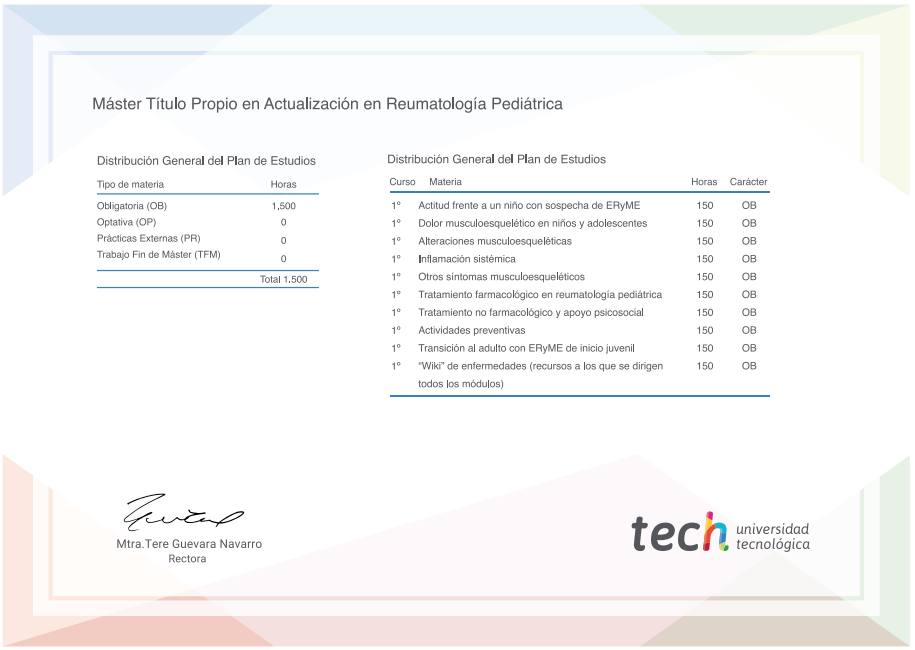
Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 1.500 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Título Propio en Actualización en Reumatología Pediátrica

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Horas
Obligatoria (OB)	1,500
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 1,500

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	Horas	Carácter
1º	Actitud frente a un niño con sospecha de ERyME	150	OB
1º	Dolor musculoesquelético en niños y adolescentes	150	OB
1º	Alteraciones musculoesqueléticas	150	OB
1º	Inflamación sistémica	150	OB
1º	Otros síntomas musculoesqueléticos	150	OB
1º	Tratamiento farmacológico en reumatología pediátrica	150	OB
1º	Tratamiento no farmacológico y apoyo psicosocial	150	OB
1º	Actividades preventivas	150	OB
1º	Transición al adulto con ERyME de inicio juvenil	150	OB
1º	"Wiki" de enfermedades (recursos a los que se dirigen todos los módulos)	150	OB

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

tech universidad tecnológica

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Máster Título Propio
Actualización en Reumatología Pediátrica

Modalidad: **Online**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
Horas lectivas: **1.500 h.**

Máster Título Propio

Actualización en Reumatología Pediátrica

Avalado por:



tech universidad tecnológica